АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1 от 11.01.2021 г. утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 2 | Целевая аудитория | Педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники |
| 3 | Трудоемкость программы | 144 |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная, с элементами дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных и общепрофессиональных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Психологопедагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхобщего,профессиональногои дополнительногообразования,сопровождениеосновных идополнительныхобразовательныхпрограммОказание психолого-педагогическойпомощи лицам сограниченнымивозможностямиздоровья,испытывающимтрудности восвоении основныхобщеобразовательных программ,развитии исоциальнойадаптации, в томчисленесовершеннолетним обучающимся,признанным вслучаях и в порядке,которыепредусмотреныуголовно-процессуальнымзаконодательством,подозреваемыми,обвиняемыми илиподсудимыми по уголовному делулибо являющимсяпотерпевшими илисвидетелямипреступленияВоспитательная деятельность.Развивающая деятельность | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средеСоздавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 20% на 80% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  | Нормативно-правовые основы работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 4 | 2 |
|  | Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребёнку среды | 2 | 4 |
|  | Межведомственное взаимодействие в работе с семьями, состоящими на учете. Группы особого внимания. Нормативно-правовые аспекты в работе семьей. | 2 | 4 |
|  | Анализ сложных случаев в работе специалистов. Интерактивный сеанс Балинтовской группы. | 4 | 6 |
|  | Психолого-педагогическая диагностика психологической комфортности ребенка в семье и ближайшем окружении. Анализ психологического инструментария в работе с семьей ГОВ. | 2 | 6 |
|  | Техники взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ и инвалидностью пострадавших от жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия. | 2 | 6 |
|  | Использование проективных методик при выявлении жестокого обращения с детьми подростками, в том числе переживших сексуальное насилие. | 4 | 8 |
|  | Технологии консультирования детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, перенесших жестокое обращение в том числе сексуальное насилие. | 6 | 6 |
|  | Технологии работы с детьми и подростками пострадавшими от жестокого обращения в том числе от сексуального насилия. Технологии арт-терапии. | 4 |  |
|  | Использование технологии сказкотерапии в работе с детьми и подростками пострадавшими от жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия.  | 6 | 12 |
|  | Использование песочной терапии в работе с детьми и подростками пострадавшими от жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия. | 4 | 8 |
|  | Использование позитивной куклотерапии в диагностической и психотерапевтической работе с детьми и подростками пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. | 4 | 8 |
|  | Сохранение ресурсности. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания специалиста, работающего с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. Ресурсосберегающие техники. | 4 | 8 |
|  | Программно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения по реализации межведомственного взаимодействия по профилактике жестокого обращения с детьми подростками, в том числе переживших сексуальное насилие. | 18 |  |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | экзамен |