

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Рекомендации

по организации и проведению регионального мониторинга качества
дошкольного образования в муниципальных районах (городских округах)
Волгоградской области

Волгоград - 2021

Используемые сокращения

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

АОП — адаптированная образовательная программа.

ВМКДО — внутренний мониторинг качества дошкольного образования.

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования.

ДО — дошкольное образование

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Закон об образовании - Федеральный закон № 273-ФЗ

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

ИТ — информационные технологии.

Концепция МКДО — концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ.

Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

РМК ДО — региональный мониторинг качества дошкольного образования

НОКДО — независимая оценка качества дошкольного образования.

НПА — нормативно-правовой акт.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ОД — образовательная деятельность.

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования

ПАООП ДО — примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

ППК — психолого- педагогическая комиссия.

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

ППК — Программа повышения квалификации

РППС — развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

ФГОС ДО, Стандарт — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Нормативно-правовая основа создания и функционирования концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее именуется – Федеральный закон № 273-ФЗ);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (далее именуется – Приказ № 761н);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее именуется – Приказ № 544н);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (<https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20оценки%20РУМ-2021.pdf>);

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 613 "Об утверждении Концепции реализации региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 06 марта 2019 г. № 156 "Об образовании рабочей группы по вопросам обеспечения качества дошкольного образования в Волгоградской области"

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24.12.2021 № 1140 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 06 марта 2019 г. № 156 "Об образовании рабочей группы по вопросам обеспечения качества дошкольного образования в Волгоградской области"

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12.2021 № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году»

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.05.2019 № 415 "О создании ресурсного центра по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья" (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от ограниченными возможностями здоровья" (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.06.2019 № 76 "О создании профильной рабочей группы по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.07.2020 № 93 "Об утверждении Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.10.2020 № 757 "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года" (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya).

Содержание методики системы мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области

I. Общие положения методики

1. Система регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Волгоградской области и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством дошкольного образования;
- определить ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования;
- выявить лучшие региональные практики управления качеством дошкольного образования для тиражирования опыта.

2.«Система мониторинга качества дошкольного образования» определяет реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

3. РМК ДО проводится ежегодно.

4. РМК ДО проводится на основе анализа собранной информации по каждому из показателей, который включает не только описательную статистику, но и предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик и характеризует механизмы управления качеством дошкольного образования.

5. Результаты РМК ДО размещаются на сайте регионального оператора.

6.Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме рекомендаций, муниципальные районы (городские округа) могут разрабатывать различные методические материалы, основанные на результатах анализа.

7.После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование системы качества дошкольного образования в муниципальных районах (городских округах). Документы должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

8. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер муниципальными органами управления образованием принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

9. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

II. Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Волгоградской области, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации с целью:

повышения качества образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 12 Федерального закона № 273-ФЗ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО);

повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; пункты 2.11, 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО);

повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) (пункт 2.6 ФГОС ДО);

повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт "Педагог", утвержденный Приказом № 544н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный Приказом № 761н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);

повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);

обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (статьи 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона № 273-ФЗ).

Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:

определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;

определить соответствие кадровых условий требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональному стандарту "Педагог";

определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям;

оценить эффективность деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, и качество управления развитием ДОО в соответствии с нормами государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

III. Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования

Цели и задачи мониторинга определяют региональные показатели качества дошкольного образования, которые сгруппированы в пять блоков:

1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;

2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

5) показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Показатель качества дошкольного образования	Критерии качества дошкольного образования
1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования	
1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО)	Показатель подтверждается полностью если: ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО); ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или

созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОО.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации ООП ДО;

принципы и подходы к формированию ООП ДО;

значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанники с ОВЗ). Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных

	представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО). В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; 2) используемые образовательные программы; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Показатель подтверждается полностью если: Содержательный раздел ООП ДО включает: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

	активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	
1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО)	Показатель подтверждается полностью если: АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАОП ДО (АООП ДО размещена на официальном сайте ДОО); АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции ДОО. АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка должна раскрывать:

	цели и задачи реализации АООП ДО; принципы и подходы к формированию АООП ДО; значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены: а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).
2 блок	
Показатели качества образовательных условий в ДОО	
2.1. Кадровые условия	
2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки (наличие высшего образования по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики)
2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками
2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации
2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации
2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения	Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года

квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	
2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием	Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю деятельности
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда	
2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2)
2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики	Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Показатель подтверждается полностью если: Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.
2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.) Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим
2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)	Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Показатель подтверждается полностью если: В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению

	дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей; при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
2.3 Психолого-педагогические условия	
2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера	Показатель подтверждается полностью если: Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей
2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Показатель подтверждается полностью если: Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям.
2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей; отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей. Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода
3 блок	
Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))	Показатель подтверждается полностью если есть: Действующие коллегиальные органы управления
3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год
3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей

	и поддержки образовательных инициатив семьи
3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО
4 блок	
Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода
4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Показатель подтверждается полностью если есть: Положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года
4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода
4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения	Показатель подтверждается полностью если есть: Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала
4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода
4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Показатель подтверждается полностью если: Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода
5-ый блок	
Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях	
5.1. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	В ДОО предусмотрена внутренняя система оценки качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности (во всех образовательных областях и формах) и образовательных условий. Внутренняя система оценки качества образования проводится системно, с участием родителей не реже 1 раза в год. Результаты внутренней системы оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования педагогов ДОО
5.2. Доля ДОО, в которых разработана	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

программа развития	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа. Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности.
--------------------	--

IV. Проведение мониторинга качества дошкольного образования

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования (далее – Порядок РМК ДО) разработан на основе региональной Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области (Приказ от 23.07.2021 № 613 «Об утверждении концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования») и определяет формы проведения мониторинга, участников, требования к его механизмам и процедурам, методы сбора и обработки информации, порядок проведения мониторинга и использование результатов РМК ДО.

1.2. Региональный мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Волгоградской области, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации с целью:

- повышения качества образовательных программ дошкольного образования;
 - повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей);
 - повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические);
 - повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
 - повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях).
- Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:
- определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;
 - определить соответствие кадровых условий требованиям ЕКСД, профессиональному стандарту «Педагог»;
 - определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
 - определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

- выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и в коррекции нарушений их развития;

- определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми законодательству и действующим нормативным требованиям;

- выявить эффективность деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, и качество управления развитием ДОО в соответствии с нормами государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.3. РМК ДО включает в себя сбор информации о системе дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также анализ состояния и перспектив развития дошкольного образования, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

1.4. РМК ДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления и на региональном уровне.

1.5. Региональный мониторинг качества дошкольного образования Волгоградской области организуется региональным оператором (ГАУ ДПО «ВГАПО») и проводится ежегодно согласно циклограмме проведения мониторинга (таблица) и предполагает проведение следующих мероприятий:

определение участников регионального мониторинга качества дошкольного образования способом генеральной совокупности всех оцениваемых объектов;

централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по: качеству образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; качеству управления в дошкольных образовательных организациях;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятиях по повышению качества дошкольного образования.

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте оператора регионального мониторинга (ГАУ ДПО «ВГАПО»).

Таблица

Циклограмма регионального мониторинга качества дошкольного образования

Этапы мониторинга	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
Подготовка к проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования (далее РМК ДО), информирование органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских	январь	Комитет; ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области"

округов)		
Проведение мероприятий РМК ДО в муниципальных районах (городских округах)	февраль	Ответственные за проведение мониторинга в муниципальных органах управления в сфере образования; руководители ДОО
Анализ полученных результатов мониторинга качества дошкольного образования	март	ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области"; ГАУ ДПО "ВГАПО"
Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий	апрель	ГАУ ДПО "ВГАПО"

V. Мониторинг показателей

1. Показатели РМК ДО устанавливаются Концепцией реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области.

2. Показатели РМК ДО сгруппированы в пять блоков показателей качества. При организации мониторинга показателей качества дошкольного образования измерению подлежат индикаторы, показывающие степень проявления показателей по каждому из пяти блоков.

Показатели мониторинга		Формула для расчета
1 Блок		
Показатели качества образовательных программ дошкольного образования		
1.1 Качество основной образовательной программы дошкольного образования		
1.1.1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Количество ДОО, в которых разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
1.1.2.	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Количество ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		

1.2.1	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих АООП ДО	Количество ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих АООП ДО муниципального района \ городского округа
2 блок Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
2.1. Кадровые условия		
2.1.1.	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО муниципального района \ городского округа
2.1.2.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами (%) муниципального района \ городского округа
2.1.3.	Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования муниципального района \ городского округа
2.1.4.	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования муниципального района \ городского округа
2.1.5.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3года	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования муниципального района \ городского округа
2.1.6.	Доля педагогических работников с высшим образованием	Количество педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования муниципального района \ городского округа
2.2.Развивающая предметно-пространственная среда		

2.2.1.	Доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	Количество ДОО, в группе которых оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
2.2.2.	Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики	Количество ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
2.2.3.	Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Количество ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
2.2.4.	Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	Количество ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
2.2.5.	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Количество ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ, муниципального района \ городского округа
2.3. Психолого-педагогические условия		
2.3.1.	Доля ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Количество ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
2.3.2.	Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	Количество ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
2.3.3.	Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Количество ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
2.3.4.	Доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия	Количество ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа

3 блок Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
3.1.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))	Количество ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
3.2.	Доля родителей(законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО	Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО муниципального района \ городского округа
3.3.	Доля родителей(законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях	Количество родителей (законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях, от общего количества родителей ДОО муниципального района \ городского округа
3.4.	Доля ДОО, в которых организована работа консультационных центров \ пунктов	Количество ДОО, в которых организована работа консультационных центров \ пунктов, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
4 блок Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и ухода		
4.1.	Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия	Количество ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
4.2.	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Количество ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
4.3.	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Количество ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
4.4.	Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения	Количество ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа

4.5.	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового)	Количество ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового), от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
4.6.	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Количество ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
5 блок		
Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях		
5.1.	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Количество ДОО, в которых функционирует ВСОКО, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа
5.2.	Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Количество ДОО в которых разработана программа развития, от общего количества ДОО муниципального района \ городского округа

VI. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы: Федеральная информационная система доступности дошкольного образования, государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>), а также следующие методы: опрос муниципальных органов управления в сфере образования, данные статистической отчетности.

Для проведения опроса региональным оператором мониторинга (ГАУ ДПО «ВГАПО») разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации.

Опрос муниципальных органов управления в сфере образования проводится посредством электронных ресурсов.

Муниципальные органы управления в сфере образования Волгоградской области анализируют информацию, полученную от дошкольных образовательных организаций. Показатель оценивают, опираясь на критерии из раздела «Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования». По результатам мониторинга качества дошкольного образования заполняют опросный лист (Таблица № 1).

Информация с результатами мониторинга качества дошкольного образования, полученная от муниципальных органов управления в сфере образования, обобщается и вносится в сводную таблицу (Таблица № 2).

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяются минимальные (0-50%) и максимальные (80-100%) значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества дошкольного образования Волгоградской области.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования сгруппированы в два кластера: «Городские округа» и «Муниципальные районы», материалы которых доступны по следующим ссылкам:

«Городские округа» - https://disk.yandex.ru/d/FW848wO3Ho1b_g

«Муниципальные районы» - <https://disk.yandex.ru/d/x7H4aKH2a4yFBg>

Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в Волгоградской области и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.

VII. Планируемые результаты мониторинга и управленческие решения

1. По итогам комплексного анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

- органам местного управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;
- руководителям ДОО;
- организациям дополнительного профессионального образования.

Адресные рекомендации направлены на предоставление информации о лучших практиках региональной системы дошкольного образования широкому кругу заинтересованных лиц.

2. Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой образования муниципального района (городского округа), управления системой образования региона.

3. Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретной образовательной организации, муниципальной и/или региональной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и пр.

4.3.1. Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

- о направлении педагога/ педагогического коллектива ДОО на повышение квалификации;
- о стимулировании педагогов, педагогического коллектива ДОО;
- о трансляции опыта по повышению качества в ДОО;
- об усилении контроля учредителя за деятельность ДОО;
- о включении ДОО в муниципальную/региональную программу/проект;
- о работе ДОО в единой информационной среде;
- иные решения.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования	Информация об использовании результатов мониторинга
1 блок	
Показатели качества образовательных программ дошкольного образования	
1.1. Качество ООП ДО	
1.1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО, реализующих ООП	Разработка адресных программ повышения квалификации
1.1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации; проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО
1.2. Качество адаптированных ООП ДО	
1.2.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные	Разработка адресных программ повышения квалификации

ООП ДО	
2 блок	
Показатели качества образовательных условий в ДОО	
2.1 Кадровые условия	
2.1.1. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Ликвидация дефицитов педагогических кадров
2.1.3. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.1.4. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.1.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего количества педагогических работников ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.1.6. Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования
2.2 Развивающая предметно-пространственная среда	
2.2.1. Доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.2.2. Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО	Проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.3. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.2.4. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.2.5. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.3 Психолого-педагогические условия	
2.3.1. Доля ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.3.2. Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов
2.3.3. Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов
2.3.4. Доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО	Меры, направленные на защиту детей от физического и психологического неблагополучия

3 блок	
Показатели качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
3.1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
3.2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО	Оказание консультативной, просветительской, профилактической помощи родителям в рамках Единого консультационного центра Волгоградской области
3.3. Доля родителей (законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях, от общего количества родителей ДОО	Оказание консультативной, просветительской, профилактической помощи родителям в рамках Единого консультационного центра Волгоградской области
3.4. Доля ДОО, в которых организована работа консультационных центров/пунктов, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
4 блок	
Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода	
4.1. Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества ДОО	Принятие мер, направленных на усиление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОО
4.2. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО	Организация мероприятий, направленных на сохранение и укреплению здоровья детей дошкольного возраста
4.3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО	Принятие мер, направленных на усиление контроля за организацией процесса питания в ДОО
4.4. Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО	Круглый стол совместно с представителями организаций здравоохранения по вопросу организации медицинского обслуживания в ДОО
4.5. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового), от общего количества ДОО	Контроль за соблюдением требований СанПиН, правил пожарной безопасности и другим правилам безопасности
4.6. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО	Проведение инструктажей по организации безопасности территории ДОО для прогулок детей на свежем воздухе

5 блок

Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях

5.1. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по организации ВСОКО в ДОО
5.2. Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Проведение консультаций, вебинаров, семинаров по разработке программы развития в ДОО

Опросный лист
Показатели мониторинга качества дошкольного образования
муниципального района \ городского округа

№п\п	Показатели качества дошкольного образования	Количество (ед.)	Доля (%)
1 блок			
Показатели качества образовательных программ дошкольного образования			
1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования			
1.1.1	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО)		
1.2.1	содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие		
1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования			
1.2.1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования		
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда			
2.2.1	в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт		
2.2.2	в группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики		
2.2.3	предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников		
2.2.4	предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения		
2.2.5	в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ		
2.3. Психолого-педагогические условия			
2.3.1	В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера		
2.3.2	Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
2.3.4	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
2.3.5	защита детей от всех форм физического и психического насилия		
3 блок			
Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной			

деятельности,удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитиядетей в семье)			
3.1	Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))		
3.2	удовлетворенность родителей образовательными услугами		
3.3	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО		
3.4	наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье		
4 блок			
Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
4.1	в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия		
4.2	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		
4.3	в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями		
4.4	в ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения		
4.5	обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности		
4.6	обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе		
5 блок			
Показатели качества управления в дошкольной образовательной организации			
5.1	В ДОО функционирует ВСОКО		
5.2	В ДОО разработана программа развития		

**Сводная таблица
результатов регионального мониторинга качества дошкольного
образования Волгоградской области**

№п\п	Показатели качества дошкольного образования	Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования	
		Количество (ед.)	Доля (%)
1.	Показатели качества образовательных программ дошкольного образования		
1.1	Качество основной образовательной программы дошкольного образования		
1.2	Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
2	Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях		
2.1	Кадровые условия		
2.2	Развивающая предметно-пространственная среда		
2.3	Психолого-педагогические условия		
3	Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
4	Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу		
5	Показатели качества управления в дошкольной образовательной организации		