АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании центра филологического образования, протокол № 1 от 11.01.2021, и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык) |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя (преподаватели) иностранного языка (английский) |
| 3 | Трудоемкость программы | 24 ч |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная |
| 5 | Цель программы | формирование представлений о процедуре проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования по предмету «Английский язык» как средства проверки и оценки компетенций учащихся по иностранным языкам. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | А/01.6: | Общепедагогическая функция. Обучение | 1. Знать ключевые моменты процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык».  2. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по иностранному языку; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по иностранному языку.  3. Знать собенности контроля и оценки образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.  4. Знать способы фиксирования оценки личностных, предметных метапредметных результатов обучающихся. | 1. Выбирать наиболее эффективные пути формирования компетенций обучающихся по иностранному языку.  Выявлять критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.  2. Осуществлять выбор оценочного инструментария, адекватного конкретным задачам оценивания.  Разрабатывать и применять на уроках и внеурочной деятельности диагностические материалы (задания) для объективной оценки предметных и метапредметных результатов.  3. Оценивать образовательные результаты, полученные в ходе выполнения индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ.  4. Анализировать результаты диагностики и учитывать их в образовательной деятельности | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 30/70 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1. | Базовая часть. Нормативно-правовые основы государственной итоговой аттестации в 11 классе. | 8 | 0 | | Тема 1. Структура ЕГЭ по английскому языку. | 4 | 0 | | Тема 2. Спецификация и кодификаторы. | 4 | 0 | | 2. | Профильная часть (предметно-методическая). | 0 | 16 | | Тема 1. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ по английскому языку. | 0 | 4 | | Тема 2. Организация деятельности экспертов по проверке экзаменационных работ ЕГЭ (задания с развернутым ответом). | 0 | 6 | | Тема 3. Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутыми ответами. | 0 | 6 | |  | ИТОГО 24 часа |  |  | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | тестирование |