



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО "ВГАПО")
400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 а, тел.: (8442) 606-613, 606-614, 606-609
р/с 03224643180000002900 Отделение Волгоград / УФК по ВО, г. Волгоград
ОГРН 1023403850942 ИНН 3445008673 КПП 344301001 БИК 011806101
e-mail: vgapo@volganet.ru www.vgapkro.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогу мониторинга выявления школ с низкими образовательными
результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

Цель исследования:

Идентификация групп школ с низкими образовательными результатами обучающихся

База исследования:

Общеобразовательные организации Волгоградской области

Авторы: Сахно Е.А., директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО", Михеев А.С., специалист по учебно-методической работе центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин "качество образования" нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время поддержка отстающих школ является одной из важных задач управления образованием. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

Целью проведенного мониторинга является выявление образовательных организаций, требующих адресной методической поддержки в силу устойчивой отрицательной динамики образовательных результатов по итогам оценочных процедур.

Для выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были использованы следующие показатели:

индекс образовательных результатов обучающихся (интегральная характеристика, определяемая средним балом по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года; средним балом по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года);

индекс социального благополучия школ (интегральная характеристика, определяемая социальным контекстом функционирования школы, в первую очередь, особенностями контингента обучающихся и их семей).

Для проведения массовой идентификации образовательных организаций был выбран результативный показатель, который удовлетворяет ряду требований:

– наиболее объективно отражает результаты обучения по учебным дисциплинам в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами;

– используется в массовых независимых стандартизированных процедурах оценки качества образования;

– применим для всех без исключения образовательных организаций, реализующих образовательные программы определенного уровня образования;

– позволяет хорошо дифференцировать образовательные организации по качеству общеобразовательной подготовки учащихся;

– позволяет получить сопоставимые данные от разных образовательных организаций.

Этим требованиям удовлетворяют показатели качества подготовки выпускников основной школы по математике и русскому языку, используемые при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). Расчет индекса образовательных результатов проводится на основе данных, представленных Региональным центром обработки информации и отчетов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов).

Для расчета индекса образовательных результатов обучающихся брались результаты ВПР за 2018, 2019 и 2021 года, за каждый год был выбран свой порог (сумма процента "2" и "3" по региону). Каждую школу сравнивали с данным порогом по всем годам и присваивались баллы: за 2021 год - школа превысила порог - три балла, за 2019 - два балла и за 2018 год - один балл. Итоговый список формировалась по сумме баллов: 1-3 балла - зеленая зона, 4 балла – желтая зона, 5-6 баллов – красная зона. По результатам ОГЭ (2018, 2019, 2021 гг.), ЕГЭ (2018, 2019, 2020, 2021 гг.) брался максимальный балл базового уровня за каждый год и сравнивался с региональным процентом. За каждое превышение данного порога школе присваивался балл: 1 балл - зеленная зона, 2 балла - желтая зона, 3-4 балла - красная зона.

Таким образом, если образовательная организация попадает два или более раза в красную зону хотя бы по одному предмету, то ей присваивается статус "школа с низкими образовательными результатами".

Инструмент изучения индекса социального благополучия разработан Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" для оценки эффективности российских школ и позволяет выделять школы, которые работают в сложном социальном контексте. В контекстуальной модели лежит учет социально-экономического статуса семей учащихся. Для установления связи между результативным и факторными показателями используется метод многомерного регрессионного анализа, для проведения которого очень важно правильно выбрать факторные показатели. Поскольку в рамках данного исследования школы дифференцировать по уровню подготовки выпускников и по уровню социального благополучия школы, необходимо определиться с тем, какие переменные адекватно представляют уровень благополучия школы, сильно связаны с результативным показателем и могут быть включены в уравнение регрессии. К факторам, характеризующим социальное благополучие школы, относятся, прежде всего, те, которые характеризуют семью. Для проведения идентификации образовательных организаций, функционирующих в социально неблагоприятных условиях (отнесения их к выделенным на основе контекстных показателей типологическим группам), выбираются результативные показатели и ряд факторных показателей, имеющих значимую корреляцию с результативным показателем.

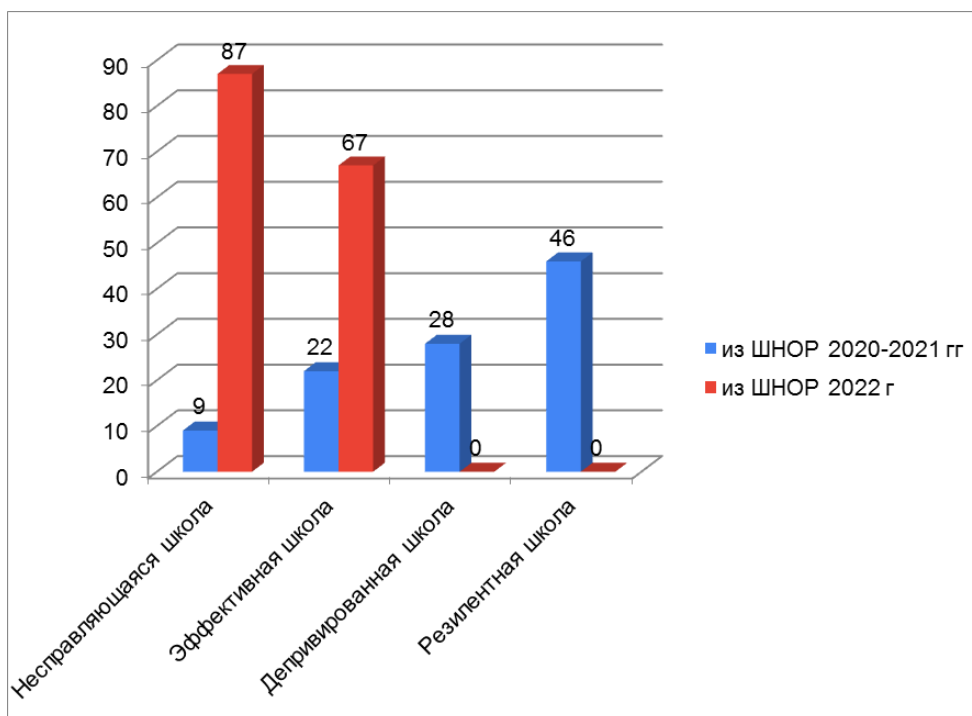
Таблица 1. Кластеризация школ на основе индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия

		Индекс образовательных результатов	
		Низкий	Высокий
Индекс уровня социального благополучия	Высокий	<p>"Несправляющиеся школы"</p> <p>Школы, имеющие благоприятные социальные условия, но низкие образовательные результаты</p>	<p>"Эффективные школы"</p> <p>Школы, работающие в благоприятных социальных условиях и имеющие высокие образовательные результаты</p>
	Низкий	<p>"Депривированные школы"</p> <p>Школы, работающие в сложных социальных условиях и имеющие низкие образовательные результаты</p>	<p>"Резильентные школы"</p> <p>Школы, работающие в сложных социальных условиях, но имеющие высокие образовательные результаты</p>

В исследовании индекса социального благополучия приняло участие 478 общеобразовательных организаций (72,10 % от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области). Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты кластеризации школ на основе индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия

Наименование кластера	ВСЕГО	в том числе			
		из ШНОР 2020-2021 гг	из ШНОР 2022 г	ИСБ ниже регионального порога	ИСБ выше регионального порога
Несправляющаяся школа	87	9	87	87	0
Эффективная школа	67	22	67	0	67
Депривированная школа	175	28	0	175	0
Резильентная школа	149	46	0	0	149



Значимость для региональной системы образования установки целевого ориентира, связанного с выявлением школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяется необходимостью обоснованной выработки способов корректной идентификации таких школ, разработки управленческих механизмов выстраивания адресной работы с ними, проведения мониторинга изменений в результатах работы.

Школой с низкими образовательными результатами считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует низкий индекс образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

Школой, функционирующей в сложных социальных условиях, является общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует низкий индекс социального благополучия в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, являются:

наличие в школах обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);

территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);

кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

недостаточный уровень готовности управленческой команды;

низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

Для сбора информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>);

информационная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК);

федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО),

а также следующие методы:

опрос муниципальных органов управления в сфере образования;

экспертный анализ программ повышения качества;

опрос педагогических работников и управленческих кадров.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации. Опрос муниципальных органов управления в сфере образования проводится посредством электронных ресурсов.

Школы данных групп определяются на региональном уровне для включения в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также для каждого муниципального района (городского округа) Волгоградской области для включения в муниципальные программы поддержки таких школ.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить контекстные факторы, влияющие на образовательные результаты, проблемные зоны конкретной школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, а также оказать адресную методическую помощь такой школе.

На основе количественного и качественного анализа составляется рисковый профиль школы, который становится основой для разработки (актуализации) концепции развития школы и школьной программы повышения качества образования (приложение).

Также на территории Волгоградской области реализуется федеральный проект по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – проект 500+).

По итогу реализации проекта 500+ в 2021 году в Волгоградской области:

40 образовательных организаций перешли в благоприятный режим развития

5 образовательных организаций не перешли в благоприятный режим развития

14 образовательных организаций - резильентные школы (Школы, работающие в сложных социальных условиях, но имеющие высокие образовательные результаты)

22 образовательных организаций - эффективные школы (Школы, работающие в благоприятных социальных условиях и имеющие высокие образовательные результаты)

1 образовательных организаций - депривированная школа (Школы, работающие в сложных социальных условиях и имеющие низкие образовательные результаты)

1 образовательных организаций - несправляющаяся школа (Школы, имеющие благоприятные социальные условия, но низкие образовательные результаты)

7 образовательных организаций - не прошли исследование индекса социального благополучия.

Исходя из качественного анализа региональных оценочных процедур и списка школ с низкими образовательными результатами, направленных в

соответствии с письмом ФГБУ "ФИОКО" от 22.11.2021 № 02-21/683 в соответствии с методикой выявления образовательных организаций, имеющих низкими образовательные результаты обучающихся (далее – Методика) выбираются школы для участия в проекте 500 +.

Целью Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Методики), является составление списка школ с низкими образовательными результатами для включения в проект адресной помощи в 2022 году.

С учетом возможных ресурсных ограничений по количеству школ, которым может быть оказана помощь¹, Методика предусматривает формирование сначала исходного полного списка школ с низкими образовательными результатами, а затем – отбор из этого списка ограниченного количества школ для организации адресной помощи.

Принципы отбора ограниченного количества школ из исходного списка:

– Выбранные школы должны впоследствии быть источниками практического опыта для других школ региона, поэтому отобранные школы должны по возможности максимально широко представлять многообразие школ региона. Для реализации этого принципа школы из исходного полного списка, полученного на начальном этапе, группируются по схожим признакам, а затем из каждой из получившихся групп выбирается небольшое число представителей для включения в проект. Группировка школ осуществляется на основе комплексного анализа данных о результатах оценочных процедур.

– При выборе школ для включения в проект целесообразно учесть всю дополнительную информацию о школах, имеющуюся у органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (далее – ОИВ), поэтому окончательный выбор ограниченного числа школ из сформированных по результатам комплексного анализа групп осуществляется при участии ОИВ.

Таким образом, Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в три этапа:

1) формирование начального списка рискованных школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2) проведение комплексного анализа данных с целью группировки рискованных школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; тип школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором она находится; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры.

3) отбор школ для участия в проекте выполняется с участием ОИВ региона.

Участие региона на итоговом этапе отбора образовательных организаций обусловлено долгосрочным характером управленческих решений, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами. Выбор школ на этом этапе может опираться на информацию о квалификации директоров школ и их готовности включиться в проект, на информацию о расположении школ, учитывающую возможность их посещения специалистом, курирующим реализацию программ помощи в этих школах, а также на иные сведения, которыми располагает ОИВ региона.

Роль комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области в работе по профилактике рисков низких результатов является ключевой. Основные подходы к организации работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами изложены в Методике оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим риски низких результатов.

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2019 и 2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

При формировании начального списка образовательных организаций с низкими образовательными результатами ОИВ субъекта Российской Федерации, исходя из принятых в регионе критериев и дополнительных данных об образовательной ситуации в регионе, может добавить или исключить образовательные организации из полученного списка, представив необходимые обоснования.

3. Проведение комплексного анализа данных

Целью анализа является формирование групп рискованных ОО, имеющих схожие характеристики, в каждом регионе.

Комплексный анализ данных рискованных школ включает:

1) Определения степени неосвоения школами региона образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выделение кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа. Могут быть выделены три категории школ: сильно, умеренно и базово неуспевающие. При этом фиксируется факт нахождения ОО в предыдущем списке ШНОР, что также следует учитывать при отборе ОО для участия в проекте.

2) Исследования контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты (обеспечивается на региональном уровне).

Исследование контекстных данных рекомендуется реализовывать с учетом следующих факторов риска:

– территориальная прилежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;

– транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта.

Таким образом, по результатам анализа исходный список ОО в каждом регионе разбивается на несколько групп, причем ОО внутри каждой группы имеют схожие характеристики. Работа с группами рискованных школ позволяет развивать подходы

4. Отбор школ для участия в проекте

Из каждой из сформированных групп ОО отбирается не менее одной ОО для участия в проекте.

Всего в рамках рассматриваемого проекта во всех регионах-участниках отбираются не менее 3 000 общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. От Волгоградской области отбирается не менее 30 общеобразовательных организаций. При этом распределение школ происходит с учетом результатов комплексного анализа, размеров сформировавшихся в регионе кластеров и специфических групп школ в зависимости от контекстных данных. Таким образом, отбор ОО в регионе происходит пропорционально размеру кластеров и групп школ на основании региональных квот.

При отборе школ для участия в проекте «500+» следует учитывать тот факт, что дальнейшая замена ОО в период активной фазы проекта невозможна, поэтому не следует отбирать ОО, в которых планируются

реорганизация (объединение в комплексы, ликвидация) и прочие изменения юридических статусов в 2022 году.

Также не следует отбирать ОО, если она уже участвовала в предыдущем цикле проекта «500+» в 2020 или 2021 годах.

Рекомендованный алгоритм отбора ОО в проект адресной методической помощи

1. Используя Базу данных ШНОР региона⁴, проанализировать распределение образовательных организаций в регионе по группам, отметить группы, в которых есть хотя бы одна школа.

2. Проанализировать имеющиеся в распоряжении у ОИВ региона контекстные данные об ОО (например, уровень транспортной доступности, ресурсные ограничения и т.д.). При работе с Базой данных: заполнить в Приложении (в формате Excel) столбец «Анализ контекстных данных» (столбец Н) на листе «Список ШНОР». В соответствующую ячейку проставить числа 1 (в ОО нет значительных трудностей) или 2 (в ОО есть значительные трудности).

Например, регион может выбрать «транспортную доступность» как дополнительный контекстный параметр для группировки школ с рисками низких образовательных результатов. В таком случае, ОО с низкой транспортной доступностью получит «2» в ячейке «Анализ контекстных данных», а ОО с высокой (например, расположенная в столице региона) – «1». Заполненные данные попадут на вкладку «Группировка ОО» автоматически.

ВАЖНО: заполнить выбранный контекстный параметр для каждой ОО на вкладке «Список ШНОР».

3. Посчитать количество групп, по которым должен быть произведен отбор, сравнить его с количеством доступных для отбора школ в ячейке соответствующего региона в столбце «Для отбора». Сортируя список школ на листе «Список ШНОР» по актуальным для региона группам ОО, выбрать нужные ОО, используя контекстную информацию о школах, доступную на региональном уровне.

4. При проведении отбора школ требуется соблюдение следующих правил:

– Количество отобранных школ в регионе должно быть больше или равно количеству выявленных групп и при этом совпадать с количеством доступных региональных «квот» (в ячейке «Для отбора»). Рекомендовано отбирать по одной ОО из каждой группы, однако, итоговое решение по включению той или иной ОО в проект остается за регионом.

– Если после отбора одной ОО для каждой группы у региона остаются «места», дополнительно отбираются ОО в тех группах, в которые попало больше всего ОО, приоритетным для отбора в список участников является включение ОО в список ШНОР 2019 и 2021 годах.

– Отобранная в проект школа не должна подвергаться реструктуризации/присоединению/закрытию в течение года активного участия в проекте.

ВАЖНО: количество отобранных школ должно соответствовать региональной квоте, при этом, не должно отличаться от количества школ, доступного для отбора в регионе, указанного на листе «Распределение ОО по группам» в столбце «Для отбора».

7. Внести количество ОО в распределении по группам в строку "Отбор".

Список отобранных общеобразовательных организаций Волгоградской области представлен в приложении.

Результаты мониторинга необходимы:

организации-оператору для реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

руководителям органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;

руководящим работникам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

По итогу мониторинга идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях школы с низкими результатами обучения включаются в региональные и муниципальные программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; закрепляются школы-кураторов на региональном и муниципальном уровнях; выявляются эффективные управленческие практики резильентных школ, которые показывают высокие результаты, находясь в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты мониторинга доводятся до руководителей органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.

На основе результатов анализа мониторинга разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

органам местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;

руководителям школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

школам-кураторам для организации адресной методической помощи конкретной школе с низкими результатами обучения и/или конкретной школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Меры и мероприятия по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяются региональным план-графиком (Приложение). При разработке регионального план-графика по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Волгоградской области предусматриваются мероприятия, направленные на повышение

качества подготовки обучающихся, развитие сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, оказание адресной методической помощи, привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-кураторов, осуществление подготовки управленческих команд школ и на разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Структура регионального план-графика включает не только сведения о мероприятиях, но и данные о сроках их проведения, а также региональных показателях реализации и сведений об ответственных.

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией, управления системой образования муниципального района (городского округа) Волгоградской области, управления системой образования региона.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях. На основе управленческих решений вносятся изменения в реализуемые программы, проекты и прочие документы.

Виды принимаемых управленческих решений:

- организующие (например, организация в конкретном муниципальном районе (городском округе) Волгоградской области мероприятий, направленных на обмен опытом поддержки школ с низкими результатами обучения);
- активизирующие (например, решение о направлении педагогических работников на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования);
- координирующие (например, решение о проведении стажировок педагогических работников в образовательных организациях, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта "Образование");
- контролирующие (например, решение о ежемесячных совещаниях с руководителями органов управления в сфере образования по вопросам организации работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения);
- стимулирующие (например, благодарственные письма управленческим работникам, привлекаемых в качестве кураторов).

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей эффективности системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается ее решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга. Решение закрепляется протоколом.

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер по обеспечению системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и управленческих решений, определяется направление и "точки роста" для дальнейшего развития системы.

Проведение мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в системе образования Волгоградской области является ключевым компонентом реализации Концепции.

Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с данной группой общеобразовательных организаций;

- идентификацией школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявлением динамики образовательных результатов по годам;

- оказанием методической помощи муниципалитетам, а также школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;

- созданием региональной инфраструктуры поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровнях, а также уровне общеобразовательной организации;

- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, а также школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с успешными школами;

– оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонализированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;

– сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

– научно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

– проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

Анализ эффективности мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводится не реже 1 раз в год. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

– улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;

– повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;

– повышение доступности качественных образовательных услуг и др.

Директор центра
сопровождения инновационных проектов



Е.А.Саخنo

Отбор школ для участия в проекте 500+

Волгоградская область	Школы с низкими образовательными результатами, 2021 год (НЕ участвовавшие в проекте "500+" в 2019 и 2020 гг)									
	Базово неуспевающие		Умеренно неуспевающие		Сильно неуспевающие			Всего	Для отбора	
	Нет значительных трудностей	Есть трудности	Нет значительных трудностей	Есть трудности	Есть трудности	Нет значительных трудностей	Есть трудности			
	0	14	1	7	4	4	10	77	30	
	<p>NB! Исходя из имеющихся контекстных данных об ОО региона (например, уровень материальной обеспеченности, кадровых дефицитов, транспортной доступности и т.д.), рекомендуется заполнить столбец "Анализ контекстных данных" (столбец Н) на листе "Список ШНОР". В соответствующую ячейку следует проставить числа 1 или 2. 1 – в ОО нет значительных трудностей 2 – в ОО есть значительные трудности После этого данные в таблице (Сб:Н6) будут автоматически пересчитаны</p>									
Отбор	0	14	1	7	4	4			30	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН

сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Описание действий	Дата реализации	Региональный показатель реализации	Ответственный
1.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 30 октября 2021 г.	Доля ШНОР ежегодно показывающие положительную динамику образовательных результатов обучающихся за 2018-2021 гг.	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
2.	Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 15 ноября 2021 г.	Доля педагогических работников, успешно прошедших оценку компетенций	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
3.	Анализ показателей, направленных на выявление школ с низкими образовательными результатами и/или в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 15 ноября 2021 г.	Доля ШНОР по группам кластеризации школ на основе индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
4.	Отбор школ с низкими образовательными результатами и/или в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для участия в проекте 500+	До 20 ноября 2021 г.	Отобрано 45 ШНОР для участие в федеральном проекте 500+	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
5.	Формирование профессионального сообщества управленческих работников Волгоградской области	До 17 декабря 2021 г.	Отобрано 45 кураторов для участие в федеральном проекте 500+ Сформирован кадровый резерв управленческих работников	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
6.	Отбор школ с низкими образовательными результатами и/или в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для участия в проекте 500+	До 20 декабря 2021 г.	Отобрано 45 ШНОР для участие в федеральном проекте 500+	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

7.	Внесение изменений в стратегическую программу развития школами-участницами проекта 500+ в 2021 году	До 20 декабря 2021 г.	Доля ШНОР-участниц проекта 500+ внесших изменения в стратегическую программу развития	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
8.	Подведение итогов реализации проекта 500+	20 декабря 2021 г.	Доля школ-участниц проекта 500+, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
9.	Организация сбора данных о школах и кураторах проекта 500+ в 2022 году	До 20 декабря 2021 г.	Доля школ, направившие данные	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
10.	Подготовка плана сетевого взаимодействия школ-участниц проекта 500+ в 2021 году и школ с низкими образовательными результатами	До 30 января 2022 г.	Методические рекомендации по предоставлению успешного опыта участия в проекте 500+ для управленческих команд ШНОР Представлено не менее 45 практик	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
11.	Организация информационного сопровождения работы школ с низкими образовательными результатами и/или в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 30 января 2022 г.	Доля школ, зарегистрировавшихся на телеграмм-канале	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
12.	Анкетирование кандидатов в кураторы проекта 500+	24 января – 01 февраля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
13.	Анкетирование отобранных для участия в проекте 500+ образовательных организаций для разработки рискового профиля	17 января – 04 февраля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
14.	Подготовка приказа о реализации проекта 500+ в 2022 году	До 07 февраля 2022 г.	Издан приказ о реализации проекта 500+ в 2022 году	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
15.	Составление рискового профиля школ с низкими образовательными результатами и/или в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 07 февраля 2022 г.	Доля ШНОР, составившие РПШ	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

16.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников	10 февраля 2022 г.	Доля управленческих работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов Доля управленческих работников, показавших положительную динамику Доля педагогических работников, показавших положительную динамику	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
17.	Проведение установочного вебинара для участников проекта 500+	До 14 февраля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
18.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: Журнал куратора: верификация рисков профилей школ"	15 февраля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
19.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: SWOT-анализ школ-участниц проекта 500+"	22 февраля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
20.	Исследование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников	До 26 февраля 2022 г.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику компетенций (предметных и методических)	Центр непрерывного профессионального мастерства педагогов ГАУ ДПО "ВГАПО"
21.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	До 01 марта 2022 г.	Доля управленческих работников, для которых разработаны ИОМ Доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ	ГАУ ДПО "ВГАПО"
22.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами-кураторами	До 01 марта 2022 г.	Доля ШНОР, заключивших договора	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

23.	Первичное посещение школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	14 февраля – 01 марта 2022г.	Доля ШНОР-участниц проекта 500+ в 2022 году, которые посетили кураторы	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
24.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: Антикризисное управление: новая образовательная политика школы"	1 марта 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
25.	Разработка рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга по выявлению школ с низкими образовательными результатами	До 10 марта 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
26.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: Мотивация. Влияние внутренней и внешней среды на мотивацию к достижениям"	15 марта 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
27.	Разработка концептуальных документов школ-участниц проекта 500+ в 2022 году	До 20 марта 2022г.	Доля ШНОР, разработавших концептуальные документы	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
28.	Подготовка документов к мониторингу вовлеченности региона в проект 500+	До 23 марта 2022г.	Направлен региональный план-график реализации проекта 500+	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
29.	Опрос участников проекта 500+	10 марта – 24 марта 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
30.	Региональный мониторинг концептуальных документов школ-участниц проекта 500+	До 25 марта 2022 г.	Доля ШНОР, разместивших концептуальные документы в ИС МЭДК	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
31.	Реализация программы повышения квалификации "Организация поддержки педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных	Март-апрель 2022 г.	Доля управленческих и педагогических работников, прошедших курсы	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

	условиях"			
32.	Стажировка управленческих и педагогических работников	Март-апрель 2022г.	Доля школ, принявших участие	ГАУ ДПО "ВГАПО"
33.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: Управленческий инструмент: этапы разработки"	05 апреля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
34.	Цикл вебинаров, направленный на преодоление риска: "Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров ".	01.04.2022-20.04.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
35.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: Современная образовательная среда"	26 апреля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
36.	Подготовка аналитической справки по итогу опроса участников проекта 500 +	До 30 апреля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
37.	Цикл вебинаров, направленный на преодоление риска: "Низкая эффективность управления в школе в школах с низкими образовательными результатами ".	25.04.2022-07.05.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
38.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: Основы тайм-менеджмента"	10 мая 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
39.	Цикл вебинаров, направленный на преодоление риска: "Низкая учебная мотивация обучающихся в школах с низкими образовательными результатами ".	10.05.2022-19.05.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
40.	Разработка подтверждающих документов школ-участниц проекта 500+ в 2022 году (1 этап)	До 20 мая 2022г.	Доля ШНОР, разработавших концептуальные документы	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

41.	Региональный мониторинг вовлеченности в проект 500+ школ Волгоградской области	До 25 мая 2022 г.	Доля ШНОР, разместивших концептуальные документы в ИС МЭДК	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
42.	Цикл вебинаров, направленный на ликвидацию риска: "Недостаточность или отсутствие условий для инклюзивного обучения в школах с низкими образовательными результатами".	20.05.2022-07.06.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
43.	Подготовка документов к мониторингу вовлеченности региона в проект 500+	До 10 июня 2022г.	Доля ШНОР, разместивших концептуальные документы в ИС МЭДК Направлены подтверждающие документы реализации регионального плана-графика проекта 500+	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
44.	Опрос участников проекта 500+	30 мая – 13 июня 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
45.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: Адресная помощь молодым специалистам"	14 июня 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
46.	Цикл вебинаров, направленный на преодоление риска: "Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров в школах с низкими образовательными результатами"	08.06.2022-17.06.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
47.	Цикл вебинаров, направленный на преодоление риска: "Низкий уровень школьного благополучия в школах с низкими образовательными результатами".	18.06.2022-01.07.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
48.	Подготовка аналитической справки по итогу опроса участников проекта 500 +	До 30 июля 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

49.	Подготовка документов к мониторингу вовлеченности региона в проект 500+	До 10 сентября 2022г.	Направлены подтверждающие документы реализации регионального плана-графика проекта 500+	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
50.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы" по теме: Создание школьной службы медиации"	20 сентября 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
51.	Цикл вебинаров, направленный на преодоление риска: "Низкий уровень дисциплины в школах с низкими образовательными результатами".	10.09.2022-24.09.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
52.	Региональный мониторинг вовлеченности в проект 500+ школ Волгоградской области	До 25 сентября 2022 г.	Доля ШНОР, разместивших концептуальные документы в ИС МЭДК	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
53.	Цикл вебинаров, направленный на преодоление риска: "Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	25.09.2022-09.10.10.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
54.	Опрос участников проекта 500+	3 октября – 14 октября 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
55.	Разработка подтверждающих документов школ-участниц проекта 500+ в 2022 году (2 этап)	До 20 октября 2022г.	Доля ШНОР, разработавших концептуальные документы	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
56.	Региональный мониторинг вовлеченности в проект 500+ школ Волгоградской области	До 25 октября 2022 г.	Доля ШНОР, разместивших концептуальные документы в ИС МЭДК	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
57.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 30 октября 2022 г.	Доля ШНОР ежегодно показывающие положительную динамику образовательных результатов обучающихся за 2018-2021 гг.	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

58.	Цикл вебинаров, направленный на преодоление риска: "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности".	10.10.2022-04.11.2022	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
59.	Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 15 ноября 2022 г.	Доля педагогических работников, успешно прошедших оценку компетенций	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
60.	Подготовка аналитической справки по итогу опроса участников проекта 500 +	До 15 ноября 2022 г.	Доля школ, принявших участие	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
61.	Анализ показателей, направленных на выявление школ с низкими образовательными результатами и/или в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 15 декабря 2022 г.	Доля ШНОР по группам кластеризации школ на основе индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"
62.	Внесение изменений в стратегическую программу развития школами-участницами проекта 500+ в 2022 году (при необходимости)	До 20 декабря 2022 г.	Доля ШНОР-участниц проекта 500+ внесших изменения в стратегическую программу развития	Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"