АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Профессиональная переподготовка по профилям «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя физической культуры и (или) преподаватели-организаторы Основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций всех видов и типов, не имеющий высшего или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. |
| 3 | Трудоемкость программы | 252 академических часа. |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | Обеспечение готовности слушателя осуществлять трудовые функции А и В в соответствии с должностными обязанностями по обучению учащихся физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности на основе ФГОС ООО. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.  Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | | Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | Развивающая деятельность | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | Специфика школьного образования и особенностей организации работы с детьми школьного возраста | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.  Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 37/63 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | | 1 | Государственная политика в сфере физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности, нормативно-правовое обеспечение предметов физическая культура, основ безопасности жизнедеятельности. | 6 |  | | 2 | Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. | 4 | 8 | | 3 | Психолого-педагогические основы обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности педагога. | 8 | 28 | | 4 | Информатика и ИКТ в образовательных организациях. | 4 | 8 | | 5 | Обучение видам речевой деятельности как способ формирования развития метапредметных умений и навыков. | 6 | 18 | | 6 | Теория и методика преподавания учебного предмета. | 50 | 64 | | 7 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе. | 16 | 20 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Выпускная квалификационная работа  Экзамен |