

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования
(история) в 2022 году
в Волгоградской области**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в Волгоградской области

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в Волгоградской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	22734	437
2.	Математика	22739	436
3.	Физика	2048	0
4.	Химия	1943	1
5.	Информатика	4020	0
6.	Биология	7892	31
7.	История	933	0
8.	География	11425	22
9.	Обществознание	14956	51
10.	Литература	612	0
11.	Английский язык	1415	0
12.	Немецкий язык	17	0
13.	Французский язык	6	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Волгоградской области, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14		15 – 22		23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется "3"		29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется "4"	
2.	Математика	0 – 7		8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	
3.	Физика	0 – 10		11 – 22		23 – 34		35 – 45	
4.	Химия	0 – 9		10 – 20		21 – 30		31 – 40	
5.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 15		16 – 19	
6.	Биология	0 – 12		13 – 24		25 – 35		36 – 45	

¹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 "Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022".

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
7.	История	0 – 10		11 – 20		21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	
10.	Литература	0 – 15		16 – 26		27 – 36		37 – 45	
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28		29 – 45		46 – 57		58 – 68	

В Волгоградской области использовались шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, рекомендуемые Рособранзором в 2022 году.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в Волгоградской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
				чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	22734	104	650	2,86	6254	27,51	8019	35,27	7811	34,36
2.	Математика	22739	104	1132	4,98	11760	51,72	7674	33,75	2173	9,56
3.	Физика	2048	3	24	1,17	1043	50,93	768	37,5	213	10,4
4.	Химия	1943	7	6	0,31	419	21,56	674	34,69	844	43,44
5.	Информатика	4020	8	131	3,26	2017	50,17	1350	33,58	522	12,99
6.	Биология	7891	20	262	3,32	3616	45,82	3341	42,34	672	8,52
7.	История	933	4	31	3,32	396	42,44	354	37,94	152	16,29
8.	География	11425	25	750	6,56	4029	35,26	4711	41,23	1935	16,94
9.	Обществознание	14956	27	879	5,88	8030	53,69	5133	34,32	914	6,11
10.	Литература	612	1	9	1,47	146	23,86	221	36,11	236	38,56

² % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
				чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11.	Английский язык	1415	9	8	0,57	338	23,89	591	41,77	478	33,78
12.	Французский язык	6	0	0	0,0	2	33,33	2	33,33	2	33,33
13.	Немецкий язык	17	0	0	0,0	7	41,18	6	35,29	4	23,53
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Результаты ГВЭ-9³ в 2022 году в Волгоградской области

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	437	384	0	0,0	108	24,71	234	53,55	95	21,74
2.	Математика	436	384	9	2,06	202	46,33	184	42,2	47	10,78
3.	Физика	ГИА в форме ГВЭ по данному предмету не проводилась									
4.	Химия	1	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
5.	Информатика	ГИА в форме ГВЭ по данному предмету не проводилась									
6.	Биология	31	1	0	0,0	8	25,81	22	70,97	1	3,23
7.	История	ГИА в форме ГВЭ по данному предмету не проводилась									
8.	География	22	0	2	9,09	16	72,73	5	22,73	0	0,0
9.	Обществознание	51	0	1	1,96	26	50,98	24	47,06	0	0,0
10.	Литература	ГИА в форме ГВЭ по данному предмету не проводилась									
11.	Английский язык	ГИА в форме ГВЭ по данному предмету не проводилась									
12.	Французский язык	ГИА в форме ГВЭ по данному предмету не проводилась									
13.	Немецкий язык	ГИА в форме ГВЭ по данному предмету не проводилась									
14.	Испанский язык	ГИА в форме ГВЭ по данному предмету не проводилась									

³ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

5. Основные учебники по истории из ФПУ, которые использовались ОО Волгоградской области в 2021/2022 учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1.	История	История России в 2- частях (6-9. классы) авторов Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие Издательство " Просвещение" 2018 год	75%
2.	История	Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801 -1914. 9класс ООО "Русское слово" 2019г	10%
3.	История	Линия УМК Андреева-Волобуева. История России (6-10) Бренда "Дрофа" авторов Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и другие 2018-2019г год	15%

Корректировки в выборе учебников из ФПУ не запланированы.

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по истории

2.1. Количество участников ОГЭ по истории (за последние годы⁴ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	725		642		933	
Выпускники лицеев и гимназий	110	15,17	87	13,55	118	12,65
Выпускники СОШ	607	83,72	546	85,05	797	85,42
Обучающиеся на дому	1	0,14	1	0,16	1	0,11
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	0,14	1	0,16	4	0,43

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Ежегодно количество участников ОГЭ по истории увеличивается.

По количеству участников по типам ОО лидируют СОШ это на 72,77% больше, чем представителей гимназий и лицеев. В 2022 году приняли участие выпускники с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся на дому – 5 человек (0,54%). Выпускники средних общеобразовательных школ в количестве 797 человек из 933 сдавали ОГЭ по истории, что составило 85,42%. Этот показатель выше 2021 года на 6,04%. Количество выпускников лицеев и гимназий, сдающих ОГЭ по истории также увеличилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по истории

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по истории в 2022 г.

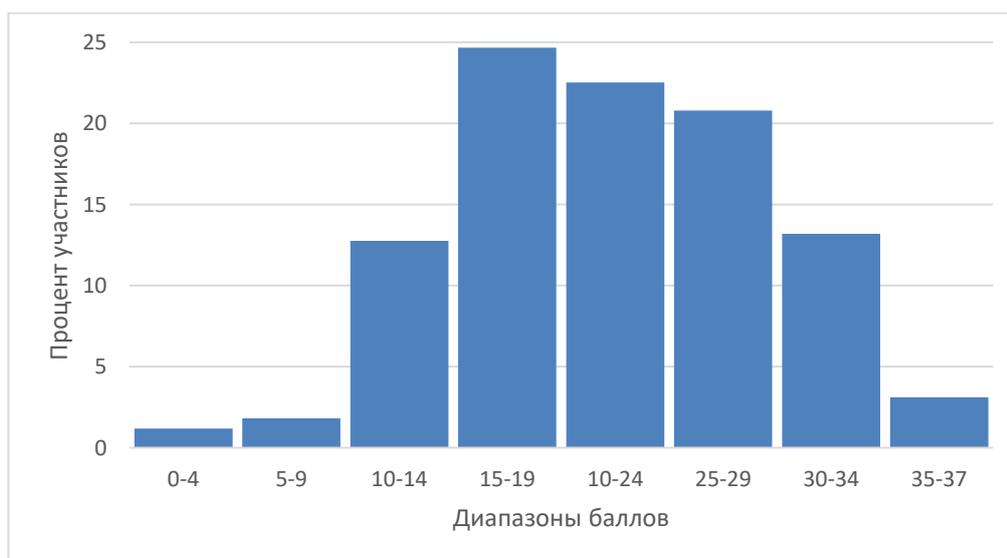


Рис. 1. Диаграмма распределения первичных баллов по истории в 2021/2022 г.

⁴ Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по истории

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
"2"	0	0,0	0	0,00	31	3,32
"3"	322	44,41	236	36,76	396	42,44
"4"	292	40,28	256	39,88	354	37,94
"5"	111	15,31	150	23,36	152	16,29

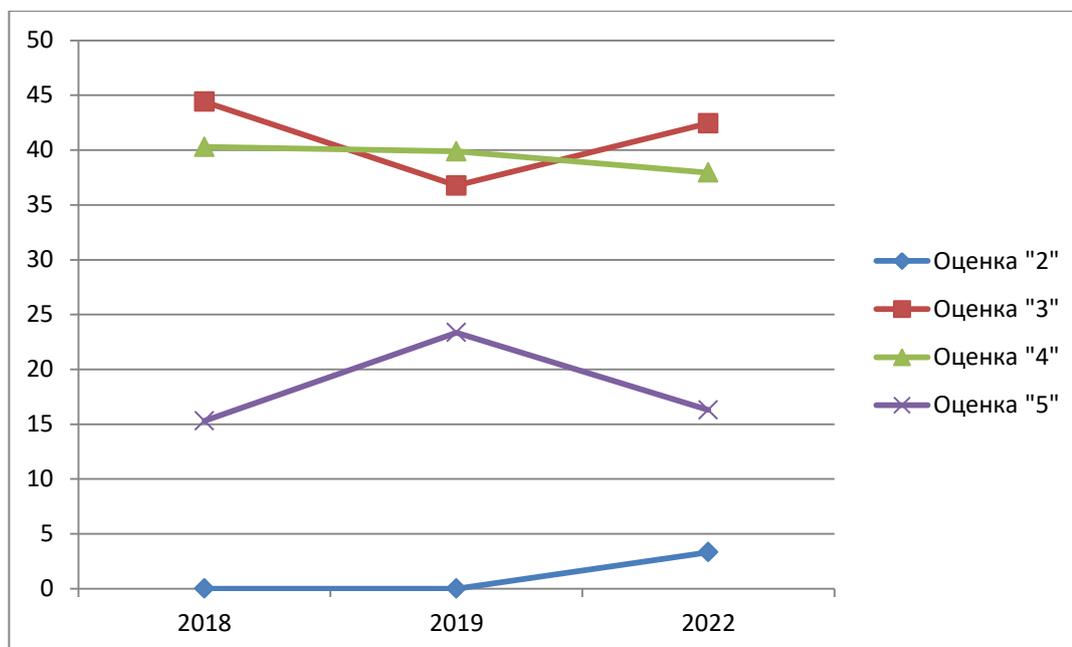


Рис. 2. Динамика результатов ОГЭ по истории

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ Волгоградской области

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	"2"		"3"		"4"		"5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Алексеевский муниципальный район	7	0	0,0	4	57,14	2	28,57	1	14,29
2.	Быковский муниципальный район	16	1	6,25	9	56,25	5	31,25	1	6,25
3.	Городищенский муниципальный район	20	1	5,0	6	30,0	10	50,0	3	15,0
4.	Даниловский муниципальный район	7	3	42,86	4	57,14	0	0,0	0	0,0
5.	Еланский муниципальный район	9	1	11,11	3	33,33	4	44,44	1	11,11
6.	Жирновский муниципальный район	14	0	0,0	4	28,57	5	35,71	5	35,71
7.	Иловлинский муниципальный район	23	0	0,0	4	17,39	16	69,57	3	13,04
8.	Калачевский муниципальный район	11	0	0,0	5	45,45	4	36,36	2	18,18
9.	Камышинский муниципальный район	8	0	0,0	3	37,5	2	25,0	3	37,5
10.	Киквидзенский муниципальный район	3	0	0,0	2	66,67	1	33,33	0	0,0

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участников	"2"		"3"		"4"		"5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11.	Клетский муниципальный район	3	0	0,0	1	33,33	1	33,33	1	33,33
12.	Котельниковский муниципальный район	13	0	0,0	2	15,38	6	46,15	5	38,46
13.	Котовский муниципальный район	11	2	18,18	7	63,64	2	18,18	0	0,0
14.	Кумылженский муниципальный район	13	0	0,0	7	53,85	4	30,77	2	15,38
15.	Ленинский муниципальный район	10	0	0,0	6	60,0	3	30,0	1	10,0
16.	Нехаевский муниципальный район	3	0	0,0	0	0,0	2	66,67	1	33,33
17.	Николаевский муниципальный район	13	1	7,69	7	53,85	5	38,46	0	0,0
18.	Новоаннинский муниципальный район	10	1	10,0	5	50,0	3	30,0	1	10,0
19.	Новониколаевский муниципальный район	8	0	0,0	4	50,0	3	37,5	1	12,5
20.	Октябрьский муниципальный район	8	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0
21.	Ольховский муниципальный район	3	0	0,0	2	66,67	0	0,0	1	33,33
22.	Палласовский муниципальный район	39	1	2,56	10	25,64	22	56,41	6	15,38
23.	Руднянский муниципальный район	9	0	0,0	5	55,56	4	44,44	0	0,0
24.	Светлоярский муниципальный район	23	0	0,0	8	34,78	12	52,17	3	13,04
25.	Серафимовичский муниципальный район	6	0	0,0	2	33,33	2	33,33	2	33,33
26.	Среднеахтубинский муниципальный район	35	1	2,86	19	54,29	13	37,14	2	5,71
27.	Старополтавский муниципальный район	13	1	7,69	5	38,46	6	46,15	1	7,69
28.	Суровикинский муниципальный район	10	0	0,0	6	60,0	4	40,0	0	0,0
29.	Урюпинский муниципальный район	7	0	0,0	1	14,29	6	85,71	0	0,0
30.	Чернышковский муниципальный район	7	0	0,0	2	28,57	4	57,14	1	14,29
31.	г. Волгоград Ворошиловский район	13	0	0,0	3	23,08	7	53,85	3	23,08
32.	г. Волгоград Дзержинский район	66	2	3,03	34	51,52	25	37,88	5	7,58
33.	г. Волгоград Кировский район	23	0	0,0	14	60,87	6	26,09	3	13,04
34.	г. Волгоград Красноармейский район	36	0	0,0	15	41,67	16	44,44	5	13,89
35.	г. Волгоград Краснооктябрьский район	76	3	3,95	29	38,16	20	26,32	24	31,58
36.	г. Волгоград Советский район	38	2	5,26	10	26,32	16	42,11	10	26,32
37.	г. Волгоград Тракторозаводский район	94	0	0,0	30	31,91	43	45,74	21	22,34
38.	г. Волгоград Центральный район	37	0	0,0	14	37,84	14	37,84	9	24,32
39.	Городской округ - город Волжский	94	3	3,19	49	52,13	28	29,79	14	14,89
40.	Городской округ - город Камышин	17	0	0,0	7	41,18	6	35,29	4	23,53

№ п/п	АТЕ	Всего участников	"2"		"3"		"4"		"5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
41.	Городской округ - город Михайловка	28	5	17,86	17	60,71	4	14,29	2	7,14
42.	Городской округ - город Урюпинск	26	2	7,69	12	46,15	7	26,92	5	19,23
43.	Городской округ - город Фролово	23	1	4,35	16	69,57	6	26,09	0	0,0

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁷

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	ООШ	0,0	0,44	0,56	0,0	0,56	1,0
2.	СОШ	0,04	0,42	0,37	0,17	0,54	0,96
3.	Гимназия	0,0	0,42	0,4	0,18	0,58	1,0
4.	Лицей	0,0	0,43	0,41	0,16	0,57	1,0
5.	Интернат	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по истории⁸

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

доля участников ОГЭ, получивших отметки "4" и "5", имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);

доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	МОУ "Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда"	0,0	0,82	1,0
2.	ФГКОУ "Волгоградский кадетский корпус"	0,0	0,76	1,0

⁷ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

⁸ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
	Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко"			

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по истории

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

доля участников ОГЭ, получивших отметку "2", имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);

доля участников ОГЭ, получивших отметки "4" и "5", имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда"	0,1	0,3	0,9
2.	МОУ "Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области"	0,08	0,17	0,92

2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по истории в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по истории в 2022 году выше, чем в предыдущие годы. Однако количество учащихся не преодолевших минимальный порог, увеличилось. По всем другим группам участников наблюдается положительная динамика.

По АТЕ наибольшее количество участников ОГЭ по истории зарегистрировано в г. Волгоград (383 чел. - 41%).

По группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО результаты выглядят следующим образом: доля участников, получивших отметку "5" выше всего у учащихся гимназий. Качество обучения выше по результатам у гимназий, а уровень обученности в равной степени принадлежит Гимназиям, Лицеям.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по истории продемонстрировали муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда", федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко".

Низкие результаты ОГЭ по истории продемонстрировали муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда", муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области"

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по истории

Содержание работы по истории определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В предложенных заданиях обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Работа состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на определение последовательности расположения данных элементов;

задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа обеспечивает проверку следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории:

знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников;

определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников; работа с исторической картой; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; умение группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов; выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определение причин и следствий важнейших исторических событий.

В варианте КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории:

- 1) с древнейших времён до начала XVI в.;
- 2) XVI–XVII вв.;
- 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов).

При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 18–22, 24, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом.

Задания 1, 2 и 23 могут охватывать один-два (2, 23) из названных периодов или все три (1) периода. Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран – с истории Древнего мира до 1914 г.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 51,4 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 29,7 % – повышенного и 18,9 % высокого уровней

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
1.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	90,8	22,6	85,4	99,2	99,3
2.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	59,1	0,0	41,4	70,6	90,1
3.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	64,0	9,7	52,5	72,6	84,9
4.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	93,9	61,3	90,9	97,5	100,0
5.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	73,7	6,5	62,4	83,9	93,4
6.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	70,1	16,1	58,6	78,5	91,4
7.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	90,9	45,2	87,9	94,9	98,7
8.	Работа с исторической картой	Б	62,3	9,7	43,2	77,7	86,8
9.	Работа с исторической картой	П	52,9	0,0	35,9	63,6	83,6
10.	Работа с исторической картой	П	67,7	32,3	55,8	74,9	89,5
11.	Использование данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	П	70,7	29,0	58,3	79,7	90,8
12.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	74,9	9,7	62,1	86,2	95,4
13.	Использование данных различных	Б	88,1	61,3	82,8	91,5	99,3

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
14.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	59,4	19,4	50,5	62,4	83,6
15.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	80,6	12,9	75,8	86,7	92,8
16.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	76,8	38,7	67,9	82,5	94,7
17.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	74,0	32,3	67,4	77,7	90,8
18.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	74,1	9,7	56,1	89,3	98,7
19.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	80,3	38,7	65,7	91,8	100,0
20.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического	В	53,1	6,5	26,0	68,4	97,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
21.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	40,7	12,9	22,2	49,4	74,3
22.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	39,1	6,5	12,1	49,4	92,1
23.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	38,9	0,0	14,6	47,7	89,5
24.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	51,6	0,0	24,7	66,1	98,0

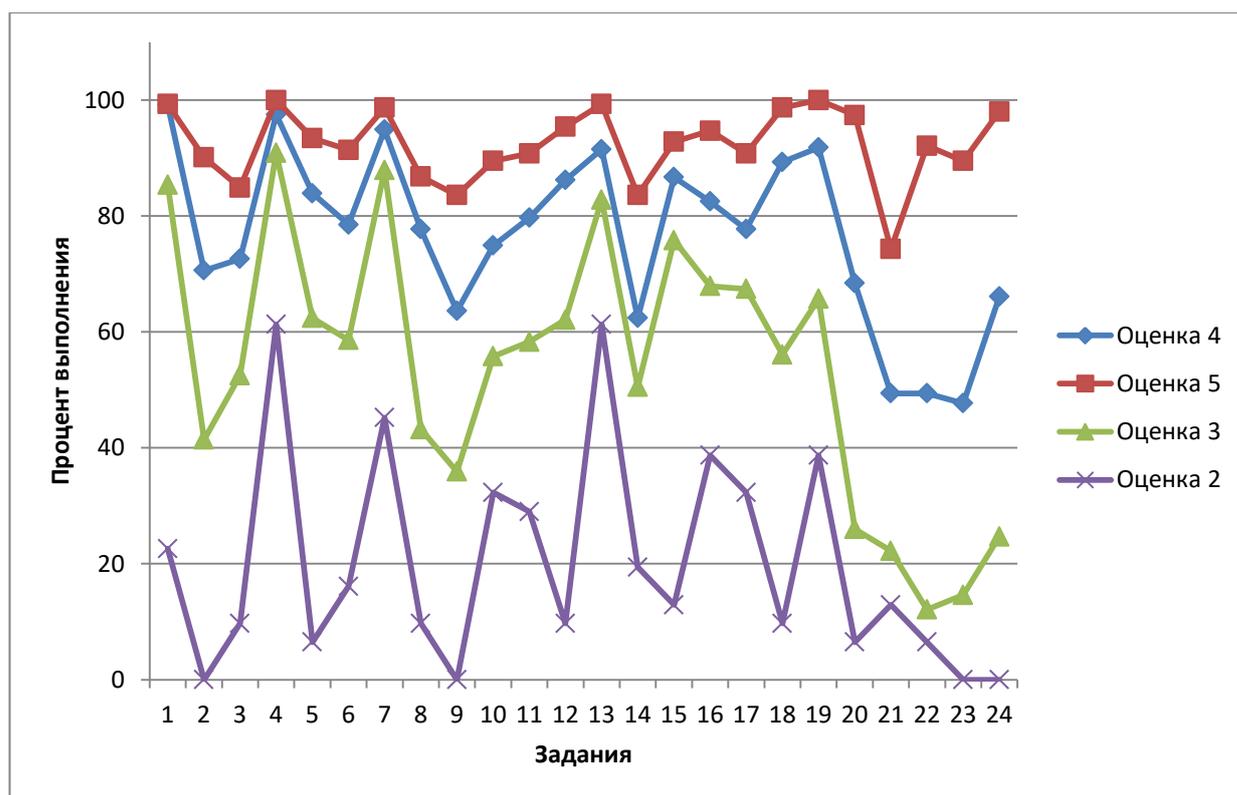


Рис. 3. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме хорошо видно, что задания 2, 5, 9, 14, 21 – вызывают затруднения у всех групп. Успешное выполнение этих заданий возможно только в том случае, когда у учащегося на достаточном уровне сформированы универсальные учебные действия. Именно в этих заданиях просматриваются проблемы в подготовке обучающихся системного характера.

Высокий процент выполнения – 90% показали учащиеся за задания № 1, 4, 7, 13 базового уровня. Средний процент выполнения за задания повышенного и высокого уровня сложности № 21, 22, 23, 24 от 38,9% до 40,7%.

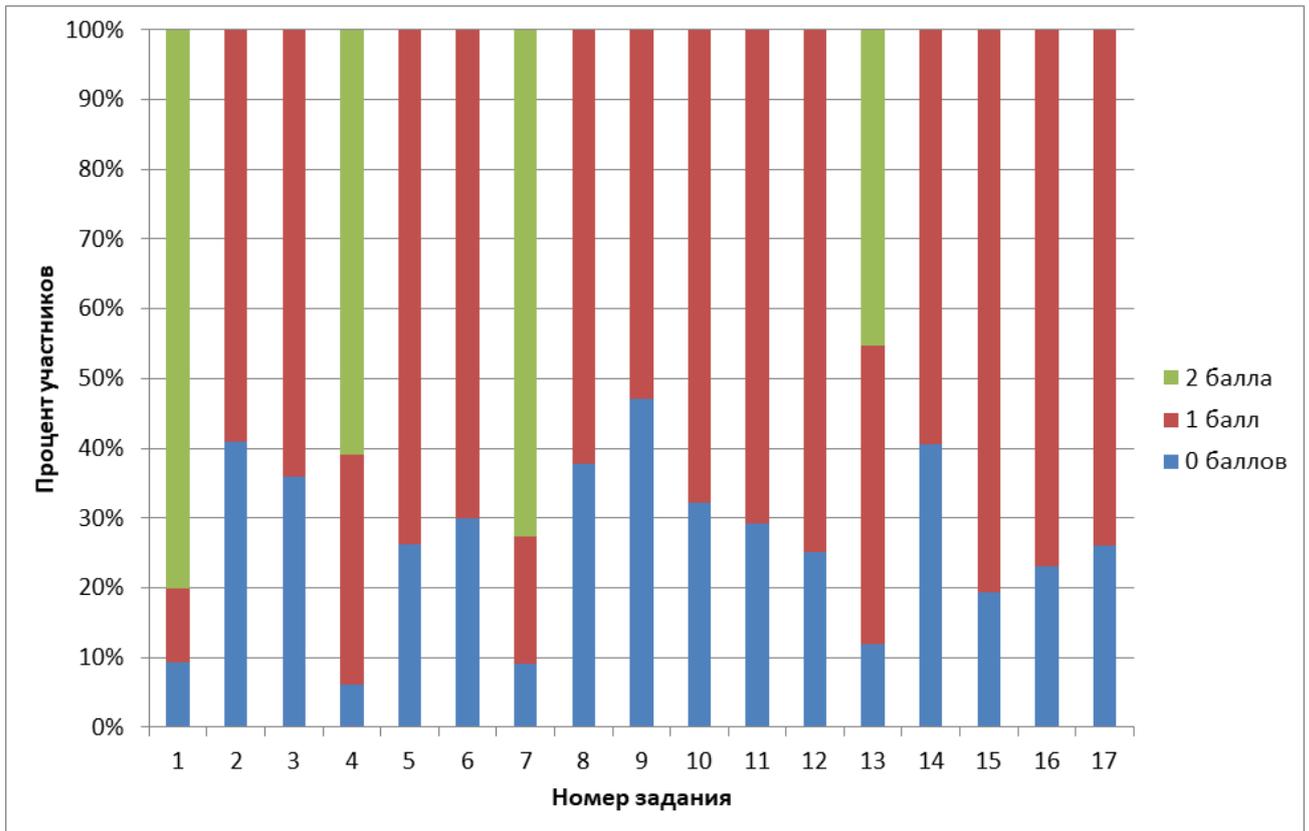


Рис. 4. Процент участников, набравших соответствующий балл за задание с краткими ответами

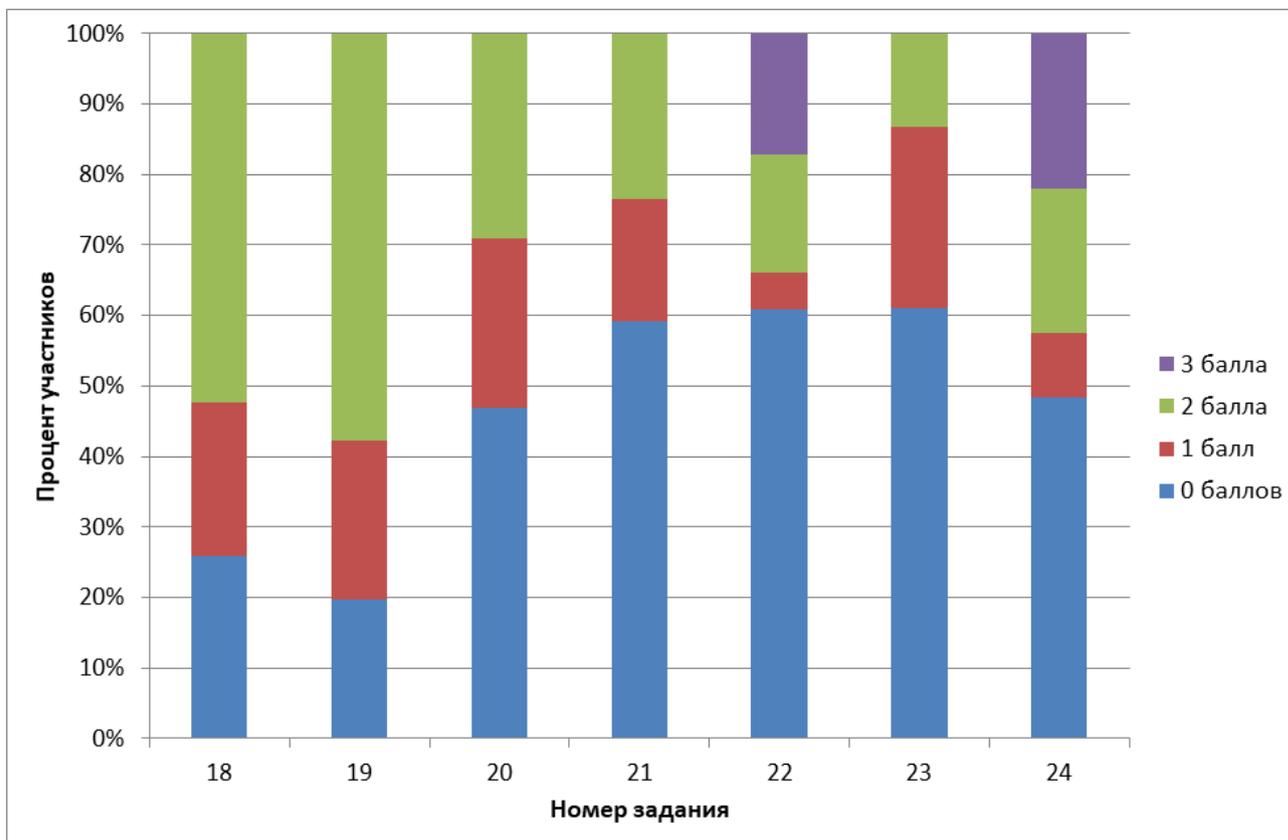


Рис. 5. Процент участников, набравших соответствующий балл за задание с развернутыми ответами

Задание второй части – работа с текстом № 18-20, было сложнее, о чем говорят результаты выполнения. Синий сегмент на диаграмме – процент участников получивших "0" за выполнение задания. Процент участников полностью выполнивших задание и получивших максимальный балл – незначительный. Как мы видим наиболее сложными были задания № 20, 21, 22, 23, 34, где процент не выполнивших работу от 40 до 60.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Таким образом, более успешно учащиеся справились с заданиями блоков проверяющих:

знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время; знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задания 1, 4, 7, 13);

умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников (задания 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 24);

умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий (задания 8, 10);

умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (задание 24);

умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (задание 6);

умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (задания 3, 5);

умение выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (задание 23).

Сложными для выполнения были следующие задания, проверяющие:

определение причин и следствий важнейших исторических событий (задание 21);

умение работы с картой (задание 9);

умение определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории (задание 2).

Следует отметить, что благодаря методически правильному выбору используемых учебников из Федерального перечня и применению широкого спектра учебно-методических материалов, в том числе электронных пособий, подготовленных по рекомендациям ФИПИ для подготовки к ОГЭ по истории, в регионе в 2022 году учащиеся успешно справились с заданиями ОГЭ по истории.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В данном пункте приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности, и указываются соответствующие метапредметные результаты. Указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов.

При анализе результатов выполнения заданий ОГЭ, элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности.

По итогам экзамена можно отметить, что обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Более половины выпускников показали средний уровень знаний и развития умений, проверяемых ОГЭ по истории.

В целом можно считать достаточным усвоение школьниками Волгоградской области умений и видов деятельности, связанных со знанием дат, фактов, причин и следствий, поиском информации в источнике. Слабее освоены такие виды деятельности как *самостоятельное извлечение информации* (поиск информации в источнике, работа со статистическим источником, картой, схемой, иллюстрацией, знание терминологии). Проблемы у школьников вызывают *задания на сравнение и сопоставление*. Статистика выполнения заданий экзаменационной работы показывает, что основными причинами низкого результата выполнения какого-либо отдельного задания является и слабое знание фактической стороны, и недостаточно сформированное учебное умение или способ действия.

Метапредметные результаты	Задания работы
1. Умение осуществлять поиск в различных источниках информации (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд), анализировать и оценивать информацию, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при решении различных познавательных и учебных задач.	7,8,9,10,11,12,13,14,17,18,19,22
2. Владение письменными языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	21, 22, 23,24
3. Умение сравнивать (выявлять общность и различия важнейших явлений и процессов, самостоятельно определяя элементы сравнения)	23
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	2, 3,5,4, 6,7, 15-17, 21, 22 23, 24

Прокомментируем выполнение заданий по истории участниками экзамена.

1 задание. **Установите соответствие между событиями и годами**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) введение Табеля о рангах	1) 882 г.
Б) принятие Судебника Ивана IV	2) 1132 г.
В) захват Киева князем Олегом Вещим	3) 1550 г.
	4) 1722 г.
	5) 1861 г.

Данное задание не представило особой сложности, справились с заданием 90,8% учащихся, при этом на отметку "5" выполнили задание 99,3%.

2 задание. **Расположите в хронологической последовательности исторические события**

- 1) Ледовое побоище
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 4) "стояние" на реке Угре – 59,1% учащихся задание выполнили, неудовлетворительных отметок нет.

3 задание. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

Неофициальный совещательный орган, круг личных друзей императора, работавший в начале правления Александра I и помогавший ему проводить реформы.

– 64% учащихся справились с заданием. Ответы учащихся были следующего содержания: тайный совет, сенат, избранная рада, министерство, в негласный комитет, тайный комитет, тайный сенат, штаб реформ, опричнина, партия, совет министров, тайное общество, земский забор, земства, боярская дума, верховный тайный совет, негласный комитет, негласное собрание, условный конгресс, секретный комитет, коллегия, комитет министров, министерства, совет, бояре, корпус жандармов, декабристы, дружина, парламент, родные, союз спасения, тайная канцелярия. Правильный ответ – негласный комитет.

4 задание. **На вопрос "Какие из перечисленных территорий были присоединены к России в правление Ивана IV?"**

- 1) Казанское ханство
- 2) Белоруссия
- 3) Астраханское ханство
- 4) Крым
- 5) Восточная Сибирь

правильно ответили 93,9%, при этом есть учащиеся, которые получили отметку "2".

5 задание. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории Руси в период раздробленности.**

1) удел; 2) уособицы; 3) ордынское владычество; 4) вотчина; 5) самозванчество. **Найдите и укажите порядковый номер термина, "выпадающего" из данного ряда.**

Не справились с заданием 6,5%, средний процент выполнения задания 73,7%.

6 задание. **Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.**

- 1) Екатерина II реформировала органы центрального управления.
- 2) В годы правления Екатерины II усилилась власть дворян над крепостными крестьянами.
- 3) Сенат был разделён на шесть департаментов.
- 4) Помещики получили право ссылать крестьян на каторгу.

В основном учащиеся хорошо выполнили задание, отметки "4" и "5" получили 85%

7 задание. **Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.**

Государственные расходы Российской империи в 1844 и 1846 гг. (млн руб.)

Годы	Расходы		
	Военного министерства	Министерства иностранных дел	Министерства народного просвещения
1844	61,979	2,084	2,771
1846	67,485	1,938	2,787

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ
СУЖДЕНИЯ

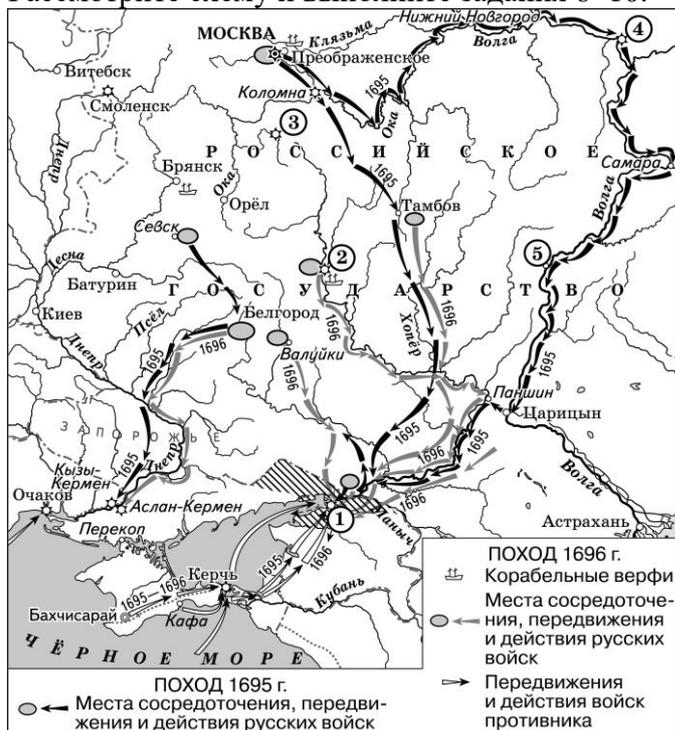
ЗАВЕРШЕНИЯ

- | | |
|--|---|
| <p>А) В наибольшей степени в данный период выросли расходы</p> <p>Б) Расходы Министерства иностранных дел</p> <p>В) Наименьшими в 1846 г. были расходы</p> | <p>1) Военного министерства</p> <p>2) росли</p> <p>3) Министерства иностранных дел</p> <p>4) сокращались</p> <p>5) Министерства народного просвещения</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Это задание не представило сложности для учащихся, средний процент выполнения – 90,9%

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 задание. Назовите российского монарха, в годы правления которого произошли события, отражённые на схеме.

Учащиеся большинство правильно дали ответ, что это Петр Первый, подсказкой была дата 1696год, но при этом некоторые ученики отвечали – Алексей Михайлович, Иван Третий, Иван Четвертый, Михаил Романов, Владимир.

9 задание. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой "1". Это город Азов. Соответственно, средний балл за задание 67,7%

10 задание. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

"С осени царь приступил к подготовке нового наступления. При этом учитывались уроки первого похода. Был назначен командующий всеми войсками, предназначенными для осады, – боярин А.С. Шеин. Небывалыми темпами у _____ создавался флот, способный блокировать подступы к крепости с моря; было построено 23 галеры, 4 брандера, 1300 стругов,

300 морских лодок, 100 плотов; закончилось сооружение 36-пушечного корабля "Апостол Пётр".

В отрывке пропущено название города Воронеж, это ответ под №2. В среднем правильно дали ответ на этот вопрос 85%.

11 задание. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос. Начало какого события изображено на данной иллюстрации? Представлена иллюстрация - Куликовская битва (ответ №3).



Начало какого события изображено на данной иллюстрации?

- 1) Невская битва
- 2) битва на Чудском озере
- 3) битва на Куликовом поле
- 4) Грюнвальдская битва

Правильно ответили 85% учеников.

12 задание. Заполните пропуск в схеме.

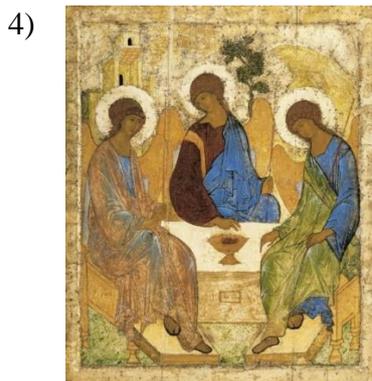


Нужно было указать название партии, при этом указан лидер партии Ленин – большевики. 82,12% учащихся правильно ответили на поставленный вопрос.

Задания по культуре всегда представляют наибольшую трудность для учащихся. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) "Слово о законе и благодати";

- 2) "Повесть временных лет";
- 3) "Повесть о Шемякином суде";



13 задание. **Какие из приведённых памятников культуры были созданы (создание завершено) в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** С заданием не справились 61,3% учащихся.

14 задание. **Создателем какого из приведённых памятников культуры является Фёдор Конь? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.** Средний процент выполнения данного задания составил 59,4%

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

15 задание. **Участником какого из перечисленных событий, процессов был Соломон?**

- 1) расцвет Израильского царства
- 2) борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV в.
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) опиумные войны

Правильно ответили 60% учащихся. Средний процент выполнения составил 80,6%

16 задание. **Следствием какого из перечисленных событий, процессов стала активная колонизация Китая европейскими государствами? Укажите порядковый номер этого события или процесса.** С данным заданием справились 73,51% участников ОГЭ.

17 задание. **К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник?**

"В то время как мы испытывали величайшую радость, смотря на гибель наших врагов, вдруг совершенно неожиданно Милош Обилич с лукавством и притворством сказал, что он принял ислам, умоляя принять его в ряды победоносного войска. И когда был допущен поцеловать ногу светлого государя, вместо того чтобы это исполнить, неустрашимо направил он в славное тело пресветлого царя отравленный нож, спрятанный в рукаве, и, нанеся им тяжкую рану, напоил его мученическим щербетом. После того как сказанный Милош это дело исполнил, он бежал перед воинами, которые блистали, как на небе ясные звёзды, но был настигнут воинами и на куски изрублен".

Положительно ответили на данный вопрос 68,21% учащихся.

Часть 2.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

"В день революции новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежащий ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей её власти.

По восшествии на престол императрица прежде всего озаботилась награждением тех, которые помогли ей совершить революцию. Она начала со своего любимца Разумовского, который был объявлен камергером несколько месяцев спустя, при её короновании. Воронцов, два брата Шуваловы и Балк, бывшие камер-юнкерами царевны, также были пожалованы в камергеры. Вся гренадерская рота Преображенского полка получила дворянское достоинство и офицерские чины.

Я забыл упомянуть выше, что императрица отменила всё, сделанное во время регентства: даже те лица, которые были повышены, должны были отказаться от должностей, на которые назначила их великая княгиня; все поместья, пожалованные ею, были конфискованы.

Кабинет, учреждённый императрицею Анной, был также уничтожен; её величество возвратила Сенату ту власть, какую он имел при её отце. Все дела решаются там в последней инстанции и согласно учреждению этого императора. Её величество должна часто присутствовать в нём лично. Это судилище имело некогда власть наказывать смертной казнию, но _____, дав обет никого не осуждать к смерти в продолжение своего царствования, предоставила себе утверждение приговоров. Таковая её воля была гласной и сильно увеличила необузданность народа".

18 задание. Назовите императрицу, имя которой пропущено в отрывке. Назовите отца императрицы, упоминаемого в отрывке.

Средний процент выполнения составил 74%. В основном учащиеся правильно ответили на задание.

19 задание. Как, по словам автора, императрица, имя которой пропущено в отрывке, обосновала свои права на российский престол? Укажите одно из упомянутых в отрывке преобразований органов государственной власти, проведённых императрицей, имя которой пропущено в тексте.

Задание базового уровня и не составило большой трудности ученикам, средний процент выполнения 80,3%

20 задание. Укажите две любые меры (мероприятия) по расширению привилегий дворянства, осуществлённые в течение 40 лет после смерти императрицы, имя которой пропущено в отрывке. 53% составил средний процент выполнения, что является невысоким показателем.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса

21 задание. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) поражения российской армии под Нарвой в 1700 г.?

- отсутствие артиллерии;
- необходимость ведения войны на два фронта, так как ещё не был заключён мир с Османской империей;
- особенности командного состава российской армии;
- предательство украинского гетмана И.С. Мазепы.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с поражением российской армии под Нарвой в 1700 г. Выполнили это задание на 4 и 5 – 61, 85%.

22 задание. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В эпоху дворцовых переворотов позиции дворянского сословия окрепли. При Анне Иоанновне был отменён указ Петра I о престолонаследии (дворянам было предоставлено право по своему усмотрению завещать поместья). Новых привилегий дворянство добилось

в царствование Елизаветы Петровны. Дворяне были освобождены от наказаний розгами и кнутом. Венцом внутренней политики этих лет стало издание Петром III в 1762 г. жалованной грамоты дворянству. Теперь дворяне были освобождены от обязательной службы государству. Завершилось формирование дворянства как особого, самого привилегированного сословия.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). Данное задание явилось наиболее сложным, т.к. не все учащиеся его выполнили, некоторые не приступали к выполнению задания

23 задание. Раскол Российской социал-демократической рабочей партии на две фракции – большевиков и меньшевиков – в дальнейшем привёл к образованию самостоятельных политических партий с существенными различиями в программных установках, формах и методах борьбы. Приведите не менее двух различий.

Средний процент выполнения задания составляет 38,9%, что говорит о сложности данного задания.

24 задание. В период правления этого императора в среде дворянской молодёжи зародились идеи ликвидации крепостного права и установления конституционного порядка в стране путём военного переворота, возникли тайные революционные общества. Успех военных революций в Испании и Италии укрепил в заговорщиках веру в правоту их действий. Они разработали свои программные документы и готовили восстание.

1. Назовите императора, в период правления которого возникли тайные революционные организации среди дворян.

2. Укажите общее название, под которым в истории известны участники упоминаемого революционного движения.

3. Что послужило поводом вооружённого выступления участников данных тайных обществ?

51,6% справились с заданием.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Знание основных дат, этапов, деятелей и ключевых событий. История России с древнейших времён до 1914 г. Задание на установление соответствия.

Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Использование данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. XVIII – начало XX в.

Работа с исторической картой. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Знание основных дат, этапов, деятелей и ключевых событий. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время.

Использование данных различных исторических и современных источников. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время.

Среди заданий повышенного и высокого уровня:

Определение последовательности и длительности важнейших событий. История России с древнейших времён до 1914 г.

Работа с исторической картой. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Использование данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Определение причин и следствия важнейших исторических событий. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. История России с древнейших времён до 1914 г.

Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Среди всех проверяемых на ОГЭ по истории метапредметных компетенций умение осуществлять поиск информации в различных источниках (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд), анализировать и оценивать информацию, при решении различных учебных задач является самым обширным, так как видов источников информации много.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Наиболее сложными являются – объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Знание фактов истории культуры древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов, деятелей и ключевых событий. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации). Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

В 8-10 заданиях КИМ проверяются такие навыки, как умение проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию, узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы), используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период, сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, и делать выводы. Наши экзаменуемые показали здесь средний процент выполнения (от 53% в 9 задании до 67,7% в 10 задании).

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации

Те экзаменуемые, кто получил "4" и "5" за задания № 8-10 справились с заданиями хорошо, у них пространственные представления, картографические умения и навыки сформированы достаточно, а вот получившие "2" и "3", испытали сложность с выполнением 8 и 10 заданий. Наибольшее количество ошибок в группах риска было допущено в заданиях базового уровня, что свидетельствует о том, что пространственные и картографические компетенции сформированы недостаточно.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

Задание 21 ориентировано на проверку умения определять причинно-следственные связи, в данном направлении средний балл выполнения составил 40,7%

Задание 22 направлено на выявление фактических ошибок в тексте. Многими учащимися задание 22 было выполнено на 0 баллов.

Задание 23 выявляет общность и различия сравниваемых событий. От экзаменуемого требуется продемонстрировать не только знание материала, но и способность критически мыслить, проводить аналогии, устанавливать отличия. Умение сравнивать отнесено к категории высокой сложности и соответственно показатель решаемости у этого задания низкий для всех групп экзаменуемых. Большинство выпускников не преступали к выполнению данного задания, либо выполняли его не верно. Учащиеся, получившие на экзамене "3", при выполнении задания 23, показали слабое знание теоретического материала (процент выполнения -14,6%). Процент выполнения данного задания участниками экзамена "4" и "5" составляет 38,9%.

Задание 24 ориентировано на проверку умения анализировать конкретную историческую ситуацию, соотносить отдельные исторические факты и масштабные исторические процессы. Эти умения отнесены к уровню высокой сложности. Процент выполнения данного задания участниками экзамена 51,6%, что говорит о низкой сформированности этих компетенций у сдававших историю девятиклассников.

Кроме слабых знаний по предмету, одной из причин невысоких показателей выполняемости заданий № 21-24 можно назвать и неумение четко, логично, развернуто дать ответ на поставленный вопрос. Преодолеть указанные дефициты можно, формируя читательскую грамотность и развивая коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся на протяжении всех лет обучения в школе. При оценивании ответов обучающихся следует обращать внимание на соблюдение норм литературной письменной речи (на допущенные в развернутых ответах орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки). При разборе выполнения заданий с обучающимися необходимо вести работу по исправлению речевых ошибок, объяснять школьникам, что речевые неточности могут искажать смысл ответа. Знание фактического материала выступают основой для достижения высокого результата на экзамене. Но также важны и умения, которые проверяются в приведённых заданиях. Практика показывает, что знаниями и умениями обладают те школьники, которые интересуются историей, уделяют много времени её изучению, стремятся не только запомнить, но и понять исторические события, процессы, явления.

Можно отметить такие причины затруднений и типичных ошибок учащихся:

- 1) произвольный (случайный) выбор выпускником предмета для сдачи ОГЭ;
- 2) отсутствие системности в подготовке выпускника;
- 3) при подготовке к ОГЭ выпускники зачастую игнорируют школьный учебник и пользуются непроверенными источниками информации: различного рода интернет-сайтами, энциклопедиями, веб-курсами и художественными произведениями;
- 4) недостаточная сформированность метапредметных умений и навыков экзаменуемых;
- 5) большой содержательный объем дисциплины (широкие хронологические рамки)

Для повышения своих профессиональных компетенций и в целях повышения качества подготовки учеников к ОГЭ по истории в 9 классе педагогам рекомендуется познакомиться с документами на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Большую помощь при подготовке учащихся может оказать открытый банк заданий на этом же сайте, именно из него и составляются КИМы.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания истории

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания истории для всех обучающихся

В 2022 году задания в КИМ были составлены таким образом, чтобы на ОГЭ выявлялись не знания, а, в первую очередь, умения. На экзаменах по истории на первом плане не даты или определения, а способность работать с информацией, анализировать её, при этом правильно и аргументированно формулируя свои мысли.

В целях более качественной подготовки к ОГЭ 2023 обучающимся необходимо ознакомиться не только с новой демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант). При подготовке к заданиям учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории, что потребует более сознательного изучения истории других стран. Рекомендуется проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории, уделяя особое внимание умению сравнивать исторические события, явления; повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.); обратить внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов; включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ; на уроках системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим; педагогам рекомендуется более активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

Обучающимся рекомендуется уделить внимание развитию следующих умений и видов деятельности:

- 1) умению определять исторические термины по нескольким признакам;
- 2) работе с текстовыми историческими источниками (умению устанавливать соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками, а также осуществлению атрибуции исторических источников);
- 3) умению устанавливать соответствие между событиями и участниками этих событий (знать исторических деятелей);
- 4) умению работы с исторической картой (схемой);
- 5) знанию основных фактов, процессов, явлений истории культуры России;
- 6) умению делать анализ иллюстративного материала,
- 7) умению определять авторство, время, обстоятельства и цели создания того или иного исторического источника;
- 8) умению определять роль исторических личностей в указанных событиях (явлениях, процессах);
- 9) умению использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов;
- 10) умению использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
- 11) умению выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях (явлениях, процессах);
- 12) умению давать оценку значения (последствий) тех или иных процессов для истории России, а также влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовали те или иные исторические деятели на дальнейшую историю России.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года.

Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.

Необходимо усилить работу по анализу источников, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, составление плана ответа на заданную тему. Работать с источниками разного типа, анализировать текст документа и искать в нем нужную информацию, уделять больше времени работе с исторической картой и иллюстративным материалом.

Обратить особое внимание выпускников на умение выделять причинно-следственные связи между событиями и правильно указывать влияние событий данного периода на последующие эпохи;

Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Учителям истории активнее использовать в процессе преподавания мультимедийные технологии для показа учащимся исторических карт (схем), иллюстративного материала, произведений искусства, портретов исторических деятелей и др.).

Обратить внимание на структуру КИМ по истории и скоординировать методику преподавания с учетом структуры КИМ по истории.

Активнее использовать Открытый банк заданий на сайте ФГБНУ "ФИПИ".

Обратить особое внимание на элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным.

Провести в выпускных классах контрольные срезы, позволяющие диагностировать уровень усвоения знаний обучающихся по темам (разделам) учебного предмета) и уровень сформированности умений (способов деятельности), выносимых на государственную итоговую аттестацию, сделать самоанализ полученных результатов.

Ввести дополнительные факультативные занятия для учеников.

Учителям-предметникам организовать чтение художественных произведений, просмотр документальных фильмов, экскурсии в музеи и на выставки по тематике изучаемых хронологических периодов с последующим обсуждением.

При работе с учениками с высоким уровнем подготовки по истории уместно сосредоточиться на формировании умений, проверяемых заданиями части 2, прежде всего, научить ребят анализировать, сравнивать события прошлого, интерпретировать письменные исторические источники разных видов, совершенствовать умение работать с исторической картой и визуальными источниками. Ученикам со средним уровнем подготовки можно предлагать учебные задания, ориентированные на развитие аналитических умений (определение роли личности, анализ причинно-следственных связей, оценка исторического значения событий) и умений работать с разными источниками информации (письменные и визуальные исторические источники, историческая карта). При работе с учениками с низким уровнем подготовки важно восполнить пробелы в базовых исторических знаниях, возникших по итогам обучения в основной школе, при этом сочетая репродуктивные и продуктивные формы работы, стимулируя развитие аналитических умений старшеклассников этой группы.

ГАУ ДПО "ВГАПО" в 2022-2023 учебном году планирует проведение мероприятий для педагогов и учащихся, посвященных подготовке к ОГЭ по истории. Модуль, посвященный ОГЭ по истории, включен в курсы повышения квалификации для учителей истории. Данные мероприятия могут способствовать повышению уровня успешности сдачи ОГЭ по истории

Мероприятия:

организация работы методических объединений учителей истории и обществознания "Анализ итогов ОГЭ по истории";

курсы по проблеме подготовки к ОГЭ по истории;

проведение семинаров, вебинаров, курсовых мероприятий в районах области по проблеме "Технологии подготовки к ОГЭ по истории (работа с историческими документами, картографический практикум, историческое сочинение)".

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (история) в 2022 году в Волгоградской области с рекомендациями по совершенствованию преподавания истории для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки (в неизменном виде) размещен на официальном сайте ГАУ ДПО "ВГАПО", подведомственного комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

2.6.1. Адрес страницы размещения:

<https://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsentry/rcoi/analit-materialy/>

2.6.2. Дата размещения: 05 сентября 2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету "история"

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования".

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	Степанько Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры права и методики преподавания права ВГСПУ	Эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ
2.	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	И.А.Кузибецкий, проректор по качеству образования ГАУ ДПО "ВГАПО", руководитель РЦОИ, кандидат педагогических наук	Проректор по качеству образования ГАУ ДПО "ВГАПО"