



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
400012, Волгоград, ул. Нововинская, 19 а, тел.: (8442) 606-613, 606-614, 606-609
р/с 03224643180000002900 Отделение Волгоград / УФК по ВО, г. Волгоград
ОГРН 1023403850942 ИНН 3445008673 КПП 344301001 БИК 011806101
e-mail: vgapo@volganet.ru www.vgapkro.ru

**Информационная справка
по верификации рискованных профилей школ с низкими
образовательными результатами и/или в школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской
области**

Как известно, образовательные результаты зависят от нескольких параметров.

В первую очередь, это ресурсы – кадровые и материальные. Однако, основным предиктором уровня образовательных результатов является профессиональная компетентность педагогических работников.

Современные исследования в области качества образования подтверждают правило: результаты обучающихся не могут превышать уровень компетентности обучающихся. Материально-техническая база образовательной организации в этом отношении играет вспомогательную роль.

С более высокими результатами обучения связано и наличие в образовательной организации компьютеров и стабильного интернет-соединения. Однако достаточное материально-техническое оснащение не дает прироста качества образования без соответствующей компетентности учителей. Ведь могут быть не готовы к использованию материально-технических ресурсов в профессиональной практике.

Второй параметр можно обобщенно назвать "внутришкольной средой". Это:

- климат благополучия, традиции общения и взаимоподдержки участников образовательных отношений и управленческая культура административных работников;
- умение учителей адаптировать свою педагогическую деятельность под нужды обучающихся и справедливо оценивать образовательные результаты.

На этой базе создаются важнейшие практики, обеспечивающие основу качественного процесса обучения.

В-третьих, это контекстные обстоятельства. Принципы внутришкольной организации и локализация школы могут отличаться по ряду особенностей, связанных с образовательным потенциалом:

- наличие либо отсутствие дополнительных занятий в школе;
- доступность посещения заведений дополнительного образования и культуры;
- возможность продолжать обучение на следующих уровнях

образования в территориальной доступности.

Все это связано с образовательным потенциалом территории, где находится школа. В этом смысле социальный статус контингента обучающихся может стать показателем социально-экономического и культурного статуса территории, где расположена школа. Он также является детерминирующим по отношению к результатам обучения.

И именно с ним связано исследование феномена резильентности. Факт существования феномена резильентности доказывает, что нет контекстных вызовов, с которыми школа не могла бы справиться за счет принимаемых и воплощаемых управленческих решений, уровня психолого-педагогической, методической и предметной компетентности педагогических работников. Но для этого требуется оперативно проводить диагностическую работу для выявления сущности проблемы и выстраивания систематической работы.

Школы проанализировали свои рисковые профили при поддержке кураторов. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования участников проекта 500+ и регионального проекта. РПШ содержит несколько направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе могут иметь статус: низкий, средний, высокий. На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школы определили те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

Риски с высокой степенью значимости – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу. Риски со средней степенью значимости требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора. Риски с низкой степенью значимости требуют верификации параметров оценки. Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной образовательной организации.

По итогу анализа верифицированных рисков школами-участницами проекта 500+ в 2021 и 2022 году можно сделать вывод, что риск "низкий уровень оснащенности" превалирует и в 2022 году, но все таки по итогу 2021 года снизился на 6,67% благодаря адресному сопровождению школ и интеграцию региональных проектов ФП "Образование". Риск "высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности" в 2021 году был отработан в 88,89% школ и в 2022 году взят в работу во всех школах-участницах. Также на территории Волгоградской области запущен мониторинг по траекториям "Организация работы со школами, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов" и "Профилактика учебной неуспешности в школах" и региональные семинары-практикумы. По риску "Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников" в 2022 году запущена диагностика профессиональных дефицитов совместно с ЦНППМ, что позволило составить адресные индивидуальные образовательные маршруты.

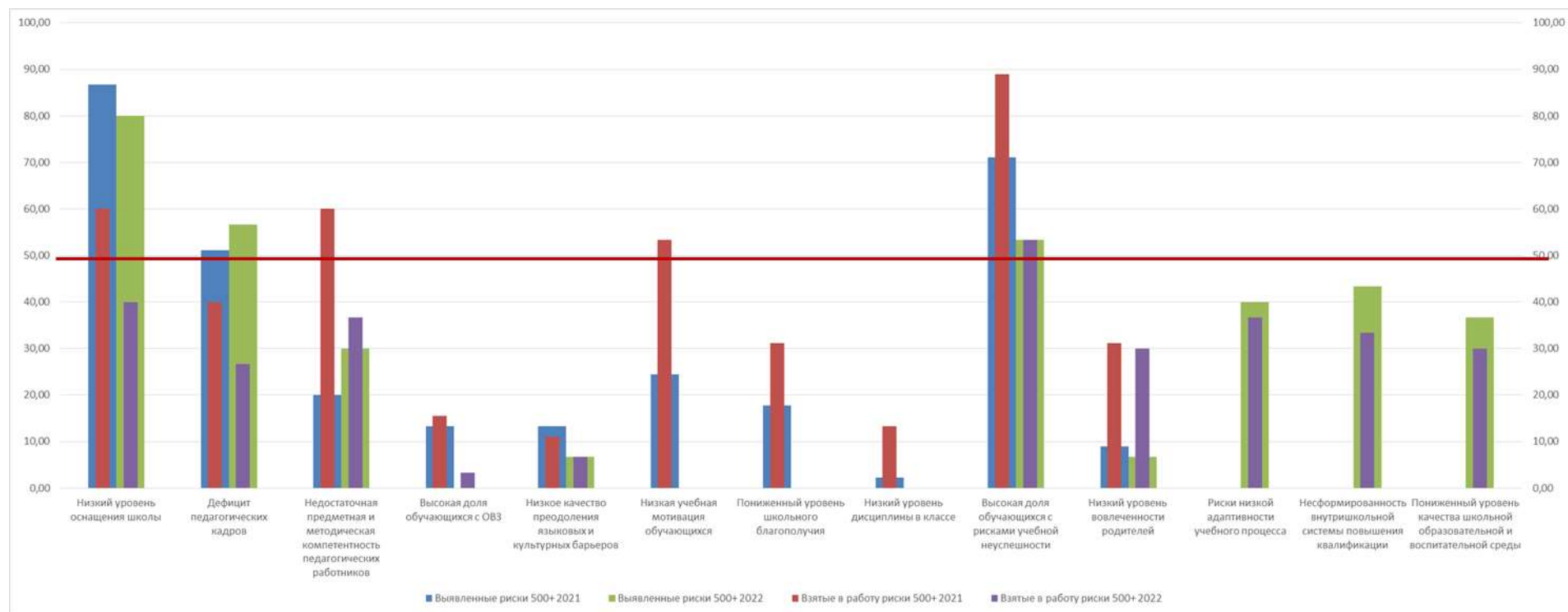


Рис. Распределение рисков школ-участниц федерального проекта 500+

В 2022 году на территории Волгоградской области реализуется региональная программа по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Анализ рисковых профилей показывает корреляцию выявленных рисков.

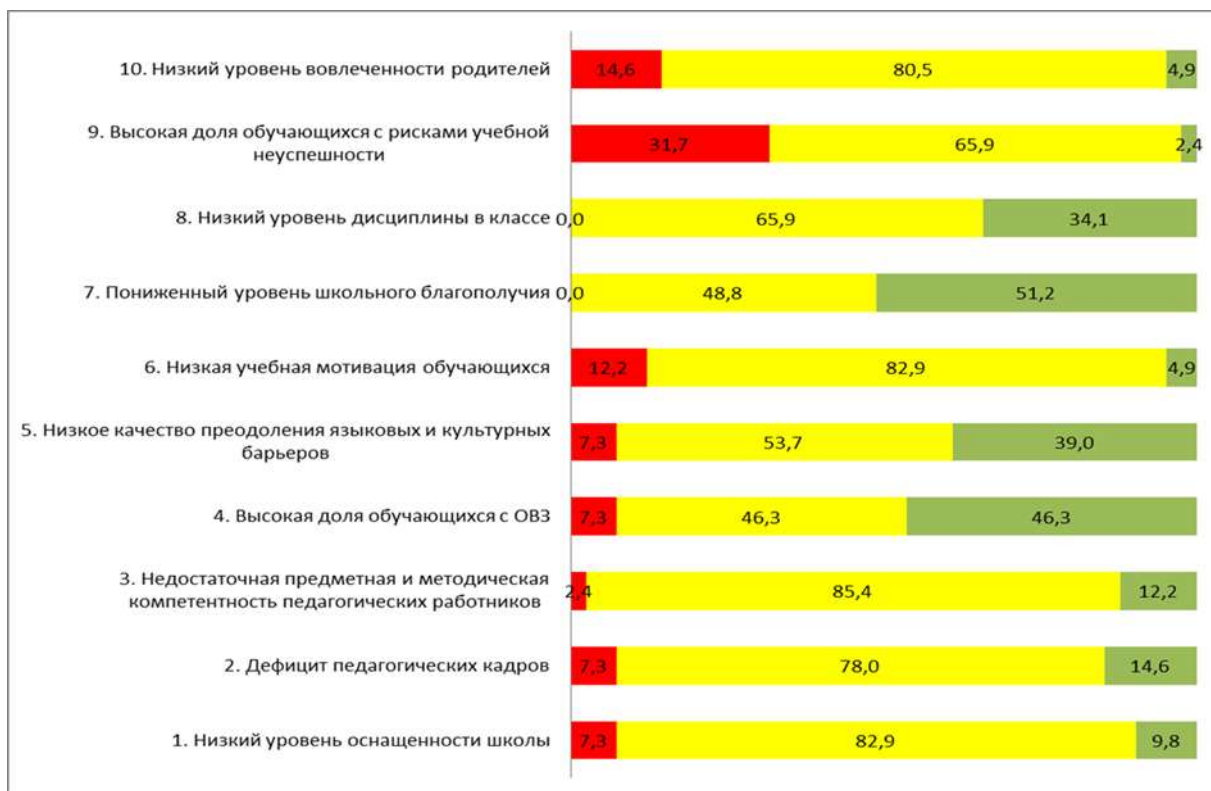


Рис. Распределение рисков школ-участниц региональной программы.

Таким образом, основные проблемы, которые требуют особого внимания в регионе:

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

низкий уровень оснащения школы;

низкая учебная мотивация;

низкий уровень вовлеченности родителей;

дефицит педагогических кадров;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Помимо верификации рисков, всеми школами-участницами проекта 500+ и региональной программы в рамках курсов повышения квалификации "Совершенствования управления общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных результатов" и в соответствии с методическими рекомендациями "Формирование эффективных практик выхода образовательной организации в благоприятный режим развития" был проведен SWOT-анализ школ, выбрана стратегия работы на 2022 год, составлена карта антикризисных мер.

Системная работа всех субъектов образовательных отношений и активное включение управленческих работников в работу по оказанию и

принятию методической помощи позволит минимизировать количество рискованных школ и повысить качество общего образования в соответствии с приоритетами национального проекта «Образование».

Директор центра
сопровождения инновационных проектов



Е.А.Сахно