

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

ПРИКАЗ

«2» февраля 2022 г.

№ 17

О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в 2022 году

Во исполнение приказов комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №586 от 19.07.2021 г. "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области", №617 от 23.07.2021 г. "Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Волгоградской области"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Проректору по инновационной деятельности О.С. Карповой организовать деятельность рабочей группы, по апробации мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области.
2. Утвердить состав рабочей группы по апробации мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области (приложение 1).
3. Розка В.Ю. сформировать пакет диагностических материалов для проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение 2), диагностику профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций (приложение №3) в срок до 08.02.2022 г.
4. Плотниковой Л.А. организовать и провести заседание рабочей группы по апробации мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области для ознакомления с диагностическим материалом, запуска работы по апробации инструментария мониторинга в срок до 10.02.2022 г.
5. Карповой О.С. организовать апробацию инструментария мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Волгоградской области в срок до 17.02.2022 г., далее корректировку мониторинга в срок до 21.02.2022 г.

6. Плотниковой Л.А. сформировать апробированный инструментарий мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в электронном виде (формат "google") в срок до 23.02.2022 г.
7. Карповой О.С. организовать и провести 25.02.2022 г. установочный вебинар для органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) по теме: "Организация и проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области".
8. Карповой О.С. провести мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в срок до 10.03.2022 г.
9. Салалыкиной Ж.В. подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в срок до 18.03.2022 г.
10. Розка В.Ю. провести диагностику профессиональных компетенций в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, с охватом не менее 75 руководителей общеобразовательных организаций, в срок до 12.05.2022 г.
11. Салалыкиной Ж.В. подготовить аналитическую справку по итогам диагностики профессиональных компетенций в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в срок до 20.05.2022 г.
12. Контроль за исполнением настоящего возложить на проректора по инновационной деятельности О.С. Карпову.

Ректора



С.В. Куликова

Состав рабочей группы
по апробации мониторинга эффективности руководителей
образовательных организаций Волгоградской области

1.	Карпова Ольга Сергеевна -	проректор по инновационной деятельности
2.	Розка Виталий Юрьевич -	заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании
3.	Салалыкина Жанна Викторовна -	доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании
4.	Плотникова Людмила Анатольевна -	специалист по учебно-методической работе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
5.	Орехова Галина Анатольевна -	начальник отдела общего и дополнительного образования департамента по образованию администрации Волгограда (по согласованию)
6.	Пономарева Елена Александровна -	директор МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района Волгограда»
7.	Науменко Татьяна Юрьевна -	исполняющий обязанности директора МОУ гимназия №17 Ворошиловского района Волгограда
8.	Андреева Елена Анатольевна -	директор МОУ "Гимназия №11" Дзержинского района города Волгограда
9.	Рогачёва Анна Сергеевна -	директор МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда»
10.	Воронина Ирина Анатольевна -	директор МАОУ «Гимназия» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
11.	Зимарина Ольга Владимировна -	МБОУ «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»
12.	Колычева Ольга Викторовна -	директор МКОУ "Средняя школа №1" г. Калач-на Дону Волгоградская область
13.	Рябова Татьяна Алексеевна -	директор МОУ "Зеленовская средняя школа" Фроловского муниципального района Волгоградской области

Положение о проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в 2022 году

I. Общие положения

1.1. Оператором мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области (далее мониторинг) выступает государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последиplomного образования» (далее - ГАУ ДПО «ВГАПО»).

1.2. Цель мониторинга - выявление динамики эффективности деятельности руководителей всех общеобразовательных организаций (далее – ОО) Волгоградской области.

1.3. Основными задачами мониторинга выступали:

1.3.1. повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

1.3.2. формирование профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций;

1.3.3. обеспечение качества подготовки обучающихся;

1.3.4. формирование резерва управленческих кадров на региональном уровне;

1.3.5. создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ.

1.4. Целевой группой мониторинга выступают все руководители муниципальных общеобразовательных организаций Волгоградской области.

Выборка для проведения Мониторинга: генеральная совокупность объектов (все руководители муниципальных общеобразовательных организаций (665 чел.), все муниципальные районы (городские округа) Волгоградской области (38 ед.). Генеральная совокупность обеспечивает репрезентативность результатов исследования для муниципальных районов (городских округов), руководителей муниципальных районов общеобразовательных организаций.

1.5. Сроки проведения мониторинга: с 10.03.22 г. по 20.03.22 г.

1.6. В основу мониторинговых исследований эффективности деятельности руководителей ОО, проверяемых компетенций положены требования к руководителю общеобразовательной организации в соответствии с частью 3 статьи 26 и частью 8 статьи 51 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также обобщённые трудовые функции профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.21 г. №250 – н "Об утверждении профессионального стандарта

"Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

1.7. Эффективность деятельности руководителей ОО в рамках мониторинга анализировалась согласно следующей системы показателей по блокам

- оценка профессиональных компетенций руководителей ОО;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (результаты обучения);
- формирование кадрового резерва на муниципальном уровне;
- качество управленческой деятельности (достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровые условия, финансовые, материально-технические, информационно-методические).
- подготовка школьных управленческих команд, а также организация сетевого взаимодействия в рамках управленческого наставничества (менторства).

1.8. Получение информации в ходе мониторинга основывалось на таких источниках как:

- данные официальных сайтов общеобразовательных учреждений;
- данные опроса руководителей образовательных организаций.

1.9. Методы сбора информации:

Для сбора информации использовались информационные системы:

- федеральная информационная систем оценки качества образования (ФИС ОКО);
- государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (<https://sgo.volganet.ru/>);
- региональный портал "Траектория профессионального роста педагогов" (<https://traektoriya34.ru/>).

Также использовались следующие методы сбора информации:

- опрос руководителей общеобразовательных организаций (экспресс-диагностика);
- карта самообследования общеобразовательных организаций;
- лист самообследования муниципальных органов управления в сфере образования.

1.10. Методы обработки результатов Мониторинга: количественный и качественный анализы полученной информации.

1.11.1 Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяются минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

1.11.2 Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого уровня эффективной работы руководителя образовательной организации и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

1.11.3 Данные и результаты анализа мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных учреждений будут использованы для принятия мер и управленческих решений по направлениям:

- разработка, актуализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей общеобразовательных учреждений;
- разработка, внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития руководителей общеобразовательных учреждений;
- актуализация продуктивных инновационных технологий в управлении качеством образования; трансфер новых практик, технологий работы в области приоритетов развития ОО;
- активизация профессиональных связей руководителей образовательных организаций;
- распространение лучших практик управленческой деятельности.

II. Показатели мониторинга и формулы для расчета

2.1. Направление мониторинга "Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций":

2.1.1. Доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО Волгоградской области.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности к общему количеству руководителей ОО Волгоградской области (данные экспресс-диагностики оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО Волгоградской области).

2.1.2. Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций от общего числа руководителей всех ОО Волгоградской области (данные экспресс-диагностики оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО Волгоградской области).

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей, прошедших экспресс-диагностику оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Волгоградской области с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций к общему числу руководителей ОО Волгоградской области (данные экспресс-диагностики оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО Волгоградской области).

2.1.3. Доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО Волгоградской области.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки к общему количеству руководителей ОО Волгоградской области (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 г., данные опроса руководителей ОО "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4, раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 1).

2.1.4. Доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО Волгоградской области.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов к общему числу руководителей ОО Волгоградской области (данные экспресс-диагностики оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО Волгоградской области).

2.1.5. Доля руководителей ОО, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям образования за последние три года, от общего числа руководителей всех ОО Волгоградской области.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям образования за последние три года к общему количеству руководителей ОО Волгоградской области (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 г.).

2.1.6. Количество ОО Волгоградской области, в которых у административно-управленческих работников имеется высшее профессиональное образование или дополнительная профессиональная подготовка по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" от общего количества ОО Волгоградской области.

Формула для расчета показателей: общее количество образовательных организаций, в которых у административно-управленческих работников имеется высшее профессиональное образование или дополнительная профессиональная подготовка по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" к общему количеству ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей ОО "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4, раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 3).

2.2. Направление мониторинга "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (результаты обучения)":

2.2.1. Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам всероссийских проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам всероссийских проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения), к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования в Волгоградской области (данные опроса руководителей ОО "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 2 "Достижение

обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ", пункт 1).

2.2.2. Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам основного государственного экзамена с обеспечением объективности на этапе проведения), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам основного государственного экзамена с обеспечением объективности на этапе проведения) к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования в Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 2 "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ", пункт 2).

2.2.3. Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых отсутствуют выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых отсутствуют выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования в Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 2 "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ", пункт 3).

2.3. Направление мониторинга: "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детьми-инвалидами":

2.3.1. Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы в Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 3 "Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами", пункт 1).

2.4. Направление мониторинга "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на региональном уровне":

2.4.1. Наличие критериев отбора кандидатов для включения в кадровый резерв на уровне региона.

Формула для расчета показателей: общее количество муниципальных органов управления образованием имеющих критерии отбора кандидатов для включения в кадровый резерв к общему числу муниципальных органов управления образованием Волгоградской области (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 1).

2.4.2. Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв на уровне региона.

Формула для расчета показателей: общее количество муниципальных органов управления образованием, имеющих систему подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв к общему числу муниципальных органов управления образованием Волгоградской области (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 2).

2.4.3. Наличие механизма сопровождения профессионального развития кандидатов, включенных в кадровый резерв на уровне региона.

Формула для расчета показателей: общее количество муниципальных органов управления образованием имеющих механизм сопровождения профессионального развития кандидатов, включенных в кадровый резерв к общему числу муниципальных органов управления образованием Волгоградской области (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 3).

2.4.4. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой на уровне региона.

Формула для расчета показателей: общее количество кандидатов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой муниципальных органов управления образованием к общему числу кандидатов для включения в кадровый резерв (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 4).

2.4.5. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично-профессиональную диагностику на уровне региона.

Формула для расчета показателей: общее количество кандидатов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой муниципальных органов управления образованием, и успешно ее прошедших, к общему числу кандидатов для включения в кадровый резерв (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 5).

2.4.6. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период на уровне региона.

Формула для расчета показателей: общее количество кандидатов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период на уровне региона к общему числу кандидатов для включения в кадровый резерв (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 6).

2.4.7. Количество лиц на уровне региона, зачисленных в кадровый резерв и назначенных на руководящие должности в отчетный период.

Формула для расчета показателей: общее количество лиц, зачисленных в кадровый резерв и назначенных на руководящие должности, в отчетный период, к общему числу лиц, включенных в кадровый резерв (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 7).

2.4.8. Количество лиц на уровне региона, зачисленных в кадровый резерв, имеющих планы индивидуального развития.

Формула для расчета показателей: общее количество лиц, зачисленных в кадровый резерв, имеющих планы индивидуального развития к общему количеству лиц, зачисленных в кадровый резерв (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 8).

2.4.9. Количество лиц, зачисленных в кадровый резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период.

Формула для расчета показателей: общее количество лиц, зачисленных в кадровый резерв, выполнивших планы индивидуального развития к общему количеству лиц, зачисленных в кадровый резерв (данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 9).

2.5. Направление мониторинга "Качество управленческой деятельности":

2.5.1. "Кадровые условия":

2.5.1.1. Количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, с высшим профессиональным образованием или дополнительной профессиональной подготовкой по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом".

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, с высшим профессиональным образованием или дополнительной профессиональной подготовкой по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" к общему количеству

руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 1).

2.5.1.2. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные общеобразовательные программы, в образовательных организациях которых 100 % обеспеченность педагогическим кадрами, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные общеобразовательные программы, в образовательных организациях которых 100 % обеспеченность педагогическим кадрами, к общему количеству руководителей ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 2).

2.5.1.3. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, в ОО, которых 100 % педагогических работников проходят повышение квалификации не менее чем один раз за три года, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, в ОО, которых 100 % педагогических работников проходят повышение квалификации не менее чем один раз за три года, к общему количеству руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 3).

2.5.1.4. Доля учителей на уровне региона с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества учителей в ОО.

Формула для расчета показателей: общее количество учителей на уровне региона с установленной первой и высшей квалификационной категорией к общему количеству учителей Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 4).

2.5.1.5. Доля учителей на уровне региона с высшим образованием от общего количества учителей в ОО.

Формула для расчета показателей: общее количество учителей на уровне региона с высшим образованием к общему количеству учителей в ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 5).

2.5.1.6. Доля педагогических работников на уровне региона имеющих степень кандидата наук от общего количества учителей в ОО.

Формула для расчета показателей: общее количество педагогических работников на уровне региона имеющих степень кандидата наук к общему количеству учителей в ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт б).

2.5.2. «Финансовые условия»:

2.5.2.1. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, обеспечивающих процент роста среднемесячной заработной платы работников ОО за счет всех источников финансирования (в сравнении с аналогичным периодом прошлого финансового года), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, обеспечивающих процент роста среднемесячной заработной платы работников ОО за счет всех источников финансирования (в сравнении с аналогичным периодом прошлого финансового года) к общему количеству руководителей ОО реализующих основные образовательные программы Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.2. "Финансовые условия", пункт 3).

2.5.2.2. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, не имеющих замечания по отчетам в рамках выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, не имеющих замечания по отчетам в рамках выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности к общему количеству руководителей ОО реализующих основные образовательные программы в Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.2. "Финансовые условия", пункт 3).

2.5.2.3. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, получивших дополнительное финансирование на реализацию грантов, проектов, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, получивших дополнительное финансирование на реализацию грантов, проектов к общему числу руководителей ОО реализующих основные образовательные программы Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных

организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.2. "Финансовые условия", пункт 1).

2.5.2.4. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы в общем бюджете которых есть доля дополнительных средств от оказания платных образовательных услуг, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы в общем бюджете которых есть доля дополнительных средств от оказания платных образовательных услуг, к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.2. "Финансовые условия", пункт 2).

2.5.3. "Материально-технические условия":

2.5.3.1. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, в образовательных организациях которых библиотечный фонд на 100 % оснащен учебной и методической литературой, в том числе в электронном виде, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, в ОО которых библиотечный фонд на 100 % оснащен учебной и методической литературой, в том числе в электронном виде, к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, в Волгоградской области (данные опроса руководителей ОО "Эффективность руководителей образовательных организаций" (Блок "Материально-технические условия", пункт 1).

2.5.3.2. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, ОО которых оснащены высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации мероприятий региональных проектов национальных проектов "Образование", "Демография", от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, ОО которых оснащены высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации мероприятий региональных проектов национальных проектов "Образование", "Демография", к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы в Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок "Материально-технические условия", пункт 2).

2.5.4. "Информационно-методические условия":

2.5.4.1. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, деятельность которых освещена в средствах массовой информации (статья, репортажи с положительной и/или нейтральной оценкой деятельности ОО), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, деятельность которых освещена в средствах массовой информации (статья, репортажи с положительной и/или нейтральной оценкой деятельности ОО), к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы в Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок "Материально-технические условия", пункт "Количество публикаций в официальных СМИ (статьи, репортажи) о деятельности ОО за 2021").

2.5.4.2. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, официальный сайт которых соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и формату предоставления информации, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, официальный сайт которых соответствует требованиям к структуре официального сайта ОО и формату предоставления информации, к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы в Волгоградской области (данные опроса муниципальных органов управления образованием "Эффективность руководителей ОО", блок 2 "Информационно-методические условия" (открытость образовательной организации), пункт 1; данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций" блок "Материально-технические условия", пункт "Сайт")

2.5.4.3. Доля руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, на официальных сайтах которых своевременно обновляется информация, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы.

Формула для расчета показателей: общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, на официальных сайтах которых своевременно обновляется информация, к общему числу руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы в Волгоградской области (данные опроса муниципальных органов управления образованием "эффективность руководителей ОО", блок 2 "Информационно-методические условия" (открытость образовательной организации), пункт 2; данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок "Материально-технические условия", пункт "Сайт").

2.5.4.4. Профессиональные конкурсы для руководителей ОО на уровне региона.

Формула для расчета показателей: общее количество профессиональных конкурсов для руководителей ОО муниципальных районов (городских округов) к общему количеству мероприятий системы муниципальных районов (городских округов) (данные опроса муниципальных органов управления образованием "Эффективность руководителей ОО", блок 3 "Меры, мероприятия", пункт 1).

2.5.4.5. Меры, направленные на развитие сетевого взаимодействия для руководителей ОО на уровне региона (2021 г.).

Формула для расчета показателей: общее количество мер (2021 г.), направленных на развитие сетевого взаимодействия для руководителей ОО на уровне муниципальных районов (городских округов) к общему количеству мероприятий системы муниципальных районов (городских округов) (данные опроса муниципальных органов управления образованием "Эффективность руководителей ОО", блок 3 "Меры, мероприятия", пункт 2).

2.5.4.6. Меры (мероприятия), направленные на реализацию программ развития образовательной организации на уровне региона (2021 г.).

Формула для расчета показателей: общее количество мер (мероприятий), направленных на реализацию программ развития ОО на уровне муниципальных районов (городских округов) к общему количеству мероприятий системы муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области (данные опроса муниципальных органов управления образованием "Эффективность руководителей ОО", блок 3 "Меры, мероприятия", пункт 3).

2.5.4.7. Традиционные мероприятия для руководителей ОО на уровне региона.

Формула для расчета показателей: общее количество традиционных мероприятий для руководителей ОО на уровне муниципальных районов (городских округов) к общему количеству мероприятий системы муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области (данные опроса муниципальных органов управления образованием "Эффективность руководителей ОО", блок 3 "Меры, мероприятия", пункт 4).

2.5.4.8. Доля ОО на уровне региона имеющих статус площадки.

Формула для расчета показателей: общее количество ОО на уровне региона имеющих статус площадки к общему количеству ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 5 "Инновационная активность ОО", пункт 1).

2.5.4.9. Доля педагогических работников на уровне региона, получивших в 2019-2021 гг. премии, гранты.

Формула для расчета показателей: общее количество педагогических работников на уровне региона, получивших в 2019-2021 гг. премии, гранты к общему количеству педагогических работников ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 5 "Инновационная активность ОО", пункт 2).

Уровень качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций переводится в баллы и рассчитывается следующим образом:

1. Ключевые показатели, характеризующие качество управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации:

- качество обучения (0 баллов – школа входит в число школ с низкими результатами обучения, 3 балла – школа не входит в число ШНОР);

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами (созданы – 1 балл, не созданы – 0 баллов);

Обеспеченность педагогическими кадрами (100% обеспеченность – 1 балл, менее 100% - 0 баллов);

Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся (наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов);

% педагогических работников, которые прошли повышение квалификации за период 2018-2021 гг. (100 % педагогов прошли повышение квалификации – 1 б., менее 100 % - 0 б.)

Количество педагогических работников, имеющих степень кандидата наук (в школе работает кандидат наук – 1 балл, не работает – 0 баллов)

% молодых педагогов в возрасте до 35 лет (в школе работают молодые педагоги в возрасте до 35 лет – 1 б., не работают – 0 баллов)

Количество педагогических работников, получивших в 2019-2021 гг. премии, гранты (наличие педагогов, получивших премии и гранты – 1 б., отсутствие – 0 баллов)

Получала ли ваша организация дополнительное финансирование на реализацию грантов/проектов за последние пять (получала – 1 б., не получала – 0 б.)

На сколько процентов оснащен библиотечный фонд организации учебной и методической литературой, в том числе в электронном виде (100% оснащение – 1 б., менее 100% - 0 б.)

Образовательная организация оснащена высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации мероприятий региональных проектов "Образование" (оснащена – 1 б., не оснащена – 0 б.)

Количество публикаций в официальных СМИ (статьи, репортажи) о деятельности ОО за 2021 год (наличие публикаций – 1 б., отсутствие публикаций в СМИ – 0 б.)

Соответствие сайта требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и формату предоставления информации (соответствует – 1 б., не соответствует – 0 б.)

В результате определяются уровни качества управленческой деятельности: высокий, средний и низкий. Распределение баллов по уровням рассчитывается на основе среднего балла по региону и расхождения с ним.

Интегративные показатели (из других направлений региональных управленческих механизмов)

Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях.

1. Доля молодых учителей (до 35 лет) на уровне региона от общего количества учителей в ОО.

Формула для расчета показателей: общее количество молодых учителей (до 35 лет) на уровне региона к общему количеству учителей в ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций)

"Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 7).

2. Доля учителей на уровне региона со стажем работы до 3 лет от общего количества учителей в ОО.

Формула для расчета показателей: общее количество учителей на уровне региона со стажем работы до 3 лет к общему количеству учителей в ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 8).

3. Доля выпускников на уровне региона, пришедших работать в ОО в 2020 году, продолживших работать в 2021 году от общего количества учителей ОО.

Формула для расчета показателей: общее количество выпускников на уровне региона, пришедших работать в ОО в 2020 году, продолживших работать в 2021 году к общему количеству учителей ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 9).

4. Доля выпускников на уровне региона, пришедших работать в ОО в 2021 году.

Формула для расчета показателей: общее количество выпускников на уровне региона, пришедших работать в ОО в 2021 году к общему количеству учителей ОО Волгоградской области (данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 10).

5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы

Формула для расчета показателей: общее педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, к общему количеству педагогических работников общеобразовательных организаций (данные статистического отчета ОО-1)

6. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников

Формула для расчета показателей: общее количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых внедряется система наставничества, к общему количеству муниципальных общеобразовательных организаций.

Показатели по подготовке школьных управленческих команд:

1. не менее 10% управленческих команд ОО ежегодно повышают квалификацию, в том числе в формате стажировки

Формула для расчета показателя: количество управленческих команд общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, к общему количеству общеобразовательных организаций.

2. не менее 10% ОО ежегодно включены в программы управленческого

менторства

Формула для расчета показателя: количество управленческих команд общеобразовательных организаций, включенных в программы управленческого менторства (наставничества), к общему количеству общеобразовательных организаций.

Контекстные данные, влияющие на качество управленческой деятельности (гипотезы исследования):

1. Низкий и недопустимый уровень профессиональной компетенции руководителя влияет на качество обучения (ШНОР);

2. Уровень профессиональной компетенции коррелирует с уровнем качества управления общеобразовательной организацией;

3. Наличие статуса региональной инновационной площадки коррелирует с высоким и средним уровнем качества управления общеобразовательной организацией;

4. Наличие муниципальной методической службы в районе коррелирует с высоким уровнем качества управления в подведомственных общеобразовательных организациях;

5. Уровень методического сопровождения управленческих работников в муниципальном районе коррелирует с уровнями профессиональных компетенций управленцев и уровнями управления общеобразовательными организациями.

III. Описание методов сбора информации

Пункт данного Положения	Данные расчёта показателей	Источник информации
2.1. Направление мониторинга		
"Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций":		
2.1.1.	Общее количество руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности	Данные экспресс-диагностики оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО Волгоградской области
2.1.2.	Общее количество руководителей, прошедших экспресс-диагностику оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Волгоградской области с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций	Данные экспресс-диагностики оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО Волгоградской области
2.1.3.	Общее количество руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки	Данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 г., данные опроса руководителей ОО "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4, раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 1
2.1.4.	Общее количество руководителей, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов	Данные экспресс-диагностики оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО Волгоградской области

2.1.5.	Общее количество руководителей ОО, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям образования за последние три года	Данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 г.
2.1.6.	Общее количество образовательных организаций, в которых у административно-управленческих работников имеется высшее профессиональное образование или дополнительная профессиональная подготовка по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"	Данные опроса руководителей ОО "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4, раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 3
2.2. Направление мониторинга "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (результаты обучения)":		
2.2.1.	Общее количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в ОО, которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам всероссийских проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения)	Данные опроса руководителей ОО "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 2 "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ", пункт 1
2.2.2.	Общее количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам основного государственного экзамена с обеспечением объективности на этапе проведения)	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 2 "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ", пункт 2
2.2.3.	Общее количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых отсутствуют выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 2 "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ", пункт 3

2.3. Направление мониторинга "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на региональном уровне":		
2.3.1.	Общее количество муниципальных органов управления образованием имеющих критерии отбора кандидатов для включения в кадровый резерв	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 1
2.3.2.	Общее количество муниципальных органов управления образованием, имеющих систему подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 2
2.3.3.	Общее количество муниципальных органов управления образованием имеющих механизм сопровождения профессионального развития кандидатов, включенных в кадровый резерв	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт
2.3.4.	Общее количество кандидатов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой муниципальных органов управления образованием	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 4
2.3.5.	Общее количество кандидатов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой муниципальных органов управления образованием, и успешно ее прошедших,	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 5
2.3.6.	Общее количество кандидатов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период на уровне региона	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 6
2.3.7.	Общее количество лиц, зачисленных в кадровый резерв и назначенных на руководящие должности, в отчетный период	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 7
2.3.8.	Общее количество лиц, зачисленных в кадровый резерв, имеющих планы индивидуального развития	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 8
2.3.9.	Общее количество лиц, зачисленных в кадровый резерв, выполнивших планы индивидуального развития	Данные опроса муниципальных органов управления образованием, блок 2 "Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне", пункт 9
2.4. Направление мониторинга "Качество управленческой деятельности"		
2.4. Направление мониторинга: "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детьми-инвалидами":		

<p>Общее количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p>	<p>Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 3 "Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами", пункт 1</p>	
2.5.1. "Кадровые условия"		
<p>2.5.1.1.</p>	<p>Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, с высшим профессиональным образованием или дополнительной профессиональной подготовкой по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"</p>	<p>Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 1</p>
<p>2.5.1.2.</p>	<p>Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные общеобразовательные программы, в образовательных организациях которых 100 % обеспеченность педагогическим кадрами</p>	<p>Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 2</p>
<p>2.5.1.3.</p>	<p>Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, в ОО, которых 100 % педагогических работников проходят повышение квалификации не менее чем один раз за три года</p>	<p>Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 3</p>
<p>2.5.1.4.</p>	<p>Общее количество учителей на уровне региона с установленной</p>	<p>Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций</p>

	первой и высшей квалификационной категорией	"Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 4
2.5.1.5.	Общее количество учителей на уровне региона с высшим образованием	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 5
2.5.1.6.	Общее количество педагогических работников на уровне региона имеющих степень кандидата наук	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 6
2.5.1.7.	Общее количество молодых учителей (до 35 лет) на уровне региона	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 7
2.5.1.8.	Общее количество учителей на уровне региона со стажем работы до 3 лет	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 8
2.5.1.9.	Общее количество выпускников на уровне региона, пришедших работать в ОО в 2020 году, продолживших работать в 2021 году	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 9
2.5.1.10.	Общее количество выпускников на уровне региона, пришедших работать в ОО в 2021 году	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 10
2.5.1.11.	Общее количество ключевых мероприятий по приоритетным направления системы образования муниципальных районов (городских округов)	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.1. "Кадровые условия", пункт 11
2.5.2. "Финансовые условия":		

2.5.2.1.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, обеспечивающих процент роста среднемесячной заработной платы работников ОО за счет всех источников финансирования (в сравнении с аналогичным периодом прошлого финансового года)	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.2. "Финансовые условия", пункт 3
2.5.2.2.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, не имеющих замечания по отчетам в рамках выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.2. "Финансовые условия", пункт 3
2.5.2.3.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, получивших дополнительное финансирование на реализацию грантов, проектов	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.2. "Финансовые условия", пункт 1
2.5.2.4.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы в общем бюджете которых есть доля дополнительных средств от оказания платных образовательных услуг	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 4 "Создание условий для реализации основных образовательных программ", раздел 4.2. "Финансовые условия", пункт 2
2.5.3. "Материально-технические условия":		
2.5.3.1.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, в ОО, которых библиотечный фонд на 100 % оснащен учебной и методической литературой, в том числе в электронном виде	Данные опроса руководителей ОО "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок "Материально-технические условия", пункт 1
2.5.3.2.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, ОО которых оснащены высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации мероприятий региональных проектов национальных проектов "Образование", "Демография",	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок "Материально-технические условия", пункт 2
2.5.4. "Информационно-методические условия":		
2.5.4.1.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций

	основные образовательные программы, деятельность которых освещена в средствах массовой информации (статья, репортажи с положительной и/или нейтральной оценкой деятельности ОО)	"Эффективность руководителей образовательных организаций", блок "Материально-технические условия", пункт "Количество публикаций в официальных СМИ (статьи, репортажи) о деятельности ОО за 2021").
2.5.4.2.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, официальный сайт которых соответствует требованиям к структуре официального сайта ОО и формату предоставления информации,	Данные опроса муниципальных органов управления образованием "Эффективность руководителей ОО", блок 2 "Информационно-методические условия" (открытость образовательной организации), пункт 1; данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций" блок "Материально-технические условия", пункт "Сайт
2.5.4.3.	Общее количество руководителей ОО на уровне региона, реализующих основные образовательные программы, на официальных сайтах которых своевременно обновляется информация	Данные опроса муниципальных органов управления образованием "эффективность руководителей ОО", блок 2 "Информационно-методические условия" (открытость образовательной организации), пункт 2; данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок "Материально-технические условия", пункт "Сайт
2.5.4.4.	Общее количество профессиональных конкурсов для руководителей ОО муниципальных районов (городских округов)	Данные опроса муниципальных органов управления образованием "Эффективность руководителей ОО", блок 3 "Меры, мероприятия", пункт 1
2.5.4.5.	Общее количество мер (2021 г.), направленных на развитие сетевого взаимодействия для руководителей ОО на уровне муниципальных районов (городских округов)	Данные опроса муниципальных органов управления образованием "Эффективность руководителей ОО", блок 3 "Меры, мероприятия", пункт 2
2.5.4.6.	Общее количество мер (мероприятий), направленных на реализацию программ развития ОО на уровне муниципальных районов (городских округов)	Данные опроса муниципальных органов управления образованием "эффективность руководителей ОО", блок 3 "Меры, мероприятия", пункт 3
2.5.4.7.	Общее количество традиционных мероприятий для руководителей ОО на уровне муниципальных районов (городских округов)	Данные опроса муниципальных органов управления образованием "эффективность руководителей ОО", блок 3 "Меры, мероприятия", пункт 4
2.5.4.8.	Общее количество ОО на уровне региона имеющих статус площадки	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 5 "Инновационная активность ОО", пункт 1
2.5.4.9.	Общее количество педагогических работников на уровне региона, получивших в 2019-2021 гг. премии, гранты	Данные опроса руководителей общеобразовательных организаций "Эффективность руководителей образовательных организаций", блок 5

		"Инновационная активность ОО", пункт 2
Интегративные показатели (из направления РУМ "Система обеспечения профессионального развития педагогических работников")		
2.6.1	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы	
2.6.2	6. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	

IV. Планируемые результаты мониторинга

- 4.1. По результатам мониторинга будут разработаны и /или актуализированы:
- 4.1.1 Меры и управленческие решения в области приоритетных разделов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области на 2022-2023 уч.г.
 - 4.1.2 Адресные рекомендации по внедрению и использованию успешных управленческих практик.
 - 4.1.3 Методические рекомендации по формированию кадрового резерва на уровне муниципальных районов (городских округов).
 - 4.1.4 Методические рекомендации по формированию управленческих команд на уровне муниципальных районов (городских округов).
 - 4.1.5 Региональная программа сопровождения управленческих кадров по основным направлениям мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций: развитие профессиональных компетенций руководителей, качество управления, кадровый резерв, управленческая команда.

Приложение 1 к Положению
о проведении мониторинга эффективности
руководителей образовательных организаций
Волгоградской области в 2022 году

**Опрос руководителей общеобразовательных организаций
"Эффективность руководителей образовательных организаций"**

БЛОК 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование образовательной информации
2. ФИО руководителя
3. Электронная почта
4. Контактный телефон
5. Количество педагогических работников
6. Количество управленческих кадров

БЛОК 2. ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Укажите процент обучающихся 4 классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР (по предметам русский язык и математика) с обеспечением объективности на этапе проведения) в 2021 году

2. Укажите какой процент обучающихся 9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП (по предметам русский язык и математика по результатам основного государственного экзамена с обеспечением объективности на этапе проведения) в 2021 году

3. Есть ли в Вашей образовательной организации в 2021 году выпускники, которые не достигли порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике

Да

Нет

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ – ОВЗ), ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ

1. Созданы ли в Вашей организации специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами

Да

Нет

2. Какие материально-технические условия созданы в ОО для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детьми инвалидами?

3. Какие условия созданы для обеспечения учебно-воспитательного процесса для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детьми инвалидами? (кадровые, программы и пр.)

БЛОК 4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

1. Уровень образования директора ОО

а. высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"

б. дополнительная профессиональная переподготовка по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"

в. образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" отсутствует

2. Охарактеризуйте обеспеченность организации педагогическими кадрами (в процентах)

ответ_

количество педагогических работников-внешних совместителей

количество педагогических работников, которые имеют внутреннее совмещение

какие должности совмещаются внутреннем совмещением (например, учитель химии ведет физическую культуру, учитель начальных классов-логопед)

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Перечислите должности специалистов

да

нет

перечислили

3. Количество педагогических работников, которые прошли повышение квалификации за период 2018-2021 гг.

цифра

4. Количество учителей с первой и высшей категорией

количество

процент от общего числа педагогических работников

Количество учителей без категории (соответствие занимаемой должности)

количество

процент

5. Количество педагогических работников с высшим образованием

количество

процент

6. Количество педагогических работников, имеющих степень кандидата наук

число

ФИО

какая степень

7. Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет

количество

процент

8. Количество педагогических работников со стажем работы до 3 лет

9. Количество выпускников, пришедших работать в ОО в 2020 году, продолживших работать в 2021 году

10. Количество выпускников, пришедших работать в ОО в 2021 году

11. Перечислите меры поддержки молодых педагогов в вашей ОО

4.2. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

1. Получала ли ваша организация дополнительное финансирование на реализацию грантов/проектов за последние пять лет

Да

Нет

Если, получала, то обозначьте наименование гранта, наименование проекта, размер финансирования

2. Вопрос для бюджетных организаций. Какова доля дополнительных средств от оказания платных образовательных услуг в общем бюджете ОО

БЛОК 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1 На сколько процентов оснащен библиотечный фонд организации учебной и методической литературой, в том числе в электронном виде

2 Образовательная организация оснащена высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации мероприятий региональных проектов "Образование"

да, "Точки роста"

Да, "Цифровая образовательная среда"

Да, в рамках других проектов

нет

Планируется оснащение в 2022-2023 гг.

1. Информационно-методические условия (открытость образовательной организации)

1. Количество публикаций в официальных СМИ (статьи, репортажи) о деятельности ОО за 2021 год

Цифра

2. Сайт Вашей ОО соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и формату предоставления информации

3. Своевременно ли обновляется информация на официальном сайте ОО

4. Ссылка на сайт ОО

БЛОК 5. ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ОО

1. Образовательная организация имеет статус:

Федеральной инновационной площадки

региональной инновационной площадки

стажировочной площадки

2. Количество педагогических работников, получивших в 2019-2021 гг. премии, гранты (выбрать несколько вариантов):

Премии Президента РФ

Премии Губернатора Волгоградской области

Администраций муниципальных районов (городских округов)

Индивидуальные гранты различных фондов

Приложение 2 к Положению
о проведении мониторинга эффективности
руководителей образовательных организаций
Волгоградской области в 2022 году

Опрос "Эффективность руководителей образовательных организаций"
для муниципальных органов управления образованием
(лист самообследования муниципальных органов управления в сфере образования)

БЛОК 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование муниципального района (городского округа)
2. ФИО ответственного исполнителя
3. Электронная почта
4. Контактный телефон
5. Количество педагогических работников в муниципальном районе
6. Количество управленческих кадров в муниципальном районе
7. Количество общеобразовательных организаций

**БЛОК 1. ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КАДРОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

1. Наличие критериев отбора кандидатов на включение в кадровый резерв

Да

Нет

Разрабатывается

2. Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый

резерв

Да

Нет

Разрабатывается

3. Наличие механизма сопровождения профессионального развития

кандидатов, включенных в кадровый резерв

Да

Нет

Разрабатывается

4. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, охваченных

лично-профессиональной диагностикой, чел.

Цифра

5. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, успешно

прошедших лично-профессиональную диагностику, чел.

Цифра

6. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, прошедших

обучение в отчетный период, чел.

7. Количество лиц, зачисленных в кадровый резерв и назначенных на

руководящие должности в отчетный период, чел.

8. Количество лиц, зачисленных в кадровый резерв, имеющих планы индивидуального развития, чел.

9. Количество лиц, зачисленных в кадровый резерв управленческих кадров, выполнившие планы индивидуального развития за 2021-2022 гг.

на 100%, цифра, чел.

в объеме от 50 до 90%, чел.

в объеме менее 50%

10. Прикрепите НПА, регламентирующие формирование кадрового резерва в муниципальном районе (городском округе)

БЛОК 2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

1. Количество руководителей ОО, реализующих ООП, официальный сайт которых соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и формату предоставления информации

2. Количество руководителей ОО, реализующих ООП, на официальных сайтах которых своевременно обновляется информация

3. Ссылка на сайт образовательной организации, который соответствует требованиям (лучший сайт)

БЛОК 3. МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

1. Проводятся ли профессиональные конкурсы для руководителей ОО?

да

нет

разрабатывается

наименование конкурса

2. Перечислите меры, направленные на развитие сетевого взаимодействия для руководителей ОО (2021 год)

3. Перечислите меры (мероприятия), направленные на реализацию программ развития образовательной организации (2021 год)

4. Перечислите традиционные мероприятия для руководителей ОО, которые проводятся в муниципальном районе (городском округе) (совещания, семинары, стажировки и пр.).

Экспресс-диагностика

оценки сформированности

профессиональных компетенций

руководителей общеобразовательных организаций

(согласно обобщенной трудовой функции В «Управление общеобразовательной организацией» профстандарта «Руководитель образовательной организации»)

Введение

Экспресс-диагностика оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций (далее экспресс-диагностика) является составной частью оценки компетенций руководителей общеобразовательных организаций "Концепции реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Волгоградской области" и включает, согласно профессиональному стандарту "Руководитель образовательной организации", профиль заданных компетенций, требований к руководителю, обуславливающих его способность осуществлять трудовые функции по управлению общеобразовательной организацией:

- В/01.7 "Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации";
- В/02.7 "Администрирование деятельности общеобразовательной организации";
- В/03.7 "Управление развитием общеобразовательной организации";
- В/04.7 "Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами".

В качестве основного инструмента экспресс-диагностики выступает тест закрытого типа с выбором одного единственного (альтернативного) ответа или с множественным выбором.

Данная работа предназначена для руководителей общеобразовательных организаций в целях оценки сформированности их профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов.

Результаты экспресс-диагностики будут использованы только в обобщённом виде для минимизации и ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для определения приоритетных направлений работы с руководителями общеобразовательных организаций, в том числе, в системе дополнительного профессионального образования.

Инструкция к выполнению экспресс-диагностики: внимательно прочитайте вопрос и выберите (отметьте) тот вариант ответа или ответов, которые в наибольшей степени соответствует Вашему мнению.

I.
Сфера компетенций по управлению деятельностью
общеобразовательной организации

1	В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. 2. Совокупность обязательных знаний, умений, навыков и компетенций, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. 3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
2	В компетенцию общеобразовательной организации входят:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. 2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся. 3. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. 4. Проведение независимой оценки качества образования. 5. Организация региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур.
3	Перечислите субъекты, которые не входят в перечень участников общеобразовательных отношений:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель профкома. 2. Обучающиеся. 3. Общеобразовательная организация. 4. Учитель физической культуры. 5. Лаборант кабинета химии.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаниям, умениям, навыкам. 2. Социальным компетентностям. 3. Личностным, метапредметным, предметным достижениям/результатам. 4. Учебным и внеурочным достижениям обучающихся.

5	Что является методологической основой ФГОС второго поколения?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2. Системно-деятельностный подход. 3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 4. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.
6	В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" текущий и рубежный контроль качества образования осуществляется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальным органом управления образованием. 2. Региональным органом управления образованием. 3. Общеобразовательной организацией. 4. Коллегиальным общественным органом образовательной организации. 5. Независимой внешней экспертизой
7	Разработка и утверждение основной образовательной программы осуществляется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организацией, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основании положительного заключения экспертизы этой образовательной программы органом, имеющим надлежащие полномочия. 3. Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, после согласования с учредителем этой образовательной организации.
8	Примерные основные образовательные программы включаются в реестр примерных основных образовательных программ и становятся общедоступными после:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождения процедуры государственной аккредитации этих программ. 2. Получения положительных результатов экспертизы. 3. Включения этих программ в учебно-методические комплексы, рекомендованные к преподаванию учебного курса, дисциплин. 4. После рассмотрения и одобрения Федеральным учебно-методическим объединением.
9	Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с самостоятельно определяемыми образовательной организацией:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расписанием учебных занятий. 2. Календарным учебным графиком. 3. Локальным нормативным актом, определяющим образовательную нагрузку педагогических работников. 4. Основными образовательными программами НО и ОО общего образования конкретной общеобразовательной организации.
10	Можно ли считать индивидуальный учебный план частью основной образовательной программы, с точки зрения формируемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да, можно. 2. Нет, нельзя. 3. Да, можно, если в заявлении родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся указывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

	участниками образовательных отношений?	
11	Что является средствами индивидуализации образовательного процесса?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный учебный план. 2. Индивидуальный образовательный маршрут. 3. Индивидуальная образовательная траектория. 4. Индивидуальная образовательная программа. 5. Все вышеперечисленные варианты верны.
12	Могут ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся участвовать в работе объединений общеобразовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Могут, при наличии условий и согласия руководителя объединения. 2. Могут, при наличии условий и согласия руководителя образовательной организации. 3. Могут, при наличии условий и соответствующих полномочий, закрепленных в уставе общеобразовательной организации. 4. Не могут.
13	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?	<ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 2. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 3. В случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. 4. В соответствии с заключением медицинской организации.
14	В каком случае общеобразовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг ребенку с ОВЗ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка слепота или глухота. 2. Если ребенок не может самостоятельно передвигаться без посторонней помощи. 3. В общеобразовательной организации не созданы специальные условия. 4. Ни в каком из вышеперечисленных случаев.
15	Что можно отнести к базовым условиям успешной социализации обучающихся?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие эмоционально-комфортной психологической атмосферы в детском коллективе. 2. Формирование необходимых знаний, умений, навыков по программе. 3. Обеспечение тесного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). 4. Организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей психофизического здоровья, воспитания и развития учащихся.

		5. Готовность обучающегося работать в социально-ориентированном процессе.
16	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. 2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся. 3. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. 4. Все вышеперечисленные варианты верны.
17	Выберите оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной государственный экзамен. 2. Диагностика регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности. 3. Диагностика метапредметных (познавательных) умений. 4. Тематическая контрольная работа. 5. Портфолио учащегося. 6. Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию.
18	С какой целью проводятся Всероссийские проверочные работы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать единое образовательное пространство. 2. Мониторить эффективность реализации применения ФГОС. 3. Формировать единые ориентиры в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся. 4. Проверить уровень профессиональной компетентности педагога. 5. Составить рейтинг общеобразовательных организаций.
19	Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уставом общеобразовательной организации. 2. Локальным нормативным актом общеобразовательной организации. 3. Локальными нормативными актами органа федеральной власти в сфере образования.
20	Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает в себя:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. 2. Выявление образовательных организаций и аналитическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов. 3. Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. 4. Все вышеперечисленные варианты верны.

II.

Сфера компетенций по администрированию деятельности общеобразовательной организации

1.	Обязательными органами муниципального автономного учреждения являются:	<ol style="list-style-type: none">1. Руководитель (директор).2. Управляющий совет.3. Наблюдательный совет.4. Общее собрание (конференция) работников.5. Все вышеперечисленные варианты верны.
2.	Организационная структура общеобразовательной организации – это...	<ol style="list-style-type: none">1. Внутреннее устройство организации, представляющее собой совокупность различных взаимосвязанных структурных подразделений, которые создаются с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания обучающихся.2. Состав и соотношение внутренних звеньев организации: отделов, лабораторий и других компонентов, составляющих единый организационно-хозяйственный объект.3. Совокупность подразделений организации и их взаимосвязей, в рамках которых между подразделениями распределяются управленческие задачи, определяются полномочия и ответственность руководителей и должностных лиц.4. Комплекс подразделений организации, функциональных отделов, служб производственной сферы, включающий органы управления, экономические, кадровые и др. службы.
3.	Нужно ли указывать в Уставе общеобразовательной организации порядок принятия решений "Органом государственного управления общеобразовательной организацией" и вопросы, по которым он выступает от имени образовательной организации?	<ol style="list-style-type: none">1. Да, это необходимо отразить в Уставе.2. Нет, достаточно отразить это в соответствующем Положении.3. Нет, достаточно принять регламент работы "Органа государственного управления общеобразовательной организацией".
4.	Кто из органов управления должен утверждать локальные нормативные акты?	<ol style="list-style-type: none">1. Руководитель самостоятельно, либо по согласованию с коллегиальным органом управления.2. Руководитель строго по согласованию с коллегиальным органом управления.3. Коллегиальный орган управления по согласованию с руководителем.4. Все вышеперечисленные варианты верны.
5.	Установление требований к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам	<ol style="list-style-type: none">1. Локальным актом общеобразовательной организации в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ.2. Распорядительным актом учредителя в соответствии с типовыми требованиями,

	одежды обучающихся, знакам отличия и правила ее ношения осуществляется:	<p>утвержденными уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ.</p> <p>3. С учетом мнения совета обучающихся.</p> <p>4. С учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>5. С учетом мнения представительного органа работников общеобразовательной организации.</p>
6.	Приказы директора о зачислении детей в общеобразовательную организацию:	<p>1. Размещаются на информационном стенде в общеобразовательной организации в день издания.</p> <p>2. Размещаются на официальном сайте общеобразовательной организации в сети интернет в день издания.</p> <p>6. Вручаются под роспись родителям (законным представителям) несовершеннолетних, зачисленных в общеобразовательную организацию, в течение 5 рабочих дней.</p>
7.	Ребенок хорошо подготовлен к школе, родители просят зачислить его сразу во 2-й класс. Возможно ли это?	<p>1. Возможно.</p> <p>2. Зачислить сразу во 2 класс нельзя.</p> <p>3. Возможно, по заявлению родителей, ускоренно.</p> <p>4. Возможно, после прохождения промежуточной аттестации, по заявлению родителей и при наличии свободных мест.</p>
8.	К полномочиям общеобразовательной организации по охране здоровья обучающихся относятся:	<p>1. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации.</p> <p>2. Перечень полномочий распределяется между общеобразовательной организацией и органом исполнительной власти в сфере здравоохранения и закрепляется в уставе общеобразовательной организации.</p> <p>3. Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
9.	Руководитель общеобразовательной организации является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения санитарных правил, в том числе обеспечивает:	<p>1. Наличие в учреждении санитарных правил и доведение их содержания до работников общеобразовательной организации.</p> <p>2. Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие аптек для оказания первичной медико-санитарной помощи и их своевременное пополнение.</p> <p>4. Наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное проведение ими периодических медицинских обследований.</p> <p>5. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
10.	Организация питания обучающихся:	<p>1. Возлагается на организации общественного питания, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательной организации.</p> <p>2. Осуществляется в порядке, установленном уставом общеобразовательной организации.</p> <p>3. Возлагается на организацию, осуществляющую образовательную деятельность.</p>
11.	На основании Трудового	1. Имеет или имел судимость или подвергался уголовному преследованию за преступления

	Кодекса РФ (ст. 331) назовите круг лиц, которых можно допустить к педагогической деятельности:	<p>против жизни и здоровья, свободы, чести, достоинства и половой неприкосновенности личности, семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также общественной безопасности. Исключение – лица, уголовное преследование в отношении которых по таким преступлениям прекратили по реабилитирующим основаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Не представил обязательные документы при приеме на работу. 3. Не прошел психиатрическое освидетельствование. 4. Имеют заболевания, предусмотренные перечнем, который утверждает постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715. 5. Иностранцы граждане.
12.	Продолжительность рабочего времени в объёме 36 часов в неделю устанавливается:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям-дефектологам, учителям-логопедам. 2. Методистам. 3. Музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре. 4. Педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям.
13.	Для организации и проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в общеобразовательной организации обязательно принимаются следующие локальные нормативные акты и документы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о создании аттестационной комиссии с утверждением ее состава, председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии. 2. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. 3. Приказ, содержащий список работников, подлежащих аттестации, график проведения аттестации. 4. Представление в комиссию на каждого педагогического работника, подлежащего аттестации. 5. Все вышеперечисленные варианты верны.
14.	Комиссия по трудовым спорам рассматривает следующие споры:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные трудовые споры. 2. Споры о восстановлении работника на работе независимо от оснований прекращения трудового договора. 3. Споры об оплате времени вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы. 4. Споры о неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника.
15.	Показатели плана финансово-хозяйственной деятельности включают в себя:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Только субсидии на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания. 2. Субсидии на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания и поступления от приносящей доход деятельности. 3. Все субсидии и гранты, за исключением поступлений от приносящей доход деятельности. 4. Все субсидии, гранты, поступления от приносящей доход деятельности.

16.	Доход от оказания платных образовательных услуг в бюджетной общеобразовательной организации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поступает в доход учредителя общеобразовательной организации. 2. Используется общеобразовательной организацией по согласованию с учредителем и собственником имущества образовательной организации. 3. Используется общеобразовательной организацией в соответствии с уставными целями. 4. Является источником дополнительного дохода руководителя общеобразовательной организации.
17.	Выявленные при инвентаризации расхождения между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не подлежат регистрации, так как в бухгалтерском учете всегда отражены достоверные сведения. 2. Подлежат регистрации в части излишков объектов нефинансовых активов. 3. Подлежат регистрации в бухгалтерском учете в том отчетном периоде, к которому относится дата, по состоянию на которую проводилась инвентаризация.
18.	Какой способ используется в общеобразовательной организации для закупки учебников (УМК) и бланков аттестатов?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый конкурс. 2. Контракт с единственным поставщиком. 3. Закупают централизованно. 4. Все вышеперечисленные варианты верны.
19.	Кто должен сообщить о возгорании в пожарную охрану?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель общеобразовательной организации. 2. Работник администрации, на которого письменно возложена ответственность за пожарную безопасность в организации. 3. Дежурный охранник (вахтер, сторож, сотрудник ЧОП). 4. Любой работник, обнаруживший очаг возгорания.
20.	Какое определение "Охрана труда" будет верным?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий. 2. Охрана труда - создание и поддержание организационной структуры и обеспечение ресурсами системы управления, обеспечивающей безопасность трудовой деятельности. 3. Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

III.

Сфера компетенций по управлению развитием общеобразовательной организации

1.	Руководство развитием общеобразовательной организации осуществляется с учетом:	<ol style="list-style-type: none">1. Комплекса вопросов, относящихся к базовым правам граждан Российской Федерации, к основным принципам и приоритетам государственной политики в сфере образования.2. Особенности, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".3. Законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных и правовых актов муниципального района/городского округа РФ.4. Анализа "внутренней ситуации", а также запросов внешней среды, с ориентацией на конкурентные преимущества, изучение лучшего опыта, выработку и реализацию стратегии эффективных преобразований общеобразовательной организации.
2.	Реализация Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предполагает соотношение двух важнейших управленческих документов образовательной организации:	<ol style="list-style-type: none">1. Устав ОО.2. Программа развития.3. Коллективный договор.4. Эффективный контракт.5. Положение о стимулировании.6. Основная образовательная программа.7. Государственное муниципальное задание.8. План финансово-хозяйственной деятельности.
3.	Программа развития – это...	<ol style="list-style-type: none">1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.2. Рекомендательный документ, описывающий стратегическую модель совместной деятельности коллектива образовательного учреждения.3. Управленческий документ образовательной организации, направленный на достижение её стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, на основе проблемного анализа, планирования системных позитивных изменений, описания

		<p>содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.</p> <p>4. Авторский документ, разработанный творческой педагогической группой, в соответствии с федеральными, региональными программами, с учетом анализа ситуации конкретной образовательной организации.</p>
4.	Каждая общеобразовательная организация согласно Программе развития реализует:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки примерных основных образовательных программ. 2. Стратегию системных изменений, т.е. систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние. 3. Комплексный план мероприятий для эффективного решения проблем образовательной организации с учетом аналитики текущего состояния и реальным потенциалом организации. 4. Оптимальные внутренние и внешние условия эффективного функционирования. 5. Тактику перехода общеобразовательной организации в инновационную деятельность.
5.	Одним из управленческих показателей оценки реализации Программы развития общеобразовательной организации можно считать:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся. 2. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса. 3. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников. 4. Все вышеперечисленные варианты верны.
6.	К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие отдельных мероприятий по поддержке молодых специалистов. 2. Сравнение результатов общеобразовательных организаций со средними региональными показателями. 3. Наличие отдельных мероприятий по развитию школьных методических объединений. 4. Сравнение результатов образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях. 5. Наличие рейтинга школ, классов по среднему баллу ВПР, по процентам обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР.
7.	Определите сильные стороны командной работы по критерию "креативность":	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый из членов команды гибко участвует в координации работ. 2. Команда профессионалов способна генерировать нестандартные решения, создавая «копилку решений». 3. Работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит и повышает эффективность команды в целом.
8.	Какие методики стратегического анализа можно использовать в процессе разработки новой стратегии общеобразовательной организации?	<ol style="list-style-type: none"> 1. PEST-анализ. 2. SWOT-анализ. 3. Конкурентный анализ. 4. Продуктовый анализ. 5. Позиционный анализ. 6. Ресурсный анализ. 7. Стратегический анализ издержек.

		<p>8. Диагностика системы управления.</p> <p>9. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
9.	Какой из перечисленных вариантов создания Программы развития общеобразовательной организации Вы считаете наиболее продуктивным?	<p>1. Создание рабочей группы; определение целей, задач, основного плана мероприятий; согласование программы с учредителем; общественное обсуждение программы; корректировка по итогам обсуждения; принятие программы на педагогическом совете, СТК; утверждение программы учредителем.</p> <p>2. Создание рабочей группы, проведение проектировочного совета; работа рабочих групп над компонентами программы, согласование составных частей; общественное обсуждение программы; итоговое заседание проектировочного совета, принятие программы; согласование, утверждение программы с учредителем.</p> <p>3. Создание рабочей группы; работа рабочих групп над компонентами программы; общественное обсуждение программы; корректировка по итогам обсуждения; принятие программы на педагогическом совете; согласование, утверждение программы с учредителем.</p>
10.	Какие системные изменения могут являться результатом Программы развития?	<p>1. Разработка системы управления качеством образования.</p> <p>2. Формирование информационных ресурсов школьного пространства.</p> <p>3. Разработка системы измерителей для диагностики уровня сформированной компетентности ученика.</p> <p>4. Система оценки и измерителей нового содержания образования.</p> <p>5. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
11.	Обязательными компонентами цифровой трансформации являются:	<p>1. Цифровые программы.</p> <p>2. Культура и взаимодействие.</p> <p>3. Люди и компетенции.</p> <p>4. Инфраструктура и инструменты.</p> <p>5. Оптимизация процессов.</p> <p>6. Специальные цифровые приложения.</p> <p>7. Данные.</p> <p>8. Модели.</p> <p>9. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
12.	Цифровая образовательная среда – это...	<p>1. Применение компьютерных инструментов и информационных технологий в различных образовательных контекстах.</p> <p>2. Система возможностей, открывающаяся с помощью использования цифровых технологий.</p> <p>3. Использование нового поколения учебно-методического контента, взаимодействие учащихся и учителей посредством информационных технологий.</p> <p>4. Обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа.</p> <p>5. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
13.	Как соотносится инновационная деятельность и Программа развития?	<p>1. Программа развития – это инновационный продукт, рекомендованная к внедрению модель образовательной деятельности, отчужденная от практики работы конкретного образовательного учреждения или педагога.</p>

		<p>2. Программа развития – это инновационный ракурс движения общеобразовательной организации. Инновационные идеи реализуются в подпрограммах и в проектах.</p> <p>3. Программа развития – это комплексный план преобразования учреждения, обеспечивающий исключительно реализацию инновационной практики всего коллектива.</p>
14.	<p>В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" инновационная деятельность ориентирована на:</p>	<p>1. Разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов и инноваций.</p> <p>2. Совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации социально-значимых, инновационных, экспериментальных проектов и программ общеобразовательными организациями.</p> <p>3. Создание, освоение, распространение инноваций в сфере образовательной деятельности.</p> <p>4. Совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.</p>
15.	<p>Определите фактор успешности внедрения инноваций в общеобразовательной организации:</p>	<p>1. Система премирования всех участников инновационного процесса.</p> <p>2. Мотивационная программа приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа инновационной деятельности.</p> <p>3. Действующая структура управления, при которой участники инновационной деятельности группируются в организационные рабочие группы по признаку выполнения ими функций.</p> <p>4. Использование готового опыта общеобразовательных организаций.</p> <p>5. Наличие порядка внедрения инноваций в части общеобразовательных организаций.</p>
16.	<p>К группе актуальных требований к управленческим решениям в рамках руководства развитием общеобразовательной организации относятся:</p>	<p>1. Обоснованность, целенаправленность, определенность, правомерность, контроль со стороны юриста, комплексность, гибкость решения, наличие положительного результата.</p> <p>2. Наличие проблемы, обоснованность, наличие прав и ответственности для принятия решения, адресность, своевременность, выполнимость, наличие внутреннего контроля, учет рисков.</p> <p>3. Обоснованность, целенаправленность, определенность, правомерность, оптимальность, комплексность, гибкость решения, полнота оформления решения.</p>
17.	<p>Основными принципами управления персоналом выступают:</p>	<p>1. Принцип соответствия работы способностям исполнителя, принцип постоянного карьерного роста, принцип подбора работника по деловым качествам и рекомендациям с предыдущего места работы.</p> <p>2. Принцип контроля исполнения работниками своих должностных обязанностей, принцип продвижения профессиональных и опытных работников, принцип замещения отсутствующего работника.</p> <p>3. Принцип подбора работников по деловым и личным качествам, принцип преемственности, принцип соответствия, принцип повышения квалификации, принцип правовой защищенности.</p> <p>4. Принцип соревновательности, принцип карьерного роста, принцип подбора по личным качествам, принцип рекомендательной основы.</p>

18.	Что управленческая функция "мотивация" обеспечивает?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение личных целей. 2. Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач. 3. Исполнение принятых управленческих решений. 4. Обеспечение беспорочного влияния на подчиненного.
19.	Публичная отчетность общеобразовательной организации – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форма ежегодного широкого информирования общественности о деятельности общеобразовательной организации, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития за отчетный период. 2. Результат проведенного комплексного анализа системы образования на основе данных статистической отчетности и специальных мониторинговых исследований общеобразовательных организаций. 3. Средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности системы образования, форма широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах ее функционирования. 4. Ежегодное аналитическое издание, включающее комплексную характеристику актуального состояния системы образования, содержания деятельности за отчетный (годовой) период и динамику основных показателей развития. 5. Все вышеперечисленные варианты верны.
20.	Источником информации для подготовки публичного доклада общеобразовательной организации могут быть:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичная отчетность образовательных организаций муниципального района (городского округа). 2. Федеральная, региональная и муниципальная образовательная статистика. 3. Внутренняя документация общеобразовательной организации (программа развития, образовательные программы), статистическая и финансовая отчетность, данные опросов родителей и учащихся.

IV.

Сфера компетенций по управлению взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

1.	В каких программных документах и законодательных актах Российской Федерации развитие государственно-общественного управления в сфере образования заявлено в качестве приоритета?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 №2227-р (с изм. от 18.10.2018) "Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.". 3. Указ Президента РФ от 01.06.12 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р (с изм. от 28.09.2018) "Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.". 5. Все вышеперечисленные варианты верны.
2.	Выделите сильные стороны государственно-общественного управления в сфере образования:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие принципиально новых государственно-общественных отношений в сфере образования. 2. Обеспечение доступности и качества образования, эффективности образовательной системы. 3. Обеспечение единых образовательных стандартов. 4. Формирование и принятие социального заказа системе образования. 5. Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров.
3.	Ключевым принципом построения механизма государственно-общественного управления образованием выступает:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многоуровневость системы государственно-общественного управления, обеспечивающая представительство и защиту интересов не только участников образовательного процесса, но и основных социальных групп, а также государственных институтов при принятии управленческих решений. 2. Разделение образовательных и управленческих процессов и целей, которое существенно для эффективного управления образованием, включающего в себя органы и механизмы самоуправления участников образовательного процесса. 3. Выращивание структур общественного управления, предполагающее отсутствие административного давления и принудительного насаждения тех организационных форм, для которых не подготовлены необходимые условия и отсутствуют предпосылки для эффективной работы.
4.	Что является базовым нормативным основанием сетевого взаимодействия в сфере образования?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Национальный проект "Образование". 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 4. Программа развития образовательной организации.
5.	Что является основными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие коллегиальных органов управления.

	условиями развития государственно - общественного управления общеобразовательной организации?	<ol style="list-style-type: none"> 2. Информационная открытость деятельности образовательной организации. 3. Публичная отчетность. 4. Наличие системы общественного наблюдения. 5. Все вышеперечисленные варианты верны.
6.	На основании чего используется сетевая форма реализации образовательных программ, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной образовательной программы. 2. Договора о сетевой форме реализации образовательных программ. 3. Заявления родителя (законного представителя) обучающегося. 4. Устного соглашения сторон (школы, родителя, социальных партнеров). 5. Программы развития образовательной организации.
7.	Какой из указанных уровней взаимодействия сетевых социальных партнеров является наиболее эффективным?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень консолидации материально-технических ресурсов. 2. Уровень консолидации кадровых ресурсов. 3. Уровень создания единого информационного пространства. 4. Уровень разработки и реализации сетевых образовательных программ в системе урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
8.	Выделите основной признак наличия эффективного взаимодействия сетевых социальных партнеров на уровне муниципальной (районной) системы образования:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие договоров между субъектами сетевого взаимодействия. 2. Наличие сетевой образовательной программы НО, ОО и СО образования. 3. Наличие сетевого учебного плана. 4. Наличие доступных для всех субъектов сетевого взаимодействия ресурсов.
9.	Какой нормативный правовой акт федерального уровня закрепляет принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ "Об автономных учреждениях". 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации". 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 24 декабря 2021 года)".
10.	Представители какой категории составляют большинство в составе Управляющего совета образовательной организации?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работники образовательной организации. 2. Родители (законные представители) воспитанников. 3. Представители учредителя образовательной организации. 4. Представители сетевых социальных партнеров образовательной организации.
11.	Эффективная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграцию, сотрудничество, достижение синергетического эффекта (т.е. эффекта приращения

	взаимодействия всех субъектов образовательного процесса направлена на:	<p>энергии, качеств, благодаря взаимодействию субъектов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие личности каждого ребенка, раскрытие его потенциала, индивидуальных возможностей. 3. Вовлеченность родителей и социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс. 4. Создание эффективной системы взаимодействия школы и социума, обеспечивающей развитие общеобразовательной организации. 4. Все вышеперечисленные варианты верны.
12.	Возможно ли в автономной образовательной организации, кроме обязательного Наблюдательного совета, также наличие Совета образовательного автономного учреждения (Управляющего совета)?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет, в автономном учреждении может быть только Наблюдательный совет. 2. Да, учреждение имеет право по своему усмотрению разграничить в уставе полномочия между этими советами. 3. Да, но при этом нельзя предусмотреть Уставом ОО передачу всех или части полномочий Совету (Управляющему совету).
13.	К эффективным механизмам сетевого взаимодействия относятся:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое проблемное поле. 2. Совместное планирование, деятельность. 3. Информационное взаимодействие. 4. Командообразование. 5. Обобщение, анализ и предъявление результатов совместной деятельности. 6. Все вышеперечисленные варианты верны.
14.	Сетевое взаимодействие в инновационном проекте позволяет:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределять ресурсы при общей задаче деятельности. 2. Опирается на инициативу каждого субъекта проектной деятельности. 3. Осуществлять многоканальную коммуникацию партнеров сетевого взаимодействия. 4. Выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели. 5. Использовать общий ресурс сети для потребностей каждого субъекта сетевого инновационного проекта. 6. Все вышеперечисленные варианты верны.
15.	Имидж общеобразовательной организации подразумевает:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание визуального образа организации: внешняя атрибутика, реклама, имидж услуги, имидж руководителя. 2. Целенаправленно эмоционально и рационально поддерживаемый образ о внешней и внутренней среде образовательной организации, предназначенный для определенной целевой аудитории. 3. Необходимый атрибут делового стиля и деловых отношений, который формируется стихийно или целенаправленно в зависимости от видов деятельности. 4. Имидж организации в целом, а не отдельных личностей, подразделений или результатов ее работы.
16.	Позитивный имидж общеобразовательной организации прежде всего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационной открытости образовательного пространства общеобразовательной организации. 2. Наличии реальных возможностей субъектов образовательных отношений (родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров) принимать участие в управлении

	основан на:	<p>общеобразовательной организацией.</p> <p>3. Высоких баллах ее выпускников по результатам государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Высоком уровне ресурсной оснащенности ОУ.</p>
17.	Что входит в перечень причин, актуализирующих необходимость работы над имиджем общеобразовательной организации?	<p>1. Позитивный имидж стимулирует учителей к поддержанию репутации образовательной организации.</p> <p>2. Позитивный имидж создает кредит доверия для всех участников образовательного процесса, в том числе СМИ, спонсоров, общественных организаций.</p> <p>3. В систему образования привнесены элементы рыночной экономики, таким образом актуализируется конкуренция между образовательными организациями.</p> <p>4. Позитивный имидж образовательной организации стимулирует инвесторов в сфере образования.</p> <p>5. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
18.	Основой процесса, ориентированного на построение эффективного взаимодействия ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, является:	<p>1. Цикличность образовательного процесса.</p> <p>2. Субъект - субъектное взаимодействие.</p> <p>3. Отбор и использование внешних факторов, влияющих на развитие отношения сторон.</p> <p>4. Социально-ориентированная деятельность.</p> <p>5. Строго договорные отношения.</p>
19.	Что можно отнести к наиболее эффективной форме социального партнерства?	<p>1. Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>2. Спонсорство.</p> <p>3. Наставничество.</p> <p>4. Волонтерство.</p> <p>5. Попечительство.</p> <p>6. Профессиональные пробы и развитие карьеры.</p> <p>7. Техническая поддержка.</p>
20.	Среди указанных позиций, выделите факторы, влияющие на эффективность социального партнерства:	<p>1. Общее видение целей и значения партнерства.</p> <p>2. Наличие соглашения о партнерстве.</p> <p>3. Разделение ответственности по достижению результатов партнерского взаимодействия.</p> <p>4. Эффективная коммуникация.</p>

Приложение №1
к экспресс - диагностике оценки сформированности
профессиональных компетенций
руководителей образовательных организаций

Профили компетенций руководителей общеобразовательных организаций

В соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации» выделяется четыре профиля компетенций руководителя.

<i>Трудовая функция</i>	<i>Компетенции в составе профиля</i>
I. Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. 2. Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. 3. Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме. 4. Организация пристра и ухода за детьми, обеспечение содержания, лечения, реабилитации, коррекции, психолого-педагогической поддержки, интерната и иной деятельности. 5. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования. 6. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. 7. Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 8. Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения. 9. Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. 10. Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 11. Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности. 12. Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации. 13. Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся. 14. Организация реализации требований ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.
II. Администрирование деятельности общеобразовательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство общеобразовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления общеобразовательной организации с привлечением представителей участников образовательных отношений. 2. Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации. 3. Организация приема, перевода обучающихся в общеобразовательную организацию и их отчисления.

<p>организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование и поддержка организационной культуры общеобразовательной организации. 5. Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений общеобразовательной организации. 6. Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации. 7. Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации. 8. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом общеобразовательной организации. 9. Управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов. 10. Управление имущественным комплексом общеобразовательной организации и его развитием. 11. Организация и контроль работы системы питания в общеобразовательной организации. 12. Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации. 13. Управление информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации. 14. Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья и соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам и правилам.
<p>III.</p> <p>Управление развитием общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации. 2. Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды. 3. Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления. 4. Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений. 5. Планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации и программой развития общеобразовательной организации. 6. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации. 7. Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. 8. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды. 9. Представление публичной отчетности о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации.
<p>IV.</p> <p>Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. 2. Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия. 3. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. 4. Представление общеобразовательной организации во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами. 5. Представление общеобразовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями. 6. Содействие деятельности общественных объединений обучающихся, работников общеобразовательной организации, родителей (законных представителей), осуществляемой в общеобразовательной организации и не запрещенной законодательством РФ. 7. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими

	<p>образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Формирование положительного имиджа общеобразовательной организации.9. Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия работников общеобразовательной организации с родителями (законными представителями).10. Контроль и оценка результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами для его дальнейшего развития и совершенствования.
--	--

Приложение №2
к экспресс- диагностике оценки сформированности
профессиональных компетенций
руководителей образовательных организаций

Инструкция по подсчету результатов экспресс-диагностики

Правильный ответ на вопрос экспресс-диагностики оценивается в "1 балл."
Не верный ответ на вопрос экспресс-диагностики оценивается в "0 баллов".

Номер вопроса	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	C1	C2	C3	C4
1-20 вопрос <i>(тах количество баллов по разделу)</i>	20	20	20	20
Всего (баллов):	80			

- C1 – сумма баллов за все правильные ответы в Разделе 1.
- C2 – сумма баллов за все правильные ответы в Разделе 2.
- C3 – сумма баллов за все правильные ответы в Разделе 3.
- C4 – сумма баллов за все правильные ответы в Разделе 4.
- C – сумма баллов за все правильные ответы в Разделах 1-4.
- P – результат экспресс-диагностики.

Подсчет результатов:

$$C=C1+C2+C3+C4$$

$$P=C / 80 \times 100\%$$

Обработка результатов:

Результат	Уровень профессиональных компетенций
85-100 %	Оптимальный (высокий) уровень профессиональных компетенций
60-84 %	Допустимый (средний) уровень профессиональных компетенций
50-59 %	Критический (низкий) уровень профессиональных компетенций
Менее 50 %	Недопустимый уровень профессиональных компетенций