АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

(составлена на основе программы, рассмотренной на заседании кафедры Коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, протокол № 1 от 11.01.2021 г. и утвержденной ректором ГАУ ДПО «ВГАПО» приказ № 1 от 11.01.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога». |
| 2 | Целевая аудитория | Дефектологи, учителя – логопеды. |
| 3 | Трудоемкость программы | 36 академических часа. |
| 4 | Форма реализации программы | Очное, с применением дистанционных технологий |
| 5 | Цель программы | Совершенствование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальном и инклюзивном образовании. |
| 6 | Планируемые результаты обучения (кратко) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов | Соблюдать нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ, грамотно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ согласно ФГОС О У/О (ИН) | | Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) обучения детей с интеллектуальными нарушениями | Проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 6 | Соотношение теоретической и практической части программы (%) | 55/45 |
| 7 | Краткий учебный план программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во ч | | |  |  | Теория | Практика | | 1 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Российской | 1 | 1 | | 2 | Инновационные технологии в коррекционной практике | 4 | 2 | | 3 | Современные подходы к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях. | 2 | 2 | | 4 | Инновационный опыт коррекционного педагога: факторы и условия эффективности | 4 | 2 | | 5 | Публичное выступление. Ораторское мастерство конкурсанта | 2 | 2 | | 6 | Оформление документов и материалов для участия в конкурсе | 2 |  | | 7 | Персональный сайт педагога. | 2 | 6 | |
| 8 | Форма итоговой аттестации | Зачет |