

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки
кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области
Исследовательская лаборатория Волгоградского научно-образовательного центра РАО
Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО»

А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святин

Профили компетенций педагогических работников

(в контексте формирования руководителями
образовательных организаций кадрового
резерва педагогических работников
на основе профстандартов
и национальной системы
профессионального роста)

Волгоград – 2020

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки
кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области
Исследовательская лаборатория Волгоградского научно-образовательного центра РАО
Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО»

А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина

Профили компетенций педагогических работников

(в контексте формирования руководителями образовательных
организаций кадрового резерва педагогических работников на основе
профстандартов и национальной системы профессионального роста)

Волгоград – 2020

Публикуется по рекомендации исследовательской лаборатории ВНОЦ РАО в рамках разработки системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в связи подготовкой к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ на основе методических рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Размещено на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» (vgapko.ru).

К 89 Кузибецкий, А.Н. Профили компетенций педагогических работников (в контексте формирования руководителями образовательных организаций кадрового резерва педагогических работников на основе профстандартов и национальной системы профессионального роста): учеб.-метод. пособие / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святina. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 152 с.

ISBN 978-5-98926-204-5

Охарактеризована система профилей компетенций педагогических работников, включающая группы нормативно заданных, регионально значимых, личных и нормативно одобренных профилей, задающих целевые ориентиры формирования руководителями кадрового резерва в образовательной организации. Показана взаимосвязь уровней квалификации работников, уровней их личностно-профессионального развития и ступеней профессионального роста в структуре профилей их компетенций. Рассмотрены особенности диагностики уровней квалификации педагогических работников и виды диагностического инструментария в контексте оценки эффективности руководителей по формированию кадрового резерва работников.

Адресовано руководителям образовательных организаций, формирующим кадровый резерв педагогических работников на основе профстандартов и национальной системы профессионального роста. Может быть использовано педагогическими работниками, планирующими свой профессиональный рост на основе личностно-профессионального развития в соответствии с профстандартами.

Для системы повышения квалификации педагогических работников и методической работы с кадрами в общеобразовательных учреждениях.

ББК 74.04(2Рос)

ISBN 978-5-98926-204-5

© Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святina М.А., 2020

© Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2020

© Оформление. Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Профили педагогических компетенций по признаку обобщенности трудового действия	17
Раздел 2. Профили педагогических компетенций по признаку ведущей компетентности для выполнения трудовых действий	94
Раздел 3. Диагностика уровней квалификации педагогических работников	105
Заключение	120
Литература	122
Приложения	124

Введение

В теоретико-практических разработках перечень компетенций работников для разных уровней их осуществления с конкретными показателями проявлений в профессиональной деятельности по определенной должности называют *профилем компетенций*¹.

Профили компетенций

В контексте управленческого обеспечения формирования кадрового резерва педагогических работников на основе применения профессионального стандарта «Педагог» и национальной системы учительского роста руководителю важно различать четыре разновидности профиля педагогических компетенций:

- профиль нормативно заданных педагогических компетенций (значимых для выполнения видов педагогической деятельности, закрепленных в профессиональных стандартах «Педагог», «Педагог-психолог» и др.);
- профиль регионально значимых педагогических компетенций (дополняющих и уточняющих нормативно заданные педагогические компетенции с учетом специфики системы образования региона);
- профиль педагогических компетенций, нормативно одобренных в образовательной организации (которые локальными актами образовательной организации признаются значимыми для обеспечения ее успешности);
- профиль личных педагогических компетенций (которыми педагогический работник овладел вследствие получения образования и личностно-профессионального развития).

От руководителя образовательной организации требуется:

- 1) знать трактовки термина «компетенция»;
- 2) понимать сущность и различать типы, виды, классификации и структурные элементы педагогических компетенций;
- 3) представлять логику процесса овладения педагогическими компетенциями;
- 4) знать содержание профиля нормативно заданных педагогических компетенций;
- 5) иметь представление об особенностях профиля регионально значимых компетенций педагогических работников;
- 6) знать содержание профиля компетенций, нормативно одобренных в образовательной организации;
- 7) иметь представление о профиле личных педагогических компетенций педагогических работников в образовательной организации, а также лиц, претендующих на должности учителя, воспитателя и др.

¹ Яцына А. Профиль компетенций как инструмент технологизации работы с персоналом // Электронный ресурс: <http://www.club-management.org/content/view/388/33/>

Трактовки термина

В словарно-дефиниционном контексте трактовки термина *компетенция* восходят к латинскому *competentia*, означающему «соответствие, соразмерность, принадлежность по праву». Первоначальное значение этого термина отражало особенности деятельности какого-либо учреждения, государственного органа или должностного лица, характеризуя круг их полномочий, а также круг вопросов, в которых данное (компетентное) лицо обладает познаниями и опытом¹.

В Современном словаре иностранных слов² подчеркивается, что это круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным правовым актом. Речь, таким образом, идет о полномочиях, адресуемых человеку извне, которые, как ожидается, он может осуществлять по праву своего статуса (занимаемой должности, социального положения и т.п.). Иначе говоря, компетенции как полномочия, адресуемые работнику, эксплицируют объективированную составляющую в содержании предмета его труда.

Советский энциклопедический словарь³ утверждает, что истоки трактовки термина заключены в корне латинского слова «*competo*», означающем «добиваюсь, соответствую, подхожу». Таким образом, в семантическом контексте в компетенции содержатся требования к работнику добиваться приобретения личностных и профессиональных свойств, определяющих его соответствие полномочиям и обуславливающих опыт их осуществления. Поэтому не случайно, что с середины XIX в. толкование термина «компетенция» было расширено до круга вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, разбирается профессионально или со знанием дела.

В современные словари включены оба смысла слова: 1) круг полномочий, предоставляемых законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) круг вопросов, в которых данное лицо должно обладать познаниями, опытом⁴.

Сущность и классификации педагогических компетенций

Перенося первое значение термина «компетенция» на ситуацию управленческого обеспечения формирования кадрового резерва педагогических работников на основе применения профстандарта «Педагог» во взаимосвязи с освоением и реализацией ФГОС общего образования, приходим к важному выводу.

Педагогические компетенции означают круг полномочий педагогических работников (учителей, воспитателей и др.) по выполнению трудовых действий на основе профессиональных стандартов («Педагог», «Педагог-психолог» и др.) согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федера-

¹ Краткий словарь иностранных слов / сост. С.М. Локшина. М.: Русский язык, 1978. – С. 137

² Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М. Баш, А.В. Боброва и др. – М.: Цитадель-трейд, Рипол классик, 2003. – С. 374–375

³ Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1980

⁴ Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор, 2003. – С. 419

ции», ФГОС общего образования на соответствующих уровнях реализации и с учетом целевых ориентиров национальной системы профессионального (учительского) роста¹.

Анализируя второе значение термина «компетенция» в контексте управленческого обеспечения формирования кадрового резерва педагогических работников, получаем не менее важный вывод.

Педагогические компетенции обозначают круг вопросов, в которых, к примеру, учителя должны обладать познаниями и опытом для выполнения трудовых действий, нормативно предъявленных профессиональным стандартом «Педагог» применительно к ситуациям освоения и реализации ФГОС общего образования.

В ряде исследований (А.Н. Кузибецкий, А.В. Хуторской и др.) разработаны эвристические схемы, с помощью которых можно формировать структуру компетенции. Полная реализация подобных схем позволяет построить интегральную структуру компетенции, в которой объединяются ценностно-смысловые и знаниево-деятельностные характеристики².

В общем плане интегральная структура компетенции коррелирует с трактовкой, доминирующей в американской школе психологии труда. Ее представители, являясь сторонниками личностного подхода, ставят во главу угла характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе. С их точки зрения компетенции могут быть описаны в категориях: знания (knowledge), умения (skills), способности / действия (abilities/actions), иные характеристики (other).

Это характеристики, *ожидаемые* от личности в связи с необходимостью успешного выполнения ею определенной деятельности согласно предъявляемым компетенциям. По отношению к работнику они выступают заданными социальными требованиями к состоянию его образования, опыта и личностно-профессионального развития.

Интегрированный характер термина «компетенция» отразился в его трактовке в Европейской системе квалификаций³. Учитывая эту трактовку, а также положения российского профстандарта «Педагог», удастся уточнить сущность педагогических компетенций.

В данном контексте они представляют собой интегрированные комбинации базисных трудовых действий и входящих в них операций на основе необходимых знаний и умений во взаимосвязи с ценностно-смысловыми, правовыми, нравственно-этическими характеристиками.

¹ Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-п) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>

² Кузибецкий А.Н. Руководитель образовательной организации: содержание предмета труда и условия его гуманитарного осуществления в информационном обществе: монография. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – С. 134

³ Европейская система квалификаций // Электронный ресурс: <http://nauka.relis.ru/33/0411/33411099.htm>

Овладение педагогической компетенцией

Овладение педагогической компетенцией – это процесс, в основе которого лежит «цикл (акт) культурного развития», обоснованный в рамках культурно-исторического подхода отечественными психологами (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Главным моментом в нем рассматривалось *опосредствование* как присвоение знакового средства и соответствующего ему рефлексивно обобщенного *способа действия*, его ориентировки.

Результат цикла (акта) культурного развития усматривался в «обобщенном способе действия» как «культурной способности», которая постепенно «вызревает» у человека от начальной к зрелой форме. Происходит это благодаря опосредствованию на уровнях *усвоения* внешней формы способа действия и *освоения* его предметности (т.е. сущностного отношения, составляющего его основу).

В современных исследованиях (П.Г. Нежнов, К.Н. Поливанова, Б.Д. Эльконин и др.) показано, что «цикл (акт) культурного развития» должен предусматривать достижение человеком в процессе становления «субъектом культурного действия» третьего уровня *эмансипации* в использовании способа действия. В итоге «цикл (акт) культурного развития» предусматривает три качественно различных уровня опосредствования: внешне формальный, предметно-сущностный, проблемно-действенный уровни (П.Г. Нежнов).

На *внешне формальном уровне* опосредствования происходит присвоение человеком формы культурного образца в виде правила или алгоритма действия в регламентированной ситуации.

На *предметно-сущностном уровне* человек уясняет сущностное отношение, лежащее в основе способа действия и задающее основание возможных преобразований в предметной области. Средством преобразований при этом выступает модель (образ, схема-проект, программа и т.п.).

Проблемно-действенный уровень опосредствования предусматривает общее (концептуальное) видение способа в целом и обретение свободы в его использовании. Это происходит при решении проблем и задач, что позволяет действовать на границах способа, удерживая поле его функций-возможностей. Здесь действие опосредствуется пониманием смысла его применения, что обеспечивает «свободу маневра» при решении разнообразных, в том числе «метапредметных» проблем и задач, в различных ситуациях неопределенности. Достижение уровня эмансипации в использовании способа действия свидетельствует о полном его присвоении и подлинном владении способом действия.

В свою очередь, это приводит к возникновению у человека культурно-психологического *новообразования*, выступающего итоговым результатом цикла (акта) культурного развития¹. Данное новообразование – не просто способность как абстрактная возможность быть готовым совершить действие. Наобо-

¹ Нежнов П.Г. Опосредствование и спонтанность в модели «культурного развития» // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». – 2007. – № 1. – С. 133–147

рот, это такое культурно-психологическое новообразование, которое можно обозначить понятием *компетентности*¹.

Таким образом, результатом овладения педагогической компетенцией является компетентность работника.

Уровни владения педагогическими компетенциями

Опираясь на эти теоретические положения, можно внутри процесса овладения педагогической компетенцией выделить три уровня:

- *усвоение* внешне формальных характеристик педагогической компетенции (наименование; формально подобранные знания, необходимые для выбора способа ее осуществления; общие правила, задающие способ осуществления базисного трудового действия в регламентированной ситуации решения профессиональной задачи);

- *освоение* сущностных характеристик педагогической компетенции (наименование, целевое предназначение содержащегося в ней требования; обоснованно подобранные знания, составляющие ориентировочную основу выбора способа выполнения базисного трудового действия; наличие вариантов способа выполнения базисного трудового действия в регламентированных и / или частично измененных профессиональных ситуациях – алгоритм как последовательность операций внутри базисного трудового действия; эвристическая схема как система вопросов, наводящих на последовательное выполнение базисного трудового действия; развернутая программа реализации педагогической компетенции; представление об условиях эффективности выполнения базисного трудового действия);

- *свободное (эмансипированное)* осуществление педагогической компетенции (понимание смысла осуществления во взаимосвязи с целевым предназначением содержащегося в ней требования; видение ограничений и условий эффективного осуществления; широкая ориентировочная основа выбора способов выполнения базисного трудового действия; наличие вариантов способов выполнения базисного трудового действия в ситуациях с различной степенью неопределенности при решении разнообразных, в том числе «метапредметных», профессиональных проблем и задач).

Овладение педагогическими компетенциями как процесс неотделимо от личностно-профессионального развития педагогического работника и, как следствие, является одним из условий его профессионального (учительского) роста.

Педагогический работник, полностью овладев педагогической компетенцией, вырабатывает культурный опыт гуманитарной реализации соответствующей ей деятельности – обучающей, воспитательной, развивающей и др. Иначе говоря, приобретает компетентность в сфере выполнения деятельности в диалоге с другими ее субъектами на основе синергии, рефлексии, сетевого использования ресурсов.

¹ Ничипоренко Н.П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С. 123–130

Классификации (типологии) компетенций

В теоретических разработках и в практике применяют различные классификации (типологии) компетенций на основании тех или иных признаков.

К примеру, выделяют компетенции ключевые, общие, базовые (по значимости), а также метапредметные, межпредметные, предметные (по обобщенности)¹.

По состоянию личностно-профессионального развития работника рассматривают интегральные, профессиональные, специальные, функциональные компетенции².

В британской традиции различают ключевые (key skills), базовые (base skills), сущностные (core skills) компетенции. Но часто здесь термины «компетенция», «умение», «навык», «компетентность» применяют почти синонимично.

В русском языке слова «компетенция» и «компетентность» близки, но различаются смысловыми нюансами, хотя и взаимозависимы.

Нами предложены **две классификации педагогических компетенций**³.

Первая классификация по признаку обобщенности трудового действия. Она предусматривает объединение педагогических компетенций работников в две группы – предметные и метапредметные. Эти педагогические компетенции содержат требования выполнять на метапредметном уровне и / или на уровне учебных курсов (предметов) трудовые действия, которые, являясь базисными для педагогических компетенций, нормативно предъявлены работникам профессиональными стандартами.

К примеру, для учителей (воспитателей ДОО) профессиональным стандартом «Педагог» определен круг вопросов, в которых учителя (воспитатели) должны обладать познаниями и опытом в связи с выполнением трудовых действий и входящих в них операций на соответствующем уровне реализации ФГОС общего образования.

Другая классификация по признаку компетентности, обуславливающей выполнение педагогическими работниками трудовых действий. Она предполагает построение четырех групп педагогических компетенций – правовых, профессиональных, информационных, коммуникативных согласно классификации, принятой в Едином квалификационном справочнике должностей работников образования⁴.

¹ Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. – Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

² Кузнецкий А.Н. Руководитель образовательной организации: содержание предмета труда и условия его гуманитарного осуществления в информационном обществе: монография. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – С. 133

³ Болотов, Н.А. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузнецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Борытко, А.Н. Кузнецкий. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015.

⁴ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Такое различие педагогических компетенций дифференцирует круг полномочий работников. К примеру, полномочия учителей и воспитателей дифференцируются адекватно специфике ситуаций образовательного процесса на основе ФГОС общего образования. В данных ситуациях правовая, профессиональная, информационная, коммуникативная компетентности учителя (воспитателя) обуславливают успешность выполнения базисных трудовых действий внутри определенных видов педагогических деятельности, закрепленных в профессиональном стандарте «Педагог». При этом под компетентностью с учетом Единого квалификационного справочника должностей понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

В рамках обеих классификаций нами сформированы *профили (списки) педагогических компетенций педагогических работников* применительно к должностям учителей и воспитателей ДОУ, реализующих ФГОС общего образования. Формирование профилей основано на понимании, что педагогические компетенции – это интегрированные комбинации базисных трудовых действий и входящих в них трудовых операций педагогического работника.

Педагогические компетенции основаны на необходимых знаниях и умениях в сочетании с ценностно-смысловыми, правовыми, нравственно-этическими характеристиками работника. Данный комплекс характеристик, образующий «ядро» педагогической компетенции, требуется работнику для выполнения педагогических деятельности и трудовых функций, закрепленных в профессиональных стандартах (в частности, в профстандарте «Педагог»).

Профили педагогических компетенций

Термин «профиль» происходит от французского «profil» или итальянского «profilo», обозначающих «очертание». Профиль компетенций содержит их упорядоченное описание либо текстовым, либо табличным образом.

Профиль педагогических компетенций представляет собой их структурированную совокупность. Внутри него педагогические компетенции представлены посредством структурированного описания основных характеристик, раскрывающих требования к педагогическому работнику (учителю, воспитателю и др.). Соответствие этим требованиям позволяет эффективно выполнять профессиональные деятельности согласно трудовым функциям, закрепленным в профстандартах, например, в профстандарте «Педагог».

Для построения профиля педагогической компетенции в виде структурированного описания основных характеристик нами применена *инвариантная схема структуры педагогической компетенции*: «Базисное трудовое действие» → «Необходимые знания: а) согласно профессиональному стандарту „Педагог” + б) дополнительные знания» → «Необходимые умения: а) владение спо-

собами (согласно профессиональному стандарту „Педагог”) + б) дополнительно владение способами».

Данная схема разработана нами ранее и опубликована в учебном пособии¹.

Профиль нормативно заданных педагогических компетенций

Для составления *профиля нормативно заданных педагогических компетенций* удобно использовать представленные в разделах 1 и 2 профили педагогических компетенций педагогических работников, реализующих ФГОС общего образования. Желательно для удобства применения объединить педагогические компетенции учителей, воспитателей ДОУ в *кластеры по сферам нормативно заданных педагогических деятельности* – обучающей, воспитательной, развивающей, а также деятельности по проектированию и реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и программ предметных модулей «Математика», «Русский язык» (согласно профстандарту «Педагог»).

Далее, опираясь на разработки по построению моделей компетенций и профилей должности², можно структурировать основные характеристики педагогических компетенций, входящих в кластер, посредством таблицы следующего вида:

Наименование педагогических компетенций	Структурированное описание основных характеристик педагогических компетенций	Уровни владения	Уровни квалификации
1	2	3	4

Руководителю общеобразовательной организации необходимо иметь полное представление о содержании профилей нормативно заданных педагогических компетенций учителей и воспитателей. Это требуется для формирования стратегически выверенной и обоснованной кадровой политики, а также для грамотного управления персоналом.

Имеется в виду, деятельность, прежде всего, учителей и воспитателей по реализации ФГОС общего образования. В рамках текущей работы с учителями и воспитателями, включающей их корпоративное обучение³ и методическую работу для

¹ Кузубецкий, А.Н. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузубецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Борятко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015

² Модель компетенций (профиль должности) // Электронный ресурс: <http://hrconsalting.ru/upload/iblock/089/ozytgappwrvkx%20dgbdiqutjebi%20cqdbxsarqrgnnyiyvlex%20omnifwnhfpjrvbrmsij%20kpwxfvkhqahfm-vossbaxryhiti%20zfbiplymjnrf%20xhffinrabkttdk.pdf>

³ Корпоративное обучение (от лат. corporatio – сообщество) – обучение в тесно сплоченном формате, которое является современной разновидностью коллективной методической работы и проводится для работников внутри образовательной организации с целью поддержки их личностно-профессионального развития и создания кадровых условий, обеспечивающих развитие всей образовательной организации.

личностно-профессионального развития, а также аттестацию (прежде всего, на соответствие занимаемой должности), организацию педагогической деятельности, деловое взаимодействие, мотивацию и оплату труда, следует принимать во внимание содержание профилей нормативно заданных педагогических компетенций.

Профиль регионально значимых педагогических компетенций

Профиль регионально значимых компетенций педагогических работников дополняет и уточняет нормативно заданные компетенции с учетом специфики системы образования региона.

К примеру, специфические особенности волгоградской региональной системы образования включают, прежде всего, разнообразие контингента обучающихся. Среди них нами особо выделены так называемые цифровые дети, учет особенностей которых важен в связи с цифровой трансформацией образования.

В связи с этим актуализируется ***педагогическая компетенция по формированию у учащихся мотивации к обучению***. От учителей требуется владение способами использования мотивационных возможностей различных типов обучения (проблемного, развивающего, компетентностного, интерактивного, проектного, электронного и др.), учебных занятий различных типов и видов, а также форм, приемов и средств дистанционного обучения. В частности, применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Особое значение приобретает адресуемое профстандартом «Педагог» педагогическим работникам требование владеть информационно-коммуникационными технологиями. Причем технологиями разного уровня:

- общепользовательского (чтобы быть как все в информационном обществе);
- общепедагогического (чтобы быть профессиональными педагогами в сфере компьютерных технологий);
- предметно-педагогического (чтобы открыть возможность продуктивных действий для учащихся при изучении своего предмета с применением информационно-коммуникационных технологий).

Важно, чтобы педагогические работники, применяя информационно-коммуникационные технологии, обладали способностью использовать цифровые образовательные ресурсы на основе знания их педагогического потенциала и критериев обоснованного выбора. Владение информационно-коммуникационными технологиями необходимо не только для пробуждения у учащихся мотивов учения, но и для формирования у них навыков, связанных с применением современных технологий обработки информации в очном и дистанционном обучении. Это актуализирует ***педагогическую компетенцию по формированию у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями***.

В волгоградской системе образования состав детей очень разнообразен. Есть дети, продвинутые в интеллектуальном и физическом развитии, успешные в творчестве. Иногда их называют одаренными. Они требуют особого вни-

мания и особого, адресного подхода. Для этого в региональной системе образования реализуется специальная система мер их поддержки – региональные конкурсы проектов, творческих работ, разного рода соревнования, кванториумы и центры «Талант и успех».

А от учителей это требует владения *специфическими педагогическими компетенциями*:

а) по планированию специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями;

б) по организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр.

Все больше становится детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для адресной работы с ними созданы специальные центры, а также формируется система инклюзивного¹ образования. Растет число детей с гиперактивностью², с расстройством аутистического спектра. Это актуализирует *педагогическую компетенцию в сфере адресной работы с различными контингентами обучающихся*, включая детей с особыми образовательными потребностями на основе освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

Во многих школах появились дети, для которых русский язык не является родным, что требует введения педагогических моделей билингвального³ обучения. В школы приходят дети-сироты и дети, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях, нуждающиеся в социально-педагогической и психологической помощи.

Эта ситуация предъявляет учителям *особые педагогические компетенции* в сфере:

а) планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с особыми образовательными потребностями;

б) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы.

В условиях имеющегося разнообразия контингента обучающихся педагогическим работникам приходится овладевать *психолого-педагогическими технологиями, основанными, в том числе, на гендерном⁴ подходе в образовании*. Это необходимо, чтобы включать в учебную деятельность всех учащихся с учетом их гендерных особенностей – тех, кто проявил выдающиеся способности, для кого русский язык не является родным, а также тех, у кого ограниченные возможности здоровья, и кому требуются специальные темпы урочных занятий.

Новую образовательную ситуацию создает реализация ФГОС общего обра-

¹ Инклюзивный (от фр. *inclusif* – включающий в себя) – распространяющийся на более широкий круг предметов.

² Гиперактивность (приставка гипер от др.-греч. над, сверх) – сверхактивность; состояние, характеризующееся активностью, превышающей возрастную норму.

³ Билингвальный (от лат. *bilinguis* – двуязычие) – владеющий двумя языками.

⁴ Под гендером мы понимаем «социальный пол» ребенка как результат его социализации по мужскому или женскому типу в отличие от «природного пола», с которым связаны половые признаки и особенности, полученные при рождении и развивающиеся в процессе физического роста.

зования. Региональная специфика проявляется в разработке особых учебных занятий деятельностного типа, проектирование их систем (периодов)¹. В связи с этим региональные особенности получают отражение в *педагогической компетенции по совершенствованию профессиональной деятельности* согласного требованиям ФГОС общего образования.

На первый план выходят такие моменты, как:

1) различие разных видов деятельности – учебной, познавательной, коммуникативной, информационно-коммуникационной, смыслопоисковой, ценностно-ориентационной, художественно-эстетической и др.;

2) дифференциация различных видов активности учащихся, прежде всего, деятельности и поведения;

3) применение проектной организации деятельности учащихся и способов построения различных видов проектов (презентационных, содейательностных и др.), апробированных в волгоградской системе образования²;

4) владение способами формирования и развития УУД учащихся, мотивации к обучению различных контингентов учащихся с учетом их образовательных потребностей и ситуации развития на занятиях деятельностного типа, обоснованных в волгоградской системе образования (Л.К. Максимов);

5) использование специфического приема логико-предметного анализа содержания изучаемого материала;

6) применение приемов оценивания учащихся в рамках инновационных оценочных систем (например, 15-балльной, которая апробирована в практике волгоградского лицея №8 «Олимпия»), а также способов организации рефлексивной деятельности учащихся и профессиональной экспертизы учебных занятий с позиции ФГОС общего образования;

7) расширение общественного участия в процедурах оценивания учащихся, взаимодействия по данному вопросу с коллегиальными органами управления;

8) взаимодействие с коллегиальными органами управления в решении стратегических вопросов развития образовательных организаций, к примеру, формирования безопасной и комфортной образовательной среды.

Региональная специфика волгоградской системы образования проявляется, в частности, в приоритетности педагогических процессов по формированию правовой культуры обучающихся. Этому подчинены научные исследования и практика общего и дополнительного образования Волгограда. На этом фоне актуализируется регионально значимая *педагогическая компетенция в сфере формирования у учащихся опыта ответственности и самозащиты гражданских прав и личных свобод*.

¹ Родионова Ю.А., Максимова Л.В. Урок конкретизации способа действия при изучении в третьем классе умножения на двузначное число в столбик // Учебный год. – №3 (40). – 2015. – С. 92–99

² Фастова Е.И., Кузибецкий А.Н. Социальная компетентность подростка. Становление в проектной деятельности: монография. – Saarbrücken (Germany), LAPLAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Heinrich-Böcking-Str. 6–8, 2011

Перечисленные особенности волгоградской системы образования характеризуют региональный компонент профиля педагогических компетенций. С учетом этого есть основания конструировать профиль регионально значимых педагогических компетенций, например, в форме таблицы (см. приложение).

Профиль регионально значимых педагогических компетенций дополняет и уточняет нормативно заданные педагогические компетенции в контексте инновационного развития системы образования региона.

Для руководителя образовательной организации, формирующего кадровый резерв педагогических работников, управленческое значение профилей нормативно заданных и регионально значимых педагогических компетенций состоит в том, что они задают рамки требований к педагогическим работникам региона, которые следует принимать во внимание в рамках кадровой политики.

Профиль личных компетенций педагогического работника

Возможности работников, прежде всего, педагогических, в образовательной организации в существенной мере определяет *профиль личных компетенций*. В частности, он включает педагогические компетенции, которыми работники (учителя, воспитатели и др.) владеют вследствие получения образования и личностно-профессионального развития в методической работе, в самообразовании и повышении квалификации.

Профиль личных компетенций педагогического работника содержит основные характеристики педагогических компетенций, которыми он владеет, раскрывает достигнутый уровень владения компетенциями и соответствующий уровень квалификации, подтверждаемые документально.

Особенности профилей личных компетенций работодатель, как правило, выясняет при приеме физических лиц на должности педагогических работников, а также в ситуациях управления персоналом.

Профиль нормативно одобренных педагогических компетенций

Вместе с тем для обоснованной работы по формированию кадрового резерва и потенциала педагогических работников в конкретной образовательной организации требуется сформировать *профиль нормативно одобренных компетенций*. Это структурированная совокупность педагогических компетенций, признанных локальными актами образовательной организации значимыми для обеспечения ее успешности.

Локальными актами утверждаются перечень и основные характеристики значимых педагогических компетенций, а также уровни квалификации и соответствующие им уровни владения компетенциями, требуемые от педагогических работников данной образовательной организации.

Профиль нормативно одобренных компетенций формируется с опорой на профили нормативно заданных и регионально значимых компетенций педагогических работников.

Раздел 1. Профили педагогических компетенций по признаку обобщенности трудового действия

I. Метапредметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения обучающей деятельности и трудовой функции А/01.6)

1.1. Педагогическая компетенция по осуществлению профессиональной обучающей деятельности

Базисное трудовое действие «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования».

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: законов и нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; основных принципов системно-деятельностного подхода; основ методики преподавания (по профилю профессиональной деятельности); видов и приемов современных педагогических технологий; требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (по профилю профессиональной деятельности); преподаваемого предмета (в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы); рабочей программы и методики обучения данному предмету; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основных закономерностей возрастного развития учащихся; законодательства о правах ребенка;

б) *дополнительно*: видов человеческой деятельности; сущности и специфических черт деятельности и поведения; психологической структуры деятельности; структурных характеристик учебной деятельности и познавательной деятельности; проектной организации деятельности; специфики профессиональной деятельности педагога; типов профессиональной педагогической деятельности (функционально-предметная, личностно-развивающая, компетентностная личностно-развивающая), систем оценивания учащихся (в том числе многобалльных, а также с применением информационно-коммуникационных технологий).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
– применения современных психолого-педагогических технологий (основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде);

– включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявляющих выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

– применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях;

– объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

– организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

б) *дополнительно* владение способами:

– реализации системно-деятельностного подхода;

– конструирования рабочей программы на основе реализации системно-деятельностного подхода и ведущего типа профессиональной педагогической деятельности (функционально-предметная, личностно-развивающая, компетентностная личностно-развивающая);

– проектной организации учебной деятельности и познавательной деятельности учащихся;

– применения многобалльных систем оценивания учебных достижений учащихся (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий).

1.2. Педагогическая компетенция по развитию безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации

Базисное трудовое действие «Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды».

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; теории и методов управления образовательными системами; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; основ экологии и экономики; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды, правил внутреннего распорядка;

б) *дополнительно*:

– статуса программы развития как документа, проектирующего развивающуюся образовательную систему в образовательной организации;

– статуса программы развития как документа, востребующего от работников инновационную деятельность;

– инвариантной структуры программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (включая: паспорт программы; проблемный анализ предшествующего развитию состояния образовательной среды в контексте безопасности и комфортности;

концепцию изменений параметров безопасности и комфортности и прогноз состояния образовательной среды в конце срока развития; ресурсное обеспечение развития образовательной среды по параметрам безопасности и комфортности; описание процессов развития образовательной среды согласно концепции изменений в течение намеченного периода времени; мониторинг процессов и контроль эффективности изменений параметров безопасности и комфортности образовательной среды по этапам реализации программы в течение намеченного периода времени);

- требований СанПиН, действующих в отношении общеобразовательных организаций на момент разработки программы развития;

- требований к различным видам безопасности образовательной среды (электробезопасность, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, физическая и психическая безопасность учащихся и работников, религиозная безопасность, гендерная безопасность, половая неприкосновенность личности и др.);

- параметров различных видов безопасности образовательной среды в образовательной организации;

- сущности и параметров комфортности образовательной среды в образовательной организации;

- сущности инновационной деятельности образовательных организаций по разработке и реализации программ развития и инновационных проектов;

- особенностей инновационной деятельности образовательных организаций в формате региональных (федеральных) инновационных площадок.

Необходимые умения:

- а) владение способами обеспечения комфортности (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- общения с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

- анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

- проведения учебных занятий на основе достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;

- б) владение способами обеспечения безопасности (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- защиты достоинства и интересов учащихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- в) *дополнительно* владение способами:

- разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (проведение проблемного анализа, участие в выработке концепции развития, участие в проведении

ресурсного анализа, текстуальное оформление программы или ее частей, разработка проектов внутри программы, взаимодействие с коллегиальными органами государственного-общественного управления и т.п.);

– выполнения инновационной деятельности согласно программе развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

1.3. Педагогическая компетенция в сфере планирования и проведения учебных занятий

Базисное трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития учащихся; путей достижения образовательных результатов и способов оценивания результатов обучения; основ методики преподавания предмета; основных принципов системно-деятельностного подхода; видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения данному предмету; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; ФГОС начального, основного, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств; программ и учебников по преподаваемому предмету; средств обучения и их дидактических возможностей;

б) *дополнительно:* структур учебных занятий различных типов и видов, их возможностей для реализации требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; специфики построения систем учебных занятий различных типов и видов; разновидностей планов / сценариев учебных занятий и особенностей рабочих программ по преподаваемому предмету; приемов мотивации учащихся разных возрастов с учетом их интересов и образовательных потребностей; интересов и образовательных потребностей учащихся; специфики учебной и познавательной деятельности учащихся; форм организации учебной деятельности; приемов формирования / развития универсальных учебных действий; приемов активизации позитивных личностных свойств учащихся.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

– применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях;

– объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– использования форм и методов обучения (с учетом специфики учебного занятия определенного типа и вида, его предназначения в системе учебных занятий);

б) *дополнительно* владение способами:

– построения структур учебных занятий различных типов и видов для реализации их возможностей в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы;

– построения систем учебных занятий различных типов и видов;

– составления планов / сценариев учебных занятий;

– составления рабочих программ, проектирующих системы учебных занятий различных типов и видов;

– мотивации учащихся разных возрастов с учетом их интересов и образовательных потребностей:

– диагностики интересов и образовательных потребностей учащихся;

– организации учебной деятельности учащихся;

– формирования / развития универсальных учебных действий;

– активизации позитивных личностных свойств учащихся.

Другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Педагогическая компетенция по систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Базисное трудовое действие «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; ФГОС начального, основного, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка; трудового законодательства; научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценивания; законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; дидактических основ исполь-

зуемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа общего образования; программ и учебников по преподаваемому предмету; средств обучения и их дидактических возможностей; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; достижений в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения;

б) *дополнительно*: сущности и критериев / показателей эффективности учебных занятий; вариантов обеспечения систематичности анализа эффективности учебных занятий; приемов и форм анализа эффективности учебных занятий (в том числе на основе требований ФГОС общего образования и основной образовательной программы общего образования); схем анализа учебных занятий различных типов и видов (в том числе в контексте ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»).

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
- использования в практике психологических подходов: развивающего, системно-деятельностного, культурно-исторического;
 - применения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;
 - оценивания образовательных результатов (в том числе формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций);
 - мониторинга личностных характеристик (совместно с психологом);
 - оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);
 - использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения;
 - планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
 - проведения учебных занятий на основе ФГОС общего образования с учетом достижений в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения;

б) *дополнительно* владение способами:

- применения схем анализа учебных занятий различных типов и видов (в том числе с учетом требований ФГОС общего образования, основной общеобразовательной программы, профессионального стандарта «Педагог»).
- анализа эффективности учебных занятий (в том числе на основе требований ФГОС общего образования, основной образовательной программы общего образования, профессионального стандарта «Педагог»).

1.5. Педагогическая компетенция в сфере формирования универсальных учебных действий учащихся

Базисное трудовое действие «Формирование универсальных учебных действий»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основных принципов системно-деятельностного подхода; рабочей программы по преподаваемому предмету; программ и учебников по преподаваемому предмету; средств обучения и их дидактических возможностей; преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; ФГОС начального, основного, среднего общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; сущности заложенных в содержании образования учебных задач и обобщенных способов деятельности; методов и технологий поликультурного, дифференцированного, развивающего обучения;

б) *дополнительно:* сущности универсального учебного действия (УУД); видов и содержания УУД – познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных; места УУД в структуре учебной деятельности; содержания требований к метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования, включающих освоенные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные); содержания программы формирования УУД учащихся в начальных классах; содержания программы развития УУД учащихся на уровнях основного и среднего общего образования; содержания итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы общего образования, включающего достижение метапредметных результатов, наряду с предметными; понятий «учебная задача», «обобщенное учебное действие», «личностное действие», «личностная функция»; специфики личностно-развивающей педагогической деятельности.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
– использования в практике деятельностного, развивающего, культурно-исторического подходов;

– составления рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения;

– планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

– постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и

личностного развития учащихся (при сохранении баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания);

- оценивания образовательных результатов, включая формируемые в преподаваемом предмете метапредметные и предметные компетенции;

- проектирования и корректировки (во взаимодействии с родителями, психологами, педагогами) индивидуальной образовательной траектории учащегося в соответствии с выходящими за рамки программы задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);

- б) *дополнительно* владение способами:

- составления программы формирования УУД учащихся в начальных классах;
- составления программы развития УУД учащихся на уровнях основного и среднего общего образования;

- промежуточного и итогового оценивания освоения учащимися основной образовательной программы общего образования, включающего достижение метапредметных результатов, наряду с предметными;

- организации учебной деятельности учащихся (в том числе на базе личностно-развивающей педагогической деятельности);

- формирования обобщенных учебных действий;

- создания ситуаций учебного процесса, востребующих от учащихся личностные действия.

1.6. Педагогическая компетенция по формированию у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

Базисное трудовое действие «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями»

Необходимые знания:

- а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основных принципов системно-деятельностного подхода; рабочей программы по преподаваемому предмету; программ и учебников по преподаваемому предмету; средств обучения и их дидактических возможностей; преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; ФГОС начального, основного, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- б) *дополнительно:* специфики и дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий; особенностей информационных, электронных и цифровых образовательных ресурсов; списка навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, для учащихся на разных уровнях общего образования; дидактических возможностей учебных занятий различных типов и видов по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; приемов формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Необходимые умения:

- а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):
- применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях;
 - применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
 - проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения;
 - использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);
 - работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
 - создания совместно с учащимися и использования наглядных представлений математических объектов и процессов, рисуя наброски с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели на компьютере (с помощью 3D-принтера) – для учителей математики;
 - проведения компьютерной оценки различий между точным и (или) приближенным математическим доказательством – для учителей математики;
 - применения основных математических компьютерных инструментов (визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; численных и символьных вычислений; статистической обработки данных и др.) – для учителей математики;
 - квалифицированного набора математического текста – для учителей математики;

б) дополнительно владение способами:

- использования информационных, электронных, цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях, нацеленных на формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- планирования и проведения учебных занятий различных типов и видов по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- использования методических приемов формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, на учебных занятиях различных типов и видов.

1.7. Педагогическая компетенция по формированию у учащихся мотивации к обучению

Базисное трудовое действие «Формирование мотивации к обучению»

Необходимые знания:

- а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»: ФГОС начального, основного, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка;

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; роли и места образования в жизни личности и общества; основы психодиактики и поликультурного образования; законы развития личности и проявления личностных свойств; программы и учебники по преподаваемому предмету;

б) *дополнительно*: понятий «мотив», «мотивация», «стимул», «стимулирование»; теорий и моделей мотивации и стимулирования к обучению; приемов мотивации учащихся к обучению; мотивационных возможностей различных типов обучения (проблемного, развивающего, компетентностного, интерактивного, проектного, электронного и др.), а также форм, приемов и средств обучения; мотивационных потенциалов учебных занятий различных типов и видов; специфики диагностики и мониторинга мотивации учащихся к обучению.

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
 - применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);
 - применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
 - организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
 - применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
 - нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации и обеспечения его понимания и переживания учащимися;
 - оказания адресной помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
 - постановки различных видов учебных задач и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся;
 - организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской;
 - реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения пред-

мету (курсу, программе) с практикой, обсуждения с учащимися актуальные события современности;

- использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного и среднего общего образования;

- установления контактов с учащимися разного возраста и их родителями (законными представителями), с другими педагогическими и иными работниками;

- б) *дополнительно* владение способами:

- мотивации учащихся к обучению на основе использования моделей, соответствующих уровням познавательного и личностного развития учащихся, характеру их интересов и образовательных потребностей;

- использования мотивационных возможностей различных типов обучения (проблемного, развивающего, компетентностного, интерактивного, проектного, электронного и др.), а также форм, приемов и средств обучения;

- использования мотивационных потенциалов учебных занятий различных типов и видов;

- мониторинга мотивации учащихся к обучению.

1.8. Педагогическая компетенция в сфере организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися

Базисное трудовое действие «Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися»

Необходимые знания:

- а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* научных представлений о результатах образования и способах их оценки; способов оценки результатов обучения; ФГОС начального, основного, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; содержания примерных основных образовательных программ общего образования; основной образовательной программы общего образования (в части системы оценки достижения планируемых результатов ее освоения); рабочей программы по преподаваемому предмету; программ и учебников по преподаваемому предмету;

- б) *дополнительно:* специфики контроля как механизма обратной связи в образовательной системе, нацеленного на выявление достигнутых результатов (предметных, метапредметных; текущих и итоговых); особенностей организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися; систем, приемов и инструментов оценивания учебных достижений (предметных, метапредметных); специфики результатов освоения основной образовательной программы учащимися.

Необходимые умения:

- а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):
 - объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
 - оценивания образовательных результатов (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций);
 - осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;
 - использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);
- б) *дополнительно* владение способами:
 - организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися;
 - применения различных систем (многобалльных, рейтинговых, электронных, безотметочных) оценивания учебных достижений (предметных, метапредметных);
 - использования различных форм, приемов и инструментов оценивания учебных достижений (контрольные работы, тестирование, практические задания, зачет и др.).

II. Предметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения обучающей деятельности и трудовой функции А/01.6):

2.1. Педагогическая компетенция по разработке и реализации программ учебных дисциплин

Базисное трудовое действие «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; законодательства о правах ребенка; Федеральных государственных общеобразовательных стандартов; содержания примерных основных образовательных программ общего образования; основной общеобразовательной программы образовательной организации; рабочей программы и методики обучения по данной учебной дисциплине; основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, организационно-управленческих, научно-методических задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методики преподавания); современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного, развивающего обучения; основных принципов системно-деятель-

ностного подхода; законов развития личности и проявления личностных свойств; педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

б) *дополнительно*: статуса программы учебной дисциплины как документа, фиксирующего содержание образования, подлежащего освоению учащимися в нормативные сроки; потребности в разработке программ учебных дисциплин для обеспечения реализации части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (программы учебных дисциплин предпрофильной подготовки; программы элективных, факультативных, интегрированных курсов, дополнительных учебных предметов); научных представлений о типах программ учебных дисциплин; структурной модели программ учебных дисциплин; специфики структур учебных программ различных типов.

Необходимые умения:

а) *дополнительно* владение способами:

– выявления потребностей в разработке программ учебных дисциплин для обеспечения реализации части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

– разработки программ учебных дисциплин предпрофильной подготовки, программ элективных, факультативных, интегрированных курсов, а также программ дополнительных учебных предметов;

– разработки различных типов программ учебных дисциплин с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса.

2.2. Педагогическая компетенция по планированию и проведению учебных занятий (по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий (согласно программам учебных дисциплин)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения по данному предмету; структурной модели учебных занятий различных типов и видов, специфики структур учебных занятий в условиях реализации федеральных государственных

ных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; форма и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.); форм и средств объективной оценки знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями;

б) *дополнительно*: места учебного занятия в системе занятий, типа и вида учебного занятия в классификации, принятой в образовательной организации; научных представлений о типах и видах учебных занятий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; принципов определения связей учебного материала занятия с программами учебных дисциплин, обеспечивающих реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (программ учебных дисциплин предпрофильной подготовки; программ элективных, факультативных, интегрированных курсов, дополнительных учебных предметов).

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
- проектирования учебного занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - учета основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации учащихся (воспитанников), индикаторов характеристики их индивидуальных способностей и проявления затруднений при решении учебных задач, основ их психодиагностики;
 - проведения коррекционной работы по изучаемому учебному материалу;
 - разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - построения индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся
- б) *дополнительно* владение способами: построения коллективных образовательных маршрутов для учащихся.

2.3. Педагогическая компетенция в сфере систематического анализа эффективности учебных занятий (согласно рабочим программам по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Систематический анализ эффективности учебных занятий (согласно рабочим программам по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

- а) *дополнительно* (к профессиональному стандарту «Педагог»):
- *в области конструирования системы учебных занятий*: соблюдение техники безопасности на уроке и реализация здоровьесберегающих техноло-

гий, соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними, оптимальность темпа проведения каждого учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии для решения учебных задач по изучению темы (раздела), целесообразность и эффективность использования наглядности различного вида и ТСО, рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы с учащимися на каждом учебном занятии, постановка цели и задач учебного занятия их характер, соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся; соответствие темы занятия рабочей программе учителя, основной образовательной программе образовательного учреждения;

– **в области оценки содержания учебного занятия:** полнота, доступность и последовательность раскрытия педагогом содержания занятия; оптимальность объема содержания для данного занятия и возраста учащихся; связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом; оптимальность учебного материала, подобранного для различных этапов занятия и видов деятельности обучающихся;

– **в области инструментально-методического сопровождения обучения:** соответствие применяемых методов целям учебных занятий; эффективность применяемых методов и приемов для развития познавательной активности, предметных знаний и умений, метапредметных учебных действий; использование на занятии проектных и исследовательских методов обучения;

– **в области результативности занятия:** достижение педагогических и ученических целей занятий; успешность решения учебных задач; степень сформированности / развития универсальных учебных действий учащихся; совместная с учащимися оценка ценностных и смысловых итогов учебного занятия;

– **в области пробуждения познавательной активности, интересов, творчества и самостоятельности учащихся:** системность формирования / развития познавательной активности, интересов, творчества и самостоятельности учащихся (система проектировочных и творческих заданий, заданий с элементами неопределенности и т.п.);

– **в области учета профессионально-этического фактора на занятии:** обеспечение доверительной, эмоционально-комфортной атмосферы учебного занятия; этическая защита учащихся, педагогический такт, этика педагогического общения, профилактика и преодоление педагогических конфликтов и т.п.

Необходимые умения:

а) владение способами (дополнительно к профессиональному стандарту «Педагог»):

– составления текстов проверочных работ различного вида и типа (стартовая, тематическая, проверочная и т.п.), позволяющих увидеть динамику знаний и умений учащихся, их способности и готовности действовать по образцу, а также в ситуациях неопределенности;

- выявления причин возникновения учебных затруднений у учащихся;
- составления памяток, обеспечивающих минимизацию рисков возникновения затруднений у учащихся;

б) *дополнительно* владение способами:

- организации контроля и самооценки педагогической деятельности по конструированию системы учебных занятий по теме (разделу), текущего и итогового контроля результатов освоения основной образовательной программы учащимися;

- применения различных систем (многобалльных, рейтинговых, электронных, безотметочных) оценивания учебных достижений (предметных, метапредметных);

- применения различных форм, приемов и инструментов оценивания результативности педагогической деятельности (открытые уроки, мастер-класс и др.).

2.4. Педагогическая компетенция по осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися (по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися (по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

а) *дополнительно* (к профессиональному стандарту «Педагог»):

нормативно-правовых документов, регламентирующих контроль и оценку учебных достижений учащихся, порядок и условия организации текущей и итоговой аттестации учащихся, виды и формы предъявления результатов оценки результатов текущей и итоговой аттестации учащихся; принципов, научных основ и способов организации оценки личностных, предметных и метапредметных результатов учебных достижений учащихся согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования; правовых, нравственных и этических норм оценивания, требований профессиональной этики в оценочной деятельности.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– применения информационно-коммуникационных технологий оценивания достижений учащихся, ведения документации по итогам контроля и оценки учащихся (электронный журнал, электронный дневник и т.п.)

б) *дополнительно* владение способами:

– организации формирующего оценивания достижений учащихся;

– организации работы учащихся со своим портфолио (назначение, принципы наполнения и т.п.);

– проектирования программы работы с учащимися по выработке у них опыта самооценки своих достижений и взаимооценки в групповой работе.

2.5. Педагогическая компетенция по формированию универсальных учебных действий (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Формирование универсальных учебных действий (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:*

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

б) *дополнительно:*

особенности организационно-методического сопровождения формирования у учащихся универсальных учебных действий по преподаваемому предмету.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

разработки рабочей программы по преподаваемому предмету; применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.); объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребно-

стями в образовании (учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья); организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владения предметно-педагогическими информационно-коммуникационными технологиями для формирования УУД;

б) *дополнительно* владение способами: оценивания динамики развития у учащихся каждой группы УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных); проектирования содержания комплексного оценивания результатов развития у учащегося УУД на основе реализации рабочей программы по преподаваемому предмету.

2.6. Педагогическая компетенция по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:*

преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место ИКТ в образовании, в жизни личности и общества; рабочей программы и методики обучения по данному предмету (в части применения ИКТ); основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения личности в социальных сетях.

б) *дополнительно:*

научных основ проектирования личностной информационной картины мира учащегося; специфики и особенностей работы виртуальных методических объединений педагогов; основ преобразования и передачи интерактивной информации на расстоянии в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств техники.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*): проектирования безопасной информационной среды; обучения учащихся правилам безопасного поведения в виртуальной среде; применения ИКТ в педагогической деятельности:

– *общепользовательских* (технологии работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедий-

ным оборудованием; способы участия в сетевых педагогических сообществах; способы организации видеоконференций);

- *общепедагогических* (использования мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных учебников; формирования цифрового собственного портфолио и портфолио обучающегося; информационного взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, администрацией учреждения посредством электронной почты, социальных сетей; сайта (раздел сайта), форума, ресурсов intranet);

- *предметно-педагогических* (самостоятельного создания тестов для контроля знаний учащихся; использования ЭОР и интернет-ресурсов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности).

б) *дополнительно* владение способами:

- повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организации работы обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.);

- применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;

- применения компьютерных сред электронного обучения учащихся.

2.7. Педагогическая компетенция в сфере объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»

Необходимые знания

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»:

научных представлений о результатах образования и способах их оценки; способов оценки результатов обучения; ФГОС начального, основного, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; содержания примерных основных образовательных программ общего образования; основной образовательной программы общего образования (в части системы оценки достижения планируемых результатов ее освоения); рабочей программы по преподаваемому предмету; программ и учебников по преподаваемому предмету;

- б) *дополнительно*: специфики контроля как механизма обратной связи в образовательной системе, нацеленного на выявление достигнутых результатов (предметных, метапредметных; текущих и итоговых); особенностей организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов

освоения основной образовательной программы учащимися; систем, приемов и инструментов оценивания учебных достижений (предметных, метапредметных); специфики результатов освоения основной образовательной программы учащимися; принципов разработки тестовых и проверочных заданий для учащихся с различной мотивацией на учебную деятельность.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
– объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– оценивания образовательных результатов (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций);

– осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

– использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);

б) *дополнительно* владение способами:

моделирования комплексных систем оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации;

– применения технологий рефлексивно-оценочной деятельности в рамках комплексных систем оценивания образовательных результатов учащихся.

III. Метапредметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения воспитательной деятельности и трудовой функции А/02.6):

3.1. Педагогическая компетенция по регулированию поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Базисное трудовое действие «Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

б) *дополнительно*: закономерностей функционирования педагогически целесообразной и социально безопасной образовательной среды, исключающей насилие и межличностные конфликты; принципов и технологий создания и развития ученических коллективов; психолого-педагогические методы регулирования, корректировки и стимулирования поведения учащихся; сущность по-

нения «педагогический коллектив», его воспитательных функций, особенностей развития личности в коллективе.

Необходимые умения:

- а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):
 - общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;
 - анализа реального состояния дел в учебной группе;
 - поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
 - защиты достоинства и интересов обучающихся;
 - оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

б) *дополнительно* владение способами: построения конструктивных диалоговых отношений в сообществе учащихся; продуцирования субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений; оптимизации управления сообществами учащихся; сплочения сообщества учащихся в совместной / коллективной деятельности; применения методов и приемов регулирования и коррекции поведения учащихся.

3.2. Педагогическая компетенция по определению и принятию учащимися четких правил поведения в образовательной организации

Базисное трудовое действие «Определение и принятие четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию;

б) *дополнительно*: принципов и технологий создания и развития сообществ учащихся; порядка участия учащихся в управлении образовательной организацией.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (групповые, совокупные, коллективные субъекты деятельности);

б) *дополнительно* владение способами:

- формирования ответственности учащихся за выполнение правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- включения учащихся в органы ученического самоуправления;
- создания условий для принятия учащимися правил поведения;
- выявления ценностно-смыслового содержания правил поведения учащихся в образовательной организации;
- формирования у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством (правовая культура, опыт самозащиты гражданских прав и личных свобод).

3.3. Педагогическая компетенция в сфере помощи и поддержки деятельности ученических органов самоуправления

Базисное трудовое действие «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования; федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов по вопросам воспитания детей и молодежи;

б) *дополнительно*: особенностей организации ученического самоуправления; форм организации ученического самоуправления, его сферы и границы; воспитательного потенциала ученического коллектива как субъекта управления; этапов технологии коллективно-творческих дел; средств стимулирования учащихся к участию в органах ученического самоуправления.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (групповой, совокупный, коллективный субъекты деятельности);

- управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

б) *дополнительно* владение способами:

- формирования у учащихся положительного восприятия предстоящей деятельности в органах ученического самоуправления;

- реализации технологии формирования управленческих умений у учащихся (анализ ситуации, выдвижение целей, планирование деятельности, подведение итогов, коррекция результатов);

- содействия учащимся в планировании и реализации идей, принятии ими ответственности в рамках деятельности органов ученического самоуправления;

– применения технологии коллективно-творческой деятельности для включения учащихся в работу органов ученического самоуправления (поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ).

3.4. Педагогическая компетенция по созданию и поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Базисное трудовое действие «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основ методики воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

б) *дополнительно*: элементов уклада жизни образовательной организации (ценности-цели, субъекты); воспитывающих факторов и условий создания уклада жизни образовательной организации; моделей укладов жизни образовательной организации (гимназический, лицейский, клубный, военный, производственный, коллективистский, демократический, соборный), их особенностей, воспитательных возможностей, форм воспитательной деятельности.
Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;

– создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (групповых, совокупных, коллективных субъектов деятельности);

– сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

б) **дополнительно** владение способами:

– создания социальной среды развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности (общественно значимой деятельности, системе воспитательных мероприятий, культурных и социальных практиках);

– учета историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);

– создания для формирования уклада жизни образовательной организации

разновозрастной общности участников отношений в сфере образования (учащихся, педагогических работников, администрации, учредителя, родителей, общественности);

– включения субъектов образовательного процесса в коллективные обсуждения и дискуссии по определению специфики ценностных и целевых ориентиров образовательной организации, а также форм коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию совместно / коллективно выработанных ценностей и целей.

3.5. Педагогическая компетенция в сфере развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

Базисное трудовое действие «Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни; основ методики воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно:* содержания, этапов, педагогического потенциала современных образовательных технологий развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей: технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, технологии коллективных способов обучения, технологии мастерских, технологии исследовательской деятельности, игровой технологии; методов и приемов, стимулирующих развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся на уроке и во внеурочное время.

Необходимые умения:

а) *владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):*

– управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися;

– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

– реализации форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

– организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской;

– разработки и реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждения с учащимися актуальных событий современности;

б) *дополнительно* владение способами:

– реализации системы поощрений успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

– применения средств формирования мотивационно-ценностных отношений учащихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

– формирования ответственного отношения учащихся к учебной и познавательной деятельности;

– реализации методов, приемов, технологий развития творческих способностей учащихся;

– создания проблемно-развивающих ситуаций на уроке и во внеурочное время.

3.6. Педагогическая компетенция в сфере формирования у учащихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Базисное трудовое действие «Формирование у учащихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

б) *дополнительно*: педагогических средств формирования у учащихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях (технологии коллективно-творческих дел, диалоговых технологий, игровых технологий, проблемной технологии и др.); положений ситуационного подхода к воспитанию; условий формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся (диалог, ценностно-смысловая проблема, рефлексия, субъект-субъектные отношения, совместная деятельность).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– реализации форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

– организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учеб-

но-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации обеспечения его понимания и переживания учащимися;

б) *дополнительно* владение способами:

- приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- реализации средств формирования у учащихся опыта переживания и позитивного отношения к Отчеству на занятиях, в ходе внеурочной деятельности, в составе коллектива ученического класса;

- разработки и реализации программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации учащихся.

3.7. Педагогическая компетенция в сфере формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Базисное трудовое действие «Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

б) *дополнительно:* средств формирования и развития у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни; типов и особенностей реализации здоровьесберегающих технологий на занятии и во внеурочной деятельности.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- реализации форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

- организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися;

б) *дополнительно* владение способами:

– применения средств формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом и безопасном образе жизни;

– формирования знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– реализации современных здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время;

– реализации форм включения учащихся в социальное взаимодействие по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

3.8. Педагогическая компетенция в сфере формирования толерантности и навыков поведения учащихся в изменяющейся поликультурной среде

Базисное трудовое действие «Формирование толерантности и навыков поведения учащихся в изменяющейся поликультурной среде»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ психодидактики, поликультурного образования; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно*: диалогических технологий, их сущности, воспитательного потенциала, возможностей в формировании толерантности и навыков поведения учащихся; положений ситуационного подхода к воспитанию; условий формирования толерантности и навыков поведения учащихся в поликультурной среде (диалогичность, рефлексивность, проблематизация, субъект-субъектные взаимоотношения).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– реализации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;

– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

– реализации методов организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

– применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

б) *дополнительно* владение способами:

– приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, к ценностям человеческой культуры;

– реализации методов и форм работы, направленных на формирование у учащихся осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

– организации диалога и рефлексии как необходимых элементов формирования толерантности у учащихся;

– реализации средств развития у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

3.9. Педагогическая компетенция в сфере использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) учащихся

Базисное трудовое действие «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) учащихся»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;

б) *дополнительно*: педагогические формы и технологии работы с родителями (законными представителями).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– формирования детско-взрослых сообществ;

– установления контактов с учащимися разного возраста и их родителями (законными представителями);

б) *дополнительно* владение способами:

– формирования партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия воспитанию учащихся;

– организации консультативной помощи семье по вопросам воспитания и развития детей;

– организации системы просветительных мероприятий для родителей по вопросам воспитания их детей;

– включения родителей в совместную деятельность, в том числе проектную (по вопросам воспитания детей);

– проектирования и реализации системы мероприятий для родителей, направленных на включение родителей в воспитание детей.

3.10. Педагогическая компетенция в сфере помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

Базисное трудовое действие «Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

б) *дополнительно*: педагогические формы и технологии работы с родителями (законными представителями).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– формирования детско-взрослых сообществ;

– установления контактов с учащимися разного возраста и их родителями (законными представителями);

б) *дополнительно* владение способами:

– формирования партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;

- организации консультативной помощи семье по вопросам воспитания и развития детей;
- проектирования и реализации системы мероприятий для родителей, направленных на включение родителей в воспитание детей.

IV. Предметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения воспитательной деятельности и трудовой функции А/02.6):

4.1. Педагогическая компетенция в сфере реализации современных форм и методов воспитательной работы на занятии (по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на занятии (по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения данному предмету;

б) *дополнительно*: положений ситуационного подхода в воспитании; особенностей реализации на занятии диалогических форм и методов воспитательной работы; типов воспитывающих ситуаций на занятиях; ценностно-смыслового потенциала предметного содержания.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

- применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

- планирования и осуществления воспитания в учебном процессе в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения (в части достижения личностных образовательных результатов);

- нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися;

б) *дополнительно* владение способами:

- формирования у учащихся личностно-значимых целей изучения предмета (курса);
- реализации воспитательных возможностей мультимедиасредств (мультфильмов, фотографий, видеофрагментов и т.п.) на занятии по предмету (курсу);
- создания ценностно-смысловых воспитывающих ситуаций на материале изучаемого предметного содержания;
- осуществления связи содержания изучаемого предмета с жизнью и опытом учащегося.

4.2 Педагогическая компетенция в сфере реализации современных форм и методов воспитательной работы во внеурочной деятельности

Базисное трудовое действие «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы во внеурочной деятельности»

Необходимые знания:

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»: путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (во внеурочной деятельности); основ методики преподавания и воспитательной работы (во внеурочной деятельности); основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) дополнительно: образовательных технологий внеурочной деятельности; диалогических форм и методов воспитания во внеурочной деятельности; принципов ситуационного подхода в воспитании.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

– владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

– разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– организации различных видов внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися;

– владения методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

б) дополнительно владение способами:

– реализации воспитательных возможностей мультимедиасредств (мультфильмов, фотографий, видеофрагментов и т.п.) во внеурочной деятельности;

– создания ценностно-смысловых воспитывающих ситуаций во внеурочной деятельности;

– осуществления связи содержания предмета с жизнью и опытом учащегося;

– проблематизации изучаемого предметного материала;

– применения различных форм внеурочной деятельности учащихся.

4.3. Педагогическая компетенция в сфере постановки воспитательных целей, способствующих развитию учащихся (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения по изучаемому предмету; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

б) *дополнительно:* планируемых образовательных результатов (метапредметные и личностные) по изучаемому предмету; типологии образовательных целей в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами; положений дифференцированного подхода к постановке целей воспитания на учебных занятиях; требований к поставке воспитательных целей, сочетающихся с развитием учащихся (диагностичность, реальность, конструктивность, перспективность, системность).

Необходимые умения:

а) *владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):*

– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

– планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

– разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения;

– нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися.

б) *дополнительно* владение способами:

– постановки воспитательных целей в соответствии с планируемыми результатами (метапредметными и личностными) по предмету;

– выбора методов воспитания на занятии согласно планируемым результатам (метапредметным и личностным) по предмету;

- проектирование системы занятий, направленных на достижение поставленной воспитательной цели;
- учета ценностно-смыслового содержания учебного материала при постановке воспитательных целей.

4.4 Педагогическая компетенция в сфере постановки воспитательных целей, способствующих развитию учащихся (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера (во внеурочной деятельности)»

Необходимые знания:

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»: основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основных принципов системно-деятельностного подхода; видов и приемов современных педагогических технологий; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

б) дополнительно: планируемых образовательные результатов (метапредметные и личностные); типологии образовательных целей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; дифференцированного подхода к постановке целей воспитания; требований к поставке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся (диагностичность, реальность, конструктивность, перспективность, системность).

Необходимые умения:

- а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):*
- планирования и осуществления учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
 - проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
 - разработки рабочей программы по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения;
 - нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися.
- б) дополнительно владение способами:*
- постановки воспитательных целей в соответствии с планируемыми результатами (метапредметными и личностными);

– выбора методов и форм внеурочной деятельности в соответствии с планируемыми результатами;

– учета ценностно-смыслового содержания материала при постановке воспитательных целей, сочетающихся с развитием учащихся во внеурочной деятельности.

4.5. Педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей учебной деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения данному предмету; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности; основ методики воспитательной работы; основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

б) *дополнительно:* структуры учебной деятельности учащихся, воспитательных возможностей учебной и познавательной деятельности в соответствии с планируемыми метапредметными и личностными результатами.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

– нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися;

– планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

– организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской;

– разработки и реализации проблемного обучения, осуществление связи обучения предмету (курсу) с практикой, обсуждение с учащимися актуальных событий современности

– формирования ценностных отношений учащихся к самопознанию, самоопределению, самореализации, самосовершенствованию;

– формирования ответственного отношения учащихся к учебной и познавательной деятельности;

– создания проблемно-развивающих ситуаций на учебных занятиях.

4.6. Педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей игровой деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Реализация воспитательных возможностей игровой деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»: преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения данному предмету;

б) дополнительно: особенностей игровой деятельности учащихся в различные возрастные периоды; сущности и личностно-развивающего потенциала игровой технологии; типов и видов игр (деловая игра, ролевая игра, дидактические игры, моделирующие игры), их воспитательного потенциала в зависимости от возраста учащегося; этапов создания и проведения игр с воспитывающим потенциалом.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

– управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

– применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

– планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

– разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения;

– нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися;

б) дополнительно владение способами:

– включения учащихся в игровую деятельность на различных этапах учебных занятий в соответствии с их целями и типами, а также с задачами этапа;

- реализации различных видов нестандартных учебных занятий в игровой форме (урок-КВН, урок-путешествие, урок-соревнование и т.п.);
- проектирования и проведения деловых и ролевых игр на учебном занятии по предмету (курсу).

4.7. Педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей игровой деятельности ребенка (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Реализация воспитательных возможностей игровой деятельности ребенка (во внеурочной деятельности)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания и воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно:* особенностей игровой деятельности учащихся в различные возрастные периоды; сущности и воспитательного, личностно-развивающего потенциала игровой технологии; типов и видов игр (деловая и ролевая игра, дидактические игры, моделирующие игры), их воспитательного потенциала в зависимости от возраста учащегося; этапов создания и проведения игр с воспитывающим потенциалом.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;

- создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

б) *дополнительно* владение способами:

- реализации воспитательных возможностей игровой деятельности во внеурочной деятельности;

- осуществления связи содержания предмета с жизнью и опытом учащегося в игровой деятельности;

- проблематизации предметного материала как основы игры;

- реализации различных форм внеурочной деятельности учащихся средствами игры;

- проектирования и проведения системы деловых и ролевых игр во внеурочной деятельности.

4.8. Педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей спортивной деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Реализация воспитательных возможностей спортивной деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения по данному предмету;

б) *дополнительно:* особенностей организации спортивной деятельности учащихся на занятии по предмету (курсу); здоровьесберегающих образовательных технологий; средств и форм формирования позитивного отношения учащихся к ценностям (человек, здоровье, спорт); положений ситуационного подхода в воспитании.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (в части организации спортивной деятельности учащихся);

– разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения (в части организации спортивной деятельности учащихся);

– нахождения ценностного в спортивном отношении аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися

б) *дополнительно* владение способами:

– нахождения предметного содержания в аспекте ценностей здоровья, здорового образа жизни, занятий спортом;

– создания воспитывающих ситуаций, направленных на формирование положительного отношения к ценностям здоровья, здорового образа жизни, занятий спортом;

– реализации методов и форм на занятии по предмету (курсу), способствующих формированию мотивации учащихся к занятиям спортом.

4.9. Педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей трудовой деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Реализация воспитательных возможностей трудовой деятельности ребенка (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и

места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения по данному предмету (в части организации трудовой деятельности учащихся);

б) *дополнительно*: особенностей организации трудовой деятельности учащихся на занятии по предмету (курсу); средств и форм формирования позитивного отношения учащихся к ценности труда, этики трудовых отношений; положений ситуационного подхода в трудовом воспитании; воспитательного потенциала трудовой (производственной) деятельности.

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
- планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (в части трудовой деятельности и изучения технологий);
 - разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения (в части трудовой деятельности и изучения технологий);
 - нахождения ценностного в отношении трудовой деятельности аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися;
 - разработки и реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения предмету (курсу, программе) с практикой трудовой, производственной деятельности;

б) *дополнительно* владение способами:

- проблематизации предметного содержания в аспекте ценности труда и трудовой деятельности;
- создания воспитательных ситуаций, направленных на формирование ценностного отношения к труду и к трудовой деятельности;
- реализации методов и форм воспитательной работы, способствующих формированию мотивации учащихся к занятиям трудовой деятельностью;
- включения учащихся в совместную трудовую деятельность на занятии по предмету (курсу), в том числе в выполнение социально-значимых проектов;
- формирования ответственного отношения учащихся к труду, овладения приемами самоорганизации в трудовой деятельности;

4.10. Педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей трудовой деятельности ребенка (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Реализация воспитательных возможностей трудовой деятельности ребенка (во внеурочной деятельности)»

Необходимые знания:

- а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: путей достижения

образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания и воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно*: особенностей организации трудовой деятельности учащихся во внеурочной деятельности; средств и форм формирования позитивного отношения учащихся к ценности труда, этики трудовых отношений; положений ситуационного подхода в трудовом воспитании; воспитательного потенциала трудовой (производственной) деятельности.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;

– создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

б) *дополнительно* владение способами:

– проблематизации предметного содержания в аспекте ценности трудовой деятельности во внеурочных занятиях;

– создания воспитательных ситуаций во внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к труду и трудовой деятельности;

– реализации методов и форм воспитательной работы, способствующих формированию мотивации учащихся к занятиям трудом и трудовой деятельностью;

– включения учащихся в совместную трудовую деятельность, в том числе в выполнение социально-значимых проектов;

– формирования ответственного отношения учащихся к труду, овладения приемами самоорганизации в трудовой деятельности;

4.11. Педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей спортивной деятельности ребенка (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Реализация воспитательных возможностей спортивной деятельности ребенка (во внеурочной деятельности)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания и воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно*: особенностей организации спортивной деятельности учащихся во внеурочное время; здоровьесберегающих образовательных технологий; средств и форм формирования позитивного отношения учащихся к ценностям (человек, здоровье, спорт, нормы ГТО); положений ситуационного подхода в физкультурно-спортивном воспитании.

Необходимые умения:

- а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):
 - общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;
 - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
 - сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач физкультурно-спортивной направленности.

б) *дополнительно* владение способами:

- нахождения содержания внеурочной деятельности в аспекте ценностей здоровья, здорового образа жизни, спорта, сдачи норм ГТО;
- создания воспитательных ситуаций и мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к ценностям здоровья, здорового образа жизни, занятий спортом, сдачи норм ГТО;
- реализации методов и форм воспитательной работы, способствующих формированию мотивации учащихся к занятиям спортом и сдаче норм ГТО;
- реализации воспитательных возможностей спортивной деятельности учащихся во внеурочное время;
- применения различных форм внеурочной деятельности учащихся для включения учащихся в спортивную деятельность, в сдачу норм ГТО;
- участия в организации спортивной деятельности учащихся в образовательном учреждении (совместно с другими педагогами);
- проектирования и проведения системы спортивных мероприятий во внеурочной деятельности.

4.12. Педагогическая компетенция в сфере реализации воспитательных возможностей художественной деятельности ребенка (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Реализация воспитательных возможностей художественной деятельности ребенка (во внеурочной деятельности)»

Необходимые знания:

- а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»: путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ

методики преподавания и воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно*: специфики художественной деятельности учащихся во внеурочное время; средств формирования позитивного отношения учащихся к художественно-эстетическим ценностям (Красота, Мир), приемов обогащения эстетических чувств и развития художественного вкуса учащихся; положений ситуационного подхода в эстетическом воспитании; воспитательного потенциала художественной деятельности; содержания художественной деятельности учащихся разных возрастов.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):
– общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;

– создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

– организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

б) *дополнительно* владение способами:

– проблематизации содержания внеурочных занятий в аспекте ценности «Красота»;

– создания воспитательных ситуаций, направленных на включение учащихся в художественную деятельность;

– реализации методов и форм воспитательной работы, способствующих формированию позитивной мотивации учащихся к художественной деятельности;

– включения учащихся в совместную художественную деятельность на внеурочных занятиях, в том числе в социально-значимые художественно-эстетические проекты;

– использования разнообразных форм, приемов, методов и средств формирования у учащихся ценностного отношения к Красоте, эстетических чувств и развития художественного вкуса.

4.13. Педагогическая компетенция по развитию культуры переживаний и ценностных ориентаций ребенка (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка – культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения данному предмету;

б) *дополнительно:* специфики ценностно-смысловой сферы учащихся в различные возрастные периоды; роли эмоций и переживаний в формировании системы ценностных ориентаций личности; положений ситуационного подхода в воспитании культуры переживаний и ценностных ориентаций ребенка; педагогических условий формирования ценностно-смысловой сферы учащихся (совместная деятельность, диалог, рефлексия); этапов формирования ценностных ориентаций личности (знание о ценности, отношение к ценности, совершение осмысленного поступка).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную и познавательную деятельность;

- анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

- применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

- планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (в части воспитания культуры переживаний и ценностных ориентаций ребенка);

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения (в части воспитания культуры переживаний и ценностных ориентаций ребенка);

- нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися;

б) *дополнительно* владение способами:

- разработки системы педагогических ситуаций, формирующих эмоционально-ценностную сферу учащегося в системе занятий по предмету (курсу);

- постановки целей проектируемой воспитательной ситуации и выбора педагогических средств достижения поставленной цели;

- создания эмоциональной атмосферы на занятии по предмету (курсу);
- проблематизации ценностно-смыслового содержания учебного материала;
- организации ценностно-смыслового диалога на занятии по предмету (курсу);
- проектирования и применения воспитательных ситуаций, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка.

4.14. Педагогическая компетенция по развитию культуры переживаний и ценностных ориентаций ребенка (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка – культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка (во внеурочной деятельности)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания и воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно:* специфики ценностно-смысловой сферы учащихся в различные возрастные периоды; роли эмоций и переживаний в формировании системы ценностных ориентаций личности; положений ситуационного подхода в воспитании культуры переживаний и ценностных ориентаций ребенка во внеурочной деятельности; педагогических условий формирования ценностно-смысловой сферы учащихся во внеурочное время (совместная внеурочная деятельность, диалог в проектах, рефлексия внеурочной деятельности); этапов формирования ценностных ориентаций личности (знание о ценности, отношение к ценности, совершение осмысленного поступка).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- разработки (освоения) и применения психолого-педагогических технологий внеурочной деятельности, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную и познавательную деятельность во внеурочное время;

- нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися во внеурочной деятельности;
- владения методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

б) *дополнительно* владение способами:

- разработки системы педагогических ситуаций, формирующих эмоционально-ценностную сферу учащегося во внеурочной деятельности;
- постановки целей проектируемой воспитательной ситуации в процессе внеурочной деятельности, выбора средств достижения поставленной цели;
- создания эмоционально насыщенных воспитательных ситуаций в процессе внеурочной деятельности;
- проблематизации ценностно-смыслового содержания внеурочной деятельности;
- организации ценностно-смыслового диалога во внеурочных занятиях;
- проектирования и применения воспитательных ситуаций, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка во внеурочной деятельности;
- применения различных форм внеурочной деятельности, развивающих ценностно-смысловую сферу личности учащегося.

V. Метапредметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения развивающей деятельности и трудовой функции А/03.6):

5.1. Педагогическая компетенция по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем учащихся

Базисное трудовое действие «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; основ психодиагностики и основных признаки отклонения в развитии детей

б) *дополнительно:* научных основ применения метода наблюдения в диагностике; стандартизированного и не стандартизированного наблюдения; видов наблюдения (включенное и невключенное, непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и узкоспециальное, полевое и лабораторное); требований к наблюдению; этапов наблюдения; средств фиксирования результатов наблюдения; достоинств и недостатков наблюдения как метода выявления поведенческих и личностных проблем учащихся.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося;
- реализации стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;

б) *дополнительно* владение способами:

– организации различных видов наблюдения за поведенческими и личностными особенностями развития учащихся (составление плана, подготовка протокола, проведение наблюдения и ведение протокола, оформление результатов, обобщение результатов наблюдения);

– интерпретации результатов наблюдения за личностью учащегося, установления проблем в поведении;

5.2. Педагогическая компетенция в сфере оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Базисное трудовое действие «Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся;

б) *дополнительно:* закономерностей функционирования педагогически целесообразной и социально безопасной образовательной среды, исключающей насилие и межличностные конфликты; содержания и направления деятельности психолого-педагогического сопровождения проектирования безопасной образовательной среды; экспертизы и мониторинга образовательной среды; моделей и технологий оценки безопасной образовательной среды; современных методов профилактики конфликтов и насилия.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

– осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;

б) *дополнительно* владение способами:

– оценки параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– экспертизы и мониторинга безопасности образовательной среды;

– применения методов оценки безопасности образовательной среды;

– участия (совместно с другими специалистами) в проектировании психологически безопасной образовательной среды, исключающей конфликты и насилие, комфортной для всех субъектов;

– профилактики конфликтов и насилия;

– обеспечения психологически безопасной и комфортной среды средствами консультирования.

5.3. Педагогическая компетенция в сфере применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Базисное трудовое действие «Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;

б) *дополнительно:* требований к диагностическим методам; методов диагностики уровня и динамики развития учащегося: наблюдение, контент-анализ, опрос, анкетирование, социометрия, тесты (личностные, проективные, интеллекта, креативности); правил организации диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
– осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;

– понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося;

– реализации стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;

б) *дополнительно* владение способами:

– выбора диагностических методик с учетом педагогической целесообразности;

– составления программы диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

– описания результатов диагностики личности учащегося;

– составления рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей), учащихся с учетом результатов диагностики.

5.4. Педагогическая компетенция в сфере взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Базисное трудовое действие «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государ-

ственных образовательных стандартов общего образования; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся;

б) *дополнительно*: положение и регламента работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащегося;
- составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося;
- сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;

б) *дополнительно* владение способами:

- разработки рекомендаций (совместно с другими специалистами) по обучению и воспитанию;
- составления индивидуальной программы обучения, выбора и отбора специальных методов и средств обучения;
- комплексного определения и решения проблем учащихся;
- коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося (совместно с другими специалистами).

5.5. Педагогическая компетенция по определению зоны ближайшего развития учащегося

Базисное трудовое действие «Определение совместно с учащимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся;

б) *дополнительно*: требований к диагностическим методам; методов диа-

гностики личности учащегося: наблюдение, контент-анализ, опрос, анкетирование, социометрия, тесты (личностные, проективные, интеллекта, креативности), организации диагностики и мониторинга.

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
 - осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащегося;
 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося;
 - сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
 - понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
 - осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.
 - реализации стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- б) *дополнительно* владение способами:
 - составления программы диагностики личности учащегося;
 - описания результатов диагностики личности учащегося;
 - составления рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей), учащихся по организации образовательного процесса с учетом зоны ближайшего развития учащихся.

5.6. Педагогическая компетенция по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся

Базисное трудовое действие «Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся»

Необходимые знания:

- а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;
- б) *дополнительно*: социального поведения личности; внутренних и внешних факторов поведения учащегося, психологии общения и межличностных отношений, конфликтов и стратегий их разрешения; регуляции деятельности человека.

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
 - использования в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, системно-деятельностного, развивающего;
 - формирования детско-взрослых сообществ;
- б) *дополнительно* владение способами:
 - проектирования и реализации системы регуляции поведения учащихся в малых группах;
 - формирования у учащихся действий по регуляции своей деятельности (самоконтроль, самооценка, планирование и др.);
 - сопровождения учащихся в разрешении конфликтов.

VI. Предметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения развивающей деятельности и трудовой функции А/03.6):

6.1. Педагогическая компетенция по разработке программ профилактики различных форм насилия в школе

Базисное трудовое действие «Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

б) *дополнительно*: теорий и подходов, объясняющих насилие в школьной среде; видов насилия, форм профилактики насилия и обязательных превентивных мер; проявлений агрессивного поведения учащихся; признаков психологического насилия.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

б) *дополнительно* владение способами:

- раннего выявления групп риска учащихся, склонных к проявлению насилия;

- постановки системы целей, направленных на профилактику различных видов насилия в школе;
- проектирования программ профилактики различных форм насилия;
- выбора форм профилактической работы по предотвращению насилия в школе;
- выбора средств, способствующих предотвращению насилия в школе, в том числе посредством включения учащихся в совместную деятельность;
- оценки эффективности программ профилактики различных форм насилия в школе.

6.2. Педагогическая компетенция по освоению и применению психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся

Базисное трудовое действие «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основ законодательства о правах ребенка; законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности; индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

б) *дополнительно:* инклюзивных образовательных технологий.

Необходимые умения:

- а) *владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):*
- оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

– осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;

– применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные и цифровые образовательные ресурсы;

– использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

– использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) *дополнительно* владение способами:

– применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся на уроках и во внеурочное время.

6.3. Педагогическая компетенция в сфере оказания адресной помощи учащимся (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Оказание адресной помощи учащимся (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения;

б) *дополнительно*: научных основ индивидуализации в обучении; форм и средств индивидуализации.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и

других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

б) *дополнительно* владение способами:

- постановки целей занятия (по предмету, курсу) с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществления дифференциации содержания обучения;
- проектирования и проведения учебного занятия по предмету (курсу) в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся.

6.4. Педагогическая компетенция в сфере оказания адресной помощи учащимся (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Оказание адресной помощи учащимся (во внеурочной деятельности)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения;

б) *дополнительно:* научных основ индивидуализации в образовании; форм и средств индивидуализации.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– оказания помощи любому ребенку во внеурочное время вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей и спецификой содержания внеурочной деятельности;

– использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения во внеурочную деятельность всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (во внеурочной деятельности);

– разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ учащихся во внеурочной деятельности с учетом их личностных и возрастных особенностей;

б) *дополнительно* владение способами:

– постановки целей внеурочного занятия по курсу с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- осуществления дифференциации содержания внеурочной деятельности;
- проектирования и организация внеурочной деятельности в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся.

6.5. Педагогическая компетенция в сфере освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы

Базисное трудовое действие «Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу»

Необходимые знания:

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»: основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;

б) дополнительно: технологий и методов коррекционно-развивающей работы; направлений коррекционно-развивающей работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное); программ коррекционной работы образовательного учреждения.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- применения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;

б) дополнительно владение способами:

- выявления особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определения зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- выбора и использования специальных методик, методов, приемов и технологий обучения учащихся с учетом их особых образовательных потребностей в связи с ОВЗ;

- применения (со специалистами по выбору) индивидуально ориентирован-

ных методов, приемов и технологий работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- оказания консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- применения технологий просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений: учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – особенностей образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

- определения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

6.6. Педагогическая компетенция в сфере реализации программ развития универсальных учебных действий (на занятиях по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие «Реализация программ развития универсальных учебных действий (на занятиях по предмету, курсу)»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения данному предмету; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

б) *дополнительно:* программы развития универсальных учебных действий (УУД), ее места и роли в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; понятия, функций, состава и характеристик УУД, их связи с содержанием учебного предмета; типовых задач применения УУД; технологий «формирующего оценивания», в том числе бинарная и критериальная оценки.

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
 - реализации форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);
 - использования психологических подходов (культурно-исторический, системно-деятельностный, развивающий);
 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
 - осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;
 - применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
 - организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской;
 - разработки и реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения предмету (курсу, программе) с практикой;
 - обсуждения с учащимися актуальных событий современности;
 - осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;
- б) *дополнительно* владение способами:
 - проектирования образовательного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования УУД;
 - формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности на занятии;
 - учета взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
 - включения развивающих задач в урочную деятельность учащихся;
 - проектирования серии учебных занятий, гибко сочетающих урочные и внеурочные формы и включающих самостоятельную работу учащегося;
 - проведения учебных занятий в разнообразных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия-тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и др.) с постепенным расширением возможностей учащихся по выбору уровня и характера самостоятельной работы;
 - применения технологий «формирующего оценивания», включая бинарную и критериальную оценки;
 - организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебных занятиях;
 - применения разнообразных форм организации учебно-исследовательской

деятельности учащихся на учебных занятиях (урок-исследование, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского типа).

6.7. Педагогическая компетенция по формированию образцов и ценностей социального поведения учащихся (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Формирование образцов и ценностей социального поведения учащихся»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основ методики преподавания и воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно:* базовых национальных ценностей; положений ситуационного подхода в образовании; условий формирования ценностно-смысловой сферы учащихся.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– общения с детьми во внеурочное время на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;

– создания в учебных группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

– организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

б) *дополнительно* владение способами:

– проблематизации предметного содержания внеурочной деятельности с актуализацией ценностей социального поведения;

– создания воспитательных ситуаций во внеурочной деятельности, формирующих образцы и ценности социального поведения;

– применения методов и форм, технологий формирования ценностей социального поведения во внеурочной деятельности;

– включения учащихся в совместную деятельность во внеурочное время, в том числе социально-значимую;

– применения методов внеурочной деятельности, формирующих ответственное отношение учащихся к собственному поведению;

– создания во внеурочной деятельности условий для принятия учащимися правил поведения, в том числе посредством выявления их ценностно-смыслового содержания;

– проектирования и применения средств формирования у учащихся во внеурочной деятельности личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом нравственных и правовых норм.

6.8. Педагогическая компетенция по формированию навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основ закономерностей поведения в социальных сетях;

б) *дополнительно:* влияния виртуальной реальности и социальных сетей на развитие учащихся; средств формирования навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»:*)

– разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

б) *дополнительно* владение способами:

– формирования навыков безопасного поиска информации и безопасного поведения в виртуальной реальности (компьютерных и онлайн играх) и в социальных сетях;

– использования интернет-ресурсов, виртуальной реальности и социальных сетей в качестве средств воспитания и обучения на занятиях во внеурочное время;

– применения технологий, развивающих у учащихся критическое осмысление информации из интернета и социальных сетей;

– включения учащихся в поиск информации в интернете по заданной тематике;

– организации информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам поведения учащихся в виртуальной среде и социальных сетях;

– педагогического взаимодействия с учащимися в социальных сетях;

– разработки рекомендаций для учащихся и родителей по вопросам безопасного поведения в виртуальной среде и социальных сетях.

6.9. Педагогическая компетенция по формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (во внеурочной деятельности)

Базисное трудовое действие «Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основ психодиактики, поликультурного образования; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основ методики воспитательной работы, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

б) *дополнительно:* диалогических технологий, их сущности, воспитательного потенциала, возможностей в формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения во внеурочное время; положений ситуационного подхода к воспитанию толерантности на внеурочных занятиях; условий формирования толерантности и поликультурного общения (диалогичность, рефлексивность, проблематизация, субъект-субъектные взаимоотношения) во внеурочной деятельности.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- организации внеурочной деятельности, нацеленной на формирование толерантности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общения с детьми во внеурочное время на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;

- анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

- реализации методов организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

б) *дополнительно* владение способами:

- приобщения учащихся во внеурочное время к культурным ценностям своего народа, своей этнической / социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, ценностям человеческой культуры посредством создания воспитательных ситуаций, актуализирующих толерантность как качество личности;

- применения методов и форм формирования у учащихся осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям, их мнениям, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- организации диалога и рефлексии как необходимых элементов формирования и развития толерантности у учащихся;
- проектирования и реализации средств развития у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

VII. Метапредметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования и трудовой функции В/02.6):

7.1. Педагогическая компетенция по проектированию образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования

Базисное трудовое действие «Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи со сменой ведущей деятельности с игровой на учебную»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

б) *дополнительно:* научных основ и принципов разработки программы адаптации учащегося к принятию социальной ситуации смены ведущей деятельности с игровой на учебную – академическая, социальная, личностная адаптация и др.; организационно-методических средств формирования у учащегося устойчивого интереса к учению.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

б) *дополнительное* владение способами:

– проектирования программы адаптации первоклассника к условиям обучения в школе с учетом контингента учащихся (степень их готовности к обучению в школе, образовательные запросы и др.)

Другие характеристики: соблюдение правовых норм, содержащихся в законодательстве РФ об обеспечении прав ребенка, включая федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

VIII. Метапредметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования и трудовой функции В/03.6):

8.1. Педагогическая компетенция по организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе

Базисное трудовое действие «Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

б) *дополнительно*: научное понимание олимпиад, конференций, математических турниров, лингвистических игр как средств выявления и сопровождения учащихся с выдающимися способностями; методики организации интеллектуальных состязаний учащихся.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

– использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности;

– оценивания образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

б) *дополнительно* владение способами:

– проектирования комплектов заданий с метапредметным содержанием;

– разработки и применения критериев и методики оценивания выполнения заданий;

– разработки требований к проведению предметных и метапредметных олимпиад для учащихся, организаторов и жюри;

– участия в рабочей группе по организации олимпиад, турниров, конференций для учащихся;

– разработки заданий для олимпиад, турниров, носящих диагностический и формирующий характер;

– выявления учащихся с выдающимися способностями на основе результатов олимпиад, конференций, математических турниров, лингвистических игр и т.д.;

– включения учащихся в коммуникативную деятельность на конференциях и конкурсах по презентации результатов исследовательской и/или проектной работы;

– разработки системы поощрений для учащихся, участвующих в мероприятиях, и учащихся-победителей.

8.2. Педагогическая компетенция в сфере планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с выдающимися способностями

Базисное трудовое действие «Планирование специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и / или собственных разработок с учетом специфики состава учащихся»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету;

б) *дополнительно:* научных основ индивидуализации в обучении.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности;

- планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения;

- б) *дополнительно* владение способами:

- проектирования образовательного процесса для группы учащихся с выдающимися способностями с учетом достижения повышенного уровня образовательных результатов;

- постановки целей занятия и системы занятий (по предмету, курсу) согласно программам повышенного (профильного, углубленного) уровня;

- осуществления уровневой дифференциации содержания обучения;

- проектирования учебного занятия и системы занятий по предмету (курсу) для учащихся с выдающимися способностями с учетом их образовательных потребностей и интересов;

- выявления особых образовательных потребностей учащихся.

8.3. Педагогическая компетенция в сфере планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с особыми образовательными потребностями

Базисное трудовое действие «Планирование специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и / или собственных разработок с учетом специфики состава учащихся»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету;

б) *дополнительно:* научных основ индивидуализации в обучении.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

– разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

б) *дополнительно* владение способами:

– постановки целей занятия и системы занятий (по предмету, курсу) с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

– осуществления дифференциации содержания обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями;

– проектирования учебного занятия по предмету (курсу) для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся;

– выявления особых образовательных потребностей для группы/класса учащихся.

8.4. Педагогическая компетенция в сфере планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями

Базисное трудовое действие «Планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики учащихся»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету;

б) *дополнительно:* научных основ индивидуализации в обучении.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявивших выдающиеся способности);

- планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения для учащихся, проявивших выдающиеся способности;

- организации самостоятельной деятельности учащихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе исследовательской;

- использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения учащихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, проявивших выдающиеся способности;

б) *дополнительно* владение способами:

- постановки дифференцированных целей занятия и системы занятий (по предмету, курсу) для обучения учащихся, проявивших выдающиеся способности, по программам профильного и углубленного уровней;

- осуществления уровневой дифференциации содержания обучения;

- предоставления учащимся, проявившим выдающиеся способности, возможности презентовать достижение более высоких (по сравнению с базовым) уровней овладения содержанием обучения.

8.5. Педагогическая компетенция в сфере планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с особыми образовательными потребностями

Базисное трудовое действие «Планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики учащихся»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебни-

ков по преподаваемому предмету; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

б) *дополнительно*: научных основ индивидуализации в обучении; сущности и специфики инклюзивных образовательных технологий.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

– объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– планирования учебного процесса согласно основной общеобразовательной программе для учащихся с особыми потребностями в образовании;

– разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения в работе с учащимися, имеющими особые потребности в образовании;

– разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, имеющих особые потребности в образовании;

б) *дополнительно* владение способами:

– постановки дифференцированных целей занятия и системы занятий (по предмету, курсу) для учащихся с особыми образовательными потребностями;

– осуществления уровневой дифференциации содержания обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;

– разработки форм, приемов, методов и средств обучения учащихся с особыми образовательными потребностями по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

8.6. Педагогическая компетенция в сфере уточнения и модификации планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с особыми образовательными потребностями

Базисное трудовое действие «Уточнение и модификация планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом собственных разработок и специфики состава учащихся»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и

места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

б) *дополнительно*: научных основ индивидуализации в обучении; предметных и метапредметных результатов базового, профильного и углубленного уровней; сущности и специфики инклюзивных технологий; основ планирования специализированного образовательного процесса.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями;

- оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

б) *дополнительно* владение способами:

- уточнения и модификации целей при планировании специализированного образовательного процесса, отдельного занятия и системы занятий (по предмету, курсу) с учетом особых образовательных потребностей группы/класса учащихся;

- осуществления уровневой дифференциации содержания обучения в специализированном образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

- дифференциации методов и средств обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в специализированном образовательном процессе;

- выявления особых образовательных потребностей группы/класса учащихся для учета при планировании специализированного образовательного процесса;

– корректировки планов применения средств, форм и методов специализированного образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

8.7. Педагогическая компетенция в сфере уточнения и модификации планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с выдающимися способностями

Базисное трудовое действие «Уточнение и модификация планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ с учетом собственных разработок и специфики состава учащихся»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

б) *дополнительно:* научных основ индивидуализации в обучении; предметных и метапредметных результатов базового, профильного и углубленного уровней; сущности и специфики инклюзивных технологий; основ планирования специализированного образовательного процесса для учащихся с выдающимися способностями; видов и проявлений выдающихся способностей.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»:*)

– объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с выдающимися способностями;

– разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения в работе с учащимися, проявляющими выдающиеся способности;

– оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций учащихся, в том числе с выдающимися способностями,

- осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся, в том числе с выдающимися способностями;

- б) *дополнительно* владение способами:

- уточнения и модификации целей образовательного процесса, отдельного занятия и системы занятий (по предмету, курсу) профильного и углубленного уровня для группы/класса учащихся с выдающимися способностями;

- осуществления уровневой дифференциации содержания обучения профильного и углубленного уровней;

- дифференциации методов и средств обучения для достижения учащимися с выдающимися способностями профильного и углубленного уровней образовательных результатов;

- выявления особых образовательных потребностей группы/класса учащихся с выдающимися потребностями.

8.8. Педагогическая компетенция в сфере уточнения и модификации планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с особыми образовательными потребностями

Необходимые знания:

- а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

- б) *дополнительно:* научных основ индивидуализации в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями; предметных и метапредметных результатов профильного и углубленного уровней; сущности и специфики инклюзивных технологий.

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения в работе с учащимися, имеющими особые потребности в образовании;

- оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций учащихся, имеющих особые потребности в образовании;

- осуществления (совместно с педагогом-психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся с особыми образовательными потребностями;

- б) *дополнительно* владение способами:

- уточнения и модификации целей образовательного процесса, отдельного занятия и системы занятий (по предмету, курсу) базового и профильного уровней для отдельных контингентов учащихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществления уровневой дифференциации содержания обучения с учетом особых образовательных потребностей отдельных контингентов учащихся;

- дифференциации методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей отдельных контингентов учащихся;

- выявления особых образовательных потребностей отдельных контингентов учащихся для учета при планировании образовательного процесса.

8.9. Педагогическая компетенция в сфере уточнения и модификации планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями

Базисное трудовое действие «Уточнение и модификация планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ с учетом собственных разработок и специфики учащихся»

Необходимые знания:

- а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

- б) *дополнительно:* научных основ индивидуализации в обучении учащихся с выдающимися способностями; предметных и метапредметных результатов профильного и углубленного уровней; сущности и специфики инклюзивных

технологий; основ планирования образовательного процесса для учащихся с выдающимися способностями.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

- объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности;

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения в работе с учащимися, проявившими выдающиеся способности;

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, проявивших выдающиеся способности;

- оценивания образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции учащихся, проявивших выдающиеся способности;

- осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся, проявивших выдающиеся способности;

б) *дополнительно* владение способами:

- уточнения и модификации целей специализированного образовательного процесса, отдельного занятия и системы занятий (по предмету, курсу) профильного и повышенного уровня для учащихся, проявивших выдающиеся способности;

- осуществления уровневой дифференциации содержания обучения профильного и повышенного уровней для учащихся, проявивших выдающиеся способности;

- дифференциации методов и средств обучения учащихся, проявивших выдающиеся способности, для достижения профильного и повышенного уровней образовательных результатов;

- выявления особых образовательных потребностей отдельных контингентов учащихся с выдающимися потребностями для учета при планировании специализированного образовательного процесса, отдельного занятия и системы занятий (по предмету, курсу) профильного и повышенного уровня.

8.10. Педагогическая компетенция в сфере разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся на основном уровне общего образования

Базисное трудовое действие «Разработка и реализация (при необходимо-

сти) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся на основном уровне общего образования»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся (подросткового возраста); основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии подростков; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основ законодательства о правах подростка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенности траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания подростков и молодежи.

б) *дополнительно:* инклюзивных образовательных технологий; планируемых предметных и метапредметных результатов базового и профильного уровней согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования; основ организации предпрофильной подготовки;

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- оказания помощи любому подростку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся и требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;

- осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся на основном уровне общего образования;

- применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

- использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в

рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

б) *дополнительно* владение способами:

- уточнения и модификации индивидуальной программы развития учащихся на основном уровне общего образования с учетом их образовательных потребностей;
- составления индивидуальных учебных планов для учащихся на основе примерной образовательной программы основного общего образования;
- сопровождения учащихся в выборе индивидуальной образовательной траектории (уровня изучения предметного материала (базового, углубленного), содержания предпрофильной подготовки, направлений внеурочной деятельности);
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по выбору индивидуального образовательного маршрута для учащихся на основном уровне общего образования;
- организации предпрофильной подготовки;
- выявления индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся и способов их удовлетворения в образовательном процессе на основном уровне общего образования.

8.11. Педагогическая компетенция в сфере разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся на среднем уровне общего образования

Базисное трудовое действие «Разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся на среднем уровне общего образования»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся старшего подросткового и юношеского возраста; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии старших подростков и юношей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основ законодательства о правах старшеклассников; законов в сфере образования; федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенности траекторий жизни и их возможных девиаций в старшем подростковом и юношеском возрасте, приемов их диагностики; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

б) *дополнительно:* планируемых предметных и метапредметных результатов базового, профильного и углубленного уровней; основ организации профильного обучения.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):
– оказания помощи старшему подростку и юноше вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся старшего подросткового и юношеского возраста;

– оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций учащихся на среднем уровне общего образования;

– осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся старшего подросткового и юношеского возраста на среднем уровне общего образования;

– применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

– использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения старшеклассников, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

б) *дополнительно* владение способами:

– уточнения и модификации индивидуальной программы развития старшеклассников с учетом их образовательных потребностей, профессиональных интересов и жизненного самоопределения;

– составления индивидуальных учебных планов для старшеклассников на основе примерной образовательной программы основного среднего общего образования;

– сопровождения старшеклассников в выборе индивидуальной образовательной траектории (профиля обучения, предметов профильного и углубленного уровней изучения, направлений внеурочной деятельности и т.п.);

– взаимодействия с родителями (законными представителями) по выбору индивидуального маршрута обучения для старшеклассников с учетом их образовательных потребностей, профессиональных интересов и жизненного самоопределения;

– выявления индивидуальных образовательных потребностей и интересов старшеклассников, способов их удовлетворения в образовательном процессе.

IX. Предметные педагогические компетенции

(в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования и трудовой функции В/03.6):

9.1. Педагогическая компетенция по формированию общекультурных компетенций и понимания учащимися места предмета в общей картине мира

Базисное трудовое действие «Формирование общекультурных компетенций учащихся и понимания ими места предмета в общей картине мира»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; программ и учебников по преподаваемому предмету; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно:* принципов и технологий компетентностного подхода в общем образовании; понятия общекультурных компетенций и целостной компетентности выпускников в информационном обществе; понятия «научная картина мира» и ее основных характеристик; сущности и содержания личностной информационной картины мира учащегося, технологий ее формирования.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

- планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (в части формирования научной картины мира / личностной информационной картины мира учащегося);

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения (в части формирования научной картины мира / личностной информационной картины мира учащегося);

- реализации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

б) *дополнительно* владение способами:

- установления межпредметных связей на занятии по предмету (курсу) с целью обеспечения целостности личностной информационной картины мира учащегося, ее соответствия научной картине мира;

- применения средств формирования у учащихся личностной информационной картины мира;

- проведения интегрированных уроков, основанных на межпредметных связях (с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов);

- включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность культурологического содержания и межпредметной направленности;
- применения технологий формирования личностной информационной картины мира учащегося.

9.2. Педагогическая компетенция в сфере развития навыков поликультурного общения у учащихся на основе применения специальных языковых программ

Базисное трудовое действие «Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного) и развитие навыков поликультурного общения»

Необходимые знания:

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»: преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; роли и места образования в жизни личности и общества; приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; научных основ поликультурного образования; принципов и приемов поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основ экологии, экономики, социологии;

б) дополнительно: основных принципов и приемов поликультурного общения; научных основ формирования культурного самосознания и культурной самоидентичности; методики воспитания толерантности; ценностей различных культур; сущности мотивации учащихся к изучению родного языка; основ создания полилингвистической системы обучения; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):
 – разработки и реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждения с учащимися актуальных событий современности;

– убеждения и аргументации своей позиции;

– установления контактов с учащимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

– применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

– общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;

б) дополнительно владение способами:

– осуществления межкультурного общения;

- организация диалогового общения, основанного на идеях открытости, диалога культур, культурного плюрализма;
- развития и воспитания у учащихся мотивации к изучению иностранного и (или) родного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитания российской гражданской идентичности и патриотизма;
- развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- овладения родным языком посредством создания полилингвистической системы обучения;
- организации поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

9.3. Педагогическая компетенция в сфере развития навыков поликультурного общения у учащихся на основе применения программ повышения уровня языковой культуры

Базисное трудовое действие «Применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* программ и учебников по преподаваемому предмету; теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

б) *дополнительно:* основ языковой культуры (уровня развития языка, отражающего принятые в нем литературные нормы; правильное и адекватное применение и использование языковых единиц и языковых средств; специфики формирования языковой личности с учетом возрастных особенностей; явлений, относящихся к языковой системе и ее функционированию в речи; социокультурно-мотивированные характеристики речевого поведения в рамках поликультурного общения).

Необходимые умения:

- а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
 - применения современных образовательных технологий, включая информационнокоммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
 - убеждения, аргументации своей позиции;
 - диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- б) *дополнительно* владение способами:
 - организации лингвокультурного общения;
 - использования возможностей полилоголингвокультур для поликультурного языкового образования;
 - управления поликультурной образовательной средой, реализующей мотивационную, ценностную, информативную, социально-интегративную функции;

– употребления фоновой лексики и языковых реалий с учетом современного социокультурного портрета стран изучаемого языка и их культурного наследия.

9.4. Педагогическая компетенция в сфере организации совместного с учащимися использования иноязычных источников информации, инструментов перевода и произношения

Базисное трудовое действие «Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программ и учебников по преподаваемому предмету; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

б) *дополнительно:* основ иноязычного общения с учетом специфики преподаваемого предмета (знание минимума лексических единиц профессиональной направленности); разновидностей словарей; стратегий работы с иноязычным текстом (языковая догадка, анализ, выборочный перевод).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
– применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

– работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

б) *дополнительно* владение способами:

– осуществления информационной переработки иноязычных текстов;

– ориентации в иноязычном (аутентичном) тексте разных жанров с пониманием основного содержания или с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

– использования словарей и справочников, в том числе электронных;

– участия в проектной деятельности, требующей применения иноязычных источников информации.

Раздел 2. Профили педагогических компетенций по признаку ведущей компетентности для выполнения трудовых действий

I. Правовая педагогическая компетенция

(в сфере выполнения обучающей деятельности и трудовой функции А/01.6):

1.1. Правовая педагогическая компетенция по осуществлению обучающей деятельности

Базисное трудовое действие «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормами образовательного права и требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства РФ об обеспечении прав ребенка, трудового законодательства; Конвенции о правах ребенка;

б) *дополнительно*: Конституции РФ (ст. 2; ч. 2 ст. 45), Международных правовых актов о защите прав детей (Декларация прав ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Европейская конвенция об осуществлении прав детей и др.), Гражданского кодекса РФ, Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 2, 34, 43 (ч.1), 44, 47 (ч.3), 48 (ч.1), Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Национального проекта «Образование» на период до 2024 г.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– применения современных психолого-педагогических технологий (основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде) с учетом правовых норм, содержащихся в законе «Об образовании в РФ» и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;

– включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявляющих выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья) с учетом правовых норм, содержащихся в законодательстве РФ об обеспечении прав ребенка;

– применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях с

учетом правовых норм, содержащихся во ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с учетом правовых норм, содержащихся в локальных нормативно-правовых актах образовательной организации.

Другие характеристики:

– соблюдение правовых норм, содержащихся в Конституции РФ, законодательстве РФ об обеспечении прав ребенка, Международных правовых актах о защите прав детей, в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи федерального, регионального и муниципального уровней;

– обеспечение реализации программы просветительской работы с участниками образовательной деятельности по толкованию оснований, норм, правил осуществления профессиональной деятельности на основе современных российских требований.

II. Правовые педагогические компетенции

(в сфере выполнения воспитательной деятельности и трудовой функции А/02.6):

2.1. Правовая педагогическая компетенция в сфере определения и принятия четких правил поведения учащихся в образовательной организации

Базисное трудовое действие «Определение и принятие четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации»

Необходимые знания:

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»:

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования (федерального, регионального и муниципального уровней) и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

б) дополнительно:

локальные акты образовательной организации, регламентирующие порядок и характер взаимодействия участников образовательных отношений; виды и формы ответственности обучающихся за нарушение правил поведения в образовательной организации.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

организация просветительской работы с участниками образовательной деятельности по вопросам принятия правил поведения в образовательной организации; привлечение органов государственно-общественного управления к выработке правил поведения обучающихся в образовательной организации; построения бесконфликтного поведения участников образовательных отношений на основе учета норм и правил поведения, заключенных в локальных актах образовательной организации;

б) *дополнительное* владение способами:

моделирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей выработку и соблюдение правил поведения учащихся в образовательной организации.

Другие характеристики:

– соблюдение правовых норм, содержащихся в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– определение порядка разработки и закрепления органами государственного-общественного самоуправления традиций и уклада в локальных актах образовательной организации.

2.2. Правовая педагогическая компетенция в сфере проектирования и реализации воспитательных программ

Базисное трудовое действие «Проектирование и реализация воспитательных программ»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:*

основы законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); приоритетные направления развития образования РФ в области воспитания; теории и методов управления воспитательными системами; правил организации детско-взрослого коллектива и основ работы с органами детского самоуправления;

б) *дополнительно:*

– примерной программы воспитания;

– методических рекомендаций по разработке и внедрению примерной программы воспитания;

– статуса программы воспитания как документа, проектирующего развивающуюся воспитательную систему в образовательной организации;

– статуса и инвариантной структуры рабочей программы воспитания как документа, востребующего от работников владение воспитательной деятельностью;

– параметров различных видов безопасности воспитательной среды в образовательной организации;

– параметров комфортности воспитательной среды в образовательной организации;

– показателей эффективности работы органов детского самоуправления в образовательной организации;

– сущности воспитательной деятельности в образовательной организации;

– особенностей инновационной деятельности образовательных организаций в формате региональных (федеральных) инновационных площадок по проблемам реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Необходимые умения:

- а) владения способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):
 - общения с детьми на основе признания их достоинства, их понимания и принятия;
 - построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
 - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
 - проектирования рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания;
 - проектирования программ работы с учащимися, обладающими особыми потребностями (детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми, детьми, находящимися в особых жизненных обстоятельствах и т.п.);
 - проведения занятий с ученическим активом на основе достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
 - диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; защиты достоинства и интересов учащихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- б) *дополнительно* владение способами:
 - разработки программ дополнительного образования детей (кружки, секции и т.п.);
 - организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
 - разработки программы воспитания образовательной организации;
 - взаимодействия по вопросам воспитания с коллегиальными органами государственного-общественного управления в образовательной организации;
 - участия в работе органов государственного-общественного самоуправления в образовательной организации;
 - проектирования рабочих программ воспитания с учетом таких принципов, как: а) степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях); б) степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся; в) степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях; г) степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России¹.

Другие характеристики:

соблюдение правовых норм, содержащихся в законодательстве РФ об обеспечении прав ребенка, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», региональных и муниципальных нормативно-правовых актах, обеспечивающих реализацию задач по воспитанию детей и молодежи.

III. Правовые педагогические компетенции

(в сфере выполнения развивающей деятельности и трудовой функции А/03.6):

3.1. Правовая педагогическая компетенция в сфере освоения и применения психолого-педагогических технологий адресной работы с различными контингентами обучающихся

Базисное трудовое действие «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»

Необходимые знания:

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»:

основ законодательства о правах ребенка; законов в сфере образования; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий по работе с различными контингентами обучающихся; принципов и научных основ оказания адресной помощи различным контингентам обучающихся; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;

б) дополнительно:

психолого-педагогических основ работы в условиях инклюзивного образования.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

- защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- осуществления профессиональной установки на оказание помощи любому

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) // Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/register/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhiego-obrazovaniya/>

ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использования в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный, развивающий);

- осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;

- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- применения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций учащихся;

- осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся;

- формирования детско-взрослых сообществ.

б) *дополнительное* владение способами:

- проектирования программы коррекционно-развивающей работы, включенной в основную общеобразовательную программу образовательной организации;

- разработки и применения на практике механизма оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с различными контингентами учащихся.

Другие характеристики:

соблюдение правовых норм, содержащихся в законодательстве РФ об обеспечении прав ребенка, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», региональных и муниципальных нормативно-правовых актах, обеспечивающих адресную помощь учащимся образовательной организации.

IV. Правовые педагогические компетенции

(в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования и трудовой функции В/02.6):

4.1. Правовая педагогическая компетенция по проектированию образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования

Базисное трудовое действие «Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи со сменой ведущей деятельности с игровой на учебную»

Необходимые знания:

а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; сущности заложенных в содержание используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

б) дополнительно:

– научных основ и принципов разработки программы адаптации обучающегося к принятию социальной ситуации смены ведущей деятельности с игровой на учебную (академическая, социальная, личностная адаптация);

– организационно-методических средств формирования у учащегося устойчивого интереса к учению.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

– реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавания за ними серьезных личных проблем детей;

– формулирования различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– проектирования и корректировки во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами индивидуальной образовательной траектории учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

б) дополнительное владение способами:

– проектирования программы адаптации первоклассника к условиям обучения в школе с учетом контингента учащихся (степень их готовности к обучению в школе, образовательные запросы и т.п.).

Другие характеристики:

соблюдение правовых норм, содержащихся в законодательстве РФ об обеспечении прав ребенка, федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

V. Правовая педагогическая компетенция

(в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования и трудовой функции В/03.6):

5.1. Правовая педагогическая компетенция по планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

Базисное трудовое действие «Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся»¹.

VI. Информационная педагогическая компетенция

(в сфере выполнения обучающей деятельности и трудовой функции А/01.6, педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования и трудовой функции В/03.6):

6.1. Информационная педагогическая компетенция по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Базисное трудовое действие «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями» (в обучающей деятельности и в педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования)

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно:* специфики и педагогического потенциала информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для применения на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях; особенностей информационных, цифровых и электронных образовательных ресурсов; систем электронного оценивания учебных достижений учащихся; специфики электронного журнала, электронных дневников и т.п.; характеристик текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты и браузеров, мультимедийного оборудования (в контексте формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями).

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):
– применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях (в рамках трудовой функции А/01.6);

¹ Данная компетенция совпадает с метапредметными педагогическими компетенциями учителя в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования и трудовой функции В/03.6

б) *дополнительное* владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог» в рамках трудовой функции В/03.6):

– применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;

– использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий – ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся;

– работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

– проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения.

VII. Коммуникативные педагогические компетенции

(в сфере выполнения развивающей деятельности и трудовой функции А/03.6, педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования и составной трудовой функции В/03.6):

7.1. Коммуникативная педагогическая компетенция по формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Базисное трудовое действие «Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения» (в развивающей деятельности)

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»:* основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики; научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основ методики воспитательной работы; основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

б) *дополнительно* (к профессиональному стандарту «Педагог»):

методических и методологических принципов формирования у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условиям для самореализации личности; характеристик условий для интеграции учащихся в культуры других народов; приемов формирования и развития у учащихся умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; организационных форм и методов воспитания учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Необходимые умения:

а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):

– общения с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их (в рамках трудовой функции А/02.6);

– установления контактов с учащимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (в рамках трудовой функции В/03.6);

– сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (в рамках трудовой функции А/02.6):

– поиска ценностного и смыслового аспектов учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания учащимися как средства понимания интересов и переживаний Другого;

б) *дополнительное* владение способами:

– моделирования системы индивидуальной и групповой работы с представителями различных культур и народов.

7.2. Коммуникативная педагогическая компетенция в сфере применения специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры для развития навыков поликультурного общения

Базисное трудовое действие «Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения» (в педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования)

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программ и учебников по преподаваемому предмету; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

а) *дополнительно* (к профессиональному стандарту «Педагог»): основ работы с учащимися, носителями двух и более языков и учащихся, для которых русский язык является иностранным.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

– проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – планирования и осуществления учебного процесса в соответ-

ствии с основной общеобразовательной программой (раздел «Филология»);

- разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения;

- использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

- диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

- установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

- б) дополнительно владение способами:

- моделирования рабочей программы для работы с учащимися-носителями двух и более языков;

- моделирования рабочей программы для работы с учащимися, для которых русский язык является иностранным.

VIII – XII. Профессиональные педагогические компетенции в сферах:

8. Обучающей деятельности и трудовой функции А/01.6 (компетенции совпадают с метапредметными и предметными педагогическими компетенциями по выполнению обучающей деятельности и трудовой функции А/01.6).

9. Воспитательной деятельности и трудовой функции А/02.6 (компетенции совпадают с метапредметными и предметными педагогическими компетенциями по выполнению воспитательной деятельности и трудовой функции А/02.6).

10. Развивающей деятельности и трудовой функции А/03.6 (компетенции совпадают с метапредметными и предметными педагогическими компетенциями по выполнению развивающей деятельности и трудовой функции А/03.6)

11. Педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования и трудовой функции В/02.6 (данные компетенции совпадают с метапредметными и предметными педагогическими компетенциями в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования и трудовой функции В/02.6).

12. Педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования и трудовой функции В/03.6 (данные компетенции совпадают с метапредметными и предметными педагогическими компетенциями в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования и трудовой функции В/03.6).

Раздел 3. Диагностика уровней квалификации педагогических работников

Понятие «уровень квалификации»

В российском правовом поле понятие «уровень квалификации» наиболее полно раскрыто в приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»¹. Приказ зарегистрирован Министерством юстиции РФ 27 мая 2013 г. (регистрационный № 28534) и является действующим нормативным правовым актом. Это особо следует подчеркнуть, так как на некоторых интернет-ресурсах содержится информация о том, что он не вступил в силу².

Данным приказом утверждена национальная система из девяти уровней квалификации. Уровни квалификации *содержат описание обобщенных требований к работникам*. Эти требования охарактеризованы пятью критериями: широта полномочий и ответственность, характер умений, характер знаний, основные пути достижения квалификации каждого уровня, минимальные требования к уровню образования. А каждый критерий характеризуется определенным набором *показателей*³.

Система критериев и показателей может рассматриваться как рамочная модель целевых ориентиров, определяющих в общем виде целенаправленность формирования кадрового резерва педагогических работников. В контексте рамочной модели целями формирования кадрового резерва педагогических работников должно стать обеспечение достижения каждым работником уровней квалификации, нормативно заданных в профессиональных стандартах по соответствующим должностям.

Так, согласно профстандарту «Педагог»⁴ для учителей и воспитателей это соответственно 6-ой и 5-ый уровни квалификации, а для педагогов-психологов – 7-ой уровень квалификации в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог»⁵ и т.п. В тексте профессиональных стандартов понятие «уровень квалификации» применяется, но не разъясняется. В них лишь обозначены нормативно заданные уровни квалификации, что фиксируется последней цифрой в кодах трудовых функций.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» // <https://legalacts.ru/doc/prkaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/>

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (не вступил в силу) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/> (дата обращения: 17.08.2020)

³ Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/>

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // <https://base.garant.ru/70535556/>

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» // <https://base.garant.ru/71166760/>

Например, в профстандарте «Педагог» буквенно-цифровой код трудовой функции «Обучение» имеет вид А/01.6, для трудовой функции «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования» код иной – В/01.5. Видно, что для учителей и воспитателей ДООУ установлены 6-ой и 5-ый уровни квалификации.

Из контекста профессиональных стандартов, разработанных для сферы образования, следует, что нормативно заданные в них уровни квалификации обозначают состояния педагогических работников, когда они обладают способностью полноценно осуществлять закрепленные в профессиональном стандарте трудовые функции. Это становится возможным, когда работник овладевает профессиональными деятельностями, соответствующими установленным трудовым функциям, и компетенциями, включающими базисные трудовые действия во взаимосвязи с необходимыми знаниями, умениями, характеристиками правового и профессионально-этического плана.

Помимо этого, в ряде профессиональных стандартов, например, в профстандарте «Педагог», применяется термин «подуровень квалификации» как некая возможность уточнения и детализации уровней квалификации в зависимости от условий формирования кадрового резерва педагогических работников.

Показательно, что в материалах Европейской системы квалификаций используется термин «квалификационный уровень», который синонимичен понятию «уровень квалификации». Всего там рассматривается *восемь квалификационных уровней*¹. Их различают посредством описания результатов профессионального обучения на основе требований к знаниям, умениям, широким компетенциям, включающим личностные и профессиональные характеристики готовности к профессиональной деятельности.

Результаты обучения сформулированы в терминах «что обучающийся должен знать, понимать, делать по завершении обучения и какие личностно-профессиональные качества ему для этого потребуются приобрести». Фактически они представляют собой компетенции в профессии и задают целевые ориентиры саморазвития специалистов во время и после обучения, чтобы соответствовать запросам работодателей, планируя и приобретая компетентность, необходимую для жизненного успеха.

Критерии и показатели диагностики уровней квалификации

Предложенная Министерством здравоохранения и социального развития РФ национальная система из девяти уровней квалификации является рамочной. С учетом целевых ориентиров данной модели, нами построены региональные системы критериев и показателей, характеризующих применительно к должности «Учитель» 3-ий, 4-ый, 5-ый, 6-ой уровни квалификации педагогических работников.

¹ Европейская система квалификаций // Электронный ресурс: <http://nauka.relis.ru/33/0411/33411099.htm>

За «точку отсчета», как видно, принят 3-ий уровень квалификации. Это обусловлено результатами диагностических исследований, проведенных нами в 2014–2015 гг. во время апробации профстандарта «Педагог» в региональной системе образования. Согласно исследованиям, «массовые» учителя из числа работающих к тому времени в волгоградской системе образования имели в основном 3-ий уровень квалификации. И это неудивительно, так как профессиональное становление большинства из них состоялось в правовом поле, где действовали нормативы, далеко не всегда аналогичные нормативным требованиям к педагогическим деятельности в виде закрепленных в профстандарте «Педагог» трудовых действий, необходимых знаний, умений и характеристик правового и профессионально-этического плана.

При построении региональных систем уровни квалификации описаны нами с применением критериев и показателей, предложенных в рамочной модели, путем их конкретизации с учетом четырех моментов.

Во-первых, это ранее обоснованная и применяемая с 2011 года в Волгоградской государственной академии последипломного образования система уровней личностно-профессионального развития педагогического работника. Данная система предполагает «восхождение» педагогического работника по уровням личностно-профессионального развития к своему «акме»¹. За основу было принято положение, согласно которому «восхождение» педагогического работника взаимосвязано с логикой достижения учителями и воспитателями ДОО уровней квалификации по схеме «3-ий → 6-ой».

Во-вторых, это предположение, что рассмотренные ранее во введении уровни владения трудовым действием / педагогической компетенцией – усвоение, освоение, свободное выполнение трудового действия – коррелируют с *уровнями квалификации*, достигаемыми работающими учителями и воспитателями ДОО. При этом *усвоение* трудового действия / педагогической компетенции указывает на 3–4-ый уровень квалификации. В то время как *освоение* трудового действия / педагогической компетенции свидетельствует о 5-ом уровне квалификации. Наконец, *свободное выполнение* трудового действия / педагогической компетенции указывает на 6-ой уровень квалификации. Достижение уровней квалификации учителями и воспитателями ДОО происходит в ходе их личностно-профессионального развития во время повышения квалификации (профессиональной переподготовки), корпоративного обучения, методической работы, самообразования и «горизонтального» обучения в различных профессиональных сообществах.

В-третьих, это доминирование в «массовом опыте» 3-го уровня квалификации, выявленное в ходе диагностик учителей с достаточным стажем профессиональной деятельности. Все они были аттестованы на соответствие занимае-

¹ Кузнецкий А.Н. Постиндустриальная система дополнительного профессионального образования в информационном обществе: акмеологический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия (Серия «Акмеология образования. Психология развития»). – 2014. – Том 3. – Выпуск 1(9). – С. 11–15

мой должности. С учетом этого нами была принята за основу схема: 3–4-ый уровни квалификации → соответствие занимаемой должности; 5-ый уровень квалификации → соответствие первой квалификационной категории; 6-ой уровень квалификации → соответствие высшей квалификационной категории. Данную схему предлагалось рассматривать в качестве одного из оснований при аттестации на соответствие занимаемой должности учителя.

В-четвертых, это принятые во внимание при построении региональной системы критериев и показателей по должности «Учитель» особенности национальной системы профессионального (учительского) роста, в логике реализации которой возможны ступени:

а) 3-летнего вхождения в профессию молодого специалиста, сдавшего квалификационный экзамен на соответствие занимаемой должности после освоения программ среднего профессионального или высшего образования;

б) специализации учителя, соответствующего занимаемой должности, с примерной продолжительностью от 3 до 5 лет;

в) восхождения учителя до уровня требований должности «Старший учитель» и методического статуса «Учитель-методист» ориентировочно в течение 5 лет;

г) восхождения старшего учителя также ориентировочно в течение 5 лет до уровня требований должности «Ведущий учитель» и методического статуса «Учитель-наставник».

Взаимосвязь уровней квалификации, результатов аттестации, уровней личностно-профессионального развития и ступеней профессионального роста по должности «Учитель» наглядно показана для примера в виде таблицы ниже.

Уровни квалификации	Уровни личностно-профессионального развития	Ступени профессионального роста	Результаты аттестации
3-ий	Базовый (функционирующий учитель)	Вхождение в профессию функционирующего учителя (молодого специалиста)	Соответствует занимаемой должности
4-ый	Начальный (учитель как специалист)	Специализация учителя (как специалиста по видам педагогической деятельности)	Соответствует занимаемой должности
5-ый	Первый (учитель как профессионал)	Восхождение учителя до требований по должности «Старший учитель» и методического статуса «Учитель-методист (профессионализация учителя)	Учитель первой квалификационной категории (первично)
6-ой	Высший (учитель как мастер)	Восхождение старшего учителя до требований по должности «Ведущий учитель» и методического статуса «Учитель-наставник» (обретение мастерства учителя)	Учитель высшей квалификационной категории (первично)

Ниже мы поместили другую таблицу, в которой графически представили региональную систему критериев и показателей уровней квалификации педагогических работников.

В ней применительно к должности «Учитель» критерии и показатели уровней квалификации педагогических работников взаимосвязаны с результатами их аттестации и со степенями профессионального (учительского) роста.

Критерии и показатели уровней квалификации педагогических работников

Уровни квалификации / ступени роста / результаты аттестации	Региональная система критериев и показателей уровней квалификации педагогических работников по должности «Учитель» согласно национальной рамочной модели
<i>3-ий / вхождение в профессию / соответствует занимаемой долж-ти (сзд)</i>	<i>Образование:</i> 1) работающий выпускник программ среднего профессионального образования (СПО) или высшего образования (ВО) непедагогического профиля с дополнительным профессиональным образованием (ДПО) по преподаваемому предмету или новому виду деятельности, обеспечивающим базовый уровень личностно-профессионального развития (функционирующий учитель) или 2) работающий выпускник программ СПО или ВО (бакалавриат) по направлению «Образование и педагогические науки» без ДПО, педагогического стажа и квалификационной категории. <i>Полномочия:</i> педагогическая деятельность по образцу или под руководством наставника с проявлением самостоятельности в решении типовых учебно-воспитательных задач; планирование своей педагогической деятельности по согласованию с наставником либо на основе методических рекомендаций, заимствованного опыта. <i>Ответственность:</i> индивидуальная за свои действия. <i>Характер умений:</i> решение типовых учебно-воспитательных задач; выбор способа выполнения трудовых действий на основе знаний, методических рекомендаций, по образцу из заимствованного опыта, по согласованию с наставником; корректировка действий с учетом условий их выполнения. <i>Характер знаний:</i> понимание технологических и методических основ решения типовых учебно-воспитательных задач; применение специальных предметных знаний. <i>Пути достижения уровня квалификации:</i> – освоение программ СПО или ВО непедагогического профиля с ДПО по преподаваемому предмету или новому виду деятельности; – освоение программ СПО либо программ бакалавриата по направлению «Образование и педагогические науки».
<i>4-ый / специализация учителя / сзд</i>	<i>Образование:</i> 1) работающий выпускник программ СПО или ВО непедагогического профиля с ДПО по преподаваемому предмету или новому виду деятельности, обеспечивающим начальный уровень личностно-профессионального развития (учитель-специалист); или

	2) работающий выпускник специалитета, магистратуры без ДПО, педагогического стажа и квалификационной категории; 3) либо работающий выпускник бакалавриата с педагогическим стажем 3 года, с ДПО (повышение квалификации), обеспечивающим начальный уровень личностно-профессионального развития (как специалист), без квалификационной категории. <i>Полномочия:</i> педагогическая деятельность под руководством наставника с проявлением самостоятельности при решении типовых учебно-воспитательных задач с анализом ситуаций обучения и воспитания; планирование своей педагогической деятельности и / или деятельности класса (группы) по согласованию с наставником либо на основе методических рекомендаций или образцов из заимствованного опыта; усвоение педагогических компетенций / трудовых действий. <i>Ответственность:</i> за решение учебно-воспитательных задач и за результат деятельности класса (группы). <i>Характер умений:</i> решение различных типов учебно-воспитательных задач; обоснованный выбор из известных способов выполнения трудовых действий на основе знаний, методических рекомендаций либо заимствованного опыта, по согласованию с наставником; текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности класса (группы), самоанализ. <i>Характер знаний:</i> понимание технологических и методических основ решения различных типов учебно-воспитательных задач; применение специальных предметных знаний, самостоятельная работа с информацией. <i>Пути достижения уровня квалификации:</i> – освоение программ СПО и ВО непедагогического профиля, а также программ ДПО (профессиональная переподготовка) по преподаваемому предмету или новому виду деятельности; – освоение программ специалитета, магистратуры по направлению «Образование и педагогические науки»; – освоение программ бакалавриата по направлению «Образование и педагогические науки» и ДПО (повышение квалификации), обеспечивающего начальный уровень личностно-профессионального развития (учитель-специалист).
5-ый / профессионализация по должности ст. учителя / первая квалиф. категория	<i>Образование:</i> 1) работающий выпускник программ СПО или ВО непедагогического профиля с ДПО (профессиональная переподготовка), обеспечивающим начальный уровень личностно-профессионального развития, с педагогическим стажем 6–8 лет и с ДПО (повышение квалификации), обеспечивающим первый уровень личностно-профессионального развития (учитель-профессионал); 2) работающий выпускник специалитета, магистратуры, бакалавриата по направлению «Образование и педагогические науки» с педагогическим стажем 6–8 лет и с ДПО (повышение квалификации), обеспечивающим первый уровень личностно-профессионального развития (учитель-профессионал).

	<i>Полномочия:</i> самостоятельная педагогическая деятельность по решению учебно-воспитательных задач, требующих анализа ситуаций обучения, воспитания и развития; участие в управлении решением учебно-воспитательных задач, их методическом обеспечении в рамках методического объединения (кафедры); освоение педагогических компетенций / трудовых действий старшего учителя с методическим статусом «Учитель-методист». <i>Ответственность:</i> за решение учебно-воспитательных задач в педагогической деятельности, за управление решением учебно-воспитательных задач, их методическое обеспечение по плану методического объединения (кафедры), за результат деятельности класса (группы). <i>Характер умений:</i> решение различных типов учебно-воспитательных и профессиональных управленческих задач, включая проектирование основной образовательной программы; выбор способов выполнения трудовых действий применительно к различным условиям; текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция и деятельности класса (группы), анализ работы методического объединения (кафедры), самоанализ педагогической деятельности. <i>Характер знаний:</i> применение технологических и методических знаний для решения различных типов учебно-воспитательных и профессиональных управленческих задач, включая проектирование основной образовательной программы; самостоятельный поиск информации, необходимой для решения задач, анализа работы методического объединения (кафедры), самоанализа педагогической деятельности. <i>Пути достижения уровня квалификации:</i> – освоение программ специалитета, магистратуры, бакалавриата по направлению «Образование и педагогические науки» с ДПО, обеспечивающим первый уровень личностно-профессионального развития (учитель-профессионал); – либо освоение программ СПО или ВО непедагогического профиля, программ ДПО (профессиональная переподготовка), обеспечивающего начальный уровень личностно-профессионального развития) и программ ДПО (повышение квалификации), обеспечивающего первый уровень личностно-профессионального развития.
6-ой / приобретение мастерства ведущего учителя / высшая квалиф. категория	<i>Образование:</i> 1) работающий выпускник специалитета, магистратуры, бакалавриата по направлению «Образование и педагогические науки» с педагогическим стажем 11–13 лет и с ДПО (повышение квалификации), обеспечивающим высший уровень личностно-профессионального развития (учитель-мастер); 2) либо работающий выпускник программ СПО или ВО непедагогического профиля с ДПО (профессиональная переподготовка + начальный уровень личностно-профессионального развития), с педагогическим стажем 11–13 лет и с ДПО (повышение квалификации), обеспечивающим первый и высший уровни личностно-профессионального развития (учитель-профессионал и учитель-мастер).

	<i>Полномочия:</i> самостоятельная педагогическая деятельность по определению и решению учебно-воспитательных задач применительно к классу (группе) с учетом индивидуальности обучающихся, а также других профессиональных задач, решаемых во взаимодействии с педагогическими работниками, узкими специалистами, родителями, в том числе задач по управлению качеством образования в рамках методических объединений (кафедр), коллегиальных органов управления; по организации и осуществлению наставничества в управлении персоналом; свободное владение педагогическими компетенциями / трудовыми действиями ведущего учителя с методическим статусом «Учитель-наставник». <i>Ответственность:</i> за результаты деятельности класса (группы) с учетом индивидуальности обучающихся, за решение профессиональных задач, решаемых во взаимодействии с педагогическими работниками, узкими специалистами, родителями, в том числе по управлению качеством образования и осуществлению наставничества по планам методических объединений (кафедр), по согласованию с коллегиальными органами управления. <i>Характер умений:</i> определение и решение учебно-воспитательных задач применительно к классу (группе) с учетом индивидуальности обучающихся, а также других профессиональных задач, решаемых во взаимодействии с педагогическими работниками, узкими специалистами, родителями, в том числе по управлению качеством образования и осуществлению наставничества по планам методических объединений (кафедр), по согласованию с коллегиальными органами управления; реализация, контроль, оценка, корректировка различных направлений профессиональной деятельности, включая инновационную деятельность. <i>Характер знаний:</i> применение профессиональных знаний технологического и методического характера, в том числе, инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценка информации, значимой для решения учебно-воспитательных задач и управленческих задач в рамках компетенций ведущего учителя. <i>Пути достижения уровня квалификации:</i> – освоение программ бакалавриата, специалитета, магистратуры по направлению «Образование и педагогические науки» с ДПО, обеспечивающим высший уровень личностно-профессионального развития (учитель-мастер); – либо освоение программ СПО или ВО непедагогического профиля, программ ДПО (профессиональная переподготовка), обеспечивающего начальный уровень личностно-профессионального развития и программ ДПО (повышение квалификации), обеспечивающего первый и высший уровни личностно-профессионального развития (учитель-профессионал и учитель-мастер).
--	--

Аналогично мы построили систему критериев и показателей, характеризующих *подуровни квалификации* работающих учителей, достижение которых должно, как нам представляется, отмечаться установлением им методических

званий при повторных аттестациях. Сформулированные нами критерии и показатели представлены в таблице ниже.

Их можно применять в течение нескольких периодов аттестации, чтобы конкретизировать 6-ой уровень квалификации и уточнить высшую квалификационную категорию работающего учителя во взаимосвязи с его личностно-профессиональным развитием и достигнутой ступенью профессионального (учительского) роста.

Подуровни квалификации и методические звания	Критерии и показатели подуровней 6-го уровня квалификации и методических званий работающих учителей
<i>1-ый подуровень квалификации модератора-консультанта / методическое звание «Модератор-консультант»</i>	<i>Квалификационный статус:</i> ведущий учитель, имеющий 6-ой уровень квалификации и высшую квалификационную категорию (первично). Претендует повторно на установление высшей квалификационной категории. <i>Полномочия:</i> лидирует в определении стратегии образовательного процесса и в проектировании содержания образования в форме основной образовательной программы и т.п.; свободно владеет педагогическими компетенциями / трудовыми действиями ведущего учителя, а также компетенциями учителя в сфере обучающей, воспитательной, развивающей деятельности и компетенциями старшего учителя в рамках деятельности по проектированию и реализации основной образовательной программы и других педагогических и управленческих документов; может управлять образовательным процессом и обеспечивающими его деятельностью, в том числе инновационной деятельностью; осуществляет наставничество, консалтинг и модерацию для членов методических объединений (кафедр), прежде всего, молодых учителей; участвует в определении приоритетов развития образовательной организации. <i>Ответственность:</i> за выработку стратегии образовательного процесса и проектирование содержания образования, определение приоритетов развития образовательной организации, наставничество, консалтинг и модерацию в рамках методических объединений (кафедр) и в работе с молодыми учителями. <i>Характер умений:</i> разработка новых методик и технологий, том числе инновационных, для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; владение способами проектирования содержания образования, разработки и реализации программы развития образовательной организации; разработка эффективных методов наставничества, консалтинга и модерации внутри образовательной организации. <i>Характер знаний:</i> научные основы наставничества, консалтинга и модерации в сфере образования; понимание методологических основ педагогической и управленческой деятельности, включая инновационную; определение источников и поиск информации, необходимой для разработки новых методик и технологий осуществления наставничества, консалтинга и модерации внутри образовательной организации. <i>Пути достижения подуровня квалификации и получения методического звания:</i> – освоение программ ДПО (повышение квалификации), обеспечивающего углубленный уровень личностно-профессионального развития (как модератор-консультант);

	– самообразование ведущего учителя с методическим статусом «Учитель-наставник», организующего системы модерации и консалтинга; – аттестация на установление высшей квалификационной категории (потожно) с присвоением методического звания «Модератор-консультант».
2-ой подуровень квалификации исследователя / методическое звание «Исследователь»	<i>Квалификационный статус:</i> работающий учитель, имеющий 1-ый подуровень 6-го уровня квалификации, высшую квалификационную категорию с методическим званием «Модератор-консультант»; претендует на установление высшей квалификационной категории (в третий период аттестации). <i>Полномочия:</i> самостоятельно определяет стратегию образовательного процесса, возглавляет проектирование содержания образования в форме основной образовательной программы; свободно владеет педагогическими компетенциями / трудовыми действиями: а) ведущего учителя / учителя-наставника и б) старшего учителя / учителя-методиста в сфере деятельности по проектированию и реализации основной образовательной программы и других педагогических и управленческих документов, исследованию качества образовательного процесса и мониторингу эффективности соответствующих деятельности, в том числе инновационной деятельности; в) учителя в сфере обучающей, воспитательной, развивающей деятельности; может возглавлять методические объединения (кафедры); обосновывает приоритеты развития образовательной организации; организует методические процессы и систему наставничества в образовательной организации. <i>Ответственность:</i> за выработку стратегии образовательного процесса и проектирование содержания образования, обоснование приоритетов развития образовательной организации, исследование качества образовательного процесса и мониторинг эффективности соответствующих деятельности, в том числе инновационной деятельности; за эффективность систему наставничества и методических процессов в образовательной организации. <i>Характер умений:</i> владение способами решения исследовательских и проектных задач, связанных с повышением качества образовательного процесса и обеспечивающих его деятельности, включая инновационную деятельность, с организацией методических процессов и системы наставничества в образовательной организации. <i>Характер знаний:</i> научные основы педагогических исследований, в том числе сравнительных исследований качества образования; знания об оценке и отбору информации, необходимой для решения исследовательских и проектных задач, связанных с повышением качества образовательного процесса и обеспечивающих его деятельности, включая инновационную деятельность; выработка прикладных знаний, гарантирующих достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования. <i>Пути достижения подуровня квалификации и получения методического звания:</i> – освоение программ ДПО (повышение квалификации), обеспечивающего исследовательский уровень личностно-профессионального развития (как исследователь); – самообразование ведущего учителя с методическим статусом «Учитель-наставник», организующего исследования качества образовательных систем; – аттестация на установление высшей квалификационной категории с присвоением методического звания «Исследователь» (в третий период аттестации).

3-ий подуровень квалификации эксперта по развитию образовательных систем / методическое звание «Эксперт по развитию образовательных систем»	<i>Квалификационный статус:</i> работающий учитель, имеющий 2-ой подуровень 6-го уровня квалификации и высшую квалификационную категорию с методическим званием «Исследователь»; претендует на установление высшей квалификационной категории (в четвертый период аттестации). <i>Полномочия:</i> определение тенденций и стратегии развития образовательных систем; выявление специфики управления развивающимися региональными и муниципальными образовательными системами; экспертная оценка образовательных процессов внутри развивающихся региональных и муниципальных образовательных систем; участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в международной сравнительной деятельности в области образования. <i>Ответственность:</i> за качество определения тенденций и стратегии развития образовательных систем, за качество экспертной оценки образовательных процессов внутри развивающихся региональных и муниципальных образовательных систем; за результаты инновационной и экспериментальной деятельности, включая участие в международной исследовательской деятельности в области образования (при наличии). <i>Характер умений:</i> владение способами определения тенденций и стратегии развития образовательных систем, экспертной оценки образовательных процессов внутри развивающихся региональных и муниципальных образовательных систем, инновационной и экспериментальной деятельности, включая международную исследовательскую деятельность в области образования (при наличии). <i>Характер знаний:</i> научные основы экспертизы в сфере образования, типы и виды экспертиз; отбор информации, необходимой для определения тенденций и стратегии развития образовательных систем, экспертной оценки образовательных процессов внутри развивающихся региональных и муниципальных образовательных систем, инновационной и экспериментальной деятельности, включая международную исследовательскую деятельность в области образования (при наличии); сведения о формах получения прикладного знания междисциплинарного и внутриотраслевого характера по вопросам экспертизы развития образовательных систем. <i>Пути достижения подуровня квалификации и получения методического звания:</i> – освоение программ ДПО (повышение квалификации), обеспечивающего экспертный уровень личностно-профессионального развития (как эксперт по развитию образовательных систем); – самообразование ведущего учителя с методическим статусом «Учитель-наставник», осуществляющего экспертные оценки качества и уровней развития образовательных систем; – аттестация на установление высшей квалификационной категории с присвоением методического звания «Эксперт по развитию образовательных систем».
--	---

Предлагаемые системы критериев и показателей содержат, по сути, целевые ориентиры диагностических исследований авторских педагогических систем в части диагностики уровней / подуровней квалификации учителей, являющихся их носителями. При этом в ходе диагностики удается получить данные об особенностях владения педагогическими компетенциями, характеризующими

те или иные должности педагогических работников. В частности, предлагаемые системы критериев и показателей позволяют получить информацию об уровнях владения педагогическими компетенциями, присущими молодым специалистам, учителям, старшим и ведущим учителям.

Оптимальные стажевые реперные периоды диагностики – это:

- молодые специалисты (от 0 до 3-х лет);
- учителя (со стажем от 3-х до 6–8 лет);
- старшие учителя (со стажем от 6–8 до 11–13 лет);
- ведущие учителя (со стажем от 11–13 до 14–18 лет и более).

Для проведения диагностик требуется определенный диагностический инструментарий и методики проведения диагностик.

Диагностический инструментарий

В рамках первичной диагностики уровней квалификации удобно использовать инструментарий диагностического подхода, предложенный еще в 1990-х годах Я.С. Турбовским¹. Автор предлагал тогда обследовать носителей педагогического опыта по схеме «хорошо получается», «испытываю затруднения». Благодаря этому удавалось в методической работе с педагогами формировать перечни носителей эффективного («передовики») и отстающего («нуждающиеся в помощи») опыта. На этой основе в дальнейшем, на заседаниях методических объединений, при проведении методических семинаров и т.п., налаживали очное «горизонтальное обучение» передовиками педагогов, нуждающихся в помощи.

1. Эту схему мы предлагаем использовать для первичной диагностики уровней квалификации, немного модифицировав функциональную карту вида профессиональной деятельности, имеющуюся в третьем разделе каждого профстандарта. Например, следующим образом ее можно превратить в **диагностическую матрицу**:

Трудовые действия	Список трудовых действий	Владею «+»	Затрудняюсь «-»
Необходимые умения	Список необходимых умений		
Необходимые знания	Список необходимых знаний		

Работники заполняют выданные им диагностические матрицы, и диагност после их обработки получает первичную картину владения трудовыми действиями / педагогическими компетенциями в группе. Конечно, на первых порах это будут лишь приблизительные сведения, но из которых уже будут видны тенденции: что западает в опыте работников, а какими трудовыми действиями они, по их представлениям, владеют в достаточной мере. Если самооценки были завышенными,

¹ Турбовской Яков Семенович – зам. руководителя лаборатории теоретической педагогики и философии образования в Институте стратегии развития образования РАО, д-р пед. наук, профессор, член Общественной палаты по образованию, автор методик диагностирования массового педагогического опыта, педагогической проники и аксиоматики.

то их легко уточнить, адресно взаимодействуя с авторами, к примеру, предлагая им провести для коллег мастер-класс о реализации эффективных трудовых действий.

2. В дальнейшем первичные данные необходимо уточнять, используя другие диагностические инструменты. К примеру, удобно использовать **опросники**, изоморфные структурным элементам трудовых действий / педагогических компетенций. Это: *необходимые знания* (ориентировочная основа способа выполнения трудового действия), *необходимые умения* (указывающие на способы выполнения трудового действия), *трудовые операции* (как шаги по реализации способа выполнения трудового действия), *условия эффективности* (обстоятельства, в которых примененный способ выполнения трудового действия оказался эффективным, включая профессионально-этические и правовые характеристики деятельности работника).

Рекомендуем различать *локальные* и *комплексные* опросники. Их специфические отличия состоят в том, что формулировки вопросов в них соответственно:

а) *стандартизированные* (т.е. полностью соответствующие профессиональным стандартам, напр., профстандарту «Педагог»);

б) *предметно-адаптированные* (в тексте которых содержание каждого трудового действия адаптировано применительно к преподаваемым предметам и к сфере деятельности работника);

в) *специализированные* (предназначенные для диагностик 1-го, 2-го, 3-го подуровней квалификации внутри 6-го уровня квалификации).

Если диагностика проводится на основе профстандарта «Педагог» с помощью комплексных опросников со стандартизированными формулировками, то применительно к трудовым функциям с цифровыми кодами 01.6 «Обучение», 02.6 «Воспитание», 03.6 «Развитие» результаты легко обрабатываются согласно следующей шкале уровней квалификации:

Уровни квалификации	Характер ответов на вопросы комплексных опросников со стандартизированными формулировками
I	Полные и правильные ответы по 15% объема опросника
II	Полные и правильные ответы свыше 15% и до 35% объема опросника
III	Полные и правильные ответы свыше 35% и до 50% объема опросника
IV	Полные и правильные ответы свыше 50% и до 65% объема опросника
V	Полные и правильные ответы свыше 65% и до 85% объема опросника
VI	Полные и правильные ответы свыше 85% и до 100% объема опросника

По отношению к трудовой функции с порядковым номером 01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (для воспитателей ДОУ) шкала уровней квалификации несколько иная:

I – выполнение до 20% объема опросника;

II – выполнение свыше 20% и до 40% объема опросника;

III – выполнение свыше 40% и до 60% объема опросника;

IV – выполнение свыше 60% и до 80% объема опросника;

V – выполнение свыше 80% и до 100% объема опросника.

Возможно применение иных шкал уровней квалификации.

Ответы респондентов в рамках предлагаемого подхода при обработке результатов диагностики распределяются по группам: ответы положительные (достижения) и отрицательные (дефициты). Первые свидетельствуют о положительном опыте, а вторые указывают на наличие затруднений, аккумулирующихся в негативном опыте выполнения трудового действия / владения педагогической компетенцией.

3. Помимо опросной диагностики возможно применение других диагностических методик при наличии соответствующих критериев, показателей (индикаторов) уровней квалификации. В их числе локальные и комплексные методы диагностики педагогических компетенций.

Локальными методами диагностики могут быть:

- *прикладной диагностический кейс* (решение профессиональной задачи с показом требующегося выполнения трудового действия / осуществления педагогической компетенции в заданных условиях);

- *рефлексивный кейс* (анализ видеозаписи или реальной ситуации, демонстрирующей выполнение трудового действия / осуществление педагогической компетенции в определенных условиях);

- *текстовый диагностический кейс* (рассмотрение и анализ текста описания профессиональной ситуации по выполнению трудового действия / осуществлению педагогической компетенции в конкретных условиях);

- *перцептивный кейс* (наблюдение, профессиональное восприятие и анализ реальной ситуации комментируемого заполнения работником карты трудового действия / проектирования педагогической компетенции);

- *кейс-защита* (обоснование работником заполненной карты трудового действия / проектирования педагогической компетенции);

- *профессиональный тест* (выполнение специального теста по содержанию трудового действия / педагогической компетенции).

К комплексным методам диагностики уровней квалификации можно отнести следующие:

- *собеседование по портфолио документов* (которые подтверждают владение трудовыми действиями / педагогическими компетенциями);

- *защита решения профессиональной задачи* (востребующей от работника компетентность, адекватную оцениваемому уровню квалификации);

- *собеседование по авторским публикациям* (отражающим уровень квалификации работника во взаимосвязи с его уровнем личностно-профессионального развития и актуальной ступенью профессионального роста).

4. Для углубленной диагностики уровней квалификации методы, перечислен-

ные выше, желательно объединять в целостный **диагностический комплекс**.

Его внутренняя структура инвариантна: «тест → кейс → действие → условия». Она изоморфна структуре функциональной карты вида профессиональной деятельности, имеющей во всех профстандартах: необходимые знания → необходимые умения → трудовые действия → другие характеристики.

Предназначение составных инструментов диагностического комплекса следующее:

- *тест* выявляет уровень знаний, необходимых работнику для обоснованного выбора способа выполнения трудового действия в структуре педагогической компетенции;

- *кейс* устанавливает степень владения умениями, необходимыми работнику для эффективной реализации выбранного способа выполнения трудового действия в структуре педагогической компетенции;

- *действие* является элементом диагностического комплекса, которое выявляет владение техниками выполнения работником трудового действия / осуществления педагогической компетенции в заданных условиях.

Инструментами диагностического действия могут быть: а) прикладной диагностический кейс (в виде решения профессиональной задачи с показом требующегося выполнения трудового действия / осуществления педагогической компетенции в заданных условиях); б) рефлексивный кейс (в форме анализа видеозаписи или реального действия по выполнению трудового действия / осуществлению педагогической компетенции в определенных условиях).

В качестве вспомогательных инструментов в структуре диагностического комплекса могут применяться: текстовые диагностические и перцептивные кейсы, кейс-защита, различные виды собеседований, включая беседы при приеме на работу.

Заключение

Настоящее пособие авторы разработали как приложение к региональной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (позиция 2.2.). Потребность в создании региональных систем мониторинга проистекает из требований по оценке качества образования¹ и в контексте методических рекомендаций по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ², подготовленных ФГБУ «ФИОКО»³.

Материалы пособия востребованы в связи с необходимостью обеспечения такого критерия регионального мониторинга, как формирование руководителями кадрового резерва педагогических работников на основе профстандартов и национальной системы учительского роста. Поэтому при разработке данного пособия авторы видели главную цель в составлении профилей педагогических компетенций, которые и задают целевые ориентиры в формировании руководителями кадрового резерва педагогических работников.

Формирование кадрового резерва авторы рассматривали как важную составную часть кадровой политики в образовательной организации, направленной на создание стабильного корпуса педагогических работников. В связи с этим на первое место выходит подбор и «взращивание» кадров, комплектование своеобразного кадрового ресурса («запаса») педагогических работников, имея в виду их профессиональный рост и возможное продвижение по ступеням «вхождение в профессию» → «учитель» → «старший учитель» → «ведущий учитель». Не менее важным является поддержка и развитие кадрового потенциала педагогических работников, который характеризует их возможности в осуществлении трудовых функций и в выполнении соответствующих педагогических и иных профессиональных деятельности.

В обоих случаях необходимо создавать педагогическим работникам условия для самообразования и участия в методических процессах и в горизонтальном обучении, для освоения программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (при необходимости). Эта работа должна быть управляемой и целенаправленной, что как раз важно для эффективного формирования кадрового резерва.

¹ Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» // <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Rosobrnadzora-N-590,-Minprosvescheniya-Rossii-N-219-ot-06.05.2019/>

² Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации // http://edurevda.ru/images/imaging/Kachestvo_obrazovaniya-2020.pdf

³ ФИОКО – федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования», предметом основной деятельности которого является содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий путем организационного, информационно-аналитического и организационно-технологического обеспечения.

Целенаправленность в формировании кадрового резерва можно обеспечить, если знать и принимать во внимание при планировании особенности компетенций педагогических работников. Именно поэтому авторы поместили в пособие подробные профили компетенций в виде структурированного описания их основных характеристик. Для этого применена инвариантная схема структуры педагогической компетенции: «Базисное трудовое действие» → «Необходимые знания: а) согласно профессиональному стандарту «Педагог» + б) дополнительные знания» → «Необходимые умения: а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог») + б) дополнительно владение способами».

Помимо этого, для удобства авторами выделены группы профилей компетенций педагогических работников: нормативно заданные (разделы 1 и 2, приложение 1), регионально значимые (приложения 2 и 3), а также дополнительные необходимые знания и умения (приложение 4) для использования в структуре профилей личных и нормативно одобренных педагогических компетенций в образовательной организации. Очевидно, что нормативно заданные и регионально значимые профили компетенций относятся к внешним факторам кадровой политики. В то время как личные и нормативно одобренные в образовательной организации профили компетенций задают ее внутренние условия.

Действительно, профиль личных компетенций педагогического работника содержит основные характеристики его компетенций, которыми он владеет, раскрывает достигнутый уровень владения компетенциями и соответствующий уровень квалификации, подтверждаемые документально. Особенности профилей личных компетенций работодатель, как правило, выясняет при приеме физических лиц на должности педагогических работников, а также в ситуации управления персоналом.

Профиль нормативно одобренных компетенций – это структурированная совокупность педагогических компетенций, признанных локальными актами образовательной организации значимыми для обеспечения ее успешности. Локальными актами утверждаются перечень и основные характеристики значимых педагогических компетенций, а также уровни квалификации и соответствующие им уровни владения компетенциями, требуемые от педагогических работников, занимающих определенные должности в данной образовательной организации.

Руководителю образовательной организации необходимо иметь полное представление о содержании всех профилей компетенций педагогических работников. Для этого требуется вариативная система диагностики педагогических компетенций во взаимосвязи с уровнями квалификации работников и проектируемыми / достигаемыми ступенями профессионального роста. Ее основы также рассмотрены в пособии. Всё это требуется для построения стратегически выверенной и обоснованной кадровой политики, в структуре которой формирование кадрового резерва образует базисную основу.

Литература

1. Боротко, Н.М. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы: метод. пособие. / Н.М. Боротко, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015
2. Карпова, О.С. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка: метод. пособие / О.С. Карпова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015
3. Кузибецкий А.Н. Руководитель образовательной организации: содержание предмета труда и условия его гуманитарного осуществления в информационном обществе: монография. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013
4. Кузибецкий А.Н. Постиндустриальная система дополнительного профессионального образования в информационном обществе: акмеологический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия (Серия «Акмеология образования. Психология развития»). – 2014. – Том 3. – Выпуск 1(9). – С. 11–15
5. Кузибецкий, А.Н. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие. / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Боротко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015
6. Кузибецкий, А.Н. Профессиональный стандарт «Педагог»: подготовка руководителей к управлению внедрением в образовательных учреждениях: учеб. пособие. / Н.А. Болотов, А.П. Вехова, А.Н. Кузибецкий, Е.В. Ионов, Л.В. Репина, В.Ю. Розка, Ж.В. Салалыкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, В.В. Сериков. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015
7. Кузибецкий, А.Н. Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ: метод. пособие. / А.Н. Кузибецкий, О.С. Карпова, В.Ю. Розка, Л.П. Макарова – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015
8. Кузибецкий, А.Н. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению: метод. пособие / О.С. Карпова, А.Н. Кузибецкий, М.В. Николаева, В.Ю. Розка. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015
9. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-п) // Электронный ресурс: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>
10. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации // Электронный ресурс: http://edurevda.ru/images/imaging/Kachestvo_obrazovaniy/ocenkakachestvaobrazovaniia/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniuyu-ocenki-mekhanizmov-upravleniya-2020.pdf
11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Электронный ресурс: http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая_модель._5.12.2019_для_рассылки.pdf

12. Нежнов П.Г. Опосредствование и спонтанность в модели «культурного развития» // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». – 2007. – № 1. – С. 133–147
13. Ничипоренко Н.П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С. 123–130
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/>
15. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» // <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Rosobrnadzora-N-590,-Minprosvescheniya-Rossii-N-219-ot-06.05.2019/>
16. Профессиональная этика педагога: учеб.-метод. пособие / Сост. И.В.Тимошина. – Кемерово, 2014 // Электронный ресурс: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660642/Professionalnaya_etika.pdf
17. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>
18. Розка, В.Ю. Диагностика уровней квалификации и общественно-профессиональная сертификация учителей и воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»: нормативно-правовые и диагностические материалы. / О.С. Карпова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Десятериченко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015
19. Яцына А. Профиль компетенций как инструмент технологизации работы с персоналом // Электронный ресурс: <http://www.club-management.org/content/view/388/33/>

Приложения

Приложение 1.

Кластер нормативно заданных педагогических компетенций в сфере выполнения обучающей деятельности (фрагмент)

Наименование	Структурированное описание основных характеристик компетенций	Уровни владения	Уровни квалификации
Осуществление профессиональной обучающей деятельности	<i>Базисное трудовое действие</i> «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования». <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> законов и нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; основных принципов системно-деятельностного подхода; основ методики преподавания (по должности); видов и приемов современных педагогических технологий; требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (по должности); преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; рабочей программы и методики обучения данному предмету; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основных закономерностей возрастного развития учащихся; законодательства о правах ребенка; б) <i>дополнительно:</i> видов человеческой деятельности; сущности и специфических черт деятельности и поведения; психологической структуры деятельности; структурных характеристик учебной деятельности и познавательной деятельности; проектной организации деятельности; специфики профессиональной деятельности педагога; типов профессиональной педагогической деятельности (функционально-предметная, личностно-развивающая, компетентностная, личностно-развивающая), систем оценивания учащихся (в том числе многобалльных, а также с применением информационно-коммуникационных технологий). <i>Необходимые умения:</i> а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик регламентированных ситуациях процесса обучения)	4-ый
		<i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в эвристических ситуациях процесса обучения)	5-ый

	– применения современных психолого-педагогических технологий (основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде); – включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявляющих выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья); – применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях; – объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.); – организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; б) <i>дополнительно</i> владение способами: – реализации системно-деятельностного подхода; – конструирования рабочей программы на основе реализации системно-деятельностного подхода и ведущего типа профессиональной педагогической деятельности (функционально-предметная, личностно-развивающая, компетентностная личностно-развивающая); – проектной организации учебной деятельности и познавательной деятельности учащихся; – применения многобалльных систем оценивания учебных достижений учащихся (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий).	Свободное гуманитарное осуществление (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в ситуациях процесса обучения с высокой степенью неопределенности)	6-ой
Развитие безопасной и комфортной образовательной среды в	<i>Базисное трудовое действие</i> «Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды». <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; теории и методов		4-ый

образовательной организации	управления образовательными системами; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; основ экологии и экономики; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды, правил внутреннего распорядка; – статуса программы развития как документа, требующего от работников инновационную деятельность; – инвариантной структуры программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (включающей: паспорт программы; проблемный анализ предшествующего развитию состояния образовательной среды в контексте безопасности и комфортности; концепцию изменений параметров безопасности и комфортности и прогноз состояния образовательной среды в конце срока развития; ресурсное обеспечение развития образовательной среды по параметрам безопасности и комфортности; описание процессов развития образовательной среды согласно концепции изменений в течение намеченного периода времени; мониторинг процессов и контроль эффективности изменений параметров безопасности и комфортности образовательной среды по этапам реализации программы в течение намеченного периода времени); – требований СанПиН, действующих в отношении общеобразовательных организаций на момент разработки программы развития; – требований к различным видам безопасности образовательной среды (электробезопасность, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, физическая и психическая безопасность учащихся и работников, религиозная безопасность, гендерная безопасность, половая неприкосновенность личности и др.); – параметров различных видов безопасности образовательной среды в образовательной организации; – сущности и параметров комфортности образовательной среды в образовательной организации;	Усвоение (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях инновационной деятельности)
	Освоение (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в эвристических ситуациях инновационной деятельности с частичной неопределенностью)	5-ый

	– сущности инновационной деятельности образовательных организаций по разработке и реализации программ развития и инновационных проектов; – особенностей инновационной деятельности образовательных организаций в формате региональных (федеральных) инновационных площадок. <i>Необходимые умения:</i> а) владение способами обеспечения комфортности(согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – общения с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; – проведения учебных занятий на основе достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены; б) владение способами обеспечения безопасности(согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; – защиты достоинства и интересов учащихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в) дополнительно владение способами: – разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (проведение проблемного анализа, участие в выработке концепции развития, участие в проведении ресурсного анализа, текстовое оформление программы или ее частей, разработка проектов внутри программы, взаимодействие с коллегиальными органами государственно-общественного управления и т.п.); – выполнения инновационной деятельности согласно программе развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	<i>Свободное гуманитарное образование</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в ситуациях инновационной деятельности с высокой степенью неопределенности)	6-ой
--	--	--	-------------

Приложение 2.

Профиль регионально значимых педагогических компетенций педагогических работников (по должности «Учитель»)

Кластер педагогических компетенций в сфере выполнения обучающей деятельности

Наименование	Структурированное описание основных характеристик компетенций	Уровни владения	Уровни квалификации
1	2	3	4
Педагогическая компетенция по разработке и реализации программ учебных дисциплин	<i>Базисное трудовое действие</i> «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; законодательства о правах ребенка; Федеральных государственных общеобразовательных стандартов; содержания примерных основных образовательных программ общего образования; основной общеобразовательной программы образовательной организации; рабочей программы и методики обучения данной учебной дисциплине; основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, организационно-управленческих, научно-методических задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методики преподавания); современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного, развивающего обучения; основных принципов системно-деятельностного подхода; законов развития личности и проявления личностных свойств; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; б) <i>дополнительно (региональная составляющая):</i> – статуса программы учебной дисциплины как документа, фиксирующего содержание образования, подлежащего освоению учащимися в нормативные сроки; – потребностей в разработке программ учебных дисциплин для обеспечения реализации части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (программы учебных дисциплин предпрофильной подготовки; программы элективных, факультативных, интегрированных курсов, дополнительных учебных предметов);	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях разработки и реализации)	4-ый
		<i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в частично модифицированных ситуациях разработки и реализации)	5-ый

	– научных представлений о типах программ учебных дисциплин в зависимости от: а) способа структурирования внутри программы элементов содержания изучаемого материала (линейная, концентрическая, ступенчатая); б) новизны, или инновационного потенциала (рационализаторские, комбинаторные, дополняющие, новаторские); в) предполагаемой базисной технологии (информационно-когнитивные, социально-ролевые, личностно-развивающие, компетентностно-ориентированные); – инвариантной структурной модели программы учебных дисциплин как совокупности взаимосвязанных элементов(пояснительная записка, основная часть (описание изучаемого материала), характеристика проектируемых образовательных результатов, описание системы педагогических средств обучения и оценивания, методический аппарат программы); – специфики структур учебных программ различных типов. <i>Необходимые умения:</i> а) <i>дополнительно</i> владение способами (региональная составляющая): – выявления потребностей в разработке программ учебных дисциплин для обеспечения реализации части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; – разработки программ учебных дисциплин предпрофильной подготовки, программ элективных, факультативных, интегрированных курсов, а также программ дополнительных учебных предметов; – разработки различных типов программ учебных дисциплин с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса; – выбора адекватного типа программы учебной дисциплины; – конструирования структуры программы учебной дисциплины; – конструирования инвариантных модулей программы; – оформления программы учебной дисциплины в соответствии с методическими требованиями к программно-методической документации.	<i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях разработки и реализации)	6-ой
Педагогическая компетенция по осуществлению профессиональной обучающей деятельности	<i>Базисное трудовое действие</i> «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования». <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> законов и нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; основных принципов системно-деятельностного подхода; основ методики преподавания (по профилю профессиональной	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентирован-	4-ый

	деятельности); видов и приемов современных педагогических технологий; требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (по профилю профессиональной деятельности); преподаваемого предмета (в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы); рабочей программы и методики обучения данному предмету; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основных закономерностей возрастного развития учащихся; законодательства о правах ребенка; <i>б) дополнительно (региональная составляющая):</i> видов человеческой деятельности; сущности и специфических черт деятельности и поведения; психологической структуры деятельности; структурных характеристик учебной деятельности и познавательной деятельности; проектной организации деятельности; специфики профессиональной деятельности педагога; типов профессиональной педагогической деятельности (функционально-предметная, личностно-развивающая, компетентностноориентированная личностно-развивающая); сущностных характеристик личностно-развивающей педагогической деятельности; сущностных характеристик характеристик компетентностной личностно-развивающей педагогической деятельности; особенностей коллективного субъекта как носителя компетентностной личностно-развивающей педагогической деятельности; систем оценивания учащихся (в том числе 15-балльных, а также с применением информационно-коммуникационных технологий). <i>Необходимые умения:</i> а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – применения современных психолого-педагогических технологий (основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде); – включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявляющих выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья); – применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях; – объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);	ных ситуациях обучающей деятельности) <i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в эвристических ситуациях обучающей деятельности) <i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях обучающей деятельности)	5-ый 6-ой
--	---	---	-------------------------

	– организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; б) <i>дополнительно</i> владение способами (<i>региональная составляющая</i>): – построения компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности; – взаимодействия с субъектами компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности; – конструирования рабочей программы на основе реализации системно-деятельностного подхода и ведущего типа профессиональной педагогической деятельности (функционально-предметная, личностно-развивающая, компетентностно-ориентированная личностно-развивающая); – проектной организации учебной деятельности и познавательной деятельности учащихся; – построения различных видов проектов (продуктных, презентационных, содейностных, самореализационных и др.) – применения многобалльных систем оценивания учебных достижений учащихся (в том числе 15-балльных и с применением информационно-коммуникационных технологий)		
Педагогическая компетенция по развитию безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации	<i>Базисное трудовое действие</i> «Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды». <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; теории и методов управления образовательными системами; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; основ экологии и экономики; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды, правил внутреннего распорядка; б) <i>дополнительно (региональная составляющая):</i> – статуса программы развития как документа, проектирующего развивающуюся образовательную систему в образовательной организации; – статуса программы развития как документа, востребованного от работников инновационную деятельность; – инвариантной структуры программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (включающей: паспорт программы; проблемный анализ предшествующего развитию состояния образовательной	Усвоение (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях разработки и реализации)	4-ый

среды в контексте безопасности и комфортности; концепцию изменений параметров безопасности и комфортности и прогноз состояния образовательной среды в конце срока развития; ресурсное обеспечение развития образовательной среды по параметрам безопасности и комфортности; описание процессов развития образовательной среды согласно концепции изменений в течение намеченного периода времени; мониторинг процессов и контроль эффективности изменений параметров безопасности и комфортности образовательной среды по этапам реализации программы в течение намеченного периода времени); – требований СанПиН, действующих в отношении общеобразовательных организаций на момент разработки программы развития; – требований к различным видам безопасности образовательной среды (электробезопасность, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, физическая и психическая безопасность учащихся и работников, религиозная безопасность, гендерная безопасность, половая неприкосновенность личности и др.); – параметров различных видов безопасности образовательной среды в образовательной организации; – сущности и параметров комфортности образовательной среды в образовательной организации; – сущности инновационной деятельности образовательных организаций по разработке и реализации программ развития и инновационных проектов; – особенностей инновационной деятельности образовательных организаций в формате региональных (федеральных) инновационных площадок по реализации программ развития. <i>Необходимые умения:</i> а) владение способами обеспечения комфортности (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – общения с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; – проведения учебных занятий на основе достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены; б) владение способами обеспечения безопасности (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;	<i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в эвристических ситуациях разработки и реализации)	5-ый
<i>Необходимые умения:</i> а) владение способами обеспечения комфортности (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – общения с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; – проведения учебных занятий на основе достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены; б) владение способами обеспечения безопасности (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;	<i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях разработки и реализации)	6-ой

	– защиты достоинства и интересов учащихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в) дополнительно владение способами (<i>региональная составляющая</i>): – анализа состояния образовательной среды; – разработки концепции проектируемого состояния образовательной среды; – расчета объемов ресурсного обеспечения достижения проектируемого состояния образовательной среды; – конструирования и осуществления последовательности действий по достижению проектируемого состояния образовательной среды; – участия в управлении развитием и в контроле достижений; – выбора и формирования параметров комфортности и безопасности образовательной среды; – работы с нормативно-правовыми документами по обеспечению параметров комфортности и безопасности образовательной среды и применению их в проектно-конструкторских разработках; – взаимодействия с коллегиальными органами управления при обсуждении программы развития; – оформления программы развития как целостного документа по обеспечению комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации; – выполнения инновационной деятельности согласно программе развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.		
Педагогическая компетенция в сфере планирования и проведения учебных занятий деятельностного типа	<i>Базисное трудовое действие</i> «Планирование и проведение учебных занятий» <i>Необходимые знания:</i> <i>а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития учащихся; путей достижения образовательных результатов и способов оценивания результатов обучения; основ методики преподавания предмета; основных принципов системно-деятельностного подхода; видов и приемов современных педагогических технологий; рабочей программы и методики обучения данному предмету; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; ФГОС начального, основного, среднего общего	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях планирования и проведения)	4-ый

	образования; законодательства о правах ребенка; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств; программ и учебников по преподаваемому предмету; средств обучения и их дидактических возможностей; б) <i>дополнительно</i>: структур учебных занятий различных типов и видов, их возможностей для реализации требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; специфики построения систем учебных занятий различных типов и видов; разновидностей планов / сценариев учебных занятий и особенностей рабочих программ по преподаваемому предмету; приемов мотивации учащихся разных возрастов с учетом их интересов и образовательных потребностей; интересов и образовательных потребностей учащихся; специфики учебной и познавательной деятельности учащихся; форм организации учебной деятельности; приемов формирования / развития универсальных учебных действий; приемов активизации позитивных личностных свойств учащихся; в) <i>дополнительные необходимые знания (региональная составляющая)</i>: – специфики учебных занятий деятельностного типа (как «ведущего инструмента» в системе аудиторных занятий, которые проектируются на основе принципов содержательного обобщения, моделирования, поиска, соответствия содержания и формы); – периода, или системы учебных занятий (включающего постановку и решение учебной задачи, применение открытого учащимися способа действия для решения большого круга частных задач); – особенностей подготовки и проектирования учебных занятий деятельностного типа; – видового множества учебных занятий деятельностного типа (постановки, решения учебной задачи и «открытия» учащимися новых способов действия; конструирования нового способа действия; конкретизации и освоения обобщенного способа действия; контроля и оценки обобщенного способа действия); – требований к конструированию учебных занятий деятельностного типа. <i>Необходимые умения</i>: а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	<i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в частично модифицированных ситуациях планирования и проведения)	5-ый 6-ой
--	---	--	----------------------

	– включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья); – применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях; – объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – использования форм и методов обучения (с учетом специфики учебного занятия определенного типа и вида, его предназначения в системе учебных занятий); б) <i>дополнительно</i> владение способами: – построения структур учебных занятий различных типов и видов для реализации их возможностей в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; – построения систем учебных занятий различных типов и видов; – составления планов / сценариев учебных занятий; – составления рабочих программ, проектирующих системы учебных занятий различных типов и видов; – мотивации учащихся разных возрастов с учетом их интересов и образовательных потребностей; – диагностики интересов и образовательных потребностей учащихся; – организации учебной деятельности учащихся; – формирования / развития универсальных учебных действий; – активизации позитивных личностных свойств учащихся. в) <i>дополнительные необходимые умения (региональная составляющая):</i> – организация учебной деятельности учащихся (включая изменения в содержании предметного материала и в логике его освоения); – логико-предметного анализа близкородственных дидактических единиц, изучаемых в разных классах; – осуществления крупноблочного структурирования учебного материала для его изучения в одном классе; – выведения на первый план конструирования, отработки и освоения общего способа действия; – построения системы (периода) учебных занятий и обеспечение их направленности на конструирование, отработку и освоение учащимися общего способа действия; – создания условий для самостоятельного конструирования способа действия с предметным материалом на первых уроках изучения темы;	<i>Свободное гуманитарное осуществление (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях планирования и проведения)</i>	6-ой
--	---	---	-------------

	– создания условий на последующих уроках для отработки способа действия и выполнения контрольно-оценочной и рефлексивной деятельности; – определения цели, последовательности и содержания подготовки к учебным занятиям деятельностного типа.		
Педагогическая компетенция по систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<i>Базисное трудовое действие</i> «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению» <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; ФГОС начального, основного, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка; трудового законодательства; научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценивания; законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; дидактических основ используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа общего образования; программ и учебников по преподаваемому предмету; средств обучения и их дидактических возможностей; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; достижений в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения; б) <i>дополнительно:</i> сущности и критериев / показателей эффективности учебных занятий; вариантов обеспечения систематичности анализа эффективности учебных занятий; приемов и форм анализа эффективности учебных занятий (в том числе на основе требований основной образовательной программы общего образования); схем анализа учебных занятий различных типов и видов; в) <i>дополнительные необходимые знания (региональная составляющая):</i> – вариативных подходов, задающих определенные форматы анализа учебных занятий; – форматов диагностики учебных занятий; – схем диагностики и анализа урока с позиции ФГОС общего образования, аналитических карт.	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях анализа) <i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в частично модифицированных ситуациях анализа)	4-ый 5-ый

	<i>Необходимые умения:</i> а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – использования в практике психологических подходов: развивающего, системно-деятельностного, культурно-исторического; – применения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся; – оценивания образовательных результатов (в том числе формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций); – мониторинга личностных характеристик (совместно с психологом); – оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся); – использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; – планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; – проведения учебных занятий на основе ФГОС общего образования с учетом достижений в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения; б) <i>дополнительно</i> владение способами: – применения схем анализа учебных занятий различных типов и видов (в том числе с учетом требований основной общеобразовательной программы); – анализа эффективности учебных занятий (в том числе на основе требований основной образовательной программы общего образования); в) <i>дополнительные необходимые умения (региональная составляющая):</i> – применение вариативных подходов (задающих определенные форматы анализа учебных занятий); – использование схем диагностики и анализа урока (с позиции ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»); – оформления результатов диагностики и анализа урока с позиции ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог» (в виде аналитической карты).	<i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях анализа)	6-ой
--	--	---	-------------

	б) <i>дополнительно</i> владение способами: – организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися; – применения различных систем (многобалльных, рейтинговых, электронных, безотметочных) оценивания учебных достижений (предметных, метапредметных); – использования различных форм, приемов и инструментов оценивания учебных достижений (контрольные работы, тестирование, практические задания, зачет и др.); в) <i>дополнительные необходимые умения (региональная составляющая):</i> – применение рейтинговых и балльных систем оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся; – организации рефлексивно-оценочной деятельности на основе 15-балльной системы оценивания учебных достижений.	<i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях формирования)	6-ой
Педагогическая компетенция по формированию у учащихся навыков, связанных с информацией и коммуникационными технологиями	<i>Базисное трудовое действие</i> «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями» <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> основных принципов системно-деятельностного подхода; рабочей программы по преподаваемому предмету; программ и учебников по преподаваемому предмету; средств обучения и их дидактических возможностей; преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; ФГОС начального, основного, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; б) <i>дополнительные знания (региональная составляющая):</i> специфики и дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий; особенностей информационных, электронных и цифровых образовательных ресурсов; списка навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, для учащихся на разных ступенях общего образования; дидактических возможностей учебных занятий различных типов и видов (включая занятия деятельностного типа) по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; приемов формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. <i>Необходимые умения:</i> а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»):	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях формирования)	4-ый

– применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом уровнях; – применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения; – использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся); – работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – создания совместно с учащимися и использования наглядных представлений математических объектов и процессов, рисуя наброски с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели на компьютере (с помощью 3D-принтера) – для учителей математики; – проведения компьютерной оценки различий между точным и (или) приближенным математическим доказательством – для учителей математики; – применения основных математических компьютерных инструментов(визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; численных и символьных вычислений; статистической обработки данных и др.) – для учителей математики; – квалифицированного набора математического текста – для учителей математики; <i>б) дополнительно владение способами (региональная составляющая):</i> – использования информационных, электронных, цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях, нацеленных на формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – планирования и проведения учебных занятий различных типов и видов (включая занятия деятельностиного типа) по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – использования методических приемов формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, на учебных занятиях различных типов и видов(включая занятия деятельностиного типа).	<i>Освоение (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в частично модифицированных ситуациях формирования)</i> <
--	--

	– оказания адресной помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; – постановки различных видов учебных задач и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся; – организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской; – реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждения с учащимися актуальные события современности; – использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного и среднего общего образования; – установления контактов с учащимися разного возраста и их родителями (законными представителями), с другими педагогическими и иными работниками; б) <i>дополнительно</i> владение способами (<i>региональная составляющая</i>): – мотивации к обучению на основе использования моделей, соответствующих уровням познавательного и личностного развития различных контингентов учащихся, характеру их интересов и образовательных потребностей; – использования мотивационных возможностей различных типов обучения (проблемного, развивающего, компетентностного, интерактивного, проектного, электронного и др.), а также форм, приемов и средств обучения; – использования мотивационных потенциалов учебных занятий различных типов и видов (включая занятия деятельности типа); – диагностики мотивации к обучению различных контингентов учащихся и мониторинга процессов ее формирования.	<i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях формирования)	6-ой
--	---	--	-------------

Кластер педагогических компетенций в сфере выполнения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Наименование	Структурированное описание основных характеристик компетенций	Уровни владения	Уровни квалификации
Педагогическая компетенция в сфере планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с выдающимися способностями	<i>Базисное трудовое действие</i> «Планирование специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и / или собственных разработок с учетом специфики состава учащихся» <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету; б) <i>дополнительные знания (региональная составляющая):</i> научные основы индивидуализации и профильной дифференциации в обучении; сферы выдающихся способностей учащихся; понятие одаренности, общая и специальная одаренность; признаки и характеристика группы / класса учащихся с выдающимися способностями; научно-методические основы планирования специализированного образовательного процесса для группы / класса учащихся с выдающимися способностями; типовые программы для классов / групп учащихся с выдающимися способностями (по сферам выдающихся способностей, в рамках общей и специальной одаренности). <i>Необходимые умения:</i> а) владение способами (<i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»</i>): – объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности;	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях планирования)	4-ый
		<i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в частично модифицированных ситуациях планирования)	5-ый

	– планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; – разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения; б) <i>дополнительно</i> владение способами (<i>региональная составляющая</i>): – проектирования образовательного процесса для класса / группы учащихся с выдающимися способностями с учетом достижения повышенного уровня образовательных результатов; – постановки целей занятия и системы занятий (по предмету, курсу) согласно программам повышенного (профильного, углубленного) уровня, реализуемым в классе / группе учащихся с выдающимися способностями; – осуществления профильной дифференциации содержания обучения в классе / группе учащихся с выдающимися способностями; – проектирования учебного занятия и системы занятий по предмету (курсу) для учащихся с выдающимися способностями с учетом их образовательных потребностей и интересов; – особенности коммуникации учащихся с выдающимися способностями в в классе / группе.	<i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях планирования)	6-ой
Педагогическая компетенция в сфере планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями	<i>Базисное трудовое действие</i> «Планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики учащихся» <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету; б) <i>дополнительные знания (региональная составляющая):</i> научные основы индивидуализации и уровневой дифференциации в обучении; сферы выдающихся способностей; общая и специальная одаренность; признаки учащегося с выдающимися способностями; признаки	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях планирования)	4-ый

продвинутого учащегося в интеллектуальном развитии; научно-методические основы планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями; типовые программы для учащихся с выдающимися способностями (по сферам выдающихся способностей, в рамках общей и специальной одаренности). <i>Необходимые умения:</i> а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): – объективного оценивания знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявивших выдающиеся способности); – планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; – разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения для отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности; – организации самостоятельной деятельности отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе исследовательской; – использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности;	<i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в частично модифицированных ситуациях планирования)	5-ый
б) <i>дополнительно</i> владение способами (региональная составляющая): – постановки дифференцированных целей занятия и системы занятий (по предмету, курсу) для обучения отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности, по программам профильного и углубленного уровней;	<i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях планирования)	6-ой

	– осуществления уровневой дифференциации содержания обучения для отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности; – предоставления отдельным контингентам учащихся, проявившим выдающиеся способности, возможности презентовать достижение более высоких (по сравнению с базовым) уровней овладения содержанием обучения; – проектирования образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями с учетом достижения повышенного уровня образовательных результатов; – выявления особых образовательных потребностей отдельных контингентов учащихся, обусловленных их выдающимися способностями.		
Педагогическая компетенция в сфере планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями	<i>Базисное трудовое действие</i> «Планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики учащихся» <i>Необходимые знания:</i> а) <i>согласно профессиональному стандарту «Педагог»:</i> преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; программ и учебников по преподаваемому предмету; б) <i>дополнительные знания (региональная составляющая):</i> научные основы индивидуализации и уровневой дифференциации в обучении; сферы выдающихся способностей; общая и специальная одаренность признаки учащегося с выдающимися способностями; признаки продвинутого учащегося в интеллектуальном развитии; научно-методические основы планирования специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями; типовые программы для учащихся с выдающимися способностями (по сферам выдающихся способностей, в рамках общей и специальной одаренности). <i>Необходимые умения:</i> а) владение способами <i>(согласно профессиональному стандарту «Педагог»):</i> – объективного оценивания знания учащихся на основе	<i>Усвоение</i> (владение свыше 50% и до 65% объема основных характеристик в регламентированных ситуациях планирования)	4-ый

	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявивших выдающиеся способности); – планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; – разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения для отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности; – организации самостоятельной деятельности отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе исследовательской; – использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности; б) <i>дополнительно</i> владение способами (региональная составляющая): – постановки дифференцированных целей занятия и системы занятий (по предмету, курсу) для обучения отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности, по программам профильного и углубленного уровней; – осуществления уровневой дифференциации содержания обучения для отдельных контингентов учащихся, проявивших выдающиеся способности; – предоставления отдельным контингентам учащихся, проявившим выдающиеся способности, возможности презентовать достижение более высоких (по сравнению с базовым) уровней овладения содержанием обучения; – проектирования образовательного процесса для отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями с учетом достижения повышенного уровня образовательных результатов; – выявления особых образовательных потребностей отдельных контингентов учащихся, обусловленных их выдающимися способностями.	<i>Освоение</i> (владение свыше 65% и до 85% объема основных характеристик в частично модифицированных ситуациях планирования) <i>Свободное гуманитарное осуществление</i> (владение свыше 85% и до 100% объема основных характеристик в нестандартных ситуациях планирования)	5-ый 6-ой
--	--	--	----------------------

Педагогическая компетенция воспитателя ДОУ по осуществлению профессиональной деятельности

Базисное трудовое действие «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»* (уточненный региональный вариант): законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам дошкольного образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; законодательство о правах ребенка; сущность основных принципов дошкольного образования, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; содержание образовательных областей, включающих направления развития и образования детей раннего и / или дошкольного возраста; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни детей раннего и / или дошкольного возраста; закономерности поведения детей раннего и / или дошкольного возраста; пути обеспечения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и / или дошкольного возраста (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования); основные принципы деятельностного подхода, основы методики дошкольного образования, виды и приемы технологий педагогической деятельности, основанных на знании законов развития личности детей раннего и / или дошкольного возраста; методика организации различных видов деятельности детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей, включающих направления их развития и образования (согласно основной образовательной программе дошкольного образования);

б) *дополнительные знания*: виды человеческой деятельности; сущность и специфические черты деятельности и поведения; психологическая структура деятельности; сравнительные характеристики различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования); специфика профессиональной деятельности педагога.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно уточненному региональному варианту профессионального стандарта «Педагог»*): применения форм и методов организации различных видов деятельности детей раннего и / или дошкольного возраста (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования); освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности детей раннего и / или дошкольного возраста и их поведения в реальной и виртуальной среде; использования специальных подходов в педагогической деятельности с целью включения в воспитательно-образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями и интересами (воспитанников, демонстрирующих природные задатки и особую предрасположенность к выполнению определенных видов деятельности детей с учетом их возраста;

воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья); овладения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями; осуществления объективной самооценки целевой направленности своей профессиональной деятельности на обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и / или дошкольного возраста (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

б) *дополнительно* владение способами: реализации деятельностного подхода; конструирования рабочей программы с учетом положений деятельностного подхода.

Приложение 4.

Дополнительные необходимые знания и умения в структуре педагогических компетенций

4.1. Педагогическая компетенция по разработке и реализации программ учебных дисциплин¹

Базисное трудовое действие «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»

Дополнительные необходимые знания:

– типов программ учебных дисциплин в зависимости от: а) способа структурирования внутри программы элементов содержания изучаемого материала (линейная (радиальная), концентрическая, ступенчатая); б) новизны, или инновационного потенциала (рационализаторские, комбинаторные, дополняющие, новаторские); в) предполагаемой технологии освоения (информационно-когнитивные, социально-ролевые, личностно-развивающие, компетентностно-ориентированные);

– инвариантной структуры программы учебной дисциплины как совокупности взаимосвязанных структурных элементов (пояснительная записка, основная часть (описание изучаемого материала), характеристика ожидаемых образовательных результатов, описание системы педагогических средств обучения и оценивания, методический аппарат программы).

Дополнительные необходимые умения: владение способами выбора адекватного типа программы учебной дисциплины; конструирования структуры программы учебной дисциплины; конструирования инвариантных модулей программы; оформления программы учебной дисциплины в соответствии с методическими требованиями к программно-методической документации.

4.2. Педагогическая компетенция по осуществлению профессиональной деятельности согласно ФГОС общего образования

Базисное трудовое действие «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования».

Дополнительные необходимые знания: сущностных характеристик личностно-развивающей педагогической деятельности; характеристик компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности; особенностей носителя компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности.

Дополнительные необходимые умения: владение способами построения компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности;

¹ Борятко Н.М., Кузибецкий А.Н. Разработка и экспертиза авторских учебных программ. – Волгоград: Перемена, 1996. – (Серия «Методическая библиотека новационной школы». Вып. 2)

взаимодействия с субъектами компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности.

4.3. Педагогическая компетенция по созданию безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации

Базисное трудовое действие «Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды».

Дополнительные необходимые знания: структуры программы развития как совокупности взаимосвязанных структурных элементов (анализ состояния образовательной среды; концепция проектируемого состояния образовательной среды; ресурсное обеспечение развития и достижения проектируемого состояния образовательной среды; последовательность действий по достижению проектируемого состояния образовательной среды; управление развитием и контроль достижений); параметров комфортности и безопасности образовательной среды; нормативно-правовых документов по вопросам обеспечения параметров комфортности и безопасности образовательной среды (охрана труда, пожарная безопасность, санитарные нормы и правила и др.).

Дополнительные необходимые умения: владение способами анализа состояния образовательной среды; разработки концепции проектируемого состояния образовательной среды; расчета объемов ресурсного обеспечения достижения проектируемого состояния образовательной среды; конструирования и осуществления последовательности действий по достижению проектируемого состояния образовательной среды; участия в управлении развитием и в контроле достижений; выбора и формирования параметров комфортности и безопасности образовательной среды; работы с нормативно-правовыми документами по обеспечению параметров комфортности и безопасности образовательной среды и применению их в проектно-конструкторских разработках; взаимодействия с коллегиальными органами управления при обсуждении программы развития; оформления программы развития как целостного документа по обеспечению комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации.

4.4. Педагогическая компетенция по планированию и проведению учебных занятий деятельностного типа

Базисное трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий».

Дополнительные необходимые знания: специфики учебных занятий деятельностного типа (как «ведущего инструмента» в системе аудиторных занятий, которые проектируются на основе принципов содержательного обобщения, моделирования, поиска, соответствия содержания и формы); периода, или системы учебных занятий(включающего постановку и решение учебной задачи, применение открытого учащимися способа действия для решения большого круга частных задач); особенностей подготовки и проектирования учебных занятий деятельностного типа; видового множества учебных занятий деятельностного типа (постановки, решения учебной задачи и «открытия» учащимися новых способов действия; конструирования нового способа действия; конкретизации и освоения обобщенного способа действия; контроля и оценки обобщенного способа действия); требований к конструированию учебных занятий деятельностного типа.

Дополнительные необходимые умения: владение способами организации учебной деятельности учащихся (включая изменения в содержании предметного материала и в логике его освоения); логико-предметного анализа близкородственных дидакти-

ческих единиц, изучаемых в разных классах; осуществления крупноблочного структурирования учебного материала для его изучения в одном классе; выведения на первый план конструирования, отработки и освоения общего способа действия; построения системы (периода) учебных занятий и обеспечение их направленности на конструирование, отработку и освоение учащимися общего способа действия; создания условий для самостоятельного конструирования способа действия с предметным материалом на первых уроках изучения темы; создания условий на последующих уроках для отработки способа действия и выполнения контрольно-оценочной и рефлексивной деятельности; определения цели, последовательности и содержания подготовки к учебным занятиям деятельностного типа.

4.5. Педагогическая компетенция по систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Базисное трудовое действие «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению».

Дополнительные необходимые знания: вариативных подходов, задающих определенные форматы анализа учебных занятий¹; форматов диагностики учебных занятий; схем диагностики и анализа урока с позиции ФГОС общего образования².

Дополнительные необходимые умения: владение способами применения вариативных подходов (задающих определенные форматы анализа учебных занятий); применения схем диагностики и анализа урока с позиции ФГОС общего образования; оформления результатов диагностики и анализа урока с позиции ФГОС общего образования (в виде аналитической карты).

4.6. Педагогическая компетенция в сфере организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися

Базисное трудовое действие «Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися»

Дополнительные необходимые знания: рейтинговые и балльные системы оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов учащихся³; пятнадцатibalльная система оценивания учебных достижений.

Дополнительные необходимые умения: владение способами применения рейтинговых и балльных систем оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся; организации рефлексивно-оценочной деятельности на основе 15-балльной системы оценивания учебных достижений.

4.7. Педагогическая компетенция в сфере осуществления обучающей и воспитательной деятельности с учётом гендерной самоидентификации личности

Базисное трудовое действие «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся»

Дополнительные необходимые знания: природы гендерных стереотипов; специ-

¹ Николаева М.В. Варианты анализа учебных занятий // Учебный год, 2014, № 1 (37). – С. 80-84

² ФГОС общего образования: подготовка руководителей к управлению введением и реализацией в образовательных учреждениях. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013

³ Рейтинговые и балльные системы оценивания качества образования: научные основы и опыт. – Волгоград, ОПТИМ, 2000

фики гендерно-окрашенных затруднений в обучающей и воспитательной деятельности учителя; смысла и характеристик понятия «гендер»; сущности гендерно-равноправного взаимодействия с субъектами обучающей и воспитательной деятельности.

Дополнительные необходимые умения: владение способами выбора учителем профессиональной позиции носителя идей гендерно-равноправного взаимодействия в обучающей и воспитательной деятельности с различными контингентами учащихся; личностно-профессионального развития для преодоления учителем гендерно-окрашенных затруднений в обучающей и воспитательной деятельности; построения гендерно-равноправного взаимодействия в обучающей и воспитательной деятельности с различными контингентами учащихся.

4.8. Педагогическая компетенция по формированию у подростков ответственности и опыта самозащиты личных / гражданских прав

Базисное трудовое действие «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды»

Дополнительные необходимые знания: Конституции РФ (часть 2 статьи 45), Гражданского кодекса РФ (статья 14), Трудового кодекса РФ (глава 59), Семейного кодекса РФ, федерального закона «Об образовании в РФ» (главы 4 и 5), основных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы; Декларации прав ребенка (1959); Конвенции о правах ребенка (1989); Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); понятие самозащиты гражданских прав, принятое в юридической литературе; опыт самозащиты гражданских прав как педагогическая категория.

Необходимые умения: владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): защиты достоинства и интересов обучающихся; помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.

Дополнительные необходимые умения: владение способами применения норм права для регулирования поведения обучающихся; реализации профессиональной установки на оказание правовой помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществления действий по обеспечению неприкосновенности права, пресечению нарушения и ликвидации последствий такого нарушения (без обращения за помощью к компетентным органам); организации медиативных практик и ювенальных проектов.

Учебное издание

А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святин

**Профили компетенций педагогических работников
(в контексте формирования руководителями образовательных
организаций кадрового резерва педагогических работников
на основе профстандартов и национальной системы
профессионального роста)
Учебно-методическое пособие**

Волгоградская государственная академия
последипломного образования

Редакционно-издательский центр
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Волгоградской государственной академии
последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а
тел.: (8442) 60-66-25

e-mail: vgapkrio@gmail.com

Подписано в печать 28.08.2020.

Формат 60х84/16

Усл. печ. л. 8,84. Тираж 500 экз.

Заказ 11/2020

Отпечатано с оригинал-макета

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а.