АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра филологического образования, протокол № 1 от 11.01.2021, и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Профессиональная переподготовка по профилю «Иностранный язык» |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя и преподаватели |
| 3 | Трудоемкость программы | 252 ч |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная |
| 5 | Цель программы | подготовка специалистов в области обучения иностранным языкам с целью повышения профессиональной квалификации; выработка практических навыков и умений преподавания иностранного языка в сочетании с изучением теории обучения; общее совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; углубление знаний о мире изучаемого языка; развитие социокультурной компетенции с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | 1. **принципы** планирования и проведения учебных занятий.
2. **правила** формирования мотивации к обучению
 | 1. **осуществлять** профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. **осуществлять** контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
3. **формировать** универсальные учебные действия.
 |
| А/03.6 | Развивающая деятельность | **1)принципы** освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью;**2)правила** оказания адресной помощи обучающимся;**3)принципы** формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | **1)выявлять** ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;**2)применять** инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;**3)взаимодействовать** с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;**4)разрабатывать** (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;**5)развивать** у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;**6)формировать** систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| B/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | **1)иноязычные** источники информации, инструменты перевода, произношение | **1)формировать** общекультурные компетенции;**2)планировать** специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;**применять** специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; |

 |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 50 % - 50% |
| 7 | Краткий учебный план программы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во ч |
|  | **Базовая часть.** | Теория | Практика |
|  | Федеральный государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку и средства его реализации. Ключевые аспекты «Примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» | 8 | - |
|  | **Профильная часть (предметно-методическая**). |  |  |
|  | Практическая фонетика иностранного языка. реализации ФГОС | 12 | 12 |
|  | Коммуникативная грамматика иностранного языка | 12 | 12 |
|  | Формирование рецептивных видов речевой деятельности на иностранном языке | 12 | 12 |
|  | Планирование, организация, информационно-методическое сопровождение и оценивание проектно-исследовательской деятельности по иностранному языку | 12 | 12 |
|  | Формирование продуктивных видов речевой деятельности на иностранном языке | 12 | 12 |
|  | Технологии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе | 12 | 12 |
|  | Система подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по иностранному языку | 12 | 12 |
|  | Анализ УМК по иностранному языку для основной школы с точки зрения соответствия ФГОС ООО | 12 | 12 |
|  | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании | 12 | 10 |
|  | Психолого-педагогические основы обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности педагога | 12 | 10 |
|  | Итоговая аттестация |  | 8 |
| Итого | 252 | 128 | 124 |

 |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Защита дипломной работы по методике преподавания иностранного языка, экзамен по методике преподавания иностранного языка |