

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ МЕТОДИСТА

Фамилия

Степанчук

Имя

Ольга

Отчество

Михайловна

Регион

Волгоградская область

Направление ФГ

естественнонаучная
грамотность



Инструкция для регионального методиста по сопровождению деятельности учителей по подготовке к международному исследованию PISA -2022

1. Принимать участие в вебинарах / семинарах / совещаниях (или просмотр записи).
2. Познакомиться с учителями, закрепленными за региональным методистом, составить список.
3. Составить план работы с учителями - участниками международного исследования.
4. Оказывать помощь учителю в дифференциации учащихся класса на группы с учетом результатов диагностик ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (далее – ИСРО РАО): входная, итоговая.
5. Обеспечить участие учителя-предметника в установочных и обучающих семинарах/вебинарах и составить списки учителей с отметкой об участии.
6. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам по выполнению заданий, полученных на вебинарах/семинарах, проводимых ИСРО РАО, в анализе допущенных ошибок, составлении программ работы над ошибками (выявленными дефицитами).
7. Посещать уроки/занятия (видеоуроки), проводимые учителями (при необходимости).
8. Оказывать методическую помощь учителю в работе с учащимися, в том числе, с учащимися, имеющими проблемы с выполнением заданий, используя при необходимости часы внеурочной деятельности.
9. Составить сводный отчет на основе анализа полученной информации.

Информация региональными методистами предоставляется экспертам Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» еженедельно.

**Обращаем внимание на недопустимость
дополнительной нагрузки учителей, в том числе
по предоставлению дополнительной отчетности и документации!!!**

1. Участие регионального методиста в вебинарах/семинарах/совещаниях (или просмотр записи)

№ п/п	Вебинары, семинары, совещания	Кто проводит	Даты участия (просмотра)								
			04.02. 2022	11.02. 2022	18.02. 2022	25.02. 2022	04.03. 2022	11.03. 2022	18.03. 2022	25.03. 2022	01.04. 2022
1.	Он-лайн совещание региональных методистов	ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»				+					
2.	Естественно-научная грамотность. Интерпретация данных: понимание, анализ, оценка	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»				+					
3.	Оценка уровня естественно-научной грамотности: критериально-уровневая система, особенности проверки и оценки работ обучающихся	ИСРО РАН				+					
4.	Организация работы региональных методистов по вопросам международного исследования	ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»			+						
5.	Естественно-научная грамотность	ИСРО РАН			+						
6.	Методическое сопровождение педагогов и образовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности. Содержание и критерии оценивания входной диагностической работы по ЕНГ	ИСРО РАН	+								
7.	Обсуждение результатов выполнения обучающимися входной диагностической работы.	ИСРО РАН		+							
8.	Семинар с региональными методистами	ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»		+							

9	Формирование осознанности и самоконтроля обучающихся при выполнении заданий исследования PISA. Разбор примеров заданий по естественно-научной грамотности	ИСРО РАН					+				
10	Технология использования формирующих функциональную грамотность заданий	ГАУ ДПО «ВГАПО»					+				
11	Формирование и оценка естественнонаучной грамотности	ИСРО РАН						+			
12	Содержательные и компетентностные аспекты формирования и оценки естественнонаучной грамотности. Затруднения обучающихся при выполнении заданий исследования PISA	ИСРО РАН							+		
13	Структура урока с использованием заданий в формате PISA	ГАУ ДПО «ВГАПО»							+		
14	Оценка уровня естественнонаучной грамотности: критериально-уровневая система	ИСРО РАН								+	
15	Результаты выполнения итоговой диагностической работы по естественнонаучной грамотности. Основные затруднения обучающихся и проблемы учителей при проверке их ответов	ИСРО РАН									+
16	Анализ региональных результатов выполнения итоговой диагностической работы	ГАУ ДПО «ВГАПО»									+
Итого		16	1	2	2	3	2	2	2	1	2

+ - участвовал

* - смотрел в записи

Н - не участвовал, не смотрел запись (причина)

Подпись Степанчук А.В.

2. Список учителей, закрепленных за региональным методистом

Учитель (без указания ФИО)	Предмет	Класс	Школа/ШНОР
№ 1	география	9	МКОУ "Пимено - Чернянская СШ"
№ 2	химия и биология	9	МКОУ "Пимено - Чернянская СШ"
№ 3	физика	9	МКОУ "Пимено - Чернянская СШ"
№ 4	биология, география	9	"Кривомузгинская СШ" - филиал МКОУ "Октябрьский лицей"
№ 5	химия, физика	9	"Кривомузгинская СШ" - филиал МКОУ "Октябрьский лицей"
№ 6	биология, химия	9	МБОУ "Новонадеждинская СШ"
№ 7	физика	9	МБОУ "Новонадеждинская СШ"
№ 8	физика	9	МБОУ "Новонадеждинская СШ"
№ 9	география	9	МБОУ "Новонадеждинская СШ"
№ 10	физика	9	МОУ СШ № 19
№ 11	химия	9	МОУ СШ № 19
№ 12	биология	9	МОУ СШ № 19

* – обычная школа

ШНОР – школа с низкими образовательными результатами

Подпись С. В. Степанов

Учитель (без указания ФИО)	Предмет	Класс	Школа/ШНОР
№ 13	биология	9	МОУ СШ № 19
№ 14	география	9	МОУ СШ № 19
№ 15	физика	9	МОУ СШ № 82
№ 16	химия и биология	9	МОУ СШ № 82
№ 17	география	9	МОУ СШ № 82
Итого 17			

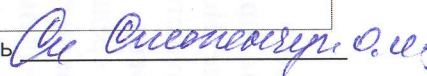
* – обычная школа

ШНОР – школа с низкими образовательными результатами

Подпись С. С. Сисемин

3. План работы регионального методиста с учителями-участниками международного исследования

№ п/п	Мероприятие	Дата	Отметка о выполнении
1.	Знакомство с учителями, составление списка, организация общего чата	04.02.2022	Выполнено
2.	Проведение совместно с учителями школ анализа данных входной диагностики обучающимися	07-10.02.2022	Выполнено
3.	Работа по составлению плана методиста, совместно с учителями	07-11.02.2022	Выполнено
4.	Анализ нормативно-правовых документов. Анализ методических, организационных ресурсов школ-участников исследования	07-11.02.2022	Выполнено
5.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	07-11.02.2022	Выполнено
6.	Участие в вебинаре ИСРО РАО	11.02.2022	Выполнено
7.	Анализ результатов входной диагностики	14-18.02.2022	Выполнено
8.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	14-18.02.2022	Выполнено
9.	Методический семинар «Особенности контекстных заданий для формирования естественнонаучной грамотности»	16.02.2022	Выполнено
10.	Подведение недельных итогов работы участников исследования на региональном семинаре по направлению	18.02.2022	Выполнено
11.	Анализ выполнения диагностических работ	21-25.02.2022	Выполнено
12.	Методический семинар «Анализ основных ошибок и затруднений при выполнении диагностических работ»	22.02.2022	Выполнено
13.	Он-лайн родительское собрание «Как помочь ученику сформировать навыки естественнонаучной грамотности»	24.02	Передано в функцию школы
14.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	21-25.02.2022	Выполнено

Подпись 

№ п/п	Мероприятие	Дата	Отметка о выполнении
15.	Аспектный анализ уроков учителей биологии, химии, физики, географии школ-участников исследования (две школы)	24-25.02.2022	Выполнено
16.	Мастер-класс «Методические приемы в формировании естественнонаучной грамотности» (две школы)	24-25.02.2022	Выполнено
17.	Участие в вебинаре ИСРО РАО	25.02	Выполнено
18.	Подведение недельных итогов работы участников исследования	25.02	Выполнено
19.	Региональный вебинар «Технология использования формирующих функциональную грамотность заданий»	28.02	Выполнено
20.	Аспектный анализ уроков учителей биологии, химии, физики, географии школ-участников исследования	28.02-04.05 по графику	Выполнено
21.	Консультация с обучающимися 15-летнего возраста школ-участников исследования	28.02-04.05 по графику	Выполнено
22.	Мастер-классы «Комплексный методический анализ заданий»	28.02-04.05 по графику	Выполнено
23.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	28.02-04.05 по графику	Выполнено
24.	Участие в вебинаре ИСРО РАО	04.05.	Выполнено
25.	Анализ выполнения работ, самостоятельно прорешенных обучающимися	28.02-04.05 по графику	Выполнено
26.	Подведение недельных итогов работы участников исследования	04.05.	Выполнено
27.	Методические тренинги с учителями-предметниками «Подходы к разработке заданий для формирования функциональной грамотности»	09.03.	Выполнено
28.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	10.03	Выполнено
29.	Участие в вебинаре ИСРО РАО	11.03	Выполнено
30.	Подведение недельных итогов работы участников исследования	12.03	Выполнено
31.	Аспектный анализ уроков учителей биологии, химии, физики, географии школ-участников исследования	15.03	Выполнено
32.	Участие в вебинаре ИСРО РАО	18.03	Выполнено

33.	Предметно-дидактический анализ заданий из открытого банка заданий по естественнонаучной грамотности	14-18.03	Выполнено
34.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	14-18.03	Выполнено
35.	Подведение недельных итогов работы участников исследования	18.03	Выполнено
36.	Семинар для заместителей директоров по УВР «Выстраивание системы работы по формированию функциональной грамотности»	22.03	Выполнено
37.	Аспектный анализ уроков учителей биологии, химии, физики, географии школ-участников исследования	В течение недели	Выполнено
38.	Участие в вебинаре ИСПО РАО	28.03	Выполнено
39.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	21-25 марта по необходимости	Выполнено
40.	Подведение недельных итогов работы участников исследования	25.03	Выполнено
41.	Проведение итоговой диагностической работы по направлению «Естественнонаучная грамотность»	28.03	Выполнено
42.	Анализ итоговых работ. Подготовка аналитической справки по итогам работы за период	29.03	Выполнено
43.	Заключительный вебинар «Итоги выполнения заключительной диагностической работы»	31.03	Выполнено

Подпись 

4. Оказание помощи учителю в дифференциации учащихся класса на группы

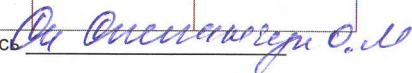
с учетом результатов диагностик ФГНБУ ИСРО РАО

№ п/п	Учитель	Проведена дифференциации обучающихся класса на группы	Количество обучающихся, показавших недостаточный и низкий уровень ФГ
1.	№ 1, № 2, № 3	да	3
2.	№ 4, № 5	да	1
3.	№ 10-14	да	33
4.	№6-9	да	2
5.	№15-17	да	0
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
	ИТОГО		39

Подпись С.И. Овчинникова

5. Список учителей, участников (или просмотр в записи) вебинаров / семинаров ФГБНУ ИСРО РАО

Учитель	Даты участия (просмотра)								
	04.02.2022	11.02.2022	18.02.2022	25.02.2022	04.03.2022	11.03.2022	18.03.2022	25.03.2022	01.04.2022
№ 1	*	+	+	+	+	*	+	+	+
№ 2	+	+	+	+	+	*	+	+	+
№ 3	+	+	+	+	+	+	*	+	+
№ 4	*	*	+	+	*	+	*	+	+
№ 5	*	+	+	+	*	+	*	+	+
№ 6	+	*	+	+	+	+	*	+	*
№ 7	*	+	+	+	*	+	*	+	*
№ 8	+	+	+	+	+	+	+	+	*
№ 9	+	+	+	+	+	+	+	+	*
№ 10	+	+	+	+	+	+	+	+	*
№ 11	+	*	+	+	+	*	+	+	+
№ 12	*	+	+	+	*	+	+	+	+
№ 13	*	+	+	+	+	*	*	*	+
№ 14	*	+	+	+	+	+	+	*	+
№ 15	+	+	+	+	*	+	+	*	+
№ 16	*	+	+	+	*	+	+	*	+
№ 17	*	+	+	+	+	*	*	*	+

Подпись 

6. Информация об оказании методической помощи учителю:

- по выполнению заданий, полученных на вебинарах/семинарах, проводимых ФГБНУ ИСРО РАО;
- в анализе допущенных ошибок;
- в составлении программ работы над ошибками (выявленными дефицитами).

Информация предоставляется в свободной форме.

Методическая помощь была оказана учителям в рамках проведенных мастер-классов и индивидуальных консультаций. Были выявлены основные дефициты, связанные с пониманием структуры формирующих и контролирующих заданий по функциональной грамотности.

В рамках этого дефицита были разобраны задания из открытых банков ИСРО РАО и ФИПИ. Была проделана работа по дифференциации отдельных заданий и возможностями их использования самостоятельно на уроках биологии, химии, физики, географии. Посещены уроки биологии, химии, физики, географии в двух образовательных организациях, проведен аспектный анализ урока, оказана помощь учителям по использованию заданий из открытых банков заданий.

04.03.2022. При посещении уроков были проанализированы методические аспекты деятельности учителя по применению заданий из открытого банка и его роли в архитектуре урока. Сконструированы дидактические схемы с использованием заданий из открытого банка заданий для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и в рамках домашнего задания. Проанализированы организационные сложности, возникающие у учителя при использовании заданий открытого банка

12.03.2022. При посещении уроков были проанализированы методические аспекты деятельности учителя по применению заданий из открытого банка и его роли в архитектуре урока. Сконструированы дидактические схемы с использованием заданий из открытого банка заданий для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и в рамках домашнего задания. Проанализированы организационные сложности, возникающие у учителя при использовании заданий открытого банка

18.03.2022. Региональным методистом были проведены уроки в 9 классах, показывающие структуру урока с использованием заданий из открытого банка заданий по естественнонаучной грамотности. Был проведен предметный анализ заданий из открытого банка ФИПИ с целью возможного применения на отдельных уроках биологии, химии, физики, географии.

25.03.2022. Региональным методистом был проведен практический семинар по вопросу формирования системы работы с заданиями из открытого банка заданий. Был проведен аспектный анализ уроков

01.04.2022. Региональным методистом был проведен анализ выполнения итоговой диагностической работы. Проанализированы основные затруднения учителей во время проверки работы. Результаты работы были обсуждены с участниками исследования.

Подпись О. С. Сидорова О.С.

7. Посещение уроков учителей региональным методистом (при необходимости)

№ п/п	Учитель	Дата	Предмет, класс	Школа
1.	№ 6	24.02.2022	биология	МБОУ "Новонадеждинская СШ"
2.	№ 8	24.02.2022	физика	МБОУ "Новонадеждинская СШ"
3.	№ 9	24.02.2022	география	МБОУ "Новонадеждинская СШ"
4.	№ 4	25.02.2022	Биология	"Кривомузгинская СШ" - филиал МКОУ "Октябрьский лицей"
5.	№ 5	25.02.2022	Физика	"Кривомузгинская СШ" - филиал МКОУ "Октябрьский лицей"
6.	№ 1	01.03.2022	Физика	МКОУ "Пимено - Чернянская СШ"/ ШНОР
7.	№2	01.03.2022	Химия	МКОУ "Пимено - Чернянская СШ"/ ШНОР
8.	№ 3	01.03.2022	Биология	МКОУ "Пимено - Чернянская СШ"/ ШНОР
9.	№ 10	03.03.2022	физика, 9а	МОУ СШ № 19
10.	№10	03.03.2022	физика, 9м	МОУ СШ № 19
11.	№ 11	03.03.2022	химия, 9б	МОУ СШ № 19
12.	№11	03.03.2022	химия, 9а	МОУ СШ № 19
13.	№ 12	03.03.2022	биология, 9б	МОУ СШ № 19
14.	№12	03.03.2022	биология, 8б	МОУ СШ № 19
15.	№ 16	10.03.2022	биология	МОУ СШ № 82

16.	№ 15	10.03.2022	физика	МОУ СШ № 82
17.	№ 16	10.03.2022	химия	МОУ СШ № 82
18.	№ 6	16.03.2022	химия	МБОУ "Новонадеждинская СШ"
19.	№ 15	17.03.2022	физика	МОУ СШ № 82
	Итого: 19			

Подпись О. С. Степанова О.С.

8. Оказание методической помощи учителю в работе с учащимися, в том числе, имеющими проблемы с выполнением заданий, используя при необходимости часы внеурочной деятельности

№ п/п	Учитель	Дата	Школа	Класс	Предмет	Вид и форма оказания помощи
1.	№ 1, 2	22.02.2022	МКОУ "Пимено - Чернянская СШ"/ ШНОР	9	Биология, химия, география	Вебинар: Устранение затруднений обучающихся, связанных с выявлением причинно-следственных связей при анализе графической информации
2.	№ 4	22.02.2022	"Кривомузгинская СШ" - филиал МКОУ "Октябрьский лицей"	9	биология, химия, физика	Вебинар: Устранение затруднений обучающихся, связанных с выявлением причинно-следственных связей при анализе графической информации
3.	№ 6, 8, 9	22.02.2022	МБОУ "Новонадеждинская СШ"	9	биология, химия, физика, география	Вебинар: Устранение затруднений обучающихся, связанных с выявлением причинно-следственных связей при анализе графической информации
4.	№ 1,2,3,	01.03.2022	МКОУ "Пимено - Чернянская СШ"/ ШНОР	9	Биология, химия, физика, география	Сконструированы дидактические схемы с использованием заданий из открытого банка заданий для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и в рамках домашнего задания
5.	№ 10,11,12	03.03.2022	МОУ СШ № 19	9	Биология, химия, физика, география	Сконструированы дидактические схемы с использованием заданий из открытого банка заданий для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и в рамках домашнего задания
6.	№ 15, 16	10.03.2022	МОУ СШ № 82	9	Биология, физика, химия	Сконструированы дидактические схемы с использованием заданий из открытого банка заданий для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и в рамках домашнего задания

7.	№ 1-16	17.03.2022	Все школы-участники	9	Биология, химия, физика, география	Структура урока с использованием заданий из открытого банка по формированию естественнонаучной грамотности
8.	№ 1-16	в течение недели	Все школы-участники	9	Биология, химия, физика, география	Проведён аспектный анализ уроков
9.	№ 1-16	31.03.2022	Все школы-участники	9	Биология, химия, физика, география	Перспективы использования заданий из открытой базы ИСРО РАН и ФИПИ для организации развивающего обучения
	Итого: 62					

Подпись С. С. Сиваков

9. Сводный отчет на основе анализа полученной информации

Сводный отчет составляется в свободной форме, включая информацию из вышезаполненных пунктов 1-8.

Итоговый отчет за период февраль-март 2022 год.

Многу были выявлены следующие проблемы в результате входной диагностической работы:

- учащиеся сложно анализируют текстовую информацию, предложенную для анализа в задании;
- при анализе информации затрудняются выделить главную и второстепенную информацию, найти прямые и обратные взаимосвязи;
- вызывают затруднения в анализе графической информации;
- слабо развиты умения по переводу одного вида информации в другой.

В результате выявления проблем и дефицитов был принят план, который корректировался в ходе работы:

1. Участие в вебинарах ИСРО РАО
2. Выявление профессиональных дефицитов у учителей биологии, физики, химии, географии из школ-участников проекта.
3. Организация курсов повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
4. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
5. Посещение уроков биологии, химии, физики, географии в школах-участниках проекта.
6. Проведение открытого родительского собрания «Как помочь в формировании естественнонаучной грамотности»
7. Проведение занятий с обучающимися по преодолению затруднений в выполнении заданий из открытого банка заданий ИСРО РАО по формированию естественнонаучной грамотности и из банка ФИПИ.
8. Проведение уроков региональными методистами (мастер-классов), показывающих возможности использования заданий из открытого банка по формированию естественнонаучной грамотности ИСРО РАО и ФИПИ в организации урочной деятельности и в домашнем задании.
9. Проведение промежуточных диагностических работ с целью выявления динамики показателей.
10. Проведение аспектного анализа уроков учителей-предметников с целью определения и корректирования методических и дидактических возможностей по использованию заданий из открытого банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности ИСРО РАО и банка ФИПИ для формирования естественнонаучной грамотности.
11. Разработка системы методических семинаров по вопросам функциональной грамотности и естественнонаучной грамотности, как части функциональной грамотности.

В ходе работы применялись следующие приемы и методы:

1. Участие в вебинарах ИСРО РАО и системе региональных методических семинарах. Участие учителей в данных видах работ привело к пониманию многих организационных, правовых, методических, содержательных и дидактических вопросов, связанных с подходами к формированию естественнонаучной грамотности, как части функциональной грамотности.
2. Проведение уроков региональными методистами (мастер-классов), показывающих возможности использования заданий из открытого банка по формированию естественнонаучной грамотности ИСРО РАО и ФИПИ в организации урочной деятельности и в домашнем задании. На конкретных приемах были показаны возможности использования подобных заданий и показаны методические особенности организации урока с использованием этих заданий.
3. Проведение занятий с обучающимися по преодолению затруднений в выполнении заданий из открытого банка заданий ИСРО РАО по формированию естественнонаучной грамотности и из банка ФИПИ.

Эффективность достигнута за счет созданной неформальной обстановки общения во внеурочное время, где были применены безотметочные формы работы с обучающимися. Каждый обучающийся имел возможность сказать о собственных затруднениях. Они были проанализированы методистом и в форме групповой работы была проведена соответствующая работа. Таким образом, тот, кто высказал свои затруднения, нашел пути их преодоления, а у кого подобных затруднений не было – дополнительно потренировался в выполнении заданий.

Некоторые приемы, такие как организация курсов повышения квалификации могли дать результат, но не дали его в полной мере. Это связано с тем, что уровень освоения методов и форм использования заданий для формирования естественнонаучной грамотности у разных педагогов различный (от нуля до 5 баллов по пятибалльной шкале). Поэтому для одной части слушателей работа носила прирастающий характер, а для другой – пассивно-обобщающий.

Большого эффекта ожидали и от посещения уроков учителями-предметниками. Однако, ожидание учителем использования административного ресурса, не привело к ожидаемому результату. Многие педагоги разрабатывали специальные громоздкие сценарные планы уроков, пересыщали их разнообразными формами, методами и методическими приемами, что снизило как диагностическую данность данных уроков для методиста, так и обучающую ценность для учеников.

Возможно, некоторые формы работы не принесли ожидаемого результата, т.к. проект реализовывался в короткие сроки, в середине учебного года, в отсутствии единого понимания функциональной и естественнонаучной грамотности в образовательной организации.

практически никакого результата не дали мероприятия, связанные с работой с родителями. Сложно однозначно назвать причины, почему родители как субъект образования остались совершенно равнодушны к вопросам формирования естественнонаучной грамотности, как в урочное время, так и в системе домашних заданий и общеразвивающих практик, где родители могли бы принимать участие в полной мере.

В дальнейшем, при планировании работы в этом направлении следует учесть следующее:

1. Провести широкую диагностику профессиональных дефицитов у учителей естественнонаучных дисциплин в области вопросов по формированию естественнонаучной грамотности.
2. Организовать курсы повышения квалификации с учетом градации по предыдущему пункту (организовать однородные группы слушатели и предложить им различный материал с учетом обобщенных групп профессиональных дефицитов).

3. Шире проводить методические дни в муниципальных районах, где будет организована работа не только с педагогами, но и с обучающимися.
4. Разрабатывать рабочие программы по предмету с учетом требований к формированию естественнонаучной грамотности и с включением соответствующих ресурсов ИСРО РАО и ФИПИ.
5. Администрации школ привести в соответствие методическую работу, для формирования единого понимания необходимости в формировании функциональной грамотности, подходов и методов к формированию естественнонаучной грамотности.
6. Усилить просветительскую работу с родителями о современных тенденциях развития системы образования в Российской Федерации.

Подпись С.И. Александров О.И.