АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании Протокол №1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы |
| 2 | Целевая аудитория | учителя географии, реализующие основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в условиях введения ФГОС ООО, СОО. |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 часа |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с использованием дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в области внедрения в образовательный процесс основной и средней школы смешанного обучения |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знать** | **Уметь** | | Общепедагогическая функция. «Обучение» | Планирование и проведение учебных занятий. | Нормативно-правовую базу учителя географии. Концепцию развития географического образования в РФ.  Понятие смешанного обучения.  Модели смешанного обучения в школе.  Особенности разработки эффективной среды обучения и организацию работы с группой онлайн.  Особенности проектирования учебного процесса с использованием смешанного обучения в школе.  Возможности и средства формирования медийной и информационной грамотности на учебном занятии.  Инновационная модель обучения «перевёрнутый класс».  Возможности интерактивных платформ для организации смешанного обучения.  Особенности организации урока с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение». | Использовать нормативно-правовую базу и Концепцию развития географического образования в РФ в образовательной деятельности учителя географии.  Применять модели смешанного обучения в школе.  Разрабатывать эффективную среду обучения. Организовывать работу с группой онлайн.  Проектировать учебный процесс по географии с использованием смешанного обучения в школе.  Использовать возможности и средства формирования медийной и информационной грамотности на учебном занятии по географии.  Использовать модель обучения «перевёрнутый класс» на уроках географии.  Применять интерактивные платформы для организации смешанного обучения на уроках географии.  Организовывать урок географии с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение». | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | теоретической 33%, практической части программы 67 % |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Кол-во ч** | | | **Теория** | **Практика** | | 1. | **МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности** |  |  | | 1.1. | Нормативно-правовая база учителя географии. Концепции развития географического образования в РФ: нормативная база | 2 | 4 | |  | **Профильная часть (предметно-методическая)** |  |  | | 2. | **МОДУЛЬ 2. «Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы»** |  |  | | 2.1. | Понятие смешанного обучения. | 2 | 4 | | 2.2. | Модели смешанного обучения в школе. | 2 | 4 | | 2.3. | Современное состояние смешанного обучения. Факторы успеха Смешанное обучение как инновационный учебный процесс | 2 | 4 | | 2.4. | Разработка эффективной среды обучения. Организация работы с группой онлайн. | 2 | 4 | | 2.5. | Проектирование учебного процесса с использованием смешанного обучения в школе | 2 | 4 | | 2.6. | Возможности и средства формирования медийной и информационной грамотности на учебном занятии | 2 | 4 | | 2.7. | Инновационная модель обучения «перевёрнутый класс». | 2 | 4 | | 2.8. | Интерактивные платформы для организации смешанного обучения. Инструкция по работе с Zoom для преподавателей | 4 | 8 | | 3. | **МОДУЛЬ 3. Организация урока с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение»** |  |  | | 3.1 | Организация урока с использованием дистанционных технологий «смешанное обучение» | 4 | 8 | |  | **Итоговая аттестация** |  |  | |  | ЗАЧЕТ (автоматическое тестирование) |  |  | |  | итого | 24 | 48 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | тест |