АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании Протокол №1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы |
| 2 | Целевая аудитория | учителя географии, реализующие основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в условиях введения ФГОС ООО, СОО. |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 часа |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с использованием дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в области внедрения в образовательный процесс основной и средней школы смешанного обучения |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Общепедагогическая функция. «Обучение» | Планирование и проведение учебных занятий. | Нормативно-правовую базу учителя географии. Концепцию развития географического образования в РФ.Понятие смешанного обучения.Модели смешанного обучения в школе.Особенности разработки эффективной среды обучения и организацию работы с группой онлайн.Особенности проектирования учебного процесса с использованием смешанного обучения в школе.Возможности и средства формирования медийной и информационной грамотности на учебном занятии.Инновационная модель обучения «перевёрнутый класс».Возможности интерактивных платформ для организации смешанного обучения. Особенности организации урока с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение». | Использовать нормативно-правовую базу и Концепцию развития географического образования в РФ в образовательной деятельности учителя географии.Применять модели смешанного обучения в школе.Разрабатывать эффективную среду обучения. Организовывать работу с группой онлайн.Проектировать учебный процесс по географии с использованием смешанного обучения в школе.Использовать возможности и средства формирования медийной и информационной грамотности на учебном занятии по географии.Использовать модель обучения «перевёрнутый класс» на уроках географии.Применять интерактивные платформы для организации смешанного обучения на уроках географии. Организовывать урок географии с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение». |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | теоретической 33%, практической части программы 67 % |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во ч** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | **МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности** |  |  |
| 1.1. | Нормативно-правовая база учителя географии. Концепции развития географического образования в РФ: нормативная база | 2 | 4 |
|  | **Профильная часть (предметно-методическая)**  |  |  |
| 2. | **МОДУЛЬ 2. «Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы»** |  |  |
| 2.1. | Понятие смешанного обучения. | 2 | 4 |
| 2.2. | Модели смешанного обучения в школе. | 2 | 4 |
| 2.3. | Современное состояние смешанного обучения. Факторы успеха Смешанное обучение как инновационный учебный процесс | 2 | 4 |
| 2.4. | Разработка эффективной среды обучения. Организация работы с группой онлайн. | 2 | 4 |
| 2.5. | Проектирование учебного процесса с использованием смешанного обучения в школе | 2 | 4 |
| 2.6. | Возможности и средства формирования медийной и информационной грамотности на учебном занятии | 2 | 4 |
| 2.7. | Инновационная модель обучения «перевёрнутый класс». | 2 | 4 |
| 2.8. | Интерактивные платформы для организации смешанного обучения. Инструкция по работе с Zoom для преподавателей | 4 | 8 |
| 3. | **МОДУЛЬ 3. Организация урока с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение»** |  |  |
| 3.1 | Организация урока с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение» | 4 | 8 |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |
|  | ЗАЧЕТ (автоматическое тестирование) |  |  |
|  | итого | 24 | 48 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | тест |