

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Методические рекомендации по разработке дополнительных
общеобразовательных программ и размещение их на портале ПФДО
(Волгоградская область)

2021г.

В настоящее время на портале ПФДО введена дополнительная опция по установлению уровня образовательной программы: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углубленный), отсутствие уровня, разноуровневость (несколько уровней в зависимости от модуля), предлагаем использовать рекомендации для определения уровня ДООП (см. таблицу 1).

Основные принципы проектирования разноуровневых программ дополнительного образования детей

Под **разноуровневостью** понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития; предполагают реализацию процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности**:

1. «Стартовый уровень (ознакомительный)». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень (углубленный)». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Таблица 1

Рекомендации по определению уровня дополнительной общеобразовательной программы для детей

Компонент программы	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Цели программы по уровням	<p>Путем погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения овладения им элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p>	<p>Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности.</p>	<p>Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p>
Реализация содержания программы по уровням	<p>Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.</p>	<p>Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и</p>	<p>Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-</p>

	<p>Содержание должно носить выраженный <i>деятельностный характер</i>, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>	<p>языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>Содержание <i>должно быть связано</i> с углубленным уровнем. Следует предложить <i>возможный индивидуальный образовательный маршрут учащегося, представив родителям и ребенку перспективу развития.</i></p>	<p>тематического направления программы использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.</p>
Срок реализации разноуровневой программы	<p>Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.</p>	<p>Реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило, от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю.</p>	<p>Не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю.</p>
	<p>Сроки обучения по разноуровневой дополнительной общеразвивающей программе определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <i>По количеству часов</i> в неделю и <i>наполняемости</i> групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</p>		
Формы проведения занятий по уровням	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p>	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.</p>	<p>Групповая, индивидуальная формы проведения занятий.</p>