



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО "ВГАПО")
400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 а, тел.: (8442) 606-613, 606-614, 606-609
р/с 03224643180000002900 Отделение Волгоград / УФК по ВО, г. Волгоград
ОГРН 1023403850942 ИНН 3445008673 КПП 344301001 БИК 011806101
e-mail: vgapo@volganet.ru www.vgapkro.ru

**Аналитический отчет по анализу эффективности системы
работы со школами с низкими результатами обучения и
школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях**

Цель исследования:

Анализ эффективности принятых мер

База исследования:

Общеобразовательные организации Волгоградской области

Авторы: Сахно Е.А., директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

Июль, 2023

Аналитический отчет по анализу эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

При анализе системы работы со ШНОР за последние три года и начиная с 2022 года с учетом регионального мониторинга выявления ШНОР (2019 -2021 гг. – 140 школ; 2022 г. – 228 школ; 2023 г. –200 школ) по состоянию на декабрь 2022 года в региональной базе ШНОР зафиксировано 334 школы, из них были охвачены методической поддержкой за последние три года 99 школ, что составляет 29,6 % от общего количества ШНОР за последние три года, в том числе 30 школ перешли в благоприятный режим развития, что составляет 30 % от общего количества школ, охваченных методической поддержкой.

Целью Региональной концепции системы работы со ШНОР на 2023-2024 гг. стало повышение качества общего образования за счет развития механизмов управления качеством в муниципальных районах (городских округах) и снижение доли ШНОР на 10 % к концу 2024 года на основе анализа данных.

Для достижения данной цели необходимо последовательно решать задачи:

развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области через систему методической поддержки управленческих и педагогических работников ШНОР и через создание "сетевых пар";

повышение квалификации 100 % специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) по вопросам повышения уровня качества общего образования, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества общего образования к концу 2023 года;

выявление ШНОР, нуждающихся в адресной методической поддержки и создание "сетевых пар", на основе анализа данных об образовательных результатах, внешних и внутренних социальных условий работы ШНОР ежегодно в декабре;

повышение качества образования не менее чем на 5% в ШНОР за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов во всех ШНОР, а также проведение профилактики рисков снижения образовательных результатов во всех общеобразовательных организациях региона;

формирование системы внутришкольной профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях региона к концу 2024 года;

выявление лучших управленческих и педагогических практик по снижению выявленных рисков к апрелю 2023 года и организация их трансляции с мая 2023 года по декабрь 2024 года.

Основным источником информации об эффективности сопровождения ШНОР является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию данного сопровождения. Запуск и проведение мониторинговых исследований предусматривает, прежде всего, выбор показателей.

Региональными показателями эффективности системы работы со ШНОР являются:

1. По траектории: адресная поддержка ШНОР:

Показатели, направленные на выявление ШНОР:

	Среднее значение показателя за 2022 год	Среднее значение показателя за 2023 год
индекс образовательных результатов	16,45	16,52
индекс социального благополучия школ	47,07	47,69

Заключение об эффективности принятых мер:

Для изучения благополучия подростка в школе в первую очередь необходимо понять степень учебной нагрузки и успеваемости, так как они отражают основную образовательную функцию учреждения. Для улучшения образовательных условий для подростков необходимо понимать, какие факторы мотивируют и демотивируют их заниматься учебной. В большей степени подростками движут планы дальнейшей карьеры, необходимость поступления в ВУЗ и наставления близких и родных, что демонстрирует целеустремленность учащихся и участие и поддержку окружающих. Основной акцент на 2024 год в школах региона будет выстраиваться по направлению - Психологический комфорт и безопасность обучающихся. Для это будет проведено исследование мотивации к обучению с помощью проведения опроса родителей.

Положительная динамика индекса образовательных результатов показывает выстроенную систему работы со ШНОР. Так в 2023 году в регионе функционирует 196 ШНОР по региональному мониторингу (18 ШНОР из проекта 500+ 2022 года; 23 ШНОР из региональной программы 2022 года; 76 ШНОР из муниципальных программ 2022 года; 6 ШНОР из проекта 500+ 2021 года и 59 новые ШНОР), 100 ШНОР по данным ФИОКО (12 ШНОР из

проекта 500+ 2022 года; 10 ШНОР из региональной программы 2022 года; 30 ШНОР из муниципальных программ 2022 года и 48 новые ШНОР). Одним из управленческих решений в начале 2023 года стало формирование обновленной региональной концепции работы со ШНОР, уменьшение количества региональных мероприятий, разработка точечного адресного сопровождения ШНОР совместно с кураторами региональной программы адресной методической поддержки. Для управленческих команд ШНОР организованы курсы повышения квалификации «Совершенствование управления образовательной организацией в условиях низких образовательных результатов» со стажировочным модулем, составлены рискованные профили школ, закреплены кураторы, разработаны концептуальные документы (концепция развития и среднесрочная программа развития), проводится совместно с кураторами региональный цикл вебинаров по минимизации выявленных рисков, совместно с директорами федерального проекта 500+ составлена «карта действий», в муниципальные районы проводится выездная стратегическая сессия «Знание: качество и объективность».

2. По траектории: организация работы со ШНОР:
кластеризация школ по степени неосвоения школами образовательных программ:

	Доля ШНОР за 2022 год	Доля ШНОР за 2023 год
сильно неуспевающие (40% от общего количества неуспевающих) – 19,4-28	23,45	32,93
умеренно неуспевающие (30% от общего количества неуспевающих) – 12,7-19,3	60,18	54,07
базово неуспевающие (30% от общего количества неуспевающих) – 6- 12,6	16,37	13,01

Показатели, направленные на выявление рисков снижения образовательных результатов:

Наименование ресурсного дефицита (риска)	Доля ШНОР, в которых выявлен риск в 2021/2022 учебный год от общее количество ШНОР	Доля ШНОР, в которых выявлен риск в 2022/2023 учебный год от общее количество ШНОР	Динамика +/-
Риски низкой адаптивности учебного процесса	27,23	22,36	+
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	14,73	14,23	+

Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	62,05	63,01	-
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	12,05	13,82	-
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	4,46	4,47	-
Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	7,59	5,28	+
Низкий уровень вовлеченности родителей	36,16	30,89	+

Показатели, направленные на выявление ресурсных дефицитов:

Наименование ресурсного дефицита (риска)	Количество ШНОР, в которых выявлен риск в 2021/2022 учебный год	Количество ШНОР, в которых выявлен риск в 2022/2023 учебный год	Динамика +/-
Низкий уровень оснащения школы	43,30	30,08	+
Дефицит педагогических кадров	44,20	41,06	+
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	36,61	30,49	+

Учебный год	доля ШНОР, в которых произошло переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области	доля ШНОР, в которых созданы центры "Точки роста", лаборатории, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области	доля ШНОР, в которых за последние три года введены в штатное расписание (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области
2021/2022	26,43	21,62	21,02
2022/2023	26,59	21,75	21,15

Заключение об эффективности принятых мер:

За последние три года региональная поддержка ШНОР была акцентирована на обеспечение ресурсных дефицитов. На сегодняшний день основной акцент ставится на дефиците педагогических кадров. Заключено соглашение в ФГБУ "ВГСПУ", открываются психолого-педагогические классы, проводятся просветительские мероприятия педагогических профессий.

Также центром сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО" разработаны методические рекомендации "Формирование эффективных практик выхода образовательной организации в благоприятный режим развития", действует профессиональное сообщество "Траектория развития школы", проект "Фидбэк", направленный на представление пула кураторов и опыт школ, перешедшие в благоприятный режим развития, постоянно-действующая Мастерская управления "Траектория развития школы", выездная стратегическая сессия «Знание: качество и объективность».

3. По траектории: профилактика учебной неуспешности в школах:

Учебный год	доля ШНОР, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области	доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ШНОР, в которых разработан индивидуальный учебный план от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ШНОР
2022/2023	69,75	62,14	77,17

Заключение об эффективности принятых мер:

В связи с тем, что данные показатели были отображены с января 2023 года в региональной концепции системы работы ШНОР, не представилось возможным проанализировать динамику. Основными мероприятиями в образовательных организациях региона по данной траектории стали:

формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

разработка индивидуального учебного плана для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

организация дополнительных занятий с целью ликвидации отставания по учебной программе для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

индивидуальные беседы с родителями по выявленным проблемам у обучающихся;

разработка специальной системы домашних заданий.

Данный комплекс мероприятий зарекомендовал себя в школах-участницах федерального проекта 500+ с положительной стороны. На сегодняшний день особый акцент не только в регионе, но и в стране в целом ставится на профилактических мероприятиях. ФГБУ "ФИОКО" ведет сбор и анализ

лучших моделей и практик воспитательной и профилактической работы. Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО" в телеграмм-канале, также ведет рубрику темы "На подумать", включающие основные материалы по профилактической работе не только низких образовательных результатов, но и воспитательных ценностей.