АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра филологического образования, протокол № 1 от 11.01.2021, и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Педагогическое мастерство в обучении русскому языку и литературе |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | Трудоемкость программы | 54 |
| 4 | Форма реализации программы | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
| 5 | Цель программы | совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в процессе обучения русскому языку и литературе по программам основного общего и среднего общего образования |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление  профессиональной  деятельности в  соответствии с  требованиями  федеральных  государственных  образовательных  стандартов  основного общего и среднего общего  образования | Требования ФГОС ООО и СОО по русскому языку и литературе, ключевые аспекты Примерных программ «Русский язык», «Литература». Современные методики и технологии продуктивного, в том числе дифференцированного обучения, в том числе в области развития основных компетенций учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе. Систему контроля и оценки качества знаний, умений и компетенций обучающихся в освоении основной образовательной программы по русскому языку и литературе | Соблюдать требования ФГОС ООО и СОО по русскому языку и литературе, ключевых аспектов Примерных программ «Русский язык», «Литература». Использовать современные методики и технологии продуктивного, в том числе дифференцированного обучения, в том числе в области развития основных компетенций учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе. Осуществлять систему контроля и оценки качества знаний, умений и компетенций обучающихся в освоении основной образовательной программы по русскому языку и литературе | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 25% - теоретическая часть, 75% - практическая часть. |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по русскому языку и литературе: отражение стратегии современного образования | 1 | 1 | | 2 | Языковое образование в России - многонациональном государстве. Изучение руcского родного языка и русской родной литературы | 1 | 1 | | 3 | Современные подходы к формированию качеств личности через учебные ситуации на уроке. | 0 | 2 | | 4 | Современные подходы к интерпретации и оцениванию метапредметных результатов освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку и литературе | 0 | 2 | | 5 | Программно-методическое обеспечение учебного процесса по русскому языку и литературе. Современные УМК как основное средство формирования метапредметных умений | 1 | 1 | | 6 | Организация работы с текстом как способ достижения метапредметных результатов обучения | 0 | 4 | | 7 | Современные подходы, методы и принципы в обучении, обеспечивающие достижение предметных результатов ФГОС ООО и СОО | 1 | 1 | | 8 | Содержательные и методологические основы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС | 1 | 1 | | 9 | Итоговое сочинение как способ достижения метапредметных и личностных результатов учащихся | 1 | 5 | | 10 | Государственная итоговая аттестация по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) как способ оценки метапредметных и личностных достижений учащихся | 1 | 5 | | 11 | Государственная итоговая аттестация по литературе (ОГЭ, ЕГЭ) как способ оценки метапредметных и личностных достижений учащихся | 1 | 5 | | 12 | Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий | 1 | 2 | | 13 | Теоретические основы и практическое применение метода проектов | 1 | 4 | | 14 | Универсальные учебные действия. Учебная ситуация как структурная единица учебной деятельности и условие формирования УУД | 0 | 2 | | 15 | Моделирование учебных ситуаций средствами учебного текста (в условиях дистанционного обучения) | 0 | 4 | | 16 | Итоговая аттестация: зачёт | 4 | 0 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | зачёт |