АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра филологического образования, протокол № 1 от 11.01.2021, и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Русский язык и литература»  |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
| 5 | Цель программы | совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе организации работы с одаренными детьми в предметной области «Русский язык и литература» |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществлениепрофессиональнойдеятельности всоответствии стребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновного общего и среднего общегообразования | Требования ФГОС ООО и СОО по русскому языку и литературе, ключевые аспекты Примерных программ «Русский язык», «Литература» в части формирования читательской компетенции.Способы достижения метапредметных и личностных результатов обучения русскому языку и литературе в части формирования читательской компетенции.Психолого-педагогическиеособенности развитияодаренных детей. Основыметодики преподавания,основные принципыдеятельностного подхода,виды и приемы современныхпедагогических технологий. | Соблюдать требования ФГОС ООО и СОО по русскому языку и литературе, ключевые аспекты Примерных программ «Русский язык», «Литература» в части формирования читательской компетенции.Использовать способы достижения метапредметных и личностных результатов обучения русскому языку и литературе в части формирования читательской компетенции.Выявлять психолого-педагогические особенностиодаренных детей, работать поиндивидуальнымразработанным учебнымпланам, стимулироватьпознавательные способностиобучающихся. Использовать современные педагогических технологий в процессе работы с одаренными детьми |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 35% - теоретическая часть, 65% - практическая часть. |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  |  | Теория | Практика |
| 1 | Стратегии работы с одаренными детьми как условие модернизации российской системы образования | 2 | 0 |
| 2 | Методические особенности организации занятий с одаренными детьми в рамках предметной области «Филология» | 3 | 3 |
| 3 | Работа с текстом как способ выявления и развития лингвистических способностей школьников  | 1 | 3 |
| 4 | Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Русский язык и литература» в образовательных учреждениях на этапе подготовке к итоговой аттестации  | 1 | 3 |
| 5 | Активные формы организации учебной деятельности школьников на уроках литературы | 1 | 3 |
| 6 | Формы организации внеурочной деятельности школьников: интеллектуальные состязания как способ выявления степени одаренности учеников  | 1 | 3 |
| 7 | Итоговая аттестация: круглый стол | 4 | 0 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Круглый стол |