АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании Протокол №1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Модернизация технологий и методик обучения в реализации концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»» |
| 2 | Целевая аудитория | учителя истории и обществознания, реализующие основные образовательные программы основного общего образования и среднее общее образование в условиях введения ФГОС ООО. |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 часа |
| 4 | Форма реализации программы | очно-заочная (с применением дистанционных технологий) |
| 5 | Цель программы | совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в области модернизации технологий и методик обучения в реализации концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Общепедагогическая функция. «Обучение» | Планирование и проведение учебных занятий. | Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования.  Характеристику Концепции по преподаванию обществознания: анализ противоречий между основными документами и содержанием Концепции.  Противоречия между основными нормативными документами и содержанием Концепции преподавания обществознания: педагогические риски в реализации Концепции.  Особенности модернизации технологического подхода в обучении предмета согласно Концепции преподавания обществознания  Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения. Технологии, методы и средства дистанционного обучения.  Конструктор интерактивных заданий LearningApps как средство стимулирования познавательной активности учащихся.  Технологии на основе личного социального опыта: треннинговые, диалоговые технологии.  Особенности проектирования учебного процесса по обществознания с использованием смешанного обучения.  Особенности проектирование образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Выполнение контрольно-диагностических заданий.  Перевернутый класс –технология смешенного обучения  Понятие «функциональная грамотность»  Понятие « читательская грамотность»  Понятие « финансовая грамотность» | Применять Концепцию по преподаванию обществознания: в образовательном процессе.  Анализировать противоречий между основными нормативными документами и содержанием Концепции преподавания обществознания: педагогические риски в реализации Концепции. Выполнять контрольно-диагностические задания.  Применять технологический подход в обучении предмета согласно Концепции преподавания обществознания  Применять формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения. Применять технологии, методы и средства дистанционного обучения.  Конструктор интерактивных заданий LearningApps как средство стимулирования познавательной активности учащихся.  Использовать материалы интерактивной рабочей тетради Skysmart на уроках обществознания.  Применять технологии на основе личного социального опыта, треннинговые, диалоговые технологияи в преподавании обществознания  Проектировать учебный процесс по обществознанию с использованием смешанного обучения.  Проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий.  Применять технологию смешенного обучения «перевернутый класс» в образовательном процессе по обществознанию.  Формировать функциональную грамотность на уроках обществознания.  Формировать читательскую грамотность на уроках обществознания.  Формировать финансовую грамотность у школьников на уроках обществознания. | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | теоретической 30% и практической части программы 70% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | I | **Раздел №1 Базовая часть** |  |  | | 1.1.1 | Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования. | 1 | 2 | | II | **Раздел №2 Предметно-методическая деятельность учителя обществознания** |  |  | | 2.1.1 | Характеристика Концепции по преподаванию обществознания: анализ противоречий между основными документами и содержанием Концепции. | 1 | 2 | | 2.1.2 | Анализ противоречий между основными нормативными документами и содержанием Концепции преподавания обществознания: педагогические риски в реализации Концепции. Выполнение контрольно-диагностических заданий. | 2 | 4 | | 2.1.3 | Модернизация технологического подхода в обучении предмета согласно Концепции преподавания обществознания | 1 | 2 | | 2.1.4 | Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения. Технологии, методы и средства дистанционного обучения. Выполнение контрольно-диагностических заданий | 2 | 2 | | 2.1.5 | Конструктор интерактивных заданий LearningApps как средство стимулирования познавательной активности учащихся. | 1 | 2 | | 2.1.6 | Использование материалов интерактивной рабочей тетради Skysmart на уроках обществознания. | 2 | 4 | | 2.1.7 | Технологии в преподавании обществознания на основе личного социального опыта, треннинговых, диалоговых технологиях | 2 | 2 | | 2.1.8 | Реализация методик и технологий обучения обществознанию в реализации Концепции. Выполнение контрольно-диагностических заданий | 2 | 4 | | 2.1.9 | Проектирование учебного процесса по обществознанию с использованием смешанного обучения. | 2 | 4 | | 2.1.10 | Проектирование образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Выполнение контрольно-диагностических заданий. | 2 | 4 | | 2.1.11 | Перевернутый класс –технология смешенного обучения | 2 | 4 | | 2.1.12 | Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания как механизм реализации метапредметных образовательных результатов обучающихся | 2 | 4 | | 2.1.13 | Формирование читательской грамотности на уроках обществознания, как особый уровень функциональной грамотности | 2 | 4 | | 2.1.14. | Формирование финансовой грамотности у школьников на уроках обществознание: содержательные и технологические аспекты. | 2 | 4 | | 3. | **Раздел №3 Итоговая аттестация** |  |  | | 3.1. | Зачет (автоматическое тестирование) |  |  | |  | ИТОГО | 24 | 48 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | тест |