АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». |
| 2 | Целевая аудитория | Учителя, дефектологи. |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 академических часа. |
| 4 | Форма реализации программы | Очная, с применением дистанционных технологий. |
| 5 | Цель программы | Совершенствование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальном и инклюзивном образовании. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ, грамотно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ согласно ФГОС О У/О (ИН) | | Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) обучения детей с интеллектуальными нарушениями | Проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 60/40 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации | 1 | 1 | | 2 | Понятие и характеристика ребенка с интеллектуальными нарушениями | 4 | 2 | | 3 | Клинико-психологические особенности детей с У/О (ИН) | 2 |  | | 4 | Особенности реализации АООП для обучающихся с У/О (ИН) | 2 | 2 | | 5 | Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей с У/О (ИН) | 2 | 2 | | 6 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми с У/О (ИН) в условиях инклюзивного образования | 4 | 2 | | 7 | Использование различных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с У/О (ИН) | 3 | 5 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |