АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра филологического образования, протокол № 1 от 11.01.2021, и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя (преподаватели) иностранных языков (английский, немецкий, французский) |
| 3 | Трудоемкость программы | 72 ч |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная |
| 5 | Цель программы | Совершенствование профессиональных компетенций, направленных на использование современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2), необходимых для выполнения профессионально-экспертной деятельности в муниципальных предметных и конфликтной комиссиях государственной итоговой аттестации по иностранному языку (английский /китайский / немецкий / французский) (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования – трудовая функция В/03.6; в том числе Модуль «Предметное обучение» – трудовая функция В/05.6 согласно профессиональному стандарту «Педагог»). |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | А/01.6: | Общепедагогическая функция. Обучение | 1. Знать ключевые моменты процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык».  2. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по иностранному языку; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по иностранному языку.  3. Знать особенности контроля и оценки образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.  4. Знать способы фиксирования оценки личностных, предметных метапредметных результатов обучающихся. | 1. Выбирать наиболее эффективные пути формирования компетенций обучающихся по иностранному языку.  Выявлять критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.  2. Осуществлять выбор оценочного инструментария, адекватного конкретным задачам оценивания.  Разрабатывать и применять на уроках и внеурочной деятельности диагностические материалы (задания) для объективной оценки предметных и метапредметных результатов.  3. Оценивать образовательные результаты, полученные в ходе выполнения индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ.  4. Анализировать результаты диагностики и учитывать их в образовательной деятельности | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 30/70 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1. | Базовая часть. Нормативно-правовые основы итоговой государственной аттестации в 9 классе. | 14 | 0 | | Тема 1. Структура ОГЭ по иностранным языкам. | 6 | 0 | | Тема 2. Спецификация и кодификаторы. | 8 | 0 | | 2. | Профильная часть (предметно-методическая). | 0 | 58 | | Тема 1. Анализ типичных ошибок участников ОГЭ по иностранным языкам. | 0 | 18 | | Тема 2. Организация деятельности экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ (задания с развернутым ответом). | 0 | 10 | | Тема 3. Согласование подходов экспертов при оценивании письменной части. | 0 | 15 | | Тема 4. Согласование подходов экспертов при оценивании устной части. | 0 | 15 | |   Итого |
| 8 | Форма итоговой аттестации | тестирование |