

**Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области**

Заседание рабочей группы для координации работы по проведению оценки  
региональных механизмов управления качеством образования  
в Волгоградской области

**ПРОТОКОЛ**

15 июля 2022 года

№ 1

Руководитель рабочей группы: Е.Г.Логойдо, первый заместитель  
председателя комитета образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области

Секретарь рабочей группы: Е.А.Сахно, директор центра  
сопровождения инновационных проектов государственного автономного  
учреждения дополнительного профессионального образования  
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Об утверждении итогов аналитического отчета по анализу  
эффективности системы работы со школами с низкими образовательными  
результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях.

2. Об исключении из списка образовательных организаций  
Волгоградской области 5 школ с низкими образовательными результатами и  
школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разное

По первому вопросу слушали Е.А.Сахно, представившую  
аналитический отчет по анализу эффективности системы работы со школами  
с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в  
неблагоприятных социальных условиях (Приложение 1).

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер можно  
сделать следующие выводы.

По итогам реализации проекта 500+ в 2021 году все школы,  
участвующие в нем, подготовили отчеты о работе в проекте и среднесрочные  
программы развития в 2022-2023 гг. Из 45 ШНОР 38 образовательных  
организаций перешли в благоприятный режим развития, включая 14  
результантных школ и 22 эффективные школы.

С ноября 2021 года центр сопровождения инновационных проектов  
ГАУ ДПО "ВГАПО" ведет аналитическую работу ШНОР в соответствии с  
утвержденной Концепцией реализации системы работы со ШНОР, что  
позволяет выявить внешние и внутренние факторы, влияющие на  
образовательные результаты обучающихся.

Одной из успешных мер по осуществлению подготовки  
управленческих команд ШНОР в 2021-2022 учебном году стало обучение  
управленческих команд по программе повышения квалификации

"Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных организаций" со стажировочным модулем. Успешно завершили обучение 138 управленческих работников. В период с октября по декабрь 2022 года дополнительно запланировано обучение 157 управленческих работников ШНОР.

Совместно с центром непрерывного профессионального мастерства педагогов была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников русского языка и математики ШНОР и составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Разработаны методические рекомендации "Формирование эффективных практик выхода образовательной организации в благоприятный режим развития" на основании мониторинга ресурсных дефицитов управленческих и педагогических работников, а также по результатам реализации проекта адресной методической поддержки ШНОР в 2021 году.

Таким образом, совместная работа всех субъектов образовательных отношений выстраивается по основным траекториям развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Волгоградской области:

адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;

организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;

профилактика учебной неуспешности в школах.

Основной целью системной работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2022/2023 учебный год станет создание условий для распространения эффективных педагогических и управленческих практик в выявленных школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях по следующим ресурсным дефицитам: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; низкий уровень оснащения школы; низкая учебная мотивация; низкий уровень вовлеченности родителей; дефицит педагогических кадров; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По первому вопросу решили:

утвердить итоги анализа эффективности системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;

направить руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) аналитический отчет и аналитическую справку по итогам регионального мониторинга и рекомендовать:

усилить контроль реализации концептуальных документов и оказание методической помощи по внесению необходимых изменений в локальные и концептуальные документы;

организовать муниципальные образовательные события по трансляции лучших школьных практик по профилактике следующих факторов: риски

низкой адаптивности учебного процесса; риски несформированности внутришкольной системы повышения квалификации, риски, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников; низкий уровень оснащения школы; низкая учебная мотивация; низкий уровень вовлеченности родителей; дефицит педагогических кадров; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

разработать муниципальные планы действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты с использованием успешных практик резильентных и эффективных школ;

рекомендовать управленческим командам школ прохождение повышения квалификации по совершенствованию управлением общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных результатов.

По второму вопросу слушали Землянску У.А., представившую список образовательных организаций Волгоградской области для исключения их из школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в связи с реорганизацией:

муниципальное общеобразовательное учреждение "Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1 г.Волжского Волгоградской области";

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Голубинская средняя школа" Калачевского муниципального района Волгоградской области;

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средне-Царицынская основная школа" Калачевского муниципального района Волгоградской области";

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кременская средняя школа" Клетского муниципального района Волгоградской области;

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Моисеевская средняя школа" Котовского муниципального района Волгоградской области"

По второму вопросу решили:

исключить из регионального списка школ с низкими образовательными результатами 5 школ в связи с реорганизацией;

провести в ноябре 2022 года мониторинг оценочных процедур, исследование индекса социального благополучия, ресурсных дефицитов школ для выявления школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, резильентных и эффективных школ на 2023 год.

Проголосовали: "За"-15, "Против" -0, "Воздержались"-0.

Руководитель рабочей группы



Е.Г.Логойдо

Приложение I  
к протоколу №1 от 22.07.2022

Аналитический отчет по анализу эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области признана на уровне Российской Федерации. На протяжении последних лет регион занимает ведущие позиции по мониторингу управленческих механизмов.

Проведенный анализ системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях позволяет представить следующую инфраструктуру:

2020 год	2021 год	2022 год
140 ШНОР	140 ШНОР	228 ШНОР
10 сетевых пар по реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2020 год	45 сетевых пар по проекту 500+ в том числе 6 ШНОР из сетевых пар 2020 г. по проекту 500+ из них 3 – эффективные* 3 – резильентные* из 45 сетевых пар 14 – резильентные школы* 22 – эффективные школы*  *по данным ВПР (4 класс), ОГЭ, ЕГЭ и ИСБ	228 ШНОР по региональному мониторингу 83 ШНОР по данным ФИОКО 30 сетевых пар по проекту 500+ 41 сетевая пара по региональному проекту в том числе 39 ШНОР 2021 г. из них 2 сетевые пары по проекту 500+ 6 сетевых пар по региональному проекту

Основные мероприятия за последние три года представлены в таблице.

в 2020 году	в 2021 году	в 2022 году
<p>Актуализирована Региональная программа поддержки ШНОР</p> <p>Разработаны школьные программы повышения качества образования</p> <p>Организовано повышение квалификации педагогических работников ШНОР</p> <p>Проведены мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся</p> <p>Разработаны методические рекомендации по введению в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов</p> <p>Создана информационная платформа профессионального роста педагогов "Траектория"</p> <p>Закуплено специальное компьютерное и иное современное технологическое оборудование, программное обеспечение</p> <p>Организована Летняя школа педагогов "Точка притяжения 2.0"</p> <p>Организован Региональный форум "Эффективной школе - успешный педагог"</p>	<p>Проведено исследование профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами и оценка предметных и методических компетенций</p> <p>Проведен мониторинг образовательных результатов</p> <p>Проведено исследование индекса социального благополучия</p> <p>Создано профессиональное сообщество кураторов "Мастерская управления "Траектория развития школы"</p> <p>Разработаны методические рекомендации по написанию концептуальных документов</p> <p>Школами, участниками проекта 500+ разработаны концептуальные документы</p> <p>Проведены образовательные события по минимизации рисков</p>	<p>Проведена оценка предметных и методических компетенций учителей русского языка и математики</p> <p>Составлены индивидуальные образовательные маршруты для учителей русского языка и математики</p> <p>Актуализирована Региональная программа поддержки ШНОР</p> <p>Проведен мониторинг динамики образовательных результатов</p> <p>Проведено исследование индекса социального благополучия</p> <p>Профессиональное сообщество кураторов "Мастерская управления "Траектория развития школы"</p> <p>Разработаны циклы вебинаров по минимизации рисков</p> <p>Организовано повышение квалификации управленческих команд со стажировочным модулем</p> <p>Школами, участниками проекта 500+ и регионального проекта разработаны концептуальные документы</p> <p>Организовано информационное сопровождение</p> <p>Разработаны методические рекомендации по диссеминации успешных практик</p>

С 2021 года в регионе реализуется федеральный проект адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – проект 500+).

По итогам реализации проекта 500+ в 2021 году все школы, участвующие в нем, подготовили отчеты о работе в проекте и среднесрочные программы развития в 2022-2023 гг. Из 45 ШНОР 38 образовательных организаций перешли в благоприятный режим развития, включая 14 резильентных школ и 22 эффективные школы.

Вовлеченность школ и кураторов в проект 500+, мониторинг оценочных процедур, исследование индекса социального благополучия,

ресурсных дефицитов школ позволили в 2022 году запустить актуализированную региональную программу адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С ноября 2021 года центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО" ведет аналитическую работу ШНОР в соответствии с утвержденной Концепцией реализации системы работы со ШНОР, что позволяет выявить внешние и внутренние факторы, влияющие на образовательные результаты обучающихся.

Для расчета индекса образовательных результатов обучающихся использовались результаты ВПР за 2018, 2019 и 2021 года, за каждый год был выбран свой порог (сумма процента "2" и "3" по региону). Каждую школу сравнивали с данным порогом по всем годам и присваивались баллы: за 2021 год - школа превысила порог - три балла, за 2019 - два балла и за 2018 год - один балл. Итоговый список формировался по сумме баллов: 1-3 балла - зеленая зона, 4 балла - желтая зона, 5-6 баллов - красная зона. По результатам ОГЭ (2018, 2019, 2021 гг.), ЕГЭ (2018, 2019, 2020, 2021 гг.) брался максимальный балл базового уровня за каждый год и сравнивался с региональным процентом. За каждое превышение данного порога школе присваивался балл: 1 балл - зеленая зона, 2 балла - желтая зона, 3-4 балла - красная зона.

Таким образом, если образовательная организация попадает два раза в красную зону хотя бы по одному предмету, то ей присваивается статус "школа с низкими образовательными результатами".

Инструмент изучения индекса социального благополучия разработан Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" для оценки эффективности российских школ и позволяет выделять школы, которые работают в сложном социальном контексте.

В исследовании индекса социального благополучия приняло участие 478 общеобразовательных организаций (72,10 % от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области).

В исследовании оценки предметной и методической компетенции приняли участие 1061 педагог из 220 образовательных организации Волгоградской области, а для проверки работ привлечено 35 педагогов-экспертов из числа членов регионального методического актива Волгоградской области:

- 554 учителя русского языка;
- 507 учителей математики.

Педагоги из 22 образовательных организаций показали низкие результаты по итогам оценки предметной и методической компетенций (10% от общего количества ШНОР). Для педагогических работников разработаны индивидуальные образовательные маршруты и оказывается консультационное и методическое сопровождение специалистами центра непрерывного профессионального мастерства педагогов.

Исследование индекса мотивации к обучению планируется провести на основе диссертации Гордеевой Тамары Олеговны, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова "Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития" в сентябре-октябре 2022 г.

SWOT-анализ системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области, проведенный ГАУ ДПО "ВГАПО" за 2020-2022 гг., показал насколько к 2022 году сформировались адресные мероприятия, основанные на мониторинге ресурсных дефицитов, внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся, профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников, и позволил определить проблемы, которые требуют особого внимания:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень оснащения школы;
- низкая учебная мотивация;
- низкий уровень вовлеченности родителей;
- дефицит педагогических кадров;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для минимизации указанных проблем запланирован цикл вебинаров от кураторов проекта 500+ и регионального проекта.

Таким образом, совместная работа всех субъектов образовательных отношений выстраивается по основным траекториям развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Волгоградской области:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в школах.

Анализ эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР) проводился в период с 11 по 22 июля 2022 года центром сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО".

Для мониторинга достижения целей и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области, определены показатели эффективности системы.

1.1. Показатели, направленные на выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- индекс образовательных результатов обучающихся (интегральная характеристика, определяемая средним балом по результатам

государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года; средним балом по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года):

Наименование оценочной процедуры	2020 год		2021 год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
ВПР	3,54	3,8	3,84	4,07
ОГЭ	-	-	3,76	3,56
ЕГЭ	68,68	51,84	69,18	53,51

индекс социального благополучия школ (интегральная характеристика, определяемая социальным контекстом функционирования школы, в первую очередь, особенностями контингента обучающихся и их семей):

	2021 год	2022 год
среднее значение участвующих в выборке ШНОР	49,8	46,99
среднее значение по региону	58,12	47,07

Таким образом, индекс социального благополучия ниже регионального значения на 8,32 в 2021 году и на 0,08 в 2022 году, что говорит о точности репрезентативной выборки и качественно подготовленного опроса.

1.2. Показатель, направленный на выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику индекса образовательных результатов обучающихся.

	2021 год	2022 год
Положительная динамика	42	41
Всего ШНОР	140	238
Доля	30	17,2

1.3. Показатели, направленные на оценку предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения:

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в школах с низкими результатами обучения

	2021 год	2022 год
Общее количество педагогических работников в ШНОР	2229	3863
Общее количество педагогических работников ШНОР, принявших участие	1330	1061
Доля педагогических работников ШНОР	57,06	27,47

доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, показавших в результате диагностики профессиональных дефицитов, положительную динамику уровня профессиональных компетенций.

Данный показатель будет рассчитан с учетом повторной диагностики профессиональных дефицитов для категории учителей, участвующих в диагностике.

1.4. Показатели, направленные на выявление эффективности методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях:

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

	2021 год	2022 год
Доля	0	11

доля школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-кураторами (система менторства);

	2021 год	2022 год
Доля	100	100

доля школ, в которых управленческие команды повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

	2021 год	2022 год
Доля	0	30,7

Дополнительными показателями эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по итогу 1 полугодия реализации региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях стали:

Наименование показателя	2021 год	1 полугодие 2022 год
доля школ, в которых сформированы рискованные профили	32,14	30,7
доля школ, в которых разработаны концептуальные документы	32,14	30,7
доля школ, заключивших партнерские договора	32,14	71,05
доля школ, принявших участие в региональных вебинарах	100	100
доля школ, представивших управленческие и педагогические практики	26,67	17,14

доля управленческих команд школ, прошедших повышение квалификации	0	30,7
доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	0	75,44

Результаты мониторинга эффективности системы работы со ШНОР учтены в планах мероприятий региональных программ и проектов:

проект по организации адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами 500+ (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №97 от 11 февраля 2022 г. "О реализации мероприятий проекта «500+» по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году");

региональная программа адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №1148 от 11 февраля 2022 г. "Об утверждении региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Волгоградской области в 2022 году");

региональные план-графики реализации проектов по адресной методической поддержке ШНОР (приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 12 января 2022 г. №6 "Об утверждении регионального план-графика реализации федерального проекта 500+ и план-графика реализации регионального проекта адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области");

региональный план цикла методических вебинаров (приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 21 марта 2022 г. № 42 "Об утверждении регионального плана цикла методических вебинаров, реализуемых в рамках федерального проекта 500+ и регионального проекта адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);

проект по созданию в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2021 № 241);

положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.07.2021 № 586).

## Приложение к аналитической справке

## Результаты первого мониторинга вовлеченности региона в проект 500+

Номер региона	Регион	Содержание		Организация					Активация МЭДК	Итого		Дополнительные показатели (для информации)			
												Дополнительные показатели (для информации)			
		Экспертиза регионального плана-графика (максимум 6 баллов)	Выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов ОО региона (максимум 5 баллов)	Итого содержательной части мониторинга (максимум 11 баллов)	Работа куратора в ИС МЭДК (максимум 3 балла)	Доля школ, кураторы которых сопровождают только одну ОО в рамках проекта (>90%; 1 балл)	Неполный охват участников проекта участием в первом опросе (менее 100% на отчетную дату; -1 балл)	Трансляция опыта (+1 балл)	Итого организационной части мониторинга (максимум 5 баллов)	Доля ОО, активировавших работу в ИС МЭДК	Общий итог 2-х частей мониторинга: содержательная часть * 100+организационная (максимум 1105 баллов)	Итого с учетом доли ОО, активировавших базовые направления в ИС МЭДК (сумма баллов *%)	Доля ОО, разместивших концептуальные документы в ИС МЭДК на отчетную дату (минимальный %)	Доля замен кураторов по состоянию на 20.04.2022 года (%)	Критерии содержательной экспертизы концептуальных документов ОО. Сформированность элементов управленческого цикла на уровне школы. 1. Формальное соответствие рекомендациям. 2. Есть обоснование целей развития. 3. Поставлены цели и задачи. 4. Сформулированы применимые показатели. 5. Приведено описание конкретных антирисковых мер
34	Волгоградская область	6	3	9	1	1	0	0	2	1	902	902	100	0	Не сформированы 2, 3

## Результаты второго мониторинга вовлеченности региона в проект 500+

2-й Мониторинг вовлеченности 500+ 30.06.2022															
Номер региона	Регион	Содержание		Организация					Активация МЭДК	Итого		Дополнительные показатели	Критерии содержательной экспертизы подтверждающих документов ОО		
													Сформированность элементов управленческого цикла на уровне школы.		
		Отчет по реализации регионального плана-графика (0-20% - 0 баллов; 30-59% - 1 балл; 60-89% - 2 балла; 90-100% - 3 балла)	Выборочная содержательная экспертиза подтверждающих документов ОО региона (максимум 8 баллов)	Итого содержательной части мониторинга (максимум 11 баллов)	Работа куратора в ИС МЭДК (максимум 3 балла)	Трансляция опыта (1 балл)	Результаты опроса директоров ОО и кураторов 2021 (1 балл)	Итого организационной части мониторинга (максимум 5 баллов)	ОО, завершившие I этап в ИС МЭДК, 100%	Общий итог 2-х частей мониторинга: содержательная часть * 100+организационная (максимум 1105 баллов)	Итого с учетом доли ОО, активировавших базовые направления в ИС МЭДК (сумма баллов *%)	Работа с неволевыми школами	Регионы, не предоставившие отчет по реализации региональных планов-графиков и установленные сроки	Соотношение запланированных мероприятий к реализованным мероприятиям за 1 полугодие 2022, 0-24% - 0 баллов; 25-49% - 1 балл; 50-74% - 2 балла; 75-100% - 3 балла, в процентах	1. Поставлены задачи. 2. Сформулированы показатели деятельности, позволяющие оценить результат достижения задач и мероприятий. 3. Определены конкретные сроки реализации мероприятий. 4. Подтверждающие документы соотносятся с мероприятиями ДК. 5. Подтверждающие документы позволяют подтвердить факт реализации антирисковой программы
34	Волгоградская область	3	6	9	2	1	1	4	100%	904	904	1	82%	Не сформирован 3	