АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 4 от 02.09.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 150 от 22.09.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в образовательной организации: управленческий аспект» |
| 2 | Целевая аудитория | руководители центров «Точки роста» общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности и малом городе, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 часов |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная |
| 5 | Цель программы | Актуализация профессиональных компетенций руководителя центра «Точка роста» в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования с использованием ресурсов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приложениек приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФот 26 августа 2010 г. N 761н  | организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС разных уровней общего образования | **т**енденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования, ФГОС уровней образования, примерные основные и адаптированные образовательные программы, содержание основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования, организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, , управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме  |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации дополнительных, коррекции основных общеобразовательных программ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | A/01.6-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней общего образования | Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, предметных концепций, его истории и места в мировой культуре и науке, задачи ВШК и ВСОКО , приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС уровней общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС уровней общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, задачи ВШК и ВСОКО | формировать и реализовывать программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региониспользовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов) согласно профессионального стандарта тьютора | F/ 01.6-организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования при реализацииобучающимися индивидуальных образовательных маршрутов | проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся, детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом их запросов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья , осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности, осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся при реализации ими индивидуальных проектов |
| Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приложениек приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФот 26 августа 2010 г. N 761н  | -управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации | принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников н достижение стратегических целей, современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития | мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей. Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию |
|  - организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации управление имущественным комплексом общеобразовательной организации и его развитием | нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях, основы управления проектами в общеобразовательной организации, требования к информационной образовательной среде общеобразовательной организации | формировать образовательную среду ОО, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности, управлять формированием информационной образовательной среды, обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды |
| организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов) согласно профессионального стандарта тьютора | -разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды, для анализа результатов тьюторского сопровождения,методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса | методические основы и подходы к отбору актуальных методических материалов для сопровождения обучающихся в процессе образования, а также подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ | использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО;разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся при реализации проектов, осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов;создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися программ в различных видах образования |
| Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приложениек приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФот 26 августа 2010 г. N 761н  | -обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций | тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в РФ и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества; методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества | разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в ОО с привлечением участников образовательных отношений, формировать миссию и стратегию центра, определять целевые показатели его развития, обеспечивать разработку программы развития центра с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, формировать и представлять регулярную публичную отчетность о состоянии и перспективах развития центра |
| - организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ | технологии и регламенты взаимодействия общеобразовательной организации с учредителем, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации и иными организациями, технологии организации событийного пространства, нормативные требования к информационной открытости образовательной организации, деловой этикет и нормы делового общения | определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия, осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации дополнительных, коррекции основных общеобразовательных программ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | -разработка(совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | педагогические закономерности организации образовательного процесса, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик |
| организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов) согласно профессионального стандарта тьютора | - проектирование открытой, вариативной образовательной среды | нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды и использования образовательных ресурсов; методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов и среды | оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов и проводить экспертизу качества образовательной среды ОО; организовывать открытые исследования, проектирования, коммуникации обучающихся; координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в ОО; организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, ОП обучающихся; |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 60%-40% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
| Теория | Практика |
| 1. | Тема 1. Нормативно-правовые основы планирования деятельности центра «Точка роста» и организации деятельности руководителей центра «Точка роста».  | 1 | 0 |
|  | Тема 2. Стратегия развития центра "Точка роста" в России и Волгоградском регионе. Этапы реализации основных мероприятий дорожной карты по созданию региональной сети Центров в Волгоградском регионе  | 1 | 0 |
|  | Тема 3. Подходы, методы, инструменты мониторинга и оценки качества общего образования в Волгоградском регионе. Минимальные индикаторы и показатели.  | 2 | 2 |
| 2. | Тема №1. Содержание и организационные условия деятельности центра «Точка роста» в соответствии с тенденциями развития общего образования.  | 1 | 2 |
|  | Тема №2. Проектное управление в образовательной организации как условие решения задач центра «Точка роста»  | 1 | 0 |
|  | Тема №3 Общеобразовательные программы и педагог как части современной образовательной среды.  | 1 | 2 |
|  | Тема №4 Умения и навыки 21 века в деятельности руководителя центра «Точка роста», Скиллфолио-тест для руководителя. | 2 | 0 |
|  | Тема №5. Центр «Точка роста» и новые медиа. Оптимизация медиапространства, использование ресурсов для организации деятельности в социальном пространстве | 1 | 2 |
|  | Тема №6 Особенности проектирования региональной сети общеобразовательных организаций с центрами «Точка роста» Волгоградского региона  | 1 | 1 |
|  | Тема №7. Особенности создания и обновления материально-технической базы школы. Ролевые позиции педагога и руководителя центра «Точка роста» | 2 | 2 |
|  | Тема №8. Механизм изменения рабочих программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования. | 2 | 2 |
|  | Тема №9. Требования к кадровому составу и повышению квалификации педагогов Центра «Точка роста». Ресурсы точек роста для обеспечения уровня функциональной грамотности школьников.  | 1 | 0 |
|  | Тема №10. Образовательный процесс и методическое сопровождение Центров «Точка роста». Сетевые возможности и ресурсы организации деятельности центра «Точка роста» | 2 | 0 |
|  | Тема №11. Информационно-организационные ресурсы для организации деятельности центра "Точка роста" (опыт реги онов) | 4 | 0 |
| 3 | Тема №1: Рефлексируем различия деятельности педагогов и руководителей центра "Точка роста", выявляем «точки соприкосновения»  | 2 | 2 |
|  | Тема №2. Рефлексия практики и индивидуализация ресурсов: изучаем методические рекомендации по созданию региональной сети Центров «Точка роста» | 2 | 2 |
|  | Тема №3. Организация деятельности центра по программе «Шахматы» в сетевой модели. | 2 | 0 |
|  | Тема №4. Рефлексия практики и индивидуализация ресурсов: ООП, инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания в образовательной организации.  | 2 | 2 |
|  | Тема №5 Рефлексия практики и индивидуализация ресурсов: подбираем видео-ресурсы для организации деятельности точек роста | 2 | 0 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Итоговый проект «Авторская модель управления центром «Точка роста» при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей» |