



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 (75) 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Уютный
год

2024

ГОД СЕМЬИ



Образовательный
журнал
№ 1 (75) 2024

Дата выхода в свет
29 марта 2024 года

Основан
в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ);
лицензионный договор
№ 166-04/2017
от 7 апреля 2017 года.
Международный стандартный
номер сериального издания —
ISSN 1811-4865

Учредитель:

Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Волгоградская
государственная академия
последипломного
образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововолжская, 19а



Журнал зарегистрирован
в управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
по Волгоградской области
и Республике Калмыкия
Свидетельство о
регистрации ПИ № ПУ
34-00604

Главный редактор

С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
профессор РАО



Учительский год

Содержание

Колонка главного редактора	3
Куликова Светлана Вячеславовна, Государственная политика в области сохранения и поддержки традиционной семьи в России	3
2024 год – Год семьи в Российской Федерации	6
Федеральный план основных мероприятий по проведению Года семьи	6
Родительский университет	8
П.П. Кучегашева, Н.В. Орешкина, Е.А. Пономарева, И.В. Чумаков Психолого-педагогическая программа родительского всеобуча «Мир начинается с семьи»	8
Профессиональные семейные династии в региональной системе образования	10
Если тебе Учитель имя... Историко-педагогические исследования о семейных династиях учителей и педагогических работников	10
С.Н. Пахомова Педагогическая семейная династия Белоусовых	11
Патриотическое воспитание	13
В помощь классному руководителю Галерея Героев. Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО	13
Герой России волгоградец А.Ю. Нагин	13
Герой России майор М.С. Аплеталин	15
Педагоги и наставники в волгоградской системе образования	17
А.В. Ананьева Наставничество в гимназии: специфика, методы, приемы	17
О.Н. Акименко, В.В. Волобуева Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в подготовительной группе – образец эффективного опыта для начинающих воспитателей	19
А.В. Вишенкова Методист и наставник учителей-филологов	23
Информационно-коммуникативные технологии в образовании	27
Н.В. Васюткина Блог педагога дополнительного образования детей в педагогической деятельности	27

**Зам. главного
редактора**

А.Н. Кузибецкий
канд. пед. наук, проф.,
чл.-корр. МАНПО,
заслуженный учитель
России

Редактор

Т.А. Пикус

**Редакционная
коллегия**

(редакционный совет):

В.Н. Анненков,
канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Агентьева,
канд. пед. наук, доц.
А.Н. Бобровская,
канд. пед. наук, доц.
Н.А. Болотов,
д-р ист. наук, проф.,
О.Н. Глоденко,
канд. пед. наук, доц.
П.А. Затымина,
д-р пед. наук, проф.
О.С. Карпова,
канд. пед. наук
А.М. Коротков,
д-р пед. наук, профессор,
чл.-корр. РАО
А.Н. Кузибецкий,
канд. пед. наук, проф.
И.А. Кузибецкий,
канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
Профессор РАО
Г.И. Ковалева,
д-р пед. наук, проф.
Н.В. Львова,
канд. пед. наук, доц.
М.В. Николаева,
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев,
д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова,
канд. пед. наук
В.Ю. Розка,
канд. ист. наук, доц.
Ж.В. Салалыкина,
канд. филол. наук, доц.
О.А. Фокина,
канд. пед. наук, доц.

Дизайн обложки

А. Миллер

Адрес редакции,
учредителя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а
E-mail: uchgod@mail.ru

© ВТАПО,
составление,
оформление,
2024

© Авторы, 2024

Функциональная грамотность	33
<i>Г.И. Ковалева, М.А. Десятериченко</i>	
Совершенствование методики решения задач на проценты в рамках формирования математической грамотности учащихся	33
Дошкольное воспитание и образование	37
<i>Л.П. Деева, Е.В. Никитина, И.В. Князева</i>	
Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста посредством реализации проекта	37
Десятилетие науки и технологий в волгоградском образовании	42
<i>В.Н. Штода, А.Н. Кузибецкий</i>	
Фестиваль науки и творчества: грани XXI века	42
Профессиональная ориентация	47
<i>И.В. Букаева, Р.Х. Завьялова, А.А. Сергеев</i>	
Профориентационная квест-игра «Мир профессий»	47
Семейный туризм: краеведческие маршруты	54
<i>Г.Л. Пикус</i>	
Объекты и маршруты краеведческих семейных экскурсий	55
Памятник Ленину у входа в Волго-Донской судоходный канал	55
Шлюз № 1 Волго-Донского судоходного канала	56
Музей-заповедник Старая Сарепта	58
Документы	60
Законодательные и нормативно-правовые акты о семье и семейных ценностях	60
Хроника	66
Итоговое заседание Совета ГАУ ДПО «ВГАПО»	66
Волгоградский образовательный форум: специализированная выставка «Образование – 2024»	70
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	72
Творчество	75
Семья и семейные ценности в поэтическом творчестве	75



Куликова Светлана Вячеславовна,

главный редактор журнала «Учебный год», доктор педагогических наук, профессор,
ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Профессор РАО,
Почетный работник высшего профессионального образования

Государственная политика в области сохранения и поддержки традиционной семьи в России

Всякая настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье
И.А. Ильин

На современном этапе развития российского общества государственная политика ориентирована на материальную и моральную поддержку семьи, усиление значимости семейного воспитания на всех возрастных этапах развития ребенка. Но так было не всегда. За свою тысячелетнюю историю российская семья сформировалась как оплот российского государства и социальный институт, оказывающий непосредственное влияние на воспитание граждан.

У каждого народа свои ценности, цели, основания и направления развития института семьи и семейного воспитания, которые определяются национальным характером и традициями. Очевидно, что в отечественной истории и культуре на первом месте стоит традиционная семья. Она сформировалась на основе крестьянской патриархальной семьи.

Еще в исследованиях Ф. Энгельса такая семья выделена отдельно как результат эволюции родового общества от группового брака к современной форме семейных отношений. Именно патриархальная семья объединила российских крестьян и позволила сохранить родовые связи и увеличить народонаселение.

Так, по состоянию на 1913 г. в городах проживало 28 млн. человек, а сельское население составляло 130 млн. Основной прирост населения осуществлялся за счет многодетных крестьянских семей. В них, как правило, было 8–10 детей.

Эта тенденция немного снизилась после революции и гражданской войны. На 1 января 2024 года население Российской Федерации составляло 146 203 613 человек при рождаемости 1,41 детей на одну женщину. С 1925 года начался отток населения из сел и сокращение рождаемости. Но, несмотря на это, средний показатель в СССР составлял 6,8 детей на семью. Даже после Великой Отечественной войны, в которой наша страна понесла огромные людские потери, в 1946 году население составило 176 млн. чел., а к 1955 году – 200 млн. чел. со средним показателем рождаемости 2,8 ребенка на семью.

Благодаря патриархальной семье были сохранены гуманистические традиции воспитания и взаимодействия детей и взрослых. Такие традиционные ценности как: единобрачие и целомудрие, многопоколенная и многодетная семья, уважение старших и забота о младших, ответственность всех членов семьи за воспитание детей – сформировались именно в патриархальной семье.



Педагоги-классики на страницах научных трудов и художественных произведений неоднократно обращались к семейным ценностям и основам родительской педагогики. В содержании семейного воспитания К.Д. Ушинский в качестве базовых конструктов выделил родной язык, родную историю и литературу народа. В этих предметах сосредоточены гуманистическая традиция семейной и народной педагогики, семейные ценности и воспитательный идеал семьи. Он подчеркивал, что «...мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, охватывающей ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникающей в его душу»¹. Соответственно, вся родительская работа по воспитанию начинается с благоустройства семейной среды и создания нравственного климата.

В произведениях «Семейное счастье», «Война и мир» и «Анна Каренина» Л.Н. Толстой писал о любви, которая должна перерасти в семью, родительские и родственные отношения. Его убеждение в том, что семейное воспитание наиболее гармонично выстроено в крестьянской семье, опирается на личный опыт и наблюдения за детьми крестьян в родовом имении Ясная поляна.

¹ Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т. 6. / К. Д. Ушинский. – М.; Ленинград: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1949. С. 256



В электронном варианте журнала данное изображение является интерактивным. При нажатии начнется воспроизведение видео (https://vk.com/video-22830424_163333428)

Русский танец Наташи Ростовской у дядюшки, описанный в романе «Война и мир» – это, скорее всего, его представления о базовых ценностях семейного воспитания, опирающегося на традиции русского народа, его культуру, обычаи, дух. Вот этот замечательный отрывок: «Где, как, когда всосала в себя из того русского воздуха, которым она дышала — эта графинечка, воспитанная эмигранткой-французенкой, этот дух, откуда взяла она эти приемы, которые *pas de châte* (танец с шалью) давно бы должны были вытеснить? Но дух и приемы эти были те самые, неподражаемые, не изучаемые, русские, которых и ждал от нее дядюшка»¹. К дворянским семьям он писал: «мать и отец обязаны приготавливать своих детей к достойной жизни в обществе, вручая им базовые ценности этого общества»². Матерей высокого сословия Л.Н. Толстой убеждал не прибегать к услугам кормилиц и гу-

вернанток, а самим взять на себя священную обязанность кормить и воспитывать своих детей.

П.Ф. Лесгафт обозначил пути развития человека мудрого, самостоятельного, любящего. Для воспитания в таком человеке гражданственности и готовности служить Отечеству «родители должны быть внимательны к ребенку, всегда стремиться выяснять мотивы каждого его поступка, избегать поспешного обвинения и порицания, предъявлять только четкие и обоснованные требования. Любовь к ребенку должна стать стимулом к нравственному совершенствованию самих родителей»³. В особенности высоко он оценивал роль умной, толковой, правдивой и любящей матери.



По современным меркам семья последнего российского императора Николая II была многодетной: четыре дочери и сын. В Царской Семье господствовал традиционный патриархальный уклад, и главой был Император. Как всякий мужчина, нередко советовался со своей женой как помощницей, но окончательное решение всегда принимал лично. Александра Федоровна была удивительной матерью: доброй, очень теплой, отзывчивой к нуждам своих детей. В Царской Семье все было удивительно естественно и гармонично, Александра Федоровна была замечательной супругой и матерью. Жизнь княжон не была ни веселой, ни разнообразной. Воспитывались они в строгом патриархальном духе и глубокой религиозности. Девочки никогда ни перед кем не подчеркивали своего царского происхождения⁴.

Это только небольшие штрихи к пониманию особенностей традиционной семьи в России, той семьи, которую мы теперь призваны сохранить и защитить не только как институт воспитания, но и как главную культурную и историческую ценность.

Характеризуя государственную политику в отношении семьи, в первую очередь, необходимо обратить внимание на 38-ую и 72-ую статьи Конституции Российской Федерации (с учетом поправок от 14 марта 2020 года, внесенных на основе всенародного голосования). Эти статьи направлены на защиту института брака как союза мужчины и женщины, материнства и отцовства, создание условий для достойного воспитания детей в семье. За последние пять лет благодаря созданным мерам социальной поддержки количество семей с тремя и более детьми увеличилось в России до 2,3 млн. (об этом заявила вице-премьер РФ Т.А. Голикова на открытии Года семьи). Без мер социальной поддержки и четкой позиции государства такие результаты достичь было бы невозможно.

Как развивались меры социальной поддержки семьи в России в разные исторические периоды? Этот процесс можно отследить, практически, с начала становления нашего государства: от частной и церковной благотворительности до создания институтов поддержки семьи в дореволюционной России. Большую роль здесь сыграли Царские указы Петра I, Екатерины II, Александра II. Была создана система общественного призрения, сеть светских общественных учреждений для сирот и беспризорников.

В Советской России с увеличением количества городского населения, признания равноправия женщин и приходом их на производство возникла необходимость в поддержке работниц, готовящихся и ставших матерями. С введением в силу декрета ВЦИК от 22.12.1917 «О страховании на случай болезни» начался период расцвета социальной

¹ Толстой Л. Н. Собрание сочинений в 22 томах. – М.: Художественная литература, 1979. Т. 4. Ч. 4. С. 277

² Толстой Л.Н. Собрание сочинений. В 22 т. – М.: Художественная литература, 1984.

³ Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – М., 1988. – 400 с.

⁴ Чжан, Ч. Гуманистические традиции семейного воспитания в России и Китае / Ч. Чжан, С.В. Куликова. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2017. – 140 с.

помощи женщинам, имеющим детей. С 1936 года социальная поддержка семей начала осуществляться на основе категоризации: многодетные, неполные, малоимущие¹.

После Второй мировой войны отпуск по беременности и родам был прописан на международном уровне: в Конвенции об охране материнства, принятой 28 июня 1952 года на генеральной конференции Международной организации труда, проходившей в Женеве.

Социальные меры поддержки постепенно развивались, и постановлением от 22 января 1981 года Совет Министров СССР ввел для работающих матерей частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 1 года и дополнительный отпуск без сохранения заработной платы до 1,5 лет. С 1 декабря 1990 года отпуск по беременности и родам увеличился со 112 до 126 календарных дней.

В России XXI века право на отпуск по беременности и родам определено в статье 37 Конституции Российской Федерации, также имеется статья 255 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ.

Помимо материальных и социальных льгот многодетные матери в СССР с 1944 года награждались орденами и медалями. В общей сложности существовало 6 наград:

- 2 вида медалей Материнства (I и II степени), которые вручались при рождении пятерых и шестерых детей;
- 3 вида орденов «Материнская слава» (I, II и III степени), которые вручались при рождении семерых, восьмерых и девятерых детей;
- Орден «Мать-героиня», который вручался при рождении десятерых детей.

Первое награждение этими знаками состоялось в 1944 году, когда медали первой степени получили 24 женщины, второй степени – 19 женщин.

В настоящее время также существуют награды многодетным матерям и отцам:

- Орден «Родительская слава» (с 2008 года), награждаются родители или усыновители, вырастившие и воспитавшие 7 и более детей;
- Медаль ордена «Родительская слава» (с 2010 года), награждаются родители или усыновители, вырастившие и воспитавшие 4–7 детей;
- Орден Святых благоверных князя Петра и княгини Февронии, Муромских чудотворцев (с 2007 года).

Последний орден имеет три степени, в каждую из которых входит шесть номинаций за такие заслуги, как:

- 1) гражданский подвиг в укреплении института семьи
- 2) воинский подвиг во спасение жизни и семьи
- 3) родительский подвиг
- 4) подвиг в ознаменовании семейного долголетия
- 5) творческий подвиг в укреплении института семьи
- 6) подвиг материального вклада в укрепление института семьи.



Итак, в последние восемь лет сложились серьезные концептуальные основания государственной политики в отношении семьи и семейного воспитания, вышел ряд Указов Президента Российской Федерации и других нормативно-правовых актов. В 2015 году утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, поставившая перед государством и обществом задачу заботы и сопровождения семей с детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализировала необходимость взаимодействия семьи и школы в воспитании детей и молодежи (2016 г.).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» инициировал реализацию приоритетного национального проекта «Образование», в рамках которого на 2019 – 2024 годы заработал федеральный проект «Демография».

Указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 года утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», закрепившая в качестве традиционной российской ценности крепкую семью. Приоритет этой ценности получил отражение и в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В контексте сохранения и поддержки традиционной семьи в России, создания крепкой семьи важнейшим условием является развитие психолого-педагогической культуры родителей и преодоление их педагогической неграмотности. Ибо, как писал детский психоаналитик Франсуаза Дольто, основной трудностью в прохождении детьми этапов становления личности является педагогическая неграмотность родителей. На это в 2024 году, объявленным в нашей стране Годом семьи, педагогическим работникам и образовательным организациям региона и следует направить просветительскую и консультационную работу.

¹ Ромайкин П.Д. Система социальной поддержки семей с детьми: первый опыт и история развития // Научные записки молодых наблюдателей. 2022. №1. С. 20.

2024 год – Год семьи в Российской Федерации

Рубрику ведет С.В. Куликова, главный редактор журнала «Учебный год», доктор педагогических наук, профессор, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Профессор РАО, Почетный работник высшего профессионального образования



Федеральный план основных мероприятий по проведению Года семьи



Наша общая задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей

Т.А. Голикова

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи в Российской Федерации¹. Решение принято в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Правительство РФ 9 января 2024 года утвердило план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи. В плане, состоящем из семи блоков, основной акцент сделан на решении демографических задач².

Извлечения из Федерального плана

1. Наиболее значимые федеральные мероприятия

1. Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний (сентябрь)
2. Торжественные мероприятия ко Дню отца (октябрь)

¹ Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=lq3jhxmi8f789701643>

² План проведения Года семьи в России в 2024 году. – URL: <http://government.ru/news/50603/>



2. Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека (октябрь)

II. Мероприятия по совершенствованию положения семей с детьми

1. Всероссийская конференция «Демографическая политика современной России: как добиться роста вопреки прогнозам» (2024 г.)

2. Конференции по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей (1 полугодие 2024 г.)

3. Установление федерального статуса и основных правовых гарантий многодетной семьи (1 квартал 2024 г.)

4. Разработка предложений по совершенствованию условий программы льготного ипотечного кредитования для семей с детьми (1 квартал 2024 г.)

5. Продление действия денежной выплаты семьям при рождении третьего ребенка, направленной на погашение обязательств по ипотечным кредитам (займам) с одновременным совершенствованием условий выплаты (1 квартал 2024 г.)

6. Комплекс мероприятий на базе образовательных организаций высшего образования, направленных на поддержку молодых студенческих семей, являющихся студентами, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (2024 г.)

7. Популяризация лучших корпоративных практик поддержки работников с семейными обязанностями, планирующих рождение ребенка, профессиональных семейных династий (2024 г.)

III. Мероприятия по охране здоровья граждан репродуктивного возраста, семей с детьми

1. Конференции по вопросам охраны здоровья молодежи, молодых семей и семей с детьми (1 полугодие 2024 г.)

2. Циклы телепередач по вопросам охраны здоровья молодежи, молодых семей и семей с детьми (2024 г.)

3. Подготовка информационных материалов по вопросам охраны здоровья молодежи, молодых семей и семей с детьми (1 полугодие 2024 г.)

IV. Культурно-массовые, спортивные, общественные мероприятия

1. Всероссийский спортивный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия» (январь – октябрь 2024 г.)

2. Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (1 марта – 16 мая 2024 г.)

3. Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство – технология – спорт» (март – октябрь 2024 г.)

4. Марафон «Я горжусь своей семьей» (с участием представителей спортивных династий) (2–3 квартал 2024 г.)

5. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (с участием представителей спортивных династий) (2–3 квартал 2024 г.) (апрель – сентябрь 2024 г.)

6. Всероссийская акция «О спорт, ты – мир», номинация «Семья – здоровье – спорт» (май 2024 г.)

7. Всероссийский фестиваль «Готов к труду и обороне» среди семейных команд (3 квартал 2024 г.)

8. Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья (1 квартал 2024 г.)

9. Семейный конкурс национальных традиций (июнь – июль 2024 г.)

10. Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов. Фотовыставка «Активная дружная семья» (октябрь 2024 г.)

11. Всероссийский конкурс детского творчества «Моя семья» (2024 г.)

12. 11-ый Всероссийский конкурс семейных исследований «Моя родословная» (2–2024 г.)

13. Всероссийский фестиваль – конкурс «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи» (2024 г.)

14. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Номинация «Семейный ансамбль "Связь поколений: любимые песни моей семьи"» (январь – апрель 2024 г.)

15. Формирование туристических маршрутов «Семейный сельский туризм» (2024 г.)

16. Всероссийский марафон спорта и здорового образа жизни «Земля спорта» (Семейный этап) (2024 г.)

17. Всероссийский фестиваль семейного творчества «Семья России» (2024 г.)

18. Форум-фестиваль семейных династий, национальной культуры, народного творчества и ремесел «Вера. Надежда. Любовь» (2024 г.)

19. Всероссийский фестиваль семейных любительских театров «Сказка приходит в твой дом» (2024 г.)

V. Мероприятия по укреплению ответственного родительства

1. Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках» (сентябрь 2024 г.)

2. Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» (2024 г.)

3. Просветительский проект «Родительский университет» (2024 г.)

4. 11-ое ежегодное Общероссийское родительское собрание (август 2024 г.)

5. 9-ая Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания «Школа одаренных родителей» (4 квартал 2024 г.)

VI. Мероприятия по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей

1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (темы семьи, семейных ценностей и традиций) (2024 г.)

2. Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (2024 г.)

3. Всероссийская неделя правовой помощи по вопросам защиты интересов семей (ноябрь 2024 г.)

4. Проект «Моя семья – Россия» (2024 г.)

5. Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей (июнь – август 2024 г.)

VII. Информационно-коммуникационные мероприятия

1. Проведение информационно-коммуникационной кампании, направленной на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства (2024 г.)

2. Проведение номинации «Семейные династии» в рамках Национальной премии – Всероссийского конкурса информационных проектов по сельской тематике «Моя Земля – Россия» (2024 г.)

3. Информационная кампания «Семейный бизнес за городом: истории успеха» (2024 г.)

Психолого-педагогическая программа родительского всеобуча «Мир начинается с семьи»

Аннотация. Программа носит просветительский характер и предназначена для работы с родителями (законными представителями) детей. В программе семья рассматривается как значимый институт социализации взрослеющей личности и пространство, в котором формируются, апробируются и усваиваются жизненные ценности. Занятия согласно программе проводятся в интерактивной форме и нацелены на выработку навыков социального взаимодействия, распределения социальных ролей, осмысления семейных ценностей, общепринятых норм и традиций. Большое внимание уделяется поддержке родителями выбора детьми жизненного пути.

Ключевые слова: психолого-педагогическая программа, детско-родительские отношения, психологическое просвещение родителей, цель и задачи программы, методическое обеспечение.

Исследования детско-родительских отношений (А.Я. Варга, И. Кон, Р. Кемпбел, И. Маркова и др.) показывают, что родители часто оказываются один на один со своими затруднениями в семейном воспитании. Более 30% родителей, принимающих участие в ежегодном анкетировании по взаимодействию с образовательными учреждениями, отмечают, что у них нет возможности обратиться за квалифицированной помощью, а также до 65 % родителей, участвующих в психолого-педагогических мониторингах, признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. У родителей, подчас, поверхностные взгляды на воспитание, подпитанные навязчивым влиянием СМИ, зарубежных источников, сомнительных публикаций в журналах и в Интернете.

Современная ситуация в сфере семейного воспитания актуализируется приоритетами Года семьи, объявленного на 2024 год в России. В связи с этим востребована более эффективная система психолого-педагогического сопровождения семьи, построение новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Опираясь на понимание процесса воспитания как целостной системы выстроенных организованных действий с учетом возрастных норм и социальных запросов общества, мы предлагаем интерактивные формы взаимодействия с родителями.

Детско-родительские отношения характери-

зуются сильной эмоциональной значимостью для ребенка и для родителя. В отношениях родителя и ребенка, с одной стороны, родитель должен уберечь ребенка от рисков взаимодействия с внешним миром, особенно в цифровую эпоху, а с другой – помочь приобрести опыт самостоятельного и безопасного поведения во внешних коммуникациях. Родитель должен не только заботиться о ребенке, но и научить его заботиться о себе самом. Особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно должно меняться в зависимости от взросления ребенка. Практика работы педагогов-психологов подтверждает необходимость обращения внимания на концептуальные основы выявления взаимосвязи между коммуникативной установкой родителей и эйдетическим отражением детей и подростков в представлениях о родителях (понять позицию, услышать друг друга).

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) предполагают существенное повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей. Это один из значимых приоритетов в федеральном плане основных мероприятий, посвященных Году семьи¹. Так, к примеру, к мероприятиям по укреплению ответственного родительства отнесены: просветительский проект «Родительский университет», всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания «Школа одаренных родителей» и др.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) детей – важное и ответственное дело. Каждый специалист, работающий, к примеру, с ребенком с особыми образовательными потребностями, знает, что часто именно в семье можно преодолеть различные нарушения развития ребенка на раннем этапе. Поэтому значимой частью программы является формирование у родителей (законных представителей) детей прочной установки на психологическое просвещение и повышение родительской компетентности.

Не случайно программой родительского просве-

¹ План проведения Года семьи в России в 2024 году. – URL: <http://government.ru/news/50603/>

шения «Мир начинается с семьи» предусмотрена реализация целостной системы просветительской деятельности с учетом социального заказа характерных групп родителей детей и возможностей образовательного учреждения, определены формы родительского всеобуча и способы его научно-методического обеспечения. Целью программы «Мир начинается с семьи» является повышение родительской компетентности как средства гармонизации детско-родительских отношений, проявляющихся в условиях образовательной организации.

Задачами программы предусмотрено:

- актуализация потребности родителей в психолого-педагогических знаниях по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;
- просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- психологические тренинги по формированию адекватной родительской позиции и безусловному принятию ребенка;
- психологические тренинги толерантных установок, эмпатийных и экспрессивных умений родителей;
- тренинги детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

Методическое обеспечение программы включает разработанные сценарии занятий по каждой теме, а также методические рекомендации для родителей. Они содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка и по подготовке творческих заданий. Странички размышлений для родителей содержат истории и рекомендации, способствующие формированию активной родительской позиции, изменению стиля воспитания в пользу ребенка.

Помимо этого созданы методические рекомендации для педагогов-психологов по реализации программы родительского просвещения на каждой ступени возрастного развития, которые обеспечат преемственность воспитательного процесса. Методические рекомендации содержат календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности, цели и задачи, сценарии занятий, игры, тематически подобранные рассказы, стихи и сказки, электронные презентации.

В рамках родительского просвещения осуществляется поиск путей перехода на продуктивный уровень психолого-педагогического партнерства с образовательными учреждениями. Родительское просвещение представлено следующими модулями: возрастные и психологические особенности развития детей и подростков; роди-

тели как субъекты образовательного процесса; воспитательный потенциал семьи; детско-родительские отношения. Технологичность и элективность процесса просвещения родителей достигается благодаря модульной организации учебного плана, когда каждый просветительский модуль спроектирован и реализуется как самостоятельная единица. Общий объем программы 36 часов.

Реализация программы должна содействовать повышению родительской культуры с участием образовательных организаций и созданию условий для просвещения родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания. Использование программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность программы обеспечивает возможность каждому заинтересованному педагогу-психологу, осуществляющему психолого-педагогическое просвещение родителей, внедрить программу в свою практику.

В последующих выпусках журнала мы представим тематическое планирование просветительской деятельности согласно программе для родителей «Мир начинается с семьи», а также сценарии некоторых занятий.

Полезные традиции, чтобы сплотить семью

Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. Например, празднование дней рождений и семейных праздников. Или это могут быть домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда малыш приучается к своим обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе¹.

Приведем ниже интересные семейные традиции:

- утром или перед сном говорить друг другу «Я тебя люблю» или другие признания в любви;
- в День рождения каждого члена семьи делать какой-либо семейный шуточный ритуал;
- совершать регулярные совместные поездки в излюбленное место на природе;
- на Рождество писать благодарность от всей семьи за прошедший год, написав список того, за что вы благодарны;
- написать семейные цели на грядущий год;
- делать одно совместное доброе дело всей семьей вне дома, например, раз в месяц или квартал / год;
- вместе регулярно заниматься спортом;
- спланировать и один раз в месяц проводить выходной вне города, путешествуя по стране;
- вместе вечером читать книги;
- дома устраивать кинотеатр с проектором, попкорном и т.д.
- вместе слушать музыку;
- участвовать в приготовлении еды всей семьей;
- раз в неделю делать праздничный ужин без повода;
- каждый вечер делиться друг с другом тем, как прошел день;
- в один и тот же день в году и на одном месте делать семейное фото.

¹ 20 интересных традиций. – URL: https://kundravinschool-chebarculmr.educhel.ru/activity/psih_ped/support/post/1965767

Профессиональные семейные династии в региональной системе образования

Рубрику ведет П.П. Кучегашева, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», гл. внештатный психолог Волгоградской области Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО, председатель Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России», Почетный работник общего образования РФ

Если тебе Учитель имя...

Историко-педагогические исследования
о семейных династиях учителей
и педагогических работников



От редакции.

В волгоградской государственной академии последипломного образования разработан Комплекс мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО» по проведению Года семьи в Российской Федерации. Документ создан во исполнение Указа Президента РФ В.В. Путина от 27 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». При разработке документа учтено решение Правительства РФ от 9 января 2024 года об утверждении плана основных мероприятий к Году семьи. Комплекс мероприятий согласован с Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Запланированные мероприятия структурированы по пяти направлениям. Они предусматривают научно-методическое сопровождение работников образования региона по вопросам защиты семьи, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, совершенствования и поддержки семейного воспитания, стимулирования ответственного родительства и повышения родительской компетентности.

Комплекс мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО» по проведению Года семьи в РФ стал предметом обсуждения во время регионального круглого стола «От года педагога и наставника к Году семьи», состоявшегося 8 февраля 2024 года. Круглый стол был посвящен не только старту Года семьи в России, но и Дню Российской науки, а также 81-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Поэтому не случайно программой круглого стола предусматривался научный анализ культурно-исторических и социально-философских аспектов понимания феномена семьи (д. филос. н., проф. Д.В. Полежаев) и исто-

рико-педагогическое рассмотрение проблемы патристического воспитания и исторической памяти в контексте Великой Отечественной войны в семейной истории (д.п.н., проф. С.В. Куликова). Директор научно-методического центра психолого-педагогической поддержки П.П. Кучегашева проанализировала направления работы с семьями, находящимися в особо опасном социальном положении.

Во время дискуссии особый интерес вызвала популяризация профессиональных семейных династий в региональной системе образования, намеченная в рамках мероприятий, содействующих совершенствованию положения семей с детьми.

Учитывая актуальность проблемы, образовательный журнал «Учебный год» открывает тематическую рубрику «Профессиональные семейные династии в региональной системе образования». В рамках рубрики предполагается публикация результатов историко-педагогических исследований по семейной тематике. Приоритетными станут публикации о семейных династиях учителей и других педагогических работников в образовательной системе региона.

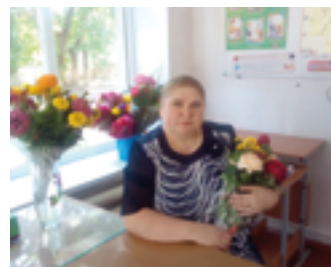
Ниже мы публикуем материал о педагогической семейной династии Белоусовых из Серафимовичского района Волгоградской области. Публикация подготовлена в рамках регионального проекта «Цикл передач в Год педагога и наставника "Если тебе Учитель имя..."», инициированного территориальной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки РФ Серафимовичского района. Историко-педагогический материал был представлен на страницах «Усть-Медведицкой газеты»¹.

¹ <https://umgazeta.ru/obrazovanie-i-vospitanie/dinastiya-belousovyh/>

С.Н. Пахомова

Учитель начальных классов Пронинской средней школы,
Серафимовичский район Волгоградской области

Педагогическая семейная династия Белоусовых



Аннотация. Представлена педагогическая семейная династия Белоусовых – учителей, руководителей образования, муниципальных управленцев, объединенных межпоколенческими связями, родством, общностью профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая семейная династия, истоки династии, поколения семьи учителей.

Моя семья насчитывает несколько поколений людей, чья жизнь была связана с педагогической деятельностью. Я хочу рассказать про педагогов нашей семьи по материнской линии. У истоков династии стоят дедушка моей мамы Артамон Федорович Бирюков (фото 1) и тетя моей мамы Татьяна Георгиевна Сергеева.



Фото 1. Бирюков Артамон Федорович



Фото 2. Сергеева Татьяна Георгиевна (тетя О.Ф. Белоусовой)

Татьяна Георгиевна Сергеева родилась 19 января 1924 года в селе Чиганаки Кумылженского района. Окончив школу, поступила в Камышинский педагогический институт на факультет биологии, ботаники, химии и географии. В годы Великой Отечественной войны работала на мельнице в своем селе. Муку отправляли на фронт для бойцов. Педагогическая деятельность началась у юной Татьяны в 19 лет. Она преподавала в вечерней школе молодежи. Работала учителем биологии и ботаники в селе Скуришенское Кумылженского района (фото 2).

В 1963 году Татьяна Георгиевна переезжает в хутор Пронин Серафимовичского района и работает в местной школе, до пенсионного возраста. Преподает биологию, ботанику и химию. Всю свою сознательную жизнь Татьяна Георгиевна посвятила обучению детей. С большим интересом дети посещали ее уроки, ведь у нее был необыкновенный талант преподавания своего предмета. Она

рассказывала об удивительной природе нашего края и всей необъятной Родины, придавая своим рассказам неповторимые художественные образы.

А для меня примером во всем была моя мама – Ольга Федоровна Белоусова (Бирюкова) – фото 3.

Ольга Федоровна родилась 27 октября 1946 года в хуторе Зимняцком Фрунзенского (ныне Серафимовичского) района. В 1962 году она окончила восемь классов Зимняцкой средней школы и поступила учиться в Михайловское педучилище по специальности учителя начальных классов. В 1966 году, окончив Михайловское педучилище, поступила на заочную форму обучения в Волгоградский педагогический институт на математический факультет. Свою педагогическую деятельность молодая учительница начала в 1966 году в селе Верхняя Грязнуха Камышинского района учителем математики, рисования и черчения.

А уже 1967 учебный год Ольга Федоровна начинала в Ендовской школе Серафимовичского района учителем математики, физики и черчения.

В 1971 году она была направлена отделом по образованию Серафимовичского района в хутор Пронин учителем математики. Приехал в этот же хутор и одноклассник, который в будущем стал ее мужем, – наш папа. Здесь же родились три дочки и сын. В этой школе Ольга Федоровна проработала всю свою жизнь. Преподавала не только математику, но приходилось ей вести физику, черчение, информатику. Также по совместительству была воспитателем при школьном интернате и воспитателем ГПД. Ольга Федоровна, помимо учителя-предметника, была постоянно классным руководителем. Примером для подражания у нее была ее



Фото 3. Белоусова Ольга Федоровна (мать)



Фото 4. Агапова Елена Николаевна (сестра автора)

тетя, Татьяна Георгиевна Сергеева, которая тоже работала в Пронинской школе учителем биологии.

Впервые Ольга Федоровна не вышла на работу 1 сентября 2014 года. В этот праздничный осенний день перестало биться ее сердце. 48 лет Ольга Федоровна несла высокое звание Учителя и Наставника.

Но педагогическая семейная династия не прервалась. По стопам мамы пошла ее старшая дочь Елена Николаевна Агапцова (Белоусова) – фото 4.

В 1986 году она окончила Пронинскую среднюю школу и поступила в Волгоградский педагогический институт им. А.С. Серафимовича на физико-математический факультет. Успешно окончив пединститут в 1992 году, она по направлению поступила на работу в Зимняцкую школу на должность учителя математики и информатики. А в январе 2001 года стала директором этой школы. В этой должности работает по настоящее время.

Я, Светлана Николаевна Пахомова (Белоусова) – вторая дочь Ольги Федоровны Белоусовой. Так же, как и первая ее дочь, пошла по пути своей мамы. В 1992 году окончила Пронинскую среднюю школу. Осенью этого же года была принята в свою родную школу на должность вожатой. В мае 1993 года поступила в Волгоградский педагогический университет на заочное отделение. Параллельно с учебной продолжала работать в своей школе вожатой. На сегодняшний день я завершила обучение очередного своего, третьего выпуска детей, а 1 сентября 2023 года приняла новых первоклашек.

Педагогическую династию продолжили младшая дочь и внучка Ольги Федоровны Белоусовой.

Младшая дочь Людмила Николаевна Белоусова по окончании Волгоградской академии государственной службы при президенте РФ начала трудовую деятельность в комитете по делам семьи администрации Серафимовичского района (фото 5).

Людмила Николаевна – председатель комитета, и ее деятельность не только управленческая, но и педагогическая, так как непосредственно связана с оказанием помощи семьям, в которых воспитываются дети.

Анастасия Юрьевна Персидская (Белоусова) – внучка Белоусовой Ольги Федоровны. Анастасия – это самый молодой педагог из нашей династии. Она пришла 1 сентября 2014 года продолжать нашу династию в родную Пронинскую школу в должности учителя истории и обществознания. Анастасия Юрьевна сейчас работает преподавателем истории Волгоградского колледжа «Машиностроение и связи», где по совместительству заведует музеем «Боевая слава» колледжа (фото 6).

Завершая описание нашей педагогической семейной династии, следует сказать и о троюродной сестре моей мамы Нине Александровне Репниковой. Она в 1972 году окончила Зимняцкую среднюю школу и поступила в Волгоградский педагогический институт им. А.С. Серафимовича на филологический факультет. После окончания стала работать учителем русского языка и литературы во Фроловском районе по распределению (фото 7).

Нина Александровна работала директором Трясиновской средней школы Серафимовичского района и в средней школе № 1 г. Серафимовича. После переезда в город Волгоград работала ведущим специалистом в комитете по образованию и науке Волгоградской области.

А вот троюродный брат моей мамы Александр Иванович Вагин тоже выбрал профессию учителя. Они учились в одном классе с моей мамой, вместе стали учителями. По окончании Волгоградского педагогического института он был направлен учителем истории в г. Троицк Челябинской области. С 1979 по 1981 год был директором школы в г. Ленинске Волгоградской области. С 1981 по 2004 год – учитель истории в школе с. Усть-Белая Чукотского автономного округа (фото 8).

В 1998 году он занял призовое место в конкурсе «Учитель года» Чукотского автономного округа. Министерством образования РФ ему было присвоено звание «Почетный работник общего образования». В настоящее время проживает в г. Волжском. Он гордится своей малой Родиной, ее жителями, дорогими земляками, родной и любимой школой.



Фото 5. Белоусова Людмила Николаевна (сестра автора)



Фото 6. Персидская Анастасия Юрьевна (племянница автора)



Фото 7. Репникова Нина Александровна (тетя автора)

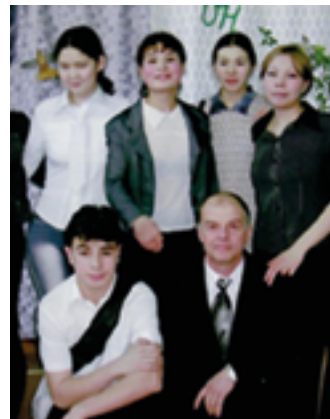


Фото 8. Вагин Александр Иванович с учениками

Галерея Героев

Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО



Алексей Юрьевич Нагин,
российский военный деятель

Герой России волгоградец А.Ю. Нагин

Алексей Юрьевич Нагин родился 21 марта 1981 года в х. Вертячий Городищенского района Волгоградской области. Он из семьи военнослужащего. Родители Алексея – Юрий Викторович Нагин, бывший военнослужащий, и Галина Андреевна Зайлер-Иванова.

В детстве мальчик занимался карате. Когда ему было четыре года, семья переехала на Север, в Нягань. Там родители привели его в спортивную секцию. По словам отца, Алексей с малых лет увлекался спортом. Уже к тринадцати годам он добился серьезных успехов в карате на региональном уровне. Кроме этого, он, проживая на Севере, занимался лыжами.

В 1994 году семья снова вернулась в Волгоградскую область. Алексей продолжил занятия спортом. Это были бокс, карате, штанга. А еще у него была особая любовь к мотоциклам. Он был веселым и общительным парнем, его очень уважали.

Получив среднее общее образование, учился в техникуме, а затем поступил в военное училище. Оказавшись в рядах Вооруженных Сил РФ, стал участником боевых действий в Чечне. После завершения срочной службы подписал контракт и участвовал в военном конфликте, развязанном президентом Грузии М. Саакашвили в 2008 г.

Позже перешел в спецназ ФСБ в Волгограде в качестве разведчика-снайпера. С 2014 г. по 2016 г. был инструктором по подготовке разведчиков в Крыму.

Уволившись из ФСБ, А.Ю. Нагин вступил в группу «Вагнер». Участвовал в боевых действиях в Сирийской Арабской Республике и в Ливии. В боях был неоднократно ранен и контужен. За это время Терек (позывной Нагина) не только усовершенствовал свои навыки разведчика, но и освоил миномёт.

Боец с позывным Баста рассказывал: «Алексей

был фартовым, удача рядом с ним шла. Сним такие чудеса творились. Как он мины закладывал в миномёт – пособия можно было снимать. У него блокнот был с математическими расчётами. Полевые командиры бы всё отдали за этот блокнот. Нагин мог попасть с расстояния пять километров в окно дома. Его приглашали в дружественные нам страны как инструктора по миномётному делу».

В 2022 году стал участником специальной военной операции по защите жителей Донецкой и Луганской народных республик, являясь командиром одного из штурмовых отрядов группы «Вагнер».

Одну из историй про Алексея Нагина рассказал военный корреспондент Ярем: «Во время очередной нашей вылазки к нему на позиции он говорит: «Пацаны, есть трофейная рапира (100-мм противотанковая пушка МТ-12), хотите поснимать?». Мы, конечно, согласились. Оказывается, в одном из жилых домов нашли телефон, на котором было видео, где боец ВСУ показывает рапиру. Посмотрев видео, Алексей решил её найти. И через несколько часов в одном из дворов на соседней улице нашёл! Пушка была спрятана под маскировочной сетью и ветками. Рапиру успешно починили, и в этот же день она работала на сослуживцев Нагина»¹.

Был тяжело ранен 12 мая 2022 г. После длительного, почти 3-месячного лечения в Санкт-Петербурге вернулся в августе на службу. Но 20 сентября 2022 г. погиб на территории Донецкой народной республики во время боев за Бахмут.

Мужественному воину А.Ю. Нагину 24 сентября 2022 г. посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации (фото 1).

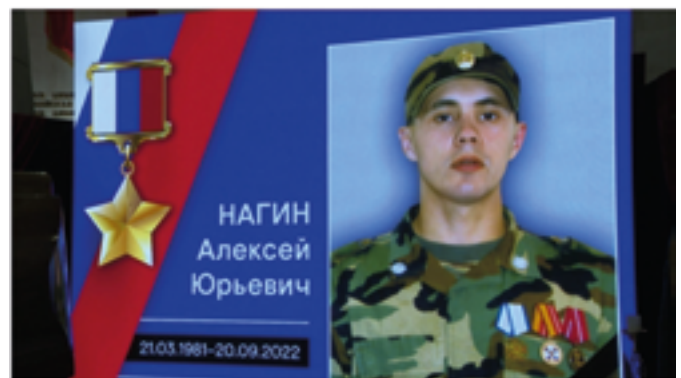


Фото 1. Мемориальный стенд Героя России Фото: https://volgograd-trv.ru/uploads/posts/2022-09/1664025937_nagrada-trv.jpg

¹ <https://ok.ru/seloshangala.petrovskyrayon/statuses/156466026917296>

Награда вручена Губернатором Волгоградской области А.И. Бочаровым родителям Алексея Юрьевича в Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва». Губернатор региона выступил с короткой, но эмоциональной речью перед родными Алексея Юрьевича и перед теми, кто пришел попрощаться с погибшим героем (фото 2).

В своей речи Губернатор подчеркнул, что «... проходит церемония прощания с нашим земляком, героем, который погиб при защите Отечества. Алексей Нагин выбрал своим делом защиту Отечества. Он всегда проявлял мужество и отвагу и был примером для личного состава, был патриотом своей страны. Алексей был награжден тремя Орденами мужества. И погиб в ходе спецоперации, выполнив свой воинский долг. В сложных боевых условиях он действовал смело и решительно».

Обращаясь к матери Алексея Юрьевича, А.И. Бочаров поблагодарил ее за сына словами: «Ваш сын был настоящим, смелым героем, спасибо вам за него. Примите самые искренние соболезнования. Подвиг вашего сына навсегда останется в нашей памяти, в памяти истории Волгоградской области».



Фото 2. Выступает Герой России А.И. Бочаров
Фото: Павел Мирошкин / ИА «Высота 102»

Глава региона передал Звезду Героя России его родителям и вновь лично выразил соболезнования. После этого состоялось прощание, погибшего героя провожали в последний путь траурной музыкой военного оркестра, за которым следовали почетный караул, печальная процессия и ехали байкеры (фото 3). Похоронили А.Ю. Нагина на Дмитриевском кладбище на Аллее Славы.

За мужество и отвагу А.Ю. Нагину посмертно присвоены звания Героя Луганской Народной республики и Героя Донецкой Народной республики, он награжден медалью «Платиновая звезда» Героя группы «Вагнер».

При жизни он был трижды награжден Орденом Мужества, медалью «За отвагу», медалью «За воинскую доблесть» 2-й степени.



Фото 3. Байкеры сопровождают героя в последний путь
Фото: Павел Мирошкин / ИА «Высота 102»

«Семьи не было, потому что война. Он всегда был там, где война», – говорит об Алексее его отец. Семьей Алексея Нагина были армия и Родина, которым он посвятил всего себя. А в отпуске он всё свободное время проводил в спортивном зале, тренировался без усталости, не мог сидеть без дела.

Служивцы отзываются о своем товарище, как о грамотном боевом командире, надежном друге, способном подставить плечо и «разрулить» любую сложную ситуацию. При этом он никогда не кичился своими званиями, наградами и известностью.

«Невероятно грамотный и смелый командир», – так об А. Нагине сказал военный корреспондент А. Симонов. И продолжил: «Мало кто знает, но он уже был довольно тяжело ранен в руку во время СВО. Но это ни разу его не остановило. Во время реабилитации он продолжал руководить действиями штурмовых групп, находясь на переднем крае. Помню, приехал к нему на пункт управления, а он здоровой рукой управляет боем по рации, а раненой тягает гантелю, разрабатывает мышцы».

На просьбы родных сменить профессию на более мирную, Алексей отвечал: «Пусть я буду воевать на чужой земле за свой народ, чем они придут на нашу землю»¹.

Алексей Юрьевич Нагин был творческим человеком, вписал своё имя в отечественное кинопроизводство, став соавтором фильмов «Солнцепек» и «Лучшие в аду». Первый фильм о начале военного столкновения на юго-востоке Украины, а второй – об одной операции бойцов группы «Вагнер», в которой лично участвовал А. Нагин. Он прописал диалоги, движения и тактику, чтобы всё было как в жизни. По сути, этот фильм про него и его бойцов².

Несмотря на свою силу и характер бойца, Алексей был человеком с большим и добрым сердцем. Педагоги техникума, в котором учился Нагин, вспоминают его как отзывчивого парня,

¹ <https://ok.ru/anatolyleb/topic/155407294473018>

² <https://ok.ru/seloshangala.petrovskyrayon/statuses/156466026917296>

готового всегда прийти на помощь. Он заботился о родителях и младшем брате. У младшего братишки на ёлке в школе выступал в роли Деда Мороза. Сейчас его брат Артём уже взрослый. Он стойко сражается с нацистами, участвуя в специальной военной операции.

Настоящий герой Алексей Юрьевич Нагин прошел славный боевой путь, связав свою жизнь с защитой Родины.

В Волгоградской области весной 2023 года прошли соревнования по спортивной борьбе в память о герое Алексее Нагине. На соревнованиях 300 участников померились силами в двух дисциплинах: традиционный и классический панкратион. Это комбинированный вид спорта, соединяющий кулачные бои и борьбу. Он включает элементы множества направлений боевых искусств: вавилонский и греческий кулачный бой, борьба египтян, критский бокс.

В школе № 93 Советского района Волгограда 12 декабря 2023 года прошла торжественная церемония присвоения 7 «Б» кадетскому классу с общевоинской направленностью имени Героя Российской Федерации А.Ю. Нагина.

Память о Герое России А.Ю. Нагине навечно сохранится в сердцах российских граждан, и особенно его земляков. На месте его захоронения на Аллее Славы установлен памятник.



Герой России майор
Аплеталин Максим Сергеевич
Фото: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=33687&ysclid=lpngi8rows298097332

Герой России майор М.С. Аплеталин

Аплеталин Максим Сергеевич (1987-2022) – российский офицер, майор, командир разведывательной роты в составе батальона специального назначения отдельного полка спецназа. Участник Специальной военной операции (СВО) России по защите Донецкой и Луганской народных республик, Герой Российской Федерации.

Родился 17 февраля 1987 года в городе Волжском Волгоградской области, где в 2004 году окончил общеобразовательную школу № 24. После окончания школы, через год, поступил в Новосибирское высшее военное командное ордена Г.К. Жукова училище, в котором получил военное образование и офицерское звание лейтенанта в 2010 году. Был направлен служить в Дальневосточный военный округ, в город Уссурийск Приморского края.

Но вскоре – так сложилась судьба – Максим Сергеевич в звании капитана ушел в запас по соб-

ственному желанию и вернулся домой. Будучи в городе Волжском, поступил в Федеральную службу РФ по контролю оборота наркотиков. Его усилия были направлены на борьбу с наркотрафиком и наркопритонами.

В 2020 году капитан М.С. Аплеталин смог остаться в стороне и вместе со своими товарищами отправился наводить конституционный порядок в Сирийской Арабской республике, став участником специальной военной операции России по борьбе с международным терроризмом. Проходил службу командиром разведывательной роты батальона специального назначения отдельного полка спецназа. По итогам тяжелой и опасной командировки был награжден медалью Жукова и получил официальный статус ветерана боевых действий.

Весной 2021 года был назначен командиром разведроты в составе отдельного полка специального назначения, находящегося в подчинении Главного управления Генерального штаба Вооружённых сил России. Проходил службу сначала в Ростове, затем в Ставрополе.

Максим Аплеталин был женат, воспитывал детей-двойняшек – мальчика и девочку.

С 24 февраля 2022 года, командуя своим подразделением, стал одним из первых, кто выступил на защиту Донецкой и Луганской народных республик во время СВО. В ноябре 2022 года подразделение М.С. Аплеталина четыре дня удерживало один из рубежей обороны на территории Луганской народной республики. Воины во главе с майором М.С. Аплеталиным четверо суток стояли насмерть, как стояли их прадеды в Сталинграде, не думая о том, что атакующих врагов больше в десятки раз. В ходе массированного артиллерийского обстрела 27 ноября майор М.С. Аплеталин получил ранение. Однако остался прикрывать отход личного состава. Как настоящий командир, он отдавал последние приказы, выполняя боевую задачу и ценой своей жизни спасая боевых товарищей.

Все поставленные командованием задачи были выполнены, бойцы вернулись на базу. Но их командир пал как герой.



Указом Президента России майору Максиму Сергеевичу Аплеталину посмертно 30 марта 2023 года присвоено звание Героя Российской Федерации за мужество и героизм при исполнении воинского долга.

8 мая 2023 года, в Волгограде, в Зале Воинской и Трудовой Славы, губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров передал Золотую Звезду семье Героя.

Похоронен Герой в городе Волжском 2 декабря 2022 года.

Имя Максима Сергеевича Аплеталина высечено золотыми буквами на стене в зале Воинской и трудовой славы Волгоградской области.

Волжская школа № 24, в которой он учился, стала носить его имя. В ноябре 2023 года в рамках акции «Парта героя» была установлена особая парта в кабинете английского языка у учительницы, которая обучала Максима. На «Парте героя» размещен QR-код, при помощи которого учащиеся смогут много узнать о жизни их прославленного земляка и его подвиге. Это немаловажно для сохранения исторической памяти и формирования у учащихся установки на традиционные российские духовно-нравственные ценности патриотизма и защиты Отечества.

Установка «Парты героя» в школе – пример



уважения к защитникам Родины и сохранения памяти о них. Этому же служит мемориальная доска с именем героического выпускника, установленная на фасаде школьного здания. Внутри школы размещена Доска с информацией об офицере-герое.

Учителя и учащиеся школы считают его символом героизма, гордятся своим выпускником и благодарны за его службу и подвиг.

Память о Максиме Сергеевиче Аплеталине будет вечно жить в сердцах волжан-земляков, в стенах его родной школы, в сознании подрастающих ему на смену юнармейцев.

По материалам СМИ



В волжской школе № 24, носящей имя Героя России Максима Аплеталина, состоялось торжественное открытие «Парты Героя». В церемонии приняли участие заместитель главы Волжского Екатерина Гиричева, депутаты гордумы Елена Слепцова и Александр Кирсанов, вдова героя Мария Аплеталина, представители городского Совета ветеранов, юнармейцы и школьники. Фото: <https://voljskiy.bezformata.com/listnews/apletalina-otkrili-partu-geroya/124649532/>



А.В. Ананьева

Учитель начальных классов, МОУ «Гимназия № 14
Краснооктябрьского района Волгограда»

Наставничество в гимназии: специфика, методы, приемы

Аннотация. Автор размышляет об особенностях наставничества и наставнической деятельности, об образовательном статусе педагога-наставника и представляет перечень трудностей, с которыми молодые педагоги и начинающие классные руководители столкнулись в первые недели своей профессиональной деятельности. Определены условия эффективности наставничества в гимназии.

Ключевые слова: наставничество, наставническая деятельность, наставник, роль наставника, затруднения молодых педагогов и начинающих классных руководителей, приемы наставнической деятельности.

Государственная значимость наставнической деятельности была подчеркнута Указом президента РФ, объявившим 2023 год в Российской Федерации Годом педагога и наставника.

Актуализировался в связи с этим сам феномен наставника. Действительно, кто такой наставник? Проведем словарно-дефиниционный анализ. В Толковом словаре С.И. Ожегова значение слова «наставник» – это учитель, воспитатель, руководитель¹. Словарь «Профессиональное образование» дает такое определение термина «наставник»: «высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники (молодые педагоги) могут получить совет или поддержку. Наставник помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и зада-

ния учащимся, а также оценивает процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом»². Наставником хоть раз в жизни выступал каждый: для близкого человека или для коллеги.

Какова же роль наставника в современной школе?

Организационные формы наставничества в современном образовании – это: «опытный педагог – молодой специалист», «учитель – ученик», «ученик – ученик»³. В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностно-профессионального развития через передачу опыта и знаний на основе принципов партнерства, диалога и доверия.

Форма наставничества «опытный педагог – молодой специалист» предполагает взаимодействие опытных квалифицированных педагогов с молодыми специалистами, только начинающими свой профессиональный путь. Перед моло-

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

² Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, актуал. лексика / М-во общ. и проф. образования РФ. Упр. сред. проф. образования, науч.-метод. центр сред. проф. образования. – М.: Новь, 1999. – 535 с.

³ Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. – URL: https://hom-sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Rasporyazhenie_Minprosveshcheniya_Rossii_ot_25_12_2019_N_R_145.pdf

дым педагогом, едва переступившим порог образовательного учреждения, встает нелегкая задача понять, как эта система функционирует, встроиться в нее, не оказаться раздавленным ею, найти и занять в этом механизме свое место.

Проблемы адаптации в профессии возникают не только у молодых педагогов-предметников, но и у вновь назначенных классных руководителей. Поэтому в гимназии наставничество осуществляется не только в отношении педагогов-предметников, но и в отношении начинающих классных руководителей.

Мы попросили молодых педагогов и начинающих классных руководителей перечислить трудности, с которыми они столкнулись в первые недели своей профессиональной деятельности. Среди ответов были следующие:

- ориентация в пространстве гимназии (кабинеты администрации, библиотека, кабинет системного администратора);
- взаимодействие с администрацией и установление контактов с коллегами;
- установление контактов с учащимися класса;
- оформление документации;
- поддержание дисциплины во время уроков и мероприятий;
- взаимодействие с законными представителями учащихся;
- мелодические трудности (подбор содержания, выбор приемов, методов и технологий организации работы над отдельными темами преподаваемых предметов и образовательного процесса на уроке в целом);
- предметные трудности, связанные с содержанием преподаваемого предмета; напр., двое из молодых учителей начальных классов отметили трудности с математикой в области решения текстовых задач;
- организация воспитательной работы.

Задача наставника – помочь молодому специалисту, вчерашнему студенту, преодолеть возникающие в процессе работы трудности, успешно адаптироваться в профессии.

Каким образом осуществляется наставническая деятельность в нашей гимназии?

Наставник:

- сопровождает наставляемого, направляет его деятельность в нужное русло;
- помогает сориентироваться в пространстве гимназии, в технологиях и методах преподавания;
- знакомит с традициями образовательной организации;
- помогает найти пути решения профессиональных задач, советует;
- помогает выстраивать отношения с участниками образовательного процесса – коллегами, администрацией, законными представителями учащихся.

Наставники:

- прорабатывают с наставляемыми педагогами особенности преподавания отдельных тем, помогают конструировать фрагменты уроков и уроки или классные часы мероприятия в целом (по запросу наставляемого);

- консультируют по вопросам методики преподавания учебных тем, вызывающих затруднения;
- помогают оформлять документы, преодолевать трудности общения;

- наблюдают и анализируют уроки и письменные работы учащихся;

- приглашают на свои уроки, классные часы, родительские собрания;

- обмениваются интересными идеями.

Какой педагог может стать наставником?

Во-первых, это должен быть опытный педагог с высокой квалификацией, с активной жизненной позицией, способный к саморазвитию, готовый делиться своим опытом, общаться и строить диалог с тем, кого наставляет.

Во-вторых, наставнику необходимо постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень, активно взаимодействовать с коллегами, распространять свой педагогический опыт, находить и осваивать новые идеи и технологии. Чтобы качественно учить других, нужно постоянно учиться самому.

В нормативно-правовом поле применяются термины «педагог-наставник» и «наставляемое лицо» – молодой педагог, начинающий учитель и т.п. Педагог-наставник и наставляемое лицо – это команда единомышленников, которая решает задачи успешной адаптации молодых педагогов в профессии, их профессионального роста, а в итоге – повышения качества образования.

В нашей гимназии наставники успешно используют в своей работе следующие приемы наставнической деятельности:

- экскурсия по гимназии и взаимопосещение уроков;

- проектирование уроков (воспитательных мероприятий) или их фрагментов с начинающими учителями;

- консультирование молодых педагогов по вопросам взаимодействия с законными представителями учащихся;

- обучающие семинары, и тренинги по методическим вопросам;

- консультирование по содержательной стороне преподаваемых предметов, по методике работы над отдельными учебными темами, вызывающими затруднения;

- мониторинг профессиональной деятельности молодого педагога;

- включение молодых педагогов в конкурсную деятельность: от участия в составе групп поддержки до личного участия, что позволяет

активизировать молодых педагогов, раскрыть их творческие и профессиональные способности.

Но не всегда наставляемые лица готовы адекватно воспринимать советы и поддержку их наставников. Подчас они сокрушаются по поводу, как им кажется, ненужной опеки, напоминая героя мальчика Мишу из «Городка в табакерке» В. Одоевского, который восклицал: «Зачем эти колокольчики? Зачем молоточки? Зачем валик с крючками?».

Наставничество – это целостная система, реализующая наставническую деятельность, которая является разновидностью педагогической деятельности. Осуществление наставнической деятельности – это процесс взаимодействия педагогов-наставников и наставляемых лиц, условием эффективности которого выступает присущее обоим субъектам стремление к взаимопониманию и содействию друг другу в личностно-профессиональном развитии. Наставляемое ли-

цо продвигается в адаптации к новым для него условиям и содержанию профессиональной деятельности. Педагог-наставник совершенствует свой опыт, обогащая собственный арсенал образовательных и коммуникативных технологий.

Так и хочется в связи с этим процитировать В. Одоевского: «Кабы пружинка валик не толкала, валик бы не вертелся; кабы валик не вертелся, то он за молоточки бы не цеплялся, молоточки бы не стучали; кабы молоточки не стучали, колокольчики бы не звенели; кабы колокольчики не звенели, и музыки бы не было!» («Городок в табакерке»). Благодаря грамотному сопровождению опытных педагогов-наставников молодые специалисты – новые «молоточки» – успешно встраиваются в сложный механизм образовательной организации, побуждают «звенеть» наших колокольчиков-учеников, и звучит в гимназии замечательная музыка образовательного процесса.

О.Н. Акименко, В.В. Волобуева

Педагоги-наставники, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко», городской округ г. Урюпинск Волгоградской области

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в подготовительной группе – образец эффективного опыта для начинающих воспитателей

Аннотация. Предложен сценарный план и описан ход игрового занятия, проведенного педагогами-наставниками для начинающего воспитателя в группе, где он работает. Предложен методический комментарий к проведенному занятию с позиции его значимости для начинающего воспитателя.

Ключевые слова: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», наставническая деятельность, ход и сценарный план занятия, методический комментарий.

Занятие в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» разработано группой педагогов-наставников с целью оказания помощи молодому и начинающему воспитателю в его профессиональном становлении. Данное занятие проектировалось как звено в системе наставнической деятельности в детском саду. При этом предполагалось, что, включая молодого и начинающего воспитателя в занятие, удастся решить следующие задачи наставнической деятельности:

- пробудить интерес начинающего воспитателя к педагогической деятельности, закрепить полученные знания для адаптации в дошкольном образовательном учреждении;

- показать на практике молодому специалисту приемы закрепления с детьми счета в пределах 10, составления и решения простейших арифметических задач на сложение и вычита-

ние, формирования у воспитанников представления о знаках больше и меньше, умения их использовать в сравнении по количеству групп предметов;

- ориентировать молодого воспитателя на использование эффективного опыта обучения и воспитания детей в своей педагогической деятельности.

Отдельной задачей было ознакомление начинающего воспитателя с набором оборудования, необходимого для проведения занятия. В перечень требуемого оборудования вошли: столы для участников игры, игровой стол-круг, разделенный на 10 секторов; волчок со стрелкой; вопросы в конвертах с номерами; черный ящик, скрипичный ключ; два комплекта галстуков (желтые и красные) участникам команд; опознавательные знаки на столы со словами «Знатоки» и «Умники»; мультимедийная презентация, музыкальные заставки для начала игры, песочные часы.

Начинающий воспитатель должен был познакомиться с педагогическим сценарием занятия в форме интеллектуальной игры, проводимого с детьми подготовительной группы, и пронаблюдать реальный ход занятия.

Ниже приведен ход и сценарный план занятия, сопровождаемого мультимедийной презентацией.

тацией, которое проводится парой воспитателей, являющихся педагогами-наставниками.

I. Начало игры

В начале занятия **1-ый воспитатель** обращается к участникам: «Добрый день, уважаемые гости! Внимание! Внимание! Мы находимся в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?». Наши телевизионные камеры установлены в детском саду № 4 «Солнышко». «Знатоки» нашего клуба это дети подготовительной группы «А». Поприветствуем игроков команд (*щелчок на музыку*).

Торжественно звучит музыкальная заставка к игре «Что? Где? Когда?». Дети входят в зал. Они выстраиваются перед игровыми столами и зрителями (фото 1).



Фото 1. Знатоки – дети подготовительной группы

II. Приветствие

2-ой воспитатель:

Ребята, посмотрите, на гостей, которые пришли к нам, чтобы наблюдать интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». Давайте поприветствуем гостей. И далее воспитатель организует игровой момент «Ладони»:

Ладони «вверх» (*ладони поворачиваем «вверх»*),

Ладони «вниз» (*ладони поворачиваем «вниз»*),

Ладони «набок» (*ладони ставим «стеночками»*),

И сжали в кулачок (*сжимаем пальчики*).

Ладони вверх подняли (*сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх*)

И «здравствуйте!» сказали (*дети здороваются*).

1-ый воспитатель: А теперь, ребята, поприветствуйте друг друга и произнесите девиз команды.

Команды игроков произносят девизы.

1-ый капитан: «Мы – команда «Знатоки». Наш девиз...»

Участники команды «Знатоки» (хором):

«Мы знатоки, а это значит,
Нас ждет успех и ждет удача!
Вперед к победе! – наш девиз,
А, кто слабее – берегись!».

2-ой капитан: «Мы – команда «Умники». Наш девиз...»

Участники команды «Умники» (хором):

«Мы умные и смелые,
А в деле мы умелые.
Победим мы в этот раз!
Нам соперник – не указ!».

III. Ознакомление с правилами игры

2-ой воспитатель: Спасибо командам. Сейчас я познакомлю вас с правилами игры. Вы видите: на игровом поле находится волчок со стрелкой. Там лежат еще и конверты. В каждом конверте находится вопрос или задание, на которые команды должны ответить или выполнить. Я кручу волчок, когда стрелка останавливается, мы вскрываем конверт и выполняем задание. За правильные ответы и за правильное выполнение заданий команда будет получать по звездочке.

IV. Разминка

1-ый воспитатель: В начале игры необходимо провести разминку. Для нее отводится всего 1 минута. За это время нужно, как можно быстрее, ответить на максимальное количество вопросов. Итак, вы готовы? (*Готовы*).

Команда «Знатоки»:

1. Сколько этажей в 5-этажном доме? (5)
2. Что длиннее неделя или месяц? (месяц)
3. Сколько в пустом стакане клубники? (пусто)
4. Сколько месяцев в году? (12)
5. Какое число больше 12 или 11? На сколько 12 больше 11?
6. В каком месяце дети идут в школу? (в сентябре)

Команда «Умники»:

1. Почему нельзя пить морскую воду? (Она соленая.)
2. После чего обычно бывает радуга? (После дождя)
3. Сколько хвостов у четырех котов? (4)
4. Сколько дней в неделе (7)
5. Сегодня среда, а завтра? (Четверг)
6. Назовите соседей числа 10 (9 и 11)

V. Проведение игры

1-ый раунд:

2-ой воспитатель: Разминка прошла блестяще, можно приступать к игре.

Внимание, 1-ый раунд! (*щелчок на музыку*).

Крутится волчок, слышна музыка. Взрослый раскручивает барабан. Волчок останавливается.

Задание 1 – «Веселая задачка» (конверт)

2-ой воспитатель: С вами играет Незнайка (демонстрируется соответствующий слайд).

Послушайте, что он вам написал (*использование презентации*): «Уважаемые знатоки. Я хочу пойти в школу, как и вы, но только задачки я решаю плохо. Научите меня решать задачки. Вот мое задание: «Составьте задачи по картинкам и решите их» (*дети выполняют задание в парах*).

1-ый воспитатель: Вы знаете, что у задачи есть условие, вопрос, решение, ответ. Посмотрите внимательно на картинки и сначала составьте условие задачи, поставьте вопрос, выполните решение и дайте ответ (*Выдает карточки с заданиями и дает на обдумывание 1 мин*).

1-ый воспитатель (продолжает): Пока игроки совещаются, задаю вопрос болельщикам. Уважаемые болельщики! О каком времени года говорится в этом стихотворении:

Жгуч мороз трескучий,
На дворе темно.
Серебристый иней
Запустил окно (*Зима*).

(*Демонстрируются слайды с зимними пейзажами*)

2-ой воспитатель: А вы знаете стихотворения о зиме? (*Да, знаем*).

Пожалуйста, болельщики, прочитайте стихотворения об этом прекрасном времени года.

Представители болельщиков:

1-ый ребенок: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.	2-ой ребенок: И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело.
3-ий ребенок: Темный лес – что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...	4-ый ребенок: Стали дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы – И зима настала.

1-ый воспитатель: Молодцы болельщики. Ну, что, уважаемые знатоки? Вы выполнили первое задание? Да, с выполнением первого задания обе команды справились блестяще.

Демонстрируется слайд с улыбающимся Незнайкой: Незнайка вас благодарит за то, что помогли ему разобраться в составлении и решении задач. А за правильно выполненное задание обе команды получают по звездочке.

II-й раунд

2-ой воспитатель: Внимание, II-й раунд! (*соответствующий слайд + 1 щелчок на музыку*).

Крутится волчок. Слышна музыка. Взрослый раскручивает барабан. Волчок останавливается.

Задание 2 – «Исправь ошибку»

2-ой воспитатель: это вопрос от Мальвины (*сопровожающий слайд*).

2-ой воспитатель (продолжает): Ребята, сейчас я зачитаю приготовленные мною предло-

жения, но в них допущена ошибка. Вы должны ответить, какая допущена ошибка, и составить верное предложение. Итак, начали:

- червяк клевал скворца (1)
- песня пела соловья (2)
- мохнатая гусеница съела синицу (3)
- в цветке стояла ваза (4).

2-ой воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Получаете еще по одной звездочке.

III-й раунд

1-ый воспитатель: Внимание, III-й раунд! (*соответствующий слайд + 1 щелчок на музыку*).

Крутится волчок. Слышна музыка. Взрослый раскручивает барабан. Волчок останавливается.

Задание 3 – «Ходят стрелочки по кругу»

1-ый воспитатель: Итак, от кого же это задание? Этот конверт с заданиями подготовил нам весельчак Карлсон (*сопровожающий слайд*). Что же он пишет? Так, знатоки, готовы вы к выполнению задания от Карлсона? Для выполнения задания положите листочек с часами перед собой. И прежде чем приступить к выполнению задания, произнесем следующие слова:

Ходят стрелочки по кругу
И хотят догнать друг друга.
Стрелки, стрелки, не спешите,
Вы нам время подскажите.

1-ый воспитатель: Прекрасно справились и с этим заданием, получает каждая команда еще по одной звездочке.

IV раунд

2-ой воспитатель: Внимание, IV-ый раунд! (*соответствующий слайд + 1 щелчок на музыку*).

Крутится волчок. Слышна музыка. Взрослый раскручивает барабан. Волчок останавливается.



Фото 2. Игровой момент (на заднем плане начинающий воспитатель группы)

2-ой воспитатель: О, выпал скрипичный ключ. У нас музыкальная пауза, друзья (*щелчок на музыку*). Под музыку проведем необычную физкультминутку. Она называется «Зверобика»:

Уселась кошка	Раз, два, три.
на окошко	Ну– ка повтори!
И стала лапкой	Раз, два, три.
уши мыть.	Ну– ка повтори!
Понаблюдав	Три, четыре, пять.
за ней немножко,	Повтори опять!
Ее движения	Три, четыре, пять.
сможем повторить.	Повтори опять!

V-ый раунд

1-ый воспитатель: Внимание, V-ый раунд! (*соответствующий слайд + 1 щелчок на музыку*).

Крутится волчок. Слышна музыка. Взрослый раскручивает барабан. Волчок останавливается.

1-ый воспитатель: Внимание, знатоки! У нас выпал сектор «Черный ящик» (*сопровожающий слайд*).

Задание 4: вам надо узнать, что за предмет находится в черном ящике (*щелчок на музыку*).

Под музыку выносят черный ящик.

1-ый воспитатель: Чтобы узнать, что находится в черном ящике, нужно отгадать загадку. Игроки, вы готовы это сделать? (*Готовы*).

Очень модный незнакомец,
Поселился во дворе,
Вместо шляпы фетровой
Ведро на голове! (*Снеговик*)

(*соответствующий слайд – иллюстрация*).

1-ый воспитатель: Молодцы, отгадали загадку. Задание в черном ящике нам подготовил Снеговик. Вот в этих конвертах его друзья – числовые Снеговик. Но беда в том, что они все рассыпались. Чтобы их собрать правильно, нужно сложить две цифры так, чтоб получился ответ, как цифра на шляпе Снеговика.

Знатоки, вы готовы выполнить такое задание? Работать вы будете в парах. Приступайте к выполнению задания.

2-ой воспитатель: Наши игроки приступили к выполнению задания, а я предлагаю болельщикам немного поиграть. Готовы?

Игра «Назови лишнее»

1. Зима, книга, весна, лето.
2. Один, два, круг, четыре.
3. Плюс, минус, зима, равно.
4. Круг, квадрат, март, треугольник.

2-ой воспитатель: Я благодарю болельщиков. Команды готовы к ответу? После объявления ответов: «Выполнили все задания верно обе команды, так держать! Получаете еще по одной звездочке».

VI-ой раунд

1-ый воспитатель: Переходим к VI-му раунду (*соответствующий слайд + 1 щелчок на музыку*).

Крутится волчок. Слышна музыка. Взрослый раскручивает барабан. Волчок останавливается.

1-ый воспитатель: В этом раунде задание 5 – задание от Леопольда. Леопольд подготовил для вас, ребята интерактивную игру. С ее помощью он хочет узнать, как вы умеете сравнивать числа, и проверить, насколько вы внимательны и хорошо ли знаете цифры. Ну, что готовы ли вы приступить к этой игре и выполнить все условия Леопольда?

Интерактивная игра «Сравни и найди цифру»

Сопровождающие слайды игры.

1-ый воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Получаете еще по звездочке.

VII-й раунд

2-ой воспитатель: Объявляю VII-й раунд (*соответствующий слайд + 1 щелчок на музыку*).

Крутится волчок. Слышна музыка. Взрослый раскручивает барабан. Волчок останавливается.

Задание 6 «Нарисуй мой портрет»

Задание кто нам прислал, это неизвестно. Но мы сможем это узнать, если выполним задание. Для этого надо соединить линией цифры по порядку, и у нас получится портрет того, кто прислал нам задание. Дети выполняют задание (у них должна получиться Сова).

2-ой воспитатель: Так чей портрет у вас получился? (*Совы*).

Если вы смотрели телепрограмму «Что? Где? Когда?», то знаете, что Мудрая Сова является талисманом этой игры. И если она появилась у нас, значит, не просто так.

Оказывается, она давно за нами наблюдала, и вы ей очень понравились, т.к. очень серьезно отнеслись к игре. Вот она и решила принять вас в «Клуб юных знатоков математики». А говорить с нами она будет с нашего большого экрана. Я буду читать ее послания вам.

Сопровождающий слайд со словами Совы: «Здравствуйте, юные почемучки! Членом клуба может стать только тот, кто докажет, что он самый умный и сообразительный. И вы сегодня это доказали. Вы легко справлялись с заданиями. И поэтому вы все заслужили звание участника «Клуба Знатоков». Я всем приготовила медали «Знарок математики». Их вы получите в конце нашей игры. Спасибо за игру!».

1-ый воспитатель: Ребята, пришла пора подвести итоги нашей игры и объявить победителей. Давайте подсчитаем, по сколько звездочек заработали наши команды. Молодцы!!! У обеих команд равное количество звездочек. Значит, победила дружба!

2-ой воспитатель: Прежде чем перейти к церемонии награждения, я прошу вас высказаться о ходе нашей игры. Обратите внимание на то, понравилась вам игра или нет. Что понравилось

больше всего (*дети дают оценку игре и своей деятельности*).

Если вам игра понравилась, и вы справились со всеми заданиями, то выберите сову веселую в голубом кружочке.

Если в игре что-то не очень понравилось, и с заданиями вы не совсем справились, то предлагаю выбрать сову синего цвета, она не очень веселая.

Но если вам занятие не понравилось вовсе, и с заданиями вы не справились, то я предлагаю выбрать сову с коричневым цветом, с грустными глазами.

1-ый воспитатель: Дорогие игроки и болельщики, приглашаю вас всех выйти на церемонию награждения (*соответствующий слайд + 1 щелчок на музыку*).

2-ой воспитатель: Ребята, все вы большие молодцы. Но пришла пора попрощаться с нашими гостями. Уважаемые гости, прошу вас бурными аплодисментами проводить ребят в группу в сопровождении воспитателя.

Методический комментарий

Сценарный план игры разрабатывался педагогами-наставниками вместе с начинающим воспитателем группы. В этот момент у наставляемого воспитателя развивались педагогические умения проектирования игровых занятий. Во время занятия начинающий воспитатель выполнял организационно-педагогическую функцию, одновременно наблюдая технику ведения игрового занятия и осваивая предлагаемый опыт. После занятия педагоги-наставники вместе с подопечным воспитателем провели методический «разбор полета»: организовано оценивание занятия начинающим воспитателем с позиции того, что именно оказалось полезным для его практики, чем из увиденного опыта он воспользуется, а что именно показалось ему неприемлемым. В целом наставническое мероприятие содействовало адаптации начинающего воспитателя в новой для него образовательной организации.

А.В. Вишенкова

Директор и ст. преподаватель центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО»,
магистр филологического образования

Методист и наставник учителей-филологов



Аннотация. Представлен профессионально-личностный портрет наставника-методиста, создавшего эффективную практику наставничества в методической деятельности и в системе дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы.

Чернова Татьяна Анатольевна, доцент Центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр филологического образования

Татьяна Анатольевна Чернова известна в волгоградском регионе и в системе образования России как ведущий работник Волгоградской государственной академии последипломного образования. Это опытный наставник-методист учителей-филологов, обучающихся детей русского языка и литературе в образовательных учреждениях Волгограда и Волгоградской области.

Она родилась в городе Зеленая Гора (Польская Народная Республика) и получила высшее образование, окончив в 1991 году Волгоградский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича. Имея почти 10-летний стаж работы учителем русского языка и литературы, Татьяна Анатольевна в 2001 году пришла трудиться в ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Она начала трудовую деятельность в ГАУ ДПО «ВГАПО» в должности методиста кафе-

дры филологических дисциплин и методики их преподавания. За время работы выросла в высококвалифицированного специалиста, подлинного профессионала в сфере методической деятельности и дополнительного профессионального образования. Ей повезло – ее наставником все это время была Г.М. Вялкова, заслуженный учитель РФ, работавшая в ГАУ ДПО «ВГАПО» ст. методистом кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания¹. В 2009 году Татьяна Анатольевна защитила магистерскую диссертацию по теме «Психология конфликта в творчестве Альберта Лиханова», получив степень магистра филологического образования. С 2017 года Татьяна Анатольевна трудится в должности доцента Центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО». Ее трудовой стаж в системе

дры филологических дисциплин и методики их преподавания. За время работы выросла в высококвалифицированного специалиста, подлинного профессионала в сфере методической деятельности и дополнительного профессионального образования. Ей повезло – ее наставником все это время была Г.М. Вялкова, заслуженный учитель РФ, работавшая в ГАУ ДПО «ВГАПО» ст. методистом кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания¹. В 2009 году Татьяна Анатольевна защитила магистерскую диссертацию по теме «Психология конфликта в творчестве Альберта Лиханова», получив степень магистра филологического образования. С 2017 года Татьяна Анатольевна трудится в должности доцента Центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО». Ее трудовой стаж в системе

¹ Вялкова Галина Михайловна // Учебный год. 2022. № 1 (67). С. 79–81

дополнительного профессионального образования составляет свыше 22 лет.

За эти годы происходило ее становление как наставника-методиста учителей-филологов, оттачивалось мастерство наставничества в методической деятельности и в рамках повышения квалификации работников образования. Ныне Татьяна Анатольевна известна педагогическому сообществу волгоградского региона не только как доцент Центра филологического образования, но, прежде всего, как опытный наставник учителей русского языка и литературы. Авторский потенциал наставнической деятельности Татьяны Анатольевны опирается на ее профессиональный опыт, человеческие качества ответственности и креативности, требовательности и общительности, на высокий научно-образовательный уровень магистра филологического образования.

Практика наставничества, созданная Татьяной Анатольевной, реализуется в методической деятельности и в дополнительном профессиональном образовании учителей русского языка и литературы, а также в экспертных, организационно-педагогических и консультативных мероприятиях, во взаимодействии с муниципальными методическими объединениями учителей. Наставничество Татьяны Анатольевны распространяется, помимо учителей, на учащихся и родителей с целью помощи им в ситуациях обучения их детей на основе обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также в связи с реализацией ФОП ООО и ФОП СОО. Важный аспект наставнической практики Т.А. Черновой – это влияние на учительство через региональные инновационные площадки, инновационные объединения и интернет-сообщества.

В дополнительном профессиональном образовании Татьяна Анатольевна осуществляет наставничество в формате группы, а также в виртуальном (дистанционном) формате, реализуя ситуационное и краткосрочное (целеполагающее) наставничество. Наставническую деятельность Татьяна Анатольевна организует в рамках занятий с учителями по авторским программам повышения квалификации, составленным с учетом профессиональных дефицитов слушателей.



Во время занятия главное – внимательно выслушать просьбу слушателя

Ключевой момент – это организация адресной помощи учителям на индивидуальных маршрутах преодоления ими профессиональных дефицитов. Индивидуальные образовательные маршруты учителей разрабатываются как применительно к освоению программ повышения квалификации, так и в рамках взаимодействия с Центром непрерывного повышения педагогического мастерства, являющегося координатором региональной системы научно-методического сопровождения педагогов¹.

Занятиям Татьяны Анатольевны присущи научная и методическая обоснованность, адресная направленность и интерактивность. Глубоко владея методикой и технологиями дополнительного профессионального образования, она умело сочетает это с глубоким знанием методической и психологической специфики обучения взрослых. Для достижения намеченных целей наставничества ходе занятий ею применяются приемы интерактивного обучения слушателей, техники модерации, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации деятельности слушателей. Учителя, включенные в наставническую деятельность Татьяны Анатольевны, высоко оценивают во время анкетирования полезность наставнического сопровождения.

Как доцент центра филологического образования, Т.А. Чернова организует наставничество через преподавательскую деятельность, приоритетом которой считает развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя, повышение теоретического и методического уровня преподавания русского языка и литературы с опорой на выявление и адресное преодоление профессиональных затруднений учителями. Именно поэтому ее занятия содержательны и практико-ориентированы, а разработанные ею отдельные модули и авторские курсы востребованы учителями города и области. В их числе такие разработки, как: «Современный урок русского языка: организация и планирование деятельности учащихся», «Система подготовки к ОГЭ», «Технология обучения написанию сочинений», «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку» и др. Созданная Т.А. Черновой дополнительная программа повышения квалификации «Учимся писать сочинения разных жанров» вошла в федеральный реестр дополнительных образовательных программ.

¹ Бейтуганова М.С., Гончарук О.В. Наставничество педагогических работников в волгоградской региональной инфраструктуре методического сопровождения // Учебный год. 2023. № 2 (72). С. 57–59

Немаловажным звеном наставнической практики Татьяна Анатольевна считает научно-методическую поддержку и оказание помощи учителям посредством создания и опубликования в педагогической печати рабочих программ, рекомендаций, рабочих тетрадей и др. Ее авторские публикации отличает адресная наставническая направленность, учитывающая реальные затруднения учителей и учащихся. Так, к примеру, Татьяна Анатольевна является автором и составителем методических рекомендаций и рабочих тетрадей для слушателей, испытывающих трудности в реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, в изучении актуальных вопросов филологического образования в современной школе. Ею создано семейство рабочих программ по русскому языку для основного уровня общего образования, которые адресованы учителям, ищущим эффективные подходы к организации и планированию современного урока с целью достижения метапредметного и личностного результатов образования. Авторству Т.А. Черновой принадлежит методическое пособие, отвечающее на актуальные запросы учителей волгоградского региона по проблеме «Реализация этнокультурного (казачьего) компонента в условиях реализации ФГОС ООО».

Чтобы поддержать учителей-филологов в их работе с учащимися и помочь преодолеть присущие им профессиональные дефициты, Татьяна Анатольевна использует формат наставничества в виде профессионального просвещения и разъяснения учителям новых реалий в системе филологического образования. Для этого она создает и публикует пособия по актуальным вопросам повышения качества филологического образования, используя для этого ресурсы педагогических издательств и регионального образовательного журнала «Учебный год». В издательствах «Владос» и «Планета» (Москва) ею опубликовано пособие «Олимпиады по литературе. 9–11 классы». В издательстве «Экзамен» (Москва) опубликованы книги:

– «Учимся писать сочинения. 8, 9, 10–11 классы»;

– «Учимся писать сочинения (по учебнику Литература / Под ред. В.Я. Коровиной. 5, 6, 7, 8, 9 классы);

– «Формирование универсальных учебных действий: Литература. 5, 6, 7, 8, 9 классы».

Издательством «Планета» (Москва) опубликована ее работа «Организация внеурочной деятельности школьников по русскому языку и литературе. 5–11 классы».

Виртуальный (дистанционный) формат наставничества Т.А. Чернова организует с января 2020 года в виде систематически проводимых все-российские вебинары для учителей и школьников на площадках издательств «Экзамен» и «Просвещение». Участники вебинаров получают квалифицированные ответы по актуальным для них вопросам современного преподавания, организации образовательного процесса, изучения предметов образовательной области «Филология»:

– «Изучение «сквозных» тем русской литературы»;

– «Готовимся к итоговому сочинению: 6 шагов к успеху»;

– «Учимся писать сочинения разных жанров»;

– «ВПР в 5–9 классах: актуальные вопросы подготовки» и др.

Помимо этого, Т.А. Чернова является инициатором и организатором ежегодных виртуальных и очных научно-методических семинаров для учителей волгоградского региона, посвященных вопросам подготовки к итоговой аттестации школьников и современным подходам к преподаванию филологических дисциплин. Наставничество в данном формате проходит при сотрудничестве и поддержке ведущих издательств: «Экзамен», «Дрофа», «Ассоциация «Российский учебник», «Просвещение» и др.

Наставническую деятельность Татьяна Анатольевна организует в форме сотрудничества с образовательными организациями Волгограда и Волгоградской области. При этом она непосредственно «на местах» оказывает им помощь в педагогической деятельности, в модернизации воспитательно-образовательного процесса в связи с применением ФГОС ОО и ФОП ОО, а также при подготовке и проведении конференций, семинаров, обобщении передового педагогического опыта и т.п. При этом она и сама активно участвует в научно-методических и научно-практических мероприятиях городского и областного уровней в составе организационных комитетов и в качестве спикера по актуальным тематикам развития филологического образования. Пребывая в образовательных организациях, Татьяна Анатольевна напрямую работает с учащимися, показывая учителям образцы оказания помощи детям в написании сочинений, в выполнении заданий ВПР и др.

Публикационная активность Татьяны Анатольевны поражает масштабами: лишь в 2021–23 гг. ею опубликованы 17 научно-методических работ в издательстве «Экзамен». В их числе 8 методических пособий и 9 рабочих тетрадей для учителей русского языка и литературы. Особенно актуальны пособия: «ЕГЭ 2022. Тренажёр. Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение» и «Анализ произведений русской литературы. 9 класс».



В классе с учащимися

Наставничество «через экспертизу» Татьяна Анатольевна осуществляет, работая в предметных комиссиях основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку в Волгоградской области. Она является председателем предметной комиссии ОГЭ по русскому языку. Ежегодно ею разрабатываются контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации за курс русского языка в 5–9 классах в Волгоградском регионе. В рамках ЕГЭ по русскому языку Татьяна Анатольевна является заместителем председателя предметной комиссии в Волгоградской области, а также ведущим экспертом, осуществляющим проверку и оценивание экзаменационных работ выпускников по русскому языку. Наставническая деятельность протекает в форматах эмпатийного общения с выпускниками и их родителями, а также посредством создаваемых ею статистико-аналитических отчетов по результатам ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в регионе.

Высокое мастерство наставничества Татьяны Анатольевны помогает поддерживать неоднократное повышение квалификации в Академии повышения квалификации (Москва). Она освоила программы по вопросам введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, изменения контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ, введения итогового собеседования в 9-х классах и итогового сочинения в 11-х классах. Она прошла обучение в ФГБОУ «ФИПИ» по совершенствованию оценивания заданий с развернутыми ответами.

Признанием наставнического мастерства Татьяны Анатольевны Черновой стало ее участие в работе Всероссийского съезда учителей русского языка и литературы. Она была ответственным лицом за обучение учителей к проведению Всероссийского конкурса сочинений и за проведение апробации контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 10–11 классах школ Волгоградского региона.

В заключение подчеркнем, что Т.А. Черновой как наставнику присуще высокое мастерство и ответственное отношение в наставнической деятельности, умение работать в команде наставников, доброжелательность и требовательность к себе и к другим. Она имеет непререкаемый авторитет у учителей русского языка и литературы в волгоградском регионе, с ее мнением считаются в экспертном сообществе, ее наставническим советам следуют в образовательных организациях. Ее профессиональная и наставническая деятельность отмечена Почетными грамотами и Благодарностями от муниципальных районов и образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области. Она награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.



Т.А. Чернова в кругу коллег-наставников



Н.В. Васюткина

Методист МБУДО «Центр детского творчества
г. Жирновска Волгоградской области»

Блог педагога дополнительного образования детей в педагогической деятельности



Аннотация. Представлена методическая разработка семинара-практикума, помогающего педагогам дополнительного образования детей получить представление о веб-сервисе для ведения блогов Blogger.com в поисковой системе Google и освоить технологию создания личного блога педагога. В ходе проведения семинара-практикума использованы авторские презентации и методические рекомендации для участников с целью освоения ими профессиональных компетенций в области информационно-коммуникативных технологий.

Васюткина Надежда Васильевна, Отличник народного просвещения, Заслуженный педагог и Почетный наставник Волгоградской области (Фото автора)

Ключевые слова: блог, жанры педагогических блогов, этапы создания, правила работы, Google-форма, тестирование, секреты успешности.

Целью предлагаемого семинара-практикума предусматривалось создание условий педагогам дополнительного образования детей для овладения профессиональными компетенциями в области информационно-коммуникативных технологий, а именно в части создания педагогического блога. Согласно замыслу, семинар-практикум предназначался для решения задач, помогающих достичь намеченной цели, а именно:

- познакомить участников с веб-сервисом для ведения блогов Blogger.com в поисковой системе Google и со специальными терминами;
- расширить профессиональные знания педагогов в сфере использования интернет-ресурсов;
- помочь участникам освоить технологию создания личного блога педагога;
- закрепить умения тестирования в Google-форме;
- организовать рефлексию участниками собственной деятельности с использованием минималистичного инструмента обратной связи Answer Garden.

На этапе проектирования семинара-практикума планировалось достижение образовательных результатов таких, как:

Участники будут иметь представление:

- о веб-сервисе для ведения блогов Blogger.com в поисковой системе Google;
- о специальных терминах, описывающих процедуры создания и ведения блогов Blogger.com;
- о новых возможностях использования интернет-ресурсов в сфере педагогической коммуникации.

Участники будут владеть:

- технологией создания личного блога педагога;
- знаниями и умениями тестирования в Google-форме и анализе полученных результатов;
- приемами рефлексии собственной деятельности с использованием инструмента обратной связи Answer Garden.

Для проведения семинара-практикума требуется: оборудование, включающее 15 ноутбуков и мультимедийный проектор для демонстрации

презентаций, а также интернет-ресурсы, включая Google-аккаунт, Blogger, инструмент обратной связи Answer Garden. Помимо этого требуется информационное обеспечение, а именно: презентации спикеров по намеченным темам («Создание и развитие педагогического блога как средства коммуникации между субъектами образовательного процесса», «Разработка личного блога педагога дополнительного образования», «Блог «Методическое объединение педагогов дополнительного образования Жирновского муниципального района»).

Организационно-методическое оснащение семинара-практикума предусматривает:

- **для участников:** наличие логина и пароля от Google-аккаунта; владение элементарными знаниями и умениями по работе с компьютером;
- **для организаторов:** обязательное наличие интернета; достаточное количество ноутбуков (на каждого участника или на двоих); установка заранее на ноутбуки поисковой системы Google; создание на Google Диск папки с файлами (Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации) для наполнения личного блога.

Семинар-практикум проводился на базе МКОУ «Средняя Школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области.

Предлагаем ниже тайминизированный план проведения и структуру семинара-практикума:

I. Организационный этап – 5 мин.

- 1.1. Вступительное слово ведущего.
- 1.2. Объявление темы и методического статуса семинара-практикума.
- 1.3. Ознакомление участников с планом проведения семинара-практикума.

II. Основной этап – 75 мин.

1. Теоретическая часть – 15 мин.

Реферат ведущего с презентацией «Создание и развитие педагогического блога как средства коммуникации между субъектами образовательного процесса».

2. Практическая часть – 45 мин.

- 2.1. Практикум приглашенного спикера «Разработка личного блога педагога дополнительного образования».
- 2.2. Практикум ведущего «Блог "Методическое объединение педагогов дополнительного образования Жирновского муниципального района"».
- 2.3. Практикум по тестированию в Google-форме.

III. Заключительный этап – 25 мин.

- 3.1. Выходное тестирование участников в Google-форме (с последующим анализом).
- 3.2. Рефлексия участниками своих действий с использованием инструмента обратной связи Answer Garden.

3.3. Подведение итогов семинара-практикума.

Далее в статье описано содержание семинара-практикума в рамках его структуры. Общая продолжительность семинара-практикума составила 90 мин. За это время реализовано три этапа семинара-практикума – организационный (I), основной (II) и заключительный (III) этапы.

I. В течение 5 мин. погружение в цель и тему семинара-практикума осуществили консультант-эксперт (районный отдел образования) и ведущий мероприятия. Участники были ознакомлены с планом проведения семинара-практикума.

II. В продолжение основного этапа организованы теоретическая и практическая части семинара-практикума.

Теоретическая часть семинара-практикума занимала 15 мин. Участники заслушали реферат ведущего по теме «Создание и развитие педагогического блога как средства коммуникации между субъектами образовательного процесса». Для раскрытия и иллюстрации основных тезисов реферата ведущий использовал электронную презентацию (фото 1).



Фото 1. Реферат ведущего (Фото автора)

Основные тезисы реферата:

1. В образовательной среде очень важно наладить взаимодействие между педагогом, обучающимся, родителями, администрацией. Только объединив усилия можно достигнуть цели, поставленные обществом перед современным образованием.

2. Этому может помочь создание педагогического блога, использование которого облегчает передачу информации и налаживание коммуникации участников образовательных отношений.

3. Профессиональный блог – это, прежде всего: коммуникационная площадка, интерактивный формат обучения, компонент образовательной среды.

4. Процесс создания и использования блога описывается следующими основными терминами:

1) Блог (англ. blog) – сетевой дневник, журнал одного или нескольких авторов, организован-

ный в обратном хронологическом порядке (последние записи располагаются сверху).

2) Блогер (англ. Blogger) – автор блога, это человек, ведущий блог.

3) Администратор блога – лицо, которое может изменять или удалять созданные сообщения, изменять макет и дизайн блога.

4) Читатель блога – конкретные физические лица, которые могут читать материалы дневника и их комментировать.

5) Жанры педагогических блогов:

- блог одного занятия или темы;
- блог группы или детского объединения;
- блог как учебный проект.
- блог педагога дополнительного образования.
- блог директора.
- блог методиста.

5. Создание блога включает три этапа – планирование, конструирование, ведение.

1) *Планированием* предусматривается постановка цели и задач создания блога, как-то:

- определить, какой из видов блога больше подходит для достижения поставленной цели;
- обозначить целевую аудиторию;
- придумать название и адрес блога;
- выбрать платформу для размещения и разработки блога;
- определиться, будут ли пользователи блога принимать участие в его наполнении;
- решить, будет ли блог иметь ограниченный круг читателей.

2) *Создание* блога включает:

- выбор платформы для ведения блога (при необходимости можно обратиться за поддержкой в справочную службу);
- поиск видеоуроков и рекомендаций «продвинутых» пользователей, которые позволят избежать ошибок и мотивировать на работу над блогом как сетевым дневником.

3) *Ведение* блога осуществляется на основе и с учетом главного принципа функционирования блога, а именно наполнения его новостными качественными постами. При этом важно принимать во внимание основные требования к отбору материалов, в числе которых актуальность, тематичность, доступность, понятность. Немаловажно также учитывать секреты успешности педагогических блогов:

- нужно быть готовым к тому, что на написание статей необходимо тратить значительную часть времени;
- необходимо запланировать выход статей, составить график их размещения и придерживаться его;
- следует создать банк тем для статей, придумать тему для поста, постоянно пополнять его новыми темами;
- можно писать посты на неоднозначные,

спорные темы, любые дискуссии привлекают ярых защитников разных убеждений и точек зрения;

– следует приглашать других людей к работе над статьями и добавлять другой контент в собственное творчество;

– необходимо отслеживать комментарии читателей, учитывая, что блог, в первую очередь, это интерактив; в нем присутствует, как минимум, две стороны – взаимодействие и коммуникация.

Осуществляя ведение блога, немаловажно ориентироваться на преимущества его использования, в частности, это:

- возможность обмена информацией и опытом;
- площадка для педагогических дискуссий или для организации образовательного процесса;
- основа для размещения учебного материала педагогом и выполнения заданий обучающимися;
- возможность видения и комментирования работы друг друга всеми участниками образовательного процесса;
- фактор усиления интереса обучающихся к процессу учения;
- новые возможности применения обучающимися компьютера для самостоятельного поиска информации, узнавания мнений об их деятельности от других людей;
- открытие новых возможностей для работы в группе и за ее пределами;
- обеспечение интенсивности взаимодействия педагога с обучающимися, обучающихся между собой;
- создание условий обеспечения индивидуализации обучения.

Правилами работы в блоге предусматривается:

- написание сообщений понятным языком, уделяя внимание каждой мелочи, максимально широко раскрывая тему статьи, прикрепляя исходные материалы;
- запрет на размещение материалов, противоречащих российскому законодательству РФ и профессиональной этике педагога, искажающих традиционные российские духовно-нравственные ценности;

– размещение фотографий обучающихся только с разрешения родителей;

– размещение материалов другого автора только с его разрешения, чтобы исключить плагиат.

Использование педагогического блога открывает такие возможности, как:

- размещение новостей, мультимедийных презентаций, видео, ссылок на веб-ресурсы;
- организация онлайн-обсуждений и комментирование материалов;
- создание и изменение своих публикаций обучающимися при помощи блога;
- превращение процесса планирования занятий в творчество;

- использование блога в качестве своеобразной электронной доски объявлений для обучающихся и их родителей;
- организация оперативной обратной связи;
- создание полноценного многофункционального веб-сайта.

Помимо этого, педагогический блог позволяет:

- расширить образовательное пространство (за счет использования интернет-ресурсов);
- создать альтернативный канал коммуникации с обучающимися;
- развивать и обогащать свое профессиональное портфолио;
- формировать культуру сетевого поведения обучающегося;
- формировать новый образ педагога, адекватный реалиям цифровой эпохи.

Практическая часть семинара-практикума была более продолжительной и занимала 45 мин. В ее содержание входило выступление приглашенного спикера по теме «Разработка личного блога педагога дополнительного образования» с показом основных моментов и с демонстрацией презентации.

Спикером было организовано рассмотрение технологий создания персонального блога педагога, его поиска в Интернет, создания ссылок на материалы с Google Диск, размещения видео, фото, рисунков и работы с дополнительными страницами персонального блога педагога.

1. Так, рассматривая технологию создания персонального блога педагога, спикером был выбран вариант создания блога на сервисе Blogger.com. Для этого педагогу необходимо:

- в поисковой строке ввести «Google–Blogger»;
- создать аккаунт, который будет электронной почтой и одновременно входом педагога на собственный блог.

При появлении панели инструментов можно посмотреть блог («Просмотреть блог») или начать работать по его наполнению, создав сообщение («Создать сообщение»).

2. Погружая участников в технологию поиска персонального блога педагога в Интернет, спикером было отмечено, что вопрос о поиске персонального блога на просторах Интернета возникает сразу же после его создания. В связи с этим участники вместе со спикером познакомились с несколькими способами поиска персонального блога педагогом и пользователями.

Способ первый (чаще всего этот способ будет востребован, когда вход на блог осуществляется впервые с данного компьютера):

- в поисковой строке ввести «Blogger–Google»;
- после появления картинки кликнуть «Войти» в правом верхнем углу;
- в появившемся окне ввести «Имя пользователя» и «Пароль», кликнуть «Войти».

После того, как появится картинка:

- выбрать значок («Решетка»);
- раскрыть окно панели инструментов;
- кликнуть («Еще») для появления дополнительных элементов.

Способ второй (для его использования необходимо знать адрес блога):

- в адресной строке привычной для пользователя поисковой системы ввести адрес персонального блога;
- кликнуть «Enter».

С помощью панели инструментов осуществляются необходимые изменения: «Просмотреть блог» – показывает главную страницу блога, «Создать сообщение» – помогает написать новое сообщение на главной странице, вертикальный список, содержащий элементы «Сообщения», «Статистика», «Комментарии», «Страницы» и др. – дает возможность работать с сообщениями, просматривать посещаемость, работать со страницами.

Способ третий (быстрый):

- в окне вкладок или экспресс-панели создать «Новую вкладку» с адресом персонального блога педагога;
- изображение главной страницы блога появится автоматически.

Давая адрес персонального блога активным пользователям, педагогу следует обратить внимание на впечатывание адреса блога в адресной строке, а не в поисковой. Этот момент является принципиальным. Более того, не следует бояться потратить время, рассказывая обо всех преимуществах, которые дает блог в образовательном, воспитательном и развивающем планах.

Заключая, спикер подчеркнул, что после применения того или иного способа будет получен авторский продукт, который нуждается в постоянной качественной рекламе. А это можно обеспечить только материалами, которые автор отбирает и размещает сам. Следует помнить, что каждому под силу добиться результатов путем использования персонального блога.

3. Помогая участникам освоить технологию создания ссылок на материалы с Google Диск, спикер обратил внимание на то, что Google Диск – бесплатный «банк». Он позволяет сохранять в Интернете файлы, куда входят Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации и др. Значительным преимуществом использования Google Диск является возможность создания и редактирования материалов единолично и совместно с пользователями, причем на домашнем компьютере и с любого другого устройства. Google Диск является достаточно вместительным и может сохранять до 15 ГБ различных файлов, что составляет несколько лет интенсивного использования и заполнения Диска.

4. Технология размещения видео и других изображений на персональном блоге педагога реализуется на сервисе Blogger.com. Причем не важно, откуда будет взято изображение или видеоролик – из сети Интернет или с Google Диск. Так, чтобы для размещения ссылки на видеоролик из сети Интернет в текстовом сообщении или самого ролика, необходимо:

- найти требуемое видео;
- выбрать «Поделиться»;
- скопировать его адрес (так называемый URL видео);
- прикрепить скопированный адрес в окно «Изменить ссылку» для размещения ссылки или воспользоваться значком «Вставить видеоролик» для размещения ролика в сообщении.

Для размещения видео требуется:

- зайти в сообщение, куда планируется размещение видео;
- поставить курсор мыши на новую строку;
- нажать на значок «Вставить видеоролик»;
- выбрать место, с которого будет добавлен видеоролик, из появившегося окна.

5. Технология работы с дополнительными страницами персонального блога педагога применяется для ведения многоаспектной педагогической деятельности, так как только главной страницы, которая появляется сразу после создания педагогом персонального блога, оказывается недостаточно. Но могут быть созданы дополнительные страницы, количество которых может достигать девятнадцати. Чем более разнообразно педагог представляет себя средствами персонального блога, тем большее количество страниц может понадобиться.

Если дополнительная страница персонального блога педагога неполностью подготовлена им для публикации и отображения на главной странице блога, тогда, воспользовавшись значком «Сохранить», можно сохранить в черновике информацию о намечающейся странице. «Просмотр» дает возможность предварительного просмотра данной страницы, т.е. возможность оценить то, как она будет выглядеть после публикации. «Закрыть» – закрывает данную страницу, возвращает к панели инструментов и списку созданных страниц.

Единственно, что педагогу следует знать и учитывать, это следующее:

- сообщения на главной странице пишутся в новом поле для написания сообщений;
- сообщения для размещения на дополнительных страницах появляются на одном и том же поле для написания сообщений.

Иначе говоря, для написания нового сообщения откроется старое поле с имеющимися там сообщениями (если сообщения уже создавались). Это может доставить неудобства особенно на на-

чальном этапе. Необходимо четко определиться с форматом ведения сообщений на дополнительных страницах.

В содержание практической части семинара-практикума входила и демонстрация личного блога спикером¹. Ведущая познакомила участников с блогом «Методическое объединение педагогов дополнительного образования Жирновского муниципального района»².

Участники познакомились с интерфейсом блога методиста и с работой на персональной странице педагога (фото 2).



Фото 2. Знакомимся с блогом методиста и с работой на персональной странице педагога (Фото автора)

В содержание интерфейса блога методиста включены:

- главная страница;
- нормативно-правовые документы;
- методические материалы;
- персональные страницы педагогов;
- тестирование;
- конкурсы, мероприятия.

Ознакомившись с работой на персональной странице педагога, участники изучили страницу, отражающую совместную работу методиста и педагога. Содержание совместной работы методиста и педагога включало обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ поэтапно (сертифицированные программы).

III. Заключительный этап семинара-практикума включал выходное тестирование участников, рефлексию участниками своих действий с использованием инструмента обратной связи Answer Garden, а также подведение итогов мероприятия.

Выходное тестирование проводилось по теме «Личный блог педагога дополнительного образования». Формат проведения – Google-форма. Оно длилось 10 мин.

Рефлексия участниками своих действий про-

¹ <https://prokopenkovalentinavas.blogspot.com/>

² <https://vasyutkina.blogspot.com/>

водилась с использованием инструмента обратной связи Answer Garden. Участникам было предложено создать облако – рефлексию сегодняшнего мероприятия. Для этого надо было каждому подобрать одно слово для оценки значимости и полезности семинара-практикума. Облака слов (известные как облако тегов, коллаж слов) представляют собой визуальное представление текста, которое придает больший ранг словам (значимости), которые появляются чаще.

По работе с программой обратной связи Answer Garden участникам был предложен чек-лист¹, который содержал инструкцию:



1. Открыть программу по QR-коду (рис. 1)
2. Написать слово и отправить, нажав на кнопку **Submit**
3. Итоги рефлексии (слайд 1).

Рис. 1.



Слайд 1. Итоги рефлексии

Подведение итогов семинара-практикума было организовано в виде обсуждения и анализа результатов тестирования для проверки полученных знаний и умений по теме семинара-практикума. В обсуждении и анализе участвовали слушатели семинара-практикума в форме открытого личностно-развивающего диалога.

Литература в помощь создающим педагогический блог:

1. Проектирование блога на платформе blogger.com. – Краснодар, 2020. – URL: https://centerstart.ru/sites/default/files/%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20blogger_com.pdf (дата обращения: 8.12.2023).
2. Обучаемся вместе. – URL: http://bib75blogspotcom.blogspot.com/p/blog-page_24.html (дата обращения: 12.12.2023).
3. Создание образовательного блога. – URL: <https://e-asveta.edu.by/index.php/sozдание-obrazovatelno-bloga> (дата обращения: 09.12.2023).
4. Мастерская «Секреты успешности образовательного блога». – URL: http://sekretbloga.blogspot.com/p/blog-page_87.html (дата обращения: 10.12.2023).

Интернет-ресурсы, на которых размещены разработки автора по теме:

1. Презентация «Создание и развитие педагогического блога как средства коммуникации между субъектами образовательного процесса». – URL: https://docs.google.com/presentation/d/1R8n3p_DW3sOjRlbfOVu9VuxbPo9zv2bW/edit#slide=id.p1
2. Презентация «Разработка личного блога педагога дополнительного образования». – URL: https://docs.google.com/presentation/d/1MjBm_fN2plO4amaVfPjn8Jor_JD3gMYu/edit#slide=id.p1
3. Тестирование «Личный блог педагога дополнительного образования». – URL: https://docs.google.com/forms/d/1ikPcmk91JV-z-c2AoGLx8ntrzuMYMEhEC08xKQRiilU/viewform?edit_requested=true

¹ <https://goo.su/UPcM>



Г.И. Ковалева

Директор Центра математического образования
ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор кафедры методики преподавания
математики и физики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», д-р пед. наук

М.А. Десятериченко

Ст. преподаватель Центра математического образования,
специалист по учебно-методической работе
НИО ЦОКО ГАУ ДПО «ВГАПО»

Совершенствование методики решения задач на проценты в рамках формирования математической грамотности учащихся



Аннотация. В статье представлены результаты выполнения учащимися заданий на проценты, причины их затруднений при решении, методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания данной темы в контексте формирования функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: процент, метапредметность, функциональная грамотность, типы задач на проценты.

Важное место среди метапредметных образовательных понятий, которые осваивают обучающиеся в школе в рамках различных предметных областей, занимает такая социально-экономическая категория как процент.

Процент как специальный способ выражения доли величины применяется при изучении различных объектов, явлений, процессов на уроках математики, физики, химии, географии, биологии, информатики, технологии и пр. На занятиях школьники рассматривают процент как относительный показатель структуры (например, какую долю в общем объеме составляет величина), как относительный показатель динамики и сравнения (например, во сколько раз увеличилось значение величины по сравнению с предыдущим периодом) и пр.

В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования знакомство с процентом на уроках математики происходит в 6-м классе в разделе «Дроби» содержательно-методической линии «Числа и вычисления» как продолжение изучения десятичной дроби. В этом же классе дети

осваивают простейшие типы задач: на нахождение процента от величины, на нахождение величины по ее проценту, на выражение отношения величин в процентах. В 6-м классе на базовом и повышенном уровне нарабатывается навык решения задач, в том числе и практико-ориентированных, в рамках линии «Числа и вычисления». В 8-9-х классах данная тема продолжается в темах линии «Числовые последовательности и прогрессии» [1].

Умение решать задачи на проценты является универсальным инструментом при решении жизненных ситуаций: при расчете скидки в магазине, при начислении штрафов, налоговых вычетов и пр. Поэтому данное понятие входит в изучение всех содержательных областей финансовой грамотности школьников: «Деньги», «Доходы и расходы», «Семейный бюджет», «Покупки», «Личные сбережения и финансовое планирование», «Финансовая безопасность», «Страхование», «Инвестирование», «Кредитование», «Защита прав потребителя» [2, с. 3].

Несмотря на включение данной темы и в урочную, и во внеурочную деятельность школьников, к сожалению, результаты оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) показывают недостаточный уровень овладения обучающимися школы умениями решать задачи на проценты.

Представим некоторые результаты выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по математике (рис.1).

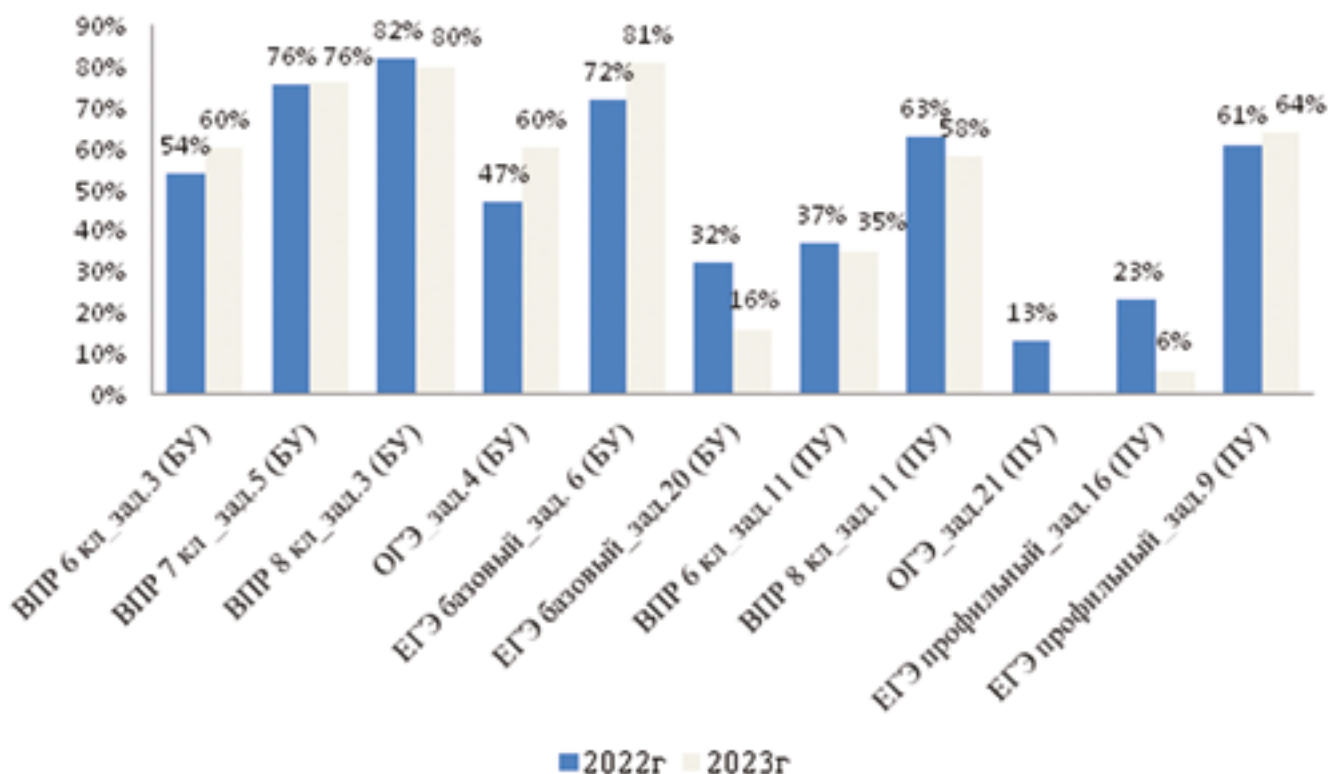


Рис. 1. Результаты выполнения заданий на нахождение процента в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике за 2022-2023 гг. (в %)

Как видно из рис. 1, шестиклассники испытывают большие затруднения при выполнении задач на проценты (справились только 54% в 2022 году, 60% в 2023 году). В 7-8-х классах доля обучающихся, справившихся с простейшими задачами уже больше, составила 76% и 80% соответственно. Также высокие значения продемонстрировали одиннадцатиклассники при выполнении задания № 6 ЕГЭ базового уровня.

А вот практико-ориентированные задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а умению применить математические знания в простейших практических ситуациях даются учащимся совсем непросто. Так, 40% девятиклассников на ОГЭ не справились с контекстными заданиями социально-экономической направленности (задание № 4), а с текстовой задачей повышенного уровня (задание № 21) и того меньше – 13%.

Если посмотреть на результаты ЕГЭ базового уровня, то с текстовой задачей № 20 на простые проценты справилось лишь 16% одиннадцатиклассников, задание ЕГЭ профильного уровня № 16 на сложные проценты решили в этом году всего 6% выпускников.

Умение решать задачи на проценты оценивается не только во время ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике. Например, такие задачи встречаются и в оценочных процедурах по химии: в ВПР 8 класса (задания № 5, № 6.4), в ОГЭ – в заданиях № 18, № 22, в ЕГЭ – в заданиях № 26, № 28, № 34.

В задании № 13 ОГЭ по географии нужно найти процент от числа. В 2023 году с этим заданием справились только 55% девятиклассников. Пример задания приведен на слайде 1.

Задание №13 (ОГЭ-2023). Используя данные таблицы «Структура посевных площадей в РФ в 2018 г.», определите долю (в %) посевной площади зерновых и зернобобовых культур в общей посевной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

Структура посевных площадей в РФ в 2018 г. (млн. га)

Посевная площадь	53,6
в том числе:	
зерновых и зернобобовых культур	30,2
технических культур	10,6
картофеля и овоще-бахчевых культур	0,3
кормовых культур	12,5

Опишем один из вариантов задания № 23 ОГЭ по биологии 2023 года, где требуется математически обосновать выбранное решение. В этой задаче девятиклассники должны продемонстрировать умения находить процент от величины и отношение величин в процентах: «Федор, нападающий в футбольном клубе, после вечерней игры, во время которой он провел на поле 80 минут, посетил кафе быстрого питания и заказал себе на ужин следующие блюда: плов с курицей, салат мясной и апельсиновый сок. На сколько заказанный ужин компенсирует энергозатраты матча (в %)?».

К тексту задания прилагались две таблицы: первая – с данными энергозатрат при различных видах физической активности, в том числе и при занятиях футболом, вторая – со сведениями энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания. Обучающиеся должны были найти по таблицам соответствующие значения, затем сделать вывод на основе расчетов, компенсирует ли заказанный ужин энергозатраты или нет. С этим заданием по биологии справились всего 23% участника.

Нетрудно заметить, что если условия задачи представлены в явном виде, то учащиеся их решают достаточно успешно, но если текст нужно интерпретировать, поработать с таблицами, графиками, диаграммами и пр. и только затем построить математическую модель, возникают сложности.

Какие же методические проблемы лежат в основе неудач освоения обучающимися данной темы?

Во-первых, сокращение или искажение этапов формирования понятия. При всей кажущейся простоте темы «Процент», этапы формирования понятия довольно сложны, т.к. обучающиеся должны обладать достаточным уровнем абстракции и развитым наглядно-образным мышлением.

Во-вторых, отступление от принципов изучения базовых тем – неоднократность, последовательность и поступательность. В 6-8-х классах педагоги еще уделяют внимание решению задач на проценты, а в выпускных классах только на этапе подготовке к экзаменам. Отсутствие поступательной системной работы над формированием понятия и овладением способами решения задач на проценты приводит к тому, что обучающиеся не понимают, как использовать этот универсальный инструмент ни на школьных занятиях, ни в жизни.

В-третьих, обучающиеся недостаточно владеют приемами работы с визуальными и невизуальными текстами. Речь идет о недостаточном уровне развития функциональной читательской грамотности. Дети не умеют интерпретировать текст задачи и переводить его в известные им способы действия. Причины кроются в сложности восприятия грамматических конструкций текста. Для

таких учащихся тексты оказываются недостаточно понятными, так как большая смысловая и математическая нагрузка в задачах на проценты падает на предлоги, наречия и устойчивые словосочетания, посредством которых и выстраивается логика ситуации, отраженной в задаче. Следует попрактиковаться в визуализации текста, научиться отображать описанную ситуацию в схеме, рисунке, таблице, что позволит правильно построить математическую модель задачи.

В-четвертых, учащиеся не владеют основными алгоритмами решения задач на проценты. К основным типам таких задач относятся: нахождение процента от величины; нахождение величины по ее проценту; выражение отношения величин в процентах; практико-ориентированные задачи, в том числе социально-экономической направленности; задачи на простые и сложные проценты.

В рамках совершенствования преподавания данной темы предлагаем придерживаться следующих этапов формирования понятия и обучения решению задач на проценты.

Первый этап. Сформировать понимание процента, выработать умение выражать процент соответствующей обыкновенной дробью.

В «Статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Волгоградской области» указано на то, что учащиеся должны понять: процент – универсальная величина измерения, которая появилась из практической необходимости измерения и сравнения различных величин [3, с. 35-36].

Не должно быть никакой спешки и форсирования при усвоении понятия. Надо неоднократно повторить одно и то же действие: найти $3/100$ от a , $15/100$ от b , $31/100$ от c , $103/100$ от m и пр., заметить, что сначала нужно найти одну сотую часть числа, а потом умножить на количество сотых. Когда число делят на сто, говорят, что находят 1% числа, в нашем случае, нашли 3% от a , 15% от b , 31% от c , 103% от m и пр. И только после этого вводится определение процента.

Далее нужно научить переводить задачи с языка дробей на язык процентов и наоборот: 25% величины – это ее четверть, половина величины – это 50%, 30% величины больше ее четверти, вся величина – это 100% и пр. Обязательные приемы: закрашивание, вырезание, использование рисунков, таблиц, схем для визуализации долей величины и пр.

Второй этап. Перенос правил нахождения дроби числа и числа по его дроби с действиями на проценты. Действия одни и те же, но звучат по-разному. В первом случае речь идет про числитель и знаменатель, во втором случае – про

количество процентов. Необходимо провести сопоставление и обобщение.

Третий этап. Изучение процентов прочно связать с десятичными дробями: обобщаем, учим бегло переводить обыкновенную дробь в десятичную, в проценты, а проценты – в обыкновенную и десятичную дробь.

Четвертый этап. Решение задач на процентное содержание, задачи на растворы, смеси и сплавы, решение социально-экономических задач. Главная работа этого этапа – составление математической модели текстовой задачи (таблица 1).

Сначала по действиям решаем задачи, в которых некоторая величина a увеличилась (уменьшилась) на $r\%$; выясняем, что все задачи решаются одинаково – у них одинаковая арифметическая модель. В совместной деятельности обобщаем, выводим формулу, строим алгебраическую модель задачи.

Таблица 1. Составление арифметической и алгебраической модели задачи на простые проценты

Изменение величины	Арифметическая модель задачи	Алгебраическая модель задачи
Увеличение величины a на $r\%$	Если число 300 увеличить на 30%, то получим: $300(1+0,3)=390$	Если число a увеличить на $r\%$, то получим число: $\frac{100+r}{100} \cdot a = (1 + \frac{r}{100}) \cdot a$
Уменьшение величины a на $r\%$	Если число 300 уменьшить на 30%, то получим: $300(1-0,3)=210$	Если число a уменьшить на $r\%$, то получим число: $\frac{100-r}{100} \cdot a = (1 - \frac{r}{100}) \cdot a$

В результате используем формулу при решении задач:

- число a увеличилось на 10%, получилось 1,1 a ;
- число a уменьшилось на 10%, получилось 0,9 a и пр.

Привлекаем внимание к обратным задачам: например, было – a , стало – $3a$, на сколько процентов увеличилось? На 200%.

Пятый этап. Совершенствование умений решать задачи на проценты различными способами, рассматриваются задачи на концентрацию, кредиты, в том числе отработка задач на простые и сложные проценты.

Занятие следует посвятить решению системы задач на проценты. Сначала решается обычная «готовая» задача, затем составляются и решаются различные обратные задачи (посредством групповой, индивидуальной, самостоятельной работы и пр.). Далее переходим к составлению и решению «родственных» задач, поощряя их практико-ориентированный контекст, и, наконец, самостоятельное составление обучающимися кейса с заданиями на проценты с использованием, таблиц, графиков и пр.

Рекомендуем с четвертого этапа использовать в образовательном процессе задания, разработанные в рамках проекта «Мониторинг форми-

рования функциональной грамотности учащихся» из разделов математической и финансовой грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/> [4].

Советуем в рамках внеурочной деятельности проводить в школе «Дни Процента», когда на всех уроках так или иначе учащиеся сталкиваются с данной тематикой и решают простые и сложные задачи.

Таким образом, педагогам важно понимать, что освоение данной тематики вносит особый вклад в формирование предметных и метапредметных образовательных результатов. Нужно ознакомить и отработать с учащимися всю палитру способов решения задач на проценты: предметный, арифметический, алгебраический, геометрический, с учетом разного уровня предметной подготовки.

Для детей с низким уровнем обученности прочное овладение предметного и арифметического способа решения задач на проценты будет хорошим инструментом при решении учебных и жизненных задач. Нужно добиваться, чтобы учащиеся со средним уровнем применяли как арифметический, так и алгебраический способ решения. Учащиеся с высоким уровнем обученности должны быть вооружены всем арсеналом методов и знать условия и риски их применения.

Литература в помощь учителям

(тема «Проценты» и формирование математической грамотности)

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf.

2. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность / Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина [и др.] // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с. – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschisya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_bank_a_zh.htm

3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Волгоградской области. – URL: https://vgapkr.o.ru/wp-content/uploads/2023/09/volgogradskaya_sao-9-2023-glava-2-matematika.pdf

4. Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: ИСПО РАО, 2021. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/МГ_МетодическиеРекомендации_2021.pdf

Л.П. Деева

Воспитатель высшей квалификационной категории

Е.В. Никитина

Воспитатель первой квалификационной категории

И.В. Князева

Воспитатель МОУ «Детский сад № 32 Дзержинского района
Волгограда»

Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста посредством реализации проекта



Аннотация. Раскрыта значимость формирования основ безопасного поведения детей в дошкольном возрасте. В том числе с помощью реализации проекта, ориентированного на систематизацию педагогических ресурсов и конкретизацию актуальных задач воспитания безопасности в рамках реализуемых образовательных областей. Предложены рекомендации воспитателям, опирающиеся на опыт авторов.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение детей, формирование основ безопасного поведения детей, взаимодействие воспитателей с родителями, проект «Какие неприятности могут произойти дома и на улице».

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (ст. 1 закона РФ «О безопасности»)¹. Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения – социальная функция, реализуемая в любом государстве. В учреждениях высшего и среднего профессионального образования «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) – это учебная дисциплина². В общеобразовательных учреждениях до последнего времени изучался учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Но с 2024–2025 учебного года вместо уроков

основ безопасности жизнедеятельности в учебный план включают дисциплину «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР)³.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует формировать основы безопасного поведения у детей. Предполагается формирование у каждого ребенка основных понятий опасных для жизни ситуаций и навыков поведения в них⁴. Это обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасности, выработки у них привычки и опыта безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание раздела «Безопасность» с учетом требований ФГОС ДО должно обеспечивать достижение целей формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (в контексте безопасности окружающего мира)⁵. Это востребует решение следующих актуальных задач:

- повышение уровня знаний воспитателей по формированию у детей основ безопасного поведения;
- закрепление у воспитателей ответственно-

¹ Закон РФ от 5.03.1992 № 2446–I «О безопасности». – URL: <https://base.garant.ru/3959688/?ysclid=lq6fhdx8p879393143>

² Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) // Астраханский вестник экологического образования. 2016. № 4 (38). С. 113–138. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-leksionnyy-kurs?ysclid=lq6ehrfy46239386086>

³ <https://www.kp.ru/edu/shkola/osnovy-bezopasnosti-i-zashhita-rodiny/?ysclid=lq6f01qkf0144682114>

⁴ ФГОС в детском саду // <https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-kozyreva/obespechenie-bezopasnosti-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html?ysclid=lq6futxby2802550777>

⁵ Лаптева Т.С. Реализация образовательной области «Безопасность» в соответствии с ФГОС ДО. – URL: <https://www.pedrt.ru/categories/9/articles/332?ysclid=lq6gfi4ek782193073>

сти за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

- формирование представлений каждого ребенка об опасных для него и окружающей природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение детей к правилам безопасного поведения;

- освоение детьми элементарных знаний о правилах безопасности дорожного движения для пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к возможно опасным ситуациям.

Девизом педагогической деятельности воспитателей по формированию основ безопасного поведения детей мы выбрали фразу Н.А. Островского из произведения «Как закалялась сталь»: «Самое дорогое у человека – это жизнь». Действительно, особенно дорога жизнь ребенка – он только делает первые шаги в мире, постигает день за днем превратности и опасности бытия. От взрослых, воспитателей и родителей зависит безопасность жизни ребенка, которые помогают ему присваивать необходимые знания о безопасности в мире. Именно они формируют у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, обучают эффективным и обоснованным действиям в разных ситуациях, в том числе несущих опасность для жизни и здоровья. Вред своему здоровью ребенок может нанести в случаях неумелого поведения в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать путем целенаправленного обучения основам безопасного поведения.

В формировании культуры безопасности жизнедеятельности и основ безопасного поведения детей признана определяющая роль семьи и семейных взаимоотношений. Это не случайно, так как семья – основной институт социализации ребенка. Имея это в виду, В.А. Сухомлинский указывал: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение... Ребенок – зеркало семьи...»¹. Первыми и главными воспитателями детей являются их родители. Ребенок подражает взрослым членам семьи в реальных жизненных ситуациях, усваивает знания, навыки, которым учится у окружающих его взрослых. Именно поэтому родители и другие взрослые члены семьи должны быть примером для детей во всем, в том числе в вопросах безопасного поведения в быту, на улице и т.п.

Не менее важным является взаимодействие

воспитателей с родителями детей, посещающих детский сад. Работа воспитателей с родителями по вопросам безопасного поведения детей начинается с выявления уровня культуры безопасности родителей и их компетентности в формировании основ безопасной жизнедеятельности у детей. С учетом этого в нашем детском саду создан «Клуб родителей», где родители вместе с детьми участвуют в рефлексивных практикумах «Родители как образец поведения». С родителями проводятся консультации, семинары, дискуссии, тренинги, «круглые столы», анкетирование, родительские собрания на основе технологии фасилитации и по методике «поиск будущего». Существенная часть программы «Клуба родителей» посвящена формированию основ безопасного поведения детей. В этой части родители при поддержке воспитателей учатся доступно разъяснять ребенку правила безопасного поведения, выбирать адекватные формы взаимодействия с ним, помогающие донести до ребенка смысл и опасность несоблюдения правил, знакомить его с источниками опасности, со средствами их предупреждения и преодоления, формировать знания, умения и навыки выхода из опасных ситуаций.

Опираясь на конструктивные усилия родителей в семье по формированию основ безопасного поведения детей, воспитатели внутри детского сада применяют различные методики, чтобы закрепить положительное родительское влияние или, быть может, купировать негативные воздействия на детей. В нашем детском саду реализуется, к примеру, программа обучения детей безопасному поведению. В ее рамках проводятся ежедневные «Минутки безопасности», чтобы создать пространство непрерывной актуализации безопасного поведения детей. Чтобы не превращать «Минутки безопасности» в рутинное мероприятие для воспитанников, воспитателями предусмотрена возможность сочетания бесед с просмотром мультфильмов подобного содержания и с анализом увиденных ситуаций.

Мы регулярно с детьми изучаем Правила дорожного движения (фото 1).



Фото1. Изучаем правила дорожного движения в форме моделирования ситуаций

¹ Мыльникова И.А. Роль семьи в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. – URL: http://doul1szn.minobr63.ru/sites/default/files/rol_semi_v_formirovanii_kultury_bezopasnosti_u_doshkolnikov_aprel_mylnikova_i.a.pdf

Обучаем детей основам безопасности дома, в быту, при встрече с незнакомыми взрослыми, правилам поведения на прогулке, на природе и многим другим правилам безопасного поведения в ситуациях, которые могут встретиться детям на их жизненном пути.

Формированию у детей устойчивого навыка безопасного поведения способствует реализация проекта «Какие неприятности могут произойти дома и на улице». Проект охватывает все образовательные области, систематизируя педагогические ресурсы и конкретизируя актуальные задачи формирования основ безопасного поведения детей. Развернем это ниже по образовательным областям.

I. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Педагогические ресурсы:

- беседа «Опасные предметы» (выделить предметы быта, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться – спички, кухонная плита, и предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться – ножницы, иглолка, нож);
- иллюстрации «Опасности дома и на улице»;
- разрезные картинки «Не играй с огнем»;
- материалы программы В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».

Задачи:

- формировать представление о правилах поведения дома, во дворе, на улице, рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- помочь освоить знания о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, и о том, как избежать этих ситуаций: «Опасно подходить к электроприборам дома», «Газовой и электрической плитой пользуются только взрослые», «Розетки, ножницы, иглолки, ножи должны иметь свое постоянное место», «Как себя вести, если ты один дома?», «Можно ли разговаривать с посторонними людьми на улице?», «Можно ли во время прогулки подходить к чужим собакам и трогать их?»;
- подвести детей к осознанию того, что необходимо соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице.

II. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Педагогические ресурсы:

- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Пожарный», «Полиция»;
- дидактические игры: «Опасности», «Найди опасные предметы», «Будь внимателен»;
- беседы, рассуждения о важных правилах безопасности;
- советы по оказанию первой помощи;
- рекомендации по общению с незнакомыми людьми;

- беседа о пожарной безопасности;
- беседы о Правилах дорожного движения;
- мультфильмы: «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности», «Смешарики. Азбука безопасности».

Задачи:

- закрепить представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях;
- развивать охранительное самосознание, сообразительность, внимание, логическое мышление;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, сочувственное отношение к пострадавшему.



Фото 2. Дети на площадке по изучению правил дорожного движения

III. Образовательная область

«Речевое развитие»

Педагогические ресурсы:

- составление описательного рассказа по картинкам;
- словесные игры: «Найди своего товарища», «Добавь слово»;
- беседа об опасностях дома и на улице по прочитанной литературе и просмотренному видеоматериалу;
- театрализация сказки К. Чуковского «Путаница».

Задачи:

- активизировать и обогащать словарный запас по вопросам безопасности и безопасного поведения;
- упражнять в построении разных типов предложений, согласованию слов в них; упражнять в словообразовании при рассмотрении ситуации безопасного поведения;
- развивать творческую инициативу и культуру общения детей в вопросах безопасности;
- формировать способность к рефлексии своих и чужих поступков в ситуациях, опасных для жизни;
- воспитывать ценностное отношение к жизни и здоровью.

IV. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Педагогические ресурсы:

– чтение художественной литературы: русские народные сказки «Три медведя», «Петух, кот и лиса», К.Чуковский «Путаница», С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Г. Остер «Вредные советы», С. Михалков «Дядя Степа».

– слушание музыки;

– продуктивная деятельность: лепка «Автомобили», аппликация «Петух», рисование с элементами аппликации «Светофор».

Задачи:

– формировать у старших дошкольников знания и навыки безопасного поведения средствами художественно-эстетического воспитания;

– развивать познавательные, исследовательские способности, творческое мышление, воображение в связи с рассмотрением вопросов безопасности;

– воспитывать толерантность, дружелюбие, коммуникативность, готовность к взаимопомощи в рискованных и опасных ситуациях.



Детский рисунок на тему безопасности

V. Образовательная деятельность

«Физическое развитие»

Педагогические ресурсы:

– прохождение полосы препятствий «Мы – пожарные»;

– подвижные игры: «Волк и гуси», «Светофор», «Цветные автомобили»;

– игры малой подвижности: «Чей голос?», «Телефон»;

– дидактическая игра «Опасное – безопасное».

Задачи:

– расширять представления о видах опасных ситуаций посредством организации физкультурных досугов на тему безопасности;

– развивать ловкость, внимание, координацию;

– воспитывать желание помогать окружающим, если они в беде.

VI. Итоговое мероприятие: викторина

«Будь внимателен и осторожен!»

Легко ли научить ребенка правилам безопасного поведения в различных ситуациях? На первый взгляд легко, нужно только познакомить его с основными правилами безопасного поведения, но на самом деле это очень трудно!

Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми ответственного отношения к своей жизни. Не каждый ребенок способен выучить правила безопасности, а, играючи, не только выучит, но и обязательно запомнит!

Для закрепления правил безопасности мы провели с детьми старшего дошкольного возраста игру-викторину «Будь внимателен и осторожен!»

Задания викторины содержали три основных модуля безопасного поведения: дорожная безопасность, пожарная безопасность, личная безопасность.

Первый модуль включал вопросы по формированию дорожной безопасности.

«Правила маленького пешехода» (вопрос-ответ)

1. Где должны ходить пешеходы? (по тротуару).

2. Где ездят автомобили? (проезжая часть).

3. Где разрешается переходить улицу? (светофор, пешеходный переход).

4. Что регулирует движение на улице? (светофор).

5. Где люди ждут транспорт? (остановка).

6. Кто регулирует движение, если светофор сломан? (регулировщик).

7. На какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть? (зеленый)

8. Как правильно переходить проезжую часть при стоящем на остановке автобусе? (сначала необходимо дождаться, когда автобус закроет двери и отъедет от остановки, а затем перейти проезжую часть по пешеходному переходу).

За правильные ответы на вопросы команды получали по баллу, какая команда набирала больше баллов, та и выигрывала в первом конкурсе.

Второй модуль включал в себя подвижную игру-эстафету по пожарной безопасности.

Игра «Вызов пожарных».

Ребята, а что вы будете делать, если увидите огонь? (Ответы команд)

Ведущий: Представьте, что вы – пожарная команда, вам нужно выехать на пожар.

Дети становятся в колонны.

Вам необходимо преодолеть на пути препятствие: ребенок бежит с ведром «воды» пролезает

в «окно» (обруч) – тушит дом – выливает воду из ведерка в пустое ведро. Возвращается, передает ведро следующему. Побеждала та команда, которая пришла к финишу первой.

Третий модуль состоял из вопросов и трех вариантов ответов на каждый вопрос по теме личной безопасности:

«Отгадай-ка!»

1. Что нужно сделать, если Вы заболели?

- Достать из аптечки лекарство и принять его.

- Рассказать родителям о появившихся симптомах.

- Ничего не делать.

Ответ: 2

2. В лесу Вы обнаружили целую полянку с разными грибами. Какие грибы вы сорвете?

- Все.

- Только красивые.

- Спрошу у взрослых, которые разбираются в грибах.

Ответ: 3

3. Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать.

- Впущу.

- Никого не впущу, позвоню родителям.

- Впущу, только если скажут, что это полиция.

Ответ: 2

4. Вы играете на улице в футбол. Мяч вылетел на проезжую часть. Что Вы будете делать?

- Посмотрю по сторонам. Если нет автомобилей, возьму мяч, и больше никогда не буду играть у проезжей части.

- Побегу за мячом.

- Убегу и спрячусь, чтобы водители меня не ругали.

Ответ: 1

5. Что делать, если Вы увидели на улице собаку, у которой нет хозяина?

- Накормить ее.

- Пожалеть ее.

- Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна.

Ответ: 3

6. Если Вам вдруг захотелось пойти летом купаться на речку, что нужно сделать

- Смело идти купаться.

- Идти купаться можно только с родителями или взрослыми, которых Вы хорошо знаете (с разрешения родителей)

- Идти купаться можно, но только не одним, а с хорошими друзьями.

Ответ: 2

7. Почему опасно ходить по льду?

- Потому, что он холодный.

- Потому, что он может быть тонким, есть вероятность провалиться.

- Потому, что он скользкий, и можно упасть и травмироваться.

Ответ: 2 и 3

8. Вы гуляете на улице. К Вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст Вам вкусную конфету. Что Вы будете делать?

- Пойду и помогу, сделаю доброе дело.

- Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо.

- Пойду, но только не далеко

Ответ: 2

В заключение подчеркнем, что наш опыт убеждает в непрерывности, систематичности, последовательности процесса формирования у детей основ безопасного поведения, начинающегося в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент установки на безопасность жизни как духовно-нравственной ценности и ориентировок на безопасное поведение в окружающем мире. Их укрепление происходит в течение всего времени взросления в детском саду, и все, что ребенок усвоит здесь, останется у него навсегда и будет закрепляться дальше в начальных классах при изучении предмета «Окружающий мир», внеурочных курсов «Здоровый образ жизни», «Я и мир вокруг меня».

Разумеется, это потребует выстраивать систему по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности, принимая во внимание условия семьи и детского сада. Воспитателю придется разрабатывать календарное планирование, конспекты занятий и игр с детьми, планировать работу с родителями и совместные мероприятия по ОБЖ. В связи с этим рекомендуем использовать для этой цели разработку Т.П. Гарнышевой.

Углубиться в проблему о роли семьи в формировании у дошкольников культуры безопасности и в методики определения содержания работы по повышению родительской компетентности, применения активных и интерактивных приемов обучения взрослых, использования технологии фасилитации воспитатель сможет с помощью пособия Л.Л. Тимофеевой, Н.И. Королевой.

В работе на пути движения к достижению цели безопасного поведения особенно важно не навредить ребенку, а добиться того, чтобы непрерывно шел процесс его совершенствования, укрепления ценностного отношения к безопасной жизнедеятельности.

В.Н. Штода

Методист, учитель информатики
МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда»

А.Н. Кузибецкий

Советник ректора и профессор
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»,
чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ

Фестиваль науки и творчества: границы XXI века



Аннотация. Описаны цель и задачи, этапы проведения и предназначение Фестиваля науки и творчества в лицее № 10 Волгограда в контексте создания предпосылок для формирования технологического суверенитета личности обучающегося. Раскрыты особенности содержания Фестиваля как события инновационной деятельности в рамках реализации программ РИП, выстраивающих сетевой комплекс «ЛИЦЕЙ – ВУЗ» и актуализирующих сетевые механизмы повышения качества естественно-научного и инженерно-технологического образования на основе междисциплинарного подхода.

Ключевые слова: технологический суверенитет личности, фестиваль науки и творчества, квантум-центр «Поколение науки», миссия лицея, задел реализации проекта, этапы проведения фестиваля, цель и задачи фестиваля, качественные показатели эффективности проекта.

В рамках создания предпосылок в образовании для технологического суверенитета страны в волгоградском лицее № 10 рассмотрели возможность формирования признаков технологического суверенитета личности лицеиста, имея в виду образовательный аспект Десятилетия науки и технологий, объявленного Указом Президента России¹.

Технологический суверенитет личности лицеиста напрямую связан с возможностью участвовать в интеллектуальных мероприятиях лицея, содействующих развитию естественно-научного и инженерно-математического образования. В содержание понятия технологического суверенитета личности вкладывается способность лицеиста проявлять свободу волеизъявления по направлениям творческих исканий в лицейском Квантум-центре «Поколение науки». Для этого в воспитательно-образовательном процессе создаются ситуации, усиливающие мотивацию лицеистов к исследованию естественно-научных и инженерно-математических про-

блем, поддерживающие суверенность учащихся в этой сфере и развивающих их способность свободно распоряжаться результатами своего труда на благо развития лицея во взаимосвязи с заботой о технологическом суверенитете страны.

В обозначенной трактовке технологического суверенитета личности имеется в виду самостоятельность и независимость учебно-исследовательских действий лицеиста, сочетаемые с коммуникацией, кооперацией, критичностью и креативностью в отношениях с другими участниками исследовательских программ лицейского Квантум-центра «Поколение науки». В свою очередь, это рассматривается в качестве значимого условия вовлечения талантливых детей в сферу естественно-научных и инженерно-математических исследований и разработок.

Организационной формой становления технологического суверенитета личности лицеиста апробирован проект «Фестиваль науки и творчества "Грани XXI века"» с направлением «Образовательное волонтерство». Актуальность Фестиваля обусловлена потребностью в создании открытого общедоступного информационного ресурса в форме регионального дистанционного Квантум-центра «Поколение науки»². Использование дистанционной площадки Квантум-центра как ресурса для проведения Фестиваля позволяет продуцировать многоуровневое сетевое взаимодействие образовательных организаций в сферах общего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, а также ВУЗов. Их объединяет реализация в онлайн-формате программ общего и дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технологической направленности.

Прочный задел для реализации этого проекта сформировался в практике лицея № 10, начиная с 2003 года. За 20-летний период развития лицея

¹ Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404436068/>

² https://vk.com/vlg_lyceum10

он стал трижды победителем национального проекта «Образование» и обладателем премии Президента России. В 2018 году лицей победил в конкурсном отборе по направлению «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании». В числе пяти образовательных учреждений Волгоградской области получил грант Федеральной целевой программы «Развитие образования». Лицей вошел в 100 лучших образовательных организаций по биолого-географическому и химико-биологическому профилям. Основанием для этого стали итоги независимого анализа образовательных результатов экспертами Московского центра непрерывного математического образования, МИА «Россия сегодня», «Учительской газеты». Продemonстрировав высокие образовательные результаты, лицей стал одной из 500 лучших образовательных организаций страны.

Начиная с 2016 года, лицей № 10 имеет статус региональной инновационной площадки, успешно осуществляя инновационную деятельность по значимым для волгоградского региона проблемам. В 2016–2020 гг. выполнена программа «Инновационная образовательная среда лицея как условие для гражданско-патриотического воспитания лицеиста». С 2019 года реализуется программа инновационной деятельности «Сетевой комплекс "ЛИЦЕЙ – ВУЗ" как механизм повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования». По ходу реализации программа получила развитие и переросла в программу РИП «Сетевые механизмы повышения качества естественно-научного и инженерно-технологического образования на основе междисциплинарного подхода».

Лицей № 10 создает и апробирует значимые для региональной системы образования варианты воспитательно-образовательной среды на основе реализации в регионе «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», апробации Примерной программы воспитания РАО, внедрения Федеральной рабочей программы воспитания и создания лицейских рабочих программ воспитания. В лицее реализуются Программа наставничества и различные направления волонтерского движения с доминированием образовательного волонтерства.

В лицее эту важную и большую воспитательно-образовательную работу осуществляют талантливые учителя во взаимодействии с родителями. Каждый учащийся лицея способен совершать яркие, необыкновенные и полезные для Родины поступки в контексте обеспечения технологического суверенитета страны. Общее стремление всех участников образовательных отношений – сделать талантливым и необыкновенным лицей в целом, причем не на какое-то короткое время, а

навсегда. Это отражено в миссии лицея: «Высокое качество образования через профессионализм и сотрудничество». Системообразующим элементом качества лицейского образования является технологический суверенитет лицеиста.

Одним из средств повышения качества образования в лицее № 10 является проект «Фестиваль науки и творчества "Грани XXI века"» – образовательное творческое мероприятие социального характера, направленное на популяризацию научных изысканий и исследовательского творчества обучающихся в 2–11-х классах, развитие у подрастающего поколения интереса к научно-исследовательской деятельности и к профессиям, связанным с естественно-научными и инженерно-технологическими направлениями. Участниками проекта могут быть и обучающиеся из других образовательных организаций Волгоградской области. Фестиваль нацелен на решение важнейших задач развития общества и страны в рамках объявленного Президентом РФ Десятилетия науки и технологий. В образовательном контексте Фестиваль содействует повышению качества образования посредством многоуровневого взаимодействия всех участников образовательных отношений и внешних контрагентов.



Фестиваль функционирует как событие инновационной деятельности в рамках РИП, выстраивающих сетевой комплекс «ЛИЦЕЙ – ВУЗ» и актуализирующих сетевые механизмы повышения качества естественно-научного и инженерно-технологического образования на основе междисциплинарного подхода. Взаимодействие сетевых субъектов позволяет вовлечь всех участников образовательных отношений в систему непрерывного «горизонтального обучения» внутри профессиональных сообществ, родительской общественности, виртуальных детских объединений. Фестиваль фактически является ключевым мероприятием, ярким завершением сетевого взаимодействия за год в виде насыщенной и познавательной программы для учащихся, в которую входят:



Открытие фестиваля



Научный марафон



Лекция в рамках Всероссийской акции «Ученые — в школы». Спикер — Дмитрий Бурцев, Российское общество «Знание»



Концерт талантов

заключительные туры междисциплинарной олимпиады «Поколение науки» по предметам естественно-научной и инженерно-математической направленности;

– конкурсная программа, направленная на погружение и знакомство с миром науки и атласом профессий;

– научно-популярные лекции и мастер-классы от лучших преподавателей волгоградских вузов;

– познавательные экскурсии в научные лаборатории и на современные производства;

– просветительские программы от «Кванториума» и партнеров проекта;

– интересные и познавательные командные квизы и квесты;

– дистанционные викторины и виртуальные путешествия;

– награждение именными дипломами и грамотами победителей и призеров.

Фестиваль проводится поэтапно, включая: 1) планирование (апрель – май); 2) подготовка, рекламная кампания и проведение отборочных туров (сентябрь – январь); 3) завершение (февраль); 4) мониторинг и анализ (март). Ежегодное проведение Фестиваля предусмотрено программой РИП «Сетевые механизмы повышения качества естественно-научного и инженерно-технологического образования на основе междисциплинарного подхода».

Поддержку Фестивалю оказывает Волгоградская государственная академия последиplomного образования. При ее участии реализуется региональная программа помощи учителям Волгоградской области, испытывающим затруднения в педагогической деятельности и имеющим профессиональные дефициты в части изучения предметов естественно-научной и инженерно-технологической направленности, ранней профориентации обучающихся, содействия их личностному и профессиональному самоопределению.

Фестиваль охватывает не только учащихся 2–11 классов, но и их родителей. Тем самым Фестиваль вносит вклад в формирование индивидуального и корпоративного интеллекта, в привитие интереса к познанию мира и уважения к науке с



Мероприятие БИЦ Мои энциклопедии

самых ранних лет. Все участники Фестиваля получают сертификаты об участии, а победители и призеры награждаются дипломами и грамотами.

Формат проведения Фестиваля привлекателен для учащихся. Он открыт и доступен для всех учащихся Волгоградской области. Благодаря Фестивалю создается праздничная атмосфера, подчеркивающая значимость приобщения к науке, к естественно-научным инженерно-технологическим знаниям. Всем участникам предоставляется возможность популяризировать результаты своей интеллектуальной и творческой деятельности, что позволяет каждому быть полноправным субъектом событий, сопричастным к большой науке.

Обеспечение перечисленных признаков и характеристик предусматривается целью и задачами Фестиваля. В частности, цель Фестиваля состоит в содействии технологическому суверенитету личности посредством популяризации достижений российской науки и технологий, лучших культурных образцов и путем привлечения к участию в интеллектуальных мероприятиях не менее трех тысяч учащихся 2–11 классов Волгоградской области в учебном году. Достижение намеченной цели предусматривается решением следующих задач:

- включать учащихся в научно-технологическое и художественно-эстетическое творчество, исследования и эксперименты, содействуя становлению у них признаков технологического суверенитета личности и целостной картины мира;
- содействовать расширению научно-технологического кругозора учащихся, углублению их знаний, умений, навыков по интересующим предметным областям в рамках трендов естественно-научного и инженерно-технологического развития страны;
- создать условия для формирования навыков и опыта учебно-исследовательской деятельности, включая творческие и экспериментально-исследовательские навыки учащихся в рамках укрепления их конкурентоспособности;
- пропагандировать среди учащихся современные научные знания, естественно-научные и инженерно-технологические достижения и ис-

пользовать их в качестве базиса ранней профориентации учащихся.

Торжественная церемония открытия Фестиваля приурочена ко Дню российской науки, 8 февраля. Во время проведения Фестиваля лицей № 10 становится мощной интеллектуальной площадкой научно-технологических открытий. В пространстве лицея открывается территория познания, творчества и созидания, где учащиеся, родители, педагоги и ученые объединяются общей идеей: через учебно-исследовательскую деятельность – к знаниям, технологиям и технологическому суверенитету личности. Основным принцип Фестиваля – раскрыть учащимся понятными и доступными средствами коммуникации смысл науки, деятельности ученых, роли научного поиска в улучшении качества жизни, перспектив развития российских граждан в условиях достижения технологического суверенитета России.

Программа Фестиваля насыщена интересными событиями, а занятость участников плодотворна. Этому содействует организация в лицее нескольких зон, предоставляющих участникам уникальную возможность открыть для себя новое, интересное, удивительное и яркое. В основу Фестиваля положены задачи Десятилетия науки и технологий, а именно:

- привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок;
- содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;
- повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан РФ.

Будучи направленным на эти задачи, Фестиваль является масштабным мероприятием регионального характера, в котором уже приняли участие 3326 учащихся 2–11 классов из 77 образовательных учреждений региона. Это не случайно, так как Фестиваль является открытой площадкой олимпиадного и конкурсного движения детей в Волгоградской области.

В рамках Фестиваля реализуется «Программа



Путешествие в мир наук



Мероприятие Экологичное киберпространство от партнеров проекта

наставничества» лица № 10 по поддержке учащихся и учителей волонтерами-учениками и учителями-наставниками. Численность волонтеров в проекте – 25 чел.

Самыми популярными признаны такие мероприятия Фестиваля, как:

- Интеллектуальная межпредметная викторина «Ученик XXI века» (2–4 классы, 349 чел.);
- Интеллектуальный конкурс по биологии «Исследователи природы» (5–11 классы, 467 чел.);
- Междисциплинарная олимпиада учащихся «Поколение науки» (8–10 классы, 327 чел.);
- Квест-игра «Научная эстафета» (2–8 классы, 650 чел.);
- Лекции и мастер-классы от преподавателей волгоградских вузов (8–11 классы, 373 чел.);
- Выставка учебно-познавательной литературы (2–11 классы, 940 чел.);
- Дистанционная викторина «Великие российские ученые и их открытия» (163 чел.);
- Интерактивный урок «Экология киберпространства» (7–11 классы, 123 чел.);
- Торжественные церемонии открытия и закрытия Фестиваля, концертная программа (356 чел.).

Качественными показателями эффективности проекта являются:

- формирование интеллектуального консорциума молодежи Волгоградской области на базе лица № 10 с региональными и муниципальными сегментами для проектирования индивидуальных образовательных траекторий детям и выбора семьями дополнительных общеобразовательных / общеразвивающих программ и мероприятий согласно запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями;
- продуцирование технологического суверенитета личности и улучшение социальной адаптации детей, их адаптогенных свойств, помогающих интеграции детей в общественную инфраструктуру с позитивной социализацией с учетом региональных особенностей Волгоградской области и ее потребностей в компетентных специалистах и профессиональных кадрах, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие территории;
- рост уровня естественно-научных и инженерно-технологических знаний, умений, навыков детей, их эрудиции и мотивации к занятиям наукой, к участию в интеллектуальных, научных, творческих, профориентационных, культурно-нравственных мероприятиях, к освоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- повышение качества естественно-научного и инженерно-технологического образования за счет многоуровневого взаимодействия всех участников образовательных отношений и внешних контрагентов;

– победа лица № 10 в категории НКО номинации «Страна возможностей» в региональном этапе Международного конкурса #МыВместе (2023 г.).



Информация о мероприятиях и событиях Фестиваля размещена на официальных ресурсах:

официальный сайт МОУ Лицей № 10: <http://lyceum10.ucoz.ru/>;

официальная страница Фестиваля ВКонтакте: https://vk.com/vlg_lyceum10;

– страница сообщества Первичного отделения Движения первых МОУ Лицей № 10 города Волгограда ВКонтакте: https://vk.com/mypervie_lyc10;

– страница сообщества «Большая перемена» МОУ Лицей № 10 #ПроМир ВКонтакте: <https://vk.com/feed>.

В перспективе планируется развитие Фестиваля до федерального уровня. Прилагаются усилия по развитию Фестиваля как общедоступной открытой площадки, где любому участнику предоставляются возможности выработать технологический суверенитет и реализовать свой творческий потенциал, научиться свободе волеизъявления по актуальным направлениям творческих исканий в сфере естественно-научных и инженерно-математических проблем. Это должно содействовать участникам, прежде всего, учащимся в овладении навыками и умениями, связанными с естественно-научными достижениями, современными технологиями в сфере инженерии, культурными событиями и физическим совершенствованием. Тем самым будет поддерживаться суверенность учащихся в этой сфере, развиваться способность свободно распоряжаться результатами своего труда в контексте содействия технологическому суверенитету страны.

Стратегическая направленность совершенствования Фестиваля – это расширение программы за счет привлечения новых партнеров и спонсоров, географической экспансии и, как следствие, увеличение количества участников, повышение статуса Фестиваля до всероссийского, укрепление нацеленности Фестиваля на формирование технологического суверенитета личности.

Рады видеть ваши веселые улыбки, задорный взгляд. И думаем, что сегодня у всех будет прекрасное настроение.

Ведущий 1:

У каждого в жизни когда-либо наступает момент выбора профессии. Кто-то мечтает о будущей профессии с детства, а кто-то долго не может определиться, кем же стать в жизни.

Ведущий 2:

Выбор будущей профессии – важное дело в жизни каждого человека. Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом – значит стать успешным человеком!

Сегодня мы пригласили вас принять участие в необычном мероприятии. Это профессиональный квест «Мир профессий».

Ведущий 2:

Сегодня вы отправитесь в путешествие по станциям профессионального квеста. На каждой станции вас ждут задания. В ходе их выполнения

вы побываете в роли слесаря, швеи, инструктора адаптивной физической культуры, рабочего зеленого хозяйства, каменщика.

Ведущий 1:

Помните слова из известного стихотворения «Все профессии важны, все профессии нужны, выбирай на вкус!».

Ведущий 2:

Сейчас предлагаем вам ознакомиться с правилами проведения профессионального квеста «Мир профессий». В нем участвуют пять команд, которые включают всех наших участников. Каждой команде необходимо будет придумать название и выбрать капитана. Капитаны получают маршрутный лист. В нем указан порядок прохождения маршрута по станциям, которые вам надо будет пройти. Профессиональных станций всего пять. Это: 1) Адаптивная физическая культура; 2) Рабочий зеленого хозяйства; 3) Швея; 4) Слесарное дело; 5) Каменные работы.

Маршрутный лист команды № ____ участников квест-игры «Мир профессий»

Команда:

Капитан команды:

№ №	Станция	Баллы	Подпись	Модераторы станции
1	Адаптивная физическая культура			
2	Рабочий зеленого хозяйства			
3	Швея			
4	Слесарное дело			
5	Каменные работы			
Всего баллов:				
Модератор команды:				

Ведущий 1:

Для успешного продвижения команды вперед и для преодоления препятствий на отдельных станциях действуйте пошагово и соблюдайте правила игры.

Правила профессионального квеста «Мир профессий»	
Шаг 1.	Каждый участник команды должен ознакомиться с правилами
Шаг 2.	Необходимо ознакомиться с маршрутным листом, в котором обозначены станции квеста и время их прохождения
Шаг 3.	Последовательность прохождения станций командой определяется маршрутным листом команды в соответствии с указанным временем
Шаг 4.	Модератор команды – волонтер представляет на каждой станции маршрутный лист для простановки набранных баллов на станции и подписи модератора станции
Шаг 5.	После выполнения всех заданий и посещения всех станций маршрутный лист сдается в месте сбора команд Ведущему.
Шаг 6.	Ожидайте подведения итогов квест-игры

Ведущий 1:

Ребята, лучше всех выполнившие задания на станции и набравшие наибольшее количество баллов, получают звания «Лучший озеленитель», «Умелый портняжка», «Слесарь-универсал», «Каменщик-профессионал», «Инструктор по спорту».

Оценивать правильность выполнения заданий на станции и выставлять баллы в маршрутный лист будут модераторы станций.

Полезные советы участникам профессионального квеста «Мир профессий» от модераторов станций

- Совет 1.** Вкладывайте в выполнение заданий всю вашу энергию и креативность! У вас все получится, двигайтесь дальше вместе и побеждайте!
- Совет 2.** На выполнение каждого задания на станции у вас 10 минут!
- Совет 3.** Если вы растерялись и не знаете, куда двигаться дальше, или как правильно выполнить задание, спросите у модераторов на станциях квест-игры.
- Совет 4.** С модераторами не спорят!
- Совет 5.** Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам, не отвлекайтесь. Постарайтесь полностью погрузиться в игру! Желаем успехов!

Ведущий 2:

К каждой команде прикреплены волонтеры. Они помогут двигаться по станциям в соответствии с маршрутным листом. На каждой станции вас будут встречать модераторы станций.

По окончании прохождения станций профессионального квеста «Мир профессий» вам необходимо будет вернуться в исходную точку. Это место, откуда вы стартуете. И сдать ведущему свой маршрутный лист прохождения всех станций.

В заключение квест-игры «Мир профессий» мы все вновь соберемся в этом зале, где пройдет награждение победителей.

II. Выполнение заданий на станциях квест-игры

Ведущий 1:

А теперь команды при помощи волонтеров расходятся по станциям – в начальные пункты своего движения. Там вас уже ждут модераторы, которые объяснят и помогут выполнять приготовленные задания.

☛ **Станция «Адаптивная физическая культура»**

Здесь предлагается пройти «Тропу здоровья». Для этого подготовлены задания, которые необходимо выполнить. От команды участвуют пять человек. Всего заданий шесть.

Задание 1 «Переход по мостику»

По команде «Марш!» участники по одному

идут по разметке, нанесенной на полу. Условие: спина прямая, руки в стороны. Кто правильно пройдет по разметке и не потеряет равновесие, принесет своей команде 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2 «Сбей кеглю»

Участники по очереди подходят к линии, левая нога впереди правая сзади, мяч в правой руке. По команде участник катит мяч по полу, стараясь попасть по кегли. Каждое попадание 1 балл. У каждого участника 2 попытки. Максимальное количество баллов – 10.

Задание 3 «Пролезь в обруч»

По команде «Марш!» участник пролезает в обручи поочередно, старается не задеть их. Правильно выполнивший задание участник приносит своей команде 3 балла. Задев обруч участник получает 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15.

Задание 4 «Перенеси груз»

В первом обруче лежат 5 мячей. Второй обруч лежит напротив. Участники становятся в шеренгу между обручами, берут в руки мяч из одного обруча и по цепочке передают мяч следующему участнику, а последний участник кладет мяч во второй обруч. За каждый перенесенный мяч, команда получает 1 балл. За потерю мяча – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15.

Задание 5 «Попади в кольцо»

Участники становятся на штрафную линию в колонну и по очереди выполняют броски по кольцу. У каждого 2 попытки. Считается количество попаданий. За каждое попадание команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Задание 6 «Собери составляющие Здорового образа жизни»

На полу хаотично располагаются листы бумаги, на которых написаны слова. Нужно выбрать такие слова, которые относятся к составляющим здорового образа жизни. Условный список слов: гигиена, правильное питание, сон, закаливание, физическая культура, никотин, наркотики, лень. Максимальное количество баллов – 5.

Оценочная ведомость по станциям

Команды	Задания	«Переход по мостику»	«Сбей кеглю»	«Пролезь в обруч»	«Перенеси груз»	«Попади в кольцо»	«Собери составляющие Здорового образа жизни»	Всего баллов
Команда 1								
Команда 2								
Команда 3								
Команда 4								
Команда 5								

Станция «Рабочий зеленого хозяйства»

На станции «Зеленое хозяйство» предлагается ознакомление с профессией «Рабочий зеленого хозяйства». Значимость профессии обусловлена тем, что выращивать декоративные растения люди начали еще с древних времен, украшали свои дома, парки, скверы. Нет на земле равнодушных людей, которые не восхищаются красотой цветов, деревьев и кустарников. А они всегда находятся рядом, украшают жизнь и создают с комфортные условия. Всем известно, чем больше будет посажено зеленых насаждений, тем чище воздух, и будет легче дышать.

С профессией «Рабочий зеленого хозяйства» связаны и другие профессии: флорист, садовод, цветовод, ландшафтный дизайнер, озеленитель, эколог и др. При устройстве на работу есть возможность рассматривать разные варианты.

На станции предлагается выполнить задания, за которые команда может набрать максимально 40 баллов.

Задание 1 «Назовите названия цветов»

Предстоит рассмотреть комнатные растения

и необходимо по очереди назвать их. Каждый правильный ответ приносит команде – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2 «Ответьте устно на вопросы»

– Что называется комнатным растением?

– Для чего удобряют комнатное растение?

Каждый правильный ответ приносит команде – 5 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Практическое задание 3 «Заключительная часть посадки комнатного растения черенком»

В приготовленной емкости в земле сделать лунку, полить и внести в нее черенок комнатного растения (колеуса). Потом присыпать корни землей и уплотнить ее у стебля. Слегка добавить песок и полить растение из лейки. Не забыть убрать за собой рабочее место.

Каждое правильно выполненное задание приносит команде – 5 баллов. При наличии замечаний – 4 или 3 балла. Максимальное количество баллов – 25.

Оценочная ведомость по станции

Станция «Рабочий зеленого хозяйства»	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего баллов
Команда 1				
Команда 2				
Команда 3				
Команда 4				
Команда 5				

Станция «ШВЕЯ»

Здесь удастся познакомиться с профессией швеи. Какую работу выполняют швеи? Швея выполняет операции вручную или на швейных машинах по пошиву различных текстильных изделий из разных материалов. В перечень ее обязанностей входит:

- выполнение работ по обслуживанию швейных машин разных видов;
- выполнение операций по пошиву одежды из различных материалов;
- окончательная отделка готовых изделий, чистка и влажно-тепловая обработка утюгом.

Профессия швеи востребована как в швейных цехах, так и при индивидуальной трудовой деятельности на дому.

Чтобы понять суть профессии швеи, предлагается выполнить задания.

Задание 1 «Отгадай загадку и выбери правильный ответ»

– Прочитайте загадку, связанную с профессией швеи.

– Выберите и подчеркните правильный ответ.

Загадка	Вариант ответа
Вот стальная мастерица Очень тонкая, как спица Может штопать, может шить Только успевай кроить!	Ножницы Карандаш Игла
Я фигуру обмеряю, весь в полосках, цифры знаю. А длиной – ровно в метр. Называюсь...	Мел портновский Сантиметр Нитки
Я шнуром с розеткой связан. Глажу вдоль и поперек От меня великий прок	Распариватель Линейка Утюг
Много делать мы умеем: Стричь, кроить и вырезать. Не играйте с нами, дети: Можем больно наказать!	Линейка Кольшечек Ножницы
Сделать ровную черту Всем я помогаю. Угадайте-ка, друзья, Кто же я?	Линейка Сантиметр Швейная машина

За правильный ответ на одну загадку – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.

Задание 2 «Создай коллаж»

Требуется создать коллаж из образцов ткани, различных по цвету и фактуре, путем наклеивания на лист бумаги. Пояснение: коллаж – это оригинальное изображение из нескольких обрезков ткани.

Критерии оценивания:

№ №	Критерии	Баллы
1	Соответствие представленной работы заданию	1
2	Композиционное решение представленной работы	1
3	Колористическое решение представленной работы	1
4	Качество исполнения	1
5	Оригинальность и творческий подход	1
Максимальное количество баллов за задание:		5

Задание 3 «Разложить ассортимент одежды»

– Ознакомьтесь с ассортиментом летней одежды

– Выберите и разложите предложенные предметы гардероба согласно перечню: 1) Шорты. 2) Платье. 3) Юбка. 4) Пижама. 5) Рубашка для мальчика.

Критерии оценивания:

– правильно определенный и расположенный предмет одежды – 1 балл

– максимальное количество баллов за задание – 5

– максимальное количество баллов за три задания – 15.

Оценочная ведомость по станции

Станция «ШВЕЯ»	Результаты в баллах				Место
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Количество баллов	
Команда 1					
Команда 2					
Команда 3					
Команда 4					
Команда 5					

Станция «Слесарное дело»

На станции участники квест-игры знакомятся с профессией слесаря. Слесарь – это профессионал, который обрабатывает металл. У ребят, которые обучаются слесарному делу, будущая профессиональная деятельность будет связана с металлическими конструкциями, машинами, механизмами. Это такие профессии, как: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Судостроитель-судоремонтник металлических судов», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Сварщик» и многие другие профессии и специальности. В настоящее время часто используются и пластмассовые изделия, которые являются основными заменителями металлов.

Для того чтобы ближе познакомиться с профессией, предстоит выполнить четыре задания.

Задание 1 «Выбери инструмент для опилования металла»

– Из предложенных слесарных инструментов надо выбрать тот инструмент, которым выполняют такую важную операцию, как опилование металла.

– Как такой инструмент называется? (Напильник)

Критерии оценивания: 5 баллов – правильный ответ, 4 балла – за одну подсказку, 3 балла – за две подсказки.

Задание 2 «Определить способ обработки и инструмент»

– Определить, для какого способа обработки металла применяется данный инструмент.

– Назовите его (Сверление – сверло).

Критерии оценивания: 5 баллов – правильный ответ, 4 балла – за одну подсказку, 3 балла – за две подсказки.

Задание 3 «Выполнить разметку»

– На металлической пластине выполните разметку взаимно перпендикулярных линий. Условие: длина линий – по 50 мм.

Критерии оценивания: 5 баллов – линии перпендикулярны, 4 балла – за одну подсказку, 3 балла – за две подсказки.

Задание 4 «Выполнить соединение»

– Используя аппарат для сварки полипропиленовых труб, выполнить их соединение через муфту. Требование: соединенные трубы должны иметь соосность (одну ось).

Оценочная ведомость по станции

Станция «Слесарное дело»	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Всего баллов
Команда 1					
Команда 2					
Команда 3					
Команда 4					
Команда 5					

Станция «Каменные работы»

На этой станции ребята погружаются в профессию каменщика. Кто такой каменщик? Это – строитель, который возводит здания или сооружения из кирпича, камня, блоков или небольших плит.

Эта профессия – одна из древних на земле. Любому человеку хочется иметь свой уютный и теплый уголок. Каменщики помогут в этом. Опытный каменщик работает в спецодежде, чтобы не получить травм и защитить себя от вредностей и пыли. Он должен уметь подбирать кирпич – по цвету, по размеру, по качеству. При необходимости нарезать на станке нужной формы. Во время кладки – читать чертежи, соблюдать одинаковую толщину швов, приемы укладки, знать способы проверки качества кладки.

На станции предстоит выполнить задания, чтобы обустроить творческое пространство. Так как каменщики всегда работают в коллективе, то вся команда превращается в бригаду, внутри которой создаются маленькие звенья по два человека. Бригадирами будут опытные ребята – студенты техникума. Они смогут подсказать, направить, а также оценить выполненную работу.

Сначала необходимо переодеться: использовать для защиты головы – каску, для защиты рук – перчатки. Содержание работы направлено на то, чтобы за максимально короткое время по предложенным фотосхемам выложить три модуля: «Домик для Панды», «Мастер-ОК», «Стенка-Уютка».

Для проверки качества работы можно использовать лазерный уровень. Рекомендуется выполнять одновременно все три задания отдельными

звеньями. Выигрывает тот, кто быстрее, точнее выполнит задание согласно схеме, и подсчитает количество кирпича для каждого модуля.

Задание 1 «Создание бригад-звеньев»

Разделившись на бригады-звенья, можно придумать название и закрепить Бригадиров (из числа волонтеров).

Критерии оценивания: бригада создана – 1 балл, спецодежда надета – 1 балл.

Задание 2 Сборка модуля «Домик для Панды»

Работа выполняется по фотосхеме (рис. 1):

Критерии оценивания: правильность возведения согласно фотосхеме – 3 балла, использование уровня для проверки – 1 балл, подсчет количества кирпичей – 1 балл.

Задание 3 «Сборка модуля Мастер-ОК»

Работа также выполняется по фотосхеме (рис. 2):

Критерии оценивания: правильность возведения согласно фотосхеме – 3 балла, использование уровня для проверки – 1 балл, подсчет количества кирпичей – 1 балл.

Задание 4 «Сборка модуля Стенка-Уютка»

Изготовление производится по фотосхеме (рис. 3).

Критерии оценивания: правильность возведения согласно фотосхеме – 3 балла, использование уровня для проверки – 1 балл, подсчет количества кирпичей – 1 балл.

Задание 5 «Творческая презентация выполненных заданий»

Критерии оценивания: все модули представлены – 2 балла, модули не представлены – 0 баллов.

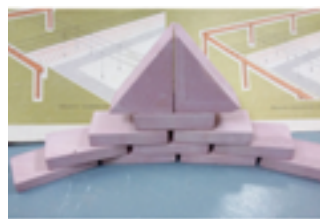
Рис. 1.
Модуль
«Домик
для панды»



Рис. 2.
Модуль
«Мастер-
ОК»



Рис. 3.
Модуль
«Стенка-
Уютка»



Оценочная ведомость по станции

Станция «Каменные работы»	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Всего баллов
Команда 1						
Команда 2						
Команда 3						
Команда 4						
Команда 5						

III. Закрытие профориентационной квест-игры «Мир профессий»

Ведущий 1:

Вот и подходит к завершению наше мероприятие. Скоро будут подведены итоги, и пройдет награждение победителей по станциям. А пока я хочу рассказать вам притчу:

«Собрались однажды философы и заспорили, какая профессия важнее. Один сказал:

– Учитель нужнее всего. Без образования прогресс остановится.

Второй философ возразил:

– Без строителей человеку негде будет

укрыться, и человечество лишится прекрасных зданий.

А третий философ не согласился и сказал:

– Музыканты, художники и поэты делают нашу жизнь особенной. Искусство отличает человека от животных. Эти профессии самые важные».

А мне вот кажется, что нет ненужных профессий. Я уверена, что вы со мной согласитесь.

Ведущий 2:

Какие на свете профессии есть?

Их много, их море, их просто не счесть:

Учитель, водитель, врач, адвокат,

Политик, чиновник и депутат,

Бухгалтер, банкир, композитор, поэт,

Юрист, парикмахер, разносчик газет.

Их много, их море, их просто не счесть!

Все важные в мире профессии есть!

Ведущий 1:

Сейчас предлагаю небольшой блиц-опрос. Вашему вниманию предлагаем вопросы о различных профессиях. Вы должны поднять карточку с правильным ответом.

1. Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремесла?

а) Агния Барто; б) Сергей Михалков; в) Джанни Родари

2. Где работает брокер?

а) в банке; б) на бирже; в) на ипподроме.

3. Зачем люди обращаются к флористу?

а) за овощами; б) за цветами; в) за морепродуктами.

4. Представители какой профессии в середине века успешно заменяли врачей?

а) кузнецы; б) цирюльники; в) алхимики.

5. Как называется ученый, исследующий духовную культуру народа?

а) культиватор; б) культуролог; в) культурист.

6. С представителями какой уважаемой профессии сравнивают грязнулю?

а) трубочист; б) шахтер; в) нефтяник.

7. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией?

а) физиотерапевт; б) гипнотизер; в) анестезиолог.

8. Как называется специалист по монтажу в кинематографии?

а) монтажер; б) монтер; в) монтажист.

9. Что делает визажист?

а) визы; б) пластические операции; в) макияж.

10. Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?

а) спикер; б) конференсье; в) диктор.

11. Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу?

а) прокурор; б) адвокат; в) нотариус.

12. Кто осуществляет в суде защиту подсудимого?

а) прокурор; б) адвокат; в) следователь.

13. Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?

а) провизор; б) прозектор; в) проректор.

Ведущий 2:

На свете более пятидесяти тысяч различных профессий. С каждым годом, какие-то профессии устаревают, а новые профессии появляются. Но некоторые профессии всегда остаются востребованными. Сегодня мы постарались познакомить вас только с несколькими профессиями.

Некоторые из них можно получить в колледжах и техникумах. Их в Волгограде и Волгоградской области много. В них выпускники 9-х и 11-х классов получают разные профессии, которые востребованы в нашем регионе.

Ведущий 1:

Пока модераторы подводят итоги, предлагаем вам посмотреть видеоролики об одном из техников.

Ведущий 2:

А сейчас проводим награждение команд

III. Награждение участников Квест-игры

Ведущий 2:

Сколько их – профессий трудных.

Никогда не сосчитать.

Очень важных, очень нужных –

Их должны мы уважать.

Ведущий 1:

И ценить их труд прекрасный,

Им «спасибо» говорить.

Сколько их – профессий разных,

Чтоб спасать, учить, творить.

Ведущие вместе:

Кем бы ты по жизни не был –

Человеком будь всегда!

Этот мир такой волшебный,

Если в нем есть доброта!

В заключение отметим, что в ходе профориентационной квест-игры следует заботиться не только о том, чтобы участники приобретали профессиональные знания, необходимые для осознанного выбора профессии. Еще более важно содействовать пробуждению интереса к профессии, раскрывать способности ребенка, в том числе с учетом его особенностей, требующих специальных условий обучения и воспитания. Выстраивая стратегию квест-игры, немаловажно развивать личностные качества обучающихся и пробуждать творческую инициативу, помогать освоению универсальных способов решения жизненных проблем в сфере выбора профессии.

Семейный туризм: краеведческие маршруты

Рубрику ведет И.Н. Гвоздкова, канд. пед. наук, доцент,
член Творческого Союза Художников России и Международной Федерации Художников,
доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»



От редакции

Одним из значимых приоритетов федерального плана основных мероприятий по проведению Года семьи в РФ определено формирование туристических маршрутов «Семейный сельский туризм»¹. В рамках реализации данного приоритета возрастает привлекательность экскурсий, причем не только школьных и внешкольных², но, прежде всего, семейных. Экскурсия – это форма организации воспитательно-образовательного процесса. Он может протекать внутри формально организованного воспитания, обучения и развития учащихся посредством школьных и внешкольных экскурсий, так и вне этого процесса.

Не случайно в содержание Примерной программы воспитания (2020) включался модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», содействующий выработке учащимися опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, активизирующий их личностные качества креативности, самостоятельности и ответственности, рационального использования сил, имущества и времени³.

Федеральная рабочая программа воспитания (2023) включает модуль «Внешкольные мероприятия»⁴.

В рамках модуля предполагаются экскурсии и походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др. Они организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, которые привлекаются к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Содержание модуля может включать литературные, исторические, экологические и иные походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др. Их организуют педагогические работники, в том числе совместно с родителями (закон-

ными представителями) учащихся. Мероприятия нацеливаются на изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Специфика семейных экскурсий в том, что они содействуют воспитанию, обучению, развитию детей в условиях совместного с членами семьи усвоения культурно-образовательных сведений об объектах, не изучаемых в образовательной организации. Например, во время походов в природу или выдвижения в пространство города либо сельского поселения, на производство, в музеи, а также в каникулярное время во время путешествий с родителями. Тематикой семейных экскурсий могут предусматриваться краеведческое просвещение, знакомство с бытом и особенностями праздничных приготовлений и обрядов в различных национальных культурах. Семейные экскурсии могут быть направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважения к труду, содействовать их всестороннему и гармоничному развитию.

Объектами семейных экскурсий могут стать чаще всего выходы на открытую местность для знакомства с природой к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест и архитектурных ансамблей, исторически знаменитых зданий и сооружений. Немаловажно, чтобы наблюдение детьми объектов во время выхода к ним сопровождалось квалифицированным рассказом о них, включая историю, создателей, главные технические характеристики, общекультурное значение. Существенно, что в таких экскурсиях для детей было больше воспитательно-познавательных моментов и активных действий, например, фотографирование, видеозаписи, приобретение презентационных буклетов, чтобы в дальнейшем использовать это во время совместных семейных «посиделок». А также в возможной учебно-исследовательской проектной деятельности в ходе выбора темы, оформления результатов и их публичной презентации.

При организации семейной экскурсии важно построить оптимальный туристический маршрут. Ниже мы предлагаем три группы объектов краеведческих семейных экскурсий на территории города Волгограда:

– Памятники и мемориальные комплексы, посвященные значимым историческим событиям, ратным и трудовым подвигам.

– Памятники выдающимся историческим личностям.

– Исторические здания и сооружения.

¹ План проведения Года семьи в России в 2024 году. – URL: <http://government.ru/news/50603/>

² Методика организации экскурсии для школьников. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/12/24/metodika-organizatsii-ekskursii-dlya>

³ Примерная программа воспитания // ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули): сборник. / Сост.: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primer_naya-programma_vospitaniya_2020.pdf

⁴ Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://институт-воспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf?ysclid=lrhkpqgdade697220645>

Г.Л. Пикус
Журналист

Фото А.Н. Меркулов

Объекты и маршруты краеведческих семейных экскурсий

Аннотация. Начата публикация описаний объектов краеведческих семейных экскурсий, подготовленных при поддержке Фонда президентских грантов (сайт «Хранители истории»: <http://memorial.vdv-s.ru/>). Предложены возможные маршруты семейных экскурсий по родному городу.

Ключевые слова: объекты семейных экскурсий, маршруты семейных экскурсий, памятники и мемориальные комплексы, исторические здания и сооружения.



Семейные экскурсии по Красноармейскому району: краеведческий маршрут

Памятник Ленину
у входа в Волго-Донской судоходный канал

Цель: рассмотреть памятник выдающейся исторической личности в истории нашей страны, основателю советского государства В.И. Ленину, познакомиться с историей создания памятника, узнать о его культурно-исторической ценности и основных характеристиках.

Содержание. В рейтинге популярности волгоградских достопримечательностей памятник В.И. Ленину у входа в Волго-Донской судоходный канал находится далеко не на самой верхней строчке. Туристы южную окраину города-героя посещают нечасто — разве что пассажиры немногочисленных по нынешним временам круизных теплоходов помашут с борта платочком памятнику. Да и большинство волгоградцев видели грандиозный монумент только по телевизору. И то сказать, от центра города до первого шлюза около полусотни километров — немного найдется охотников трястись час с лишним в автобусе или на электричке...



А посмотреть, между тем, есть на что. Вознесенный над речным простором и удачно вписанный в перспективу широченного бульвара им. 50-летия Октября памятник издавна совсем не подавляет размерами. И только подойдя поближе, осознаешь, какая это исполинская машина.

На 30-метровом постаменте, облицованном гранитными плитами, возвышается почти такой же высоты (27 метров) фигура — это самый большой памятник Ленину на планете (между прочим, монумент занесен в книгу рекордов Гиннеса как самый большой в мире памятник, установленный реально жившему человеку).



Для скульптора Евгения Вучетича¹ и архитектора Леонида Полякова² работа над этим памятником была своеобразным «повторением пройденного». Дело в том, что на этом самом постаменте в 1952 году, к открытию Волго-Донского судоходного канала, ими была воздвигнута гигантская статуя И.В. Сталина, отлитая из добытой по спецзаказу в казахстанских рудниках самородной меди. Памятник был открыт 27 июля 1952 г., когда в ворота шлюза № 1 вошел первый теплоход — «Иосиф Сталин».

В 1956 году на XX съезде КПСС³ культ «отца народов» был развенчан. А в 1961-м Сталинград был переименован в Волгоград. По Сети кочует история о том, как спустя десять дней после переименования памятник Сталину снесли якобы за одну ночь. На самом деле это конспирологические измышления — статую демонтировали и увезли в неизвестном направлении в марте 1962 года.

Железобетонный постамент, переходящий в монолитное свайное основание набережной, простоял пустым 11 лет (ехидные горожане прозвали его «пеньком»), и еще много лет ближний поселок так и называли — Пеньки).

¹ Евгений Викторович Вучетич — советский, российский скульптор-монументалист. Академик АХ СССР. Герой Социалистического Труда. Народный художник СССР. Лауреат Ленинской премии и пяти Сталинских премий.

² Леонид Михайлович Поляков — советский архитектор, градостроитель, педагог, профессор. Дважды лауреат Сталинской премии второй степени.

³ XX съезд Коммунистической партии Советского Союза состоялся в Москве 14-25 февраля 1956 года. Более всего известен осуждением культа личности и, косвенно, идеологического наследия Сталина.

В преддверии 100-летия со дня рождения В.И. Ленина коллегия Министерства культуры РСФСР приняла решение установить на пустующем постаменте памятник основателю первого в мире социалистического государства. Авторский коллектив вновь возглавили Е.В. Вучетич и Л.М. Поляков.

Окончательный проект после бурных дебатов (что устанавливать – бюст или фигуру в полный рост) утвердили в 1969 году. К тому времени Евгений Викторович завершил работу над возведением статуи Родины-Матери и в новом проекте успешно применил опробованную на Мамаевом кургане технологию строительства многометровых памятников из предварительно напряженного железобетона.

Торжественное открытие памятника состоялось накануне 103-го дня рождения вождя мировой революции – 20 апреля 1973 года...

Памятников Ленину за годы Советской власти в СССР было установлено несметное количество. В подавляющем большинстве это – ремесленные поделки, не имеющие художественной ценности и выполнявшие сугубо идеологические функции.

У памятника Ленину на входе в Волго-Донской канал – хочется верить – иная судьба. Ибо, следуя внешне каноническому изображению «вождя и учителя», художник сумел создать живой образ, воплотивший смысл и дух времени – жестокой и прекрасной эпохи великих катастроф и грандиозных свершений.

Формы и методы: прибытие городским или личным транспортом, такси, пешая экскурсия по Севастопольской набережной, наблюдение объекта, рассказ экскурсовода или старшего члена семьи, видеосъемка, фотографирование.



Шлюз № 1 Волго-Донского судоходного канала

Цель: познакомиться с историей создания, культурной и хозяйственной ценностью исторических зданий и сооружений в составе комплекса Волго-Донского судоходного канала.

Содержание. «Лицом к лицу лица не увидать, – писал поэт. – Большое видится на расстоянии»¹. И чем «большое» больше, тем дальше от него надо отойти, чтобы полюбоваться лесом, а не разглядывать отдельные деревья. Так что оценить по достоинству всю грандиозность замысла и гармоничность исполнения комплекса сооружений Волго-Донского судоходного канала можно разве что с космической орбиты.

«Наземные здания Волго-Дона, воздвигнутые на... территории протяжением 300 км, решены как единый архитектурный ансамбль, в ко-

торый вошло около 100 сооружений»². Немудрено, что Жак-Ив Кусто³, увидев Волго-Дон, назвал его восьмым чудом света.

...Историки поговаривают, что еще Александр Македонский задумывался о строительстве канала, соединяющего Ра (Волгу) и Танаис (Дон). Однако всерьез взялся за дело турецкий султан Селим II. В 1569 году им было в эти края послано 22-тысячное войско, которое возглавил Касим-паша. Но всего через месяц он доложил, что «даже всем турецким народом тут и за 100 лет ничего не сделать»⁴. Так Селим II в своей затее потерпел неудачу.

Российский царь Петр I был настойчивей. Строительство, начатое им в конце XVII века, продолжалось четыре года. Он строил канал от Дубовки до Иловли. И, если бы не разорительная для казны война со Швецией, канал вполне мог быть достроен.

То, что не удалось Селиму II и Петру I, реализовал Иосиф Сталин. За четыре года 700 тысяч человек с помощью 8 000 машин и механизмов перелопатили 150 миллионов кубометров грунта, уложили 3 миллиона кубов бетона, соорудили 13 шлюзов. И 31 мая 1952 года на южной окраине возрожденного из руин Сталинграда, «обнявшись, будто две сестры», слились воды Волги и Дона.

Создателям канала, помимо технических и производственных задач, приходилось решать еще и задачи идеологические и художественные. Архитектурный облик грандиозного сооружения должен был, по замыслу политического руководства страны, отражать огромные успехи советского народного хозяйства и непреходящее историческое значение подвигов защитников Царицына и Сталинграда.

Абсолютной доминантой всего комплекса сооружений должен был стать «парадный вход» в канал – шлюз № 1. Государственной мастерской Комитета по делам архитектуры (руководитель Л.М. Поляков) и авторскому коллективу архитекторов Гидропроекта удалось сочетать художественную выразительность, основанную на традициях русского классического зодчества, с предельной функциональностью, а монументальность – с жесткими техническими ограничениями.

Над входом в канал взметнулась 40-метровая триумфальная арка с двумя надписями: со стороны Волги – «Слава великому Ленину», а со стороны Дона – «Слава советскому народу – строителю коммунизма».

² По материалам Технического отчета о строительстве Волго-Донского судоходного канала имени Ленина, Цимлянского гидроузла и оросительных сооружений. Главный редактор академик С.Я. Жук. Москва. 1957 г.

³ Жак-Ив Кусто — французский исследователь Мирового океана, фотограф, режиссёр, изобретатель, автор множества книг и фильмов.

⁴ <https://www.prlib.ru/history/619278>

¹ Сергей Есенин. Письмо к женщине.



По углам аттика (декоративная стенка над карнизом) установлены скульптурные композиции, а в боковые пилоны встроены обелиски с документальными надписями, относящимися к событиям гражданской и Великой Отечественной войн.

В то же время в устоях арки размещены механизмы управления шлюзовым хозяйством, а в верхнем ярусе устроен кабельный переход.

Точно такая же арка возвышается над шлюзом № 13 в Калачевском районе при выходе в Дон, замыкая смысловую композицию канала.

В архитектурный комплекс волжского входа в канал ныне органично входит 57-метровый памятник В.И. Ленину работы скульптора Е.В. Вучетича. Первоначально на этом же постаменте стояла фигура И.В. Сталина. На противоположном берегу канал украшает 25-метровый памятник-маяк морякам Волжской военной флотилии, созданный архитектором Р.А. Якубовым. Памятник увенчан колоннадой и украшен металлическими рострами¹. Надпись на постаменте гласит: «Слава доблестным морякам Волжской военной флотилии, героически защищавшим Царицын (1918–1919), Сталинград (1942–1943)».

На всем протяжении стокилометровый канал «читается» как героический роман-эпопея об истории Волго-Донского междуречья: от революционного перелома в истории России в 1917 году до коренного перелома в ходе Второй мировой войны в 1943-м. Что ни шлюз

– то отдельная глава. Надписи на стенах шлюзовых зданий повествуют о героизме красноармейцев в годы гражданской войны. На берегу 10-го шлюза установлены бронзовые бюсты большевиков-военачальников, набережную украшает памятник героям обороны Царицына.

А у выхода из последнего, 13-го шлюза, там, где 23 ноября 1942 года соединились войска Сталинградского и Юго-Западного фронтов, завершив окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом, установлен монумент «Соединение фронтов» (скульптор Е. Вучетич).



Фото: veter.ru

...2 декабря 2016 года во время открытия международного фестиваля «Классика» Новосибирский академический симфонический оркестр исполнил праздничную поэму «Встреча Волги с Доном», написанную Сергеем Прокофьевым в 1951 году специально к торжествам, посвященным открытию Волго-Донского канала.

«Эта музыка раньше не звучала... почти нигде, хотя с момента ее написания прошло уже более 60 лет, – признавался дирижер Валентин Урюпин. – Музыка очень изобразительная: метр за метром роют этот канал, взрывают землю, слышно всеобщее ликование по этому поводу. Через эту музыку понимаешь эпоху лучше, чем даже через пяток прочитанных книг»².



Формы и методы: прибытие городским или личным транспортом, такси, пешая экскурсия, наблюдение объектов комплекса, рассказ экскурсовода или старшего члена семьи, видеосъемка, посещение музея Истории Волго-Донского Судоходного Канала (по предварительной записи).

¹ Ростр в переводе с латинского – клюв, выдающаяся часть; нос корабля.

² https://phil-nsk.ru/ispolniteli/team/novosibirskiy-akademicheskiy-simfonicheskiy-orkestr/_news/premera-poemy-o-gigantskom-shagayushchem-ekskavatore-otkryla-mezhdunarodnyy-festival-klassika/



Музей-заповедник Старая Сарепта

Цель: знакомство с мемориальным музейным комплексом и культурным центром, посвященным значимым событиям в истории Красноармейского района, трудовым подвигам проживавших там людей в 18–21 вв.

Содержание. На протяжении всей своей истории Царицын-Сталинград-Волгоград практически не рос вширь, а тянулся вдоль Волги, прижимаясь к берегу реки-кормилицы. И вымахал почти на сотню километров – от плотины Волжской ГЭС до входа в Волго-Донской судоходный канал.

Так что уроженец самого северного – Тракторозаводского – района может дожить до седых волос, так и не удосужившись выбраться в самый южный район – Красноармейский. Он может вдоволь налюбоваться заграничными достопримечательностями и ни разу не побывать в одном из самых своеобразных и колоритных российских музеев – историко-этнографическом и архитектурном заповеднике «Старая Сарепта».



...В 1762 г. Екатерина II подписала манифест «О позволении иностранцам... селиться в России и свободном возвращении русских людей, бежавших за границу».

Соизволением императрицы не преминули воспользоваться братья-гернгутеры¹ – последователи гонимого в Европе религиозного течения, и 14 сентября 1765 г. полсотни поселенцев во главе со старостой Даниэлем Фиком обосновались на правобережном Ергенинском плато, в 28 верстах южнее Царицына. Переселенцам было отведено 5 870 десятин (почти 6,5 тысяч гектаров) лучшей земли, выдана денежная ссуда в 48 748 рублей и разрешено собственное управление.

Цели у братьев-гернгутеров были самые возвышенные – они намеревались проповедовать христианство среди калмыков. Оттого и колония называлась Сарептой в честь персонажа Ветхого завета² – вдовы, приютившей в Сарепте Сидонской (поселение на юге Ливана) пророка Илию, который в благодарность сделал так, чтобы в доме ее еда не кончалась, а потом воскресил ее маленького сына.

Религиозное подвижничество, однако, не помешало трудолюбивым и предприимчивым колонистам за несколько десятилетий превратить пустошь в процветающий городок. Здесь был построен первый в России горчично-маслобойный завод, открыты минеральные источники и обустроен модный курорт, появились первые в Нижнем Поволжье водопровод, лифт, общественная библиотека, детский сад и многое другое.

Однако к концу XIX века стало ясно, что миссионерская деятельность братьев потерпела крах, а экономические неурядицы привели к тому, что в 1892 году было принято решение о прекращении деятельности общины и отзыве братьев-гернгутеров из Сарепты.

Накануне первой мировой войны Сарепта превратилась в один из рабочих пригородов Царицына, в 1920 году переименованный в поселок Красноармейск и в 1931 году присоединенный к Сталинграду.

В огне Сталинградской битвы южная окраина города пострадала меньше других районов. Фашисты бомбили железнодорожную станцию и паровозное депо, судовой завод и промышленные склады, но ожесточенные бои за каждый дом шли гораздо севернее, и жилая застройка Сарепты во многом уцелела и еще долгие годы сохранялась в первозданном – довольно-таки неприглядном – виде.

Всего несколько десятилетий назад площадь Свободы в Красноармейском районе Волгограда представляла собой печальное зрелище – обшарпанные дома, выбитые стекла, заколоченные подвалы. Старые здания 613-го микрорайона вообще предполагалось снести, чтобы освободить место для высотной застройки. И так, наверное, и случилось бы, если бы не самоотверженный энтузиаст – П.П. Попов. Фронтовик, участник Сталинградской битвы, орденоси, он едва ли не первым осмелился публично заявить о том, что история Царицына-Сталинграда-Волгограда не ограничивается рамками гражданской и Великой Отечественной войн.

¹ Гернгутеры (от назв. селения Гернгут в Саксонии, близ Дрездена), представители протестантского движения, появившегося в Германии в 18 в. и отличающегося сосредоточенностью на молитвенной жизни и общинным характером проживания (https://bigenc.ru/religious_studies/text/3357865)

² Ветхий Завет — первая, древнейшая из двух (наряду с Новым Заветом) частей христианской Библии, состоящая из книг Танаха (еврейского Священного Писания) и (в православии и католицизме) из других еврейских религиозных книг (https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%82%D1%85%D0%B8%D0%B9_%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%82)



П.П. Попов

Петр Павлович четверть века преподавал историю и был директором 22-й волгоградской школы. И все эти годы настойчиво «пробивал» идею создания музейного комплекса, посвященного быту, культуре и традициям поволжских немцев. Его стараниями 15 августа 1987 года заседание комиссии по охране памятников истории и культуры райисполкома приняло решение о создании районного музея «История Сарепты – Красноармейска».

За сохранение уникальных построек XVIII века первый директор музея П.П. Попов бился с районными и городскими властями, дошел до Министерства культуры – и добился своего: все 15 старинных зданий были объявлены архитектурными памятниками.

«Вышли из маршрутки и по яндекс-картам видим, что до места совсем рядом, – пишет в блоге заезжая туристка. – Но на фотки из интернета ничуть не похоже. Кругом обычные панельные дома. И вдруг за девятиэтажками – немецкие домики. И – ба! Целая площадь, окруженная этими домиками. Как будто перенеслись в Германию!»¹

Сегодня музей-заповедник «Старая Сарепта» – культурный, туристический, научно-исследовательский центр Волгограда и региона, уникальный архитектурный ансамбль, включающий в себя 26 зданий, 23 из которых являются памятниками федерального значения XVIII–XIX веков.

Музейные экспозиции размещены в домах об-

щинной управы, пастора и аптекаря, «незамужних сестер» и «холостых братьев». Отреставрированы до аутентичного состояния и принимают экскурсантов винокурня и постоялый двор, производственный и административный корпуса горчичного завода, конюшня, склады и жилые дома.

При музее действует самая большая в регионе Немецкая библиотека.

В сарептской кирхе, построенной, кстати, в 1772 году, установлен единственный в области орган с живым звуком, без электронной подзвучки, и регулярно проходят концерты.



...19 сентября 2004 года на территории музея установлена подаренная немецким городом-побратимом Кельном символическая скульптура Эквilibрио, олицетворяющая равновесие и согласие. Выполненная в камне известным немецким скульптором Рольфом Шаффнером, она представляет собой часть грандиозной композиции из пяти элементов, установленных в пяти городах Европы: Кельне (Германия), Сантии (Испания, остров Майорка), Корке (Ирландия), Тронхейме (Норвегия), Волгограде (Россия). Элементы композиции установлены так, что вместе составляют крест протяженностью 4000 км, вытянутый с востока на запад.

Формы и методы: прибытие городским или личным транспортом, такси, пешая экскурсия по территории комплекса, наблюдение архитектурных и хозяйственных объектов комплекса, рассказ экскурсовода или старшего члена семьи, фотографирование, посещение действующей лютеранской кирхи, старинного подвала конца XVIII века, выставок в «Торговом доме Гольдбаха» и «Доме сарептского аптекаря».



¹ <https://shykar.livejournal.com/112056.html>

В ноябре 2023 года Президентом России издан Указ о проведении в Российской Федерации Года семьи*. Этим Указом Президент России постановил провести в 2024 году в Российской Федерации Год семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Правительству РФ было поручено до 27 декабря 2023 г. организовать организационный комитет по проведению в России Года семьи и утвердить его состав. А также обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи и определить источники их финансирования.

Председателем организационного комитета назначена Заместитель Председателя Правительства РФ Т.А. Голикова.

Высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации рекомендовано осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года семьи.

Указ вступил в силу со дня его подписания.



Законодательные и нормативно-правовые акты о семье и семейных ценностях

I. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ (извлечения)

Общие положения

4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, **крепкая семья**, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуваже-

ние, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации

14. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей

* Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=lq3jhxmi8f789701643>

¹ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lq3g48tw84224675992>

(далее – деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, **ценности крепкой семьи, брака, многодетности**, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, **разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений**.

15. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

17. Распространение деструктивной идеологии влечет за собой следующие риски:

а) создание условий для саморазрушения общества, **ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей**;

б) усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;

в) причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;

г) внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;

д) формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;

е) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;

ж) отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;

з) подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом.

Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

23. Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

24. Реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

в) **сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины)**, обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

Ожидаемые результаты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

31. Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей будет способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

II. Конституция Российской Федерации¹ (извлечения)

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Статья 72

1. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

ж.1) **защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях.**

III. Семейный кодекс Российской Федерации² (извлечения)

Раздел I. Общие положения.

Глава 1. Семейное законодательство

Статья 1. Основные начала семейного законодательства

1. Семья, материнство, отцовство и детство в

¹ <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

² <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457043>

Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

4. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Раздел II. Заключение и прекращение брака.

Глава 3. Условия и порядок заключения брака

Статья 10. Заключение брака

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

2. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Раздел III. Права и обязанности супругов

Глава 6. Личные права и обязанности супругов

Статья 31. Равенство супругов в семье

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства супругов.

3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей

Глава 10. Установление происхождения детей

Статья 47. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей

1. Права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Статья 48. Установление происхождения ребенка

1. Происхождение ребенка от матери (материнство) устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинской организации, а в случае рождения ребенка вне медицинской организации на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

Статья 49. Установление отцовства в судебном порядке

1. В случае рождения ребенка у родителей, не состоящих в браке между собой, и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка (пункт 4 статьи 48 настоящего Кодекса) происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, а также по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия.

При этом суд принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица.

Глава 12. Права и обязанности родителей

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия.

В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию.

Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родите-

лей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

4. При осуществлении родительских прав родители (лица, их заменяющие) имеют право на оказание им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.

Условия и порядок оказания содействия в предоставлении указанной помощи определяются законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании.

IV. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»¹ (извлечения)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, сведениями

¹ <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>

о дате предоставления и регистрационном номере государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны**:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

V. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»¹ (извлечения)

Цели и задачи основных мероприятий в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года

I. Здоровьесбережение с детства

Цели:

- укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение качества и доступности медицинской помощи детям;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей.

Задачи:

- создание условий для увеличения рождаемости в РФ;
- профилактика заболеваемости и инвалидности среди детей и подростков;
- обеспечение условий для развития комплексной реабилитации детей, в том числе детей-инвалидов;
- повышение качества оказываемой квалифицированной медицинской помощи;
- **формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей).**

II. Благополучие семей с детьми

Цели:

- обеспечение материального и **семейного благополучия**;
- снижение негативного влияния бедности на качество жизни детей.

Задачи:

- снижение числа **малообеспеченных семей**;
- повышение доступности мер социальной поддержки, предоставляемых **семьям с детьми** на основании одного заявления (без истребования дополнительных документов);
- улучшение жилищных условий **семей с детьми**, в том числе многодетных семей и семей с детьми-инвалидами;
- **формирование культуры семьи с детьми как базовой общественной ценности**;
- формирование ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- создание единой комплексной системы поддержки семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание правовых, организационных, кадровых, социальных условий для раннего выявления семейного и детского неблагополучия и организации индивидуального сопровождения.

¹ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

III. Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение доступного и качественного образования;
- совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- выявление и государственная поддержка одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействие профессиональному самоопределению ребенка;
- повышение читательской активности и развитие читательских компетенций у детей и подростков;
- поддержка выпуска лучших образцов детско-юношеской литературы, а также проектов, посвященных теме детства;
- совершенствование физкультурно-спортивной работы с детьми (в возрасте до 18 лет) в РФ;
- повышение уровня физической подготовленности детей, в том числе через Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;
- увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма.

IV. Инфраструктура детства

Цель: формирование и развитие благоприятной среды для полноценного образования, воспитания, развития различных категорий детей.

Задачи:

- обеспечение потребностей детей и семей с детьми в качественных, безопасных и доступных товарах и услугах;
- создание современной инфраструктуры, обеспечивающей потребности в занятиях физической культурой и спортом, развитие творческих способностей детей, доступность образования для детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- развитие детских объединений и вовлечение обучающихся в их деятельность;
- совершенствование предоставления государственных услуг гражданам, имеющим детей, и непосредственно самим детям в электронной форме;
- государственная поддержка и популяризация информационной продукции для детей, в том числе в печатной, электронной и иных формах распространения;
- оказание родителям (законным предста-

вителям) информационно-просветительской поддержки по вопросам образования и воспитания детей;

- развитие инфраструктуры социальных служб, обеспечивающих доступную и качественную помощь детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

VI. Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Цель: консолидация ресурсов для социализации, включения в активную жизнь общества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- создание условий для оказания доступной и качественной ранней помощи детям, имеющим отклонения в развитии и риск их появления;
- профилактика детской инвалидности, комплексная реабилитация и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе выработка и внедрение действенных механизмов, предотвращающих риски детской инвалидности;
- развитие комплексной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и повышение результативности на основе внедрения эффективных социальных практик;
- обеспечение применения современных технологий, продукции реабилитационной направленности для реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- модернизация системы образования в части реализации права на получение качественного доступного преемственного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- модернизация системы подготовки кадров для обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- **изучение современной семьи и современного ребенка для обеспечения поддержки семьи** как полноправного участника процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развитие инклюзивной среды в образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса;
- развитие сети отдельных образовательных организаций, выполняющих, в том числе, функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Итоговое заседание Совета ГАУ ДПО «ВГАПО»

26 декабря 2023 года состоялось заседание Совета Волгоградской государственной академии последипломного образования. Обсуждены два вопроса:

1) Итоги научно-исследовательской и научно-методической деятельности Академии в 2023 году.

2) Итоги учебно-методической деятельности Академии в 2023 году.

После обсуждения основных докладов членами Совета приняты единогласные решения.

- С докладом по первому вопросу выступила ректор ГАУ ДПО «ВГАПО» профессор С.В. Куликова, д-р пед. наук, Профессор РАО. Докладчик подчеркнула, что выполнение показателей по научно-методической и научно-исследовательской деятельности Академии в 2023 году подтверждается комплексом реализованных мероприятий. В частности, реализованы мероприятия и организованы методические события, направленные на развитие профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций, на выявление и поддержку инновационных практик и повышение качества образования по преподаваемым предметным областям, а также для стимулирования личностно-профессио-

нального развития педагогов, внедрения новых образовательных технологий в образовательные процессы.

В рамках проведенных мероприятий опубликованы тематический номер журнала «Учебный год», посвященный наставничеству в волгоградской системе образования, сборник «Ушинский К.Д. и воспитание в современной школе» и историко-педагогическое пособие «Послание из XIX века: К.Д. Ушинский и современное дошкольное детство» в связи с 200-летием великого русского педагога. По поручению Губернатора Волгоградской области А.И. Бочарова был организован конкурсный отбор лучших педагогических практик, подготовлен и опубликован сборник «Педагог. Наставник. Наставничество». Все публикации размещены в РИНЦ и на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО».

Всего выпущено четыре номера образовательного журнала «Учебный год» (общий объем 38, 14 усл.п.л.) с презентацией культурно-образовательных событий и научных исследований, описанием эффективных межрегиональных и региональных педагогических практик.



Опубликованы материалы проведенных чтений и конференций:

– Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики. Сб. науч. трудов междунар. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. / Под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского; д.п.н., проф., профессора РАО С.В. Куликовой (492 с.);

– Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (с международным участием) «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. / Сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий (316 с.);

– Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. материалов XXIII международных педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. / Науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов (300 с.);

– Актуальные вопросы экологической науки, теории и методики экологического образования. Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. / Сост.: Н.И. Прилипко, О.М. Степанчук; науч. конс. издания: Г.А. Алферова, Н.А. Степанчук (112 с.);

– Социально-психологическая служба в образовательной организации: повышение эффективности и преодоление рисков в цифровую эпоху. Материалы IX Всеросс. науч.-практ. конф. педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных учреждений, специалистов, работающих в системе среднего профессионального и высшего образования. / Сост. П.П. Кучегашева; науч. ред. А.Н. Кузибецкий, Ю.О. Севостьянов (100 с.).

Передовой опыт работников образования региона теоретически осмыслен и опубликован в научно-методических изданиях:

– Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций. / Под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой (388 с.);

– Инновационные практики формирования этнокультурного казачьего компонента: содержательные и процессуально-технологические аспекты (из опыта ГКОУ «Казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова»): сб. учеб. и метод. материалов инновационной деятельности. / Сост.: Е.А. Сахно, Ж.Н. Баркова; науч. ред. проф. Д.В. Полежаев (104 с.).

Публикационная активность работников Академии в 2023 году представлена 88 публикациями. В том числе: международными – 2 ед., учебниками – 1 ед., учебными, учебно-методическими, историко-педагогическими пособиями – 12 ед., статьями: научными – 41 ед., методически-

ми – 29 ед., историко-педагогическими – 3 ед., в изданиях ВАК – 7 ед.

В течение 2023 года региональный центр обработки информации и НИО «Центр оценки качества образования» обеспечивали организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур в формате всероссийских проверочных работ (668 образовательных организаций), муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам, проведения Государственной итоговой аттестации. В связи с развитием региональной системы оценки качества образования организована перепроверка всероссийских проверочных работ (региональный контроль охватил 725 участников), сформированы аналитические отчеты по результатам Государственной итоговой аттестации и аналитические справки по итогам всероссийских проверочных работ в 4, 6, 8 классах по русскому языку, математике, обществознанию, географии.



Центром непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) в 2023 году обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров. В связи с этим на основе результатов диагностики профессиональных компетенций разработано 2807 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогических работников, в том числе педагогических работников школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Обучено по программам, включенным в Федеральный реестр ДПП, 6256 человек, в том числе непосредственно в ЦНППМ. Освоили ДПП педагогические работники из 100% образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников Волгоградской области. Получили адресную поддержку и методическое сопровождение 1575 педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет. В 30 региональных мероприятиях организовано

участие 2332 педагогических работников и управленческих кадров.

Основными мероприятиями Центра сопро-
вождения инновационных проектов в системе
работы со ШНОР стали «сетевое наставниче-
ство», реализация ДПП «Школа будущего: но-
вые горизонты управления», «Траектория по-
вышения образовательных результатов через
специфику предметного содержания». А также
совместные мероприятия с муниципальными
методическими службами (МСУ) по сопрово-
ждению ШНОР, региональные мероприятия по
организации адресной методической поддер-
жки работников ШНОР, в том числе методиче-
ская поддержка учителей, готовившихся к
процедуре аттестации. В рамках стратегиче-
ского управления были разработаны заново
концептуальные документы, а в часть из них
внесены изменения, организована выездная
стратегическая сессия «Знание: качество и
объективность».

В 2023 году проведены мероприятия по ат-
тестации педагогических работников. В част-
ности, проведено согласование 53 кандидатов
на должности руководителей муниципальных
образовательных организаций, произведена
аттестация 49 директоров подведомственных
организаций, совместно с Министерством
просвещения РФ осуществлено согласование
2 кандидатур на должности руководителей ор-
ганов местного самоуправления. Согласно но-
вому порядку аттестации, утвержденному
Министерством просвещения РФ, разработана
региональная модель аттестации педагогиче-
ских работников. В рамках ее реализации со-
зданы ДПП нового поколения по вопросам
прохождения аттестации педагогическими ра-
ботниками.

Кафедрами и научно-методическими цент-
рами Академии реализованы намеченные пла-
ны научно-исследовательской работы (НИР).
В связи с этим получены и опубликованы ак-
туальные исследовательские результаты, в том
числе по результатам докторских и магистер-
ских исследований. По итогам участия в про-
ектах и программах региональных инноваци-
онных площадок (РИП), исследовательских
лабораторий подготовлены научно-методиче-
ские материалы, которые опубликованы. Осу-
ществлено теоретическое осмысление, обо-
снование и содействие опубликованию резуль-
татов инновационных, апробационных, вне-
дренческих работ по программам РИП и иссле-
довательских лабораторий. Имеет место пло-
дотворное сотрудничество с РАО, с рядом
академических институтов, с Волгоградским
государственным социально-педагогическим
университетом. В Академии успешно действу-

ет исследовательская лаборатория Волгоград-
ского научно-образовательного центра РАО.
При посредничестве лаборатории проведены в
2023 году исследования проблем аксиологии
личностно-профессионального развития и
функциональной грамотности педагога, прео-
доления рисков цифровой эпохи посредством
социально-психологического сопровождения
обучающихся.

Важным приоритетом кафедр и научно-ме-
тодических центров Академии стало усиление
прикладной направленности и продуктивно-
сти НИР. Это увязывалось с развитием образо-
вательных систем в рамках нацпроекта «Обра-
зование» и с потребностью в научном и науч-
но-методическом обеспечении внедрения
«ядра» ДППО, включения вертикально интег-
рированных механизмов обновления образо-
вания, развития региональной службы науч-
но-методического сопровождения педработ-
ников и управленческих кадров. Была усилена
ориентация на научно-методическое сопрово-
ждение работников образования и методиче-
ских служб в регионе посредством адаптации
для них актуальных исследовательских ре-
зультатов, выявления, осмысления и продви-
жения на научно-практических мероприятиях
научных подходов, эффективных образова-
тельно-воспитательных практик и позитивно-
го опыта обучающей, воспитательной, разви-
вающей, управленческой, наставнической де-
ятельности педагогов и руководителей.

В 2023 году реализацию государственного за-
дания в ГАУ ДПО «ВГАПО» обеспечивал штат
профессорско-преподавательских работников
(48% от штатной численности), включая 25 кан-
дидатов наук, 7 магистров образования и 4 до-
ктора наук, а также 52% – это специалисты по
учебно-методической работе. Среди работников
Академии имеют почетные звания: «Заслужен-
ный учитель Российской Федерации» – 3 чел.,
«Почетный работник общего образования» – 5
чел., «Заслуженный педагог Волгоградской об-
ласти» – 1 чел.

Результаты, достигнутые в отчетном 2023 го-
ду, свидетельствуют о высоком потенциале тру-
дового коллектива, что вселяет уверенность в
успешном выполнении важных задач, которые
ставят перед ГАУ ДПО «ВГАПО» субъекты обра-
зовательной инфраструктуры региона и Учреди-
тель – комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области.

Докладчиком по второму вопросу выступил
и.о. начальника учебно-методического управ-
ления Академии Н.А. Степанчук. В докладе
заявлено, что в отчетном году государственное
задание по повышению квалификации педаго-
гических работников выполнено полностью:

повысили квалификацию 9735 чел., что на 2,5 % больше установленной нормы и соответствует допустимому количеству перевыполнения до 5 %.

В этих рамках реализовано 127 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК), включая 12 программ, вошедших в Федеральный реестр ДПП ПК. Для определения количества групп применялась контрольная цифра государственного задания 9500 чел. со средней наполняемостью в 25 чел. Трудозатратность программ определялась учебно-тематическим планом (УТП) утвержденных программ и необходимой академической нагрузкой профессорско-преподавательского состава согласно штатному расписанию. В среднем наполняемость в группе составила 25,35 человек.



Тематика повышения квалификации определялась государственным заданием и профессиональными дефицитами педагогических работников региона. Государственное задание определило контрольные цифры слушателей с учетом особенностей реализации приоритетных региональных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Модернизация школьных систем образования». Профессиональные дефициты педагогов восполнялись тематическими блоками ДПП-ПК. Приоритетными направлениями стали: повышение качества образования в ШНОР, организация подготовки учащихся к оценочным процедурам (предметное и технологическое), включая вопросы ГИА, ВПР, НИКО, функциональной грамотности, совершенствование методик преподавания предмета, обновление содержания образования с учетом требований обновленного ФГОС СОО и др.

В отчетном году применялись очная форма реализации программ. В том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Последняя форма

оказалась вполне успешной, и может быть рекомендована к дальнейшему использованию. Учебную нагрузку в полном установленном объеме выполнили все штатные преподаватели, а также преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства.

В 2023 году была модернизирована система подготовки кандидатов в муниципальные комиссии по проверке письменной части ОГЭ. Помимо усиления практической части программ по подготовке экспертов, было введено квалификационное тестирование. Его результаты определяли возможность потенциального эксперта на участие в работе комиссии текущего года. Результаты данного тестирования оказались полезными не только муниципальным органам управления образования, но и кафедрам и центрам Академии. Оказалось, что значительная доля слушателей, проходивших квалификационное тестирование, содержательно и технологически не справились с функциями эксперта.

Эти результаты были обсуждены участниками рабочего совещания преподавателей, участвующих в реализации ДПП ПК экспертов предметных муниципальных комиссий по проверке письменной части ОГЭ. Совместно выработано решение о применении результатов тестирования для совершенствования практической части ДПП ПК и дифференцирования слушателей по уровню предметной и технологической подготовки, их готовности к выполнению функций эксперта. Результаты этой работы должны быть положены в основу персонифицированной модели повышения квалификации.

При реализации ДПП ПК согласно государственному заданию обнаружилась сложность с формированием списочного состава групп. Существенными оказались объективные причины (напр., обучение в иных организациях, многокомпонентная нагрузка учителей, состоящая из нескольких предметов, до 6 одновременно, несогласованность в выполнении взаимных обязанностей по повышению квалификации между слушателями и работодателями). Субъективные причины – это неполнота учета контингента по кафедрам / центрам, неэффективность применения персонифицированной модели повышения квалификации.

По докладу принято единогласное решение по всем затронутым вопросам, в том числе о поддержке применения очной формы повышения квалификации, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендовано оптимизировать применение персонифицированной модели повышения квалификации работниками кафедр / центров.

Волгоградский образовательный форум: специализированная выставка «Образование – 2024»

Волгоградский образовательный форум – это крупнейший проект Южного федерального округа. Он является площадкой профессионального общения и обмена опытом для участников отношений в сфере образования. Форум призван активно содействовать реализации инновационных педагогических и информационно-технологических проектов, знакомить культурно-образовательное сообщество и население с потенциалом образовательных организаций, распространять актуальную информацию о развитии образования.

«Выставка-форум "Образование" стала традицией, и трудно представить себе годовую линейку значимых событий образования Волгоградской области без нашего сообщества на этой площадке, – считает председатель регионального комитета образования, науки и молодежной политики Лариса Савина. – Уже выросло не одно поколение, прошедшее через это мероприятие и нашедшее свой профессиональный путь. В этом году мы в большей мере сориентировали форум для наших школьников и студентов, для того, чтобы в этот единый день открытых дверей они могли познакомиться с теми возможностями, которые открывают для них образовательные организации региона»¹.



Выступает председатель областного комитета образования, науки и молодежной политики Л.М. Савина

В рамках форума организована XVI специализированная выставка «Образование–2024» для школьников, родителей, студентов, абитуриентов, работодателей и социальных партнеров. Выставка экспонировалась на стадионе «Волгоград Арена» с 21 по 22 марта. В связи с трагическими событиями в Москве 22 марта 2024 г., было принято решение в интересах безопасности жителей досрочно завершить работу

Волгоградского образовательного Форума «Образование – 2024».

Свои инновационные достижения и потенциальные возможности представили на выставке более 250 образовательных организаций – от детских садов до вузов. Это были образовательные организации не только из Волгограда и Волгоградской области, но и из других регионов – Санкт-Петербурга, Астрахани, Владивостока, Республики Беларусь. В выставке участвовали компании, обеспечивающие инфраструктуру образования информационными технологиями, мебелью, школьной формой, материалами, учебной и дополнительной литературой и др.



На пространстве специализированной выставки

В экспозицию выставки входили выставочные модули детских садов и школ, колледжей, техникумов, вузов, кластеров Профсоюзов и социальных партнеров. А также учреждения дополнительного образования детей, кванториумы, «Точки роста», организации летнего отдыха и оздоровления детей, а также молодежной политики.

По программе форума проводилось профориентационное тестирование школьников, работали мастер-классы лучших педагогов, мастеров производственного обучения, педагогов-наставников. Представители предприятий и организаций реального сектора экономики обменялись опытом и повысили квалификацию в мероприятиях деловой программы.

Участники форума включались в стратегические, проектные, методические сессии, в панельные дискуссии, слушали интерактивные лекции, обсуждали важные вопросы развития в ходе регионального совещания и т.п. Ключевыми стали подготовка востребованных кадров, воспитание молодого поколения, поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

¹ <https://volgograd.bezformata.com/listnews/volgograd-otkrilsya-mezhregionalniy-forum/129314388/>

и детей-инвалидов. Важнейший приоритет форума – это реализация мероприятий национального проекта «Образование», входящих в него федеральных проектов и приоритетных региональных проектов.



Творческие коллективы приветствуют участников форума

Достойное место в программе форума занимала Волгоградская государственная академия последиplomного образования.

Так, к примеру, для молодых педагогов была проведена проектная сессия «Флаги образования: от личного успеха к развитию системы образования Волгоградской области»¹.

Был организован мастер-класс для педагогов «Методика проведения профориентационных занятий на примере темы "Россия умная: узнаю о профессиях и достижениях в сфере образования"»².

Проведено установочное совещание «От финансовой грамотности к финансовой культуре». В совещании участвовали: специалисты, занимающиеся вопросами финансовой грамотности и финансового просвещения в средних профессиональных образовательных организациях и в

отделах образования муниципальных районов Волгоградской области, а также руководители образовательных организаций³.

На базе ЦНППМ совместно с кафедрой естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО» состоялся семинар для учителей химии и биологии «Современные подходы к преподаванию естественно-научных дисциплин» в рамках цикла практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников «ПРО-предмет: методическая мастерская педагога»⁴.

Состоялся «Урок с молодыми педагогами "Обучение"» для педагогов с опытом работы до 3 лет. На мероприятии рассмотрены вопросы: 1) Урок: от замысла к воплощению; 2) Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; 3) Технологии проблемного обучения; 4) Методическая копилка педагога⁵. Продолжением станет «Урок с молодыми педагогами "Воспитание"», запланированный на 15 мая 2024 года⁶.

Ежегодное проведение Волгоградского образовательного форума как масштабного мероприятия в сфере образования стало доброй традицией. В форуме всегда принимают активное участие представители депутатского корпуса и областной Администрации, руководители комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, руководство и специалисты органов, осуществляющих управление образованием в муниципальных районах и городских округах, ученые вузов и работники Волгоградской государственной академии последиplomного образования. Но самые главные участники – это школьники, родители, студенты, абитуриенты, работодатели и социальные партнеры.



¹ <https://traektoriya34.ru/events/proektnaya-sessiya-flagmanyi-obrazovaniya-ot-lichn>

² <https://traektoriya34.ru/events/master-klass-dlya-pedagogov-metodika-provedeniya-p/>

³ <https://traektoriya34.ru/events/ustanovochnoe-soveshanie-ot-finansovoy-gramotnosti/>

⁴ <https://traektoriya34.ru/events/seminar-dlya-uchitelej-himii-i-biologii-sovremenny/>

⁵ <https://traektoriya34.ru/events/urok-s-molodyimi-pedagogami-obuchenie/>

⁶ <https://traektoriya34.ru/events/urok-s-molodyimi-pedagogami-obuchenie/>

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

27 марта 2024 года в Волгоградской государственной академии последипломного образования прошла Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция.



Конференция посвящена Году семьи в РФ и проведена в рамках областного плана мероприятий по проведению Года семьи и принятого в ГАУ ДПО «ВГАПО» Комплекса мер, нацеленных на научно-методическое сопровождение работников образования региона по вопросам защиты семьи, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, совершенствования и поддержки семейного воспитания.

Предметом обсуждения на конференции стала проблема «Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания». В связи с этим намечена цель консолидации научно-педагогического сообщества на проблемах защиты семьи, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, совершенствования и поддержки семейного воспитания. Стимулирования ответственного родительства и повышения родительской компетентности в контексте проведения Года семьи в Российской Федерации.

Организатором конференции выступила Волгоградская государственная академия последипломного образования при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградского научно-образовательного центра РАО.

Участие в конференции приняли руководители и педагоги образовательных организаций различного типа, профессорско-преподавательские работники учреждений высшего образования Волгоградской области. Помимо этого в мероприятиях конференции участвовали руководители и педагогические работники образовательных учреждений из Волгограда, Москвы, Оренбурга, Вологды, Ростова-

на-Дону, Хабаровска, Таганрога, Новоузенска, а также коллеги из Луганской народной республики и Республики Беларусь – всего очно и в онлайн-формате свыше 600 чел.

Пленарная часть конференции проходила в лекториуме Учебно-административного корпуса Волгоградской государственной академии последипломного образования. В начале мероприятия участников приветствовал Богуславский Михаил Викторович – гл. научн. сотрудник, д-р пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО (Москва, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Минпроса России»). Поздравления от Председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Л.М. Савиной передала в своем приветствии Куликова Светлана Вячеславовна, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, д-р пед. наук, профессор, Почетный профессор РАО. Она пожелала участникам успехов и продуктивных дискуссий по значимой для страны и региона проблеме.

С пленарными докладами выступили:

– Куликова Светлана Вячеславовна – Россия, Волгоград, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ректор, профессор кафедры педагогики и воспитательной деятельности; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, профессор, Почетный профессор РАО;

– Власюк Ирина Вячеславовна – Россия, Волгоград, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», директор института истории, международных отношений и социальных технологий, д-р пед. наук, профессор;

– Володина Лариса Олеговна – Россия, Вологда, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет, д-р пед. наук, доцент;

– Евдокимова Елена Сергеевна – Россия, Волгоград, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики;

– Кривко Яна Петровна – Россия, г. Луганск, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», зав. кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, д-р пед. наук, доцент;

– Эмилиано Меттини – Россия / Италия, Москва, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, зав. кафедрой гуманитарных

наук Института мировой медицины, канд. пед. наук, доцент, магистр философии.

– Вигель Нарине Липаритовна – Россия, Ростов-на-Дону, Ростовский Государственный Медицинский университет Минздрава России, зав. кафедрой философии с курсом биоэтики и духовных основ медицинской деятельности, д-р филос. наук, доцент, чл.-корр. Российской Академии Естествознания.

Пленарные доклады посвящались рассмотрению актуальных сторон проблемы конференции. В их числе: государственная политика в области поддержки семьи и семейного воспитания на современном этапе развития российского общества, ценностные ориентиры взаимодействия вуза с семьями студентов, значимость семьи и семейных ценностей как национального достояния России, а также проблемы и пути решения психолого-педагогического сопровождения семьи и семейного воспитания. В докладах проанализирован историко-педагогический контекст формирования ценностных ориентиров семьи у детей и их родителей в 80-х гг. XX века, а также деонтологические и социокультурные аспекты взаимодействия педагогов и родителей.

Модератором пленарного заседания был советник при ректорате, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, профессор, Заслуженный учитель РФ Кузнецкий Александр Николаевич.

Программа конференции предусматривала работу пяти дискуссионных площадок и круглого стола.

Дискуссионные площадки работали во второй половине дня по актуальным тематикам.

Так, дискуссионная площадка № 1 посвящалась обсуждению особенностей семейного воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в единстве историко-педагогического опыта и современных тенденций. Модераторами площадки были: С.В. Куликова, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», д.п.н., профессор, Почетный профессор РАО, и Т.В. Челпаченко, начальник отдела научных исследований, профессор кафедры педагогики и социологии, д.п.н., профессор Оренбургского государственного педагогического университета. Секретарь площадки: Мишакова А.Н., ст. преподаватель кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр образования. В программе дискуссионной площадки было 7 фиксированных докладов, и 8 чел. выступили в дискуссии. Всего участниками (с учетом подключения) стали 149 чел.

Теория и эффективные практики взаимодействия с семьей в дошкольном, общем и профессиональном образовании обсуждались участниками дискуссионной площадки № 2. Ее модераторами



Дискуссионная площадка № 2

были: Е.Н. Актентьева, профессор и заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, и Е.С. Евдокимова, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, канд. пед. наук, доцент. Секретарь площадки: Тенишева Ю.Г., директор регионального консультационного центра, старший преподаватель ГАУ ДПО «ВГАПО». В работе площадки участвовало с учетом подключений 135 чел., заслушано 9 фиксированных докладов, и 18 чел. выступили в дискуссии.

По программе дискуссионной площадки № 3 обсуждалась специфика дополнительного профессионального образования педагога в аспекте взаимодействия семьи и школы. Площадку модерировали П.П. Кучегашева, директор Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», главный внештатный психолог системы образования Волгоградской области, и Ю.О. Севастьянов, доцент Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии. Секретарь площадки: Букаева И.В., специалист по учебно-методической работе, педагог-психолог Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО». Участники площадки заслушали 5 фиксированных докладов, и 7 чел. выступили в дискуссии. Всего было очных и онлайн подключившихся 134 участника.

Дискуссионную площадку № 4 посвятили рассмотрению социокультурного феномена педагога и проблемы ответственного родительства в контексте Года семьи в РФ. Модераторы площадки: Д.А. Казанцев, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр образования, и В.Н. Устьянцева, доцент центра математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук. Секретарь площадки: Иванова О.Г., специалист по учебно-методической работе центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО», заслуженный учитель РФ. Заслушано 5 фиксированных докладов.



Дискуссионная площадка № 4

дов, 9 чел. выступили в дискуссии, всего участвовало (с учетом подключения) 156 чел.

Проблемы и направления подготовки молодежи к созданию семьи и выполнению родительских функций стали предметом обсуждения участников дискуссионной площадки № 5. Модераторы площадки: А.А. Сергеев, доцент научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, и А.Н. Кузибецкий, советник при ректорате, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, профессор, Заслуженный учитель РФ. Секретарь площадки: Семенова М.А., специалист по учебно-методической работе центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО». Было заслушано 4 фиксированных доклада, и 9 чел. выступили в дискуссии; всего было 35 участников.

Круглый стол «Семейные традиции как основа нравственно-патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности» был организован также во второй половине дня кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО». Модератором круглого стола был Д.В. Полежаев, профессор и зав. кафедрой педагогики и воспитательной деятельности, руководитель регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания, д-р филос. наук, доцент, чл.-корр. МАНПО, Почетный работник общего образования РФ. А также Т.В. Денисова, учитель истории и обществознания МБОУ «Городищенская СШ № 1», специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», Заслуженный педагог Волгоградской области. Секретарь круглого стола: Вишенкова А.В. директор центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр филологического образования, ст. преподаватель. По программе круглого стола заслушано 8 фиксированных докладов и 32 чел. приняли участие в дискуссии. Всего – 61 участник.

Конференция вызвала большой интерес в региональном педагогическом сообществе и среди работников образования других регионов, в том числе за рубежом.

По итогам конференции запланировано подготовить и опубликовать электронный сборник материалов, который будет размещен в РИНЦ.



На снимке (слева направо): ЭМИЛИАНО Меттини – Москва, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, заведующий кафедрой гуманитарных наук Института мировой медицины, кандидат педагогических наук, доцент, магистр философии; КУЗИБЕЦКИЙ Александр Николаевич – Волгоград, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», советник при ректорате, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ; ВИГЕЛЬ Нарине Липаритовна – Ростов-на-Дону, Ростовский Государственный Медицинский университет Минздрава России, заведующий кафедрой философии с курсом биоэтики и духовных основ медицинской деятельности, доктор философских наук, доцент, чл.-корр. Российской Академии Естествознания; КУЛИКОВА Светлана Вячеславовна – Волгоград, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ректор, профессор кафедры педагогики и воспитательной деятельности; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Почетный профессор РАО; ЕВДОКИМОВА Елена Сергеевна – Волгоград, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

Господь дал человеку семью для чего?
Для того, чтобы семья привела его в
Царствие Небесное. Семья – это школа любви.
Протоиерей Димитрий Смирнов

Семья и семейные ценности в поэтическом творчестве*



<https://infourok.ru/prezentaciya-k-stihotvoreniiyu-semya-644485.html>



Мария Лангер
<https://stihistat.com/st/avtor/marfusha174>

Лангер Мария

Семья – это счастье, любовь и удача

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая эта семья!



Дементьева Татьяна
Семья

Семья – это то, что удержит нас в шторм,
Ведь ей не страшны брызги жизненных волн,
Укроет от стужи и в дождь защитит.
Семья – наша крепость и верный наш щит.
Семья — это дети и брачный союз.
Что может сильнее быть таких прочных уз?
Здесь каждый понятен и очень любим,
По-своему дорог и незаменим.
Желаем вам быть настоящей семьей,
Ведь здорово, если родные – с тобой!
Желаем единства всегда и во всем,
И счастье наполнит пусть ваш дружный дом!



Мальцев Александр
Любовь! Семья! Верность!

Мы с любовью в сердце вырастаем,
Если ею полнится семья.
Свои чувства верностью питаем,
Если рядом верные друзья.
Ради близких мы на все готовы.
Выше к ним не знаем мы любви!
На любую жертву мы готовы!
Лишь бы были счастливы они!
В жизни семьи разные бывают,
К сожаленью, изменить нельзя.
Верю, те, кто хочет, обладают!
Среди них и вы, мои Друзья!!!

* <https://aromatyschastya.ru/stixi-pro-semyu>



Пляцковский Михаил
Нет чудесней ничего,
где крыша дома твоего...

Мы все спешим за чудесами,
Но нет чудесней ничего,
Чем та земля под небесами,
Где крыша дома твоего.
Вмиг огорчения любые
Исчезнут все до одного,
Лишь вспомнишь звезды голубые
Над крышей дома своего.
И если вдруг тебе взгрустнется,
То грусть не значит ничего,
Когда ты знаешь, что под солнцем
Есть крыша дома твоего.
Мир полон радости и счастья,
Но край родной милей всего...
И так прекрасно возвращаться
Под крышу дома своего!



Хамов Кирилл
Моя семья – моя обитель

Моя семья – моя обитель.
Мой дом, мой замок, мой покой.
Убереги, Господь Спаситель
Ее от нечисти лихой.
Убереги нас от соблазнов,
И сохрани от бурь и бед.
Спаси от зависти и сглаза.
А, если нужно, дай совет.
Моей семье я всем обязан.
Не знаю, как благодарить,
Тех, с кем душой и сердцем связан,
И узелок не разрубить.
В семье мы все как будто прутья,
И в веник связаны тугой.
Сплелись, да так, что не раскрутишь
Опасны. На пути не стой.
Пока мы вместе, друг за друга,
Нас поломать никак нельзя.
В беде мы все стоим упруго.
Мы клан, мы племя, мы семья!



Барто Агния
Колыбельная

Старший брат сестру баюкал:
– Баюшки-баю!
Унесем отсюда кукол,
Баюшки-баю.
Уговаривал девчущку
(Ей всего-то год):
– Спать пора,
Уткнись в подушку,
Подарю тебе я клюш
Встанешь ты на лед.
Баю-баюшки,
Не плачь,
Подарю
Футбольный мяч,
Хочешь –
Будешь за судью,
Баю-баюшки-баю!
Старший брат сестру баюкал:
– Ну не купим мяч,
Принесу обратно кукол,
Только ты не плачь.
Ну не плачь, не будь упрямой.
Спать пора давно...
Ты пойми – я папу с мамой
Отпустил в кино.



Берестов Валентин
Твоя опора

Любили тебя без особых причин.
За то, что ты – внук,
За то, что ты – сын,
За то, что малыш,
За то, что растешь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей!