АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ №1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Обновление содержания, методик преподавания и оценивания результатов обучения биологии в рамках формирования функциональной грамотности |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя химии |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 |
| 4 | Форма реализации программы | Очная |
| 5 | Цель программы | совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания химии |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации, в том числе, в области формирования естественнонаучной грамотности как части функциональной грамотности. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; специфику и структуру контекстных заданий; обновленные элементы содержания | Анализировать УМК и рабочие программы на соответствие требованиям ФГ. Отбирать обновленные элементы содержания. Разрабатывать урок с учетом требований к формированию функциональной грамотности. Оценивать результаты выполнения контекстных заданий по предмету. Применять контекстные задания в образовательном процессе как формирующий и оценочный инструмент | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 28/72 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | | Теория | Практика | | 1 | Обновление содержания химического образования | 2 |  | | 2 | Обновление методических подходов к преподаванию химии | 2 |  | | 3 | Обновление оценочных процедур по предмету | 2 |  | | 4 | Международные исследования, как инструмент оценивания качества образования | 2 |  | | 5 | Аттестационные процедуру по предмету как инструмент оценивания качества образования | 2 |  | | 6 | Конструирование рабочей программы с учетом требований к формированию функциональной грамотности |  | 4 | | 7 | Понятие контекстного задания. Его архитектура |  | 2 | | 8 | Конструирование КЗ разных уровней |  | 8 | | 9 | Использование инструментов оценивания при выполнении контекстных заданий |  | 4 | | 10 | ИКТ как методический и дидактический инструменты учителя |  | 4 | | 11 | Зачет |  | 4 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |