

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
238	2,4	258	2,6	290	3,1

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	96	40,34	98	37,98	111	38,28
Мужской	142	59,66	160	62,02	179	61,72

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	290
Из них:	276
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	8
– ВПЛ	5

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-4

Всего ВТГ	276
Средняя общеобразовательная школа	222
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	23
Гимназия	19
Лицей	10
Средняя общеобразовательная школа-интернат	1
Кадетская школа	1

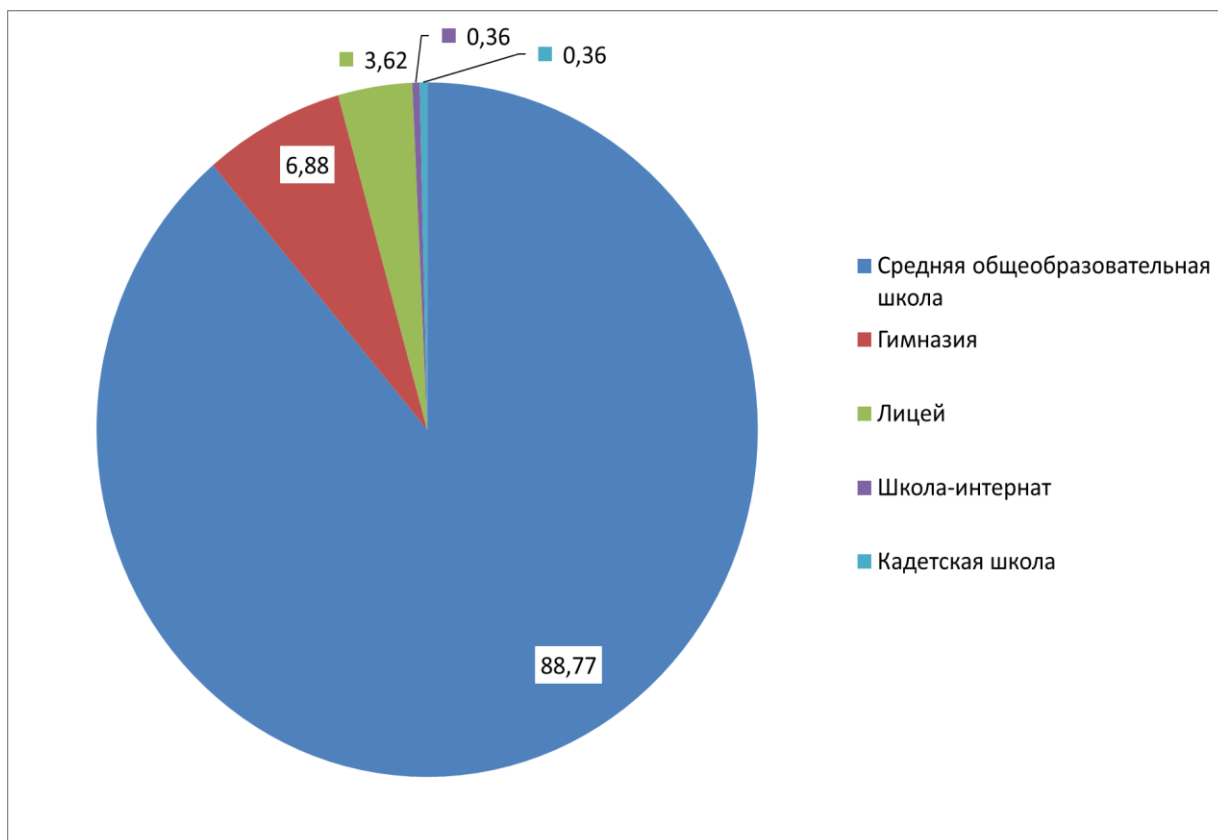


Рис. 1. Процент участников ЕГЭ по типам ОО

1.5. Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ региона

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Городищенский муниципальный район	4	1,38
2.	Даниловский муниципальный район	3	1,03
3.	Дубовский муниципальный район	1	0,34
4.	Еланский муниципальный район	5	1,72
5.	Жирновский муниципальный район	3	1,03
6.	Иловлинский муниципальный район	5	1,72
7.	Калачевский муниципальный район	8	2,76
8.	Камышинский муниципальный район	5	1,72
9.	Клетский муниципальный район	2	0,69
10.	Котовский муниципальный район	4	1,38
11.	Нехаевский муниципальный район	5	1,72
12.	Николаевский муниципальный район	7	2,41
13.	Новоаннинский муниципальный район	28	9,66
14.	Новониколаевский муниципальный район	1	0,34
15.	Октябрьский муниципальный район	7	2,41
16.	Ольховский муниципальный район	1	0,34
17.	Палласовский муниципальный район	3	1,03
18.	Руднянский муниципальный район	2	0,69
19.	Светлоярский муниципальный район	1	0,34
20.	Серафимовичский муниципальный район	4	1,38

21.	Среднеахтубинский муниципальный район	4	1,38
22.	Старополтавский муниципальный район	1	0,34
23.	Суровикинский муниципальный район	4	1,38
24.	Урюпинский муниципальный район	4	1,38
25.	Фроловский муниципальный район	1	0,34
26.	Чернышковский муниципальный район	4	1,38
27.	Ворошиловский район	4	1,38
28.	Дзержинский район	12	4,14
29.	Кировский район	12	4,14
30.	Красноармейский район	24	8,28
31.	Краснооктябрьский район	11	3,79
32.	Советский район	14	4,83
33.	Тракторозаводский район	14	4,83
34.	Центральный район	13	4,48
35.	г. Волжский	28	9,66
36.	г. Камышин	8	2,76
37.	г. Михайловка	24	8,28
38.	г. Урюпинск	8	2,76
39.	г. Фролово	1	0,34

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в ОО Волгоградской области в 2022-2023 учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	География. Максаковский В.П. 10-11 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	29%
2	География (в 2-х частях). Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 10-11классы: базовый уровень. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»	70%
3	География. 10, 11 классы. Холина В.Н. и другие под ред. Холиной В.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Менее 1%

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии.

В период с 2021 по 2023 гг. доля участников ЕГЭ по географии в Волгоградской области увеличилась с 2,4% до 3,1%. География самый мало выбираемый предмет среди общественных дисциплин ЕГЭ. Основная причина столь невысокой востребованности – малая востребованность

¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

географии среди дисциплин вступительных испытаний при приеме в вузы, как региональных, так и за пределами Волгоградской области. Динамика показателя представлена в таблице 2-1.

Из 276 участников ЕГЭ по географии выпускников текущего года наибольшее число 222 человек из СОШ, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов – 23 выпускника, выпускников гимназий – 19 человека, лицеев - 10 человек, 1 выпускник - средней общеобразовательной школы-интернат, 1 выпускник кадетской школы.

В разрезе АТЕ доля выпускников из города Волгоград в 2023 г. самая высокая – 29,7% (82 чел.), что немного ниже 2022 года (93 чел.). В городе Волжский географию выбрали 28 выпускников. Волгоград и Волжский традиционно основные АТЕ, где выпускники выбирают географию для сдачи ЕГЭ, однако в 2023 г. в Новоаннинском муниципальном районе доля участников, выбравших географию такое же, как и в г. Волжском – 9,66%.

В сельских районах области наряду с Новоаннинским районом наблюдается небольшой рост интереса к географии за последний год. Можно предположить, что причина этого – наличие организаций высшего профессионального образования, традиционно специализирующихся на профессиях, где география является профилирующим предметом. В г. Волгограде Волгоградский государственный университет, Волгоградский социально-педагогический университет, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону), Северо-кавказский университет (Ставрополь), Кубанский государственный университет (Краснодар).

По данным последнего года демографическая ситуация не изменилась: по гендерному признаку экзамен по географии традиционно больше выбирают выпускники юноши – 61,72% (эта тенденция сохраняется с 2021 года).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по географии в 2023 г.

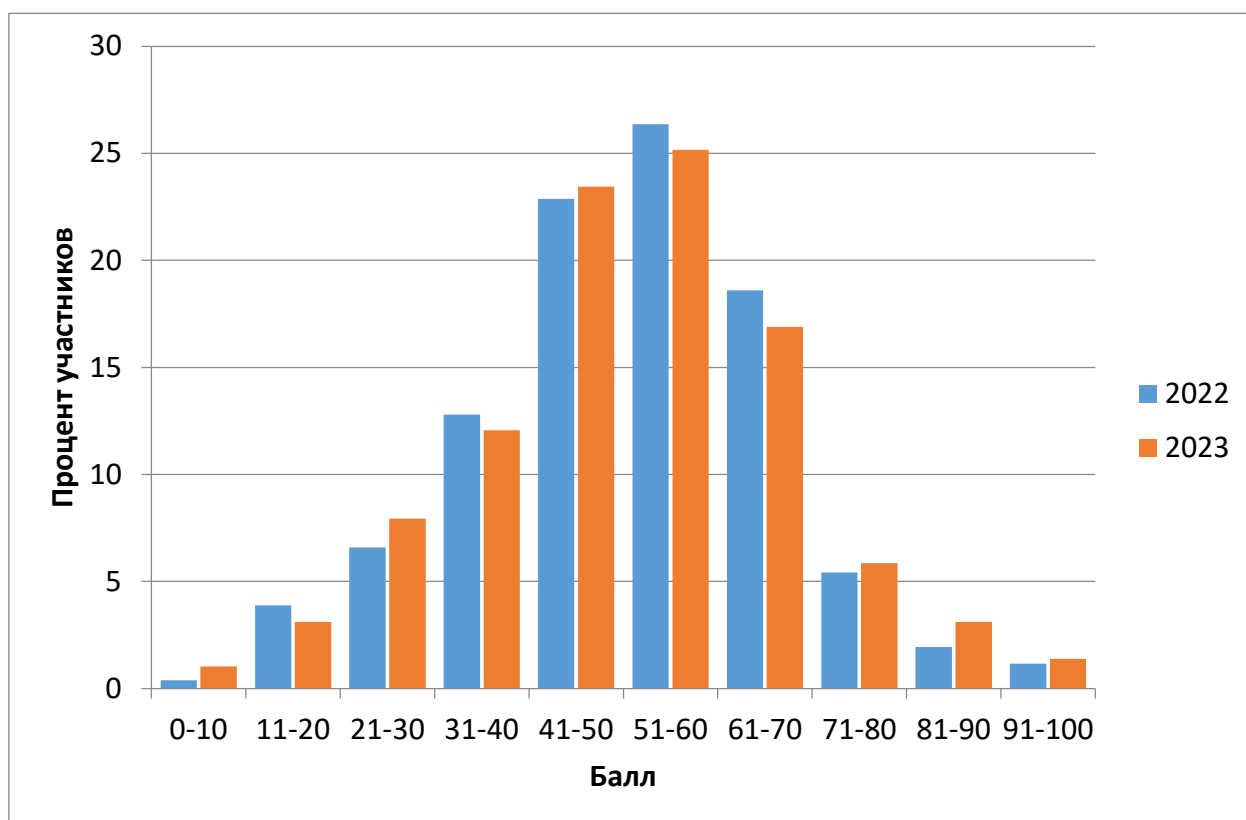


Рис. 2. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Волгоградская область		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ² , %	5,9	14,3	14,5
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	44,5	58,5	58,3
3.	от 61 до 80 баллов, %	40,3	24,0	22,8
4.	от 81 до 99 баллов, %	8,4	3,1	4,5
5.	100 баллов, чел.	2	0	0
6.	Средний тестовый балл	59,1	50,9	51,4

² Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования.

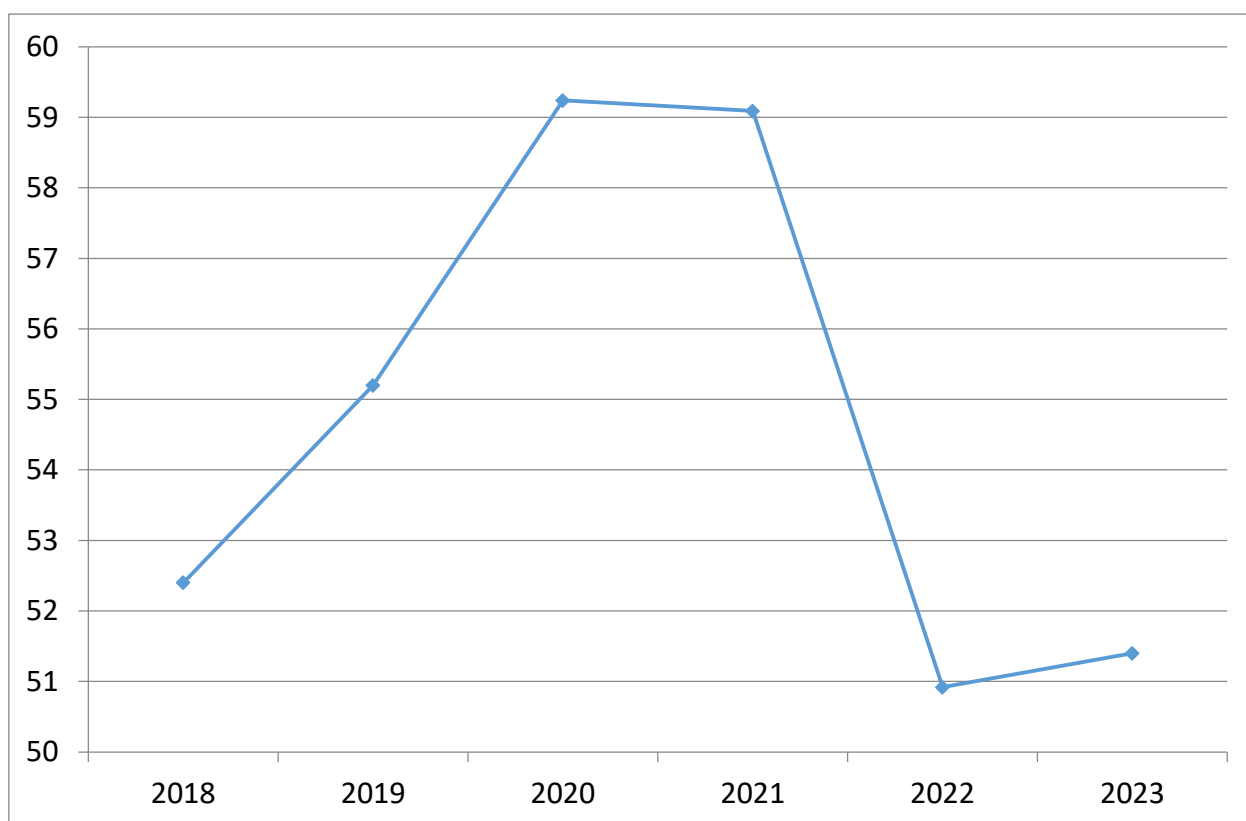


Рис. 3. Динамика среднего балла по предмету

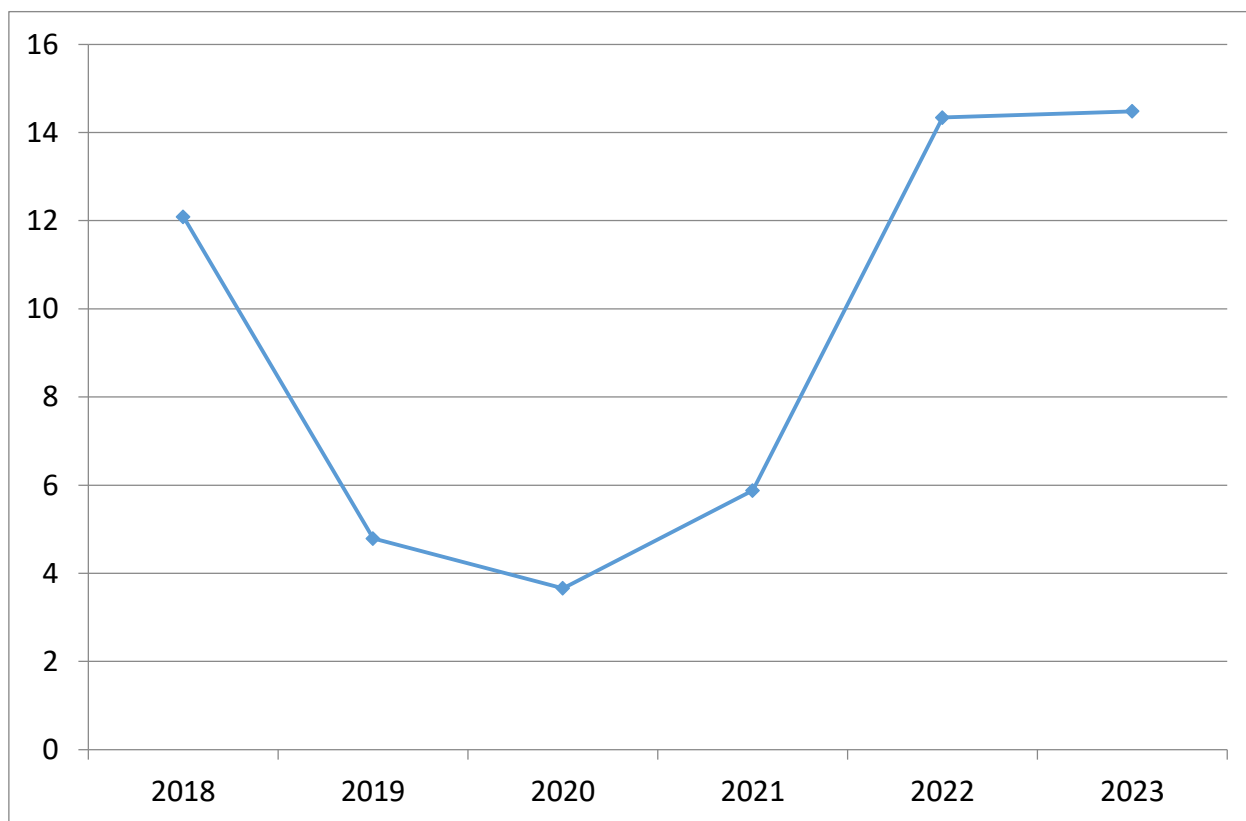


Рис. 4. Процент не преодолевших минимального порога

2.3. Результаты ЕГЭ по географии по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	13,5	62,5	0,0	33,3
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	59,4	25,0	20,0	33,3
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	22,8	12,5	40,0	33,3
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	4,3	0,0	40,0	0,0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Средняя общеобразовательная школа	14,8	57,8	24,2	3,1	0
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	8,7	69,6	13,0	8,7	0
Гимназия	10,5	68,4	15,8	5,3	0
Лицей	0,0	70,0	20,0	10,0	0
Средняя общеобразовательная школа-интернат	0,0	0,0	100,0	0,0	0
Кадетская школа	0,0	100,0	0,0	0,0	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	г. Волгоград Центральный район	12	8,3	66,7	25,0	0,0	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена , чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших х 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2.	г. Волгоград Ворошиловский район	3	66,7	33,3	0,0	0,0	0
3.	г. Волгоград Советский район	11	9,1	72,7	18,2	0,0	0
4.	г. Волгоград Краснооктябрьский район	10	0,0	90,0	10,0	0,0	0
5.	г. Волгоград Тракторозаводский район	13	23,1	69,2	7,7	0,0	0
6.	г. Волгоград Дзержинский район	12	16,7	66,7	8,3	8,3	0
7.	г. Волгоград Кировский район	11	27,3	54,5	9,1	9,1	0
8.	г. Волгоград Красноармейский район	23	26,1	43,5	21,7	8,7	0
9.	Городищенский муниципальный район	4	0,0	75,0	0,0	25,0	0
10.	Даниловский муниципальный район	3	33,3	66,7	0,0	0,0	0
11.	Дубовский муниципальный район	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0
12.	Еланский муниципальный район	5	0,0	40,0	60,0	0,0	0
13.	Жирновский муниципальный район	3	0,0	66,7	33,3	0,0	0
14.	Иловлинский муниципальный район	5	0,0	80,0	20,0	0,0	0
15.	Калачевский муниципальный район	8	12,5	62,5	25,0	0,0	0
16.	Камышинский муниципальный район	5	0,0	40,0	40,0	20,0	0
17.	Клетский муниципальный район	2	0,0	100,0	0,0	0,0	0
18.	Котовский	4	0,0	50,0	25,0	25,0	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена , чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших х 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
	муниципальный район						
19.	Нехаевский муниципальный район	5	0,0	40,0	60,0	0,0	0
20.	Николаевский муниципальный район	7	14,3	71,4	14,3	0,0	0
21.	Новоаннинский муниципальный район	28	14,3	78,6	7,1	0,0	0
22.	Новониколаевский муниципальный район	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0
23.	Октябрьский муниципальный район	7	14,3	85,7	0,0	0,0	0
24.	Ольховский муниципальный район	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0
25.	Палласовский муниципальный район	3	0,0	33,3	33,3	33,3	0
26.	Руднянский муниципальный район	2	0,0	50,0	0,0	50,0	0
27.	Светлоярский муниципальный район	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0
28.	Серафимовичский муниципальный район	4	0,0	75,0	25,0	0,0	0
29.	Среднеахтубинский муниципальный район	4	50,0	50,0	0,0	0,0	0
30.	Старополтавский муниципальный район	1	0,0	0,0	100,0	0,0	0
31.	Суровикинский муниципальный район	4	0,0	75,0	25,0	0,0	0
32.	Урюпинский муниципальный район	4	0,0	75,0	25,0	0,0	0
33.	Фроловский муниципальный район	1	0,0	0,0	100,0	0,0	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена , чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших х 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
	район						
34.	Чернышковский муниципальный район	4	75,0	25,0	0,0	0,0	0
35.	г. Волжский	27	18,5	40,7	33,3	7,4	0
36.	Городской округ - город Камышин	7	0,0	28,6	71,4	0,0	0
37.	Городской округ - город Михайловка	22	0,0	68,2	31,8	0,0	0
38.	Городской округ - город Урюпинск	8	0,0	37,5	62,5	0,0	0
39.	Городской округ - город Фролово	1	0,0	0,0	100,0	0,0	0

2.4. Выделение перечня ОО³, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по географии

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии

Сформировать данную выборку не представляется возможным в связи с отсутствием в Волгоградской области образовательных организаций с количеством не менее 10 выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по географии.

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
-	-	-	-	-	-	-

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии

Сформировать данную выборку не представляется возможным в связи с отсутствием в Волгоградской области образовательных организаций с количеством не менее 10 выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по географии.

³ Сравнение результатов по ОО производится при условии количества участников экзамена по предмету не менее 8.

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
-	-	-	-	-	-	-

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по географии

Результаты ЕГЭ по географии в 2023 году по сравнению с 2022 годом изменились незначительно.

Изменение среднего балла по предмету составило 0,48%, изменение количества участников, не перешедших порог, составило 0,2%, изменение в группе участников «от 60 до 80 набранных баллов» составило 1,2%, увеличилось количество высокобалльников на 1,4%. В 2023 году, как и в 2022 г., 100 баллов не набрал ни один участник.

Связано это в первую очередь с тем, что после кардинального изменения структуры КИМ ЕГЭ по географии 2022 г., когда были внесены совершенно новые задания, к которым оказались недостаточно готовы ни учителя, ни выпускники в прошлом году, в этом сезоне подготовка была проведена учетом ошибок 2022 г.

Положительным с точки зрения развития региональной системы образования можно считать уменьшение количества образовательных организаций, выпускники которых продемонстрировали низкие результаты, в 2023 году их – 3, а в 2022 году их насчитывалось 21.

Одной из причин, вызвавших такое сокращение, можно считать обоснованность и эффективность избранных организационных форм и научно-методического сопровождения учителей-предметников, предпринятых сотрудниками ГАУ ДПО «ВГАПО» и ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и экспертами региональной комиссии по учебному предмету «География» в 2022-2023 учебном году.

Выявленные проблемы в подготовке выпускников 2023 года к ЕГЭ по географии кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО "ВГАПО" в 2023/2024 учебном году будут разработаны и реализованы программы дополнительного профессионального образования для учителей географии, а также индивидуальные консультации для учителей, выпускники которых получили низкие результаты на ЕГЭ: будут подготовлены методические рекомендации, направленные на оказание учителям адресной помощи при разработке эффективных программ подготовки выпускников к ЕГЭ.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 31 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, которые представляют собой число, последовательность или набор цифр, а также слово (словосочетание).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

Распределение заданий по уровням сложности:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности
базовый	18	21	50
Повышенный	7	8	20

Высокий	6	13	30
Итого	31	43	100

Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Степень полноты и правильности ответов на задания с развёрнутым ответом оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь заданным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается от 0 до 3 баллов.

Требования ФГОС СОО по географии подразумевают овладение выпускником не только суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, что свидетельствует о высоком уровне достигнутых результатов освоения основной образовательной программы и является важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе. В связи с этим в целях дифференциации абитуриентов по уровню их подготовки в рамках выполнения ЕГЭ оценивается уровень сформированности у выпускников знаний и умений, предусмотренных требованиями ФГОС СОО на базовом и углублённом уровнях.

Сформированность знаний и умений проверяется при помощи заданий с развёрнутым ответом, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между географическими объектами, а также процессами и явлениями, протекающими в географической оболочке; составить прогноз возможных изменений компонентов природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека; дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с заданной целью; определить свойства географических объектов и явлений знаний с учётом их пространственно-временного размещения.

В КИМ ЕГЭ по географии 2023 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 года отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ. Используются 9 заданий с развёрнутым ответом; их количество не изменилось по сравнению с экзаменационной работой 2022 г.

В задании 22 проверяется умение владеть навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий. В данном конкретном случае – строить профиль рельефа местности, используя умения оперировать масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.

Задание 24 с развёрнутым ответом, направлено на проверку сформированности комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.

Задание 25 с развёрнутым ответом оценивает умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. Предлагаемые задания базируются на тексте с различным предметным содержанием, относящемся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Геоэкология», «Страноведение», «География России».

В задании 26 проверяется умение владения умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

В задании 27 проверяется умение работать с геоинформационными системами.

В задании 28 проверяются умения применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

В задании 29 проверяется умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов. Это могут быть задания, в которых требуется дать простейший географический прогноз или определить территорию/объект с заданными в условии свойствами путём логических рассуждений.

В задании 30 проверяется владение умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

В задании 31 проверяется сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	80,69	28,57	86,39	95,45	100,0
2	Атмосфера	Б	68,62	26,19	68,05	93,94	84,62
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	55,86	28,57	54,44	71,21	84,62
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	64,14	26,19	62,72	84,85	100,0
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	44,48	26,19	43,79	50,76	80,77
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	64,48	26,19	60,95	90,91	100,0
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	75,52	45,24	76,92	86,36	100,0
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	Б	70,69	42,86	68,64	87,88	100,0
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	25,17	2,38	21,3	42,42	61,54

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	75,86	26,19	77,51	98,48	100,0
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	62,41	14,29	62,72	86,36	92,31
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	52,59	19,05	47,34	78,03	100,0
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	61,72	14,29	60,95	86,36	100,0
14	Часовые зоны России	Б	87,59	66,67	88,17	96,97	100,0
15	Ресурсообеспеченность	П	71,72	16,67	73,37	96,97	100,0
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	52,41	2,38	46,15	90,91	100,0
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	42,76	28,57	42,01	45,45	84,62
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	47,24	4,76	39,64	83,33	100,0
19	Городское и сельское население мира	П	68,28	28,57	67,46	89,39	100,0
20	Городское и сельское население мира	Б	75,86	35,71	78,7	89,39	100,0
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	53,1	4,76	47,34	89,39	100,0
22(К1)	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	37,59	0,0	25,44	80,3	100,0
22(К2)	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	40,0	0,0	27,81	84,85	100,0
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и	Б	23,1	4,76	15,98	40,91	84,62

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире						
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	64,14	23,81	65,68	81,82	84,62
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	43,79	9,52	40,83	63,64	92,31
26	Уровень и качество жизни населения	П	43,56	0,79	32,15	89,39	97,44
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	31,55	1,19	23,96	58,33	92,31
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности	В	23,1	4,76	12,72	51,52	73,08

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства						
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	32,41	4,76	18,64	73,48	92,31
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	33,1	0,0	19,53	75,76	100,0
31(К1)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	42,41	7,14	33,14	78,03	96,15
31(К2)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути	В	50,69	11,9	40,83	90,91	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	решения экологических проблем						

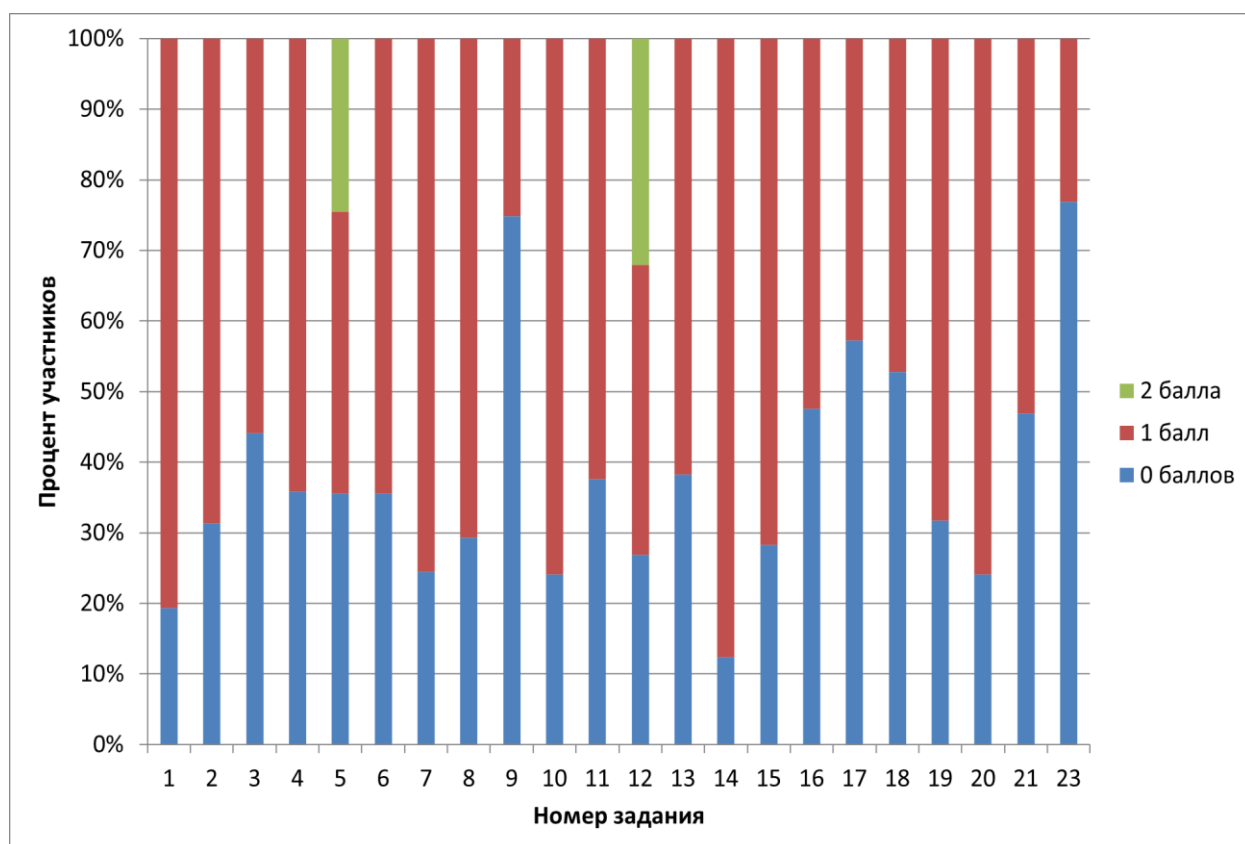


Рис. 5. Процент участников, набравших соответствующий балл за задание с краткими ответами

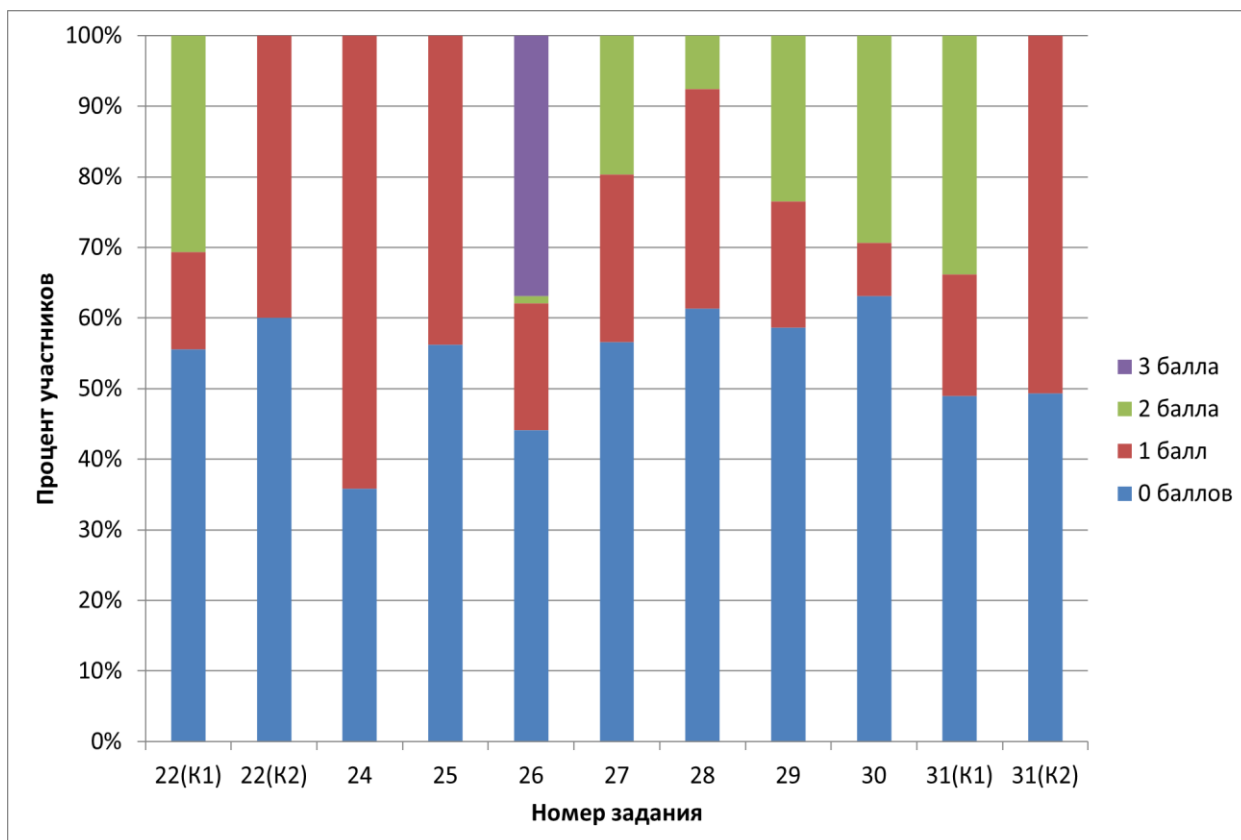


Рис. 6. Процент участников, набравших соответствующий балл за задание с развернутыми ответами

В нашем анализе особое внимание будет уделено заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. Для этого воспользуемся открытым вариантом КИМ и статистикой выполнения заданий именно этого варианта.

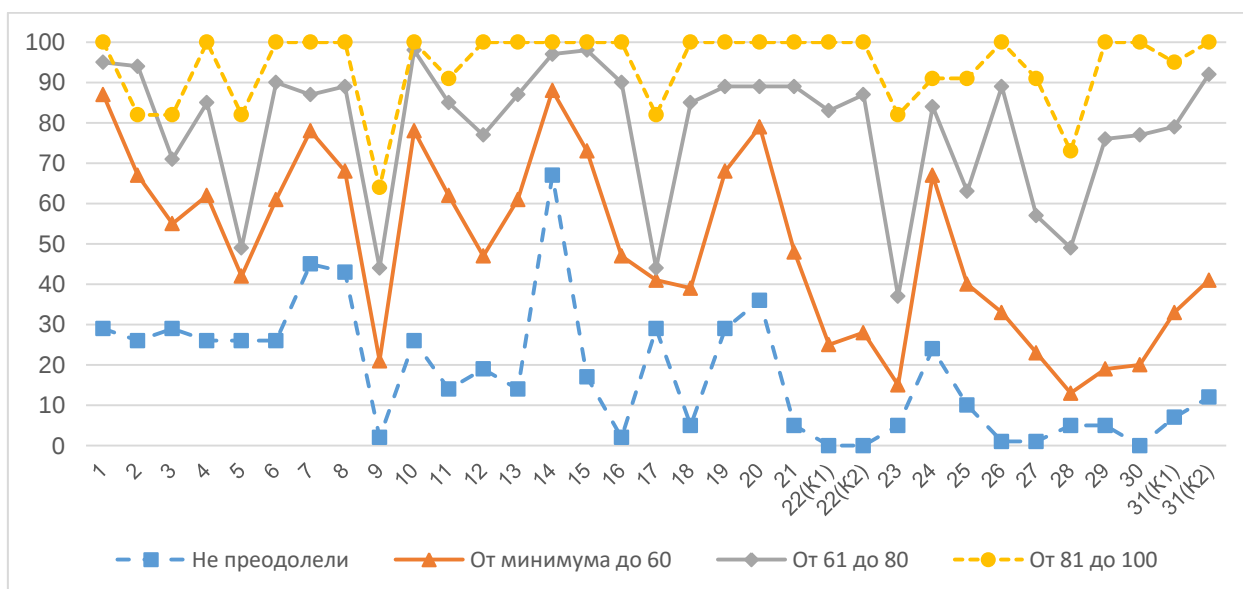


Рис. 7. Процент выполнения заданий открытого варианта разными группами участников

На рисунке 7 изображены кривые, отражающие процент выполнения по каждому заданию в соответствующей группе участников. Видно, что ряд заданий вызвали наибольшие затруднения:

- для всех групп участников – задания **9 и 23**;
- для групп участников «от минимального до 60», «от 61 до 80», «от 81 до 100» - задания **5, 17 и 28**

Задание №9 (базовый уровень) – проверялись умения применять знания о ведущих странах-экспортёрах основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять географию основных международных магистралей и транспортных узлов, отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. С этим заданием в среднем справились 21,17%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл – 2,38% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 21%, в группе от 61 до 80 т.б. – 44%, в группе от 81 до 100 т.б. – 64%.

Задание №23 (базовый уровень) – проверялись умения анализировать особенности природы материков и океанов. Давать характеристику особенностям основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Определять географию основных международных магистралей и транспортных узлов. Давать характеристику особенностям природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, территориям и акваториям России, знать морские и сухопутные границы России. Определять особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире. С этим заданием в среднем справились 23,5%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл – 5% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 15%, в группе от 61 до 80 т.б. – 37%, в группе от 81 до 100 т.б. – 82%.

Задание №5 (базовый уровень) – проверялись умения применять знания о земной коре и литосфере, гидросфере, атмосфере, географической оболочке Земли. Анализировать динамику численности населения Земли и крупных стран. Определять понятие миграция населения, основные направления и типы миграций в мире. Знать и применять знания об особенностях природы, населения и хозяйства крупных стран мира, крупных географических регионов России. С этим заданием в среднем справились 44,48%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл – 26% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 42%, в группе от 61 до 80 т.б. – 49%, в группе от 81 до 100 т.б. – 82%.

Задания 17 (повышенный уровень) – особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. С этим заданием в среднем справились 42,76%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл – 29% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 41%, в группе от 61 до 80 т.б. – 44%, в группе от 81 до 100 т.б. – 82%.

Задания 28 (высокий уровень) – проверяет усвоение следующих элементов содержания: Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. С этим заданием в среднем справились 42,76%, тогда как в группе не преодолевших

минимальный балл – 5% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 13%, в группе от 61 до 80 т.б. – 49%, в группе от 81 до 100 т.б. – 73%.

Таким образом, элементы содержания, умения и навыки предусматриваемые к проверке в выше обозначенных задания в соответствующих группах участников нельзя считать сформированными на достаточном уровне.

Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

- выпускники умеют применять знания о часовых зонах России, географической карте, градусной сети; умеют анализировать и демонстрируют опыт использования знаний об особенностях хозяйства крупных стран мира; использовать знания для решения учебно-познавательных и практических задач для определения численности, естественного движения населения; анализа географии промышленности и сельского хозяйства России, рассчитывать ресурсобеспеченность, определять воспроизводство населения мира и его географические особенности, половозрастной состав населения, уровень и качество жизни населения.

Об этом свидетельствует процент выполнения заданий:

№ 14: с этим заданием в среднем справились 87,59%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл – 67% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 88%, в группе от 61 до 80 т.б. – 97%, в группе от 81 до 100 т.б. – 100%.

№1: с этим заданием в среднем справились 80,69%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл – 29% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 87%, в группе от 61 до 80 т.б. – 95%, в группе от 81 до 100 т.б. – 100%.

№ 10: с этим заданием в среднем справились 75,86%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл – 26% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 78%, в группе от 61 до 80 т.б. – 98%, в группе от 81 до 100 т.б. – 100%.

№20: с этим заданием в среднем справились 75,86%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл – 36% участников, в группе от минимального до 60 т.б. – 79%, в группе от 61 до 80 т.б. – 89%, в группе от 81 до 100 т.б. – 100%.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Рассмотрим более подробно наиболее сложные для участников ЕГЭ 2023 года задания (открытый вариант 308).

Задание №5

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (чисел, словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (числа, словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Атмосферное давление

Воздух, окружающий Землю, имеет значительную массу и поэтому оказывает давление на земную поверхность. Нормальным атмосферным давлением считается давление столба ртути высотой _____ (А) мм на уровне моря при температуре 0 °С на широте 45°. При увеличении абсолютной высоты атмосферное давление _____ (Б). У поверхности Земли атмосферное давление распределяется неравномерно, образуя пояса высокого и низкого давления. Повышенное атмосферное давление в течение всего года преобладает в тропических и _____ (В) широтах.

Выбирайте последовательно одно слово (число, словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (числа, словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (чисел, словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (число, словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (чисел, словосочетание):

- 1) умеренный
- 2) арктический и антарктический
- 3) повышается
- 4) 740
- 5) понижается
- 6) 760

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (числа, словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (числа, словосочетания).

Это задание базового уровня, предусматривает максимально 2 первичных балла. Оно проверяет знания о природе Земли. Его выполнили 44,48% выпускников, выбравших ЕГЭ по географии.

В основном ошибки участниками допускаются по невнимательности при анализе текста или из-за отсутствия нужной теоретической базы.

К типичным ошибкам можно отнести: непонимание механизмов влияния различных факторов, влияющих на распределение атмосферного давления на разной высоте.

Задание №9

Крупные автомобильные заводы играют большую роль в хозяйстве регионов, в которых они находятся. В каких трёх из перечисленных регионов России действуют крупные автомобильные заводы? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Самарская область
- 2) Ивановская область
- 3) Ульяновская область
- 4) Пензенская область
- 5) Тамбовская область
- 6) Нижегородская область

Данное задание базового уровня, с ним успешно справились 25,17% выпускников. Ошибки в этом задании допускают из-за отсутствия знаний о специализациях регионов России. Это свидетельствует о недостаточном усвоении географии отраслей промышленности России.

Задание №23

Транспортный коридор «Север – Юг» начал работу

Россия начала поставлять грузы в Индию через Иран. Первый грузовой состав, везущий 39 контейнеров со строительными материалами для Индии, был отправлен со станции Чехов Московской области. После отправки он преодолел 3,8 тыс. км и прибыл на железнодорожную станцию Серахс в провинции Хорасан-Резави на границе с Туркменией. Далее состав отправился в порт Шахид-Раджаи в провинции Хормозган на юге Ирана, а оттуда контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Как заявили в Иране, это был первый поезд из России. В Тегеране ожидают более тесного сотрудничества в железнодорожных перевозках из России и в Россию. Соглашение между Россией, Индией и Ираном о создании международного транспортного коридора «Север – Юг» было подписано ещё в 2000 г. Его цель – привлечение транзитного грузопотока из Индии, Ирана и стран Персидского залива через российскую территорию в Европу и обратно. До начала эксплуатации транспортного коридора «Север – Юг» грузопотоки из Индии в Европу традиционно направлялись через Суэцкий канал.

В тексте говорится о том, что из порта Шахид-Раджаи на юге Ирана контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Назовите это море.

Данное задание оценивает сформированность читательской грамотности участников: понимать и использовать письменные тексты, умение вычитывать и выбирать нужную информацию из текста. Это умение предполагает возможность интегрирования и интерпретации прочитанного. Участникам предстояло извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Помимо этого, данное задание проверяло знание географической карты. Типичные ошибки как раз и связаны с незнанием географической карты. Одна из проблем — недостаточность

пространственного мышления школьников. Для успешного выполнения подобного рода заданий школьникам необходимо разбираться в географической номенклатуре. Поэтому при подготовке к экзамену стоит обращаться к атласу, выписывать названия гор, рек, заливов, морей и течений, а также их расположение на карте. Помочь с запоминанием номенклатуры может самостоятельное заполнение контурных карт.

В КИМ есть несколько пар заданий разного уровня сложности, которые проверяли одни и те же элементы содержания:

Задания 17 (П) и 18 (В): особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.

Так **17 задание** (повышенного уровня сложности) успешно выполнили 42,76% участников, правильно определив по существенным признакам (средние высоты, численность населения, занятость населения в определённых отраслях, религия, которую исповедует население), что это Бангладеш

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится в Евразии. В пределах её территории средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. По численности населения она входит в первую десятку стран мира, при этом более 60% составляет сельское население. Большинство верующих исповедует ислам. На мировом рынке страна поставляет продукцию текстильной и швейной промышленности.

Для выполнения данного задания необходимо уметь отличать главное от второстепенного, установить имеющиеся в тексте взаимосвязи (видовые и родовые, пространственные, временные, причинно-следственные) разобраться в информации. Необходимы знания об отраслях специализации разных стран. Выпускниками были определены следующие страны: Индия, Турция, Казахстан, Пакистан, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Китай, Таиланд, Дагестан, Швеция, Алжир, Судан. Для каждой страны характерен только один из существенных признаков, указанных в тексте.

С **18 заданием** высокого уровня сложности справились только 47,24% участников, указав, что это Забайкальский край, часть Якутию, несмотря на то что в вопросе уже заложена подсказка – **край**. Так же были указаны: Алтайский край, Камчатский, Амурская область, Дагестан.

Сложность данного задания в похожести регионов (например, из-за близкого их нахождения друг к другу, наличия гор, выхода к морю и т.д.), отсутствии знаний о локальных отраслях деятельности субъекта и неправильном переносе ответа в бланк.

Эти задания (17 и 18) традиционно являются трудными для участников, что свидетельствует о неумении вычленять существенные признаки в тексте, позволяющие по ним определить страну или регион России. При выполнении этих заданий выпускникам необходимо было воспользоваться Приложениями к КИМу: карта России и карта Мира.

Задания 19 (П) и 20 (Б) проверяют сформированность знаний о городском и сельском населении мира.

Задания 19 и 20 выполняются с использованием справочных материалов и приведённой ниже карты.



19 Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них плотности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Суринам
- 2) Аргентина
- 3) Парагвай

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

20 Елене необходимо составить карту «Африка. Плотность населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки.

Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения плотности населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ, человек/км ²			
А) Алжир	1) <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> 0-10			
Б) Марокко	2) <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> 11-20			
В) Судан	3) <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> 21-40			
	4) <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> 41-100			
	5) <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> более 100			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

19 задание повышенного уровня сложности проверяет умение работать с не сплошным текстом — картой, знание номенклатуры. Участнику необходимо по условным знакам карт определить в каких странах какая плотность населения, используя Приложение к КИМ: карта мира.

20 задание высокого уровня сложности, предполагающее умение осмысливать и оценивать прочитанный не сплошной текст и предполагает опору на приобретенные географические знания, собственный опыт анализировать демографические показатели в таблице (приложение к КИМ «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки»).

Задания 25 и 28 проверяет усвоение следующих элементов содержания: Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

Задание 25 повышенного уровня сложности проверяет читательское умение предполагающее осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения. Умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию:

Транспортный коридор «Север – Юг» начал работу

Россия начала поставлять грузы в Индию через Иран. Первый грузовой состав, везущий 39 контейнеров со строительными материалами для Индии, был отправлен со станции Чехов Московской области. После отправки он преодолел 3,8 тыс. км и прибыл на железнодорожную станцию Серахс в провинции Хорасан-Резави на границе с Туркменией. Далее состав отправился в порт Шахид-Раджан в провинции Хормозган на юге Ирана, а оттуда контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Как заявили в Иране, это был первый поезд из России. В Тегеране ожидают более тесного сотрудничества в железнодорожных перевозках из России и в Россию. Соглашение между Россией, Индией и Ираном о создании международного транспортного коридора «Север – Юг» было подписано ещё в 2000 г. Его цель – привлечение транзитного грузопотока из Индии, Ирана и стран Персидского залива через российскую территорию в Европу и обратно. До начала эксплуатации транспортного коридора «Север – Юг» грузопотоки из Индии в Европу традиционно направлялись через Суэцкий канал.

Каждая из стран, участвующих в проекте транспортного коридора «Север – Юг», преследует свои цели. Какой экономический эффект даст России участие в этом проекте?

Ответы участников позволяют определить, что 43,79% из них смогли интегрировать и интерпретировать прочитанную информацию и вычленить выгоды от международного транзита грузов по территории России в модернизации транспортной инфраструктуры на южном направлении ИЛИ транспортировка грузов в страны Азии более коротким путём.

28 задание высокого уровня сложности также предполагает проверку сформированности читательской грамотности:

28 Город Красноярск считается одним из «лидеров» по загрязнению воздуха среди городов России. Основными источниками загрязнения служат алюминиевый завод, автомобильный транспорт и тепловые электростанции. Накопление загрязняющих веществ в воздухе чаще всего происходит в зимнее время, когда над городом устанавливается антициклон и создаются метеоусловия, затрудняющие рассеивание вредных примесей в атмосфере. Укажите две особенности этих метеоусловий.

Для нахождения правильного ответа необходимо было извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Для этого необходимо уметь отличать главное от второстепенного, установить имеющиеся в тексте взаимосвязи и указать следующие особенности:

- 1) слабые ветры
- ИЛИ отсутствие ветра;
- 2) температурная инверсия;
- 3) нисходящее движение воздуха

Это смогли продемонстрировать только 23,1% выпускников.

Задание 24 предполагает умение формулировать определение понятия с опорой на приведённый текст.

24 Объясните, что означает использованный в тексте термин «международный транспортный коридор».

При выполнении этого задания выявляется не сформированный у выпускников алгоритм определения понятия:

Понятие – ключевое (родовое) слово-существенные признаки.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ типичных ошибок при выполнении заданий КИМ, обусловленных недостаточной сформированностью метапредметных результатов, был проведен в тексте, посвящённом конкретным заданиям (раздел 3.1.1, 3.1.2), здесь же предлагаем обратить внимание на приоритетные направления в работе учителей географии по подготовке выпускников к завершению освоения образовательной программы по географии: развитие читательской грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся.

К метапредметным результатам школьного обществоведческого образования относятся следующие: способность к сознательной организации и регуляции собственной деятельности; умения работать с различной информацией, в том числе и на электронных носителях; решать познавательные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; сотрудничать в учебной и внеучебной деятельности в рамках различных социальных группах.

Сформированность универсальных учебных действий играет важную роль в обществоведческом образовании, так как они выполняют значимые функции: позволяют обучающимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и реализовывать пути и способы их достижения, контролировать и оценивать как процесс, так и результаты деятельности; формируя умение учиться, создают условия для развития личности и ее самореализации благодаря готовности к непрерывному образованию, и повышению социальной и профессиональной мобильности; обеспечивают эффективное усвоение знаний и компетентностей в различных сферах познания.

Личностные УУД содействуют освоению новых социальных ролей и ориентации учащихся в межличностных отношениях. Кроме того, они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и формирование у них системы ценностных отношений. Сформированность данных личностных результатов позволит школьникам успешно выполнить задания ЕГЭ по географии, в которых правовой блок всегда широко представлен. Например, задание, где требуется аргументировать суждение о том, что правовые нормы могут противоречить нормам морали.

Познавательные УУД включают самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и анализ необходимой информации, ее структурирование; выбор эффективных способов решения учебных задач;

рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

К сформированности познавательных УУД можно отнести выбор критериев для сравнения природных и экономических процессов и явлений; установление в них причинно-следственных связей; выявление родо-видовых и существенных признаков понятий; формулирование суждений о социальных процессах и явлениях и их логически выстроенная аргументация. Самый яркий пример – задание №24.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатам освоения учащимися образовательных программ по географии в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Сложившиеся на основе опыта международных сравнительных исследований понимание читательской грамотности, как способности человека понимать, анализировать, обобщать, оценивать информацию, использовать информацию из текста в разных ситуациях деятельности и общения, размышлять о ней, предполагает готовность выпускника осуществлять определённый набор читательских действий: поиск информации, извлечение, интерпретация и толкование, осмысление, оценка, использование информации и др.

Наиболее наглядным это становится при выполнении выпускниками компетентностно-ориентированных заданий, где основное внимание уделяется демонстрации ими опыта использования географических знаний, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интерпретации представленных в условиях заданий к текстам №№ 24, 25.

Задания №№ 16, 17, 18, 26, 27 предполагают умения выпускников анализировать статистические показатели, делать вывод. К статистическим материалам мы, как правило, относим графики, схемы, таблицы, диаграммы. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

Задания №№ 11, 14, 19 проверяют сформированность у выпускников картографических умений работы с географическими картами: извлекать и анализировать географическую информацию для решения практических

задач для определения климатических особенностей территории, вычисления поясного времени, определения плотности населения.

Задания №№ 29, 30 проверяют сформированность у выпускников картографических умений работы с топографическими картами: извлекать и анализировать географическую информацию для решения практических задач: обосновывать выбор участка, определять географическую долготу. В задании 29 проверяется умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов. Это могут быть задания, в которых требуется дать простейший географический прогноз или определить территорию/объект с заданными в условии свойствами путём логических рассуждений. В задании 30 проверяется владение умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

Коммуникативные действия, демонстрируемые выпускниками в ходе ЕГЭ, связаны с отбором и использованием речевых средств (построение письменных ответов второй части в целом) в соответствии с кодификатором и спецификацией, например, конструкция распространенного предложения, обеспечивающая обоснование/иллюстрацию позицию выпускника по конкретному вопросу.

Регулятивные УУД показывают сформированность у выпускников способность к сознательной организации и регуляции собственной деятельности; умения работать с различной информацией; решать познавательные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (задание № 22).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Задания первой части проанализированы на примере КИМ (вариант 308).

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми выпускниками Волгоградской области в целом можно считать достаточным.

Большинство выпускников продемонстрировали знания ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов учебного предмета «География». Примером могут служить проверяемые элементы содержания (умения, навыки):

Задание 1 – умение находить географический объект, по заданным координатам (80,69% выполнения);

Задание 7 – умение сравнивать распределение по секторам экономики экономически активного населения в различных странах (75,52 % выполнения);

Задание 10 – умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического развития регионов России (75,86% выполнения);

Задание 14 - умение определять различия во времени на территории России (92% выполнения);

Задание 15 - умение определять и сравнивать ресурсобеспеченность стран различными видами природных ресурсов (71,72% выполнения);

Задание 20 – умение классифицировать страны по заданным основаниям (75,86% выполнения).

В целом можно сделать вывод о том, что умения работать с источниками географической информации (различные по содержанию карты, диаграммы, статистические показатели) усвоены хорошо.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Задание 5 – умение называть существенные признаки понятий; описывать строение земной коры, части речной долины, характеризовать основные закономерности изменения природных географических объектов и явлений (44, 48% выполнения);

Задание 9 – умение называть районы и центры размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России, страны экспортеры и основные магистрали мира (25,17% выполнения);

Задание 17 – умение определять страны по ключевым фактам, характеризующим особенности их природы, населения и хозяйства (42,76% выполнения);

Задание 22 - умение определять особенности изменения рельефа местности на определенном участке по топографической карте (40% выполнения);

Задание 23 - умение определять по карте местоположение географических объектов и владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (23,1% выполнения);

Задание 25 - умения объяснять особенности специализации и размещения хозяйства отдельных стран (43,79% выполнения);

Задание 26 – умение анализировать и объяснять уровень и качество жизни населения (43,56% выполнения)

Задание 27 – уметь давать сравнительную оценку роли сельского хозяйства в экономике отдельных стран (31,55% выполнения);

Задание 28 – умение объяснять изменения в окружающей среде под воздействием различных видов хозяйственной деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи между различными видами

хозяйственной деятельности и изменениями в окружающей среде (23,1% выполнения);

Задание 29 – уметь использовать знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных и техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития (32,41% выполнения);

Задание 30 – уметь сравнивать высоту Солнца над горизонтом в разное время в различных пунктах, определять долготу пунктов по разнице во времени между ними (33,1% выполнения);

Задание 31 по критерию 2 – уметь использовать географические знания и информацию для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим проблемам, прогнозировать изменения в окружающей среде в результате различных видов хозяйственной деятельности человека и эффекты влияния изменений в окружающей среде на хозяйственную деятельность человека (42,41% выполнения).

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

Сравнивая выполнение заданий базового уровня сложности с 2021 по 2023 года, можно сделать вывод о том, что задание 5 осталось проблемным, но в этом году процент выполнения немного вырос. Проверялось умение выбрать из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

В сравнении с прошлым годом проблемными остались задания минитеста 23-25. В 23 задании проверялось умение определять по карте местоположение географических объектов, в 24 задании требовалось продемонстрировать знание и понимание географических терминов, а в 25 умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Результаты 24 задания в этом году немного лучше. Если в прошлом году участники, не преодолевшие порог успешности с этим заданием вообще не справились, то в этом году у той же категории уже 25% выполнения. Можно отметить, что категория не преодолевших порог в этом году лучше продемонстрировала умения применять основные теоретические категории и понятия.

Задание 22 на построение профиля рельефа местности выполняется выпускниками с каждым годом все хуже и хуже, что говорит о недостаточной их подготовке. Так же к проблемным можно отнести задания 2023 г. 28, 30 и 31, которые в предыдущие годы так же вызывали затруднения. Эти задания были направлены на проверку умений: использовать знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных и техногенных объектов и процессов; решать географические задачи для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания; производить простейшие математические вычисления; использовать географические знания и информацию для аргументации различных точек зрения по актуальным

экологическим проблемам, прогнозировать изменения в окружающей среде в результате различных видов хозяйственной деятельности человека и эффекты влияния изменений в окружающей среде на хозяйственную деятельность человека.

Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.

Существенных изменений КИМ прошлого и текущего года не обнаружено. Для членов региональной экспертной комиссии в этом году важным было руководствоваться элементами оценивания. В критериях оценивания развернутых ответов было добавлено в задание 29 помимо 28 и 31 проанализировать ответ на присутствие/отсутствие географической ошибки. Система оценивания заданий дополнена соответствующими указаниями», что и было доведено до всех экспертов на этапе согласования оценок председателем предметной комиссии и не повлекло за собой потерь или рассогласования в оценивании работ выпускников.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году

В «Методических рекомендация по преподаванию географии в Волгоградской области в 2022-2023 году» даны рекомендации изучения географии на основе анализа результатов ГИА с ссылкой на статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по географии в 2022 году. Эта форма успешна, так как позволяет каждому учителю Волгоградской области перед началом учебного года познакомиться с проблемными вопросами ЕГЭ и рекомендациями по преподаванию предмета.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 году

Мероприятия, внесенные в дорожную карту (курсы повышения квалификации для учителей, курсы экспертов, семинары-практикумы для экспертов ЕГЭ) считаем эффективными. Это же относится и к областным семинарам-совещаниям, посвященным результатам ЕГЭ, где рассматриваются типичные ошибки и методика проведения уроков для их устранения.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Волгоградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Учителям, методическим объединениям учителей на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ 2023 г. по географии можно рекомендовать обратить внимание на современные методы и приемы по совершенствованию преподавания географии, обусловленные требованиями ФГОС.

В преподавании географии во всех классах уделять внимание формированию умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов по формированию читательской грамотности.

Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Отвечая на каждую часть задания формируются элементы верного ответа.

Также для понимания задачи задания рекомендуется его переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

Методика формирования основных компонентов географического образования.

К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания — это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Учителю рекомендуется перед началом учебного года и в самом учебном процессе определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. На уроках географии помогут методические приемы смыслового чтения, диктанты и устные опросы на проверку знаний понятий и терминов.

Уже с 5 класса обучающиеся осваивают понятия. Для понимания понятия и умения его вслух проговаривать может служить прием структурирования, когда понятие разбивается на части: ключевое слово и

отличительные признаки. В процессе знакомства с понятием учитель обучает школьников приемам умственной деятельности, т.е. формирует логическое мышление. С каждым годом понятийный аппарат расширяется, поэтому важно устанавливать связи между понятиями и их систематизацией. Сформированность понятийного аппарата проверяется во всех оценочных процедурах по географии, поэтому учителю рекомендуется эту работу проводить постоянно.

К примеру, выполнение задания ЕГЭ № 24 было направлено на умение самостоятельно формулировать определение понятия, используя алгоритм: ПОНЯТИЕ-КЛЮЧЕВОЕ (РОДОВОЕ) СЛОВО – СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ.

Умение применять основные теоретические категории и понятия «Объясните, что означает использованный в тексте термин «международный транспортный коридор» показал самый низкий процент выполнения.

Формирование причинно-следственных связей в курсе географии начинается с практической работы 5 класса «Фенологические наблюдения». В течение учебного года школьники ведут наблюдения, а в итоге должны сделать вывод о причинах изменения в природе. Как правило школьники в учебном процессе путают причины и следствия. Здесь может помочь прием словесных конструкций, которые по схеме проговаривают школьники вслух, где, например, СЛЕДСТВИЕ (ветер), а ПРИЧИНА (разность атмосферного давления):

Существуют методические приемы изучения причинно-следственных связей: от их усвоения учащимися в готовом виде до самостоятельного установления в процессе использования технологии проблемного обучения и этот прием имеет большую дидактическую ценность. К этой группе относятся проблемные задания ЕГЭ № 25, 28, 29 и 31.

Для формирования причинно-следственных связей уже с 7 класса поможет технология составления логических опорных схем, а уже с 9 по 11 классы логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и логическому мышлению.

Так же к компонентам географического образования относятся умения. В эту группу умений входят практические и интеллектуальные умения, их называют универсальными учебными действиями. Умение — это система усвоенных действий. Большинство специальных географических умений относится к группе практических (наблюдать, извлекать географическую информацию из различных источников). Для усвоения практических умений очень важно на уроках географии выполнять все программные практические работы, так как они содержательно соответствуют требованиям не только ЕГЭ, но и ОГЭ и ВПР.

Выполнение заданий ЕГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например,

через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни школьника и территории, в которой он живет.

Для формирования практической направленности и краеведческого подхода в преподавании учителям географии Волгоградской области рекомендуется программа «География родного края» (8-9 классы), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21)

Интеллектуальные умения – умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение строить умозаключения и т.д.). К этой группе относятся все задания ЕГЭ с развернутым ответом.

Методика формирования метапредметных результатов.

Как показал анализ ЕГЭ-23 в Волгоградской области метапредметные результаты выпускниками освоены недостаточно хорошо. Один из проблемных метапредметных результатов это познавательные УУД, направленные на использование различных источников информации. В географии к умениям использовать источники информации относятся умения работать с географическими картами различного содержания, статистическими данными, диаграммами, климатограммами и текстами.

Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она должна присутствовать на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь можно использовать задания типа: «Покажи океаны, омывающие территорию Евразии». Пример задания 1 ЕГЭ-2023: «Город Алейск имеет географические координаты 52° 30' с.ш. 82° 47' в.д. Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится этот город».

Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания. Используемые задания могут выглядеть следующим образом: «Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте», например, «Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых». Пример 4 задания ЕГЭ: «Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца».

И, наконец, третий – исследовательский уровень состоит из заданий типа: «На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе». Вот пример одного из вариантов заданий: Сравнив (сопоставив) физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти

формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы. Пример 29 задания ЕГЭ: «Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода».

Для повышения мотивации школьников в работе с картой можно рекомендовать опыт учителя географии Ахмедулиной Ирины Анатольевны, учителя географии МОУ СШ №32 «Эврика – развитие» г. Волжского Волгоградской области где собраны авторские материалы к урокам по географии, в том числе и видео уроки, разработки уроков по индивидуальному проекту. <https://goeomir.moy.su>

К источникам информации можно отнести работу с текстом для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Так как к этой группе в основном относятся задания и развернутым ответом ЕГЭ все они слабо выполнимы выпускниками. Учителю географии при изучении всего курса географии и при подготовке выпускников к экзаменам развивать читательскую, естественно-научную, математическую грамотности. Рекомендуется использовать в учебном процессе материал, размещенный на сайте ФИПИ «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)» и «Варианты проверочных работ» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Очень важно развивать способность обучающихся понимать, анализировать, обобщать, оценивать информацию, использовать информацию из текста в разных ситуациях деятельности и общения.

Например, задания ЕГЭ к текстам (№23-25), решение задачи №28 и задание №31, требуют анализа и оценки обучающимися различных взглядов на социально-экономические, экологические проблемы, предполагают формирование навыка подготовки самостоятельного высказывания по выявленной проблеме, аргументированного выражения своего отношения к разнообразным и разнонаправленным оценкам одних и тех же географических, экологических и экономических событий и фактов.

Педагогам рекомендуется разработать адресную программу подготовки к выполнению этих заданий, обеспечивающую применение совокупности читательских навыков по освоению и осмыслению текста: работу с текстом до его прочтения (например, анализ абзацев, структурных элементов задания), а в процессе чтения аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте, после прочтения текста размышления, использование информации из повседневной жизни для формулирования самостоятельных выводов.

Также важно отметить, что не только читательская компетентность играет важную роль в выполнении заданий с развернутым ответом, но и применение в учебном процессе технологий проблемного обучения и технологий проектной деятельности.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, необходимо уделять внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследовать определенные цели: выявление талантливых учащихся; активизация учебного процесса; формирование у учащихся интереса к научной работе; формирование навыков публичного выступления; профессиональной ориентации учащихся; повышение уровня научной и методической работы. Технология проектной деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и творческих методов. Работу над мини-проектами рекомендуется начинать уже с 5 класс и на материале территории, где живут учащиеся.

В проблемном обучении применяют основные три метода: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Применение этих методов эффективно тогда, когда преподаватель ставит задачу: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности — умение учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты. Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентироваться в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношениях с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне. Пример 25 задания ЕГЭ: «Каждая из стран, участвующих в проекте транспортного коридора «Север – Юг», преследует свои цели. Какой экономический эффект даст России участие в этом проекте?». Без опыта решения проблемных заданий выпускнику сложно будет сформулировать верный ответ.

Муниципальным органам управления образования:

рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций организовать работу по ознакомлению учителей географии с настоящим статистико-аналитическим отчетом и дальнейшему использованию в образовательном процессе рекомендаций для системы образования Волгоградской области, а также участием учителей географии в мероприятиях, запланированных Дорожной картой по развитию региональной системы образования (разделы 4, 5 настоящего статистико-аналитического отчета);

организовать работу по включению в планы работы школьных и муниципальных методических объединений учителей географии ознакомление с результатами ЕГЭ по географии в регионе / муниципалитете / школе, по формированию тематики заседаний методических объединений с учетом мероприятий по трансляции опыта лучших образовательных организаций и учителей, чьи выпускники продемонстрировали максимально высокие результаты на ЕГЭ по географии, по выявлению и дальнейшему преодолению профессиональных дефицитов учителей географии,

организации практики/стажировки учителей из школ с низкими результатами по ЕГЭ на базе школ с высокими результатами ЕГЭ;

организовать взаимодействие с ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования", ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" по вопросам подготовки и повышения квалификации учителей географии, изучения и использования опыта ведущих методистов, разработчиков контрольных измерительных материалов, авторов пособий;

обеспечить контроль за формированием во всех общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа) графика проведения оценочных процедур в 2023/2024 учебном году и его размещением на официальных сайтах общеобразовательных организаций в соответствии с федеральными рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях;

обеспечить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) по вопросам проведения ГИА-11, по формированию у них положительного отношения к экзаменам.

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

ЕГЭ по географии относится к предметам по выбору и его результаты являются вступительным испытанием в высшие учебные заведения, поэтому каждый участник экзамена по географии должен быть нацелен только на высокие баллы. Основная база теоретических знаний и практических умений, конечно, закладывается на уроках географии, но в любом случае необходима дополнительная подготовка. Из-за малочисленности сдающих географию в регионе изучение географии на углубленном уровне встречается в единицах школ.

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Сочетание обще классной, групповой и индивидуальной работы позволяет выявить различия в знаниях учащихся. Для этого рекомендуется использовать следующие формы занятий: работа по группам, столам, рядам, партам, командам; работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары); семинарско-зачетная система; модульное обучение; внеурочные дополнительные индивидуальные занятия; индивидуализированное консультирование и помощь на уроке; учет знаний по системе «зачет-незачет».

Также рекомендуется обратить внимание на то что индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет реализации программ элективных курсов.

Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Это же требование относится и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах.

Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

Также рекомендуется организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику). Выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

Следует использовать дифференцированный подход и при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося: подготовка по предложенным темам небольшого сообщения (это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умений поиска информации, её анализа, выделения в ней главного и сопоставления фактов из различных источников), составление кроссвордов, тестовых заданий (с разным уровнем сложности), кроссвордов и т.д.

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем»; «Специализация стран в системе международного географического разделения труда».

Также учителям географии рекомендуется в учебном процессе использовать ресурс РЭШ. Тщательно разработанные видеоуроки проблемных тем ЕГЭ ведущими учителями будут способствовать более наглядному предоставлению учебного материала.

Администрациям образовательных организаций:

обеспечить организационные условия, необходимые для осуществления дифференцированного обучения, в том числе реализацию учебных курсов по выбору и программ дополнительного образования, востребованных одаренными школьниками, демонстрирующими высокие результаты по географии;

дополнительно стимулировать учителей географии к организации дифференцированной работы со школьниками с различным уровнем

подготовки, в том числе содействовать участию учителей и обучающихся школы в различных олимпиадных мероприятиях, конкурсах, фестивалях по географии;

создать условия для эффективной работы школьного методического объединения по географии в части использования учителями географии методик дифференцированного обучения; полноценного использования механизма наставничества, поддержки молодых учителей;

использовать возможности привлечения внешних специалистов для консультирования обучающихся с разным уровнем предметной подготовки;

организовать отработку умения выпускников, выбирающих ЕГЭ по географии, правильно заполнять экзаменационные бланки с использованием допустимых символов и знаков, ознакомить их с требованиями и критериями оценивания отдельных видов заданий, научить рационально планировать время работы над различными заданиями экзамена с учетом их особенностей и системы оценивания.

Муниципальным органам управления образованием:

создать условия для углубленного изучения географии в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа), в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, дистанционного обучения;

рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций организовать работу по подготовке учителей географии к использованию технологий дифференцированного обучения предмету, уделить внимание овладению учителями методик преподавания географии как в классах с углубленным изучением, так и в классах с изучением географии на базовом уровне;

установить взаимодействие с ведущими региональными специалистами в области методики преподавания географии для подготовки учителей географии, осуществляющих дифференцированное обучение предмету, и для работы с одаренными школьниками.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников.

Рекомендуемые темы содержания школьных курсов географии для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- «Особенности подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах»
- «Анализ типичных ошибок ЕГЭ 2023 года по географии»
- «Возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов»
- «Решение задач на определение высоты положения Солнца над горизонтом»
- «Географические задачи и задания, алгоритм их выполнения»

- «Построение профиля рельефа местности»
- «Работа с географическим текстом»
- «Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем»
- «Специализация стран в системе международного географического разделения труда».

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>

- Навигатор самостоятельной подготовки <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>

- Открытый банк заданий ЕГЭ по географии <https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>

- Новый открытый банк заданий функционирует в тестовом режиме <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>

Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2023 https://vk.com/video-36510627_456239850

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для развития региональной системы образования можно рекомендовать курсы повышения квалификации для образовательных организаций, учащиеся которых получили аномально низкие результаты ЕГЭ по географии в 2023 году:

организация индивидуальных консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ (очно и дистанционно), ГАУ ДПО «ВГАПО»;

вебинар «Анализ результатов сдачи ЕГЭ по географии в регионе», ГАУ ДПО «ВГАПО»;

вебинар Анализ типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ (вебинары) ГАУ ДПО «ВГАПО»;

консультационный «Час предмета» (по запросу ОО) для учителей географии, работающих в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях;

адресная помощь учителям, работающим в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях (по запросу ОО). ГАУ ДПО «ВГАПО»;

выездные методические семинары (по отдельному графику). ГАУ ДПО «ВГАПО».

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-14

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Реализация программы дополнительного профессионального образования "Повышение качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур	140 образовательных организаций, показавших низкие результаты в процедурах внешней оценки качества	Реализация программы показала высокую эффективность. В 2023 году количество образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, сократилось до 100, сократилось количество учителей географии, показавших низкие результаты при

	(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.)"	образования (все учителя географии, заместители директора, курирующие ГИА)	проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов Волгоградской области для учителей географии до 6 человек.
2	Реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для учителей-предметников	На курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» (в течение года по учебному графику) предложена модель отбора учителем географии минимального количества необходимых для успешного освоения темы/раздела обществознания, которая минимизирует, но не ограничивает кругозор учащихся, заинтересованных в самостоятельном изучении понятий, употребляющихся в современных СМИ	Охарактеризованы варианты работы учителя с дополнительными источниками информации, в том числе электронным, дополнительной литературе и специально организованной работе со словарями, предлагаемыми ведущими издательствами РФ, а также представленными на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (разделы «Методическая копилка», «Навигатор подготовки», «Аналитические и методические материалы» и др.) Анализ материалов обратной связи с учителями показал, что организованная таким образом работа позволяет минимизировать риски подготовки выпускников, помогает вовлекать в учебный процесс инструменты, относящиеся к категории электронных средств обучения.
3	Реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для учителей-предметников	На курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» (в течение года по учебному графику) учителям географии предложена	Реализована программа по составлению учителем географии плана коррекции выполнения наиболее сложных заданий, знакомство с новыми заданиями КИМ 2023 г. и составление памяток работы с этими заданиями (№29) и изменением процедуры оценивание в задании № 24, 26, 28

		программа работы над заданиями, вызывающими наибольшее затруднение у выпускников.	
4	Организация и проведение итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ (вебинары) / организация консультаций с учителями географии / проведение мастер-классов по работе с отдельными видами и типами заданий КИМ. Онлайн семинары (вебинары) в муниципальных образованиях области "Итоги ЕГЭ по географии"	Вебинары, консультации, мастер-классы, онлайн семинары проводились ГАУ ДПО «ВГАПО» в течение учебного года по графику для учителей географии в очном и дистанционном формате	Оказана помощь в разработке муниципальных дорожных карт по подготовке к ГИА по географии в образовательных организациях с низкими результатами, увеличению количества выпускников, показавших максимальный результат.
5	Консультации председателя и заместителей председателей региональной предметной комиссии по географии по наиболее сложным вопросам ЕГЭ по географии (вебинары)	Консультации в форме вебинаров проводились председателем региональной предметной комиссии по географии в течение учебного года по графику для учителей географии в дистанционном формате	Стимулировалась обратная связь педагогического сообщества Волгоградской области с предметной комиссией по обществознанию. Совместная работа по освоению изменений в КИМ 2023 позволила нивелировать расхождения в подготовке и оценке заданий №124, 26, 28, сформировать готовность выпускников выполнять обновлённое задание №29.
6	Анализ типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ (вебинары)	Вебинары, проводились ГАУ ДПО «ВГАПО» в течение учебного года по графику для учителей географии в дистанционном формате	Эта форма работы с образовательными организациями, показавшими низкие результаты по географии, оказалась эффективной, значительное количество ОО, в 2023 г. показали более высокий результат, статистика позволяет говорить о внутренней динамике результатов в ОО, показывающих стабильно низкий результат.

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-155

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Январь-Март 2024	Реализация дополнительной профессиональной программы «Повышение качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.)» – ГАУ ДПО «ВГАПО»	Учителя географии общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты
2	В течение года (по графику)	Постоянно-действующий семинар по теме «Разработка программы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ: от выбора приоритетов к эффективной практике» – ГАУ ДПО «ВГАПО»	Учителя географии образовательных организаций
3	В течение года (по согласованию с руководителями районных методических объединений)	Организация индивидуальных и групповых консультаций с учителями географии	Учителя географии образовательных организаций МОУ "Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда" МКОУ "Чернышковская средняя школа № 2" Чернышковского муниципального района Волгоградской области МОУ "Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда"
4	В течение года (по согласованию с руководителями районных методических объединений)	проведение мастер-классов по работе с отдельными видами и типами заданий КИМ – ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГБОУ «ВГСПУ»	Учителя географии образовательных организаций: МОУ "Средняя школа № 14 "Зеленый шум" г. Волжского Волгоградской области" МКОУ "Нехаевская средняя школа" Нехаевского муниципального района Волгоградской области МОУ "Средняя школа № 134 "Дарование" Красноармейского района Волгограда"
5	Сентябрь-Декабрь 2023	Разработка и реализация программ адресного сопровождения учителей географии общеобразовательных организаций, показавших стабильно низкий результат повторно	Учителя географии (МОУ СШ № 17 МБОУ Ларинская СШ МКОУ "Каменнобродская СШ имени В.И.Салова МКОУ Тростянская СШ

			МБОУ "Новониколаевская средняя школа №3" МАОУ "Ивановская СШ")
6	Октябрь 2023- Апрель 2024 г. (по графику)	Постояннодействующий семинар «Совершенствование методической и предметной компетентностей учителя географии» – ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГБОУ «ВГСПУ»	Учителя географии Волгоградской области
7	Апрель 2024 г.	Пробный экзамен в формате ЕГЭ и разбор типичных ошибок, допущенных выпускниками – ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГБОУ «ВГСПУ».	Учителя географии Волгоградской области

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.* -166

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Август	Круглый стол «ЕГЭ по «Обществознанию»??? в 2022-2023 учебном году: итоги и перспективы» (руководители МО учителей географии) (ГАУ ДПО "ВГАПО", в рамках августовского педагогического совещания)
2	Сентябрь	Региональный методический семинар по составлению программы коррекционной работы по подготовке к ЕГЭ (с привлечением педагогов, имеющих опыт работы по подобным программам) – ГАУ ДПО «ВГАПО».
3	Октябрь	Региональный методический семинар по анализу актуальной версии КИМ 2024 г. (с привлечением педагогов, имеющих опыт работы по подобным программам) – ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГОУ ВО «ВГСПУ».
4	В течение года	Организация форума (обсуждения) по вопросам подготовки к ЕГЭ 2024 г. в рамках сетевого сообщества учителей обществознания [Электронный ресурс]: http://инновации.вгапо.рф/index.php/ru/setevye-soobshchestva?view=categories&layout=listings&id=5 – ГАУ ДПО «ВГАПО».
5	В течение года (по графику)	Вебинары-практикумы для учителей географии с приглашением выпускников по решению наиболее сложных вопросов ЕГЭ под руководством ведущих учёных региона, членов региональной экспертной комиссии – ГАУ ДПО «ВГАПО».
6.	В течение года (по согласованию с руководителями муниципальных объединений учителей-предметников)	Мастер-классы по разбору заданий, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников – ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГОУ ВО «ВГСПУ».

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

В Волгоградской области развитие системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области, утвержденной приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29.05.2023 г. № 53 (далее – Концепция РСОКПО).

Диагностические работы в общеобразовательных организациях Волгоградской области проводятся в рамках Концепции РСОКПО в течение учебного года согласно планам-графикам, сформированным в соответствии с Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях.

В феврале 2024 года планируется проведение традиционной региональной проверочной работы (РПР) "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" в целях оценки способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В основе концепции РПР – идеология общероссийской оценки по модели PISA. По итогам РПР будет определяться уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. Выборка ОО – участников РПР будет определяться на региональном уровне с учетом результатов ЕГЭ.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Предложенные мероприятия в целом охватывают все направления развития региональной системы образования в части реализации в общеобразовательных организациях Волгоградской области учебного предмета "География". В ходе работы по мере необходимости совместно с профессионально-педагогическим сообществом будет проводиться корректировка реализуемых мероприятий.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Болотникова Натаалья Викторовна	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании; председатель региональной предметной комиссии по географии

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Кузибецкий Игорь Александрович	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», проректор по качеству образования – руководитель регионального центра обработки информации, кандидат педагогических наук

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Бейтуганова Мадина Сафарбиевна	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, начальник отдела государственной итоговой аттестации и оценки качества общего образования, кандидат педагогических наук