



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 (73) 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Уютный год

с Днём учителя



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Образовательный
журнал
№ 3 (73) 2023

Дата выхода в свет
29 сентября 2023 года

Основан
в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ);
лицензионный договор
№ 166-04/2017
от 7 апреля 2017 года.
Международный стандартный
номер сериального издания —
ISSN 1811-4865

Учредитель:

Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Волгоградская
государственная академия
последипломного
образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а



Журнал зарегистрирован
в управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
по Волгоградской области
и Республике Калмыкия
Свидетельство о
регистрации ПИ № ПУ
34-00604

Главный редактор

С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
профессор ФАО



Учебный год

Содержание

Колонка главного редактора <i>Куликова Светлана Вячеславовна,</i> Направления совершенствования системы образования и школы в новом учебном году	3
Патриотическое воспитание <i>Н.И. Жидких</i> Воспитание установки учащихся на ценность патриотизма в военно-патриотическом движении «Юные карбышевцы» <i>В помощь классному руководителю</i> Галерея Героев	3 5 10
Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО <i>Е.В. Долмонево</i> Занятие патриотической направленности «Это было в Калаче...» с детьми старшего дошкольного возраста	10 13
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского <i>А.В. Войцеховская</i> Современное профессиональное образование учителя начальных классов в свете идей К.Д. Ушинского <i>А.А. Кузнецова</i> Гражданско-патриотическое воспитание ребенка в семье и школе: ценностный аспект	18 18 21
Образовательные технологии <i>Е.А. Кучерова, Н.А. Тоценко, А.В. Козлицкая</i> Итоговый урок английского языка с четвероклассниками в формате телешоу «Своя игра» <i>Н.Н. Сластия</i> Применение цифровых технологий и инструментов в ситуациях овладения учащимися глобальной компетенцией иноязычной коммуникации	23 23 26
Дошкольное воспитание <i>А.А. Тихонова</i> Самодельное многофункциональное дидактическое пособие «Карусель знаний» и возможности его применения на занятиях с детьми-дошкольниками	30 30
Лучшие педагоги-наставники в системе дополнительного образования детей <i>Н.С. Лещева</i> Наставничество – ресурс профессионального становления педагогических работников в учреждении дополнительного образования детей	37 37

Зам. главного редактора

А.Н. Кузинецкий
канд. пед. наук, проф.,
чл.-корр. МАНПО,
заслуженный учитель
России

Редактор
Г.А. Пикус

Редакционная коллегия (редакционный совет):

В.Н. Анненков,
канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Акеentieва,
канд. пед. наук, доц.
А.Н. Бобровская,
канд. пед. наук, доц.
Н.А. Болотов,
д-р ист. наук, проф.,
О.Н. Глоденко,
канд. пед. наук, доц.
Т.А. Затымина,
д-р пед. наук, проф.
О.С. Карпова,
канд. пед. наук
А.М. Коротков,
д-р пед. наук, профессор
А.Н. Кузинецкий,
канд. пед. наук, проф.
И.А. Кузинецкий,
канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
Т.И. Ковалева,
д-р пед. наук, проф.
Н.В. Львова,
канд. пед. наук, доц.
М.В. Николаева,
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев,
д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова,
канд. пед. наук
В.Ю. Розка,
канд. ист. наук, доц.
Ж.В. Салалыкина,
канд. филол. наук, доц.
О.А. Фокина,
канд. пед. наук, доц.

Дизайн обложки
А. Миллер

Адрес редакции,
учредителя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а
E-mail: uchgod@mail.ru

© ВГАПО,
составление,
оформление,
2023

© Авторы, 2023

<i>Н.В. Перченко</i> Наставничество сельских детей в разностороннем развитии дарований На заметку наставникам	40 42
Географическое краеведение <i>Д.С. Венокова, Т.В. Стародубова</i> География исчезнувших хуторов: Киквидзенский район Волгоградской области	43 43
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности <i>И.Н. Марченко, В.К. Шлыков</i> Школьный спортивный клуб и формирование здорового образа жизни учащихся	50 50
Региональные инновационные площадки <i>Е.Н. Акеentieва, Е.А. Родякина, С.И. Красникова, М.Н. Алентьева, О.В. Уварова, М.А. Старшова, Е.А. Бахарева</i> Консалтинговый центр помощи родителям в системе сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций	56 56
Заслуженные учителя России в истории ГАУ ДПО «ВГАПО» <i>Артамонова Юлия Константиновна</i> <i>Санкина Светлана Алексеевна</i>	60 60 61
Хроника Областной педагогический совет «Август – 2023» Вошли в 20 лучших школ на юге России Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2023» Межрегиональный образовательный форум молодых педагогов	63 63 66 67 69
Творчество Поэты-юбиляры 2023 года	70 70



Куликова Светлана Вячеславовна,

главный редактор журнала «Учебный год», доктор педагогических наук, профессор, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Профессор РАО, Почетный работник высшего профессионального образования

Направления совершенствования системы образования и школы в новом учебном году

Год Педагога и Наставника, объявленный в России Указом Президента РФ в 2023 году, уже девять месяцев шагает по стране и показывает реальные позитивные изменения нормативно-правового, материального и морально-этического характера. В нашем обществе меняется отношение к педагогу, учителю, воспитателю. Причем меняется в лучшую сторону: растет престиж учительской профессии, увеличивается число абитуриентов, избирающих профессию учителя, повышается качество педагогического образования и, что немаловажно, качество жизни педагога. Возвращение в педагогический лексикон феномена наставничества – не только дань традиции, но и новые направления в развитии педагогической профессии и воспитания подрастающего поколения.

С 1 сентября 2023 года вступили в силу важные нормативно-правовые акты, влияющие не только на педагогических работников и управленческие кадры системы образования, в том числе волгоградского региона, но и значительно обогащающие содержание и жизнь обучающихся.

Введение в действие нового Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, открывает новые возможности для карьерного роста российских педагогов и их уверенности в завтрашнем дне. Включение в модель аттестации новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» было воспринято педагогической общественностью с воодушевлением и благодарностью.

Ответственное отношение к детям, обучающимся, забота об их здоровье и равноправном, доступном и качественном образовании – вот чем обусловлены изменения в порядке допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.

Решение о вручении выпускникам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, медали «За особые успехи в учении» II степени позволит стимулировать ребят и поддержать их успешность в овладении общеобразовательными предметами. Необходимое для получения медали условие, требующее наличия итоговых оценок успеваемости «отлично» и не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, изучаемым согласно учебному плану, позволит повысить мотивацию к обучению учащихся, стремящихся к получению высшего образования.



Особую роль в многоплановых изменениях играют федеральные основные образовательные программы. Они «сшивают» всю систему образования в единое пространство, в котором преемственно связаны федеральная образовательная программа дошкольного образования и федеральная основная общеобразовательная программа, в том числе адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение прошедшего учебного года волгоградские педагоги усердно готовились к введению федеральных основных образовательных программ: изучали документы, разрабатывали программы на конструкторе, повышали квалификацию. Такая же серьезная подготовка проведена и по изучению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Много интересного подготовил Год Педагога и Наставника для детей и обучающихся.

Наиболее значимым изменением можно назвать введение единых государственных учебников истории для 10–11-х классов. Разработка таких учебников свидетельствует о создании в нашей стране суверенной национальной системы образования.

С 1 сентября 2024 года планируется апробация учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», введение которого ориентировано на усиление патриотической и военно-патриотической составляющей, а также возвращает

нас к традиционным российским духовно-нравственным ценностям – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и др.

Проведение обязательной диагностики уровня владения русским языком детей с миграционной историей откроет перед ними равные возможности качественного образования и личностного развития. По результатам проведения диагностики появится возможность включения в учебный план дополнительных часов для изучения русского языка.

На законодательном уровне закреплено проведение общеобразовательными организациями (инклюзивными и коррекционными) мониторинга оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся на образование, а обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья – на общее и дополнительное образование.

Во всех школах в российских регионах, в том числе и в новых субъектах РФ, начиная с 6 класса, внедряется единая модель профориентации – профминимум. С нового учебного года в 6–11-х классах еженедельно по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты». В рамках федерального проекта «Профессионалитет» будут открыты 60 образовательных кластеров среднего профессионального образования по отраслям, ориентированным на малый и средний бизнес, а также на сферу услуг. Для обучающихся в 8–11 классах, серьезно интересующихся информационно-коммуникационными технологиями, будет организована Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту (отборочный этап).

В 2023 году будут реализованы проекты в сфере дошкольного образования за счет грантов федерального бюджета, предоставляемых по итогам конкурсного отбора, в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям. Цель проектов – достижение результатов по направлению «Количество педагогических работников (в т.ч. воспитателей и управленческого персонала) организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошедших в текущем финансовом году повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста». Проекты будут выполняться в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».



Детский сад «Долина детства» в Советском районе Волгограда

Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития». Они выполняют организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и размера предоставляемых им грантов.

Актуализированы рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями введены в общеобразовательных и профессиональных организациях всех субъектов РФ.

На реализацию активности социализации обучающихся в начальных классах направлена программа «Орлята России», а для обучающихся в 5-х классах – «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна». Жизнь школьников может стать еще более творческой и интересной, благодаря созданию и развитию школьных театров и реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки спортивными школами в системе образования субъектов РФ.

Для российских общеобразовательных организаций предусмотрено:

- обязательное прохождение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- использование ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования.

Увеличивается перечень организаций, использующих при реализации соответствующих образовательных программ перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, предусмотренных пунктами 1–3 части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Имеются в виду организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования. Это программы, которые реализуются на базе основного общего образования или интегрированы с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования.

Для родителей детей дошкольного возраста в пилотных субъектах РФ пройдет апробация программы просветительской деятельности, включая повышение квалификации (дистанционный курс) на базе ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации». Цель апробации программы – просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и повышение квалификации педагогов дошкольного образования в области просветительской деятельности.

Реализация перечисленных направлений открывает новые возможности совершенствования системы образования и школы в новом учебном году.

С новым учебным годом вас, уважаемые читатели нашего журнала!

Патриотическое воспитание

Рубрику ведет Н.В. Львова, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

Н.И. Жидких

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. Героя Советского Союза Д.М. Карбышева», обладатель Памятной медали «Герой Советского Союза Генерал-лейтенант инженерных войск Карбышев Д.М.», г. Волжский Волгоградской области

Воспитание установки учащихся на ценность патриотизма в военно-патриотическом движении «Юные карбышевцы»



Памятник Д.М. Карбышеву в мемориальном комплексе «Маутхаузен». Установлен 12 мая 1963 года. Скульптор Владимир Цигаль.

Аннотация. Описаны возможности и средства воспитания у детей и подростков установки на ценность патриотизма и сопутствующие ценности служения Отечеству, исторической памяти и др. в рамках воспитательных событий, организуемых военно-патриотическим движением «Юные карбышевцы». Показан вклад в военно-патриотическое воспитание учащихся средней общеобразовательной школы № 18 г. Волжского Волгоградской области как опорного центра движения «Юные карбышевцы».

Ключевые слова: ценностные установки, патриотизм, межрегиональное детское военно-патриотическое движение «Юные карбышевцы», генерал-лейтенант Д.М. Карбышев, Слет карбышевцев, военно-патриотические события и акции.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 1) определено обязательным элементом содержания образования формирование ценностных установок учащихся¹. Включение учащихся в межрегиональное детское военно-патриотическое движение «Юные карбышевцы» открывает возможности воспитания у них установки на ценность патриотизма. Патриотизм, наряду с гражданственностью, служением Отечеству, ответственностью за его судьбу, исторической памятью, преемственностью поколений и единством народов России, отнесены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года к традиционным российским духовно-

нравственным ценностям как нравственным ориентирам граждан России².

Воспитанию у учащихся установок на, прежде всего, перечисленные традиционные российские ценности содействует их участие в воспитательных патриотических событиях, основанных на примере жизни, деятельности и подвига Героя Советского Союза, генерал-лейтенанта инженерных войск Д.М. Карбышева. Эти события организуются в рамках деятельности детско-юношеского движения «Юные карбышевцы» (фото 1).

Это единственное в своем роде крупномасштабное детско-юношеское движение при инженерных войсках Вооруженных Сил РФ. Идея создания движения сформировалась к началу 1960-х годов у соратников, боевых друзей, учеников генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева. Организаторы движения считали его целью воспитание учащихся, готовых беззаветно служить своей Родине, как это всей своей жизнью продемонстрировал Д.М. Карбышев. Иначе говоря, формирование прочной установки на приоритетные духовно-нравственные ценности – патриотизм, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, историческая память. Поэтому содержанием деятельности движения предполагалось проведение военно-патриотических акций, из-

¹ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

² Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

учение жизни, деятельности и подвига Д.М. Карбышева, а также основ военно-инженерного дела. Планировалось ознакомление участников со славной боевой историей и современным состоянием инженерных войск во взаимосвязи с получением общего образования.



Фото 1. Почетная вахта у бюста Д.М. Карбышева

Вместе с тем понимание того, что в детском и юношеском возрасте ребятам свойственна особая тяга к общению, завязыванию дружеских контактов, обусловило внедрение таких форм военно-патриотической деятельности, как:

- создание уголков, классов и музеев с документами, отражающими жизнь и деятельность Д.М. Карбышева;
- организация разного рода встреч в знаменательные даты, связанные с днями рождения и мученической гибели Д.М. Карбышева, с датой присвоения ему звания Героя Советского Союза;
- проведение теоретических и практических занятий по военно-инженерной подготовке;
- организация микрослетов юных карбышевцев городов, районов, областей, республик, а также слетов участников со всей страны.

Центральным событием для юных карбышевцев стал Слет движения один раз в 2-4 года, программа которого рассчитана на 3-5 дней и включает в себя образовательные и состязательные акции. В это время особенно актуализируется значимость патриотического единения и преемственности поколений, благодаря погружению участников в ситуации встреч с ветеранами, обмена опытом и восприятия героизма и традиций предков. В рамках Слета подводят итоги работы за предыдущий период, принимают важные решения на будущее по направлениям развития движения.

Первый Слет карбышевцев состоялся в 1965 году, в московской средней школе № 17 и в клубе Военной академии им. М.В. Фрунзе, где в 1925-1936 гг. служил генерал Д.М. Карбышев, создав-

ший и возглавлявший там военно-инженерную кафедру. Позже Слеты проходили в Белоруссии, на Украине и в городах России – Омске, Твери, Кургане, Калининграде, Тюмени и др. Местом проведения Слетов избирался и г. Волжский Волгоградской области в 1985, 1993, 1998, 2013 гг. Апогеем движения «Юные карбышевцы» стали 1980-е годы. В более чем 300 регионах СССР имелись школы, дружины, коллективы с именем Д.М. Карбышева. В них велась целеустремленная работа по героико-патриотическому воспитанию молодежи. С момента зарождения движения неоценимую помощь всем коллективам оказывала Е.Д. Карбышева, старшая дочь Дмитрия Михайловича.

С распадом СССР деятельность движения не прекратилась, но число участвующих в нем регионов резко снизилось. В России лишь в четверти из бывшего числа школьных коллективов продолжилась действенная работа по патриотическому воспитанию молодежи на примере жизни и подвига генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева. Продолжают действовать карбышевцы в Беларуси, Казахстане, Киргизии. Но теперь движение проводит не только Слеты, но и крупные международные и общероссийские акции, наряду с региональными мероприятиями.

Возникли новые воспитательные события, связанные с проведением Творческого фестиваля «Фронтовая землянка», Всероссийской научно-практической конференции памяти Д.М. Карбышева, Международного турнира по легкой атлетике им. Д.М. Карбышева, торжественного митинга, посвященного Дню рождения Героя на Бульваре генерала Карбышева в Москве. Свообразным малым Слетом движения стал ежегодный творческий фестиваль «Фронтовая землянка». Его цель – совершенствование и развитие у детей и подростков высокой социальной активности, чувства гордости и верности своему Отечеству, воспитание гражданско-патриотического сознания и установки на ценность патриотизма посредством участия в движении «Юные карбышевцы». Программа Фестиваля включает посещение воинских частей инженерных войск, представление делегаций, творческие и спортивные конкурсы, Карбышевские чтения, встречи поколений и др. С 2013 г. Фестиваль проводится в средней общеобразовательной школе № 18 им. Героя Советского Союза Д.М. Карбышева в г. Волжском Волгоградской области.

Помимо этого, пробуждению и закреплению патриотических чувств участников движения содействует подготовка и представление своих докладов и презентаций на Всероссийской научно-практической конференции, посвящен-

ной памяти Героя Советского Союза генерал-лейтенанта инженерных войск доктора военных наук профессора Д.М. Карбышева. Это ежегодная образовательная историко-патриотическая площадка для сбора и презентации докладов и результатов исследований о жизни и деятельности Д.М. Карбышева, по истории инженерных войск Вооруженных Сил РФ и военной истории Отечества¹.

Параллельно с указанными мероприятиями проводится Конференция движения «Юные карбышевцы», которая является органом управления движением. Она заслушивает отчеты контрольно-ревизионной комиссии, выработывает ведущие направления деятельности Совета движения и его Штаба, а также рекомендации региональным отделениям и карбышевским военно-инженерным юнармейским отрядам (фото 2).



Фото 2. Система управления движением «Юные карбышевцы»

Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Волжского, созданная в 1965 г., носит почетное имя Героя Советского Союза Д.М. Карбышева с 1997 года. Школа расположена в 40-м квартале города и отделена улицей Д.М. Карбышева. В г. Волжском есть и площадь Карбышева. Это не случайно, так как этот человек тесно связан с городом-спутником Волгограда. Улица и площадь Карбышева в г. Волжском уже на протяжении десятилетий являются частью городской культуры и истории. Название улицы и площади Карбышева стали символом уважения и признания заслуг этого выдающегося человека. В период гражданской войны Дмитрий Михайлович руководил строительством укреплений в районе Царицына и сам участвовал в боях, проявив себя как бравый воин. За свои заслуги он был награжден боевым орденом.

В 1970 г. Д.М. Карбышев был принят в коллектив смены «Д» 3-го цеха органического синтеза в г. Волжском. В 1973 г. дочь Героя Е.Д. Карбышева, получив приглашение от заводчан, приехала в г. Волжский, положив начало теплой дружбе. В мае 1985 года в г. Волжском был проведен XI Всесоюзный Слет карбышевского движения, ставший значимым событием для всех его участников. После открытия Слета карбышевцы заложили аллею Героя в новом парке. В этот же день, 4 мая, состоялось торжественное открытие памятника Д.М. Карбышеву на площади его имени. Школа № 18, получившая позже имя Героя, приняла на себя ответственность ухаживать за памятником (фото 3)². Школа № 18 им. Героя Советского Союза Д.М. Карбышева входит в числе опорных центров движения «Юные карбышевцы» в России. Учащиеся 18-й школы с честью носят галстуки юных карбышевцев, свято чтят память о герое войны генерал-лейтенанте инженерных войск Дмитрие Михайловиче Карбышеве, являются патриотами своей страны. Они делают все, чтобы сохранить память о Д.М. Карбышеве, о подвигах других героев войны, и передать эту память потомкам поколения победителей.



Фото 3. Памятник Герою Советского Союза Д.М. Карбышеву в г. Волжском

Делегации школы № 18 были участниками почти всех слетов Карбышевского движения, которому уже более 60 лет, а на базе самой школы состоялось пять слетов из 25 проведенных за это время. В 2013 году школа принимала участников 24-го Слета, где впервые получила право провести минислет «Землянка». А в апреле 2023 года школа стала одной из площадок проведения 26-го Слета Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юные

¹ <http://карбышевцы.рф/organization>

² <https://bloknot-volzhsy.ru/news/svyaz-karbysheva-i-volzhsogo-kak-poyavilas-ulitsa-1612828>

карбышевцы» РФ и стран СНГ. Этот Слет посвятили 80-летию Сталинградской битвы. Участниками Слета стали ребята из городов России и Белоруссии.

Церемония открытия Слета была торжественной, массовой и представительной. Она состоялась в Центральном концертном зале «Октябрь» г. Волжского (фото 4).



Фото 4. Открытие 26-го Слета Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юные карбышевцы» в г. Волжском

В числе почетных гостей присутствовали ветераны движения и Великой Отечественной войны, депутаты Волгоградской областной Думы, председатель Волжской городской Думы и др. Глава Волжского И. Воронин, выпускник школы № 18 и участник в прошлом движения карбышевцев, был награжден Памятной медалью «Герой Советского Союза Генерал-лейтенант инженерных войск Карбышев Д.М.». Эта награда свидетельствовала о его большом личном вкладе в патриотическое воспитание молодежи. VIP-персонал Слета стал Дмитрий Карбышев, внук Героя Советского Союза Д.М. Карбышева. Он, в частности, подчеркнул: «Для меня такие мероприятия – это, в первую очередь, сохранение памяти как о своей семье, так и в целом о героях войны. Не только мой дед проявлял героизм в то время, было очень много достойных примеров беззаветного мужества. Моя работа сегодня направлена на систематизацию фактов героизма советского народа в Великой Отечественной войне, чтобы о них никогда не забывали»¹.

В Центральном концертном зале «Октябрь» состоялись презентации карбышевских делегаций и торжественный прием лучших учащихся в юные карбышевцы (фото 5).



Фото 5. Прием в юные карбышевцы (во втором ряду в центре Д. Карбышев)

Проведенные в дни Слета патриотические мероприятия и акции содействовали воспитанию у участников установок на ценности патриотизма, гражданственности, служения Отечеству, ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений. Это:

- круглый стол «Подвиг Д.М. Карбышева»;
- инсценирование военной песни «А песни тоже воевали»;
- вечер встречи «От сердца к сердцу»;
- акции «Свеча памяти» и «Сирень Победы»;
- вечер дружбы «Возьмемся за руки, друзья»;
- литературно-музыкальная композиция «Имя твое, Сталинград»;
- митинг, посвященный Дню Победы.

Помимо этого реализована и экскурсионная программа, включающая посещение Мамаева Кургана в Волгограде, спортивных объектов в в/ч 73420 и школьного музея. Завершился слет квестом на знание военной истории и военного дела. Чтобы подвести итог работы, делегации выступали с отчетами, обменивались опытом, отображая деятельность школьных объединений в рамках карбышевского движения за прошедший период.

Цель всех мероприятий – воспитание патриота России, привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину. Формирование у учащихся ответственности за судьбу страны, желания и готовности защищать ее в случае необходимости, уважения к историческому и культурному наследию России, к культуре других народов и их традициям. Так, во время проведения круглого стола ребята в своих выступлениях демонстрировали знания о деятельности Д.М. Карбышева, узнавали неизвестные факты из его жизни. Размышляя, они отвечали на вопросы о том, в чем суть подвига Д.М. Карбышева, и что значит подвиг Д.М. Карбышева для современной молодежи. В рамках инсценирова-

¹ <https://admvol.ru/ovolzhsky/news/6534/>

Галерея Героев

Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО

Герой России гвардии майор А.Н. Осокин (https://ru.wikipedia.org/wiki/Осокин,_Алексей_Николаевич)

Герой России гвардии майор А.Н. Осокин

Осокин Алексей Николаевич (1989–2022) – российский офицер Воздушно-десантных войск РФ, майор, командир десантно-штурмового батальона гвардейской десантно-штурмовой бригады, участник СВО. Герой Российской Федерации (2022).

До 2004 года обучался в Лебяжинской средней школе, когда в Камышинском районе Волгоградской области проходил службу его отец. После этого были сложные годы интенсивной учебы и напряженной службы. В 2014 году он участвовал в операции по присоединению Крыма к России, а затем служил в Туле заместителем командира и командиром парашютно-десантной роты, а вскоре заместителем командира парашютно-десантного батальона. Участвовал в крупных внутренних и международных учениях и в двух боевых командировках в Сирию в 2019-2020 гг. За одну из них гвардии майор А.Н. Осокин заслуженно представлен и награжден высокой государственной наградой – медалью Суворова.

В сентябре 2021 года вернулся к службе в Ульяновске, получив назначение на должность командира десантно-штурмового батальона отдельной десантно-штурмовой бригады. С 24 февраля 2022 года участвовал в СВО по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. В числе первых десантников, выполняя боевую задачу, десантировался с вертолета в аэропорт поселка Гостомель Киевской области.

Вместе с подчиненными воинами захватили аэропорт и два дня до прихода подкрепления удерживали его, отбивая атаки окружавших их численно превосходящих вражеских войск. В ходе боя трое его сослуживцев попали в засаду под перекрестный огонь украинских войск. Они получили ранения и потеряли возможность продолжать бой в основном составе роты.

Не раздумывая, командир батальона гвардии майор А.Н. Осокин с экипажем боевой машины десанта под непрерывающимся огнем противника начал эвакуировать боевых товарищей. Он продолжал управлять своим подразделением и после ранения снайпером, пока не потерял сознание. Ранение оказалось не совместимым с жизнью, и он умер в медпункте аэродрома¹.

Указом Президента Российской Федерации от 11 июня 2022 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, гвардии майору Осокину Алексею Николаевичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Увековечение памяти: мемориальная доска, памятная стела, аннотационная доска в Орехово-Зуеве; зал Славы в Волгограде.

В селе Лебяжье Камышинского района Волгоградской области на здании сельской школы открыта мемориальная доска.



Мемориальная доска в Лебяжинской средней школе

Запечатлена память о трех героях – гвардии майор Алексей Осокин, ефрейтор Александр Водяной, старший сержант Денис Ульбрехт. О Герое России и кавалерах орденов Мужества. Они в разное время учились в Лебяжинской средней школе².

Центром патриотического воспитания в Лебяжинской школе стал открытый недавно при активной поддержке Народного учителя РФ Н.С. Бударинной, директора школы, музей им. Героя России Алексея Осокина.

¹ Осокин Алексей Николаевич. – URL: https://ozgrodnik.edumsko.ru/about/hero_oo/post/1777912

² В Волгоградской области открыта мемориальная доска памяти героев. – URL: <https://m.ok.ru/podkam555/topic/155443831383436>



Открытие музея им. Героя России А. Осокина (<https://infokam.su/wp-content/uploads/2022/10/111.jpg>)

Каждый учащийся школы знает, что с 2007 года бывший ученик Лебяжинской школы А.Н. Осокин находился в Вооруженных силах Российской Федерации. В 2019 г. и 2020 г. он дважды направлялся в командировку для выполнения боевых задач на территории Сирии. Участвуя с 24 февраля 2022 года в специальной военной операции РФ, гвардии майор А. Осокин совершил подвиг и погиб.

Из воспоминаний сослуживцев: «Не награды украшали Алексея, а его человечность, ответственность, близость к каждому подчиненному и стремление быть всегда впереди в боевой и военно-политической подготовке, несмотря на слож-

ности и проблемы. Зачастую Алексею приходилось принимать командование не самыми передовыми подразделениями, но, спустя некоторое время, он выводил их в передовики. За этой работой – командирские бессонные ночи, переживания и измотанные нервы, принесение в жертву личной жизни ради служения Отечеству, «ведра пота» бойцов на полигонах... Целеустремленность и напор комбата внушали каждому солдату оптимизм и уверенность в своих силах. «Только вперед, ни шагу назад» – этот девиз стал символическим для десантно-штурмового батальона, которым командовал Алексей Осокин. Комбат личным примером мужества вдохновлял подчиненных и прививал им дух победителей»¹.

Ресурсы для подготовки классного часа:

1. Герои страны. – URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=32642
2. Последний бой майора. – URL: <https://dzen.ru/ZKp0ePZgPV-naY72>
3. Герои нашего времени. – URL: <https://ulpressa.ru/2022/10/04/раненный-снайпером-продолжал-команд/>
4. Суворовцы знакомятся с подвигом героя. – URL: <https://ulgsvu.mil.ru/more/Novosti/item/498958/>
5. От Крыма до Донбасса. – URL: <https://ulpravda.ru/rubrics/nasha-pobeda/ot-kryma-do-donbassa-kak-geroi-rossii-aleksei-osokin-do-poslednego-spasal-boevykh-tovarischei-na-svo>

¹ https://ozgrodnik.edumsko.ru/about/hero_oo/post/1777912



Герой России гвардии старший лейтенант Д.И. Зорин (https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=32278)

Герой России гвардии старший лейтенант Д.И. Зорин

Зорин Денис Игоревич (1991–2022) – старший лейтенант гвардейского десантно-штурмового Кавказского казачьего полка гвардейской десантно-штурмовой дивизии. Участник военной операции в Сирии (2015–2021). Герой Российской Федерации (2022).

Родился в Сузовикино Волгоградской области, вырос и окончил школу в х. Манойлин Клетского района. Рос спокойным, вежливым, воспитанным мальчиком. Мать работала уборщицей в школе, а отчим трудился в родном колхозе. Его родной отец оставил семью, когда Денису было года около 4-х лет. Воспитывал и ставил его на ноги приемный отец, научивший жизни и закаливший характер. Денис считал отчима своим настоящим отцом. Проучившись в Манойлинской школе, после ее окончания в 2008 году Денис уехал в Волгоград учиться в Аграрный уни-

верситет (сельскохозяйственную академию). Одна из причин выбора – наличие военной кафедры. Будучи студентом, развивался как спортивный молодой человек, увлекался кикбоксингом. После окончания университета несколько лет работал по специальности в компании «Сады Придонья», но интерес к настоящему мужскому делу взял верх, и он пошел в армию, избрав жизненный путь российского офицера².

Его мировоззрение защитника Родины сформировалось еще в школе, где учитель истории Е. Родина прививала будущему Герою России любовь к Родине. Для этого использовался воспитательный ресурс школьного музея, рассказывающего, как в годы Великой Отечественной войны рядом с хутором был лагерь военнопленных, и возникла большая братская могила. Красная Армия 20 ноября 1942 года освободила хутор, и он потом дал своей стране много верных сыновей, защищавших ее в самых разных военных конфликтах.

Денис Зорин был внимательным сыном и постоянно помогал родителям, заботясь об их благе и комфорте. Как офицер, он получил квартиру в Ставрополе, которую оформил на маму. Всего несколько месяцев он успел пожить там со своей девушкой, на которой хотел жениться.

Ровесники-хуторяне говорят о Денисе: «Пра-

² Денис Зорин. – URL: <https://героиспецоперации.рф/zorin>

вильный пацан был, не бухал, не курил, смог уехать в город. Самостоятельный был и добрый, сумел встать на ноги». Директор Манойлинской школы Н. Васина отмечает: «Класс, в котором учился Денис, был в основном мальчишеским, шумным. На фоне соучеников Денис был тихим и замкнутым, находился в тени сверстников. Никогда не выделялся – никого не оскорблял и не дрался. Был очень спокойным и добрым мальчишкой, причем очень отзывчивым. От мамы полюбил рисование. Ирина, его мама, вместе с ним серьезно занималась». Представители местного казачества адресуют свои благодарности родителям, которые вырастили настоящего мужчину, защитника своей страны, погибшего за победу над нацизмом во имя мира.

В 2015-2021 гг. Денис Зорин участвовал в специальной военной операции РФ в Сирии. Имеет боевые награды – медали и знаки отличия. С первых дней СВО по защите Луганской и Донецкой народных республик воевал в рядах российских воинов. На второй день боевых действий взвод под командованием старшего лейтенанта Д. Зорина попал в засаду. Командирская машина, будучи головной, была подбита одной из первых. Зорин успел вытащить раненого механика-водителя из горящей БМД и полтора километра нес его на себе. В ходе отступления сам получил ранение. Тогда командир отдал приказ бойцам отходить, а сам принял мужественное решение остаться. Денис отстреливался до последнего патрона, не давая противнику нанести урон сослуживцам. Когда в окружении возникла угроза пленения, сознательно пошел на уничтожение большого числа врагов и самого себя, совершив самоподрыв гранатой.

Ценой своей жизни спас боевых товарищей – иначе поступить было нельзя¹.

Указом Президента Российской Федерации старшему лейтенанту Зорину Денису Игоревичу было посмертно присвоено звание Героя России.

Увековечение памяти: зал славы в Волгограде, памятный знак в х. Манойлин Волгоградской области, памятная доска на фасаде школы рядом с гранитной табличкой в память о выпускнике, кавалере Ордена Мужества В. Назаренко, погибшем во время Первой Чеченской войны.

В классе, где учился Д. Зорин – это был кабинет химии – сейчас находится «Точка роста». И самим своим существованием она обязана, в том числе, выпускнику Манойлинской школы Денису Зорину, который совершил подвиг во благо Родины, мужественно и самоотверженно исполнив свой конституционный долг по защите Отечества.

Ресурсы для подготовки классного часа:

1. Совершил подвиг и не сдался в плен: о жизни и смерти первого волгоградского Героя России в ходе спецоперации на Украине. – URL:

<https://bloknot-volgograd.ru/news/sovershil-podvig-i-ne-sdalsya-v-plen-o-zhizni-i-sm>

2. Денис Игоревич Зорин. – URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=32278

3. Написал письмо за несколько минут до гибели. – URL: <https://www.starhit.ru/life/napisal-pismo-za-neskolko-minut-do-gibeli-geroi-rossii-denis-zorin-cenoi-svoei-zhizni-spas-boicov-854352/>

4. Жители хутора в Клетском районе вспоминают своего земляка Дениса Зорина – Героя России. – URL: <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/66859-zhiteli-hutora-v-kletskom-rajone-vspominajut-svoego-zemljaka-denisa-zorina-geroja-rossii.html>

5. Денис Зорин. – URL: <https://героиспецоперации.рф/zorin>

¹ <https://bloknot-volgograd.ru/news/sovershil-podvig-i-ne-sdalsya-v-plen-o-zhizni-i-sm>



В Центральном районе Волгограда на фасаде пятиэтажного дома № 64 по улице Коммунистической появился портрет Героя России Дениса Зорина, погибшего в ходе спецоперации по защите Донбасса. Автор мурала — Алексей Бережнов. Фото ИА «Высота 102»

Е.В. Долмонега

Воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ «Детский сад № 3 «Улыбка» г. Калача-на-Дону Волгоградской области»

Занятие патриотической направленности «Это было в Калаче...» с детьми старшего дошкольного возраста

Аннотация. *Описано занятие с детьми старшего дошкольного возраста. Оно построено на историко-краеведческом материале о защите в годы Великой Отечественной войны города Калача-на-Дону Волгоградской области, которому в 2010 г. присвоено почетное звание «Город Воинской славы». Описание снабжено иллюстрациями и фотографиями и подробным текстом содержания непосредственно образовательной деятельности.*

Ключевые слова: *цель и задачи занятия, структура и содержание непосредственно образовательной деятельности, новое слово «шеvron», дидактические игры, письма-треугольники.*

Занятие является тематическим, патриотически ориентированным, построено на истории защиты города Калача-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в период Сталинградской битвы. Цель занятия состоит в том, чтобы пробудить у ребят патриотические чувства и понимание необходимости сохранения памяти о погибших воинах-защитниках нашего города, одновременно с этим расширить знания старших дошкольников о защите народом нашей страны своей великой Родины в годы Великой Отечественной войны.

Для достижения цели выстроена и реализована «цепочка» образовательных, развивающих и воспитательных задач. В образовательном плане предполагалось познакомить детей с историческими событиями начала Великой Отечественной войны и защитой города Калача-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в ноябре 1942 года, расширив знания о защитниках Родины, о наших земляках и познакомить с образами воинов-победителей. Развивающий аспект представлен упором на стимулирование речевой активности и совершенствование диалогической речи детей, развитие их любознательности, внимания и познавательного интереса. В воспитательном контексте приоритетом стало воспитание чувства гордости за свою великую Родину и любви к своему городу, интереса к его истории.

В рамках подготовки занятия была проведена предварительная работа, а именно: состоялась экскурсия к памятникам города Калача-на-Дону, дети рисовали сюжеты на тему «Мой любимый город», разучивали стихотворения и рассматривали картинки из серии «Дошкольникам о войне». Кроме того, было организовано совместное творчество детей и родителей

по созданию детских работ патриотической тематики.

При проектировании занятия предполагалось использовать, а во время занятия применялись такие методы и приемы, как: словесный (беседа, вопросы, рассказ, чтение стихотворений), наглядный (демонстрация фотографий о городе Воинской славы и фотографий военных лет), интерактивный (создание игровых ситуаций), информационно-коммуникативный (применение электронной презентации). Для качественного проведения занятия и достижения намеченной цели, использовано следующее оборудование и материалы: ноутбук, фотографии военных лет, реквизит к дидактическим играм «Собери вещмешок», «Продолжи предложение», «Собери военную технику», «Найди тень», «Найди и обведи», сюрприз от военного, электронная презентация «Это было в Калаче».

В ходе занятия структура непосредственно образовательной деятельности включала три части – вводную, основную, заключительную. Во введении акцент делался на создании положительной мотивации детей посредством рассматривания картины и слушания звуков войны, организации минуты молчания, привлечения внимания детей к теме Великой Отечественной войны путем объяснения значимости исторических событий для сегодняшнего дня. Основная часть непосредственно образовательной деятельности предусматривала:

- рассматривание изображений донских казаков, вставших на защиту города Калача-на-Дону и проведение дидактической игры «Собери вещмешок»;
- проведение беседы о личных качествах русского солдата и организацию дидактической игры «Продолжи предложение»;
- сопоставление изображения формы летчика времен Великой Отечественной войны и летчика современных военно-воздушных сил России; расширение словарного запаса детей посредством знакомства с новым словом – шеврон;
- применение карточек с изображением военных и проведение дидактической игры на внимание «Найди и обведи»;
- проведение беседы о людях, умеющих метко стрелять, и физкультминутки «Снайперы»;
- использование разрезных картинок с изо-

бражением военной техники в рамках дидактической игры «Собери военную технику»;

– ознакомление воспитанников с павшими от рук фашистских палачей детьми-героями, защищавшими Калач-на-Дону;

– проведение беседы об истории освобождения города Калача-на-Дону и присвоения звания «Город Воинской Славы»;

– применение карточек с изображением военных предметов и их теней в рамках дидактической игры «Найди тень»;

– рассказ о ветеранах, защищавших наш край степных тюльпанов;

– рассматривание иллюстраций и фотографий о Калаче-на-Дону и беседа о городе Воинской славы;

– изготовление письма солдату по фронтовому образцу.

В заключительной части предусматривалось подведение итогов занятия, рефлексия действий детей, осмысление их достижений и знакомство с сюрпризом военного.

Ниже предложен краткий конспект занятия и содержания непосредственно образовательной деятельности.

Занятие начинается с приветствия детей и сообщением о присутствии на занятии гостей, которых предлагается поприветствовать.

Приветствие гостей:

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро!».

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро доверчивым лицам!

После этого начинается вводная часть непосредственно образовательной деятельности просьбой воспитателя:

– А теперь, детки, закройте глаза, мы послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина.

А сейчас откройте глаза *(в этот момент включаются звуки военных действий)*.

– Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время? Когда раздаются такие звуки? *(ответы детей о том, что такие звуки – это звуки войны, боевых действий)*.

– Вот такие звуки постоянно слышали взрослые и дети много лет назад, когда шла Великая Отечественная война. Пришла она ровно 80 лет назад и в наши края, в наш славный город Калач-на-Дону.

– Хотите узнать побольше о Великой Отечественной войне и сражениях на территории Калачевского района? *(утвердительные ответы детей)*.

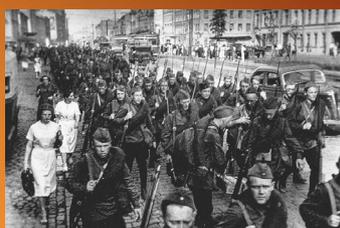
– Воспитатель: это было в Калаче ровно 80 лет назад, в 1942 году. Уже 23 ноября 1942 года город Калач-на-Дону был освобожден от немецко-фа-

шистских захватчиков. Именно об этих исторических событиях мы сегодня и поговорим.

Минута молчания

– Но, прежде всего, ребята, давайте в память о тех, кто погиб и кому мы обязаны свободной жизнью, почтим минутой молчания их подвиг *(включается отчет секунд)*.

Переходя к основной части занятия, воспитатель продолжает: в далеком 1942 году, когда на калачевскую землю вторглись фашисты, жители Калача, как и все население нашей Родины, встали на защиту своей земли *(демонстрируется слайд)*.



В далёком 1942 году, когда на Калачёвскую землю вторглись немцы, жители Калача, как и всё население нашей Родины, встали на защиту своей земли

Слайд о защитниках Родины

– Как вы думаете, ребята, почему нужно было защищать город? *(ответы детей)*.

– Как называются наши земляки, которые издавна защищали наш город? *(Донские казаки)*.

– Да, много побед одержали казаки во славу России и своего донского края. В народе есть поговорка: «Будет, какая держава с Россией шершава – казаки ее мигом выглядят» *(демонстрируется слайд)*.



«Будет, какая держава с Россией шершава - казаки ее мигом выглядят»

Слайд о казаках-защитниках родной земли

– Как вы думаете, что означают эти слова? *(Готовность казаков защищать Родину от врагов)*.

Далее проводится дидактическая игра «Собери вещмешок» (фото 1).

Воспитатель: вы видите у себя на столе предметы, положите в мешок те, которые были нужны солдату на войне (действия детей).



Фото 1. Дидактическая игра «Собери вещмешок»

- Правильно. Молодцы!
- Но не только нужные предметы помогали солдату, но и поразительное мужество и самоотверженность, которое проявляли бойцы, сражаясь, в том числе, защищая наш город на Дону.
- Давайте, с вами подумаем и назовем качества, которыми обладали наши солдаты, защищавшие свою Родину. Помогайте мне, называем эти качества (дети называют).
- Правильно, смелость, мужественность, сила, выносливость, отвага, храбрость, ловкость, быстрота, меткость.

Далее проводится дидактическая игра «Продолжи предложение».

Воспитатель: давайте поиграем, я буду начинать предложение, а вы заканчивать. Итак, поехали!

Воспитатель	Дети
Границу охраняет...	Пограничник
В разведку ходит...	Разведчик
Из орудий стреляет...	Артиллерист
Танком управляет...	Танкист
За штурвалом самолета сидит...	Летчик
На корабле служит...	Матрос (моряк)
На подводной лодке служит...	Подводник
Солдата лечит...	Военный врач (военврач)

Во время наступления фашистов Калач обороняла 64-я армия под командованием генерал-лейтенанта Василия Ивановича Чуйкова (демонстрируется слайд).



Во время немецкого наступления - Калач обороняла 64-я армия под командованием генерал - лейтенанта Василия Ивановича Чуйков

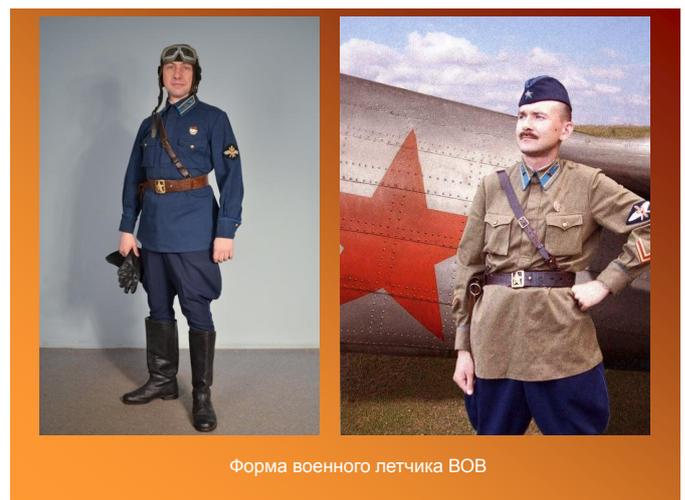
Слайд с изображением генерал-лейтенанта В.И. Чуйкова

Действия бойцов поддерживали с воздуха летчики. Давайте сравним войсковую форму современного летчика и летчика времен Великой Отечественной войны.

Вот посмотрите на войсковую форму, в которую я одета, к какому роду войск она относится? (ответы детей).

– Правильно, это форма летчика нашего времени.

– А теперь посмотрите на экран, где изображены формы летчиков времен Великой Отечественной войны. Чем эти формы летчиков похожи, чем они отличаются?



Форма военного летчика ВОВ

Слайд: формы летчиков в годы Великой Отечественной войны

– Молодцы. А теперь вопрос потруднее: чем воинская форма летчиков во время Великой Отечественной войны отличается от формы современного летчика? Напоминаю, что в эту форму сегодня одета я.

– Внимательно смотрите и сравнивайте,

посмотрите, что у меня прикреплено на груди (показывает). Кто знает, что это? (ответы детей).

– Правильно, это шеврон, на нем вышита фамилия владельца формы, шеврон можно менять. Это новое слово. Запомните его (демонстрируется слайд с образцами шевронов).



Шеврон

Слайд с образцами шевронов

Далее проводится дидактическая игра на внимание «Кому что?».

Воспитатель: перед вами карточки с изображением военных профессий. Вам надо подобрать каждому военному свои вещи (фото 2).



Фото 2. Дидактическая игра «Кому что?».

– Молодцы! А теперь немного отдохнем. Проведем физкультминутку.

Физкультминутка «Снайперы»

– Скажите, пожалуйста, что означает слово «снайпер» (ответы детей).

- Правильно, снайпер – это меткий стрелок.
- А наша физкультминутка – это игра, ког-

да вам надо попасть мешочком точно в цель (фото 3).



Фото 3. Физкультминутка

– Какие вы все меткие! Настоящие снайперы! Молодцы.

– Воспитатель: тысячи боевой техники участвовали в обороне Калача. А какую военную технику знаете вы? (ответы детей: танки, самолеты, пушки, истребители, ракетносец, бомбардировщик, огнеметы, вертолеты, крейсеры, минометы).

Далее проводится дидактическая игра «Собери военную технику».

Воспитатель: посмотрите, на столе лежат разрезные картинки, соберите их и узнаете, что на них изображено (действия и ответы детей).



Фото 4. Дидактическая игра «Собери военную технику»

Воспитатель: В битве за Калач, сражались не только взрослые жители города, но врагу сопротивлялись и дети. Наиболее известны три фами-

лии: Ваня Цыганков, Егор Покровский и Миша Шестеренко (демонстрируется слайд).



В битве за Калаче, сопротивлялись не только взрослые жители города, но и дети. Короткая жизнь юных калачевцев пример героизма юных на родной земле, Ивана Цыганкова, Егора Покровского и Михаила Шестеренко

Слайд с фотографиями юных героев и установленного им памятника

– Жители города помнят героев: в нашем городе установлен памятник Юным героям Калача, павшим от рук фашистских палачей. И еще именем Ивана Цыганкова названа одна из калачевских улиц. Кто знает, где расположена эта улица? (ответы детей).

Воспитатель: А сейчас внимательно послушайте, я расскажу, как освобождали наш город 23 ноября 1942 года. Рано утром завязались ожесточенные бои. Фашисты оказывали сильное сопротивление. Тогда наши танки открыли огонь с берега Дона по городу. И вскоре фашистский гарнизон пал, а наш город был освобожден от фашистов.

Теперь эту праздничную дату, 23 ноября, мы отмечаем каждый год. Как вы думаете, почему? (ответы детей).

Воспитатель: юго-восточнее города, в районе поселка Пятиморск, соединились два фронта – Юго-Западный и Сталинградский. Они завершили окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом. На этом месте сооружен величественный монумент «Соединение фронтов» (демонстрируется слайд).



Монумент «Соединение фронтов»

Слайд: фото монумента «Соединение фронтов»

Далее проводится дидактическая игра «Найди тень».

В игре применяются карточки с изображением военных предметов и их теней. По сценарию дидактической игры требуется по тени определить военный предмет.

Разговор о ветеранах воспитатель начинает с вопроса: ребята, а как мы называем людей, которые выжили в боях за Калач, и сейчас живут в нашем городе и в других городах? (ответы детей). Правильно: это ветераны – очень уважаемые люди. Во имя их подвига и стойкости всего нашего города в годы Великой Отечественной войны 25 марта 2010 года Калачу-на-Дону присвоено почетное звание в России – город Воинской славы.

– А, почему нашему городу присвоили звание города Воинской славы? Правильно. Потому, что много наших земляков сражалось за Калач-на-Дону, за Родину и многие погибли. Это в их память такое высокое звание присвоено нашему городу.

Собираем письма солдату: воспитатель напоминает, что во время Великой Отечественной войны бабушки, мамы, сестры писали письма-треугольники солдатам, своим мужьям, сыновьям, братьям, вот в таких конвертах (показывает). А вы хотите научиться собирать такие письма? (ответы детей).

Далее дети при помощи воспитателя собирают письма-треугольники (действия детей). Воспитатель: молодцы, здорово у вас получается. В свободное время мы в них напишем текст или нарисуем рисунки и отправим нашим солдатам, защищающим Донбасс и Луганск, с пожеланием победы.

Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности предусматривает рефлекссию и подведение итогов занятия.

Воспитатель: ребята, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии? Давайте вспомним, что вам приходилось делать? (Ответы детей).

– Чем закончилась битва за Калач-на-Дону в 1942 году? (Ответы детей).

– Что вы узнали нового? (Ответы детей).

– Что вам понравилось? (Ответы детей).

– Спасибо вам, ребята, за работу на занятии. Вы справились со всеми заданиями.

– А теперь, ребята, обещанный сюрприз, который вам приготовил один военный. Он передал вам свою офицерскую сумку для игр, а в ней коллекция военных погонов в наш патриотический уголок. Посмотрим на сюрприз (дети рассматривают).

– Давайте поблагодарим неизвестного военного за его сюрприз и попрощаемся с нашими гостями. Спасибо, до свидания.

200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского

Рубрику ведет С.В. Куликова, д-р пед. наук, проф., ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Профессор РАО

2 марта 2023 года научно-педагогическое сообщество и работники образования отметили 200 лет со дня рождения великого русского педагога-новатора, основоположника научной педагогики К.Д. Ушинского. Волгоградская государственная академия последипломного образования организовала заочную научно-практическую конференцию «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современное дошкольное и начальное общее образование». Организаторами конференции стали кафедра дошкольного и начального общего образования (зав. кафедрой к.п.н. Е.Н. Акентьева) и исследовательская лаборатория Волгоградского научно-образовательного центра РАО (рук. доц. А.Н. Кузибецкий, к.п.н., засл. учитель РФ). Конференция проведена согласно Комплексу мер ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках объявленного в РФ Года педагога и наставника и 200-летия К.Д. Ушинского. В рубрике мы публикуем некоторые материалы участников конференции, раскрывающие значимость педагогических идей К.Д. Ушинского для деятельности педагогов-практиков.



А.В. Войцеховская

Учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 8» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Современное профессиональное образование учителя начальных классов в свете идей К.Д. Ушинского

Аннотация. Представлено своеобразное эссе педагога-практика, размышляющего о современном состоянии образования и «реперных» точках обновления профессионального образования учителей начальных классов. Сделаны акценты на научно-практических положениях, обоснованных К.Д. Ушинским, с требованиями к учителю как педагогу и воспитателю, которые увязаны с потребностями образовательной практики в кадровом и методическом обновлении.

Ключевые слова: Год педагога и наставника, К.Д. Ушинский о качествах личности учителя, система профессионального образования педагога, непрерывность учительского образования.

В соответствии с Указом Президента России 2023 год воспринимается педагогическим сообществом как Год педагога и наставника. Этот год знаменателен и тем, что исполнилось 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского, классика и основателя отечественной научной педагогики.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского имеет особую значимость в системе образования и воспитания. Несмотря на понятные изменения, принципы, разработанные основателем российской педагогики во второй половине XIX в., по-прежнему актуальны и значимы в наши дни.

Хотя они в чем-то реформировались, но, как и раньше, составляют основу школьной системы образования и воспитания.

Актуальным остается и взгляд К.Д. Ушинского на профессиональное образование учителя начальных классов как педагога и воспитателя. Истинный педагог, по Ушинскому, тот, «кто имеет целостность, беззаветную искренность души», «кто сохраняет в себе вечно не стареющее детство души», «кто не торгуется с самим собой». Классик считал, что педагог должен понимать душу ребенка во всех ее проявлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания. Не случайно у К.Д. Ушинского читаем: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. ... Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни». Этот педа-

гогическая максима К.Д. Ушинского особенно актуальна в наши дни.

Говоря о качествах личности учителя, К.Д. Ушинский отмечал, что учитель должен быть, прежде всего, воспитателем. Личность воспитателя обладает такой нравственной силой, которую не заменят ни учебники, ни чтение морали, ни наказания, ни поощрения, – утверждал он. Понятие «учитель-предметник», по мнению К.Д. Ушинского, может означать лишь невысокий уровень подготовки учителя. А вот разносторонность и «многопредметность» как раз и отличают учителя начальных классов.

Современные общественные трансформации, потребность в обновлении образования и особенности современных детей, многие из которых стали дигитальными в цифровую эпоху, учитывают изменения в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Особенно это получило отражение в так называемых обновленных ФГОС общего образования 2021-2022 гг., в том числе начального общего образования.

Это не случайно, так как дети, родившиеся после 2010 года, отличаются более высоким уровнем цифровой грамотности, владением компьютерными технологиями. Они умеют работать в режиме многозадачности и хотят изучать только то, что их действительно интересует. Именно поэтому профессиональное образование учителей начальных классов в настоящее время очень важно модернизировать.

Современные учащиеся нуждаются в создании адекватной образовательной среды, дружелюбной к ребенку. Важнейшим ее компонентом является учитель – добрый, компетентный, технологичный, высоконравственный. Учитель должен быть в курсе всех событий, изучать новое и вовлекать новый опыт в свою педагогическую практику. А для того чтобы учителю было легче осваивать новое, система профессионального образования должна быть мобильной и в достаточной степени учитывать индивидуальные особенности учительской личности.

К сожалению, не все, чему обучают учителей или, что считается необходимым педагогами высшей и средней профессиональной школы, реализуется в дальнейшем учительской практике. Это очень хорошо показали события, вызванные пандемией коронавируса в 2020-21 гг. Учителям стало совершенно ясно, что работать нужно в режиме готовности к неизвестности: в один день вы можете преподавать в классе, а в другой – на домашнем компьютере в дистанционном режиме. Пандемия породила гибридный подход к преподаванию. От учителя начальных классов требуется, что он сможет быстро перестроиться в работе без ущерба для качества изучения учебного материала учащимися.

Исследуя образовательные принципы в европейских странах, К.Д. Ушинский советовал учителям воспользоваться естественными стремлениями человека к наглядности для получения высоких результатов обучения. Поэтому и сегодня одним из самых современных методов обучения младших школьников являются уроки на природе, а также уроки с применением презентаций, опытов, карт и макетов, интерактивной доски. Учитель должен постоянно повышать уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, вести творческий поиск нового. Конечно же, быть коммуникабельным, эрудированным, мобильным, владеющим современными педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями.

Современные учителя начальных классов знают, как управлять вниманием учащихся. В случае если учащийся раздражен или устал, учитель должен это заметить и изменить тактику работы. Но, к сожалению, ни одно пособие не учит, что делать, если устали один или два учащегося, а остальные активны и все еще готовы прилежно учиться.

Учителя начальных классов планируют широкий спектр не только учебных, но и внеурочных и внеклассных мероприятий, включая приучение к аккуратности и самообслуживанию. Например, завязывание шнурков на ботинках, застегивание куртки и налаживание отношений в коллективе – умение научить всему этому должно входить в профессиональное образование учителя. Учитель должен и этому научиться.

Обновленный ФГОС начального общего образования наглядно показывает, каких способностей требует от учащихся XXI век. Подготовить человека XXI века к жизни можно только «под прямым влиянием человеческой личности» – это необходимое условие. Один из путей – это обучение с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием Zoom, Sferum, образовательные платформы ЦОК, ЯндексУчебник, Foxford и др. Однако следует иметь в виду, что применение этих технологических новаций не обеспечит достижение образовательной цели, значимой для XXI века, без прямого общения учителя с учащимися. Значит, современного учителя важно научить основам человеческого общения в сочетании с применением электронных и цифровых коммуникаций, приемам и методам эффективного виртуального общения.

Исходя из опыта работы, могу сказать, что это действительно так, особенно тогда, когда ты учитель начальных классов. В современном учителе начальных классов должно сочетаться все: знание и применение педагогических технологий, знание психологии, индивидуальных особенно-

стей детей, умение работать с семьями воспитанников, общаться с детьми и коллегами. . . Учитель начальных классов – это образец для подражания во всем: в одежде, в поведении, в образе жизни, в профессиональной этике и повседневной нравственности. Очень хорошо, что это все отражено в профессиональном стандарте для учителей, но только, к сожалению, не во всех школах ему следуют.

Можно много и долго рассуждать о том, какой он, учитель начальных классов, и в чем состоит специфика его работы, каким должно быть в этой связи его профессиональное образование. Могу сказать только одно – профессиональное образование учителя начальных классов непрерывно, оно не прекращается никогда. Точно так, как к этому призывал великий педагог К.Д. Ушинский.

Для меня знакомство с профессией учителя начальных классов началось много лет назад, когда, будучи совсем юной, я переступила порог новенькой школы и вошла в просторный светлый класс, где над классной доской с портрета, как тогда было принято, на меня смотрел умудренный опытом самый главный Учитель страны. Никогда не забуду его слова: «Учиться, учиться и еще раз учиться». Я тогда еще подумала, что как-то странно все время учиться. И каждый день, проходя в школу, я смотрела на это лицо и читала эти слова «Учиться, учиться и еще раз учиться».

Чему можно учиться всю жизнь? Однако с годами эти слова превратились в мой девиз и сопровождали меня на протяжении жизни. Окончив школу, я поступила в колледж, потом в университет, пришла работать в школу, и снова при-

шлось учиться и переучиваться. Я всегда думала, что надо учиться, учиться и учиться, но вместе с тем не оставляла мысль: когда же я научусь. И вы знаете, теперь я поняла: никогда невозможно всему научиться. Пока мы живы, мы все время учимся, мы движемся вперед и живем. Идти вперед и приносить пользу, что может быть лучше? Хорошо бы еще уметь и детей убеждать в пользе и потребности «обучения в течение всей жизни».

Не боюсь повториться, но в условиях модернизации современного образования особое внимание следует уделять профессиональному образованию именно учителя начальных классов. Ведь ему приходится учиться всю свою профессиональную жизнь, учиться наравне с детьми, которых учитель учит сам и перенимает новый опыт у своих подопечных. Учиться, чтобы учить, и учить, чтобы учиться – в жизни и в образовании все циклично.

Именно поэтому закончить свое размышление хотела бы словами К.Д. Ушинского из «Родного слова»: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма, и, главное, постоянная разумная деятельность. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях, а начатки дурных наклонностей, приобретенные, быть может, прежде, понемногу изгладятся...». Считаю, что эти слова должны стать своеобразным Гимном образовательной системы нашего времени и каждого учителя, прежде всего, начальных классов.



Памятник Лениградскому учителю в столице Ленинградской области - городе Гатчина. Скульптор Арутюн Акобян, посвятил композицию основоположнику российской научной педагогики Константину Дмитриевичу Ушинскому. Фото: <https://gti-pravda.ru/static/2023/02/leningradskiy-uchitel.jpg.c1200.jpg>

А.А. Кузнецова

Педагог-психолог, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Краснослободска», Волгоградская область

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка в семье и школе: ценностный аспект

Аннотация. Рассмотрен ценностный аспект гражданско-патриотического воспитания подростков в части формирования у них установки на ценности патриотизма и исторической памяти. Приведены примеры диалогических и исследовательских приемов погружения ребят в историю Великой Отечественной войны в ракурсе рассмотрения фактов участия в событиях военных времен предков детей, изучения семейных преданий и фотодокументов.

Ключевые слова: воспитание гражданина и патриота, патриотизм, историческая память, рассказы и воспоминания о героических и трудовых свершениях предков.

В трудах К.Д. Ушинского активно развивались идеи о воспитании гражданина и патриота. Он считал, что образование должно помогать ученикам стать полноценными гражданами, способными вносить вклад в развитие общества. Сегодня эта идея особенно важна, и перед всеми образовательными учреждениями стоит задача развивать у учащихся гражданскую позицию и приобщать их к ценностям патриотизма, исторической памяти и единства страны. Эта задача как первоочередная отмечена в Указе Президента России В.В. Путина от 9 ноября 2022 года, определившем традиционные российские ценности как нравственные ориентиры граждан России. Традиционные российские ценности лежат в основе общероссийской гражданской идентичности, укрепляют гражданское единство, формируют мировоззрение граждан и передаются от поколения к поколению.

Ключевым механизмом в решении этой приоритетной задачи выступает воспитание. По мысли К.Д. Ушинского, «воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни». Великий педагог утверждал, что «основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека». Эта великая гуманистическая идея составила базовое основание социально-этического и педагогического кредо К.Д. Ушинского.

По мысли великого классика, следует иметь в виду своеобразный «четырёхлистник», реализуя эту идею, а именно: цель воспитания – личность человека; формирование и раскрытие личности в труде, ибо без труда «человек – пустоцвет»; организацию свободной деятельности, ибо «без удовлетворения этого условия сама деятельность невозможна». По К.Д. Ушинскому, высший смысл

деятельности – это «идея общественного блага», которая, составляет «основание и общественной нравственности, и общественного воспитания».

Опираясь на фундаментальные положения, сформулированные великим педагогом, мы организуем гражданско-патриотическое воспитание детей в формате внеклассных событий и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Ценностно-смысловой и содержательный базис воспитания образует изучение истории нашей Родины, в частности, истории Великой Отечественной войны. Мы помогаем ребятам осознать, что Великая Отечественная война – тяжелейшая из войн, которые знает человечество, и из тех, что пришлось вынести нашей стране. В то же время война – это зеркало, позволяющее увидеть истину, настоящее лицо человека, осознать настоящие ценности. Напоминаем учащимся, что Великая Отечественная война прошла через каждую семью, через каждую человеческую судьбу, разделила всех советских людей на «фронт» и «тыл». Просим их поговорить об этом в семьях, посмотреть фотографии военных лет, вспомнить семейные рассказы взрослых, особенно прадедушек и прабабушек, которые хранятся в семейных преданиях.

Тем самым мы формируем у учащихся такое понятие, как «историческая память» – удивительную способность удерживать в сознании людей события прошлого. Вместе с ребятами приходим к пониманию, что историческая память складывается из миллионов историй – каждого человека, семей, страны в целом. Она позволяет нам узнать, как выполняли гражданский и воинский долг наши соотечественники и родные, как профессионализм и трудовая доблесть помогали спасти страну, сделать ее свободной и сильной, помогает осознать, что такое смелость и отвага. В связи с этим обращаемся к современной истории, привлекая факты подвигов российских воинов-участников СВО.

На внеклассных мероприятиях и во внеурочной деятельности мы, изучая историю нашей Родины во время Великой Отечественной войны, знакомимся с удивительными судьбами «детей войны». «Дети войны» – два коротких слова, с помощью которых мы стремимся вызвать у ребят множество эмоций: уважение, гордость, жалость, преклонение перед стойкостью тех, на чьи хрупкие плечи легла тяжесть военного лихолетья. Разного возраста дети военного времени, по-

разному запоминали происходящее вокруг, по-разному складывалась их судьба. Их детская память удержала что-то особенное, пусть не главное, но без чего нет суровой правды той жестокой войны. Поэтому мы с ребятами трепетно изучаем воспоминания «детей войны».

Я, к примеру, рассказываю о своем дедушке Буянове Иване Константиновиче, родившемся в 1933 году в станице Островской Даниловского района. Там он жил и учился во время и после Великой Отечественной войны. Весной 1943 года, когда ему исполнилось 10 лет, Ванюшка Буянов пришел в правление колхоза просить работу. Председатель потрепал по голове мальчика и отправил его пасти мелкий рогатый скот – коз и овец. Нужно было пасти животных с утра до вечера, следить за окотом, не потерять козленка или ягненка. Он косил сено сенокосилкой на быках, в сентябре на косилках косил рожь, возил высушенное сено и зерно от комбайна на ток, молотил зерно, оставшееся на полях в стогах. После этого он с другими детьми снова шел в школу.

С приходом мая и до глубокой осени продолжалась работа. За работу в колхозе ему ставили трудодни. Осенью 1944 года он в школу не пошел, потому что отец был на фронте, а детей в семье было шесть человек. Так как он в семье был самым старшим, ему пришлось пойти работать в колхоз «Заветы Ильича». Работал он в телятнике рабочим, убирал в помещениях, помогал кормить скот. Осенью, как говорили тогда «за палочки», т.е. «трудодни», его семья получила зерно, которое спасло семью от голода.

Я говорю ребятам, что об этом случае дедушка всегда рассказывал с улыбкой, потому что часть его взросления. Осенью 1945 года, после сбора урожая, председатель собрал всех членов сельскохозяйственной артели, а также детей, которые работали наравне с взрослыми. Объявляли благодарность всем труженикам, а моему прадедушке вручили «полкило» конфет подушечек. По дороге домой он большую часть конфет съел. Придя домой, оставшиеся конфеты разделили, но мысль, что он съел больше всех, не давала ему покоя. И только став взрослым, он задумался о том, где же в те не простые времена председатель смог достать конфет.

В ноябре пошли в школу. Учиться очень нравилось, но возможности ходить в школу каждый день не было. Особенно трудно было с обувью, одни сапоги 45 размера да валенки, подшитые несколько раз. Восемилетку Ваня окончил заочно, когда он стал уже Иваном Константиновичем, и у него появилась семья и двое детей. Буянов Иван Константинович награжден медалью «Ветеран труда», он труженик тыла.

Во многих семьях есть такие герои, и ребята с гордостью о них рассказывают. Это частица кол-

лективной исторической памяти. Совместно детьми мы написали рукописную книгу «Герои нашей семьи». Мы помним и чтим наших родных прадедов и дедов.

Ценности личности, конечно, в первую очередь осваиваются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко гражданско-патриотическое воспитание личности происходит в школе. Подросток наиболее восприимчив к гражданско-патриотическому развитию и воспитанию. А вот недостатки этого воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Внутренний мир подростка базируется на заложенных в нем с детства гражданско-патриотических качествах и традиционных духовно-нравственных ценностях: милосердия, доброты, дружелюбности, ответственности, послушания, терпения, верности, взаимопомощи, патриотизма, гордости за свой родной край. Чтобы учитывать возрастную психологическую особенность подростков в гражданско-патриотическом воспитании, необходимо взаимодействие с педагогом-психологом. Участие педагога-психолога в гражданско-патриотическом направлении работы с молодежью выражается в создании условий для осмысления роли исторической памяти, в том числе рассказов о войне и ее героях, в жизни каждого из молодых людей.

Основным средством гражданско-патриотического воспитания мы рассматриваем экскурсии. Ребята из нашего образовательного учреждения приняли участие во Всероссийской военно-патриотической программе «Дороги Победы». Они посетили основные достопримечательности города-героя Волгограда: мемориальный комплекс на Мамаевом кургане, музей-панораму «Сталинградская битва», музей «Память», Волгоградский краеведческий музей. Ознакомление с экспонатами, рассказы экскурсоводов погружали ребят в сферу, которую К.Д. Ушинский называл «отчизноведением». Посредством экскурсий мы реализовали «родиноведческую», в терминологии К.Д. Ушинского, линию гражданско-патриотического воспитания.

Образование должно быть ориентировано на развитие личности ученика, – полагал К.Д. Ушинский, – учет возрастных особенностей, взаимодействие учителей и родителей, воспитание гражданина и патриота и высокую моральную культуру педагога. Его идеи, принципы и методы остаются актуальными и востребованными в наше время. Наследие великого педагога продолжает служить источником вдохновения и знаний для современных педагогов и ученых, в том числе в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Е.А. Кучерова,
Н.А. Тощенко,
А.В. Козлицкая

Учителя иностранного языка, МОУ
«Средняя школа № 17 им. Клавы Нечаевой»
городского округа – город Волжский Волгоградской области»

Итоговый урок английского языка с четвероклассниками в формате телешоу «Своя игра»



Аннотация. Предложена разработка итогового урока-викторины в четвертом классе с целью контроля обученности учащихся по английскому языку с охватом всех видов речевой деятельности. Произведен перенос сценария телешоу «Своя игра» в структуру урока-викторины, построенного с применением игровой технологии. Приведены примеры использованных категорий заданий для учащихся.

Ключевые слова: урок-викторина, телепрограмма «Своя игра», контроль знаний по английскому языку, интерактивный способ контроля, ход, структура и содержание урока-викторины, категории заданий.

В настоящей статье мы предлагаем вариант интеграции формата популярной телепрограммы «Своя игра» в обучение младших школьников. Статья является обобщением нашего опыта проведения итогового урока-викторины с учащимися четвертых классов в заключительный период изучения курса английского языка. Тема урока «Обобщение, систематизация и итоговый контроль знаний по английскому языку».

Разрабатывая урок, мы учли, что в современной методике преподавания английского языка одной из форм контроля обученности является тестирование. Известны достоинства тестовых методов – это объективный характер оценивания, сопоставимость и возможность их перепроверки оценок и т.п. Но обеспечиваются они не автоматически, а лишь в рамках определенных требований к качеству оценочных заданий и теста в целом. Если эти требования не выполнены,

то оценивание посредством тестов оказывается субъективнее обычного экзамена¹.

Мы стремились найти интерактивный способ эффективного контроля обученности английскому языку. Это обуславливалось установленным в нашем поиске дефицитом в арсенале методики комбинированных форм контроля, позволяющих учителю в начальных классах оценить степень сформированности всех видов речевой деятельности учащихся. Наше стремление «подогревалось» ограниченностью количества часов, предусмотренных рабочей программой по английскому языку, и принятой продолжительностью урока в начальных классах. Наконец, мы принимали во внимание пониженность мотивации учащихся в конце учебного года из-за их естественной усталости. А также искусственность языковой среды, создаваемой в ситуациях традиционного обучения и контроля обученности, в рамках применяемой методики, в том числе тестирования².

В связи с этим наши поиски направлялись на создание инструмента контроля, минимизирующего все вышеперечисленные факторы и обеспечивающего проверку качества знаний, а именно их прочность и системность (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) в рамках владения всеми видами речевой деятельности.

¹ Дадахонова З. Тестирование как способ контроля на уроках иностранного языка // Научный импульс. 2023. № 10 (100), ч. 2. – С. 1340–1343

² Соловова Е.Н., Година А.Б., Демченко А.М. Английский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы. Базовый уровень. 4 класс. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2017. – 56 с.

В итоге нами сконструирован урок-викторина с применением игровой технологии контроля за курс начальной школы» по «Английскому языку» в формате интеллектуального телешоу «Своя игра». При этом организационно урок строился одновременно для обеих подгрупп класса в целях оптимизации затрат времени и материальных ресурсов. Во время проектирования урока и его проведения были реализованы задачи обучающей, воспитательной и развивающей педагогической деятельности (табл. 1).

Таблица 1. Задачи урока-викторины

Воспитательная	Воспитать уважительное отношение к мнению Другого, установку на ценность иноязычной культуры (другого народа) и работы в команде
Образовательная	Содействовать тренировке навыка и опыта применять полученные знания и умения в учебных ситуациях иноязычной коммуникации
Развивающая	Развивать универсальные учебные действия познания, коммуникации и регуляции, включая самооценку и рефлексию своей деятельности учащимися

Для проведения урока-викторины потребовалось следующее материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, колонки, экран, доска, колокольчик, песочные часы, таймер, а также учебник английского языка автора М.З. Биболетовой (4 класс).

Ход, структура и содержание урока-викторины, включая деятельность учителя и учащихся, систематизированы в табл. 2.

Таблица 2. Структурно-содержательные характеристики урока-викторины

№	Этап структуры урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	Организационный	Проверка присутствия. Деление на команды.	Концентрируют внимание, готовят рабочие места.	Команды рассажены и готовы к работе.
2	Целеполагание и мотивация	С помощью наводящих вопросов учащимся предлагается самим догадаться о теме, цели и задачах урока. Учитель объявляет о форме проведения урока (командная игра-викторина), мотивирует учащихся активно работать и обещает интересное завершение урока.	Высказывают свои предположения	Умение формулировать тему, цель и задачи урока. Актуализация внутренней мотивации.
3	Актуализация знаний и умений	Учитель, объясняя правила игры, напоминает учащимся об изученных за 4 класса разделах (лексика, грамматика) и стратегиях выполнения заданий на аудиторские навыки. При помощи направляющих вопросов учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тактику приведения команды к выигрышу.	Слушают учителя, вспоминают пройденные разделы лексики и грамматики, стратегии работы с текстом и аудиоматериалом. Определяют тактику игры в команде.	Учащиеся должны продемонстрировать умения: – назвать основные изученные аспекты лексики и грамматики; – пользоваться справочным материалом по курсу 4 класса; – готовность работы в команде; – готовность работы с разноуровневыми заданиями.
4	Основная часть	Предлагает в игровой форме определить очередность первого хода. Предлагает выбрать категорию и сложность задания. Выдает задание (наглядный материал либо материал с использованием ИКТ).	От каждой команды учащиеся выбирают одного представителя и посредством игры «Камень-ножницы-бумага» определяют право первого хода. Команда, делающая ход первой, посоветовавшись, выбирает категорию и сложность задания. Обе команды получают несколько экземпляров одного и того же задания и приступают к дискуссии	Умение объединить усилия ради общей цели, слышать и слушать. Умение взаимодействовать в команде, адекватно оценивать свою коммуникативную компетенцию. Актуализация знаний и умений, работа в команде.

		<p>Объявляет время и следит за его использованием (таймер, песочные часы). Объявляет об истечении отведенного времени на подготовку ответа и выслушивает вариант команды. Оценивает правильность и полноту ответа, фиксируя баллы команды на доске (в случае неверного или неполного ответа право ответа дается другой команде) с аналогичной последовательностью действий учителя. По истечении времени объявляет о завершении игры и просит детей подсчитать баллы, заработанные командами в ходе викторины, объявляет победителя</p>	<p>Узнав количество отведенного времени, приступают к выполнению задания. Завершают оформление ответа и выбирают отвечающего, который озвучивает их вариант. Получают обратную связь от учителя, в случае несогласия приводят свои доводы, следят за правильностью подсчета и отражения заработанных очков. Суммируют баллы команды, ранее отраженные учителем на доске.</p>	<p>Умение организовать свою деятельность, соблюдая ограничения времени. Умение отстаивать свою позицию. Умение адекватно воспринимать конструктивную критику, формирование мотивации к дальнейшему изучению предмета, формирование метапредметных связей (использование математических навыков устного счета). Умение признавать свои ошибки и анализировать проделанную работу в команде.</p>
5	Подведение итогов и рефлексия	<p>Учитель объявляет, что команда-победитель получает «отлично» за работу на уроке. Команда, занявшая второе место, получает «хорошо». Все участники получают сладкие призы. Учитель просит детей подвести итоги урока. Учитель предлагает детям оставить отзыв об уроке на доске и написать пожелания учителю на будущий год.</p>	<p>Слушают учителя. Заполняют анкету на тему «Чему я научился за этот год». Пишут пожелания к урокам английского языка на стикерах и приклеивают их в зону «Лайк» или «Дизлайк».</p>	<p>Умение оценить самого себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить, спрогнозировать результат и его характеристики. Способность принять меры для улучшения итога своей деятельности.</p>

В заключение обратим внимание на некоторые технологические особенности проведения урока и подбора материалов заданий для игры, которые могут быть полезными нашим последователям. Во-первых, удобнее всего построить структуру викторины, используя три категории вопросов – vocabulary, listening, grammar (рис. 1). Это необходимо, чтобы по возможности охватить все виды речевой деятельности учащихся. Потребуется также ввести согласованную систему баллирования качества ответов учащихся и характеристик степени сложности заданий.

Категория: Vocabulary	200	440	600	
Категория: Listening	200	400	600	800
Категория: Grammar	240	400	650	800

Рис. 1. Категории вопросов и баллирование

Во-вторых, следует тщательно подбирать вопросы не только соответствующей категории, но и по степени сложности, адекватной предполагаемой оценке в баллах, согласованных в начале игры (рис. 2).



Рис. 2. Пример задания категории Vocabulary (на 600 баллов)

В-третьих, выполнение задания категории Grammar востребует от учащихся умение работать с разными видами иноязычной информации – изобразительно-художественной и текстуально-лексической. Рассматривая картинку, уча-

щимся придется соотнести изображение, текст, содержание задания (рис. 3).



Рис. 3. Пример задания категории Grammar

В-четвертых, заданием категории Listening предусматривается, что учащиеся прослушивают текст, читают высказывания, анализируют, сопоставляют и делают самостоятельный выбор в учебной ситуации игрового характера (рис. 4).

Эффективность примененного нами способа интерактивного контроля обученности проявилась, с одной стороны, в получении всестороннего представления о степени усвоения учащимися рабочей программы за 4-ый класс.



Рис. 4. Пример задания категории Listening

С другой стороны, были по результатам контроля намечены пути совершенствования обучения, замены малоэффективных способов обучения на более эффективные, создания условий для обеспечения успешности учащихся в практическом владении языком, а также воспитания учащихся начальных классов при изучении английского языка.

Н.Н. Сластя

Учитель иностранного языка, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 городского округа – город Волжский Волгоградской области».

Применение цифровых технологий и инструментов в ситуациях овладения учащимися глобальной компетенцией иноязычной коммуникации

Аннотация. Рассмотрено применение в школе цифровой технологии «Skype» на сайте Education Microsoft «Скайп в классе» и основных цифровых инструментов: Skype-уроки, Mystery Skype, Виртуальные путешествия, Приглашенный лектор, Skype in the Classroom. Показано, как удастся расширить лингвистическое пространство учащихся для совершенствования навыков говорения и овладения глобальной компетенцией иноязычной коммуникации с иностранными партнерами.

Ключевые слова: Skype-урок, виртуальные путешествия, компетенция иноязычной коммуникации, цифровые технологии и инструменты (Skype-уроки, Mystery Skype, Виртуальные путешествия, Приглашенный лектор, Skype in the Classroom), культурно-образовательные акции.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования содержит требование к обучению иностранным языкам о формировании желания и умения учащихся овладеть новыми знаниями и видами деятельности. С учетом этого приоритетную цель занятий по английскому языку я вижу в создании учащимся

условий для овладения глобальной компетенцией коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения с иностранными партнерами. Предполагается, что, овладевая коммуникативной компетенцией, учащиеся в ситуациях взаимодействия с иностранцами будут слушать речь, задавать вопросы, пытаться строить диалог по-английски, одновременно вырабатывая желание и умение осваивать новые знания и виды деятельности, необходимые для успешного партнерства (фото 1).



Фото 1. Иностранные партнеры учащихся из Волжского

Известно, что эффективность педагогической обучающей деятельности учителя определяется: на 10-20% словесным объяснением, когда учащийся только слышит, на 50% – использованием наглядности, помогающей учащемуся видеть изучаемый материал, и на 90%, если учащийся использует осваиваемое знание в практической деятельности. Понятно, что следует иметь в виду при этом природную предрасположенность учащегося к способам обработки информации – аудиальным, визуальным, кинестетическим. А также другие индивидуальные особенности детей¹. Вместе с тем применение знаний и умений в практике существенно повышает эффективность обучения, в том числе иностранному языку. Не случайно на этот момент сделан акцент во ФГОС общего образования.

С учетом перечисленных обстоятельств я при реализации нормативно заданных целей и задач обучения английскому языку предпочтение отдаю практическим методам обучения на основе применения цифровых технологий, без которых невозможно представить современное образование. Более того, применение цифровых технологий в обучении повышает интерес учащихся к овладению английским языком сильнее, чем обычный школьный учебник. Хотя понятно, что от учебника мы не отказываемся, а используем его в ряду других методических средств, включая цифровые инструменты.

Применение цифровых инструментов позволяет создавать ситуации изучения английского языка в формате виртуального путешествия по миру без особенных организационных усилий и материальных вложений от родителей. Учащиеся получают возможность использовать свои коммуникативные компетенции во взаимодействии с иностранцами, а, уходя с такого урока, они почти всегда анализируют свою успешность в диалоге и ставят себе задачу совершенствовать учебную деятельность при изучении иностранных языков.

Много новых и необычных цифровых технологий и инструментов существует в мире². К примеру, одну из них предлагает образовательный сайт Education Microsoft³. В частности, раздел «Скайп в классе» предлагает набор цифровых инструментов, при помощи которых можно виртуально путешествовать по миру и общаться с единомышленниками, не выходя из классной комнаты. Мы обратили внимание на такие способы использования «Skype» в учебных целях,

как: Skype-уроки и Mystery Skype (Таинственный Skype).

На Skype-уроках учащиеся, сотрудничая с классами по всему миру, могут обсудить определенную тему или предмет. Это удастся организовать как на английском языке, так и на любом другом, запросив или задав определенные параметры. Так, один из наших уроков был проведен с педагогом из Израиля, где учащиеся поднимали вопросы о сохранении Средиземного моря и его загрязнениях. Наши ребята рассказали, что подобные проблемы существуют с водными ресурсами в России. Другой урок – это встреча с ребятами из Беларуси, когда те и другие рассказывали на английском языке о своих увлечениях и семьях, что позволило познакомиться учащимся поближе.

В рамках использования Mystery Skype (Таинственный Skype) педагоги заранее договариваются о встрече, но при этом не сообщают учащимся, с представителями какой страны они будут общаться. Задача учащихся в ходе урока – отгадать страну при помощи наводящих прямых вопросов, когда допускаются ответы типа «да/нет». Ребята могут подготовить вопросы для встречи, а также презентацию своей страны или города, чтобы позже, когда определится страна, рассказать о ней на иностранном языке. Впервые подобный урок нам провел учитель из Филиппин. Для ребят была неожиданностью такая встреча, которая им очень понравилась.

Рассмотрим другие методико-технологические возможности при использовании ресурса Education Microsoft. Это: Виртуальные путешествия, Приглашенный лектор, Skype in the Classroom.

Виртуальные путешествия

Данный ресурс позволяет отправиться в увлекательную экскурсию или путешествие, которые проведут инструкторы, экскурсоводы, педагоги или учащиеся по различным маршрутам: по своей школе или городу, историческому или культурному объекту, или по стране. Экскурсоводами могут быть служащие зоопарков или музеев, детские писатели и др.

Этот цифровой инструмент мы с учащимися используем чаще всего. Как российские педагоги, так и иностранные проводили нам экскурсии. К примеру, учитель из Аргентины рассказала об особенностях страны. Преподаватель из Шри-Ланки приглашал в гости и вместе со своей семьей был удивлен, увидев снег, который демонстрировали ребята из г. Волжского. Экскурсия в музей г. Верхотурье Свердловской области произвела неизгладимое впечатление на младших учащихся нашей школы.

Приглашенный лектор

В качестве приглашенного лектора может

¹ Гутфаинт М.Ю. Учет индивидуальных особенностей восприятия на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 6. С. 35.

² Андреев А.А., Каплан С.Л., Кинелев В.Г. и др. Преподавание в сети Интернет / Под ред. В.И. Солдаткина. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.

³ <https://education.microsoft.com/skype-in-the-classroom/overview>

быть экспертом в какой-либо области знаний. Он поделится своим исследованием, систематизировав новый материал и, возможно, предложит ребятам подготовить аналогичную работу, но о своей стране или городе. Так, приглашенным лектором для 11-классников нашей школы стала эксперт из Индии, рассказавший о катастрофах. Систематизировав их на группы и показав статистику страны, заинтересовал учащихся. Ребята, очень смущаясь, все же решились задать вопросы после лекции. Позже они подготовили совместный проект о российских катаклизмах, показали презентацию и рассказали о них учителю из Индии (фото 2).



Фото 2. Приглашенный лектор из Индии

На ресурсе вывешено расписание, в котором бывают встречи с писателями детских книг и с известными дикторами телевидения для обсуждения новых изданий. Многие учителя в мире представляют разные аспекты жизни на иностранном языке, чаще на английском. Нашим учащимся очень нравится инструктор из Филиппин, которая преподает йогу. Она учит детей как «Йоге на стуле», так и пилатесу. Во время сессии ребята учатся воспринимать на слух иностранную речь, повторяют лексику из раздела «Тело человека», учатся основным приемам регулирования своего тела для расслабления и отдыха во время учебного дня.

Организация использования цифровых инструментов

Несколько слов об особенностях организации использования сайта Education Microsoft и размещенных на нем цифровых инструментов. Для того чтобы воспользоваться ресурсами данного сайта, нужно зарегистрироваться на нем и иметь аккаунт в Teams, Skype, Flipgrid, Buncee или в других продуктах Education Microsoft.

Для организации и планирования встречи следует через перечисленные выше сайты найти единомышленников, с которыми можно провести уроки на различные темы. При этом важно помнить о разнице в часовых поясах. Иногда трудно общаться со странами из-за океана, где течение времени противоположно нашим суткам. Если всех устраивает предлагаемое время,

лектор дает подтверждение о встрече (на электронную почту, которую указываете в профиле при регистрации), при помощи Teams, а иногда через видеообращение на платформе Flip grid (если разница во времени между странами велика), то удастся связаться в назначенное время.

На сайте Education Microsoft существует хорошая система поощрений и поддержки, а также методическая помощь и обучение учителей. Учащимся могут быть предложены сертификаты участников по различным акциям и мероприятиям, что позволяем им пополнять свои портфолио. Но, безусловно, самое главное – это живое общение со сверстниками!

Скайпфон / Skype-thon

Это самое значимое событие года – марафон, который проводится один раз в год в конце ноября. В течение 48 часов учащиеся и учителя со всего мира общаются онлайн, договариваясь о встречах. Создав международную скайп-группу, можно договориться о встрече довольно быстро, и в течение одного урока (40 мин.) побывать в нескольких странах мира, поговорив на разные темы с представителями стран или провести одно из вышеперечисленных мероприятий.

Так, после «Skype-thon – 2017» мы, воодушевившись ноябрьскими действиями, вместе с учителями России и Индии организовали в январе 2018 года «Dance-thon» – танцевальный марафон. Во время встреч индийские школьники познакомили российских ребят с национальными танцами различных штатов и территорий. Российские учащиеся рассказали о танцах народов России и показали их. В следующие годы подобные марафоны были не менее интересны. Всегда бывают значимые сессии и события, которые остаются надолго в памяти у учащихся.

Участие в скайпфонах пробуждает у учащихся интерес к изучению иностранного языка при общении с зарубежными сверстниками вовремя онлайн-встреч. Эффект почти 100%-ный: все подростки готовят и задают свои самые разные вопросы иностранным сверстникам – «А есть ли кафе MacDonald в вашей стране?», «А какое у вас сейчас время года?» и др. Вопросы не праздные – многие из них помогают уточнить ранее изученные знания по географии, биологии и др.

Так, например, в нашем городе в ноябре уже бывает первый небольшой снег. Когда наши учащиеся стали показывать снег ребятам из Индии и других теплых стран, то удивлению партнеров не было предела! За два дня Скайпфона нам удалось посетить более 10 стран. Ребята настолько воодушевились происходящим, что очень серьезно готовились к встречам на следующий год. Расширить лингвистическое культурно-образовательное пространство учащихся средствами Skype-технологий получилось очень хорошо.

Культурно-образовательные акции

Всемирный день чтения вслух был запущен несколько лет назад педагогами из США. Мы присоединились к этой акции в 2017 году. Ставшая традиционной акция по обмену «Рождественскими открытками» среди учащихся и учителей всего мира живет уже несколько лет в нашей школе. В 2018-2019 учебном году ребята впервые приняли участие в такой международной акции «Christmas Card Exchange – 2018». Помимо традиционных бумажных открыток, которые изготовили учащиеся, а затем отправили по почте, предполагалась и онлайн-встреча, на которой ребята говорили о традициях празднования в своих странах.

Первая наша встреча была со школой из США из штата Аризона. Когда встал вопрос о Скайп-встрече и разнице в часовых поясах, то она оказалась существенной в 11 часов: когда в Америке утро, то в г. Волжском – глубокий вечер. Учащимся я предложила записать короткие видео с презентацией себя и рассказом о Рождестве и Новом годе в России, а затем обменяться видеороликами с американцами. На это дети категорически ответили отказом. Они хотели пообщаться вживую. Их не остановил вечерний поздний приход в школу. Это желание подкрепили родители, которые встречали своих чад после встречи. Дети получили море эмоций, спели песню «В лесу родилась елочка» на английском языке, подготовили и представили презентацию о традициях празднования Рождества в России. К февралю мы получили большой конверт с открытками из Америки – радости не было предела! Учитель из Аризоны, мисс Гонсалес, написала в своем профиле на EdTech-TUCD о нашей встрече. В апреле, в преддверии пасхальных праздников, учащиеся подготовили и провели ряд встреч о праздновании Вербного воскресенья и Пасхи в России, о праздновании Масленицы (фото 3).

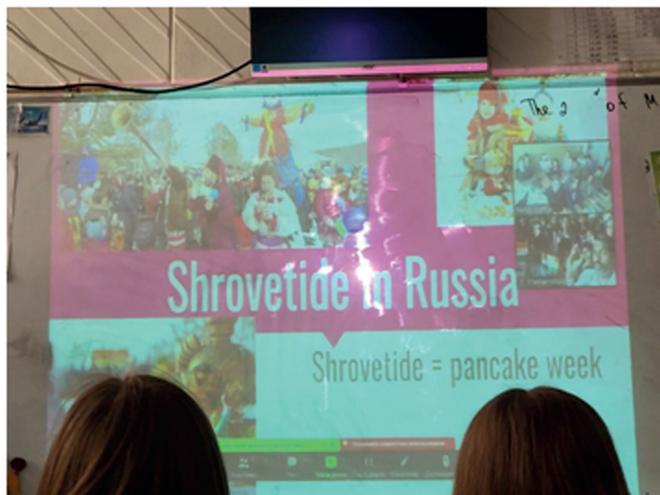


Фото 3. Онлайн-беседа о праздновании Масленицы (Shrovetide)

Заключение

Благодаря онлайн-встречам я с учащимися перешла на новый уровень общения как в прямом, так и в переносном смысле. Как Петр I открыл «окно в Европу» для России, так и «Skype in the Classroom» позволил нам путешествовать по всему миру, став «окном» и трибуной для общения.

За годы использования цифровых инструментов учащиеся «посетили» около 40 стран мира. Многие ребята стали позитивнее относиться к изучению языка, так как увидели пользу от его использования. У них появились новые идеи, цели, англоговорящие друзья в мире.

Реализация на практике целей и задач, положений и требований, сформулированных во ФГОС общего образования, оказалась эффективной, благодаря применению цифровых инструментов. Повысилась мотивация ребят к изучению английского языка. Не случайно ребята с удовольствием бегут на эти уроки.

А.А. Тихонова

Воспитатель I-ой квалификационной категории,
МБДОУ «Городищенский детский сад "Радуга"»,
раб пос. Городище Волгоградской области

Самодельное многофункциональное дидактическое пособие «Карусель знаний» и возможности его применения на занятиях с детьми-дошкольниками



Фото 1. Внешний вид самодельного дидактического пособия

Аннотация. Предложено самодельное многофункциональное дидактическое пособие «Карусель знаний». Охарактеризовано устройство, технические особенности, педагогический потенциал использования в различных образовательных областях. Приведены примеры применения пособия и описан результат апробации, включая систематизированные варианты дидактических игр с использованием пособия в работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: самодельное многофункциональное дидактическое пособие «Карусель знаний», педагогический потенциал пособия, варианты дидактических игр.

Нами создано многофункциональное дидактическое пособие «Карусель знаний» (фото 1), которое соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в части требований по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Именно многофункциональное дидактическое пособие «Карусель знаний» учитывает эти требования. Оно предназначено для детей от 3 до 7 лет и может применяться в непосредственно-образовательной деятельности в образовательных областях: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и в опытно-

экспериментальной деятельности. А также в индивидуальной работе, в свободной самостоятельной деятельности детей и при проведении педагогической диагностики дошкольников.

При создании пособия учтены принципы безопасности, доступности, мобильности, вариативности, а также возрастосообразности. В частности, пособие изготовлено из экологически чистых материалов и безопасно в применении. Оно располагается на высоте глаз детей, что позволяет свободно вращать «Карусель знаний», подбирая нужную картинку. Легкая основа пособия и безопасный способ крепления позволяют быстро перемещать его благодаря колесикам и закреплять во многих, доступных для ребенка местах. Наглядно-методический материал, прилагающийся к данному пособию, позволяет его разнообразить и менять согласно темам и целям, которые ставит воспитатель. Помимо этого, наглядность и игры подобраны с учетом возраста детей.

Пособие двустороннее, изготовлено из фанеры и представлено в виде карусели. На каждой стороне имеются цветные секторы, на которые помещаются магнитные карточки-картинки, в соответствии с темой они меняются. В центре есть стрелка, которая после вращения Карусели указывает на предмет. Дети, вращая «Карусель знаний», выбирают подходящий ответ или выстраивают логическую цепочку в соответствии с заданием. Они знакомятся с предметами индивидуального пользования, с предметами-по-

мощниками, помогающими сохранить здоровье человека. Пособие помогает сформировать у ребенка понятия, что такое «хорошо», что такое «плохо». Малыш учиться заботиться о своем внешнем виде, чистоте, опрятности, осваивает и закрепляет культурно-гигиенические навыки, режимные моменты дня. Возможность самостоятельного выбора – это определенная свобода, которая активизирует и мотивирует ребенка.

«Карусель знаний» – это самодельный учебный прибор, который является развивающим, трансформируемым, вариативным, а также доступным, безопасным и эстетически-привлекательным. Применение пособия помогает формировать познавательную активность дошкольников в игровой деятельности. Это особенно важно в условиях цифровой эпохи, когда большинство детей ориентированы на цифровые технологии, почти у каждого ребенка есть свой телефон, планшет, гаджеты. Превращение этой направленности в доминанту, порождает риск компьютерной игромании в ущерб нормальному социальному развитию ребенка в играх со сверстниками и посредством наблюдения явлений в окружающем мире.

С помощью пособия удастся избежать этого

риска, развивая познавательные процессы и личностные качества детей в дидактических играх, которые открывают возможность обучать маленьких детей посредством активной и интересной для них деятельности. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам и чертам. Дети учатся рассуждать, делать выводы и обобщения, тренируя внимание, память, произвольное восприятие. Важно отметить, что пособие не только стимулирует и развивает познавательную активность детей, но и имеет коррекционное значение. Вращение Карусели обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие мелкой моторики рук. Одновременно пособие пробуждает активное стремление детей узнавать, искать, проявлять волевые усилия и находить истину, что содействует умственному и общему развитию каждого ребенка.

В целом с помощью данного пособия удастся решить различные задачи обучения, воспитания и развития детей по образовательным областям (табл. 1).

Таблица 1. Педагогический потенциал пособия «Карусель знаний»

Образовательные области	Задачи обучения, воспитания и развития детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о здоровом образе жизни.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пособие можно использовать как инструмент организации самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. В рамках детской самостоятельной деятельности пособие применяется как рабочее поле автономного выбора ребенком таких игр, как: «Найди все круглое», «Найди все овощи / фрукты», «Подбери по...». В совместной деятельности взрослого с детьми пособие полезно в режимных процессах, а именно в досуговых мероприятиях и развивающих играх, при закреплении материала и с целью сопровождения процессов формирования базовых и собственных воспитательных ценностей в различных формах взаимодействия. К примеру, закрепляя знаний о транспорте, можно предложить детям задание: «Вращаем «Карусель знаний» и, если стрелка останавливается на картинке «ракета», предлагаем ответить на вопросы: «Какой это вид транспорта?» (Воздушный), «Кто управляет ракетой» (Космонавт)» (фото 2). Или другой вариант задания: «Угадай, какой транспорт ездит, а какой плавает или летает».



Фото 2. Закрепление знаний о транспорте

Пособие окажется полезным в социально организованных формах развития и воспитания, включая непосредственно-образовательную деятельность в начале и при завершении занятия, а также на отдельных этапах основной части занятия. Это может охватывать все разделы программы: «Счет на слух», «Составь число из единиц», «Угадай, какой по форме предмет?» и др. Стрелка указывает на предмет, а дети снимают картинку и находят домик в соответствии с формой, которая обозначена и т.д. (фото 3 и 4).



Фото 3 и 4. Угадываем, какой по форме предмет

На занятиях по основам безопасности жизнедеятельности с помощью пособия удается наглядно и занимательно познакомить детей с опасными и нужными предметами или со съедобными и несъедобными грибами, которые важно различать и складывать в корзину только съедобные грибы (фото 5 и 6).



Фото 5 и 6. На занятии по основам безопасности жизнедеятельности

Возможны и иные варианты, многообразие которых обуславливается требованиями программы и педагогической фантазией воспитателя. К примеру, с помощью пособия можно предложить детям игру-викторину «Сказки», в ходе которой дети вспоминают название сказки, ее героя и волшебный предмет (фото 7).



Фото 7. Вспоминаем сказку

Пособие может использоваться также в ходе педагогической диагностики и при реализации дополнительных программ.

Ниже мы систематизировали апробированные в нашем опыте варианты дидактических игр с применением пособия «Карусель знаний» в работе с детьми младшего дошкольного возраста (табл. 2).

Таблица 2. Варианты дидактических игр для младших дошкольников с применением пособия «Карусель знаний»

Направление	Название	Задачи	Описание
Речевое	«Что это?» «Лото»	– формировать активный словарь; – развивать культуру речи. – развивать речевую культуру; – способность образования множественного числа.	Воспитатель (ребенок) вращает «Карусель знаний», на которой размещены карточки. Дети называют предмет либо знакомятся с новым предметом. На «Карусели знаний» расположены карточки с иллюстрацией предметов в единственном числе, у детей аналогичные картинки, где предметов несколько. Ребенок, картинка которого совпадает с той, которая выпала на пособии, говорит, что на ней изображено и показывает картинку с аналогичными несколькими предметами.
Познавательное	«Что где растет?»	– учить группировать предметы на овощи и фрукты.	Для игры необходимо подготовить картинки с изображением огорода и сада. Дети делятся на две команды: садоводы и овощеводы. На какую картинку «указывает» Карусель, та команда ее забирает и крепит на «Огород» или «Сад»
	«Подарок» «Подбери чашку с блюдцем».	– формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; – учить соотносить предметы по размеру. – учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета.	Воспитатель предлагает детям пойти на День рождения к Машеньке. Для этого им нужно купить подарок. Каждый выбирает куклу (на картинках перед детьми изображены куклы разные по размеру и толщине). Теперь нужно подарок упаковать, а для этого детям нужно вращать Карусель, на которой размещены карточки с изображением пакетов разных размеров, расцветки и формы, и выбрать тот, который будет соответствовать размеру куклы. При этом каждый ребенок должен объяснить свой выбор упаковки: «Этот пакет подходит моему подарку, потому что моя кукла...». После этой игры можно обсудить, как нужно правильно вручать и принимать подарки. Для игры используется: у детей изображение чашек красных, синих, зеленых, на Карусели карточки с изображением блюдца тех же цветов. Предложить детям с помощью «Карусели знаний» подобрать чашки к блюдцам, красной чашке – красные, желтой – желтые, зеленой – зеленые. Усложнять игру, можно добавляя большее количество цветов.
Социально-коммуникативное	«Правила дорожного движения»	– закрепить с детьми правила поведения; – обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; – научить необходимым мерам предосторожности.	На Карусели карточки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть ту, на которую указывает стрелка. Дети рассматривают эти картинки и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.
	«У нас порядок»	– формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; – закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту; – воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме.	Воспитатель напоминает детям, как важно убирать вещи на место, чтобы их легко было найти, а особенно важно правильно хранить опасные предметы – разложить предметы по местам – и предлагает разложить предметные картинки, на которые указывает стрелка «Карусели знаний» к изображениям мест их назначения, прикрепленным на мольберте.
Художественно-эстетическое	«Добрые поступки героев сказки»	– вспомнить положительных героев знакомых сказок и их добрые поступки; – развитие произвольной памяти, наблюдательности, мышления.	Воспитатель (ребенок) вращает Карусель, стрелочка показывает на карточку с иллюстрацией или фрагментом сказок, дети отгадывают название сказок, ее героев и называют их добрые дела.

	«Красиво – некрасиво»	– учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме; – формировать эстетический вкус.	На «Карусели знаний» расположены разные картинки. Стрелка указывает на карточку, а дети должны определить, в какой цветовой гамме выполнен каждый рисунок, а затем найти и назвать предмет, который разукрашен в неподходящий цвет и нарушает общую композицию. – Ребята, посмотрите на рисунок. Что вы здесь видите? – Какой цвет преобладает? Какие цвета похожи на него? – Какой предмет выделяется по цвету, кажется здесь лишним? Игру можно проводить фронтально или разделить на группы.
--	-----------------------	---	---

Варианты дидактических игр с применением пособия «Карусель знаний» для детей среднего дошкольного возраста систематизированы в таблице 3.

Таблица 3. Варианты дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста с применением пособия «Карусель знаний»

Направление	Название	Задачи	Описание
Речевое	«Называй цвета» «Подбери признаки»	– подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; – закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. – активизация глагольного словаря.	После вращения «Карусели знаний» стрелка указывает на карточку – прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: Красный – мак, огонь, флаг. Оранжевый – апельсин, морковь, заря. Желтый – цыпленок, солнце, репа. Зеленый – огурец, трава, лес. Голубой – небо, лед, незабудки. Синий – колокольчик, море, небо. Фиолетовый – слива, сирень, сумерки. На «Карусели» расположены карточки-картинки, напр., с дикими животными, стрелка указывает на картинку с изображением белочки, педагог задает вопрос «Что умеют делать белки?». Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу на полочках под пособием. <i>Примерные ответы:</i> Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать теплые гнезда.
Познавательное	«Чей лист» «Когда это бывает»	– учить узнавать растение по листу; – развивать внимание. – закрепить знание детей о частях суток; – развивать речь, память.	Стрелочка указывает на картинку-карточку с изображением листа, а ребенок должен назвать, с какого он дерева. После вращения Карусели дети рассматривают картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар (варит / готовит еду), врач (лечит людей), учитель (учит детей), строитель (строит дома), художник (рисует картины), пианист (играет на пианино), писатель (пишет книги), портниха (шьет одежду), прачка (стирает одежду), уборщица (моет полы), продавец (продает товар), фотограф (фотографирует людей), воспитатель (воспитывает детей), машинист (ведет поезд), контролер (проверяет билеты) и т.д.
Социально-коммуникативное	«Можно – нельзя»	– уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; – воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах; – вызвать желание подражать им.	«Карусель знаний» указывает стрелкой на иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома). Воспитатель спрашивает, что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши; что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т.п., также в зависимости от ситуации).
Художественно-эстетическое	«Найди недостаток в портрете».	– учить видеть недостающие части лица в портрете; – продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями.	На «Карусели знаний» расположены изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей). Стрелка указывает на картинку, педагог предлагает определить недостающие части и дорисовать их графитным материалом – черным фломастером.
Физическое	«Полезная и вредная еда»	– закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.	На «Карусели знаний» картинки с изображением различных продуктов питания. У детей в руках зеленые карточки – полезная еда, а красная – вредная. Стрелочка показывает на продукт, а дети цветовой карточкой показывают вредный он или полезный. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

В нашем опыте апробированы и варианты дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста, которые можно организовать с применением пособия «Карусель знаний» (табл. 4).

Таблица 4. Варианты дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с применением пособия «Карусель знаний»

Направление	Название	Задачи	Описание
Речевое	«Подбери действия к предметам» «Скажи ласково»	– закреплять согласование существительного с глаголом. – закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса.	Необходимо подобрать как можно больше действий к предметам, на которые показывает стрелка «Карусели знаний»: ветер – дует, свистит, ревет, воет; снег – падает, кружится, скрипит, искрится; лягушка – квакает, прыгает, забирается, ловит и т.д. После вращения «Карусели знаний» стрелка указывает на карточку с изображением предмета. Дети образуют новое слово с помощью суффикса. Например: стол – столик; ключ – ключик; шапка – шапочка; книга – книжечка и т.п.
Познавательное	«Назови одним словом» «Признаки предметов»	– упражнять детей в классификации предметов. – знакомить с признаками предметов с помощью загадок»	После вращения «Карусели знаний» стрелочка показывает на изображение нескольких предметов, а ребенку необходимо назвать их одним словом. Напр., стол, стул, диван, кровать – мебель . Ложка, кастрюля, тарелка – посуда . Автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – транспорт . Малина, клубника, черника – ягоды . Роза, ромашка, василек – цветы . Стрелка «Карусели знаний» указывает на карточку с загадкой, в которой описаны признаки отгадки. Воспитатель читает загадку, а детям нужно отгадать ее. Напр., «Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет». «Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на спине – щетинка». «Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать». «Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку». «Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».
Социально-коммуникативное	«Определи настроение» «Правильно-неправильно»	– формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. – формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков; – способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.	Стрелочка «Карусели знаний» указывает на фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. Ребята подбирают к ним соответствующие пиктограммы, которые расположены в разных местах комнаты. После вращения «Карусели знаний» стрелочка показывает на изображение различных поступков мальчиков. Их нужно разделить на две группы: хорошие поступки, плохие поступки. (Аналогично можно провести такую игру с карточками для девочек).
Художественно-эстетическое	«Теплые и холодные краски»	– закрепить представления детей о теплой и холодной цветовой гамме.	С помощью стрелочки «Карусели знаний» выбираем репродукцию натюрморта, которые на ней расположены, и совместно определяем, в какой цветовой гамме он написан, теплой или холодной.
Физическое	«Что перепутал художник?»	– формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Ребенок рассматривает определенную картинку, на которую указала стрелочка «Карусели знаний» и рассказывает об «ошибках» художника, а также о вреде для организма, когда нарушается его внутренний распорядок.

В заключение подчеркнем важный вывод из нашего опыта: многофункциональное дидактическое пособие «Карусель знаний» является эффективным учебным прибором в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации. Пособие отвечает требованиям ФГОС ДО, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, возможность самовыражения каждого ребенка. Практика применения пособия в работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста подтвердила, что пособие можно видоизменять и дополнять, что ни в коей мере не «перегрузит» пособие, а лишь сделает его более функциональным и привлекательным. Результат применения «Карусели знаний» проявляется в том, что дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, их память обогащается, а мыслительные процессы активизируются, накапливается фонд умственных приемов и операций.

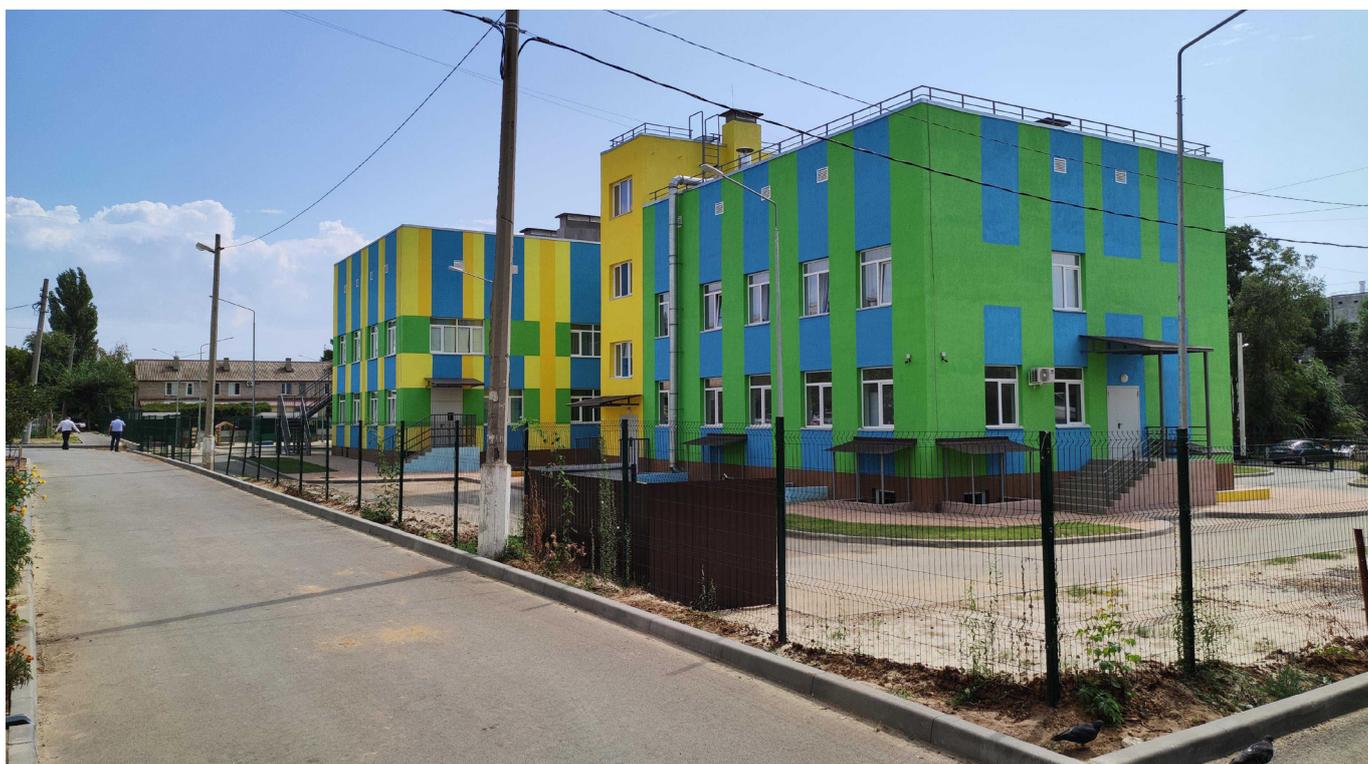
Педагогический потенциал пособия «Карусель знаний» предполагает вариативность его использования в зависимости от задачи, которую необходимо решить на занятии, в игре, во время диагностики или самостоятельной деятельности детей. Дидактическое преимущество пособия в том, что карточки-картинки подобраны по темам – насекомые, животные, одежда, геометрические фигуры и др. Благодаря этому их легко использовать в рамках календарно-тематического плана воспитательного процесса, тематических не-

дель, комплексно-тематического планирования образовательного процесса и т.п. «Карусель знаний» легко использовать во всех образовательных областях и направлениях воспитания, а также в деятельности психолога, логопеда и музыкального руководителя.

Пособие может использоваться как с подгруппой детей, так и индивидуально, в работе с детьми с опережающим развитием и с особенностями развития. Его удобно применять в организационный момент занятия с целью привлечения внимания детей, формирования мотивации к началу взаимодействия, а также на протяжении всего занятия, решая поставленные цели и задачи, и в заключительной части занятия с целью закрепления полученных знаний.

Позитивным обстоятельством является то, что оборотная сторона пособия имеет цветные секторы, отличные от основной (круглые, без магнитной основы). Это дает возможность широкой вариативности и объединения детей для работы в пары или подгруппы в различных вариациях, чтобы упражняться в навыках взаимодействия со сверстниками, умении договариваться в ситуациях совместной деятельности.

Пособие полезно воспитателям дошкольных образовательных организаций, реализующих основную и адаптированную образовательную программу дошкольного образования и осваивающих современные подходы к организации обучения и воспитания детей, включая дополнительное образование и диагностику детей-дошкольников.



МБДОУ «Городищенский детский сад Радуга», раб пос. Городище Волгоградской области

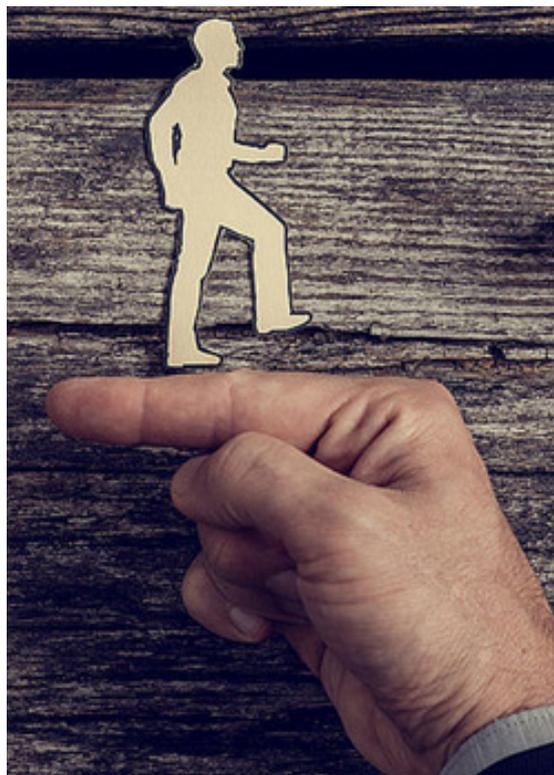
Лучшие педагоги-наставники в системе дополнительного образования детей

Рубрику ведет М.В. Заяц, магистр образования, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Волгоградской области ГАУ ДПО «ВГАПО»

Н.С. Лещева

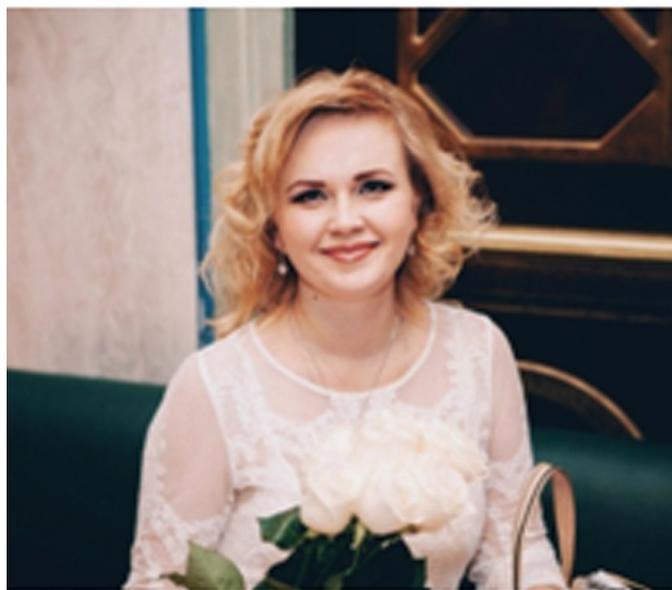
Директор МОУ «Детско-юношеский Центр Советского района Волгограда», педагог дополнительного образования театральной студии «Крылья»

Наставничество – ресурс профессионального становления педагогических работников в учреждении дополнительного образования детей



Аннотация. Кратко описан опыт наставничества педагогических работников в Детско-юношеском центре на основе персонализированной программы наставнической деятельности. Приведена схема персонализированной программы.

Ключевые слова: наставничество, наставническая деятельность, персонализированная программа наставничества, педагог-наставник, наставляемый педагог, куратор.



Лещева Наталья Сергеевна – руководитель и педагог. Является наставником педагогических работников.

С 2017 года работая директором Детско-юношеского центра, я стараюсь выстраивать кадровую политику, направленную на укрепление человеческого потенциала, в том числе посредством приглашения работников со стороны. Нередко это начинающие педагоги, либо специалисты, приходящие из других сфер. И те и другие нуждаются в наставническом сопровождении во время профессиональной адаптации к условиям педагогической деятельности в Детско-юношеском центре. В ситуации инновационных изменений в системе дополнительного образования в наставничестве нуждаются подчас и педагоги со стажем, если их опыт противоречит новым требованиям и тенденциям.

Известны различные виды наставничества и формы организации наставнической деятельности. Я хочу рассказать об опыте организации наставнической деятельности в форме «руководитель образовательной организации – педагог». Оценить потенциал такого опыта представляется актуальным в свете объявления 2023 года Указом Президента РФ (от 27.06.2022) Годом педагога и наставника в России. Официальная миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, а мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа педагогической профессии.

Президент РФ В.В. Путин в своих выступлениях часто подчеркивает ценность опыта старшего поколения и значимость его передачи молодежи как базы, опираясь на которую молодые люди смогут двигаться вперед к новым открытиям и достижениям, обеспечивая независимость России. «Я видел дальше всех, потому что стоял на плечах гигантов», – заявлял в свое время основоположник классической физики И. Ньютон, имея в виду своих предшественников и их опыт научных изысканий.

В современном российском образовании наставничество обретает новое дыхание, становясь эффективным каналом передачи опыта и кадровой технологией получения профессиональных знаний, умений, навыков, овладения компетенциями. Нередко наставничество выступает способом достижения компетентности более эффективным, чем учебные пособия, теоретические занятия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение, хотя и не отменяет их.

В Волгоградском регионе действует Положение о наставничестве для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений. Это документ № 212 от 01.04.2022, утвержденный комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Опираясь на него, мы в своем учреждении разработали локальный нормативный правовой акт – Положение о системе наставничества для педагогических работников Детско-юношеского центра Советского района Волгограда.

Составляя Положение, приняли за базисное понимание наставничества как формы обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей педагогами, в отношении которых осуществляется наставничество. При этом согласились, что наставляемый педагог отличается наличием профессиональных затруднений и нуждается для их преодоления в помощи и поддержке со стороны более опытного коллеги, чтобы взаимодействуя с ним, приобретать дополнительный опыт, вырабатывать необходимые навыки и овладевать новыми компетенциями, добиваться нормативно заданных результатов в профессиональной деятельности.

Таким опытным коллегой как раз и может стать педагог-наставник, который с его согласия назначается ответственным за профессиональную и должностную адаптацию работника, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной

организации. Оба работника – наставляемый педагог и педагог-наставник – становятся участниками наставнической деятельности в рамках «наставнической пары или группы». Все участники находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией в наставничестве.

Формы и виды наставничества, направления наставнической деятельности и мероприятия по устранению профессиональных затруднений наставляемого педагога и поддержке его сильных сторон фиксируются в персонализированной программе наставничества. Как правило, это краткосрочная программа, рассчитанная на период от 3 месяцев до 1 года, когда имеет место наставническое взаимодействие наставляемого педагога с педагогом-наставником с участием руководителя-наставника. Успешная реализация программы не исключает наставнического сопровождения педагогов в дальнейшем.

Роль руководителя определяется, с одной стороны, созданием условий осуществления наставнической деятельности, а с другой – кураторством персонализированной программы. Известно, что куратор отвечает за реализацию персонализированной программы наставничества. Куратором может быть работник образовательной организации из числа руководителей – директор или его заместитель, иногда опытный методист. А также представители социальных партнеров образовательной организации из числа вузов, колледжей, учреждений культуры и спорта, дополнительного профессионального образования и т.п. Взаимодействие с социальными партнерами обычно выстраивается на основе Соглашения о партнерстве, в котором как раз и может быть зафиксировано кураторство наставничества.

Разрабатывая персонализированные программы наставничества в нашем Детско-юношеском центре, мы в основу реализации наставнической деятельности положили принятые в нашем регионе следующие принципы, как-то:

- *научность* (применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников);
- *системность и стратегическую целостность* (разработка и реализация практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы дополнительного образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне детско-юношеского центра);
- *легитимность* (соответствие деятельности по реализации персонализированной про-

граммы наставничества российскому законодательству, региональной, муниципальной и локальной нормативно-правовой базе);

– *обеспечение суверенных прав личности* (приоритет интересов личности и личностного развития педагога дополнительного образования в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого педагога и наставника);

– *добровольность, свобода выбора, учет многофакторности* (в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого);

– *аксиологичность* (формирование у наставляемого педагога и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, традиционным российским духовно-нравственным ценностям);

– *личная ответственность* (ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого – к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества);

– *индивидуализация и персонализация на-*

ставничества (сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого педагога индивидуальной траектории развития);

– *равенство* (реализация наставничества равными партнерами с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности).

Следование принятым принципам наставничества исключало формализацию наставнической деятельности и превращало ее в гуманное взаимодействие в рамках наставнических пар / групп участников с определенными позициями в заданных ролевых ситуациях.

Приведу ниже персонализированную программу наставничества для педагогических работников, утвержденную педагогическим советом Детско-юношеского центра в июне 2022 г. Срок реализации программы один год.

Цель программы – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в Детско-юношеском центре, содействующей непрерывному личностно-профессиональному развитию педагогических работников, их самоопределению, самореализации и закреплению в педагогической профессии.

Предусматривалась поэтапная реализация программы, включающая три этапа.

1 этап – подготовительный (август-сентябрь)

1.1. Обеспечение нормативного правового оформления внедрения системы наставничества. Определение формы наставничества	Приказы и регулирующие положения. Форма наставничества – «руководитель образовательной организации – педагог»
1.2. Назначение наставляемых педагогов и наставников.	Наставник – Лещева Н.С., директор. Наставляемые педагоги: Самойленко О.П., Лисина Н.В., методист Милюкова О.С.
1.3. Выявление сильных сторон личности каждого участника программы	Игра «Лучше всех»
1.4. Составление плана реализации мероприятий для участников наставнической деятельности	План реализации мероприятий

2 этап – основной (октябрь – май)

2.1. Шесть важных дел на месяц	Месячный оперативный план
2.2. Мастер-класс от наставника	Анализ мастер-класса наставляемыми педагогами
2.3. Научно– методический час	Совершенствование профессиональной подготовки наставляемых педагогов; участие педагогических работников центра (еженедельно)
2.4. Освоение цифровой информационно-коммуникационной среды	Цикл практикумов по освоению цифровой информационно-коммуникационной среды центра наставляемыми педагогами
2.5. Открытые занятия	Цикл открытых занятий наставника и наставляемых педагогов с последующим взаимонализом (по отдельному графику)
2.6. Конкурсы профессионального мастерства	1) Участие наставляемых педагогов в конкурсах профессионального мастерства работников центра 2) Участие наставляемых педагогов в конкурсах профессионального мастерства вне центра (при сопровождении наставника)
2.7. Привлечение внешних компетентных наставников и экспертов	Аудит качества педагогической деятельности наставляемых педагогов

3 этап – заключительный (июнь)

3.1. Анализ мероприятий в системе наставничества в МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда	Критерии анализа – достижение ожидаемых результатов по семи показателям: 1. Повышение качества образовательного процесса у наставляемых педагогов 2. Профессиональные успехи наставляемых педагогов 3. Достижения обучающихся под влиянием наставляемых педагогов, улучшение имиджа центра 4. Улучшение информационно-методического и аппаратного обеспечения рабочих мест наставляемых педагогов 5. Показатели личностно-профессионального развития наставляемых педагогов (публикации, методические разработки, повышение квалификации) 6. Закрепление в профессии (удовлетворенность трудовой деятельностью, оплатой труда, личные перспективы наставляемых педагогов) 7. Создание и функционирование Совета наставников
3.2. Достижение желаемых результатов	Методическая игра «Выиграй – выиграй»

В заключение отметим, что создание и реализация персонализированной программы обеспечивает целенаправленность, планомерность и методическую целостность процессов наставничества педагогических работников. Наличие указанных характеристик превращает наставничество в полноценный ресурс профессионального становления педагогических работников в системе дополнительного образования детей.



Н.В. Перченко

Руководитель Центра раннего развития «Смайлик», педагог дополнительного образования, г. Палласовка, Палласовский район Волгоградской области

Наставничество сельских детей в разностороннем развитии дарований

Перченко Наталья Васильевна, организатор наставнической деятельности в Центре раннего развития «Смайлик»

Аннотация. *Описан опыт наставнической деятельности Центра развития ребенка «Смайлик». Показаны практики наставничества опытных и высококвалифицированных педагогов-наставников в отношении детей разных возрастов, интересов и дарований. Охарактеризованы проекты и конкурсы, участие в которых содействовало совершенствованию наставнической деятельности в Центре развития ребенка.*

Ключевые слова: *наставничество, педагог-наставник, центр развития ребенка, технические новинки в наставничестве, реализуемые программы развития, цифровые технологии.*

Дети в сельской местности должны иметь такие же возможности для развития своих умственных и творческих способностей, как и дети, проживающие в больших городах. Именно сельские ребяташки особо нуждаются для этого в

соответствующей инфраструктуре и в наставническом сопровождении их разностороннего развития во взаимосвязи с раскрытием талантов.

Имея в виду такие запросы социума, мы создали Центр развития ребенка «Смайлик», который известен жителям Палласовского района и соседних с ним Николаевского и Старополтавского районов, где расположены наши филиалы. Идея создания Центра возникла давно: сначала открыли группы кратковременного пребывания, затем провели социальный опрос родителей, выяснили пожелания и открыли направления, желательные родителям и ребятам. Центр функционирует с 2013 года, в нем занимаются более 170 детей, в том числе и в филиалах, действующих в соседних районах.

Центр развития ребенка реализует основную

общеобразовательную программу дошкольного образования согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает услуги в сфере дополнительного образования детей. Все программы сертифицированы, имеются современные пособия и новейшие развивающие игрушки для использования эффективных методик наставнического сопровождения детей.

Наши опытные и высококвалифицированные педагоги становятся наставниками детей разных возрастов, интересов и дарований. Но каждый раз они превращают процесс наставничества в совместное творчество с обучающимися детьми, добиваясь высоких результатов в разностороннем развитии каждого ребенка. Этому содействует использование различных технических новинок, включая проектор, ноутбуки, программное обеспечение, а также интерактивный пол. Все это используется в наставнической деятельности детей, начиная с 4-летнего возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети 4–5 лет в группах раннего развития работают на интерактивном полу и изучают английский язык. С 6 лет, их готовят к школе, продолжая подготовку по английскому языку с использованием ресурса интерактивного пола (фото 1).



Фото 1. Педагог-наставник работает с дошколятами

Учащиеся 1–4 классов предлагают программу «Учение с увлечением», включая подготовку к Всесоюзным проверочным работам. Дети, склонные к изучению иностранных языков, получают наставническое сопровождение с 1-го по 9-ый класс, осваивая способы иноязычной коммуникации. Начиная с 5-го класса, многие учащиеся получают наставническую поддержку в рамках углубленного освоения русского языка и математики вплоть до выпуска их 11-го класса. Педагоги-наставники помогают детям, ориентированным на естествознание и информатику, осваивать главы по биологии, химии и информатике, дополнительные к школьным курсам. Помимо этого, наставничество осуществляется в отношении детей во время занятий хореографией, а также при оказании детям логопедической помощи (фото 2).



Фото 2. Педагог-наставник ведет логопедическое занятие

Повысить качество наставнической деятельности помогает применение цифровых технологий и новых средств воспитательного влияния, порождающих дополнительные эмоции, положительно влияющие на психологическое состояние и физическое развитие детей. Мы стремимся сделать наставничество интерактивным образовательным процессом, создавая атмосферу сотворчества в ситуациях праздника и игры, в которых учатся индивидуальные особенности и раскрываются уникальные способности каждого ребенка.

Повышение качества наставничества требует дополнительных ресурсов и, прежде всего, в виде педагогов-наставников высокой квалификации. Это особенно актуально для сельской местности, где существует дефицит высококвалифицированных педагогов. В условиях обновления дополнительного образования, востребующего повышение качества наставничества, возросла потребность в педагоге-наставнике, способном модернизировать содержание наставнической деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и эффективных педагогических практик наставничества. От педагога-наставника ожидается способность к личностно-профессиональному развитию и усилия в этом направлении по освоению различных инноваций в сфере наставничества, в том числе новых педагогических технологий наставнической деятельности.

Поэтому, заботясь об обеспечении качества наставничества в отношении занимающихся в нашем Центре детей, я личным примером вовлекаю педагогов-наставников в участие в разнообразных конкурсах и проектах. Так, в 2021 году мы участвовали в конкурсе социальных проектов по теме "Внедрение интерактивных технологий для развития детей в сельской местности и на малых территориях". В итоге выиграли грант 500 тыс. руб., которые направлены на приобретение современного развивающего оборудования для детей – компьютер, проектор, датчики, камеры, программное обеспечение, интерактивный пол (фото 3).



Фото 3. Занятие на интерактивном полу

Участие в региональном конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования – 2021» в номинации «Наставничество» позволило мне участвовать во всероссийском этапе конкурса «Сердце отдаю детям» (номинация «Наставничество»). Я стала в 2021 году победителем регионального этапа всероссийского конкурса проек-

тов в области социального предпринимательства «Лучший социальный проект года». Это один из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Наш проект «Внедрение цифровых технологий на малых территориях» занял первое место в номинации «Лучший проект предпринимательства в сфере дополнительного образования и воспитания детей».

Наша цель – это использование цифровых технологий в наставничестве детей для достижения ими заданных программами образовательных результатов детей и обеспечения персонализации образовательного процесса, чтобы сделать наш Центр еще более привлекательным и содействовать увеличению количества детей в группах. В данный момент мы работаем над внедрением дистанционных курсов по образовательным предметам при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Ожидается, что в рамках виртуального наставничества высококвалифицированные педагоги-наставники из Волгограда помогут нам организовать наставническое сопровождение выпускников 9–11 классов сельских школ.

На заметку наставникам

Наставничество и наставники

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, профессиональным и жизненным опытом. Цель наставничества – поддержка и сопровождение наставляемого лица в профессиональном становлении и жизненном самоопределении. Наставничество включает неформальные коммуникации, как правило, между двумя людьми или наставником и группой наставляемых лиц.

Личность наставника играет ключевую роль в успешном или, наоборот, деструктивном эффекте наставничества.

Наставник должен наблюдать за подопечным после завершения реализации персонализированной программы наставничества и быть готовым прийти на помощь в трудных ситуациях.

Кто может быть наставником в образовательной организации?

Для этого необходимы специфические качества.

1. *Корпоративность.* Обладать высоким уровнем лояльности к образовательной организации, быть носителем ключевых ценностей корпоративной культуры.

2. *Системность корпоративного видения.* Иметь системное представление о работе образовательной организации в целом и об особенностях содержания профессиональной деятельности «на своем участке».

3. *Наличие опыта.* Обладать значительным опытом в сфере своей профессиональной деятельности.

4. *Желание и наставническая мотивация.* Хотеть быть наставником, наставничество не воспринимать как дополнительную нагрузку. Искренне стремиться помогать подопечному систематически, а не просто от случая, постоянно оценивать результаты его работы и совместной деятельности, создавая ситуацию успеха подопечному.

5. *Способность обучать.* Уметь структурировать опыт работы, с передачей его молодому специалисту, с четким и последовательным изложением необходимой информации и замечаний по данным работы подопечного. Быть способным к конструктивной критике и восприятию конкретных предложений по улучшению работы.

6. *Ответственность.* Наставник должен быть заинтересован в успехах своего подопечного, неся личную ответственность за решение его проблем.

7. *Способность создавать позитивную мотивацию.* Уметь мотивировать других.

8. *Влиятельность.* Наличие кредита доверия со стороны наставляемого лица. Обладать навыками влияния на других.

9. *Соответствие кадровой политике в образовательной организации.* Выбор наставника обусловлен принятым стилем управления, пониманием руководства образовательной организации важности наставничества, обновления кадрового состава во взаимосвязи с развитием образовательной организации.



Д.С. Венокова

Выпускница Преображенской средней школы,
Киквидзенский район Волгоградской области

Т.В. Стародубова

Учитель географии Преображенской средней школы,
Киквидзенский район Волгоградской области

География исчезнувших хуторов: Киквидзенский район Волгоградской области

Стародубова Татьяна Васильевна работает в Преображенской средней школе свыше 26 лет. В 2008 году окончила Волгоградский госпедагогический университет по специальности «учитель географии». Педагог-наставник, организует наставничество учащихся в проектно-исследовательской деятельности краеведческой направленности. В рамках Года педагога и наставника подготовила учащихся к участию в районной учебно-практической конференции «Шаги в науку», состоявшейся 2 марта 2023 года на площадке Мачешанской средней школы Киквидзенского р-на. В секции «Дорогами Колумба, Магеллана» победила Дарья Венокова за исследование исчезновения хуторов Киквидзенского района, выполненного при поддержке педагога-наставника Т.В. Стародубовой.

Аннотация. Представлен замысел краеведческого исследовательского проекта, выполненного в Преображенской средней школе Киквидзенского района Волгоградской области, и полученные при этом результаты изучения проблемы вымирания сельских поселений на примере истории и географии двух исчезнувших хуторов – Максимовского и Зеленовского. Охарактеризованы исторические причины вымирания сельских поселений.

Ключевые слова: хутор, Максимовский, Зеленовский, история хуторов, причины вымирания поселений.

Введение

Хутора, села и деревни, как люди, имеют свою судьбу. Рождаются, переживают различные периоды истории и порой умирают. В 2002 году статистики впервые зафиксировали массовое опустынивание российских сел, и в последующие годы этот процесс продолжился. С 2002 года число сельских населенных пунктов уменьшилось на 8,5 тысяч. С каждым исчезнувшим поселением теряется часть духовности, культуры и нравственности народа. А с каждой воссозданной частичкой истории укрепляется любовь к своей земле, своей Родине, возможность быть ей полезным.

Некоторым может показаться, что их малой Родины исчезновение не коснется, но это не так. К примеру, уже не одно поселение исчезло с карты нашего района. Налицо проблема: почему там, где были раньше села и хутора, возникают заброшенные пространства? Ответ на этот вопрос мы искали в нашем исследовательском краеведческом проекте.

Актуальность

Разговаривая с друзьями или родными, приходится иногда слышать незнакомые названия мест в нашем районе. Стало интересно, почему они так называются, и мы выяснили, что когда-то в тех местах жили люди, там стояли села и были хутора. Какие названия они носили, и кто в них жил? Почему населенные пункты исчезли с карты Киквидзенского района?

Мы задались целью, используя разные информационные источники, выяснить причины вымирания поселений, углубившись в историю и географию некоторых хуторов Киквидзенского района. Частными задачами стало погружение в историю двух несуществующих хуторов, установление причин их вымирания и выяснение того, что сейчас происходит на их месте.

Для решения намеченных задач и проблемы в целом мы подбирали необходимый историко-географический материал, сравнивали прошлое и настоящее, использовали фотоматериалы и рисунки прошлых лет, осуществляли фотографирование и видеосъемку, анализировали собранную информацию. Такими в основном были методы краеведческого проектного исследования.

История поселков

В XX в. некоторые поселения начали исчезать с карты Киквидзенского района. В основном это были небольшие хутора численностью от 3 до 15 дворов. Пик исчезновения, как выяснилось, приходился на 1960-е гг., когда государством предлагалось вместо малых поселений строить агрогородки.

Идея сама по себе здравая, но селянам не была понятна в те годы. И еще не начали претворяться в жизнь новые решения, а селяне уже стали покидать родные места. В поселениях остались лишь никому не нужные старые хаты, где когда-то кипела жизнь. История поселений остановилась.

Рассмотрим далее историю двух поселений Киквидзенского района – хуторов Максимовский и Зеленковский.

История хутора Максимовский

Хутор Максимовский, или просто Максимовка, находился за хутором Алонцево. Он появился в конце 19-го или в начале 20 века. Почему хутор был назван именно так, существует версия, что по фамилии первого переселенца Максимова. В Максимовке была одна улица, названия она не имела. Дома располагались друг против друга, окнами в улицу. В хозяйственных книгах Алонцевского сельского совета за 1943-1945 гг. есть следующие данные по хутору Максимовскому: число изб – 63, душ – 126.

Необычные названия имели окрестные места вокруг хутора Максимовского: Воскресенка, Ичневка, Кочетовка, Дробовка, Поповка, Чернолозовский. Около хутора располагались склад, кухня, ремонтные мастерские, в них ремонтировали тракторы, сельхозмашины. А дальше ферма, конюшня и телятник.

Жители занимались земледелием и животноводством. Но, кроме этого, почти у каждого из них был свой особый дар, свое ремесло. Женщины умели прясть, ткать, шить, вышивать, вязать, готовить пищу. Мужчины же могли дома строить, печи класть и многое другое. Люди жили, работали, создавали семьи и растили детей. Настоящие сельские труженики, люди от земли, они умели даже простой труд превращать в искусство, гордились своими профессиями и ремеслами (фото 1).



Фото 1. Жительница хутора Максимовский

Это были добрые люди, они дружно, ладно жили между собой, все заботы-тяготы делили вместе. В деревне царил дух общинности и коллективизма, честности и порядочности. У людей, которые жили когда-то здесь, остались самые теплые воспоминания.



Фото 2. Спивак Валентина Васильевна

Воспоминания В.В. Спивак (фото 2):

«По окончании 7-ми классов я пошла работать почтальоном. За два года узнала всех жителей. В мороз и холод меня отогревали, жалели, поили чаем, благодарили за почту, которую носила жителям из Алонцево, где было почтовое отделение.

Люди в хуторе огороды сажали всем миром, переходя из огорода на огород. Жили дружно, помогали, кто словом, а кто делом. А потом и гуляли весело и вместе.

Не собирались покидать родные места хуторяне. Построили клуб на средства совхоза «Родина». Его открытие было большим событием для жителей хутора. Произошло это в конце августа 1969 г., присутствовали директор совхоза Шароварченко Николай Федорович, секретарь парткома Круглов Андрей Петрович. Праздник был приурочен к завершению уборки. Клуб был заполнен до отказа, казалось, что все хуторяне пришли на праздник, который длился до глубокой ночи.

Жили хуторяне дружно и мирно. Помним знаменитого гармониста Коновалова Ивана Петровича и его жену Наталью Михайловну, которая владела бубном легко и умело. А Алексеев Яков Харитонович? Где бы он ни жил, всюду сажал тополя, осины. И, что удивительно, до сих пор вблизи подворья сохранилась осиновая роща.

Люди успевали и работать, и отдыхать, воспитывать своих детей. Для них строили карусели, волейбольную площадку, и играли взрослые вместе с детьми, было весело и интересно»¹.

Креп и развивался хутор, а вместе с ним улучшалось благосостояние и жителей. До коллективизации люди жили единоличными хозяйствами, кормились от земли. Умели не только трудиться, но и веселиться. Летом ходили на гулянки – гуляли и плясали.

На гулянки приходила молодежь из окрестных хуторов. А сколько тогда было гармонистов! «Как гармошка заиграет, а ж душа раду-

¹ Материалы Д.С. Веноковой

ется, ноги сами просятся в пляс, а частушки так и рвутся наружу», – вспоминают старожилы. На гулянках пьяных молодых людей никогда не было. Правда, драки между юношами тех или иных хуторов и сел бывали.

Во время коллективизации х. Максимовский сначала входил в состав колхоза им. Ленина. С образованием колхозов сельские поселения начали редеть, т.к. жители всячески старались уехать в города. Правда, старожилы отмечают, что до начала Великой Отечественной войны жизнь в колхозах наладилась, стали жить неплохо. Но грянула война.

Во время войны досталось всем: женщинам, детям, старикам. Голод, холод, непомерно тяжелый труд пришлось испытать всем жителям. Но они выдержали все тяготы жизни, не очерствели душой, хоть и не всем жителям, ушедшим на фронт, суждено было вернуться. К сожалению, нет полной информации обо всех участниках Великой Отечественной войны из х. Максимовского. К примеру, лишь 28 мая 2016 года воронежскими поисковиками была расшифрована записка, найденная в именном медальоне. Погибшим оказался Бражников Василий Матвеевич, житель хутора, который, по данным Минобороны России, считался без вести пропавшим в мае 1943 года. Теперь его останки торжественно захоронены на родной земле.

Неурожайные послевоенные годы легли тяжелым бременем на плечи жителей. И многие, не выдержав этих испытаний, ринулись из родных мест в города. За военные и послевоенные годы сельская местность сильно поредела. А в конце 1970-х и вовсе перестали существовать многие деревни, села и хутора. Одними из последних покидали х. Максимовский семьи Котумановых, Логвиновых, Семихатовых, Пьяновых, Киселевых, Спивак, Анищенко, Бойченко, Мирошниченко.

На основании решения исполнительного комитета Волгоградского областного Совета народных депутатов от 18 июля 1984 года № 16/ 396 «Об исключении из учетных данных отдельных населенных пунктов и изменениях административно-территориального состава некоторых районов области» из учетных данных Киквидзенского района был снят как фактически не существующий населенный пункт х. Максимовский Завязенского сельского совета.

Несмотря на то, что хутор ушел в небытие, нельзя забывать его историю. Всегда нужно помнить, что он был, что в нем жили люди: трудились, радовались жизни, стойко переносили испытания. В знак этого бывшие жители хутора Максимовского установили знак-памятник «На карте нет, зато есть в сердце» (фото 3).



Фото 3. Памятный знак «На карте нет, зато есть в сердце» (х. Максимовский Киквидзенского р-на Волгоградской области)

В наши дни, взглянув на место некогда существовавшей Максимовки, можно увидеть лишь сады, огромные кусты терновника и, если быть очень внимательным, остатки фундаментов домов.

История хутора Зеленовский

Один из «исчезнувших, потерянных» уголков – это хутор Зеленовский, который был в свое время частью Мачешанского поселения Киквидзенского района. Этот хутор основали примерно в начале 20-го века. Сначала появилось несколько хат-мазанок, затем рядом расположилось еще несколько десятков похожих домиков (рис. 1). С течением времени на хуторе насчитывалось около 60 дворов. К сожалению, неизвестно, кто первым поселился на новой территории, но выяснено, что это были выходцы из украинских земель.

Расположился хутор около леса вдоль извилистой реки Мачеха. Место было очень живописное, благоприятное. С одной стороны – лес, в котором много всяких ягод и грибов, с другой – полноводная река с большим запасом рыбы. А самое главное – это очень плодородная земля, на ней росло все, что ни посадишь.



Рис. 1. Хата-мазанка

Летом и весной Зеленовский утопал в зелени. Весной на другом берегу реки цвела черемуха. Ее было много. Красота местности и пьянящий аромат завораживали и придавали силы. В домах зеленовцев не было радио, не было и света. Вечером зажигали керосиновые лампы. Посуда была деревянная или глиняная. Ели за большим столом все вместе из общей миски. Одежду шили сами из льна или конопли. Теплые вещи вязали из шерсти и пуха, для этого выращивали коз и овец, а тулупы делали из кожи животных. Во дворе у всех были овины – сараи для скота.

Все хаты в хуторе были одинаковыми. Отличался лишь один дом, его хозяева – семья Киндеренко. Дом у них был деревянный и красивый. Эта семья была зажиточной, но она никогда не возвышалась над другими. Семья всегда помогала хуторянам, кто нуждался в чем-либо. По воспоминаниям старожиллов, все жители хутора были людьми добрыми, сострадательными, гостеприимными, с широкой душой и открытым сердцем.

Особый авторитет и уважение имели семьи Кобзистых и Сливко. К ним обращались за советом, с их мнением считались. Жили все дружно. Ни от кого не запирались. Изгородь была нужна лишь для того, чтобы защитить огород от скотины. Никто не воровал, не вредил. У каждого дома была завалинка – это выступ снаружи дома в нижней части стены. На завалинке летом собирались соседи, чтобы после работы отдохнуть, пообщаться и поделиться новостями. Собирались на лавочках возле плетней из краснотала или ивы, служивших изгородями (рис. 2).



Рис. 2. Жители х. Зеленовского в минуты отдыха

Зеленовцы многие дела решали сообща, помогали друг другу, чем могли. За помощь ничего не требовали и не брали. Были очень трудолюбивы, работая, всегда пели. В традициях хуторян было отмечать праздники и семейные события всей Зеленовкой. Краж и пьянства не было. Все время занимал труд.

Семьи зеленовцев были многодетными. В хуторе была начальная школа. Она располагалась отдельно от жилых домов. Отапливалась навозом. Запомнилась добротой и справедливостью

учительница Вахненко Раиса Николаевна. Нередко она подкармливала детей, сварив после уроков им суп или кашу (рис. 3).



Рис. 3. Учащиеся начальной школы с учителями

Средние и старшие школьники ходили учиться в село Мачеха, преодолевая каждый день три километра пути только в одну сторону. Но учились с желанием, уроки не прогуливали. Учиться хотелось, и практически все зеленовцы учились хорошо.

Особой популярностью пользовалась изба-читальня, где можно было собраться всем вместе, пообщаться, попеть, потанцевать. Там можно было взять почитать книгу или газеты. Летом привозили фильмы, на которые спешили и стар, и млад. В Зеленовском не было почты, корреспонденцию носили из Мачехи. Был маленький магазин, где товаров было немного, да и ходили в него нечасто. Денег у людей не было: платили очень мало.

Администрация была в Мачехе. Если что-то было нужно хуторянам, они ходили туда. Власть практически не касалась жизни хутора. Даже дороги не чистили. Поэтому морозными снежными зимами приходилось снег расчищать вручную. Условия жизни были далеко не идеальными. В Мачеху взрослые ходили на работу или по другим делам, а дети – в школу. Чтобы идти в Мачеху зимой, утром все собирались вместе, становились друг за другом и шли, протаптывая дорожку – впереди взрослые, за ними – дети. Обрато возвращались так же, поджидая друг друга. Первым всегда шел самый старший, младшие шли сзади.

А когда начиналось половодье, чтобы попасть в Мачеху, нужно было переправляться через реку. У зажиточной семьи Киндеренко была своя лодка. Их дедушка переправлял два раза в день детей и взрослых. Делал он это по собственному желанию, с добротой и заботой. Когда река становилась в свои берега, все собирались и вместе строили мостики для перехода через реку. Работали дружно, без принуждения. Мостики получались добротные и крепкие, с перилами. Никто их никогда не разрушал.

Трудолюбие и трудовые умения в хуторском обществе считались главными добродетелями. Работа, по представлению хуторян, была естественным состоянием человека. Работая с раннего утра и до позднего вечера, получали хорошие урожаи. Причем дети обязательно помогали родителям. Летом они работали вместе с ними в полях.

В хуторе был колхоз «Новая жизнь», там имела ферма, где выращивали скот: коров, быков, телят, овец. Преобладал ручной труд, техники практически не было. Долгое время пахали, впрягая быков и коров. Применяли самодельные плуги, бороны, сеялки. Работали в колхозе сначала за трудодни, позже стали платить небольшие зарплаты. Установлено, что в послевоенные годы председателем колхоза был Высоченко Митрофан Петрович, существовало правление колхоза.

В конце 1950-х годов по хутору стали распространяться слухи, что колхоз «Новая жизнь» скоро соединят с колхозом «Урожай», что находился в Мачехе. С того времени потихоньку отдельные семьи начали покидать Зеленовский и переселяться в село Мачеху. Еще одна причина ухода хуторян в том, хутор не был паспортизирован. В 1962 году началось массовое переселение хуторян. Колхозы объединили. Туда же было перенесено все хозяйство. Люди с болью в сердце покидали свою любимую местность. Но ведь не останешься, если нет работы, нет колхоза, да и приказано расселяться. Часть переселенцев получили дома от колхоза «Урожай», оставив свои жилища на прежнем месте, потом продав их на дрова. Другие жители хутора перевозили за собой и свои хаты (рис. 4).



Рис. 4. Перевозка домов из х. Зеленовского в с. Мачеха

Решением исполнительного комитета Волгоградского областного совета депутатов трудящихся от 10 января 1973 года № 2/21 из учетных данных был исключен как фактически не существующий населенный пункт Киквидзенского района – х. Зеленовский Мачешанского сельсовета.

В наши дни вместо хутора Зеленовский – только остатки садов, состоящие из одиноких и неухоженных груш-черномясок, диких вишен и мелкого терновника. Качаются они одиноко на ветру, доживая свой век. Да виднеется вдали старое заброшенное кладбище – память о предках. Рядом лес, но уже не тот, который был раньше. Вокруг поля.

Причины вымирания хуторов, деревень и сел

Главная проблема сельских поселений – вымирание. Тысячи деревень исчезли за период роста городов в России¹. Исчезновение деревень порождает, в свою очередь, целый ряд проблем – экономических и нравственных. Несмотря на высокие урожаи последних лет, сельскохозяйственной продукции было бы еще больше, а животноводство развивалось бы активнее, если бы не вымерли раньше села и деревни. А значит, Россия была бы еще богаче, и не закупала продукты животного происхождения за рубежом, а продавала их.

Другая проблема нравственного порядка, связана с тем, что вместе с деревнями, селами и хуторами умирают национальные субкультуры. В мертвых деревнях остается малая Родина людей. Они теряют свои корни и забывают традиции, что пагубно влияет на сохранение культурных традиций и исторической памяти.

Обобщив все изученное в рамках проекта, мы смогли выделить несколько основных причин вымирания сельских поселений – урбанизация, депопуляция, тяжесть военных и послевоенных лет, интеграция колхозов и др. Рассмотрим их подробнее.

Урбанизация – это усиление роли городов, увеличение доли городского населения и популяризации городского образа жизни. Проявляется она, прежде всего, в том, что родившиеся в сельской местности люди стремятся перебраться в крупный город, чтобы **обеспечить себе более высокий уровень жизни** и получить больше возможностей для саморазвития и самореализации. Следствием этого становятся и другие отрицательные социальные явления – **отток молодого поколения**, отсутствие работы и перспектив, слабое бытовое и социальное устройство, скучная и однообразная жизнь.

Депопуляция есть не что иное, как процесс уменьшения числа жителей. Это случается по причине уменьшения рождаемости и повышения смертности, а также отрицательной миграции, которая порождается, в том числе, урбанизацией и слабым социальным обеспечением.

¹ Почему умирает деревня? К 2025 году 96% сельских жителей станут горожанами. – URL: https://udm.aif.ru/apk/raznoe/pochemu_umiraet_derevnya_k_2025_godu_96_selskih_zhiteley_stanet_gorozhanami

Тяжесть военных и послевоенных лет стала следствием Великой Отечественной войны. Тогда в годину войны и послевоенного восстановления в деревнях оставались в основном женщины, старики, да дети. Им было тяжело вести хозяйство, и многие жители хуторов, деревень и сел не смогли справиться с этим тяжким бременем и начали переселяться в города и в крупные центры, где, как им казалось, они найдут лучшую жизнь.

Интеграция колхозов – это политика в рамках программы ликвидации неперспективных деревень, действовавшей в 1959-1980 гг. В целом программа имела позитивную направленность. Но на тот момент запланированные преобразования во многом были искусственными. Их осуществление привело не к развитию, а, наоборот, к ухудшению положения в сельском хозяйстве из-за существенного сокращения рабочих мест, ликвидации личных подсобных хозяйств и т.п. Колхоз был материально-технической базой, которая позволяла бы и дальше развивать сельскохозяйственный промысел, сохраняя хутора, села и деревни, где жители объединились в колхозы в рамках коллективизации страны. Начиная с 1930-х гг., сформировалась субкультура коллективного владения землей, ее обработки и распределения сельскохозяйственных продуктов. Объединение колхозов означало модернизацию культурных традиций, что, как выяснилось, было несвоевременным и контрпродуктивным. Развитие хуторов, малых сел и деревень, где «градообразующим» фактором, были как раз колхозы, начало тормозиться, а сами сельские поселения стали вымирать и «опустыниваться»¹.

Еще одна причина была связана ограничениями в выдаче гражданских паспортов сельским жителям. Хотя в действовавших в то время постановлениях прямого запрета на это не было, но председатели колхозов и сельские советы отказывали селянам в получении паспортов. Расчет был на то, чтобы сохранить рабочие руки для колхозов, дефицит которых остро ощущался особенно в послевоенные годы. Сельские жители ощущали себя, по сути, «негражданами», испытывая гражданский дискомфорт в рамках действовавшего паспортного режима. А с другой стороны, под давлением тяжелых жизненных обстоятельств они находили различные лазейки, чтобы уехать – на восстановление разрушенных городов, на освоение целинных земель, на сезонные промыслы и т.п. Поэтому не выдача паспортов в определенной степени содействовала «обезлюдению» сельских территорий и их вымиранию.

Заключение

Рассмотрев историко-географические особенности исчезновения хуторов в нашем районе,

мы выяснили ряд причин вымирания сельских поселений, которые и в наше время следует принимать во внимание, выстраивая политику развития агропромышленного сектора. Работа над проектом была очень увлекательной и интересной. Стало понятным, что каждый хутор, деревня и село, живущие, казалось бы, однообразной жизнью, уникальны. В тех местах когда-то кипела жизнь, и народ жил верой в будущее.

О малой Родине не забывают, о ней вспоминают с теплом и любовью, она является частью жизни каждого, местом, к которому человек обращается снова и снова. Страшно представить, что ее нет, нет самого родного и уютного места, к которому манит душа. К сожалению, некоторых людей постигла эта печальная участь – исчезли с лица Земли их родные местечки. Мы поняли также, что любая информация об исчезнувших деревнях, селах и хуторах ценна. Ее не так уж много, готового материала недостаточно, хотя есть краеведы, собирающие и обрабатывающие сведения об истории и географии конкретных поселений.

Один из таких инициативных людей – наш земляк Маноцков Георгий Иванович, автор краеведческого исследования о станице Преображенской – административном центре Киквидзенского района. Эта книга помогла нам в нашей проектной исследовательской деятельности по географии исчезнувших хуторов². Многоаспектно представлен краеведческий материал известными волгоградскими учеными-краеведами В.А. Брылевым, Ф.И. Жбановым, Ю.П. Самборским в учебном пособии по географии и экологии Волгоградской области. Авторами охарактеризованы природные условия и ресурсы, дана геоморфологическая характеристика районов, приведены геологические памятники природы³. Интерес представляют краеведческие материалы, собранные педагогами Мачешанской средней школы Киквидзенского района И.В. Галкиной и Т.А. Ганзюк, и систематизированные районной газетой «Нива».

Но главный клад информации – это память человека. Поэтому особенно важно отыскивать и фиксировать воспоминания людей, которые еще могут рассказать о том или ином сельском поселении, о его истории, происхождении названия, замечательных жителях и др. Необходимо помнить о них и знать историю своего родного края.

С этой целью по материалам проекта нами было разработано внеурочное мероприятие для учащихся нашей школы. Оно состоялось в 5–9 классах, и все учащиеся были увлечены темой и

¹ Ликвидация «неперспективных деревень». – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ликвидация_«неперспективных_деревень»

² Маноцков Г.И. Летопись станицы Преображенской и ее поселений. – Волгоград: Изд-во Волгоградского ин-та упр. - фил. ФГБОУ ВО РАН-ХиГС, 2018. – 417 с.

³ География Волгоградской области: учеб. пособие / В.А. Брылев, Ф.И. Жбанов, Ю.П. Самборский. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1989. – 125 с.

заинтересовались историей родного Киквидзенского района (фото 4 и 5).

Главная мысль, которую мы все вынесли, знакомясь с историей двух исчезнувших хуторов, что историческая память жива в сознании людей. Она будет жить, пока люди помнят о том месте, где родились и выросли. Нельзя забывать, что история маленькой деревни, села или хутора – это история великого народа! Нет будущего у народа, который не помнит свое прошлое. Каждый должен знать историю происхождения своих корней.

И в заключение несколько исторических фактов печального умирания хуторов в нашей области. По сведениям районных администраций, мертвые села выявлены в 17 муниципалитетах Волгоградской области¹. Это не только наш Киквидзенский район, но и Палласовский, Кумылженский, Фроловский, Ольховский, Иловлинский, Новониколаевский и др. Не осталось ни одной живой души в многих хуторах. В Киквидзенском районе никто не живет в четырех поселениях.

Но есть и противоположные – воодушевляющие – примеры. Так, хутор Тарасов Даниловского района усилиями местных жителей превращается в оплот экологического движения и туристическую достопримечательность². Хуторяне создали территориальное общественное самоуправление (ТОС) и выиграли несколько президентских грантов. В рамках проекта появилась

ветряная мельница, принцип работы которой как в древние времена. Хуторяне говорят, у них появилась новая достопримечательность, а главное, что сюда уже приезжают туристы. Задача простая – сделать это место привлекательным для жизни, а главное – экологичным поселением.

Сюда стали приезжать семьи из разных уголков страны и из-за границы, например, из Германии. На базе хутора стараются организовать природный парк Медведицкий, чтобы вдоль реки Медведица развивать сельский туризм. Этому способствует реализация экологического проекта усилиями участников хуторского центра совместного творчества. Как говорят тарасовцы, еще в 2000-х годах населенный пункт был на грани вымирания, а теперь семьи здесь создают родовые поместья, соседи называют себя единомышленниками. Образовательное учреждение в соседнем селе – курсирует школьный автобус. Рассчитывают связать хутор с большой землей асфальтированной дорогой, а не только грунтовой, как сейчас. Жители уверены, что с появлением нового пути это место станет еще более привлекательным для жизни.

Общий вывод: не всё так плохо, как может показаться. Многое зависит от людей – от их жизненной энергии, любви к родному краю, творческого задора и конструктивной активности. Современные тенденции укрепления сельскохозяйственного сектора в нашей стране позволяют воссоздавать на новом уровне развития прежде умирающие хутора и поселения.

¹ <https://v102.ru/news/102482.html?ysclid=lmexv1i6du522049381>

² В Волгоградской области вымирающее село стало оплотом экодвижения. – URL: <https://smotrim.ru/article/2941541?ysclid=lmezeryz4y829278799>

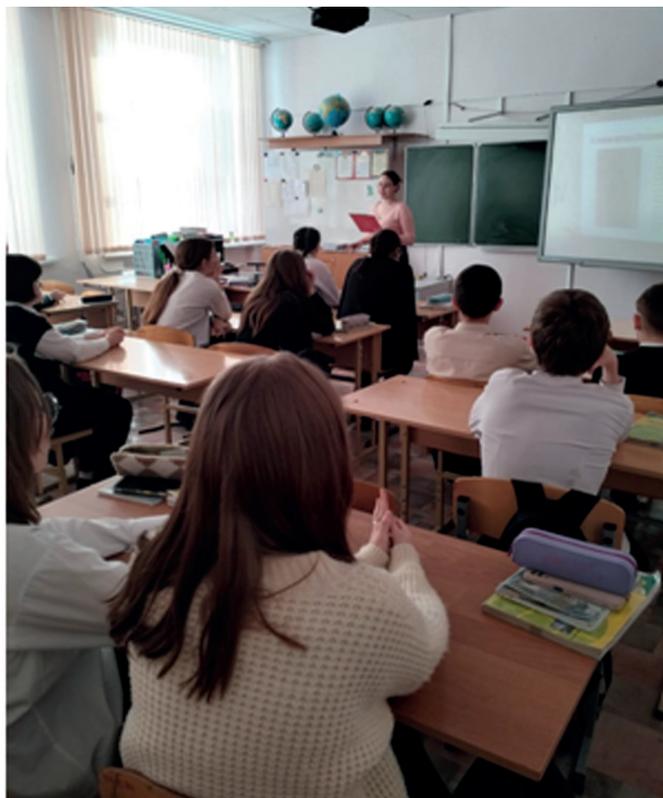


Фото 4 и 5. Внеурочное мероприятие «Исчезают хутора, деревни, села...»

И.Н. Марченко

Учитель физической культуры,
МОУ «Средняя школа № 100», г. Волгоград
В.К. Шлыков

Учитель физической культуры МОУ «Средняя школа № 100»
и тренер-преподаватель Кировского Отделения ДСО «Ротор»,
Заслуженный учитель РФ, обладатель Премии Президента РФ

Школьный спортивный клуб и формирование здорового образа жизни учащихся



Марченко Ирина
Николаевна
([https://infourok.ru/
user/marchenko-irina-
nikolaevna](https://infourok.ru/user/marchenko-irina-nikolaevna))

Аннотация: Рассмотрена практика формирования здорового образа жизни учащихся в условиях интеграции школьного спортивного клуба в воспитательную систему школы. Описана инновационная деятельность школы в рамках проекта «Школьный спортивный клуб». Показано содержание физкультурно-спортивной деятельности клуба, направленной на формирование мотивации учащихся к здоровому образу жизни посредством участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; здоровье; физическое развитие; физическая культура; школьный спортивный клуб.



Шлыков Василий
Кимович
с воспитанниками
ДСО «Ротор»
([https://static.
tildacdn.com/
tild3639-3233-
4633-b232-
373264613161/
hs_6FMMwicY.jpg](https://static.tildacdn.com/tild3639-3233-4633-b232-373264613161/hs_6FMMwicY.jpg))

Состояние физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных школах вызывает подчас озабоченность в связи с низкой эффективностью формирования здорового образа жизни учащихся, развития их физического потенциала, становления необходимых жизненно важных умений и навыков [15]. Это обусловлено рядом причин, в частности, сокращением сети физкультурно-оздоровительных учреждений и спортивных клубов, повышением стоимости тренировочно-оздоровительных услуг и др. В результате снижается двигательная активность детей различных групп, прогрессируют у них хронические заболевания и физические дефекты, ухудшается физическая подготовленность юношей-допризывников [13]. Особенно обострилась проблема физического воспитания детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, они освобождаются от занятий физической культурой без учета того, что именно их организм очень нуждается в физическом развитии физкультурно-спортивными средствами [7].

Современные исследователи едины в том, что формирование основ здорового образа жизни в воспитательной деятельности актуально на фоне ухудшения здоровья учащихся во время обучения в школе. Это требование является одним из ключевых в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования. В связи с этим востребуется внедрение физ-

культурно-спортивных технологий в общеобразовательную практику физического воспитания. По данным многочисленных исследований, применение таких технологий дает значительный эффект в формировании здоровья и спортивных интересов детей, подростков и других лиц.

Для развития, сохранения и укрепления здоровья детей важным является единство целей и формирование образовательной среды учреждений общего и дополнительного образования, нацеленной на формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни [1]. Эффект достигается в рамках интеграции общего и дополнительного образования, когда во внеурочное время учащимся предлагают различные программы, нацеленные на формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни детей и подростков. Это, в частности, требует усиления роли дополнительного образования в части реализации программ физкультурно-спортивной направленности и организации соответствующих оздоровляющих событий.

Инновационные изменения в функционировании школы как социального института, формирующего полноправного гражданина и здоровую личность, вполне возможны посредством создания школьных спортивных клубов [4]. Эта форма общественной организации гармонично решает широкий спектр задач, стоящих перед учебным предметом «Физическая культура». Деятельность школьных спортивных клубов содействует четкой организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении, дифференцированному учету интересов учащихся, проведению консультаций, осуществлению организационной и педагогической деятельности. А также повышению эффективности Олимпийского образования детей и подростков, социализации и самореализации их личности [7].

Теоретические принципы включения клубных форм в учебно-воспитательный процесс раскрывают И.Н. Должиков, В.И. Столяров, Г.И. Фролова и др. [4, 11, 12]. Забота о здоровье и формировании здорового образа жизни нашла отражение в трудах В.И. Андреева, П.А. Виноградова, М. Давлетовой, Л.П. Макаровой, В.В. Маркова и др. [1, 2, 3, 8, 9, 10]. Из анализа результатов научных исследований и состояния практики использования клубных форм в формировании здорового образа жизни следуют существенные противоречия. С одной стороны, обостряется потребность вести здоровый образ жизни, а с другой, ухудшается состояние здоровья школьников из-за неэффективности

мер по формированию здорового образа жизни. Несмотря на большие возможности спортивных школьных клубов, недооценивается их роль в формировании здорового образа жизни в общеобразовательных школах. Известно оздоровительное предназначение школьного спортивного клуба, но в практике доминирует чрезмерно спортивный уклон в их деятельности, погоня за победами. Наконец, не оспаривается необходимость приобщения учащихся к здоровому образу жизни, однако отсутствует полноценное научно-методическое обеспечение формирования здорового образа жизни во внеучебной деятельности [7].

В нашей школе с 2016 года создан школьный спортивный клуб «Форум», который в рамках инновационного проекта «Школьный спортивный клуб» стал базисным механизмом в системе формирования здорового образа жизни учащихся в общеобразовательной организации. Создание школьного спортивного клуба было следствием развития системы физического воспитания в школе посредством перехода от регламентированного, авторитарного воспитания к воспитанию свободному и гуманистическому. В рамках развития системы физического воспитания в школе у учащихся расширились возможности добровольного выбора форм физкультурно-спортивной деятельности, проявления инициативы и творчества. Через школьный спортивный клуб активно развивается волонтерское движение как одно из направлений деятельности Российского движения школьников.

Школьный спортивный клуб «Форум» содействовал достижению цели инновационной деятельности школы, а именно созданию условий формирования здорового образа жизни и повышения уровня физической подготовленности учащихся. В рамках достижения цели были решены задачи инновационной деятельности, как-то:

- обоснование модели школьного спортивного клуба как инновационного центра здорового образа жизни и организации физкультурно-спортивного образования;
- создание оздоровительно-воспитательной, референтной среды, удовлетворяющей потребности детей различных групп в физическом совершенствовании;
- разработка инновационных технологий обучения и воспитания школьников в рамках Олимпийского образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования здорового образа жизни и навыков создания и использования здоровьесберегающих технологий;

– включение микросоциума школы в формирование здорового образа жизни учащихся, развитие партнерских отношений с общественными институтами и организациями на местном, региональном и международном уровне;

– продвижение учебно-методических, образовательных, информационных материалов и технологий по проблеме формирования здорового и безопасного образа жизни.

Участниками инновационной деятельности стали, помимо педагогического коллектива и учащихся школы, субъекты отношений в сфере образования – родители (законные представители) и сетевые социальные партнеры. Содержание инновационной деятельности включало изучение динамики интересов и отношений к занятиям физическими упражнениями, выявление сдвигов в физическом развитии учащихся, оценку степени их вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность и уровня теоретического кругозора в сфере физической культуры и спорта.

К седьмому году реализации проекта «Школьный спортивный клуб» существенно усилен учебный процесс, дополнены возможности использования внеучебного времени для привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования их спортивной культуры. Подтвердилось положение о том, что при умелой организации спортивной работы школьный спортивный клуб может стать центром клубного общения учащихся разных возрастов [11].

В деятельности школьного спортивного клуба удалось систематизировать средства и методы сознательного приобщения каждого ребенка к физической культуре соответственно его двигательным задаткам и интересам, что помогает ему в жизни самостоятельно поддерживать свое здоровье. В школьном спортивном клубе были созданы, как прогнозировалось учеными [14], равные возможности самореализации в спорте каждому ребенку, оперативного реагирования на его мотивацию и интерес, а также потребности детей и родителей, оказания помощи и поддержки спортивно одаренных и талантливых юных спортсменов. Механизмом широкого привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом стало внедрение проекта «Каждому классу – спортивную команду»: в классах созданы команды хотя бы по одному наиболее популярному виду спорта среди детей, родителей, учителей.

Формирование здорового стиля жизни как ценности и направленное воспитание способности к физическому развитию превратилось в значимый трек нравственного воспитания в

рамках школьного спортивного клуба. Учитывая специфику педагогической деятельности по оздоровлению детей и приобщению родителей к здоровому образу жизни, нравственное воспитание в клубе начиналось со спортивных традиций семьи и разработки семейной памятки для родителей по сохранению здоровья детей.

Основными способами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в клубе являются три группы педагогических методов. Во-первых, методы организации физкультурно-спортивной деятельности (приучение, упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций). Во-вторых, методы формирования сознания, ориентированного на сохранение здоровья, здоровый образ жизни и участие в спортивной деятельности (пример, беседа, рассказ, лекция). Наконец, методы стимулирования физкультурно-спортивных достижений (поощрение, наказание, соревнования).

Оценивая семилетний период функционирования школьного спортивного клуба, есть основания выделить несколько этапов в его деятельности, охарактеризовать достижения и успехи. Так, развитие различных форм деятельности по физическому воспитанию, удовлетворение желаний детей заниматься физическими упражнениями и спортом с учетом их возможностей достигается проведением спортивных соревнований и праздников. В их числе: «Здоровье в порядке спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «К здоровью через движение». Различные виды активного отдыха в свободное от учебных занятий время предлагают учащимся сюжетно-ролевые занятия и физкультурно-спортивные досуговые мероприятия «В здоровом теле здоровый дух», «Рекорды Школьного спорта», «Летопись достижений школьного спорта» и др. Традиционным стало проведение дней здоровья под девизом «Спорт – формула жизни». Учащиеся в разнообразных физкультурно-спортивных событиях овладевают жизненно важными прикладными навыками, у них развиваются полезные двигательные качества, в частности, быстрота, выносливость, сила, ловкость, реакция и др.

Вместе с тем мы понимаем, что реализуемый план физкультурно-спортивной деятельности и график массовых мероприятий требуют коррекции и дополнения на фоне того, что уже сделано. Требуется учитывать новые потребности социума и расширяющиеся возможности школы. Чтобы определить перспективы развития школьного спортивного клуба, мы провели анкетирование родителей, чьи дети занимаются в клубе.

Заодно проверить наше первоначальное предположение о том, что создание спортивного клуба увеличит потенциал здоровья учащихся, улучшит взаимодействие семьи, школы и учащихся, усилит их мотивацию к здоровому образу жизни.

По итогам анкетирования выяснилось, что на 17% от начального числа увеличилось количество родителей, желающих видеть ребенка, занимающимся спортом в клубе. Мы выяснили, что родителей привлекает вера в возможности

содействия спорта гармоничному развитию детей (38,7%), положительного влияния на формирование воли и сильного характера (39%), воспитания самодисциплины (73,4%), развития уверенности в себе (47%). Иными словами, родители детей, занимающихся в клубе уже 5 лет, понимают значение физической культуры и спорта для формирования личности ребенка. Выяснилось также, что родители детей, посещающих школьный спортивный клуб, стали чаще обращаться к помощи учителей физической культуры. Таких родителей стало на 17,8% больше.

Помимо этого, увеличилось на 17,4% число родителей, отмечающих улучшение здоровья их детей. При этом на 5,6% уменьшилось количество родителей, не интересующихся здоровьем детей. Данные, указывающие на снижение заболеваемости детей по сравнению с прошлыми годами, подтверждают мнение родителей об улучшении здоровья детей. Так, количество детей, болевших один раз, уменьшилось на 6%, два раза – на 20,8%, более двух раз – на 12,5%.

Изменилась и структура внешкольного времяпрепровождения учащихся. Значительно увеличилось количество детей, предпочитающих игры на воздухе (на 29,7%), занятия творчеством (на 9,1%). Снизилось на 16,6% число тех, кто любит проводить время у телевизора и за компьютером. Одновременно количество родителей, старающихся привлекать детей к занятиям физической культурой, достигло 8% от общего числа, прививать навыки закаливания – 12%, приучать детей к утренней зарядке – 9,8%. Интересно отметить изменение родительских приоритетов на признание важности побуждения детей заниматься физической культурой.

В целом динамика приоритетов показана в таблице 1.

Таблица 1. Динамика родительских приоритетов

Приоритеты марта 2016 года	Приоритеты марта 2023 года
Оптимизировать вес, улучшить фигуру	Воспитать культуру движений
Снять усталость, повысить трудоспособность	Снять усталость, повысить трудоспособность
Повысить физическую подготовленность	Воспитать волю, характер

По мнению многих родителей, их детям мешает заниматься физической культурой, прежде всего, чрезмерная загруженность учебными занятиями (32%). Другая часть родителей (33%) считает, что этому ничто не мешает. Основной причиной того, что родители сами не занимаются физической культурой, хотя убеждены в ее пользе, названо отсутствие времени для занятий (50%). Но уже почти 23% честно признались, что они «просто полениваются». Остальные причины – это: «нет средств», «не знаю», «нет условий».

Родители утверждают, что стали получать больше интересующей их информации по таким вопросам, как:

- состояние здоровья детей (на 16,9%);
- гармоничность фигуры, телосложения (на 33,8%);
- уровень физической подготовленности (на 24,7%);
- умственная работоспособность (на 27,8%).

Из путей и средств оптимизации физической культуры ребенка, родителей, прежде всего, интересуют:

- вопросы семейного физического воспитания (36,8% против 16,7%);
- рациональное питание (25,8% против 32,2%);
- организация двигательного режима дня (18,2% против 11,1%);
- контроль веса тела (11,5% против 27,8%);
- методика закаливания (5,5% против 6,7%);
- методика занятий бегом и ходьбой (2,2% против 5,5%).

В целом свыше 59,5% родителей предпочитают клубную форму физической активности, но не исключают и секционные занятия по видам спорта, а также активный отдых. Занятия физической культурой стали для 61,6% родителей одним из показателей здорового образа жизни, наряду с отказом от вредных привычек, рациональным питанием, гигиеной тела, соблюдением режима, полноценным отдыхом и т.п.

Существенные позитивные изменения, по данным опроса в марте 2023 года, произошли в учащихся по сравнению с детьми, не посещающими школьный спортивный клуб. Так, увеличилось количество учащихся (77,8% против 59,1%), интересующихся спортом. Смотреть спортивные фильмы и телепередачи стали 73,8% учащихся против 62,7%. Выросло количество учащихся, посещающих спортивные секции (38,4% против 23,7%). Учащиеся стали чаще проводить время на свежем воздухе (72,2% против 65,7%). Узнали о важности личной гигиены и соблюдения режима дня 66,7% учащихся (против 50%), а 100% родителей начали одобрять занятия детей в спортивных секциях (против 94,4% ранее).

Изменился уровень развития нравственного потенциала и интересов учащихся вследствие интеграции деятельности семьи и школы и сочетания физического воспитания с другими компонентами целостного воспитательного процесса. Уменьшилось количество детей с несформированными нравственными ценностями и неустойчивым поведением (с 11,1% до 5,5%). Вместе с тем на 18% увеличилось количество детей, предпочитающих признание в классе и семье, хорошее отношение к себе людей, самостоятельность в выражении своих мнений, ответственность в демонстрации желаний. Это показывает эффективность воздействия клубной деятельности на изменения в сфере потребностей и интересов учащихся. И главное – родители и дети убедились, как показывают результаты опроса, в пользу физической культуры и стали приобщаться к занятиям физическими упражнениями и к формированию здорового стиля жизни.

Благодаря клубной деятельности объединились усилия школы и семьи, а у учащихся школы сформировалось позитивное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни. Сама деятельность спортивного клуба «Форум» вызывает огромный интерес своим разнообразием и многовекторностью.

В рамках клуба «Форум» на базе школы работают секции по минифутболу, волейболу, баскетболу, шашкам, общей физической подготовке, настольному теннису. Воспитанники клуба регулярно участвуют в массовых спортивных мероприятиях внутришкольного, районного, городского, областного, всероссийского уровня, занимая призовые места и становясь победителями.

В спортивном клубе «Форум» складываются свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

- растет число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни;
- участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал;
- увеличилось количество детей, занимающихся в кружках и спортивных секциях;
- повысился уровень культуры здоровья учащихся;
- модной стала ориентация на спорт и здоровый образ жизни вследствие позиции актива клуба, педагогического коллектива и руководства школы;
- увеличилось количество и качество школьных спортивно-массовых мероприятий;
- активизировалась пропаганда здорового образа жизни, поддержка семейных традиций и ценностей;

– традиционными стали спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности;

– педагогами школы накоплен определенный методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одаренных юных спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб «Форум» – это победитель в 2017-2018 учебном году Всероссийского этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. Клуб стал призером (2 место) регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021-2022 учебном году в номинации «Звезды школьного спорта».

Практика школьного спортивного клуба наглядно иллюстрирует, что углубление знаний, повышение грамотности субъектов воспитания в вопросах здоровья и здорового образа жизни влияет на их мотивацию к обучению и нравственному поведению. Спортивный клуб выступил фактором успешного формирования пространства здорового образа жизни в школе. Своей деятельностью клуб доказал, что от ее эффективности напрямую зависит качество формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве школы [5].

Тем самым школьная система воспитания, интегрирующая в себя спортивный клуб, трансформировалась в пространство, благоприятное для детей, их счастливого обитания, где они могут трудиться, играть, смеяться, двигаться, думать [4]. Вносится вклад в решение важнейших социально-экономических задач государства, здравоохранения и системы образования по укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни, увеличению продолжительности жизни и активного творческого периода человека.

Литература

1. Андреев, В.И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание. [Текст] / В.И. Андреев. – Казань, 2000. – 416 с.
2. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Мысль, 1990. – 288 с.

3. Давлетова, М. Измерение ценностного отношения молодежи к здоровому образу жизни [Текст] / М. Давлетова // Педагогические измерения. 2009. № 2. С. 76-85.

4. Должиков И.Н. Клуб Добрыни Никитича [Текст] / И.Н. Должиков, В.В. Сергеев, Г.С. Шустиков // Физическая культура в школе. 1993. № 6. С. 35-41.

5. Лядова Н.В., Пастухова О.М. Критерии оценки деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников: методическое пособие. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2005.– 56 с.

6. Лядова Н.В., Пастухова О.М., Гарсия Э.Н. Мониторинг здоровья учащихся: методическое пособие.– Пермь: ПКИПКРО, 2007.– 48 с.

7. Лубышева, Л.И. Спортизация общеобразовательных школ России: новые векторы развития / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 1.– С. 63-65.

8. Макарова Л.П., Буйнов Л.Г., Пазыркина М.В. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. С. 242.

9. Макарова Л.П., Корчагина Г.А. Особенности состояния здоровья современных школьников // Вестник Герценовского университета. 2007. № 8 (44). С.47-48.

10. Марков, В.В. Основы здорового образа

жизни и профилактика болезней [Текст] / В.В. Марков. – М.: «Академия», 2001. – 320 с.

11. Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / Под общ. ред. доктора философских наук, профессора В.И. Столярова. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – С. 11-125.

12. Фролова, Г.И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками: учеб. пособие [Текст] / Г.И. Фролова. – М.: Просвещение, 1986. – 157 с.

13. Юняева, Н.В. Педагогические аспекты формирования мотивов здорового образа жизни у подростков. Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Н.В. Юняева. Часть II. – Пермь, 2008. – С. 46-51.

14. Ефимова С.В. Роль школьного спортивного клуба в формировании здоровьесберегающих факторов развития ребенка. [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2013/08/16/rol-shkolnogo-sportivnogo-kluba-v-formirovanii> (дата обращения: 25.05.2016).

15. Макарова, Л.П. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников / Л.П. Макарова, А.В. Соловьев, Л.И. Сыромятникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2013. № 12 (59). С. 494-496. – URL: <https://moluch.ru/archive/59/8450/> (дата обращения: 01.04.2021).



Занятие в клубе «Форум» на базе СШ 100 Волгограда (<https://i.ytimg.com/vi/OES0jX-f4xs/maxresdefault.jpg>)

Е.Н. Акентьева

Начальник учебно-методического управления, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук

Руководители дошкольных образовательных организаций Дзержинского района Волгограда:

Е.А. Родякина, центр развития ребенка № 6,

С.И. Красникова, центр развития ребенка № 7,

М.Н. Алентьева, детский сад № 241,

О.В. Уварова, детский сад № 300,

М.А. Старшова, детский сад № 380,

Е.А. Бахарева, детский сад № 290

Консалтинговый центр помощи родителям в системе сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций



Аннотация. Охарактеризован замысел, целевые характеристики регионального инновационного проекта по сетевому взаимодействию дошкольных образовательных организаций, в качестве «ядра» которого функционирует нововведение – консалтинговый центр помощи родителям (законным представителям) различных категорий детей. Подробно описан ход и результаты первого этапа реализации программы инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, региональная инновационная площадка, сетевое взаимодействие, консалтинговый центр, дошкольная образовательная организация.

Основу стратегии инновационной деятельности на базе Дзержинского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда составило сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций, комплексизируемых на консалтинговом центре помощи родителям. Это соответствует положениям Указа Президента РФ о создании условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье¹.

В резолюции VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования в 2022 году²

содержатся рекомендации государственным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

– расширять в субъектах РФ на базе дошкольных образовательных организаций сеть служб ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями различных функций или имеющих риск их формирования;

– оказывать на постоянной основе поддержку деятельности организаций (центров, служб), осуществляющих консультативную, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям с детьми дошкольного возраста путем централизованных ресурсов.

С учетом этого выработана инновационная идея открытия региональной инновационной площадки (РИП) по модернизации методической, психолого-педагогической, диагностической, информационной и консультативной помощи родителям в вариативных формах дошкольного образования, реализуемых на базе консалтингового центра, создаваемого как системообразующее звено в сетевом взаимодействии дошкольных образовательных организаций. Функционирование консалтингового центра должно было повысить доступность и качество дошкольного образования в муниципальной образовательной системе. В рамках проработки инновационной идеи была сформулирована тема РИП в следующей редакции: «Консалтинговый центр как форма сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций по работе с родителями».

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

² Резолюция VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (17–18 ноября 2022 года). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d217b86524747aff609937db0e75b94a/download/5483/>

Целью инновационной деятельности по программе РИП определена модернизация методической, психолого-педагогической, диагностической, информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей посредством функционирования консалтингового центра в пространстве сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций. Срок реализации программы РИП пять лет, с 2022 года по 2027 год.

В течение проектного периода инновационной деятельности предусматривается решить актуальные задачи, а именно:

- спроектировать логику и содержание помощи родителям консалтинговым центром;
- определить эффективные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей;
- разработать систему локальных нормативных правовых документов, регулирующих деятельность консалтингового центра;
- отладить механизм поиска сетевых партнеров консалтингового центра с учетом вариативности запросов родителей (законных представителей);
- обеспечить консалтинговому центру положительный имидж, содействующий привлечению большего количества родителей (законных представителей);
- закрепить консалтинговый центр как подразделение в структуре Дзержинского Территориального управления Департамента образования администрации Волгограда.

Успешность реализации намеченных задач обеспечивалось выполнением Дорожной карты, созданной рабочей группой инновационного проекта (фото 1).



Фото 1. Заседание рабочей группы инновационного проекта

Согласно Дорожной карте предусматривается поэтапное выполнение инновационной деятельности. В частности, первый этап предполагал разработку локальной нормативно-правовой базы деятельности консалтингового центра и создание его официального сайта как единой сетевой структуры, а также обобщение опыта сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в рамках консалтингового центра.

На первом этапе реализации дорожной карты успешно проведены: мониторинг возможных потребностей в части запросов родителей (законных представителей), ежемесячные заседания членов рабочей группы. Разработан макет официального сайта, подготовлен проект соглашения о взаимодействии с родителями (законными представителями) в рамках консалтингового центра, а также проект соглашения о сотрудничестве консалтингового центра и сетевых партнеров. Официальный сайт консалтингового центра спроектирован как единый сайт для сетевых партнеров, на официальных сайтах которых, в свою очередь, созданы страницы с информацией о консалтинговом центре, где в свободном доступе размещены видеоконсультации, мастер-классы и советы специалистов¹.

В кадровый состав консалтингового центра включены, по согласованию сетевых партнеров, учителя-логопеды, педагоги-психологи, врач-фтизиатр, врач-офтальмолог, врач-педиатр. Помимо этого, учителя-дефектологи: для детей с нарушением зрения, для детей с ДЦП, с РАС и для категории «Особый ребенок». А в самих дошкольных образовательных организациях – партнерах по сетевому взаимодействию – созданы условия для этих специалистов. В частности, определены помещения для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, кабинеты старших воспитателей и сенсорная комната.

Содержанием деятельности консалтингового центра предусмотрено сетевое взаимодействие инновационных коллективов, представляющих шесть опорных дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района: центры развития ребенка № 6 и № 7, детские сады № № 241, 290, 300, 380. Инновационные коллективы направляют свои совместные и скоординированные усилия на организационно-методическую подготовку педагогических работников дошкольных образовательных организаций муниципального района по вопросам консультирования. При этом учитывается штатная численность и качественный состав кадров в дошкольных образовательных организациях. Важной особенностью деятельности консалтингового центра является выход за рамки психолого-педагогической помощи дошкольных

¹ https://342dou.ucoz.ru/index/konsaltingovyj_centra_doshkolnogo_obrazovaniya_dzerzhinskogo_rajona_volgograda/0-127

образовательных организаций посредством привлечения внешних социальных партнеров по разным направлениям консультирования родителей (законных представителей).

Первый этап реализации Дорожной карты показал эффективность консалтингового центра в оказании адресной и вариативной помощи современной семье в вопросах воспитания и развития детей на основе научно-практических идей консалтинга и сетевого взаимодействия. В рамках консалтингового центра удастся просвещать родителей (законных представителей) в части дошкольной педагогики и психологии, в понимании роли родителя в дошкольном детстве, значимости ответственного материнства и отцовства. Реализация консалтинговых мероприятий обеспечивает поддержку родителей, заинтересованных в помощи своим детям, в формировании индивидуальной образовательной траектории ребенка и в обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, включая для детей, не посещающих детские образовательные организации. Консалтинговый центр оптимизирует оказание психолого-педагогической помощи родителям с детьми, находящимися на учете в поликлинике по состоянию здоровья и лишенными возможности посещать дошкольные образовательные организации (фото 2).

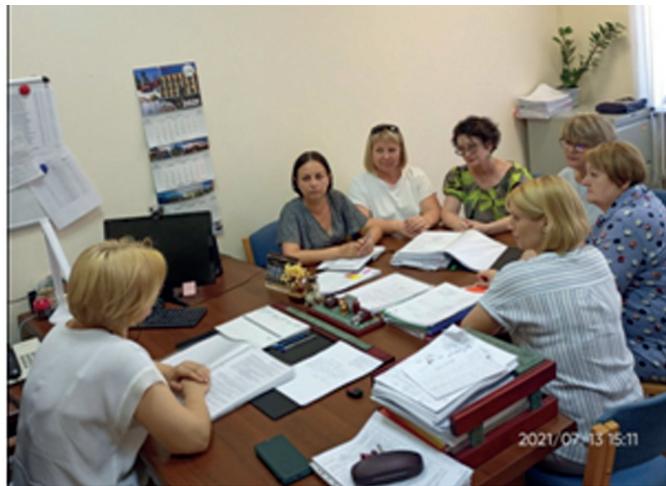


Фото 2. Обсуждение итогов первого этапа инновационной деятельности

Консалтинговый центр проявил эффективность в помощи педагогическим работникам по овладению всеми компетенциями по направлениям консультационной деятельности. Проявилась возможность развития педагогических коллективов «по горизонтали» путем совершенствования личностно-профессионального развития каждого участника инновационной деятельности. Наконец, отмечено развитие информационных ресурсов о деятельности консалтингового центра по поиску образовательных организаций, не входящих в сеть, но эффективных по специ-

фическим вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Получателями услуг консалтингового центра выступили родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста:

- обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации.

А также родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители (законные представители) получали услуги не только посредством индивидуальных и групповых консультаций специалистов из консалтингового центра. Помимо этого, они включались в массовые просвещенческие и праксеологические события. Например, в проведенную в 2022 году XII международную научно-практическую конференцию «Образование в современном мире». В рамках конференции состоялся мастер-класс для родителей (законных представителей) по проблеме «Использование нетрадиционных техник рисования с воспитанниками в совместной деятельности». Более 50 родителей смогли стать участниками этого события.

Наиболее востребованы родителями индивидуальные консультации специалистов по актуальным вопросам развития и воспитания детей. На первом этапе реализации программы РИП в консалтинговом центре проведены очные консультации «Психологические установки», «Психологический климат семьи», «Детская плаксивость» и видеоконсультация «Как в условиях самоизоляции сохранить мир в семье». Все материалы размещены на сайте консалтингового центра.

Большой интерес родителей вызывает такая форма взаимодействия и повышения родительской компетентности, как мастер-классы. Подчас в них с интересом участвуют родители вместе с детьми. Показательным в этом отношении стал мастер-класс «Уроки эффективного общения с ребенком», цель которого состояла в освоении участниками способов гармонизации детско-родительских отношений. В ходе мастер-класса удалось расширить родительский диапазон используемых способов взаимодействия с ребенком, родителям оказана помощь в овладении способами влияния на нежелательное поведение ребенка. Родители повысили свою осведомленность в воспитании детей дошкольного возраста, познакомились со стилями общения в семье. В частности, родители в диалоге с педагогом-психологом и воспитателями разобрались, какие бывают стили общения с ребенком, каких воспитательных

результатов можно ожидать от каждого из них и какой из стилей эффективнее в воспитании детей. Рефлексируя, родители определились, какой из стилей общения им наиболее близок и в каком отношении следует скорректировать общение с ребенком, чтобы гармонизировать детско-родительские отношения, содействовать взаимопониманию и сотрудничеству с детьми.

В свою очередь, дети, участвующие в мастер-классе, посредством упражнения «Сосуд сознания» попробовали управлять сильными эмоциями, чтобы использовать эти способы в ситуациях, когда эмоции «захлестывают». Это не только помогло детям лучше понять, как устроены эмоции и как ими можно управлять, но и, наблюдая за блестящими в воде, потренировали свое внимание. Маленьких участников очень порадовали подарки, сделанные руками воспитателей, специально ко времени проведения мастер-класса.

Во время мастер-класса педагог-психолог, напомнив, что «ребенок учится тому, что видит у себя в доме», раскрыла способы избавления от вредных привычек, ругани и постоянных критических и обидных замечаний ребенку. Общая идея диалога с родителями сводилась к предложению подумать и определиться, от чего можно было бы отказаться, чтобы улучшить эмоциональную обстановку в семье и помочь ребенку в саморазвитии. Родители, рефлексируя, планировали, к примеру, вместо собственных увеселений в выходной день сводить ребенка в клуб на веселый английский, в спортивную секцию или на экскурсии. Другие радикально предполагали отказаться от курения и свозить семью на море. Кто-то объявлял, что сможет разумно тратить деньги и оплатить поездки в выходные дни по историческим и географическим достопримечательностям нашей области. Рассказывали и о своем позитивном опыте. Так, сорокалетний папаша сообщил, что бросил курить ради третьего ребенка в семье.

Родители отмечали, что в ходе такого живого и продуктивного взаимодействия они получили много бесценной информации по улучшению общения с детьми в семье и гармонизации детско-родительских отношений. Они благодарили воспитателей и педагогов-психологов за деловую атмосферу и творческий подход.

Имея в виду таких получателей наших услуг, как родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мы организовали живое общение с ними. Форматы были разными – групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы. Мы стремились помочь родителям (законным представителям) сделать отношения с детьми доверительными и уважительными, чтобы вырастить их счастливыми и самостоятельными в рамках их возможностей.

Потребность в подобных встречах особенно велика, так как воспитание ребенка с ОВЗ или с инвалидностью независимо от характера и сроков его заболевания или травмы нарушает привычный ритм жизни семьи. Заболевание ребенка часто приводит к глубокой и продолжительной социальной дезадаптации семьи. Обнаружение у ребенка проблем со здоровьем или дефекта развития почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Ведь ребенок с ОВЗ требует от матери затрат времени и энергии, что связывает мать по рукам и ногам. Матери часто жалуются на обилие повседневных забот, связанных с таким ребенком, на повышенную физическую и моральную нагрузку, на запредельное утомление. Часто таким матерям присуще снижение психического тонуса и заниженная самооценка. В то время как дети с ОВЗ – это просто дети, которым нужна забота и понимание. Цель наших встреч в том, чтобы помочь родителям (законным представителям) научиться проявлению заботы и понимания в отношении детей, управляя своими эмоциями и временем. В цифровую эпоху родителям доступна практически любая информация о воспитании детей, в том числе детей с ОВЗ и с инвалидностью. Но трудностей в воспитании от этого у родителей не меньше из-за неготовности к воспитанию и содержанию детей с ОВЗ или с инвалидностью. На следующем этапе реализации программы РИП мы продолжим и разнообразим работу с данной категорией родителей (законных представителей).

Применение обоснованных в период проектирования РИП критериев оценки эффективности консалтингового центра дает основания для заключения о достижении намеченных на первый этап целей инновационной деятельности по четырем линиям изменений. Так, отмечена положительная динамика развития детей по признакам интеллектуальной развитости, сформированности навыков художественной, конструктивной и изобразительной деятельности, музыкального развития, социальной адаптивности и физической подготовки. Об этом свидетельствует выполнение детьми диагностических заданий, а также наблюдения родителей за детьми в домашних условиях. Удовлетворенность родителей реализацией их запросов по вопросам развития ребенка зафиксирована посредством собеседований с ними и их анкетирования. В количественном отношении увеличилось число семей, получивших помощь специалистов дошкольных образовательных организаций, а также социальных партнеров. Наконец, повысилась педагогическая компетентность родителей (законных представителей), что проявилось в применении ими обширных педагогических знаний в рамках воспитания и развития детей, не охваченных общественным воспитанием.

Заслуженные учителя России в истории ГАУ ДПО «ВГАПО»

Рубрику ведет А.Н. Кузибецкий, советник ректора ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, Заслуженный учитель РФ

Артамонова Юлия Константиновна*



Трудовая деятельность Артамоновой Юлии Константиновны занимала в истории Волгоградской государственной академии последиplomного образования два периода: с 1963 года по 1970 год и с 1990 года по 2011 год.

Юлия родилась 29 сентября 1933 года. После окончания школы и Сталинградского государственного педагогического института им. А.С. Серафимовича она в 1955 году получила диплом учителя по специальности «Русский язык и литература». Как молодой специалист была распределена на работу в Дагестан. С 1955 года по 1959 год работала учителем русского языка и литературы в средней школе рабочей молодежи г. Каспийска, а в период 1959-1963 гг. – завучем в этой же школе.

В 1963 году возвратилась в Волгоград, где с сентября начала работать в Волгоградском областном институте усовершенствования учителей методистом учебно-методического кабинета русского языка и литературы. В декабре 1963 года была назначена на должность заведующей учебно-методическим кабинетом русского языка и литературы. Работая в институте, неоднократно участвовала в повышении квалификации учителей русского языка из Германской Демократической Республики и Народной Республики Болгарии. За пропаганду русского языка в странах народной демократии имела благодарности министерства просвещения СССР.

В 1967 году за успехи в организационно-методическом обеспечении и повышении квалификации учителей русского языка и литературы Волгоградской области была награждена почетным знаком «Отличник народного просвещения».

Тогда это была очень значимая награда для работников народного образования РСФСР.

Через три года, в 1970 году, как высококлассный специалист переведена в Волгоградский областной отдел народного образования на должность инспектора школ, педучилищ и внешкольных учреждений. В 1974 году Юлии Константиновне присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». За успешно организованный и проведенный литературный праздник с участием школьников всех регионов России была награждена в 1977 году высшей наградой работников народного образования Советского Союза – почетным знаком «Отличник просвещения СССР».

Имея почетное звание заслуженного учителя школы РСФСР, обладая высшими просвещенческими наградами тех лет, Юлия Константиновна с 1990 года начала вновь трудиться в Волгоградском государственном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. К тому времени так стал именоваться областной институт усовершенствования учителей. Придя в учебно-методический кабинет трудового обучения и воспитания, она заняла должность методиста по профессиональной ориентации.

Работая по 2011 год, Юлия Константиновна за более чем 20-летний период пережила все ступени роста учебно-методического кабинета и развития института в целом, внося свой вклад в происходящие процессы. Так, в 1998 году учебно-методический кабинет преобразовали в кафедру начального и среднего профессионального образования и технологической подготовки, а Юлия Константиновна заняла должность старшего методиста кафедры. Кафедра возникла вследствие присоединения к институту Волгоградского областного

* Материал предоставила М. Тимахова, редакция А.Н. Кузибецкого.

центра развития образования и областного учебно-методического кабинета начального профессионального образования Волгоградского областного управления по профессионально-техническому образованию. В рамках реорганизации объединились учебно-методический кабинет трудового обучения и воспитания и областной учебно-методический кабинет начального профессионального образования. Объединенная структура стала именоваться кафедрой начального и среднего профессионального образования и технологической подготовки¹.

Как старший методист кафедры, Юлия Константиновна оказывала методическую помощь вновь назначенным руководителям профессиональных образовательных организаций, участвовала в подготовке резерва на руководящие должности в профессиональных образовательных организациях, организовывала освоение программ повышения квалификации инженерно-педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций в форме тематических проблемных семинаров (фото 1).

По плану кафедры, она участвовала в разработке научно-методических и учебно-технологических материалов для учителей технологии общеобразовательных школ и инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций. По профилю кафедры изучала, обобщала и распространяла эффективный педагогический опыт, мотивируя слушателей к творческой поисковой деятельности и реализации инновационных образовательных проектов. Некоторые ее труды опубликованы.

¹ Болотов Н.А., Кузибецкий А.Н. Волгоградская академия последипломного образования в 1929-2014 гг.: историко-педагогические очерки / Под науч. ред. проф. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. – 296 с.



Фото 1. Занятие слушателей в форме моделирования по плану тематического проблемного семинара

Юлия Константиновна Артамонова завершила трудовую деятельность в 2011 году. К тому времени Волгоградский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, куда она поступала на работу, получил в 2008 году новый аккредитационный статус. Уходила на пенсию Юлия Константиновна из Волгоградской государственной академии последипломного образования. Старожилы академии до сих пор по-доброму вспоминают годы совместной трудовой деятельности с Юлией Константиновной Артамоновой, отмечая ее характерные черты – спокойную доброжелательность, стойкую уверенность в себе и творческий подход к работе.

Материалы о профессиональном пути и трудовых достижениях Ю.К. Артамоновой помещены в региональный сборник «Энциклопедия о заслуженных учителях системы образования Волгоградской области».

Санкина Светлана Алексеевна*

Заслуженный учитель России Светлана Алексеевна Санкина трудилась в Волгоградской государственной академии последипломного образования в период 2017-2020 гг.

Родом она из города Камышина Волгоградской области, где 2 июля 1954 года родилась в семье Фадеевых. Родители: отец Алексей Иванович, 1927 года рождения, и мать Светлана Дмитриевна, 1930 года рождения, имели двоих детей – брат Фадеев Алексей Алексеевич родился в 1956 году.

Но семья переехала в Волгоград, поэтому обучалась Светлана и получила среднее общее образование в волгоградской школе № 124, которую окончила в 1971 году.



* Материал предоставлен С.А. Санкиной; редакция А.Н. Кузибецкого.

После окончания школы поступила в Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича на историко-филологический факультет. Окончив институт в 1975 году, получила высшее профессиональное образование с квалификацией «Учитель русского языка и литературы».

Еще, будучи студенткой, начала работать в органах ВЛКСМ, где трудилась с 1974 года по 1981 год. В это же время вышла замуж и родила дочь.

С 1 сентября 1981 года начала педагогический путь учителем русского языка и литературы в средней школе № 62 Волгограда, где работала в этой должности до 1 сентября 1990 года. В 1985 году родила сына.

В 1990-91 гг. работала учителем русского языка и литературы в средней школе № 134 Волгограда. В 1991 году перешла в гимназию № 6 Волгограда на должность методиста и заведующего кафедрой учителей русского языка и литературы, где проработала по 1 сентября 2005 года. Возглавляла методическое объединение учителей русского языка и литературы Красноармейского района Волгограда. Входила в состав областной комиссии по присуждению золотых и серебряных медалей выпускникам средних школ.

В 2003 году была награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Переведена в 2005 году на должность директора МОУ Центра «Истоки» Волгограда. В том же году стала лауреатом V Международного фестиваля СМИ им. Святого благоверного Александра Невского. Приняла участие в X и XI Международных образовательных Рождественских чтениях в г. Москве с выступлениями по экологии языка (секция «Церковь и общество»). Возглавляла Центр «Истоки» до 15 июня 2006 года.

В 2006 году в связи с переводом мужа начальником УФСИН по Ульяновской области переехала на жительство в Ульяновск. С 5 октября 2006 года была принята на работу в Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования на кафедру культурологи методистом и преподавателем. Указом президента Российской Федерации от 03 октября 2006 года № 1061 Светлане Алексеевне присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

С 30 апреля 2007 года переведена в Департамент образования Ульяновской области, где трудилась по 31 марта 2008 года, пока не была назначена главным специалистом Управления по взаимодействию с общественными объединениями Правительства Ульяновской области. В этой должности работала по 31 ноября 2011 года.

В 2011 году была награждена Грамотой Московского Патриархата Русской Православной

Церкви за вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

С 1 января 2012 года Светлана Алексеевна переведена в Отдел профилактики Управления по наркоконтролю Ульяновской области. В этой должности трудилась по 5 сентября 2014 года до переезда в Волгоград.

В 2017 году, 23 января, будучи пенсионером, стала трудиться старшим методистом, а затем специалистом по учебно-воспитательной работе на кафедре теории и методики социокультурной деятельности в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Придя на кафедру, легко влилась в ее коллектив, участвуя в совместной реализации ключевых направлений кафедральной деятельности. Она умело организовывала повышение квалификации педагогов-библиотекарей и библиотечных работников образовательных организаций, учителей музыки и изобразительного искусства (фото 1).



Фото 1. Практикум по изобразительному искусству для слушателей кафедры

Светлана Алексеевна помогала слушателям вырабатывать положительную мотивацию к творческой поисковой деятельности по профилю кафедры. После переименования кафедры продолжала работать на кафедре культуры, искусств и общественных дисциплин до 17 июня 2020 года, когда была уволена по собственному желанию в связи с уходом на пенсию.

Член профсоюза с 1973 года.

Круг интересов: методическое обеспечение социокультурной деятельности учителей музыки и изобразительного искусства. Имеет опубликованные печатные труды.

Несмотря на недолгий срок трудовой деятельности в Волгоградской государственной академии последипломного образования, многие работники вспоминают Светлану Алексеевну добрым словом, отмечая ее внимательность, уважительное общение, профессионализм, аккуратность в работе.

Материалы о профессиональной деятельности и трудовых достижениях С.А. Санкиной помещены в педагогический сборник «Учителями славится Россия».

Областной педагогический совет «Август – 2023»



Традиционно перед началом нового 2023-2024 учебного года состоялись в период с 24 по 28 августа педагогические встречи работников региональной системы образования.

Пленарная сессия Августовского педагогического совета проходила 24 августа в помещении интерактивного музея «Россия – моя история». Обсуждаемая тема: «Единое образовательное пространство Волгоградской области: стратегии, практики, ресурсы». В совместном и конструктивном обсуждении волгоградские педагоги определили планы на новый учебный год. В целом программа педагогического совета включала стратегическую сессию, экскурсию по экспозиции интерактивного парка «Россия – моя история», панельные дискуссии. Участникам устроили экскурсию по мультимедийной выставке «Лаборатория будущего». Педагоги, войдя в роль учащихся, поучаствовали в профориентационном тестировании, прочувствовав на себе диагностический аспект ранней профориентации, ставшей трендом современного образования¹.

Всего в августовском педсовете участвовало 250 работников образования из всех муниципалитетов Волгоградской области. Среди них были представители всех сегментов образования – от детских садов и школ до колледжей и вузов.

В открытии пленарной сессии приняла участие заместитель Губернатора Волгоградской области З.О. Мерзоева (фото 1).



Фото 1. Выступает зам. Губернатора Волгоградской области З.О. Мерзоева (https://riac34.ru/upload/iblock/0d5/uutml2adkeo8z5dr2wa4asIrp8gat3ve/20230824_111354.jpg)

В своем выступлении Зина Османовна отметила, что развитая сеть образовательных учреждений всех уровней в Волгоградской области – от детского сада до вуза – продолжает совершенствоваться, воплощая в жизнь самые смелые проекты, нацеленные на решение задач, поставленных Губернатором области А.И. Бочаровым. Было подчеркнуто, что только за минувшие четыре года введено в эксплуатацию 30 новых зданий детских садов. Регион стабильно удерживает высокую планку 100%-ной доступности дошкольного образования. Строятся новые школы: 1 сентября вступят в строй сразу три – в Отрадном, Волгограде и Волжском. В новых зданиях, оснащенных по последнему слову образовательных технологий, учебный год начнут свыше 2,5 тыс. детей. Школы имеют возможности не только проводить уроки, но и организовывать досуговые мероприятия, кружки по интересам, спортивные секции. Всего за минувшие годы в регионе построено девять школ. Еще четыре появятся в ближайшее время – было отмечено в выступлении. Немаловажно, заметила З.О. Мерзоева, что в новых стенах учебных заведений работают замечательные учителя и наставники.

Заместитель Губернатора поблагодарила педагогов за верность профессии. Она подчеркнула, что изменения, происходящие в современной школе, служат новому качеству воспитания – именно оно является приоритетом государственной образовательной политики не только в стране, но и в регионе. Примером активизации воспитания был назван возврат в прошлом году в учебные учреждения региона и страны патриотической традиции: начинать учебную неделю с поднятия флага и исполнения государственного гимна России. Другим примером реализации функции воспитания стало проведение во всех школах внеурочных занятий «Разговоры о важном», во время которых обсуждаются традиционные российские духовно-нравственные ценности и семейные традиции, вопросы искусства, науки, истории и современной России.

Волгоградский регион, указала З.О. Мерзоева, одним из первых в стране стал участником федерального проекта «Профессионалитет». В 2023 году к двум существующим кластерам «Сельское

¹ <https://volgograd.bezformata.com/listnews/volgogradskie-pedagogi-opredelili-plani/120622913/>

хозяйство» и «Металлургия» добавились еще два – «Транспорт и дорожное хозяйство» и «Химическое производство». Более трех тысяч студентов получают возможность пройти обучение, овладеть востребованной профессией и трудоустроиться на ведущие предприятия региона¹.

Собравшихся приветствовала председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Л.М. Савина (фото 2). В своем выступлении Лариса Михайловна подчеркнула, что «Нам есть чем гордиться, и, в первую очередь, мы гордимся нашими педагогами и нашими талантливыми учениками». Она напомнила, что совсем скоро регион будет принимать Всероссийский конкурс «Воспитатель года», ведь победителем сезона 2022 года стала волгоградка Ю. Доронина. Не случайно в Волгограде проходил в прошлом году финал всероссийского конкурса «Учитель года». Это случилось благодаря звездной победе в нем волгоградки Л. Арачашвили. Недавно почетное звание Народного учителя РФ присвоено Н.С. Будариной – директору Лебяжинской средней школы Камышинского района.



Фото 2. На трибуне Л.М. Савина, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (https://riac34.ru/upload/resize_cache/iblock/770/fc1nununwtz8zhdod94z36t5bb9t09jvdx/900_600_1/20230824_111111.jpg)

Определяя перспективы и августовского педсовета, и всей системы образования в регионе, Лариса Михайловна отметила, что впереди много нового, но в своей работе мы будем опираться на лучшие традиции нашей системы образования. Главными направлениями работы она назвала воспитание школьников в духе патриотизма, любви к своей малой и большой Родине, знания ее истории, развитие детских общественных организаций, в том числе «Движение Первых». Приоритетными должны стать внедрение единой программы трудового воспитания в школах – профориентационного минимума. Содержательные вопросы обучения и ставшая обязательной для каждой школы широкая профориентационная работа с детьми должна включать внедрение и освоение профориентационного моду-

ля для учащихся. В эту работу включатся все учреждения среднего профессионального образования. Модель программы, разработанная на федеральном уровне, рассчитана на учащихся 6-11-х классов. Опорным проектом станет «Билет в будущее».

Обращаясь к участникам, Лариса Михайловна заметила, что важно оценить результаты и наметить новые этапы реализации нацпроекта «Образование», в рамках которого строятся новые современные школы, и региональной программы модернизации образования, благодаря которой проводятся капитальные ремонты школ и укрепляется их материальная база. По словам Л.М. Савиной, ранняя профориентация, поддержка одаренных детей – один из векторов региональной образовательной политики. В новом учебном году современное оснащение получают новые «Точки роста», региональные участники проекта «Цифровая образовательная среда» и учреждения, создающие новые места дополнительного образования. Качественно новые возможности для школьников региона откроют построенные в 2023 году центры дополнительного образования: три «IT-куба» и новый школьный «Кванториум». Обновятся коррекционные образовательные организации – в 2023-2024 учебном году на базе школ-интернатов появится еще пять «Доброшкол».

С 2023-2024 учебного года старшеклассники будут изучать историю по новым учебникам – они созданы на основе действующего учебника, при этом в нем появились дополнительные разделы, в том числе связанные со специальной военной операцией и с восхождением новых регионов в состав нашей страны².

От имени депутатского корпуса педагогов региона приветствовал первый заместитель председателя Волгоградской областной Думы С.В. Булгаков. Он указал на важность роли учителя в современном обществе и подчеркнул необходимость того, чтобы в системе образования работали люди талантливые, увлеченные, преданные профессии, а главное – способные раскрыть возможности ученика, привить интерес к знаниям, воспитать ответственных граждан и настоящих патриотов своей Родины. Обратив внимание на неслучайность объявления Указом Президента России В.В. Путина 2023 года Годом педагога и наставника, он отметил, что работники образования Волгоградской области соответствуют этим требованиям. Это подтверждают высокие места, занимаемые ими на всероссийских конкурсах.

Далее С.В. Булгаков говорил о том, что в реги-

¹ <https://obraz.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/485026/>

² Гречухина Ю. В Волгограде прошел региональный августовский педсовет. – URL: <https://vpravda.ru/obshchestvo/v-volgograd-proshel-regionalnyy-avgustovskiy-pedsodet-164254/>

оне успешно реализуется национальный проект «Образование», применяются современные методы и подходы в обучении, внедряются новые стандарты, активно идет цифровизация, расширяется сеть Центров развития «Точка роста». Строятся новые современные учебные заведения, обновляются и модернизируются действующие школы. В заключение он подчеркнул, что по-прежнему именно личность педагога-наставника остается главной составляющей образовательного процесса¹.

Важным мероприятием августовского педсовета стала экспертная сессия «От профессиональной ориентации к будущему региона и страны». В числе спикеров – ректоры вузов, руководители учреждений среднего профессионального образования, педагоги профильных школьных классов и работодатели. Одним из спикеров был ректор ВГСПУ, д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО А.М. Коротков.

Он рассказал об опыте ВГСПУ по организации профориентационной работы и взаимодействию с образовательными организациями и партнерами. Было обращено внимание участников на то, что ВГСПУ активно взаимодействует с муниципальными районами Волгоградской области, учитывает особенности муниципальной системы образования. Эффективность такого взаимодействия подтверждается существенным ростом ряда показателей. Так, например, результатом сближения школьной практики и вузовской подготовки, а также целенаправленного отбора и предпрофессиональной подготовки абитуриентов становится рост среднего балла ЕГЭ по целевому приему. Кроме того, в муниципальных районах, с которыми университет выстроил тесное взаимодействие, доля молодых педагогов, как правило, в 2-4 раза выше среднего показателя по Волгоградской области.

Ректор ВГСПУ отметил, что для решения задач, связанных с профориентацией, университет осуществляет совместные проекты по сетевой реализации школьных образовательных программ на базе педагогического технопарка «Кванториум им. В.С.Ильина». Так, для трех общеобразовательных организаций Дзержинского района университет в прошедшем учебном году проводил уроки по предмету «Технология» в 8-х классах. В них приняли участие свыше 60 школьников.

В Технопарке универсальных педагогических компетенций в рамках проекта «Сетевые университетские пробы» студенты и преподаватели проводят очные занятия для школьников ряда сельских муниципальных районов (Котельни-

ковский, Городищенский, Ленинский, Октябрьский районы). Для подготовки к таким встречам разработаны демонстрационные онлайн-занятия, включающие в себя обучающие видеоролики, интерактивные задания, методические материалы для учителей. В настоящее время 13 занятий доступны для обучения.

Сетевые образовательные проекты реализуются и по другим направлениям. Это: «Информатика», «Биология», «Химия», «История», «Право», «Психология и социальная педагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия». В них в прошлом учебном году приняли участие более 100 студентов и преподавателей, 95 учителей и более 800 школьников из 10 районов Волгоградской области, Волгограда и Волжского.

Уникальный опыт университета в области профессиональной ориентации на педагогическую профессию – это организация деятельности психолого-педагогических классов. Для старшеклассников разработана профильная сетевая общеобразовательная программа «Основы педагогики и психологии». Это позволяет школьникам, ориентированным на получение профессии учителя, обучаться по данной программе вне зависимости от степени удаленности школы от университета. Для методической поддержки педагогов, принимающих участие в проекте «Сетевой психолого-педагогический класс», университетом разработан онлайн-курс. Он содержит пошаговую инструкцию и учебные материалы для учащихся, а также методические рекомендации для учителя².

В рамках традиционного августовского педагогического совета работников образования Волгоградской области 25 августа 2023 года на площадке Волгоградской государственной академии последипломного образования проводились методические секции, в том числе в онлайн-формате. Они посвящались рассмотрению актуальных аспектов образовательной политики, проблем обучения и воспитания обучающихся в условиях обновления образования. Речь шла о применении обновленных федеральных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных образовательных программ на всех общеобразовательных уровнях. Педагоги обменялись опытом создания и реализации рабочих программ воспитания, построения уроков различных типов, проведения внеурочных занятий и внеклассных мероприятий, включая «Разговоры о важном». Предметом обсуждения стало развитие инновационной

¹ <https://prihoper34.ru/news/media/2023/8/25/v-volgograd-proshel-traditsionnyj-avgustovskij-pedsovet/>

² <https://www.vspu.ru/> (Пресс-центр ВГСПУ)

деятельности в формате региональных инновационных площадок, вопросы цифровой грамотности и информационной безопасности, интерактивные формы методической деятельности, включая горизонтальное обучение и деятельность профессиональных интернет-сообществ.

Базой проведения методических секций выступили и другие образовательные учреждения региона, образующие региональный кластер повышения квалификации и переподготовки работников образования. Анализировались общие тенденции российского образования, в частности, усиление патриотического воспитания; внедрение ФГИС «Моя школа», формирование функциональной грамотности учащихся, вопросы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, опыт ранней профориентации школьников и др.

Муниципальные педагогические сессии состоялись во всех районах и городских округах Волгоградской области. Так, к примеру, в Волгограде 29 августа форум педагогов обсудил перспективы развития муниципальной систе-

мы образования¹. Традиционный городской образовательный форум «Город начинается здесь: муниципальное образование в год педагога и наставника» включал пленарную сессию, в которой участвовали более 400 руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений города, ветераны педагогического труда и почетные гости. Собравшиеся обсудили итоги развития муниципальной системы образования и задачи на 2023-2024 учебный год. В их числе: развитие системы дошкольного образования, активизация профориентационной работы в рамках федерального проекта «Профориентационный минимум», обновление системы финансирования образовательной сферы и др.

Награждены 30 педагогов, подготовивших выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ в 2023 году, 4 учителя, ставшие победителями всероссийских профессиональных конкурсов, 3 педагогические команды – «Флагманы дополнительного образования», «Точка притяжения», «Команда большой страны».

¹ <https://volgograd-news.net/other/2023/08/29/271307.html?ysclid=lm921khuw192378519>

Вошли в 20 лучших школ на юге России

В топ-20 лучших школ Южного федерального округа вошли по рейтингу агентства «РАЭКС-Аналитика» два общеобразовательных учреждения из Волгоградской области.

На третьей позиции оказалась средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 им. С.Р. Медведева в г. Волжском, а пятнадцатым стал волгоградский лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина. Рейтингование осуществлялось по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России за 2023 год².

В региональном рейтинге 2023 года, как сооб-

щило V102.RU, лидирует волжская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 им. С.Р. Медведева, вторым стал волгоградский лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина, а замыкает тройку лучших школ лицей № 3 в Волгограде.

В топ-10 общеобразовательных учреждений Волгоградской области также вошли: лицей № 1 (Волгоград), средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 12 (Волжский), гимназия № 1 (Волгоград), средняя школа № 14 им. Героя Советского Союза Д.М. Карбышева (Волжский) и волгоградские гимназии № 3, № 17 и № 7.

² <https://dzen.ru/a/ZOYuysEJnSD4SJe3>



Средняя школа № 30 г. Волжского



Лицей № 5 г. Волгограда

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2023»



В Волгограде 23 сентября торжественно открылся заключительный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023». В конкурсе состязались представители 89 регионов страны, участвуя в конкурсных испытаниях трех очных туров.



Фото 1. Участников конкурса приветствует Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров. Фото: https://ypravda.ru/sites/default/files/content/images/2023-09-27-21-20-32-0_83756600.jpg



Фото 2. Лауреат конкурса «Воспитатель года – 2023» Наталья Самарская. Фото: <https://s16.stc.yc.kpcdn.net/share/i/12/13389839/wr-960.webp>



Фото 3. Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров вместе с председателем Волгоградского областного Союза женщин Н. Черняевой передает сертификат на квартиру победительнице 2022 года – волгоградке Ю.Г. Дорониной. Фото: https://ypravda.ru/sites/default/files/content/images/2023-09-27-21-20-47-0_93829600.jpg

Участникам конкурса направил приветствие Министр просвещения РФ С.С. Кравцов, который отметил колоссальную роль воспитателей в раннем обучении и развитии личности ребенка, которые на собственном примере воспитывают дошкольников, учат их любить свое Отечество и малую родину, быть добрыми, честными, чуткими. При этом помогают младшему поколению узнавать мир, наполнять каждый день пребывания в детском саду интересными открытиями. Глава Минпросвещения России пожелал всем участникам удачи¹.

Во время открытия конкурса финалисток приветствовала заместитель Губернатора Волгоградской области З.О. Мерзоева, обратившая внимание участников на то, что в год 80-летия Сталинградской битвы Волгоград стал центром притяжения для самых талантливых воспитателей России. Отметив, что воспитатель формирует нравственную основу гражданина России, закладывает в душу ребенка главные основы для жизни любого человека, Зина Османовна поделилась гордостью от того, что в Год педагога и наставника именно в Волгограде проводится финал Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

Всех участников финала с началом конкурсных испытаний поздравила Н.Ю. Костюк, зам. директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России, которая поблагодарила воспитателей их за ежедневный труд и подчеркнула, что профессия воспитателя – это особая, важная, сложная и благородная миссия.

За звание победителя конкурса боролись 62 воспитателя, 8 музыкальных руководителей, 7 инструкторов по физической культуре, 7 учителей-логопедов, 3 старших воспитателя, 1 учитель-дефектолог и 1 педагог дополнительного образования. 70 педагогов представляли городские общеобразовательные организации, а 19 – сельские².

После 3-дневных напряженных профессиональных состязаний абсолютным победителем конкурса была объявлена воспитатель детского сада из с. Орудьево Московской области Д. Гле-

¹ <https://ria.ru/20230925/vospitatel-1898447297.html>

² <https://dovosp.ru/sobytiya/v-volgograd-startoval-final-konkursa-vospitatel-goda-rossii-2023>

бова, ставшая обладателем «Хрустальной жемчужины». Это сделал министр просвещения РФ С.С. Кравцов во время прямого включения в Новом экспериментальном театре, где состоялось торжественное закрытие конкурса. Оно было приурочено к празднику Дня воспитателя и работника дошкольного образования.

Объявляя победителя, Министр РФ, подчеркнув, что все, кто приехал, это победители, поблагодарил всех воспитателей дошкольных учреждений России. При этом отметил, что от того, как ребенок с воспитателем развивается, зависит фактически его будущее, а от воспитателя многое зависит, прежде всего, фундамент становления личности. Поблагодарив регион, С.С. Кравцов выразил благодарность лично Губернатору Волгоградской области А.И. Бочарову за высокий уровень организации мероприятия всероссийского масштаба. Глава федерального ведомства отметил, что все финалисты, которые приехали из 89 регионов, в восторге и от приема, и от организации, и от программы, которая для них была подготовлена. «Волгоградская область – исторический регион: это Сталинградская битва, наша память, то, что мы будем всегда хранить и беречь», – отметил министр просвещения РФ.

Участница от Волгоградской области Н. Самарская вошла в пул 15 лауреатов конкурса (фото 2).

Но началась торжественная церемония закрытия конкурса с приятного сюрприза для победительницы 2022 года – волгоградки Ю.Г. Дорони-

ной. Ей Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров вместе с председателем Волгоградского областного Союза женщин Н. Черняевой передал сертификат на квартиру (фото 3).

Обращаясь к финалистам профессионального состязания (фото 1), Губернатор сказал:

«В 1942-1943 годах именно здесь решалась судьба нашей страны, судьба каждого региона, который вы представляете, судьба всего человечества. Защитники Сталинграда, представлявшие всю нашу великую страну, победили, дав возможность нам, последующим поколениям, созидать, жить, творить, любить, учить, воспитывать и двигаться вперед. Вы собрались здесь, чтобы проявить профессиональное мастерство, представить свои регионы. Понимаю, очень непросто побороть волнение и показать лучшие наработки. Уверен, у вас все получилось. Вы все уже победители».

Глава региона напомнил, что Волгоград принимает национальный финал благодаря победе в конкурсе 2022 года воспитателя детского сада № 236 Краснооктябрьского района Волгограда Юлии Дорониной, которая продемонстрировала высокий профессионализм и смогла обойти самых достойных соперников¹.

Закрытие конкурса ознаменовалось не только чествованием участников, но и творческими номерами волгоградских коллективов.

¹ https://news.rambler.ru/education/51495199/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink



Победитель конкурса «Воспитатель года – 2023» Д. Глебова.

Фото: <https://gorvesti.ru/education/konkurs-vospitatel-goda---2023-zavershilsya-v-volgograde-149461.html>

Межрегиональный образовательный форум молодых педагогов

В период 15-18 августа 2023 года состоялся Межрегиональный образовательный форум молодых педагогов и педагогов-наставников Волгоградской области. Тема форума: «Педагог – профессия по призванию! Педагог – профессия, формирующая будущее страны». Учредителями и организаторами форума выступили Волгоградская областная организация Общероссийского Профсоюза образования, Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.



Форум длился три дня, во время которых молодые педагоги получили бесценную возможность пообщаться в неформальной обстановке с более опытными коллегами, участвовать в мастер-классах, психологических тренингах, интерактивных лекциях¹.

Участвовать в форуме изъявили желание педагоги из Астраханской, Волгоградской, Ростовской, Белгородской областей, Республик Калмыкия и Крым, Краснодарского края, Луганской Народной Республики. Почетными гостями были профсоюзные лидеры, депутаты, ученые, представители исполнительной власти. Трехдневная программа была разделена на четыре блока и включала мастер-классы, лекции, встречи с экспертами, квиз, фестиваль творчества регионов, обобщающий круглый стол «Разговор с вопросами о важном». Его участники обсудили актуальные проблемы российского образования, включая наставничество и повышение пре-

стижа педагогической профессии, актуализированное в Год педагога и наставника².

Мастер-классы показали члены Совета молодых педагогов Волгоградской области и регионального клуба «Наставник». Форматы мастер-классов различались, как-то «Педагогическая дуэль», «Научу за 10 минут» и др. Лекторами выступили «персоны форума». В их числе: д-р пед. наук, проф. В.В. Зайцев (ВГСПУ), канд. пед. наук А.С. Калинин (ГАПОУ ВСПК), канд. пед. наук О.С. Карпова (ВГАПО), председатель комитета по образованию, культуре, молодежной политике, спорту и туризму Волгоградской городской Думы Л.А. Тропкина. Приглашенный лектор – М.Е. Ахапкина, тренер-консультант, засл. работник образования Московской области, учитель английского языка, победитель конкурса «Учитель года России – 2015», автор блога #маскунасебя.

Участники форума прошли учительский квиз³ «В стране невыученных уроков». Представители регионального отделения Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» представили программу «Развитие организации лидеров образования в педагогическом сообществе Волгоградской области».

Экспертами круглого стола «Разговор с вопросами о важном» выступили:

– Л.М. Савина, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, канд. филол. наук;

– Л.Л. Кочергина, председатель Волгоградской областной организации Общероссийского Профсоюза образования, Отличник просвещения, Почетный наставник РФ;

– А.М. Коротков, ректор ФГБОУ ВО «ВГСПУ», проф., д-р пед. наук, чл.-корр. РАО;

– С.В. Куликова, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», проф., д-р пед. наук, профессор РАО.

Полезность образовательного форума высоко оценили все его участники и гости. Высказывались пожелания продолжать эту замечательную традицию.

² https://vk.com/wall-52040147_4048

³ Профессиональная интеллектуальная игра с разными видами заданий в формате «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, педагогической викторины и др.

¹ <https://ok.ru/group/58810685128761/topic/155781215764537>

Творчество

Рубрику ведет Е.М. Гончарова, волгоградская поэтесса, член союза писателей России, чл.-корр. Академии русской словесности и изящных искусств им. Г.Р. Державина

Поэты-юбиляры 2023 года



Владимир Владимирович Маяковский

19 июля 2023 года исполнилось
130 лет со дня рождения
В.В. Маяковского.



Родился в Грузии в 1893 году. Не сразу начал писать стихи – сначала собирался стать художником и учился живописи. Позже увлекся поэзией, писал в газеты, выпускал журнал, снимал фильмы, создавал пьесы и ставил по ним спектакли. Продукты его творчества – не только стихи, но и картины, плакаты, сценарии. Особое место в этом перечне занимают стихи, написанные для детей: «Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «История Власа – лентяя и лоботряса», «Тучкины штучки». Стихи Маяковского детям нравятся намного больше, чем взрослым.

Тучкины штучки

Плыли по небу тучки.
Тучек – четыре штучки:
От первой до третьей – люди;
Четвертая была верблюдик.
К ним, любопытством объята,
По дороге пристала пятая,
От нее в небосинем лоне
Разбежались за слоником слоник.
И, не знаю, спугнула шестая ли,
Тучки взяли все – и растаяли.
И следом за ними, гонясь и сжирав,
Солнце погналось –
желтый жираф¹.

* <https://rustih.ru/stixi-dlya-detej/vladimir-mayakovskij-stixi-dlya-detej/>

¹ <https://rustih.ru/vladimir-mayakovskij-tuchkiny-shtuchki/>

Детские стихи*

Майская песенка

Зеленые листики –
и нет зимы.
Идем
раздольем чистеньким —
и я,
и ты,
и мы.
Весна сушить развесила
свое мытье,
Мы молодо и весело
идем!
Идем!
Идем!
На ситцах, на бумаге –
огонь на всем.
Красные флаги
несем!
Несем!
Несем!
Улица рада,
весной умытая.
Шагаем отрядом,
и мы,
и ты,
и я.



Сергей Владимирович Михалков



Исполнилось 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова. Он родился в 1913 году и прожил долгую счастливую жизнь. Был поэтом, драматургом, баснописцем, общественным деятелем, председателем Союза писателей РСФСР. Но, прежде всего, замечательным детским поэтом. А еще – это самый важный факт его биографии – им созданы тексты гимнов – сначала СССР, а потом России. Публиковать стихи начал в 15 лет, в 22 года написал поэму о милиционере дяде Степе, а к 30 годам стал автором Гимна СССР. Участник Великой Отечественной войны, автор патриотических листовок «Пусть не дрогнет твоя рука!», «Ты победишь!», «Не быть России покоренной!». Из них впоследствии в 1944 году родилась «Быль для детей». Virtuoz в басенном творчестве: написал 71 басню. Это маленькие поучительные рассказы или стихи, актуальные по сей день. Автор пьес и сценариев к кинофильмам: Леон Гаррос ищет друга, «Три плюс два» (снят по пьесе «Дикари»). А также к мультфильмам: «В Африке жарко» и др. Им создан киножурнал «Фитиль». Поэт много внимания уделял морали и нравственности. Он рассказывал о хороших поступках («Находка»), высмеивал лень («Чудесные таблетки», «Моя неделя») и тщеславие («Чемпион»). Снисходительно и строго говорил о ребячьих недостатках («Сашина каша», «Про Мимозу», «Петерня»). Известны слова С.В. Михалкова, выбитые на граните Вечного огня у Кремлевской стены: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Нравственные стихи*

Кошки-мышки

Сказала Кошка Мышке:
– Давай с тобой дружить!
И будем этой дружбой
До смерти дорожить.
Боюсь, – сказала Мышка,
Что цель твоя близка,
И будет наша дружба
Предельно коротка!
– Ну, что ж! – сказала Кошка.
Могу тебя понять!
Я вижу, что смекалки
У мышек не отнять!

Булка

Три паренька по переулку,
Играя будто бы в футбол,
Туда-сюда гоняли булку
И забивали ею гол.
Шел мимо незнакомый дядя,
Остановился и вздохнул
И, на ребят почти не глядя,
К той булке руку протянул.
Потом, насупившись сердито,
Он долго пыль с нее сдувал
И вдруг спокойно и открыто
При всех ее поцеловал.
– Вы кто такой? – спросили дети,
Забыв на время про футбол.
– Я пекарь! – человек ответил
И с булкой медленно ушел.
И это слово пахло хлебом
И той особой теплотой,
Которой налиты под небом
Моря пшеницы золотой.



**Книге смелой,
книге честной,
Пусть немного
в ней страниц,
В целом мире,
как известно,
Нет и не было
границ.**

Сергей Михалков

* <https://multi-mama.ru/stihi-mihalkova/>

Борис Владимирович Заходер



Исполнилось 105 лет со дня рождения Б.В. Заходера – поэта, детского писателя, переводчика, сценариста, члена Союза писателей. Благодаря Заходеру по-русски заговорили Винни-Пух, Мэри Поппинс, Питер Пэн, Алиса из Страны чудес, бременские музыканты.

Родился 9 сентября 1918 года в молдавском городе Кагуле, оттуда семья переехала в Одессу, а затем и в Москву. Мать Бори была переводчицей, владела несколькими иностранными языками, она приобщила сына к зарубежной литературе и помогла овладеть немецким языком. В 11 лет Борис даже взялся переводить «Лесного царя» И. Гете, потому что классический перевод В. Жуковского ему не понравился. Борис увлекался естествознанием, читал сочинения английского натуралиста Ч. Дарвина, немецкого зоолога А. Брема,

французского энтомолога Ж.А. Фабра. После окончания школы в 1935 году Б. Заходер искал себя: сначала он зачислился в Московский авиационный институт, в 1936 году – на биологический факультет Казанского университета, а потом продолжил обучение в Московском университете, но в 1938 году поступил в Литературный институт им. М. Горького.

Добровольцем участвовал в советско-финской войне. После возвращения сочинил несколько стихов и очерков о строительстве в Москве ВДНХ. С началом Великой Отечественной войны Б. Заходер снова отправился на фронт и был дважды награжден медалью «За боевые заслуги».

В 1946 г. он возвратился в столицу и за год экстерном закончил два последних курса Литературного института. Не добившись особых успехов во «взрослой» поэзии, Б. Заходер занялся детской литературой. И в 1947 году в журнале «Затейник» им было опубликовано первое стихотворение для детей «Морской бой».

В 1952 году в приложении «Народная библиотека» к журналу «Огонек» под псевдонимом Б. Володин он напечатал переводы рассказов немецкой писательницы А. Зегерс. Затем опубликовал переложения стихотворений канадского поэта Дж. Уоллеса, польских поэтов Я. Бжехвы и Ю. Тувима. В это же время были изданы стихи для детей «Барбосы», «Вредный кот», «Про Петю», «Буква Я» и сборник «На задней парте».

В 1958 году Б. Заходер стал членом Союза писателей. Он опубликовал

пробную главу авторского пересказа сказки «Винни-Пух» А. Милна. А в 1960 году выпустил книгу «Винни-Пух и все остальные», позже ее назвал «Винни-Пух и все-все-все». В 1969 году режиссером Ф. Хитруком были сняты три мультфильма по этой книге. А в Московском детском музыкальном театре им. Н. Сац поставили оперу М. Зеленой «Снова Винни-Пух». Стали выходить сборники стихов Б. Заходера: «Никто и другие», «Кто на кого похож», «Товарищам детям», «Мартышкино завтра». Писатель сочинил несколько пьес для детского театра, продолжая переводческую работу.

В 1967 году, начав работать над повестью «Мэри Поппинс» английской писательницы П. Трэверс, он через год выпустил сокращенный перевод первых двух книг, назвав их «Дом № 17» и «Мэри Поппинс возвращается». Для детей Б. Заходер перевел с английского «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэрролла и пьесу «Питер Пэн» Дж. Барри.

С чешского языка им переведены сказки и веселые истории К. Чапека, с немецкого – «Бременские музыканты» братьев Гримм, с польского – стихотворения Л.Е. Керна. В 1978 году Б. Заходер стал лауреатом международной литературной премии детских писателей им. Х.К. Андерсена.

В 1997 году издал книгу «Заходерзости», включив в нее философские стихотворения, литературные заметки, кулинарные рецепты и авторские частушки. Ушел из жизни в ноябре 2000 года.

Веселые стихи*

Ванька-встанька

Ах-ах-ах-ах-ах-ах!
Среди игрушек – паника!
Все куколки в слезах –
Свалился Ванька-Встанька!
Матрешки тащат йод,
Бинты, пакеты с ватой,
А Ванька вдруг встает
С улыбкой плутоватой:
– Поверьте, я живой!
И не нуждаюсь в няньке!
Нам падать не впервой —
На то мы Ваньки-Встаньки!

Приятная встреча

Встретились Бяка и Бука.
Никто не издал ни звука.
Никто не подал и знака –
Молчали Бука и Бяка.
И Бука
Думал со скукой:
«Чего он так смотрит – букой?»
А Бяка думал:
«Однако
Какой он ужасный
Бяка...»

Сова

Мудрейшая птица на свете
Сова.
Все слышит,
Но очень скупа на слова.
Чем больше услышит —
Тем меньше болтает.
Ах, этого многим из нас
Не хватает!

* <https://azbyka.ru/fiction/veselye-stihi-boris-zahoder/>