

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"

ПРИКАЗ

«28» сентября 2021 г.

№ 154/1

**Об утверждении положения о реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками
Волгоградской области**

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.07.2021 № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области", приказом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" от 01.04.2021 № 69/1 "О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить "Положение о реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (Приложение).
2. Директору центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области О.В.Гончарук обеспечить сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками Волгоградской области.
3. Контроль за исполнением приказа возлагаю на проректора по инновационной деятельности О.С.Карпову.

Ректор

С.В.Куликова

ВЕРНО
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
КАЛИТИЕВСКИЙ М. С.
«23» 11 2021



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования"

I. Нормативно-правовая основа реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками и управленческими кадрами

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" (с дополнениями от 06.07.2021);

приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (в редакции от 15.11.2013);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01 апреля 2021 г. №241 "О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области";

приказ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" № 69/1 от 01.04.2021 "О создании центра

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников".

II. Общие положения

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает.

ИОМ – персональный путь педагогического работника по повышению уровню профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций или на основе профессиональных потребностей, в форматах формального, неформального и информального образования.

Виды ИОМ:

Компенсаторный ИОМ – проектируется на основе результатов диагностики профессиональных компетенций с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогического работника. ИОМ может реализовываться в процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Развивающий ИОМ – проектируется на основе личных образовательных потребностей педагогического работника с целью овладения или совершенствования профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления деятельности. ИОМ реализуется как сочетание формального, неформального и информального образования посредством вовлечения педагогического работника в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Структура ИОМ включает в себя инвариантные (нормативно-правовой модуль, стажировочный модуль) и вариативные модули, тематика и содержание которых определяется типичными профессиональными затруднениями педагогических работников и управленческих кадров.

Для реализации ИОМ для каждого слушателя разрабатывает индивидуальный план освоения ИОМ. На основании данных индивидуальной диагностики профессиональных дефицитов или профессиональных запросов подбирается соответствующая цепочка модулей (мероприятий), включающая индивидуализированное содержание обучения, направленного на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Количество модулей (мероприятий)

определяется количеством содержательных единиц, полученных в результате структурирования содержания обучения на конкретном временном интервале.

Зачисление слушателей на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам компенсаторного вида организуется на основе локальных актов ГАУ ДПО "ВГАПО". Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, реализуемой через индивидуальный образовательный маршрут, завершается итоговой аттестацией обучающихся, в форме определяемой программой ДПП ПК. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Зачисление слушателей для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам компенсаторного вида организуется на основе поданной заявки на портале "Траектория профессионального роста". Реализация индивидуального образовательного маршрута, реализуемого в неформальных и информальных форматах, завершается итоговым тестированием. Лицам, успешно освоившим индивидуальные образовательные маршруты, реализуемые в неформальных и информальных формах, выдаются сертификаты об освоении ИОМ.

Список слушателей, куратор группы и тьюторы, назначенные для организации сопровождения освоения ИОМ педагогических работников, утверждаются приказом ректора ГАУ ДПО "ВГАПО".

III. Алгоритм организации сопровождения педагога по индивидуальному образовательному маршруту

1. Проведение региональной диагностики профессионального мастерства (или самооценка педагога) по 3 группам компетенций (предметных, методических, общепедагогических).

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута куратором педагогического работника или группы на основе данных региональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Куратор оказывает адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; оказывает организационно-техническую помощь участия в запланированных мероприятиях, обсуждение результатов участия в мероприятии.

3. Согласование и уточнение ИОМ с педагогическим работником во время консультации.

4. Обеспечение адресного сопровождения педагогических работников в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом

выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника (или профессиональных запросов).

Тьютор обеспечивает содержательное адресное сопровождение образовательного процесса; обеспечивает перенос приобретенных профессиональных компетенций в практическую деятельность; сопровождает педагогического работника в его непосредственной профессиональной деятельности (совместное планирование, взаимопосещение уроков, разработка дидактических материалов); выполняют проверку практических работ по критериям, разработанным авторами дополнительных профессиональных программ.

Куратор контролирует процесс обучения слушателя согласно расписанию, делает отметки об участии в мероприятии.

6. Проведение итоговой аттестации и/или рефлексивного анализа эффективности индивидуального образовательного маршрута (собеседование или повторная самооценка педагога).

IV. Структура индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный план освоения ИОМ содержит три раздела.

В первом представлены краткие сведения о педагоге и результаты диагностики сформированности профессиональных компетенций.

Второй раздел содержит перечень форм работы мероприятий, направленных на преодоление выявленных дефицитов, сроков реализации мероприятий.

Третий включает рефлексивный анализ педагогического работника, результаты итоговой диагностики, выводы и рекомендации тьютора.

Понятие, используемые в Положении

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Чек-лист разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога

№	Деятельность	Способ реализации	Результат	Ответственный
1.	Организация набора педагогических работников для прохождения региональной диагностики профессиональных компетенций	Организован набор и регистрация педагогических работников для прохождения региональной диагностики профессиональных компетенций	Педагогические работники зарегистрированы для прохождения диагностики профессиональных компетенций	ЦНППМ
2.	Приказ о проведении региональной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, в котором утверждается список педагогических работников	Подготовлен приказ	Издан приказ ГАУ ДПО "ВГАПО", утвержден список педагогических работников, направленных нахождение диагностики профессиональных компетенций, сформирован график прохождения диагностики, назначены ответственные за проведение; назначены эксперты для проверки.	ЦНППМ
3.	Диагностика профессиональных дефицитов (входная)	Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	Определены профессиональные затруднения: предметные, методические, общепедагогические	ЦНППМ
4.	Составление индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (плана освоения ИОМ)	Консультация	Составлен план освоения ИОМ	Куратор ЦНППМ
5.	Приказ об	Разработка	Разработан и	ЦНППМ

	утверждении регионального плана реализации ИОМ педагогических работников	регионального плана реализации ИОМ повышения профессионального мастерства педагогических работников	утвержден приказом план реализации ИОМ педагогических работников	
6.	Реализация плана индивидуального образовательного маршрута	Участие педагогических работников в системе мероприятий (формальных и неформальных)	Совершенствование предметных, методических и/или общепедагогических компетенций	Тьютор ЦНППМ
		Стажировка	Совершенствование методических и/или общепедагогических компетенций	Тьютор ЦНППМ, педагог- наставник
7.	Диагностика профессиональных компетенций (итоговая)	Итоговая аттестация в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и/или собеседование (рефлексия) с тьютором	Проведен рефлексивный анализ деятельности	Тьютор ЦНППМ
5.	Приказ о завершении планов реализации ИОМ педагогических работников	Подготовлен приказ	Издан приказ о завершении педагогическими работниками планов ИОМ	ЦНППМ, кураторы

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО педагога

Муниципалитет, место работы, должность (с указанием предмета)

Показатели диагностики компетенций	Результаты диагностики	Формы работы				Отметка о завершении
		Программы ДПП ПК	Самостоятельная работа	Консультации (индивидуальные/ групповые)	Мастер-классы/вебинары/ семинары	
1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
3. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ						

Куратор ЦНППМ _____

Тьютор ЦНППМ _____