**Перечень методических рекомендаций информационных ресурсов по вопросам образования,**

**воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

**Направления:** тьюторское сопровождение образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название рекомендаций** | **Разработчик** | **Целевая аудитория** | **Ссылка на размещенный документ** | **QR-код** |
|  | Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями  | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» | Для специалистов, работающим с детьми с ОВЗ с различными нозологиями. | <https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (23).gif** |
| Рекомендации специалистам, работающим с детьми с ОВЗ с различными нозологиями | Для специалистов, работающим с детьми с ОВЗ с различными нозологиями. | <https://ikp-rao.ru/specialistam/> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (24).gif** |
|  | [Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ptt2022) / авт. колл.: Самсонова Е.В. [и др.]; под ред. Самсоновой Е.В.. – М.: МГППУ, 2022.  | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». | Пособие может использоваться при подготовке тьюторов. | <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ptt2022/contents> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (13).gif** |
| Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе: методическое пособие / О.С. Никольская – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 25 с. | Пособие может использоваться при подготовке тьюторов для сопровождения обучающихся с РАС в начальной школе. | <https://mgppu.ru/resources/files/fkc/t-jutorskoesoprovozhdenieobuchajuschihsjasrasvnachal-nojshkole-metodicheskoeposobie--1-.pdf> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (12).gif** |
| Тьюторство в инклюзивном образовании. РИА Новости, спецпроект «Дети в беде». Кузьмина Е. | Для специалистов службы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения. | <https://mgppu.ru/news/2125> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (11).gif** |
| Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Алехина С.В., Кутепова Е.Н.; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с. | Для специалистов службы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения. | <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tsc2017/tsc2017.pdf> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (10).gif** |
| Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: Сборник материалов участников региональной инновационной площадки/ Сост. Кочергина Г.Д., Зевакова Н.С. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 468 с.  | [Сборник описания методик, анкет, опросников и проектов. В сборнике много интересных идей, которые можно адаптировать и использовать в работе тьютора.](http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/2019-sbornik-model-per-sist-vospit.pdf) | <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/2019-sbornik-model-per-sist-vospit.pdf> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (9).gif** |
|  | Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Федоровны | Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург. | Для специалистов службы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения. | <https://lib.herzen.spb.ru/> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (7).gif** |
| Эффективные отечественные практики сопровождения детей с нарушением зрения | Информация может быть полезна педагогам, осуществляющим тьюторское сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся, в условиях организации учебного процесса | [http://frc-blind.ru/metodiki](https://frc-blind.ru/metodiki) | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (7).gif** |
| Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО): методическое пособие / под. ред. Никулиной Г.В. / Замашнюк Е. В., Никулина Г. В., Никулина И. Н., Потемкина А. В. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 388 с. | Методическое пособие предназначено для педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями зрения младшего школьного возраста в условиях образовательной инклюзии, для студентов педагогических вузов | <https://frc-blind.ru/images/doc/biblioteka/nikulina-g-v-i-dr-nauchno-metodicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya.pdf> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (6).gif** |
|  | Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1–4., Ковалёва Т.М. / Учебно-методическое пособие. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. |  | Учебно-методическое пособие для студентов профильного направления, а также может быть полезно практикующим специалистам сопровождения. | [https://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib5/Тьюторское%20сопровождение%20учащихся/Основы%20тьюторского%20сопровождения%20лекции%201-4.pdf](https://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib5/%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%201-4.pdf) | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code.gif** |
|  | Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / Дьячкова М. А., Томюк О. Н.; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 c. |  | Учебное пособие содержит кейсы, разработанные на основе научных трудов, художественных произведений по проблемам тьюторства, нормативно-правовые акты, относящиеся к проблематике в рамках курса. Учебное пособие предназначено для обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) и форм обучения: очная, заочная, с применением дистанционных технологий. | <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (1).gif** |
|  | Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с. |  | Адресовано руководителям образовательных организаций, специалистам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также их родителям. | <https://autism-frc.ru/work/programs/645/fgos> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (2).gif** |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с. |  | Методическое пособие адресовано педагогам, психологам и другим специалистам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра. | <https://autism-frc.ru/work/programs/645/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (3).gif** |
|  | Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Филатова И. А., Каракулова Е. В.. – Екатеринбург: [б. и.], 2017.–287с.  |  | Пособие предназначено для специалистов системы комплексной реабилитации и абилитации, представителей некоммерческих и общественных организаций, родителей и всех заинтересованных лиц. | <https://autism-frc.ru/work/programs/645/model-kompleksnogo-soprovojdeniya-detey-s-tmnr> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (4).gif** |
|  | Роль тьютора в современной системе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.Васильева В.С., Полицковая Т.А.  |  | В статье рассматриваются актуальные вопросы развития института тьюторства в системе комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.  | <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tyutora-v-sovremennoy-sisteme-soprovozhdeniya-semi-vospityvayuschey-rebenka-rannego-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (14).gif** |
|  | Оформление новой профессии тьютора в российском образовании.Ковалёва Т.М.  |  | Для специалистов службы тьюторского сопровождения. | <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novoy-professii-tyutora-v-rossiyskom-obrazovanii/viewer> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (5).gif** |
|  | Становление и развитие тьюторской деятельности в России.Челнокова Е. А.  | «Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири №4 (16). Декабрь 2014  | Для специалистов службы тьюторского сопровождения. | <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-tyutorskoy-deyatelnosti-v-rossii> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (15).gif** |
|  | Описание модели инклюзии, реализуемой в современной образовательной ситуации.[Борисова Н.В.](https://alldef.ru/ru/avtory/?surname=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0&initials=%D0%9D.%D0%92.) ,  [Хотылева Т.Ю.](https://alldef.ru/ru/avtory/?surname=%D0%A5%D0%BE%D1%82%D1%8B%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0&initials=%D0%A2.%D0%AE.) ,  [Розенблюм С.А.](https://alldef.ru/ru/avtory/?surname=%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%BC&initials=%D0%A1.%D0%90.)  | Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики» №34 | Для специалистов службы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения. | <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/description-of-the-model-of-inclusion-being-implemented-in-modern-educational-situation> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (16).gif** |
|  | Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития[Кантор В.З.](https://alldef.ru/ru/avtory/?surname=%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%80&initials=%D0%92.%D0%97.) ,Коробейников  [И.А.](https://alldef.ru/ru/avtory/?surname=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&initials=%D0%98.%D0%90.)   | Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики» №36  | Для специалистов службы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения. | <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (17).gif** |
|  | Практика тьюторского сопровождения в начальной школе детей с тяжелыми формами аутизма[Гордеева С.Б.](https://psyjournals.ru/authors/9265)  | Аутизм и нарушения развития2019. Том 17. № 3. С. 47–59 | Для специалистов службы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения. | <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2019_n3/gordeeva> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (18).gif** |
|  | Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС. Технология «Классный тьютор». [Шмелева Е.В.](https://psyjournals.ru/authors/7512), Давыдова [Е.Ю.](https://psyjournals.ru/authors/7470), Тюшкевич [С.А.](https://psyjournals.ru/authors/7651), [Шведовский Е.Ф.](https://psyjournals.ru/authors/6870),  [Хаустов А.В.](https://psyjournals.ru/authors/5850)  | Аутизм и нарушения развития2022. Том 20. № 4. С. 3–16 | Для специалистов службы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения. | <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2022_n4/Shmeleva_et_al> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (19).gif** |
|  | Исследование компетенции морально-этической ответственности у молодых людей с РАС на этапе их профессиональной подготовки, включающей тьюторское сопровождение.[Быстрова Ю.А.](https://psyjournals.ru/authors/11025), Бражникова [А.Н.](https://psyjournals.ru/authors/5639),  [Карпенкова И.В.](https://psyjournals.ru/authors/4440)  | Аутизм и нарушения развития2023. Том 21. № 4. С. 52–60 | Для специалистов службы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения. | <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n4/Bystrova_et_al> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (20).gif** |
|  | Профессиональный стандарт Тьютора | Межрегиональная тьюторская ассоциация | Для специалистов службы тьюторского сопровождения. | <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (21).gif** |
|  | Этический кодекс тьютора | Для специалистов службы тьюторского сопровождения. | <https://thetutor.ru/tutor/jeticheskij-kodeks-tjutora-2/> | **D:\2023-2024\РМО тьюторов\qr-code (22).gif** |

**Составитель**: Е.В. Касьян, руководитель секции тьюторов РУМО.