АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании (структурное подразделение), протокол № 1, 11.01.2021 и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Модернизация образовательной среды в условиях формирования  у обучающихся функциональной грамотности» |
| 2 | Целевая аудитория | руководители образовательных организаций, учителя (направление подготовки «Педагогическое образование» и тьюторы (как педагоги с тьюторской позицией, реализующие ФГОС общего образования) - представители разных уровней общего образования |
| 3 | Трудоемкость программы | 54 часа |
| 4 | Форма реализации программы | Очно-заочная |
| 5 | Цель программы | Актуализация профессиональных компетенций руководителя ОО и педагогов в условиях реализации задач ФГОС на уровнях общего образования и национального проекта «Образование», формирования у обучающихся функциональной грамотности |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приложение  к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ  от 26 августа 2010 г. N 761н  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации дополнительных, коррекции основных общеобразовательных программ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов) согласно профессионального стандарта тьютора | Квалификационные характеристики руководителя:  обеспечивает реализацию ФГОС, принимает решение о программном планировании  работы в ОО  осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС  проектирование образовательного процесса  на основе  ФГОС | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, особенности региональных условий, в которых реализуется используемые ООП НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ответственность руководителя и педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», профессиональным стандартом тьютора, нормами единого квалификационного справочника должностей руководителей, педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях ФГОС | ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности, контролировать разработку и реализацию образовательных программ, локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП ОО,  разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности, обеспечивать формирование внутреннего информационного пространства ОО, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов, | |  |  |  | | Квалификационные характеристики руководителя:  определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, руководит разработкой программы развития ОО  с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации  -развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП ОО | специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда, методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа факторов внешней среды организации, методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации, современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, основы методики воспитательной работы | формировать видение, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения, управлять деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, организовывать мониторинг и анализ педагогических теорий, перспективные отечественные и мировые тенденции в области развития общего образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей), привлекать и стимулировать поиск дополнительных ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации, проводить анализ и оценку эффективности и результативности использования ресурсов организации, организовать оценку существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации, корректировать реализацию процесса управления ресурсами организации, обеспечивает сбалансированного распределения ресурсов по направлениям деятельности/подразделениям организации, определение возможных рисков в связи с изменением объема и перераспределения предоставляемых ресурсов, строить новые смыслы организации образовательного процесса с учетом задач инновационной образовательной политики,  ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | | Квалификационные характеристики руководителя:  обеспечивает реализацию ФГОС, принимает решение о планировании  работы в ОО  Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов и среды, локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды и использования образовательных ресурсов; нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования при реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов | координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания, управлять процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организацииоценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов и проводить экспертизу качества образовательной среды ОО; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся и профессиональных запросов педагогов с учетом их индивидуальных особенностей, осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся, осуществлять применение различных видов рабочей документации (в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся), организовывать открытые проектирования, исследования, коммуникации обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, проекты, ОП обучающихся; | | Квалификационные характеристики руководителя:  организация и мотивация коллектива исполнителей  -педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития, принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников н достижение стратегических целейлокальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды и использования образовательных ресурсов; | формировать компетентностный профиль педагога, обеспечивать образовательные маршруты для педагогов. мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей, владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри ОО и вне ее; координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в ОО; организовывать и координировать работу сетевых сообществ | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 75%-25% |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | | Теория | Практика | | 1 | Тема №1 Нормативные основы управления формированием функциональной грамотности школьников | 1 |  | |  | Тема №2 Примерная программа воспитания как рамка для планирования и оценки личностных результатов образования школьников в условиях формирования функциональной грамотностью школьников | 1 |  | |  | Тема №3 Национальные исследования качества образования Оценивание функциональной грамотности современных школьников в процедурах ВСОКО | 1 |  | |  | Тема №4 Требования ФГОС общего образования и документационный "след" модернизации образовательной среды: согласование разделов основной образовательной программы, обеспечивающих условия для формирования функциональной грамотности школьников | 2 |  | |  | Тема №5 Концепция преподавания предметной области «Технология» как ресурсная технологическая основа для обновления образовательной среды | 1 |  | |  | Тема№6 Нормы процессного и проектного управления в развитии образовательной среды образовательной организации: выбор приоритетов, вызовы, способы организации деятельности | 1 |  | | 2 | Тема №1 Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника: вызовы и особенности практики управление «от нового результата». Изменение запроса на новое качество и системные изменения в образовании. Содержательный и технологический подходы проектирования образовательной среды. Сопоставимость среды и функциональности | 2 |  | |  | Тема №2 Принципы организации образовательной среды в условиях формирования функциональной грамотности школьников | 1 |  | |  | Тема №3 Образовательная среда как фактор и инструмент развития личностно-образовательных результатов. Экспертиза качества образовательной среды и оптимального использования образовательного пространства | 2 |  | |  | Тема №4 Возрастные, физиолого-психологические особенности развития школьников, учитываемые педагогами при оценке качества проектируемой образовательной среды | 2 |  | |  | Тема №5 Потенциал региональный инновационных площадок для развития образовательной среды в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся | 2 |  | |  | Тема №6 Моделирование изменений в планировании развития образовательной среды урока, внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, обеспечивающих результаты оценки функциональной грамотности школьников | 4 |  | |  | Тема №7 Марафон по функциональной грамотности: методическая поддержка и практические инструменты (оцениваем свои гибкие компетенции). | 1 |  | |  | Тема №8 Анонс полезных ресурсов для организации смешанного обучения математике «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции» | 2 |  | |  | Тема №1 Образовательный квест «Учимся для жизни: функциональная грамотность» | 1 | 1 | |  | Тема №2 Современная рабочая тетрадь как ответ на вызовы 21 века. Формируем и развиваем иноязычную коммуникативную компетенцию «Вместе!» | 1 | 1 | |  | Тема №3 Формирование и развитие функциональной грамотности с УМК «Роза ветров». Интерактивные тетради Skysmart - эффективное решение для организации промежуточного контроля | 1 | 1 | |  | Тема №4 Первый проект по формированию функциональной грамотности Фонда президентских грантов «Учим учиться. Использование компьютерного тренинга для компенсации дефицитов функциональной грамотности» | 4 | 1 | |  | Тема №5 Использование компьютерного тренинга для компенсации дефицитов функциональной грамотности | 2 | 1 | |  | Тема №6 Как планировать тематические контрольные работы? Новые результаты - новое содержание | 1 | 1 | |  | Тема №7 Задания формата PISA на уроках русского языка и литературы | 1 | 1 | |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | | Теория | Практика | | 3 | Тема №1 Практикум для руководителей по работе с видео-материалом и решение открытой задачи. Изучение визуального текста с пометками (метод «Инсерт») | 2 | 1 | |  | Тема №2 Рефлексия интернет-ресурсов и документационных ресурсов РИП и ФИП, отражающих особенности развития образовательной среды, обеспечивающей функциональную грамотность обучающихся | 2 | 0 | |  | Тема №3 Практикум по проектированию частей программы воспитания, нацеленных на формирование функциональной грамотности школьников | 2 | 1 | |  | Тема №4 «Формирование функциональной грамотности у российских школьников: реализация на практике», решение открытой задачи №3 | 1 | 1 | |  | Тема №5 Практикум по работе с он-лайн ресурсом: ведущие эксперты в области образования - в вашем компьютере | 1 | 1 | |  | Тема №6 Работа с банком данных для формирования функциональной грамотности школьников | 1 | 1 | |  | Тема №7 Педагогический марафон «Задача задач на уроках физики по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся» | 1 | 1 | | 4 | Тема №1 Картирование ресурсов образовательной практики слушателей курсов, обеспечивающей функциональную грамотность школьников. Рефлексия ИОТ и проектирование ИОМ слушателями курсов. | 1 | 1 | |  | Тема №2 Рефлексия результатов решения открытой задачи. Актуализация принципов организации образовательной среды в условиях формирования функциональной грамотности школьников | 1 | 1 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Итоговая аттестация круглый стол по теме: «Модернизация образовательной среды в условиях формирования у обучающихся функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» |