АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Технологии работы службы школьной медиации |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональной компетенций |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Психологопедагогическое  сопровождение  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  общего,  профессионального  и дополнительного  образования,  сопровождение  основных и  дополнительных  образовательных  программ  Оказание психолого  -  педагогической  помощи лицам с  ограниченными  возможностями  здоровья,  испытывающим  трудности в  освоении основных  общеобразовательн  ых программ,  развитии и  социальной  адаптации, в том  числе  несовершеннолетни  м обучающимся,  признанным в  случаях и в порядке,  которые  предусмотрены  уголовно  -  процессуальным  законодательством,  подозреваемыми,  обвиняемыми или  подсудимыми по уголовному делу  либо являющимся  потерпевшими или  свидетелями  преступления | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.  Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.  Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.  Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.  Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье  Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.  Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 21% на 79% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | |  | Федеральный закон «Об образовании в РФ» – базовая основа правовой компетентности педагогов и психологов образовательных организаций. Семейный кодекс РФ. | 2 | 2 | |  | Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребёнку среды. Правовые основы профилактики и разрешения конфликтов. | 1 | 3 | |  | Выявление условий неблагоприятно влияющих на развитие личности. Диагностика групп риска. | 1 | 3 | |  | Исследования эмоциональной неустойчивости детей и подростков для индивидуальной коррекционно-развивающей работы | 1 | 3 | |  | Использование в ШСП медиативный подход. Принципы. Процедура. | 1 | 3 | |  | Круги примирения при разрешении конфликтных ситуаций. Основные требования к применению круга примирения. | 1 | 3 | |  | Потенциал тренинговых групп для детей и подростков по обучению мирному разрешению конфликтных ситуаций. | 1 | 3 | |  | Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе. | 2 | 2 | |  | Итоговая аттестация | 4 |  | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачет |