

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа
результатов мониторинга качества дошкольного образования в
муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области

Волгоград 2022

В соответствии с приказами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 613 «Об утверждении концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования», от 17 декабря 2021 года №1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году» в целях обеспечения развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования в Волгоградской области по итогам мониторинга сформулированы рекомендации дошкольным образовательным организациям Волгоградской области по использованию успешных практик:

1. Повысить качество образовательных программ через выявление соответствия ОП ДОО нормативно-правовым актам, потребностей субъектов образовательной деятельности, повышение материально-технической базы ДОО

2. Способствовать профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования через организацию методической поддержки педагогов (консультации, семинары, практикумы) на трех уровнях: локальный, муниципальный, региональный

3. Повышать качество образовательных условий в ДОО через:

- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду, готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка,

- обеспечение необходимой коррекции недостатков развития, ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования,

- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений,

- внедрение дистанционных технологий (мессенджеры, онлайн-конференции/гостиные/клубы) в практику работы ДОО как средство образовательной деятельности с целью получения обратной связи от родителей (законных представителей) воспитанников, а также паритетных форм взаимодействия с родительским сообществом через проведение практических мероприятий в условиях ДОО;

4. Повышать качество дошкольного образования для детей с ОВЗ через:

- обеспечение полноценного развития дошкольников в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

- включение специалистов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива специалистов ДО в сфере ФГОС ДО.

- разработку модели воспитательно-образовательного процесса по использованию инновационных педагогических технологий.

- определение необходимые изменения в модели организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах.

- повышение качества работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья путем установления партнерских отношений, объединение усилий для развития дошкольников.

5. Развивать механизмы управления качества дошкольного образования через введение специальных подходов, нестандартных решений, которые в полной мере имели бы возможность принимать во внимание характерные черты воспитательно-образовательной среды, требования и необходимости родителей и других социальных партнеров, а также использования менеджмента в работе руководителя ДОО.

В свою очередь, в муниципальные районы и городские округа было направлено письмо комитета образования, науки и молодежной политики от 24.06.2022 года №И-10/5690 по использованию успешных практик в области качества дошкольного образования по тем показателям, в которых тот или иной муниципальный район показал наиболее высокие результаты в процессе проведения мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области.

Таким образом, в регионе складывается позитивная тенденция обмена опытом среди дошкольных образовательных организаций по тому или иному показателю мониторинга, что, в свою очередь, поможет детским садам с низкими показателями использовать успешные практики для повышения качества дошкольного образования внутри своего учреждения.

Рассматривая успешные практики, стоит отметить, что в дошкольных образовательных учреждениях Жирновского муниципального района созданы условия для успешной реализации **основной образовательной программы** в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к

объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Оздоровлению детей в ДООУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ООПДО, и наличие хорошо оборудованного физкультурного зала и медицинского кабинета.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка, закреплению культурно-гигиенических навыков.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектную деятельность и т.д.) физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-пространственной развивающей средой.

Предметно-пространственная развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

В дошкольных образовательных учреждениях Жирновского муниципального района имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками.

Обновление предметно-пространственной развивающей среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов современными средствами ТСО (проекторы, магнитофоны);
- обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, в управлении процессом реализации ООП ДО, для проведения мониторинга, для взаимодействия с органами управления образованием и др.

Методические кабинеты в дошкольных образовательных организациях Жирновского муниципального района оснащены необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами.

Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексной программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О.Л. Князева)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стёркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева);
- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Приобщение детей к русской народной культуре» О. Л. Князева, М. Д. Маханева
- «Воспитание основ здорового образа у малышей» Н.С. Голицына, И.М. Шумова;
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности

при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

В дошкольных учреждениях создана система контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования. Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района проводит тематические проверки: «Тематическая проверка выполнения программ дошкольного образования за 1 полугодие 2021/2022 учебного года», «Организация образовательной деятельности в ДОУ» и другие. Так же ежемесячно проходят муниципальные семинары-практикумы. В рамках реализации мероприятий по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, а также проведения апробации инструментария МКДО детей от 0 до 3 лет началась работа в ДОУ Красноярский МДС № 4 «Светлячок», ДОУ МДС №9 «Золотой ключик» и ДОУ МДС №2 «Тополёк» г. Жирновска. Этим дошкольным образовательным организациям присвоен статус федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества ДО на образовательной платформе «Вдохновение». Участие дошкольных образовательных организаций в федеральной инновационной площадке позволит увидеть достижения коллективов, проанализировать качество педагогического процесса и организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями ДОУ МДС №8 «Семицветик» г. Жирновска, Медведицкий филиал ДОУ Красноярского МДС №4 «Семицветик», ДОУ Медведицкий МДС № 1 «Радуга» имеют статус федеральной площадки по апробации программы «Детский сад 2100». В ДОУ ежегодно с педагогами района проходили семинары-практикумы, методические объединения, где воспитатели делятся тем опытом, который приобрели на вебинарах, проводимые московскими разработчиками программ. Темы вебинаров очень разнообразны «Деятельный подход к развитию детей дошкольного возраста», «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», Содержание и структура ООПДО (парциальные программы)» и многие другие.

Педагоги дошкольных учреждений Жирновского муниципального района владеют теоретическими знаниями и новыми, практическими методами работы по реализации ФГОС ДО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам, содержащим вопросы реализации ФГОС ДО.

Говоря о повышении качества образовательных программ дошкольного образования, а именно о реализации **адаптированной образовательной программы** интересен опыт Суровикинского муниципального района.

Для обеспечения результативности в реализации АООП ДОО на логопедическом пункте МБДОУ «Колокольчик» г. Суровикино используются современные методические разработки, в том числе:

- «Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» (С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц);

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (О.С. Гомзяк);

- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.);

- Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева);

- Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);

- 300 игр для развития слухового внимания ребенка (Е. Молчанова);

- Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова);

- Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений (Н.С. Четверушкина);

- Методическое пособие по формированию фразы у детей с ТНР «От слова к фразе» (Т.Н. Новикова- Иванцова);

- Разработанные учителем-логопедом игры на автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков: «Блинчики», «Кругосветное путешествие», «Грабитель», «Фиксики», «Зубная фея»; «Звуковые дорожки», «Бродилки для звуков М, С, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, Р», игры с фонариком: «Что в джипе», «Морские коньки», «Подарок», «С чем чай», «Что в чайнике» и т.д., игра «Прочитай слова по первым буквам», игры на развитие слоговой структуры слов «Зоопарк», «Кого ты видел», «Кто у кого» и т.д., лэпбуки «Тигренок учится рычать», «Свистелочки», «Шипелки», «Буду дружить со звуком Л» и т.д.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);

- Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);

- Информационно-коммуникационные технологии (компьютерные игры от компании Мерсибо, презентации на автоматизацию нарушенных звуков, созданные с помощью программы PowerPoint, оформление документации по организации коррекционно-образовательного процесса средствами MicrosoftOffice, использование программыExcel для создания графиков и диаграмм результативности коррекционных занятий).

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

В настоящее время актуальным становятся проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды. Получение дошкольного образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является главным условием их дальнейшего развития, успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной и учебной деятельности.

Основным механизмом достижения максимальной доступности и индивидуализации образования является разработка адаптированной образовательной программы (АООП ДОУ) на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, которая представляет собой модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

МБДОУ «Березка» посещают воспитанники с ОВЗ с различными психофизическими нарушениями. На данный момент в учреждении разработано:

- одна адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Осуществляется охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формируются основы двигательной и гигиенической культуры. Проводится работа по развитию социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности. С помощью коррекционных и развивающих мероприятий формируются познавательная активность детей с ОВЗ и предпосылки к их дальнейшей учебной деятельности.

В ДОУ созданы условия, которые обеспечивают полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка и его самостоятельности. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе и окружающему социальному миру.

В соответствии с одним из условий успешной реализации АОП, в ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого воспитанника.

Успешная реализация АООП МБДОУ «Березка» осуществляется благодаря комплексному подходу к воспитанию и образованию детей с ОВЗ в тесной взаимосвязи в работе всех специалистов детского сада.

В рамках реализации АООП педагог – психолог разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми с ОВЗ; организует специальную коррекционно - развивающую работу, проводит работу по повышению уровня психологической компетентности педагогов детского сада, проводит консультативную работу с родителями.

Согласно индивидуального коррекционного маршрута, проводятся занятия на развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. На занятиях широко используются такие методы и приемы, как: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, песочная терапия, релаксация, кинезиологические упражнения и другие здоровьесберегающие технологии.

Учитель – логопед диагностирует уровень развития речи, составляет индивидуальные планы развития, проводит индивидуальные занятия, направленные на постановку правильного речевого дыхания, коррекцию звуков, их автоматизацию, дифференциацию и введение в самостоятельную речь, консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы (артикуляционной, дыхательной, темпо-ритмической гимнастики, логопедического массажа, су-джок терапии и т.д.).

Структура и содержание коррекционных занятий строится на основе гибкого сочетания различных видов и форм коррекционно – педагогической работы.

Педагогический состав, реализующий АООП ДОУ, постоянно повышает свою профессиональную компетентность.

Материально – техническое обеспечение АООП соответствует всем необходимым требованиям реализации дошкольного образования.

Режим дня организуется в строгом соответствии санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.

Так же немаловажное значение имеет работа с семьями воспитанников с ОВЗ. В ДОУ организуются мероприятия, направленные на обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей об особенностях развития ребенка - дошкольника. Участие в жизни ребёнка не только дома, но и детском саду, помогает родителям преодолеть страх за жизнь и здоровье ребенка с ОВЗ, понять его индивидуальность, установить хорошие доверительные отношения с ребёнком. С родителями проводятся родительские собрания, мастер – классы, тренинги, опросы, анкетирование и др. Благодаря планомерной работе, у родителей формируется положительная мотивация к дальнейшей совместной работе.

В ходе реализации АООП в ДОУ:

-обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс, который благотворно влияет на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

-созданы оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия воспитателей и специалистов ДООУ, а также, в установлении продуктивного взаимодействия с семьями дошкольников с ОВЗ для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

В настоящее время особенно остро стоит проблема обеспечения дошкольных учреждений профессиональными педагогическими кадрами способными на практике к эффективному решению учебно-воспитательных задач.

Решить данную проблему возможно при организации сетевого взаимодействия с педагогическими колледжами региона. Такой опыт широко применяется в городском округе Камышине

В городском округе - город Камышин налажено сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с камышинским индустриально-педагогическим колледжем имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева, одной из главных задач которого является подготовка квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Дошкольное образование». Также в колледже педагоги ДООУ имеют возможность повысить свою квалификацию и пройти профессиональную переподготовку, не выезжая за пределы города. С девятью дошкольными образовательными учреждениями (из 23) заключены договоры по организации учебной, производственной, преддипломной практик для студентов. Цели и задачи практик освещаются на совместных конференциях. Руководители ДООУ имеют возможность познакомиться с деятельностью студентов с прицелом на их дальнейшее трудоустройство.

Преподаватели колледжа регулярно принимают участие в работе жюри профессиональных конкурсов, защите стажёрской практики. Проводится совместная научно-методическая деятельность по разработке методических рекомендаций и авторских пособий для студентов и воспитателей. Тем самым поддерживая интерес к профессиональной деятельности и профессиональному росту педагогов.

Осуществление наставничества, также способствует успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, а также созданию комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. С целью поддержки молодых специалистов в каждом дошкольном образовательном учреждении города реализуется наставничество.

Организация эффективной системы методической работы по повышению квалификации педагогических кадров поможет организовать

изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования, создать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого педагога.

Координацию методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в городе осуществляет информационно-методический отдел МКУ «Центра финансового и методического сопровождения».

Информационно-методический отдел является муниципальной методической службой и выполняет следующие функции:

обеспечивает

- перенос приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам.

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений города организована работа городских методических объединений (ГМО для воспитателей детей раннего возраста, воспитателей вторых младших и средних групп, воспитателей старших и подготовительных к школе групп, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, а также инструкторов по физической культуре).

Методическая служба координирует деятельность региональной инновационной площадки (1 ДООУ) и федеральных инновационных площадок (3 ДООУ).

1 раз в 2 года организует муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года», в котором принимают участие все ДООУ города.

При поддержке Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин и ГАО ДПО ВГАПО для педагогов организуются региональные конкурсы профессионального мастерства «Педагогические инновации» и «Фестиваль методических служб», которые способствуют повышению престижа педагогической профессии, демонстрации возможностей новых педагогических технологий и новых форм работы с детьми, стимулированию труда педагога, повышению их творческой активности, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации.

Руководителям муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений необходимо постоянно изыскивать пути сохранения имеющегося штата сотрудников путем их стимулирования. Стимулирование – создание условий, возможностей, атмосферы заинтересованности человека в проявлении инициативы и достижении определенного качества своей деятельности.

Руководители дошкольных образовательных учреждений города устанавливают педагогам персональный повышающий коэффициент. Производят выплаты стимулирующего характера.

Рассматривая показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Волгоградской области с уверенностью можно сказать о том, что качество дошкольного образования напрямую зависит от качества развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, так как именно в период дошкольного детства значение развивающей среды особенно велико. На этом этапе ни одна из сторон психики не носит завершённого характера, а действия ребёнка чаще начинаются не с постановки цели, а с найденной игрушки или предмета, что затем обуславливает содержание деятельности, игровые действия, распределения ролей и соответствующий результат.

Именно поэтому важно создать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая безопасна, удовлетворяет потребности детей в общении, познании, самореализации, а также стимулирует физическую активность, развивает игровую и творческую деятельность, создаёт оптимальные условия для комфорта детей в группе.

«Предметно-развивающая среда» – система материальных объектов и средств деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Правильно организованная развивающая – среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Рассмотрим опыт Палласовского муниципального района. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

1. Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.

2. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей.

3. «Спокойные» и «активные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребёнку.

4. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры.

5. Материалы, которые позволяют ребёнку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве.

6. Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы.

7. Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий.

8. Для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.).

9. В помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы).

10. Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров.

11. Все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребёнка.

12. У каждого ребёнка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Таким образом, развивающая среда создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие.

Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры;
- центр двигательной деятельности;
- центр конструирования;
- центр музыкально театрализованной деятельности.

Спокойный сектор:

- центр книги;
- центр отдыха;
- центр природы.

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

- центр познавательной и исследовательской деятельности;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр правильной речи и моторики.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребёнка организуются несколько предметно-развивающих сред: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить: Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

1. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.
2. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья,

психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В соответствии с рассмотренными принципами в группах ДОУ создана следующая предметно-развивающая среда.

«Центр театральной деятельности» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шёл в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В центре театральной деятельности размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр природы» служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нём растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В центре природы будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в центре наблюдения, простые опыты и занятия

природоведческого характера. Рядом, под зеленым искусственным деревом причудливой формы, можно расставить пуфики и поиграть в свободные игры.

Для центра искусства «Юный художник» отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде «Творческие идеи», к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребёнка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

«Строительный центр», хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется «Центр науки или исследовательский центр», представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Яркий, весёлый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием

«Центр двигательной активности» лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной

активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как «Центр книги» и «уголок уединения», который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Заманчиво и волшебно выглядит дерево-книжка на стене. Его страницы, выполненные в пластике, можно листать, как настоящую книгу. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Долгими зимними вечерами воспитатель может почитать детям их любимые сказки и рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), провести литературные викторины и конкурсы.

«Центр безопасности дорожного движения» интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

«Патриотический центр». Назначение центра - формировать у детей краеведческие представления, воспитывать любовь к родному краю. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, символика Палласовского района, города Палласовка, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, портреты великих людей России, подборка иллюстраций «Былинные богатыри», образцы народного декоративноприкладного искусства и т. д. Подобран материал о Волгоградской области и городе Палласовка, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Волгоградской области. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город», «Моя семья».

«Центр музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка).

«Центр занимательной математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборное полотно, цветные счетные палочки, логические блоки, числовой ряд, счеты, песочные часы, чашечные весы, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, Плакаты с изображением геометрических фигур, объёмных геометрических фигур (куб, конус, цилиндр и др.), различные виды мозаик, современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на поиск недостающего объекта в ряду, на установление последовательности по степени возрастания (убывания), развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Шашки» и т.д. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

«Центр речевой активности». Для развития лексико-грамматической стороны речи в центре находятся папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, магнитной азбукой комплектом цветных магнитов. Также есть опорные схемы для составления рассказов, центр оснащен д/и как фабричного производства также присутствуют игры, сделанные своими руками: «Мой, моя, мои, моё», «Рассели по домикам», «Веселая гусеница», «Слоговые часы» и др.

«Центр ряженья» - ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направлен на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. В центре собраны разные узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, кофточки, ленты, косички. Подобраны аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки — эмблемы на ободках, бижутерия из различных (не опасных для здоровья ребенка) материалов.

«Центр дежурства». Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный. В данном центре имеется схема дежурства, график дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных. В группах также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр — «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Ателье».

Складные кровати позволяют освободить значительную площадь и перенести часть игрового оборудования в спальную комнату. Тем самым решается проблема ограниченного пространства группы. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает мини-музей "Русская изба" – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой комнату русского быта, воспроизводящую жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.). Основная задача воспитателей – ввести детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания. Занятия в "Русской избе" предполагают знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством. Здесь проходят встречи и посиделки, на которых дети знакомятся с жемчужинами народной мудрости и просто пьют чай из самовара. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Говоря о предметно – пространственной среде на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, в соответствии с возрастными потребностями воспитанников Киквидзенский муниципальный район делится своей успешной практикой в этом вопросе.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда на территории детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно пространственная среда на территории детских садов Киквидзенского района включает:- участки групп с теньевыми навесами;- площадки для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;- цветочные клумбы, цветники; - площадки для игр с песком, ветром;- бассейны для игр с водой; - на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр,

оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом - автодром, на прилегающей территории - оборудованные площадки для активной деятельности.

На территории детских садов имеются игровые площадки. Они не больших размеров, но многофункциональны. Игровые снаряды и аттракционы на участках размещены произвольно, чтобы большая часть площадки всегда оставалась свободной от каких-либо устройств и предназначалась для подвижных игр, эстафет, развлечений. Все сооружения расположены так, что составляют как бы единый архитектурный ансамбль. На площадках созданы условия для группового рассредоточения детей, предоставлять им возможность объединяться по интересам.

Веранды на участках оборудованы необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой, имеются уличные стационарные игровые оборудования: домики, столы, качели, горки, теневые навесы. Также на верандах зонирована площадь для игры детей по интересам: общения детей с книгой; рисования; настольно-печатных игр; - конструктивных игр; оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом. На участках имеются песочницы с песком (с закрывающейся крышкой, место для игры с водой, для игр с водой используются выносные надувные бассейны, большие тазы или ванны. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки)

раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом. Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д., предусмотрены площадки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин». Прогулочные площадки детского сада разделены на функциональные участки: «Умные классы» - это специально оборудованные уголки для проведения занятий и бесед на свежем воздухе. Уголки представляет собой небольшую территорию открытого пространства, поляну с живописным деревом, оборудованную скамейками, пеньками, столом.

Исследовательская зона. Метеостанция. Это импровизированная станция для наблюдений за изменениями погоды. Метеостанция включает: градусник, барометр, солнечные часы и дозиметр, стол для записей наблюдений. Оборудование метеостанции стационарное и всегда доступно детям. На территории метеостанции воспитатели организуют исследовательскую и экспериментальную деятельность детей. Дошкольники не просто наблюдают за погодой, а учатся делать выводы на основе своих наблюдений и экспериментов, узнают, как погодные явления влияют на окружающую природу, знакомятся с профессией метеоролога. По мере накопления знаний дошкольники используют метеостанцию в самостоятельных сюжетно-ролевых играх.

Таким образом, метеостанция позволяет детям ежедневно наблюдать за погодой, расширяет их знания и поддерживает познавательный интерес к исследовательской деятельности. На площадках имеются растения разных видов для наблюдений, рассматриваний, проведения исследовательской деятельности и труда. Дети могут самостоятельно высаживать растения и ухаживать за ними, наблюдая за их ростом и изменениями. В любое время года дети совместно с взрослыми имеют возможность заниматься трудовой деятельностью. Очень часто для сюжетно-ролевых игр используем переносные многофункциональные ширмы, где дети дополняют ширмы игрушками, подручными предметами и организуют с их помощью разные игры. Этот элемент развивающей предметно-пространственной среды на участке делает ее трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. С помощью ширм дети разворачивают игру там, где им удобно, самостоятельно организуют игровое пространство, придумывают сюжет. Такие ширмы дают возможность дошкольникам реализовать собственные фантазии, организовать игру по своему замыслу, способствуют обогащению их игрового опыта. При этом педагог всегда может направить воспитательно-образовательный процесс в нужное русло.

На прилегающей территории около детского сада «Радуга» расположен Автогородок. Из плиточного настила выложены разметки: пешеходный переход, стоянки, велосипедная дорожка. Для игр используются переносные знаки дорожного движения, светофор, импровизированную автозаправку, пост ДПС, игрушечные машины. Объекты автогородка используются для проведения практических занятий с детьми и родителями, а также тематических недель по изучению правил дорожного движения. Здесь дошкольники закрепляют знания, которые получили на занятиях в группе и во время самостоятельной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Все содержание предметно-пространственной среды на территориях детских садов обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, возможность самовыражения.

Наличие уголков уединения, доступность оборудования и возможность смены видов деятельности по желанию способствуют этому в полной мере.

Рассматривая показатели качества образовательных условий в ДОО в части организации предметно – пространственной среды, можно отметить интересный опыт Иловлинского муниципального района. В детских садах создаются:

- музеи – экспозиции казачьего быта, например, «Казачий курень», «Кадетская», «Русская изба», которые оснащены предметами быта прошлых лет: модель русской печи, люлька, сундук, веретено, чески, тканые половики, вязанные крючком коврики, стиральная доска, корыто, ухват, прялка, чугуны и т.д.;

- танцевальные студии и (или) музыкальный зал, оснащенные зеркалами, станками для обучения танцам, музыкальной аппаратурой (музыкальный центр), музыкальными инструментами и различными

атрибутами для обучения танцам (ленты, обручи, мячи, бубны, барабаны, ложки, платочки, зонтики, шарфики и т.д.);

- театральные студии и (или) уголки для театрализованных представлений;

В помещениях, предназначенных для театрализованных представлений, имеются детские театральные костюмы, театральные костюмы для взрослых, театральные ширмы, домашний кукольный театр, пальчиковый театр, театр на ложках, настольный театр, декорации к спектаклям и развлечениям, методическая литература и методические пособия.

- музыкальные залы, которых имеются музыкальные инструменты, проекторы, экраны для проекторов, микрофоны, портреты композиторов, фонотека;

- спортивные залы и(или) помещения, приспособленные для занятий физической культурой, оснащены необходимым спортивным инвентарем:

мячи, скакалки, маты, гимнастические скамейки, обручи, кегли, различные дорожки, гимнастические стенки, сухой бассейн;

- экологическая гостиная и (или) экологические уголки оснащены методической и детской литературой по развитию экологической культуры дошкольников, практическим материалом, применяемым для проведения различных видов занятий, поисковой и экспериментальной деятельности: коллекции семян и плодов, гербарий, строительных материалов, микроскопы, предметные лупы, наборы для проведения опытов. Созданы мини – музеи и (или) уголки с набором мелких предметов из стекла, камня, дерева. Имеются опытно – исследовательские лаборатории, зеленые уголки с необходимым набором растений и предметами ухода за ними;

- изостудии и (или) уголки, предназначенные для изобразительного творчества детей, в которых имеются репродукции картин, образцы детского художественного творчества, мольберты, столы, краски, кисточки, карандаши, альбомы для рисования и т.д.;

Для формирования предметно – пространственной среды используются все помещения ДООУ.

Воспитанникам доступны:

- лестничные марши, где вывешиваются репродукции пейзажной живописи, фото природы, исторические фотографии, материал с совместных с родителями конкурсов, материал фотовыставок «Мои летние каникулы», «Наши будни и праздники», и т.д.

- в фойе некоторых детских садов (на полу нарисован перекресток, стоят дорожные знаки, по которым дети учатся правилам дорожного движения);

- в раздевалках для детей в ДООУ имеется «Волшебный сундучок» с интересными находками детей во время прогулок, который собирается для работы детей с природным материалом, например, кора дерева, шишки, листья, перышки, семена, веточки деревьев и кустарников интересной формы

и т.д., выставляются творческие работы детей, поделки детско - родительского творчества;

- в логопедических кабинетах имеется все необходимое оборудование и инструментарий для индивидуальной работы с детьми.

Одна из задач, которую решают педагоги **Николаевского муниципального района**- так организовать РППС в группе, чтобы она соответствовала вышеперечисленным требованиям ФГОС ДО и была комфортна детям. Ведь большую часть времени дети находятся в группе детского сада и именно от взрослых зависит качество организации среды.

Полифункциональность РППС предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Задачу полифункциональности в наших группах мы решаем наличием предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления. Это разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок. Полифункциональные коврики разной фактуры, цвета которые дети могут использовать для сюжетной игры (ковёр - самолет, звездное небо, подводное царство и т. д.). Легкие, мобильные ширмы, которые используются нашими воспитанниками для театрализованной деятельности, а могут выполнять роль различных маркеров игрового пространства для сюжетно - ролевых игр. Шторки на ширме легко сменяются по желанию детей, ширма может быть и больницей, тогда дети вместе с педагогами надевают на нее ткань с изображением красного креста, и магазином, тогда надеваются декорации с символикой супермаркета, дом. Такой подход позволяет не использовать большое количество игровых маркеров и не перегружать пространство группы. Также ширма выполняет функцию в группе зоны отдыха. Ребенок сам определяет, где ему будет комфортнее отдохнуть, побыть одному.

Также в некоторых группах образовательных организаций имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды. Такие модули используются детьми в различных видах деятельности и для сюжетно-ролевых игр, и для физической активности, и для отдыха детей.

Насыщенность РППС предполагает наличие в группе «...разнообразие материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка. Группы хорошо оснащена различным игровым и дидактическим материалом, который позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Считаем, что насыщенность РППС должна быть разумной и педагог должен четко понимать, какие игрушки и предметы он готовит для детей. В групповом пространстве не должно быть перегруженности предметного материала, это затрудняет ребенку сделать выбор, рассеивает внимание, а также не позволяет педагогу продуктивно реализовать образовательный процесс. Среда групп постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Если на протяжении всей недели педагоги с детьми говорили о

птицах нашего края, то и организация среды будет соответствовать выбранной теме: плакаты «Птичий двор», «Лесные птицы», ИКТ-игры «Чье перо?», «Зимующие и перелетные птицы», дидактические игры «Чей хвостик», разрезные картинки «Птичий базар», игры на бумагах «Лабиринт для воробья», «Помоги синички найти дом», иллюстрации с изображением зимующих птиц, кормушка, художественная литература, энциклопедии по тематике и др. Таким образом, обеспечивают сменяемость образовательной среды, делают ее разнообразной и интересной для детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей. Эту задачу педагоги решают при помощи трансформируемой мебели в группе.

Вся мебель очень легкая, с выдвижными ящиками, которые легко перемещаются по желанию ребенка в удобное место группового пространства для игры или другой деятельности. Также у нас есть столы, которые не имеют четко зафиксированного месторасположения, и сами дети решают, где сегодня им необходимы столы. Особо интересны воспитанникам мобильные сюжетно – ролевые игры, которые оснащены колесиками для удобного перемещения по группе. Работать за ними можно как индивидуально ребенку, так и малыми группами. Оснащение меняется в зависимости от интересов ребенка и образовательных задач, которые педагогу необходимо реализовать с детьми. Таким образом, у наших воспитанников не возникает чувство дефицита времени, они знают, что всегда смогут доделать свой задуманный проект до конца. Также задача трансформируемости среды в группах решается путем задействования легких игровых домиков, перегородок, которые могут передвигаться, образуя новые помещения. Такая трансформируемость очень удобна и позволяет менять интерьер группы, делать его вариативным и нескучным.

Вариативность среды предполагает наличие в помещении различных пространств. Планировка групп свободная, каждый воспитанник может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения. Игровой материал размещается не только в группах, но и в других помещениях. В спальне дети имеют возможность объединиться небольшой группой для совместных игр, например, в кукольный уголок.

Приемные также задействованы - там воспитанники могут построить и поиграть в железную дорогу, устроить гонки автомобилей, поиграть с мелкими игрушками, организовать игры физкультурной направленности: «Моталочки», «Кольцеброс» и т. д.

Во время образовательной деятельности помощник воспитателя находится с одной подгруппой в приемной, там для детей также размещается игровой материал, книги. Вариативность среды педагоги обеспечивают еще периодической сменяемостью элементов интерьера, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей, в этом огромную помощь оказывают родители, которые дополняют РППС образовательных организаций различными играми и игрушками.

Важным требованием к РППС является **доступность**. Группы образовательных организаций оснащены мебелью высотой доступной для детей. Цвет мебели подобран в соответствии с санитарными нормами, не утомляет и не возбуждает детей. Весь игровой материал в группах находится на нижних полках, в поле зрения детей, в доступе для свободного пользования. Доступность среды группы позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами действий не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников. Доска для экспонирования детских работ размещена удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить свой рисунок на выставку.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

При формировании РППС образовательные организации соблюдают принцип безопасности отбора игровой продукции для воспитанников:

- физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества),
- психофизиологическая безопасность (соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений),
- психологическая безопасность (отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие),
- нравственно-духовная безопасность (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения).

Таким образом, учитывая все требования ФГОС ДО предметная среда в группах образовательных организаций обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала группы,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, видов активности,
- эмоциональное благополучие воспитанников,
- формирует и поддерживает положительную самооценку в том числе и при взаимодействии детей с друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

В качестве педагогических условий, обеспечивающих системную организацию РППС в образовательных организациях, ведущая роль

отводится педагогу, раскрывающего возможности РППС и направляющего воздействия ее на личность ребенка.

В Николаевском районе образовательные организации укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций района обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Так педагоги постоянно повышают свою педагогическую компетентность в том числе по организации РППС посредством:

- курсовой подготовки по темам:
 - «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа),
 - «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,
 - «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.,
 - «Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 24 ч.;
- просмотров вебинаров:
 - «Организация предметно-пространственной среды в группе детского сада», спикер Булдыгрова Н.С.,
 - «Новая развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО», Скоролупова О.А.,
 - «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс», спикер Кудрявцева Е.А., 2021 г.
 - «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс», спикер Кудрявцева Е.А. - 2022 г.
 - «ФГОС ДО: планирование воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период с детьми 2–7 лет» спикер Кудрявцева Е.А. - 2022 г.,
- участия в конференциях, семинарах:
 - научно- практическая конференция по теме: "Особенности современного образования детей раннего и дошкольного возраста: актуальные проблемы и инновационная практика" с участием кандидата педагогических наук, заведующего отделом дошкольного образования ФГАУ «ФИРО», профессора, автора Примерной основной образовательной

программы «Мир детства: конструирование возможностей» Татьяной Николаевной Дороновой (г. Камышин);

- семинар - практикум по экспертизе предметно-пространственной развивающей среды в группах, Дороновой Т.Н. (г. Камышин),

- семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационных образовательных проектов в ДОО при реализации ФГОС ДО», проходившего на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Советского района Волгограда»,

- научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» г. Волжский,

- трансляция опыта педагогов района:

- VII международной научно – методической конференции «Специальное интегрированное образование: организация, содержание, технологии» на тему «Предметно – пространственная среда как средство коррекции речевого развития» - г. Волгоград

- межмуниципальный семинар «Современный подход к экологическому воспитанию в условиях ФГОС ДО», г. Палласовка,

- межмуниципального семинара-практикума по вопросу организации речевых центров,

- г. Николаевск,

- районный практический семинар «Использование музейной педагогики в образовательном процессе» (опытом по созданию мини – музея «Мини – музей, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» и «Музейная среда, как средство развития любознательности: мини – музей «Чудо – ракушка») г. Николаевск,

- районный семинар – практикум «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС», («Развивающая среда по патриотическому воспитанию») г. Николаевск и др.

Педагоги района достигли положительных результатов и получили отзывы педагогической общественности, как города, так и области, о чем свидетельствуют наши достижения:

- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Лучшее оформление помещений, территорий, участка» в номинации «Дошкольное образование»,

- районный смотр-конкурс на лучшее оформление муниципального дошкольного образовательного учреждения к новогодним и рождественским праздникам «Зимняя сказка»,

- Всероссийский конкурс творческих работ для педагогов "Зимнее вдохновение" название работы: "Зимняя сказка на окнах"

- Международный образовательный журнал «Педагог». Методическая разработка

Многофункциональная игрушка для детей младшего возраста «Мишка-путешественник»,

- Всероссийский конкурс «Развивающие игры и пособия. Стартап»,

- презентация опыта работы «Развивающая предметно – пространственная среда в группе раннего возраста» (ВГАПО),
- областной конкурс «Дошкольная образовательная организация года 2017», победитель,
- областной конкурс «Дошкольная образовательная организация года 2020», победитель,
- областной конкурс «Дошкольная образовательная организация года 2021», призер,
- районного конкурса «Путь к звёздам», посвященного 60 -летию первого полета в космос Юрия Гагарина, 80 -летию дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Малышева, и др.

В Котовском муниципальном районе для решения важнейшей задачи гармоничного развития личности ребенка и успешного проживания ребенком дошкольного периода является создание благоприятных условий для его развития. В детских садах Котовского муниципального района эта задача решается по средствам внедрения технологии эффективной социализации, разработанных Н. П. Гришаевой: «Проблемная педагогическая ситуация», «Ежедневный рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Заключительные праздники по ситуации месяца», «Дети - волонтеры», «Социальные акции», «Через детей к родителям», адаптированных для детей дошкольного возраста, способствующих получению дошкольниками не формальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, а приобретению практических навыков и умений.

Для создания в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности воспитатели используют в группах определенные ритуалы:

- ритуалы «вхождения в день». Проведение ритуала помогает настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников. Как правило, это игры-приветствия, игры с именами.
- ритуал «прощание» проводится с целью подведения итогов, закрепления положительных переживаний, полученных в течение дня или на занятии, и объединение детей. Обычно это - общая игра-забава или релаксационная гимнастика, помогающая снять напряжение, почувствовать себя свободно.
- ритуал «утро радостных встреч», когда принято здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
- «пятничный круг». Воспитатель предлагает детям собраться в круг и поговорить. Никого не принуждают. Во время разговора воспитатель и дети сидят на полу, кому как удобно. Воспитатель обсуждает с детьми, чем была интересна неделя, чему радовались, научились. Именно общение в круге становится необходимым элементом жизни групп и способствует возникновению семейной атмосферы.
- «психологические речевые настройки».

Для поддержания порядка в группе воспитатели вводят правила поведения, которые формулируют сами дети. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе. При таком подходе внимание детей обращается на то, как лучше поступить в конкретном случае. Когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются собственно «правила» жизни в группе. Эти правила воспитатели или дети изображают графически (картинкой, рисунком) и для краткости выражаются одним словом: «Помиришься», «Помоги», «Поиграл - убери» и т. п.

В доброжелательном пространстве в детских садах продуктивно используются возможности непосредственно детского сообщества. Для создания комфортного окружающего пространства, отталкиваясь от детской потребности знать свое расписание, педагоги используют технологию «Календарь интересных дел». Для того чтобы адаптировать данную технологию под детский возраст, педагоги создали своеобразную доску с расписанием детской деятельности на день. Они выделили конкретные обычные ежедневные дела, их последовательность и периодичность. На доску-органайзер выставляются 2 типа дел: «обязательные» — которые нужно всегда делать в определённое время, это в основном занятия, и «гибкие» - которые выбирают сами дети, в зависимости от желания, эмоционального состояния, потребностей на сегодняшний день. Также на доске есть указатель времени: карточки утро, день и вечер, напротив выставляются карточки утренних занятий, дневной и вечерней деятельности.

Ежедневно воспитатели с детьми на утреннем круге определяют план на день, выкладывают на доске-органайзере карточки-картинки дел. Доска съёмная, чтобы можно было обсудить текущие дела в группе, и располагается в помещении коридора.

Таким образом, у родителей тоже есть возможность просмотреть, чем занимается ребенок в течение дня. Помимо этого, воспитатель может сделать на доске и запись для родителей, например, о том, что сегодня вечером будет проводиться Интеллектуальный турнир способностей.

Для создания радостной, спокойной и творческой атмосферы также важны организация пространства и оформление игрового помещения, которые позволяют ребенку право выбора средств обучения и образовательного пространства на всей территории детского сада. В групповых помещениях присутствуют элементы декора, атрибуты в соответствии с «Ежедневным рефлексивным утренним и вечерним кругом». В наличие атрибуты, игрушки, предметы-заместители для организации игр в соответствии с «Образовательным событием» и «Ситуацией месяца».

Воспитателями старших групп изготовлены «Коробочки добрых дел», куда за неделю записываются добрые дела, а потом в понедельник на утреннем круге зачитываются), кресло размышления, правила группы, коврики дружбы, коробочки примирения, благодаря которым дети смогут помириться друг с другом (научить детей разнообразным способам примирения после ссоры).

Для повышения самооценки, уверенности детей в себе, для предоставления позитивной информации для родителей, в группах созданы: «Уголок достижений», «Цветок успехов», «Звезда недели», «Уголок именинника».

Для создания благоприятной и дружелюбной атмосферы в семье воспитатели используют следующие формы взаимодействия: тематические выставки литературы, буклетов, памяток, альбомов, касающихся воспитания и обучения детей; выставка фото газет на такие темы: «Трудимся вместе», «Вместе на отдыхе», «Спортивная семья», «Мой папа – лучше всех», «Моя мама – лучше всех»; участие в проектах «Как мне выбирали имя», «Наши семейные традиции», «Удивительная мама»; активное привлечение к участию в жизни детского сада – праздники и развлечения, благотворительные акции.

Эти формы работы помогают наладить связи между детьми и родителями, педагогами и родителями, родителями и родителями, а это способствует эмоциональному благополучию и комфорту детей.

Одним из основных принципов дошкольного развития в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области, выступает поддержка детей в различных видах деятельности через самостоятельность и инициативность, которые проявляются как в свободной деятельности, так и в организованной: самообслуживание и бытовой труд, продуктивная деятельность, самоорганизация, коммуникация и т. д. В соответствии с ФГОС, ЦО в основной образовательной программе дошкольного образования имеется раздел . основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. в своей работе педагоги активно используют:

- технология «Детский совет», как важнейшая детской инициативы; форма поддержки
- организация проектов, основанных на детской заинтересованности;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и эксперименты;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- формирование установок.

Применяя данные методы и приемы, педагог должен соблюдать следующие условия:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.
7. Поощрять различные творческие начинания ребенка. работа по освоению содержания образовательных областей опирается на основную деятельность дошкольника - игру.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя разнообразные дидактические и развивающие игры в соответствии с содержанием программы по интеграции образовательных областей, организацию сюжетных, театрализованных игр и т. д. педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности, используя лидерский потенциал и определенные потребности, заложенные с раннего детства. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда - еще одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников.

Поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции:

- умение работать в парах и тройках;
- играть, развивать задатки лидера и исполнителя;
- доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение;
- на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;
- выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

Кроме того, в ежедневных разработках занятий и интерактивных мероприятиях педагоги ДОО ставят вполне определенные цели, направленные на поддержку лидерских качеств, в результате совершенствования которых формируются самосознание, уверенность, смелость. Работа по реализации вышеуказанных мероприятий помогает выявить особенности развития самостоятельности в процессе освоения образовательных областей и инициативности, которая непосредственно связана с проявлением любознательности, пытливости ума, мышления и т. д.

Педагогам ДОО для развития детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования и правила:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Предложенные рекомендации основаны на деятельностном подходе, познание окружающего мира осуществляется через реализацию образовательных областей, являющихся неотъемлемой частью образовательной программы Российское законодательство, признавая, что ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, закрепляет нормы ответственности взрослых перед детьми в гражданском праве (семейное право), административном праве и уголовном праве.

Семейное право (Семейный кодекс – СК) в большей степени защищает права детей, чем родителей, например, алиментные обязательства родителей. Уголовное право охраняет наиболее значимые права; основной его инструмент – наказание преступника. Административное право (КоАП) имеет профилактическое значение. П.1 ст.65 СК гласит, что забота о ребёнке – основная задача родителей. Однако если родители осуществляют родительские права в ущерб правам и интересам детей, они несут ответственность в установленном законом порядке. Одной из мер семейно-правовой ответственности, применяемой к родителям, является лишение их родительских прав. Большое количество статей, защищающих права ребёнка содержит Уголовный кодекс (УК РФ). Наиболее суровое наказание (лишение свободы от 8 до 20 лет или пожизненное лишение свободы).

В Палласовском муниципальном районе педагогами ведется профилактическая работа по предотвращению жестокого обращения с детьми, насилия над детьми включает ряд мероприятий. Тематические родительские собрания. Систематический визуальный осмотр детей на

признаки физического насилия: синяки (наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки до 90% всех повреждений); царапины и рубцы; ожоги; ссадины; различного рода травмы. О неслучайном характере любых повреждений на теле ребёнка свидетельствует: их расположение на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бёдер, в области половых органов, на щеках и т.д.; очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены: пряжка ремня, шнур, палка, отпечатки пальцев; следы избиения множественные, наряду со свежими повреждениями имеются старые рубцы и шрамы.

Беседа с воспитанниками при наличии особенностей поведения детей, подвергшихся физическому насилию:

1. Для детей до 3 лет: малоподвижность (при отсутствии биологических обстоятельств), боязнь родителей или взрослых, плаксивость, печальный внешний вид ребёнка, редкая улыбка, агрессивность.

2. Дошкольный возраст (3-6 лет): пассивность, уступчивость, заискивающее поведение; псевдовзрослое поведение, агрессивность, в т.ч. по отношению к животным, лживость.

3. Младший школьный возраст: стремление скрыть травму (непереодевание на физкультуру), нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из дома, плохая успеваемость.

Беседа с воспитанниками при наличии поведенческих признаков психологического насилия:

0-1 год: нарушение сна и аппетита, плаксивость, отсутствие реакций на окружающих либо небезопасная привязанность;

1-3 года: недостаточность активного внимания (не задерживается внимание на объектах), агрессивность, задержка речевого развития, неразборчивая привязанность к малознакомым взрослым, отсутствие навыков самообслуживания;

3-6 лет: трудности взаимоотношений со сверстниками, стремление привлечь внимание взрослых любыми средствами, несформированность социальных навыков, прилипчивость; 6-8 лет: неуспеваемость, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребёнку, уходы из дома, агрессивное поведение.

Встречи родителей с представителями МВД для профилактических бесед. Работа с сотрудниками ДОО, направленная на бдительность и принятия правильных действий в случае наличия факта физического и психологического насилия.

Создание психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для достижения высоких показателей качества ДО и повышение качества образовательных условий в ДОО рекомендуется:

- педагогам при обращении к детям использовать имена;
- проявлять внимание к настроению, желаниям и мнениям детей;
- отмечать их достижения, пользоваться чаще поощрением, оценки должны относиться к действиям (а не к личности);
- проявлять уважение ко всем детям;
- обращать внимание детей на эмоциональное состояние друг друга;
- обучать способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов;
- предоставлять возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- дети должны находиться в поле зрения педагогов;
- педагоги не должны ограничивать естественный шум в группе, не должны использовать методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребёнка, адекватно реагировать на жалобы детей;
- проводить систематическую работу с семьями

Рассматривая показатели качества взаимодействия с семьей интересен опыт города Урюпинска Волгоградской области.

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Целью взаимодействия ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО является формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
6. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Для решения поставленных задач в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОО) городского округа г. Урюпинск создана соответствующая система управления, которая осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ДОО, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управленческий совет. Работа с семьями воспитанников осуществляется на протяжении всего учебного года путём использования как традиционных, так и нетрадиционных форм работы.

Различные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования.

Также, в городском округе г. Урюпинск на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с общественными организациями Советом ветеранов, Городским казачьим обществом «Станица Урюпинская» Окружного казачьего общества «Хоперский округ» Войскового казачьего общества «Всеволокное Войско Донское», партией «Единая Россия».

Воспитанники ДОО являются постоянными участниками ежегодно проводимого мероприятия — День Памяти и скорби по погибшим воинам в Великой Отечественной войне. Педагоги ДОО принимают участие в семинарах, организуемых городским Советом ветеранов. Сотрудничество с партией «Единая Россия» позволяет воспитанникам и педагогам ДОО принимать участие в акциях, Всероссийских конкурсах, в проекте «Живую. Люблю. Горжусь.».

В 2021-2022 учебном году в г. Урюпинске работу ДОО по взаимодействию с семьей признали удовлетворенной 72,1% родителей.

В следующем 2022-2023 учебном году каждое дошкольное образовательное учреждение планирует строить работу с родителями воспитанников с учётом изменяющихся условий действительности (при необходимости внедрять новые формы взаимодействия) с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования дошкольников по основным направлениям развития детей, а также охраны и укрепления здоровья детей, чтобы родители могли стать полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Одной из важных задач дошкольного образования выступает задача индивидуальной поддержки развития детей в семье. Такую задачу успешно реализуют педагоги дошкольных учреждений Ленинского района Волгоградской области. Воспитатели профессионально помогают семьям в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняют и обеспечивают более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Взаимодействие детских садов Ленинского муниципального района с семьёй, это диалог двух партнёров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования личности дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии.

Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей. Проводя ряд опросов и анкет, воспитатели получили результаты:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребёнка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребёнка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДООУ и т.д.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями детские сады района создают единое пространство развития ребенка, которое поддерживают и детский сад, и семья. Выстраивают эффективное общение педагогов и родителей проявляют коммуникативные умения, ориентируются в проблемах воспитания каждой семьи. Воспитатели пришли к выводу, что общение выстроилось успешно, содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

В детских садах Ленинского муниципального района широко применяется информационно-аналитическая форма работы. Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.

Большой интерес у родителей вызывают тесты и вопросники, позволяющие им анонимно оценить себя, как педагога своего ребенка, оценить способности детей, определить стратегию семейного воспитания. Подобные тесты и вопросники размещены на сайте воспитателя МКДОУ Детский сад № 7 «Сказка» воспитателя Еркиной Л.А.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей играют доминирующую роль среди форм общения педагог – родители. Основная роль в этом направлении принадлежит родительским собраниям, консультациям, беседам и др.

Групповые родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, в зависимости от годовых задач ДООУ, с учетом пожеланий родителей. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (музыкальный руководитель, логопед, старший воспитатель, инструктор по физической культуре и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству. Тематика групповых родительских собраний отражена в годовом плане ДООУ и в перспективных планах работы с родителями. Воспитатель МКДООУ «Детский сад № 6 «Радуга» Слащева Ю.В., практикует родительское собрание в неформальной обстановке «За чашкой чая». Воспитатель МКДООУ «Детский сад № 6 «Радуга» Стрюкова О.А., практикует родительские собрания в дистанционной форме, родителями приветствуется данная форма работы.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Воспитатели и специалисты детских садов на своих персональных сайтах предлагают родителям разнообразные консультации, а также готовят консультации по запросу родителей.

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Воспитатели включают в занятие элементы беседы с родителями, привлекают их к выполнению заданий и т.д. Родителям можно посмотреть открытые занятия в свободном доступе на платформе youtube по ссылкам. Воспитатель МКДООУ «Детский сад № 6 «Радуга» Слащева Ю.В., разместила мастер-класс занятия на персональном сайте, что доступно родителям в любое время научить ребенка новому и поучиться самим проводить занятия.

Индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через посещение семьи, изучение ее специфики, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

В каждом детском саду района работает консультационный пункт, в котором родители могут получить квалифицированную помощь. Подробную информацию о работе консультационного центра можно узнать на официальном сайте дошкольного учреждения района.

На сайте МКДООУ «Детский сад № 6 «Радуга» размещены курсы для родителей по психолого – педагогическому просвещению взрослых.

В районе практикуется сотрудничество с родителями в форме семейного клуба, например: воспитатель МКДООУ «Детский сад № 6 «Радуга» Слащева Ю.В., курирует клуб «3Д: Доверие. Дружба. Добро». Данная форма представляет собой интересную современную модель по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. По результатам

анкетирования определилось актуальное направление, родители склонились к нравственно – патриотическому воспитанию детей. Многие родители считают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по данной теме будут эффективны только при сотрудничестве с ДОО и семьей.

Практикуется взаимодействие с родителями через мастер-классы, размещенные на персональных сайтах. Музыкальный руководитель МКДОУ «Детский сад № 7 «Сказка» Кравцова И.С. обучает родителей изготовлению детских шумовых музыкальных инструментов, и в дальнейшем используемых детьми на утренниках в детском саду, в рекомендациях дает советы родителям о музыкальном воспитании детей. Воспитатель МКДОУ «Детский сад № 7 «Сказка», Яваева З.Х. посредством мастер-класса рассказывает о преодолении детских страхов и экспериментальной деятельности с детьми дома. Воспитатель МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» Стрюкова О.А. обучает родителей в проведении домашних досугов.

В детских садах активно используется досуговая форма организации, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным.

В форме совместных праздников и развлечений проходят, такие традиционные мероприятия, как «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «День защитников Отечества», «День Победы», «До свиданья, детский сад». Информацию о мероприятиях родители узнают на сайтах ДОО и сообществах ДОО в контакте. Не обходятся детские сады и без спортивных развлечений таких как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Городки».

Сохраняя ежегодную традицию коллектив МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» под руководством заведующего Дрозденко О.Ю. организывает на участке учреждения в выходной день тематические спортивные развлечения «Дружная семья», «Индейская вечеринка» ознакомиться можно на официальном сайте учреждения.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные конкурсы и выставки. Например, выставки совместных творческих работ «Осенняя фантазия», «Мамы - рукодельницы», «Выставки военной техники своими руками», «Пасхальная выставка», выставки детских рисунков «Первоцветы», «Овощная фантазия», «Новогодняя игрушка», «Лучший участок», где родители проявляют свое мастерство, фантазию, творчество. Можно посмотреть на сайтах учреждения.

Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще с ними налаживать контакты, предоставлять педагогическую формацию. Активность родителей в праздниках, конкурсах, создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Большую часть информации родители от педагогов получают через мессенджеры, обратную связь на официальном сайте и на личных сайтах педагогов. С целью ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки), многие из этих форм работы тоже переключались в фото и видеоформаты. В практике работы воспитатели района используют следующие наглядно – информационные формы:

- родительские уголки;
- фотомонтажи
- памятки для родителей по различным направлениям работы;

выставки детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы и т.д.).

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет создание официального сайта в сети Интернет детского сада. На сайтах содержится информация для родителей: о жизни ДОО, истории создания учреждения, об оказании дополнительных образовательных, эстетических и оздоровительных услуг и многое другое о направлении работы ДОО. Имеется обратная связь, где родители могут высказывать свои предложения, пожелания, писать отзывы о работе ДОО.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Формы трудовой деятельности. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое в детских садах сделано руками пап и мам детей - ремонт групп, игрушек, мебели, пошив штор, изготовление атрибутов для игр, помощь в создании предметно – развивающей среды в группах, трудовой десант по благоустройству и озеленению участков и огорода детского сада.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а

поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Ребенок проводит в дошкольном учреждении много времени, и его здоровье в значительной степени зависит от условий, в которых он находится. Правильное развитие детей в дошкольном возрасте очень важно, так как определяет здоровый рост и развитие ребенка. Для этого в каждом ДОО должны быть созданы и поддерживаться санитарно-гигиенические условия для всех участников образовательного процесса.

По этому вопросу специалистами Калачевского муниципального района сформулированы основные мероприятия, которыми могут воспользоваться специалисты других районов региона.

На уровне документирования в ДОО должно быть обеспечено проведение следующих мероприятий:

1. Утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических, санитарно-технических нормативно-правовых документов (СанПиН, СП), «Программа производственного контроля», «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований» и т.д. должны быть в доступе у участников образовательного процесса.

2. Проведения регулярных мероприятий по информированию и обучению сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил (прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников, инструктажи, совещания).

3. Предусмотреть в «Программе развития ДОО» пункты по развитию санитарно-гигиенических условий.

4. Предусмотреть и организовать работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий ДОО, научных материалов.

5. Организовать работу по формированию санитарно - гигиенической культуры с вовлечением всех участников образовательного процесса: дети-родители-воспитатели, сотрудники.

Гигиенические требования для персонала включают строгие условия, обязательные для исполнения:

1. Каждый сотрудник должен иметь не меньше 3 комплектов сменной одежды.

2. Личная одежда должна быть чистая, ногти – коротко отстрижены, верхняя одежда, и обувь должны храниться в комнате для персонала.

3. Воспитатели и нянечки должны носить светлые халаты.

4. Каждый сотрудник обязан своевременно проходить медкомиссию.

5. Осмотр кухонных работников должен проводиться ежедневно.

6. Каждый сотрудник должен иметь санитарную книжку.

На уровне материально-технических условий необходимо:

1. Обеспечивать и выполнять основные санитарно-гигиенические требования СанПиН и СП в части, связанной с реализацией образовательно-воспитательного процесса – поддержание чистоты, соблюдение требований к

режиму дня, организации занятий, организации питания, наполняемость групп с учетом квадратуры группового помещения.

2. Стены помещений должны быть гладкие, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

3. Потолки в помещениях с повышенной влажностью воздуха (производственные цеха пищеблока, душевые, постирочные, умывальные, туалеты и другие) должны быть окрашены влагостойкими материалами.

4. Для пола необходимо использовать материалы, допускающие обработку влажным способом, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов.

5. Шкафы для одежды и обуви должны быть оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных (или в отдельных помещениях) должны быть предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

6. В групповых комнатах для детей 1,5 до 7(8) лет столы и стулья должны быть промаркированы и установлены по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

7. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Все стационарное оборудование должно быть надежно закреплено.

8. Кровати должны соответствовать росту детей. Дети должны быть обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье должно быть промаркировано в правом нижнем углу. Смену постельного белья, полотенцев необходимо проводить по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Белье после употребления необходимо складывать в специальный из двойной материи мешок и доставлять в постирочную.

9. Во время каждой генеральной уборки необходимо проветривать постельные принадлежности (матрацы, подушки, спальные мешки) непосредственно в спальнях при открытых окнах и периодически на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны. Один раз в год постельные принадлежности необходимо подвергать химической чистке или обработке в дезинфекционной камере.

10. Унитазы должны быть оборудованы детскими сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

В туалетной комнате для детей раннего возраста должен быть шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детская ванна, хозяйственный шкаф. Горшки должны быть промаркированы. Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей ежедневно должны мыться теплой водой с мылом или иным моющим

средством, безвредным для здоровья человека. Горшки должны мыться после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. ванны, раковины, унитазы должны чиститься дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфекционных средств.

В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) должны находиться вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря. Возможно использование одноразовых полотенец для рук в туалетных для детей. Мыло должно меняться регулярно.

11. Все помещения необходимо убирать влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажную уборку в спальнях необходимо проводить после дневного сна, в групповых комнатах - после каждого приема пищи.

12. Кварцевание в детском саду необходимо проводить в группах и других помещениях ежедневно утром и вечером. При использовании безопасных ламп, отсутствие детей необязательно.

13. Игрушки необходимо мыть в специально выделенных, промаркированных емкостях ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда должна стираться по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

14. Ковры необходимо ежедневно пылесосить и чистить влажной щеткой, регулярно выбивать на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистить влажной щеткой.

15. Генеральную уборку всех помещений и оборудования необходимо проводить один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри мыть по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

16. Для создания благоприятных условий среды в помещениях пребывания детей необходимо обеспечить оптимальные параметры уровня искусственной освещенности и микроклимата. В помещениях ДОО должно быть предусмотрено попадание прямых и рассеянных солнечных лучей. Солнечное излучение обладает бактерицидными свойствами и стимулирует выработку витамина D в организме. Администрации дошкольного учреждения необходимо регулярно осуществлять контроль за освещением, температурой и относительной влажностью воздуха в детском саду.

17. Температура воздуха в приемных, игровых ясельных групп должна быть не ниже 22 °С, в приемных, игровых дошкольных групп не ниже 21 °С, в спальнях всех групповых ячеек не ниже 19 °С, в туалетных ясельных группах не ниже 22 °С, в туалетных дошкольных группах не ниже 19 °С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах 40 - 60%.

18. Все помещения ДОО должны ежедневно проветриваться. Проветривание необходимо проводить в отсутствие детей и заканчивать за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4°C. В помещениях спален сквозное проветривание необходимо проводить до дневного сна в отсутствие детей. При проветривании во время сна фрамуги, форточки должны быть открыты с одной стороны, а за 30 минут до подъема их необходимо закрыть.

В холодное время года фрамуги, форточки должны закрываться за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

19. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

20. Питание должно быть организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада.

Для родителей в родительском уголке необходимо размещать ежедневное меню в каждой группе. В ежедневном меню необходимо указывать наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями, сахарным диабетом и другими заболеваниями.

21. Пищеблок в детском саду должен располагаться в отдельном помещении. Весь инвентарь должен быть обязательно промаркирован. После очистки посуды от остатков продуктов питания, предметы моют в двух мойках, без использования моющих средств, просушиваются и хранятся на специальных стеллажах на высоте 35 см от пола. Металлическая посуда подлежит дополнительному прокаливанию в духовке. Посуда для детей и для персонала храниться отдельно.

22. Особое внимание необходимо уделять питьевому режиму в ДОО. Вода должна соответствовать требованиям безопасности и быть бутилированной. Необходимо соблюдать установленный срок хранения или вода может быть кипяченой. Но срок ее хранения не более 3 часов.

23. Администрации детского сада необходимо принимать меры по профилактике заноса и распространения инфекционных заболеваний в дошкольных учреждениях. В связи с этим ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются. Заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их

госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

24. В ДОУ должен использоваться игровой, раздаточный материал безвредный для здоровья детей, который может быть подвержен влажной обработке (стирке) и дезинфекции, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющий документы, подтверждающие их безопасность.

Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста можно использовать только в качестве дидактических пособий. Те же самые требования предъявляются к уличному оборудованию.

25. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

26. Жалюзийные решетки вытяжных вентиляционных систем должны быть открыты. Прикрывать их следует только при резком перепаде температур воздуха помещений и наружного воздуха. По мере загрязнения их необходимо очищать от пыли.

27. Все виды ремонтных работ не допускается проводить при функционировании дошкольных образовательных организаций в присутствии детей.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований и рационального режима дня в дошкольных учреждениях способствует укреплению и улучшению состояния здоровья всех участников образовательного процесса, а также повышению эффективности учебной и воспитательной деятельности, качеству образования.

Роль педагогов заключается в грамотном использовании при организации учебно – воспитательного процесса здоровьесберегающих технологий, объединяющих медико-гигиеническое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, нравственно – патриотическое направление деятельности.

Благодаря комплексному подходу к организации образовательного процесса можно сохранить и укрепить здоровье детей.

При создании единой комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для формирования физического и психического здоровья личности ребёнка на основе соблюдения валеологических принципов, решаются следующие задачи:

- организовать воспитательно-образовательный процесс в ДОУ на принципах здоровьесберегающей педагогики;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие интереса к окружающему через различные виды деятельности;
- формирование жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии индивидуальных особенностей, развитие качеств;
- создание условий для реализации двигательной активности.

Педагогами Клетского муниципального района разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя следующее.

Создание условий для двигательной активности:

- оснащение (спортивный инвентарём, оборудованием, наличие спортивной площадки, спортивного зала);
- гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов;
- утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия
- гимнастика после сна: предназначена для постепенного перехода детей от спокойного состояния к бодрствованию и включает в себя комплекс упражнений по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, самомассаж,
- дыхательные упражнения, закаливание.
- двигательная активность на прогулке, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, ритмика, оздоровительная ходьба, бег,
- формирование и развитие у дошкольника стойкой потребности к занятиям физкультурой происходит через регулярно проводимые спортивные праздники и досуги.

Укрепление здоровья через физическое, эстетическое и нравственное воспитание:

- Экологическая тропа здоровья: мы проводим занятия по экологической тропинке здоровья, по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Планируется маршрут с подбором игр и упражнений, представляющих собой имитацию объектов и явлений живой и неживой природы, а также деятельность в природной среде. Предусматривается использование образных названий упражнений, приёмов, имитаций и подражаний, взаимосвязанных с содержанием природоведческих наблюдений, рассказов и бесед о природе.

Регулярно проводятся туристические походы на стадион станицы Клетской – одно из самых востребованных мест станицы. Цель которых: приобщить детей к физическим упражнениям и спорту.

- спортивные праздники, направленные на укрепление и сохранение здоровья.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- обучение уходу за своим телом;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде.

Каждое направление реализуется серией бесед, занятий, проведением спортивных праздников и Дней здоровья.

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья:

- диспансеризация
- беседы, выявляющие представления об основах ЗОЖ и навыках самоконтроля за состоянием своего здоровья.

Педагоги детского сада ведут просветительскую работу для населения:

- выступления в средствах массовой информации о значении занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья детей (газета, интернет - страница). Информационно - просветительские формы взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей об особенностях двигательной активности детей на определённом возрастном этапе, значении в жизни и укреплении здоровья ребёнка. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное:

- информационные стенды, где представлены расписание занятий секций, информация о программах дополнительного образования, используемых в детском саду, а также игры и упражнения, которые можно проводить в домашних условиях;

- папки - передвижки, которые более подробно знакомят родителей с системой по оздоровлению дошкольников в процессе обучения детей.

Педагогический коллектив нашего детского сада считает своей главной задачей – научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, но и физически.

Работа тренера – преподавателя, на основе сотрудничества между МКДОУ «Клетский ДС «Колокольчик» и МБУ ЦДО «Достижение» на протяжении двух лет, дало свои плоды. Дети и родители в восторге от успеха и кропотливого физического труда.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной активности.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично – ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Не остаётся без внимания расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, лёгкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Дети обучаются чётко, ритмично, в определённом темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку.

Воспитатели создают в дошкольном учреждении обстановку, способствующую формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Систематически проводятся различные виды закаливающих процедур с учётом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика в проветренном помещении, а в ЛОП на улице на спортивной площадке.

Во время организованной образовательной деятельности, требующей большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

В дошкольном учреждении ведущая деятельность – игровая. В целях профилактики переутомления в дошкольном образовательном учреждении традиционные занятия заменены комплексными, которые проводятся в игровой форме.

Педагоги обеспечивают достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Ежемесячно проводятся физкультурные досуги и праздники.

Эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности детей является закаливание организма. Солнце, воздух и вода – факторы, при систематическом воздействии которых повышается устойчивость организма к меняющимся погодным условиям.

Надо помнить, что закаливающий эффект применяемых воздействий зависит от систематичности, непрерывности использования, постепенно нарастающей интенсивности процедур, учёта индивидуальной чувствительности ребёнка.

Если меры по укреплению здоровья ребёнка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и подвижными играми в семейных условиях, у него развиваются индивидуальные склонности и интересы. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Поэтому воспитателю необходимо совершенствовать методы педагогической пропаганды среди родителей, вовлекать их в активный педагогический процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по воспитанию детей.

Большое значение в процессе выработки хорошей осанки имеют строго соблюдаемый режим дня, размер мебели, поза детей во время организованной образовательной деятельности, труда и других видов самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;

- сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Многолетний опыт подобной работы показывает, что результат занятий физической культурой бывает высоким тогда, когда возникает взаимодействие между семьёй и детским садом.

Совместная работа способствует укреплению и сохранению здоровья ребёнка, развитию его силы и выносливости, физических способностей, повышению сопротивляемости его организма болезням.

Необходимо с раннего возраста обучать детей:

- безопасности в домашних условиях;
- умению и желанию быть опрятным, аккуратным;
- знакомить с правилами общения с животными;
- формировать навыки поведения на дороге;
- воспитывать осторожность в общении;
- закреплять правила поведения на воде, на льду;
- развивать эстетический вкус.

Только профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, любовь к своей профессии и, конечно же, к детям, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Дети – будущее нашего общества. И, следовательно, от нас зависит их благополучие.

На основании нормативно-правовые акты Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; ФГОС ДО от 17 октября 2013г утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ; Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года; ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» педагогами Фроловского муниципального района были сформулированы основные тезисы **обеспечения безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе:**

-территории образовательных организаций Фроловского муниципального района по периметру ограждены металлическим забором и полосой зеленых насаждений. С территорий зданий имеются по 2 выхода:

центральный и запасной, на выходы направлены видеокамеры, позволяющие контролировать посетителей, родителей, законных представителей.

- для каждой группы выделена игровая площадка. Площадки друг от друга разделены зелеными насаждениями. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным, беспыльным грунтом. Регулярно проводится скашивание и сбор травы, своевременная вырубка деревьев, обрезка сухих веток, обрезка кустарников, уборка опавших листьев, мусора, горючих отходов (при необходимости), что обеспечивает безопасность проведения подвижных игр на участках, а также во-избежании пожаров. В зимний период регулярно производится очистка территорий от снега, в первую очередь дорожки, групповые площадки, навесы. При необходимости участки обрабатываются, особенно дорожки, ступеньки, противогололёдными средствами, которые безопасны для детей, безвредны для зелёных насаждений и не загрязняют почву: соль, песок.

- для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется беседка, в которой есть скамейки, столы. Для которых созданы безопасные условия: отсутствие отслоения краски на поверхностях веранды, выполнение требований охраны труда при складывании материалов. Дети имеют возможность играть в настольные игры, заниматься рисованием.

- на каждом участке имеется игровое оборудование: лианы, горки, качели, песочницы. Всё оборудование находится в исправном состоянии, без острых выступов, углов, гвоздей, выступающих болтов с песчаным покрытием (к оборудованию, расположенному на травяном покрытии, имеются песчаные дорожки). В каждой группе имеются игрушки, предназначенные только для игр на улице (машины, мячи, совки, ведерки и др.) хранятся в специально отведенном месте, регулярно моются. Весной в песочницах проводится полная смена песка. В тёплое время года один раз в месяц песок исследуем на степень биологического загрязнения.

- на территориях образовательных организаций в рамках экологического и трудового воспитания детей организованы цветники и мини огороды. Дети совместно со взрослыми имеют возможность ухаживать как за цветами, так и за овощными культурами. Во время организации труда с воспитанниками на огороде используется только детский инвентарь.

- в детском саду для сотрудников разработаны инструкции, в которых четко разделены обязанности по подготовке участков к прогулке на свежем воздухе. В обязанности дворника входит осмотр участков перед прогулкой на наличие мусора, предметов, которые могут быть опасны для детей, приведение в порядок беседок. Завхоз осматривает игровое оборудование на наличие неисправностей. Помощники воспитателей организуют питьевой режим, воспитатели следят за наличием у детей головных уборов, а также предварительно готовятся к прогулке. Планируют игры, наблюдения, труд на участке, индивидуальную работу с детьми. В мае разрабатывается план работы на летний оздоровительный период, в котором прописывается

методическая работа по проведению с детьми праздников, конкурсов, развлечений с указанием дат и ответственных.

Также, интересен опыт в вопросе обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО (группового внегруппового): соответствие требованиям СанПин нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности Светлоярского муниципального района

В комплексную безопасность ДОО входит:

1. Антитеррористическая защищённость.
2. Противопожарная безопасность.
3. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.
4. Охрана труда и техники безопасности.
5. Обеспечение сохранности жизни из здоровья детей.

1. Антитеррористическая защищённость

1. Назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму, обеспечение безопасности при проведении на объекте массовых мероприятий.

2. Определены функциональные обязанности должностного лица детского сада, ответственного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

3. Разработаны меры об усилении по обеспечению антитеррористической защищенности в ДОО.

4. Разработаны мероприятия по организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории ДОО.

5. Разработан и утвержден План мероприятий по антитеррористической защищенности в ДОО.

6. Создана объектовая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму.

7. По периметру зданий установлены видеокамеры.

8. По плану проходят тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

10. При приеме в организацию у сотрудников запрашиваются справки о судимости.

2. Противопожарная безопасность

1. Назначены ответственные лица за пожарную безопасность. Ответственные прошли обучение по пожарной безопасности.

2. Разработан и установлен противопожарный режим.

3. Проводится работа в соответствии с Планом мероприятий по противопожарной безопасности ДОО на 2021-2022 учебный год.

4. Работа с воспитанниками дошкольного учреждения строится в соответствии с годовым Планом мероприятий по противопожарной безопасности с родителями и воспитанниками на 2021-2022 учебный год. В группах воспитатели изучают с детьми Правила пожарной безопасности, проводят мероприятия, оформляют выставки рисунков.

5. Проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников в соответствии с Планом проведения тренировки действий персонала в случае возникновения пожара.

6. Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности, распорядительные и ознакомительные документы, планы работы по пожарной безопасности, консультативный материал по обучению сотрудников Правилам пожарной безопасности.

7. Разработан и согласован паспорт безопасности.

8. Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выводом на пульт 01, система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество огнетушителей, которые своевременно проходят испытания.

9. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

10. Разработаны и утверждены инструкции по ПБ. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под подпись.

3. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.

1. Разработана программа производственного контроля.

2. Утверждена деятельность ДОО по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 в новом учебном году 2021г.

3. В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.

4. Сотрудники ДОО имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

5. Обучение работников учреждения обязательному санитарному минимуму.

6. Периодические медосмотры детей, соблюдение режима дня. Для каждой возрастной группы разработан режим дня, в котором определено количество и продолжительность образовательной, двигательной деятельности, перерывы между ними, отведено время для приема пищи, прогулок, сна, игровой деятельности детей. Режим дня и расписание занятий составляются в соответствии с требованиями СанПиН. В каждой группе соблюдается питьевой, двигательный режим и режим проветривания.

4. Охрана труда и техники безопасности.

1. Назначены ответственные за охрану труда. Ответственные прошли обучение по охране труда.

2. Утверждены инструкции по охране труда.

3. Утверждены программы инструктажей.

4. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников ДОО создана комиссия по охране труда.

5. Разработано Положение о комитете (комиссии) по охране труда ДОО.

6. Разработан план работы комитета (комиссии) по охране труда ДОО.

7. Утверждено Положение о системе управления охраной труда.

8. Разработан и утвержден План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2021/2022 учебный год.

9. Разработан и утвержден План мероприятий по снижению производственного травматизма в учреждении на 2021-2022 годы.

10. В дошкольных учреждениях имеются уголок по охране труда, который пополняется и обновляется при необходимости.

5. Обеспечение сохранности жизни из здоровья детей.

1. Назначены лица, ответственные за техническую эксплуатацию зданий и сооружений.

2. Разработан План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год в дошкольных группах.

3. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

5. С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

6. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

7. Территория ДОО по периметру огорожено забором и полосой зеленых насаждений. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

8. Территория детского сада имеет наружное электрическое освещение.

Рассматривая показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях в Старополтавском муниципальном районе сложился позитивный опыт функционирования ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ Старополтавского муниципального района разрабатывается в соответствии с "Законом об образовании в Российской Федерации" (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОКО - установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в ФГОС ДО.

Построение внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) состоит из нескольких этапов:

- определить цели, конкретизировать задачи, которые должна реализовывать данная система;
- определить содержание в соответствии с поставленными задачами;
- выбрать формы, методы ее проведения;
- определить группу или группы участников, которые будут осуществлять оценку качества образования;
- распределить полномочия между ними;
- установить порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (алгоритм действия), права и ответственность сторон.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов, помогает обнаружить и разрешить проблемы, мотивирует педагогов и обеспечивает руководителя информацией для принятия управленческих решений.

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

Организационная структура ВСОКО:

- Администрация ДОО,
- Педагогический совет,
- Попечительский совет.
- Группа мониторинга ДОО (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Нормативные документы определяют инвариантную составляющую ВСОКО, в которую в обязательном порядке включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ДО и других действующих нормативно правовых документов в сфере образования.

- ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки №462 "Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией";

- Приказ Министерства образования и науки № 1324 "Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию";
- Постановление Правительства России от 05.08.2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Устав ДОУ;
- Положение о ВСОКО.

Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, заключается в подготовке, принятии, утверждении и введении в действие локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ». Положение устанавливает содержание, структуру и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества в учреждении.

Для этого в ДОУ создается рабочая группа, утвержденная приказом руководителя учреждения. После этого данное положение рассматривается и принимается на педсовете и утверждается приказом руководителя.

Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ включает несколько разделов:

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО
3. Организационная и функциональная структура ВСОКО
4. Реализация ВСОКО
5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО
6. Ответственность
7. Делопроизводство

Составной частью Положения ВСОКО является Программа обеспечения функционирования внутреннего мониторинга, которая остается неизменной. Но хотелось бы остановиться конкретней на плане ВСОКО, т.к. это не статичный объект, в него можно вносить изменения, поэтому план разрабатывается ежегодно. Для этого создается рабочая группа, которая разрабатывает план, затем его рассматривают и принимают на заседании педагогического совета и после этого утверждается приказом заведующего. План включает три основных направления:

- качество условий реализации ООП ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОО;
- качество результатов ее реализации.

В плане определяются критерии, форма, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. При разработке плана рабочая группа определяет возможность включения новых критериев и инструментария в соответствии с этапом развития учреждения.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса: качество условий реализации ООП образовательного учреждения; качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДОУ, качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ (заведующего, старшего воспитателя).

Заведующие не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность

Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам. По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году. Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней. Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть также: заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования. При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками ДОУ. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников ДОУ не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

Основополагающим критерием качества является повышение профессионального мастерства педагогов, от которого во многом зависит качество образования в ДООУ.

Грамотно спроектированная ВСОКО в ДООУ является механизмом получения достоверной, точной, актуальной, полной информацией и совершенствования процесса управленческих решений в части повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Таким образом, приведенные успешные практики муниципальных районов и городских округов могут лечь в основу плана мероприятий по транслированию передового педагогического опыта в регионе в рамках организационно-методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций, обмена опытом, а также повышения качества дошкольного образования.