



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 (76) 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Уютный год

2024
ГОД СЕМЬИ



Гимн «Моя академия»
Сл. В.В. Чубаренко, Е.М. Гончаровой
(в обработке Е. Иванниковой, Е. Кулькина)
Музыка В.И. Скавронова

Ты храм науки величавый
И просвещения оплот.
Ты продолжатель волжской славы,
Из века в век, из года в год!

В твоих стенах свободно дышит
Науки дерзостный полет,
Здесь под девизом «Altius» – выше –
Дух Академии живет.

Припев:
Моя Академия – судьбы вдохновение!
Ты радуга знаний, луч солнца в пути!
Дар сердца, зовущего в мир знаний грядущего,
Уверенным шагом к вершинам иди!

Пусть свет твоих учебных сессий
Сомнения рассеет мрак
И в самой важной из профессий
Зажжет немеркнущий маяк!

В бесценных опыта крупицах –
Открытый ум, мечты полет!
Так пусть же, озаряя лица,
Дух творчества в тебе растет!

Припев:
Моя Академия – судьбы вдохновение!
Ты радуга знаний, луч солнца в пути!
Дар сердца, зовущего в мир знаний грядущего,
Уверенным шагом к вершинам иди!

Образовательный
журнал
№ 2 (76) 2024

Дата выхода в свет
18 июня 2024 года

Основан
в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ);
лицензионный договор
№ 166-04/2017
от 7 апреля 2017 года.
Международный стандартный
номер сериального издания —
ISSN 1811-4865

Учредитель:

Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Волгоградская
государственная академия
последипломного
образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововолжская, 19а



Журнал зарегистрирован
в управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
по Волгоградской области
и Республике Калмыкия
Свидетельство о
регистрации ПИ № ПУ
34-00604

Главный редактор

С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
профессор РАО



Угедный год

Содержание

Колонка главного редактора	3
С.В. Куликова. Качественное образование – успешное будущее личности, общества, государства	3
Патриотическое воспитание	6
Парад Победы: это нужно не мертвым, это нужно живым.	
Парад Победы в Москве	6
Праздничные мероприятия в Волгограде	8
Е.И. Фастова. Поисково-исследовательский гражданско- патриотический проект обучающихся по историческому крае- ведению «Военный Сталинград: малоизвестные герои и факты»	9
В помощь классному руководителю. Галерея Героев:	
Волгоградцы, проявившие мужество и стойкость в СВО	13
Герой России подполковник Д.С. Литвинов	13
Кавалер ордена Мужества старший лейтенант Я.О. Рогачев	15
Герой России полковник Кондрашкин Андрей Владимирович	15
2024 год – Год семьи в Российской Федерации	16
С.Н. Гордеева. Заседание клуба для родителей и детей: «Атлас мира – мир, в котором мы живем»	16
Профессиональные семейные династии в региональной системе образования	23
Е.В. Сычева. Педагогические династии из Новониколаевского района	23
Наставничество и педагоги-наставники в волгоградской системе образования	29
А.В. Ананьева. Семинар-тренинг функциональной грамотности молодых педагогов	29
Инклюзивное образование	33
С.В. Орлова, Т.А. Бородулина, В.А. Новикова. Социальная адаптация детей с ОВЗ дошкольного возраста в музыкально-театрализованной деятельности	33
Инклюзивный практикум Соколовская С.А., Кузнецова Е.А., Ларионова И.Ф., Юдина Т.Г.	36
Оценка эффективности и качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4 классов	38
Семейный туризм: краеведческие маршруты	43
Там на неведомых дорожках...	43
Р.Р. Итакаев. Краеведческий маршрут семейной экскурсии на острове Сарпинский	44
Немного истории острова Сарпинский	46

**Зам. главного
редактора**

А.Н. Кузибецкий
канд. пед. наук, проф.,
чл.-корр. МАНПО,
заслуженный учитель
России

Редактор

Т.А. Пикус

**Редакционная
коллегия**

(редакционный совет):

В.Н. Анненков,
канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Агентьева,
канд. пед. наук, доц.
А.Н. Бобровская,
канд. пед. наук, доц.
Н.А. Болотов,
д-р ист. наук, проф.,
О.Н. Глоденко,
канд. пед. наук, доц.
П.А. Затымина,
д-р пед. наук, проф.
О.С. Карпова,
канд. пед. наук
А.М. Коротков,
д-р пед. наук, профессор,
чл.-корр. РАО
А.Н. Кузибецкий,
канд. пед. наук, проф.
И.А. Кузибецкий,
канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
Профессор РАО
Т.И. Кривалева,
д-р пед. наук, проф.
Н.В. Львова,
канд. пед. наук, доц.
М.В. Николаева,
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев,
д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова,
канд. пед. наук
В.Ю. Розка,
канд. ист. наук, доц.
Ж.В. Салалыкина,
канд. филол. наук, доц.
О.А. Фокина,
канд. пед. наук, доц.

Дизайн обложки

А. Миллер

Адрес редакции,
учредителя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а
E-mail: uchgod@mail.ru

© ВТАПО,
составление,
оформление,
2024

© Авторы, 2024

Семьи знаменитых земляков	47
<i>Сахно Е.А.</i> Семейная династия К.И. Недорубова	48
Информационные технологии и технические средства обучения	52
<i>Курмангалиева Е.В.</i> Современные технические средства обучения в школьной информационно-образовательной среде	52
Исследования	55
<i>А.В. Корохова.</i> Теоретический анализ становления понятия «коммуникативная компетенция»	55
Заслуженные учителя России в истории ГАУ ДПО «ВГАПО»	58
<i>Иванова Ольга Георгиевна</i>	58
Хроника	62
Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года»	62
Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования – 2024»	62
Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года»	63
Региональный фестиваль просветительских программ родительского Университета	64
Творчество	65
Семья и Родина едины: стихи о семейных и патриотических ценностях	65
<i>Николай Карачев</i>	65
<i>Евгений Евтушенко</i>	66
<i>Эдуард Асадов</i>	66
<i>Белла Ахмадулина</i>	67
<i>Василий Макеев</i>	68
<i>Татьяна Лаврова</i>	68



Куликова Светлана Вячеславовна,

главный редактор журнала «Учебный год», доктор педагогических наук, профессор, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Профессор РАО, Почетный работник высшего профессионального образования

Качественное образование – успешное будущее личности, общества, государства

Весенний второй номер журнала традиционно начинается с обзора праздничных мероприятий, посвященных 79-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне. Рубрика, освещающая направления патриотического воспитания, повествует о военных парадах, прошедших 9 мая на Красной площади в Москве и Площади павших борцов в Волгограде. Значение этих мероприятий сложно переоценить, учитывая современные события, связанные со специальной военной операцией. Материал о героях СВО определенно соединяет прошлое и настоящее, подтверждает мужество и стойкость наших защитников, истинных патриотов, которыми богата наша волгоградская земля.

Поисково-исследовательский проект о малоизвестных героях и исторических фактах Сталинградской битвы, разработанный в Волгоградском кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко, может стать основой патриотического воспитания не только кадет, но и других обучающихся как достойных граждан России.

Проекты краеведческой тематики сегодня очень актуальны, так как решают важнейшие задачи по продвижению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, прежде всего, патриотизма, любви к малой родине и к большой России, исторической памяти, преемственности поколений и готовности к защите Отечества. Представленный учителем географии краеведческий маршрут семейной экскурсии на острове Сарпинский открывает новые точки на карте нашего региона.



Материал о заседании клуба для родителей и детей «Атлас мира – мир, в котором мы живем» продолжает серию публикаций, посвященных Году семьи в России. В этой связи в журнал помещены материалы о семейных педагогических династиях Волгоградской области. В этом ряду и биографические сведения о семье нашего известного земляка Константина Иосифовича Недорубова, полного Георгиевского кавалера и Героя Советского союза, опубликованные к 135-летию со дня его рождения. Интересный сюжет о многопоколенных семьях из Новониколаевского района, в которых главным призванием избрана педагогическая профессия, может стать серьезным стимулом для молодых людей, решивших связать свою жизнь с образованием и с профессией учителя.

Несмотря на то, что мероприятия в рамках Года педагога и наставника, проходившие в 2023 году, успешно завершены, журнал продолжает вести рубрику «Наставничество и педагоги-наставники в волгоградской системе образования». В этом номере представлена методическая разработка наставнического семинара-тренинга по функциональной грамотности для молодых педагогов. Авторы подчеркивают, что сформировать функциональную грамотность обучающихся способен лишь педагог, сам обладающий этой компетентностью. Пошаговая инструкция по проведению семинара-тренинга может быть применима как для молодых, так и для опытных педагогов. В процессе формирования функциональной грамотности очень значимым качеством для педагога выступает коммуникативная компетенция. Теоретический анализ становления данного понятия представлен на страницах этого номера и может быть полезен и руководителю образовательной организации, и педагогу.

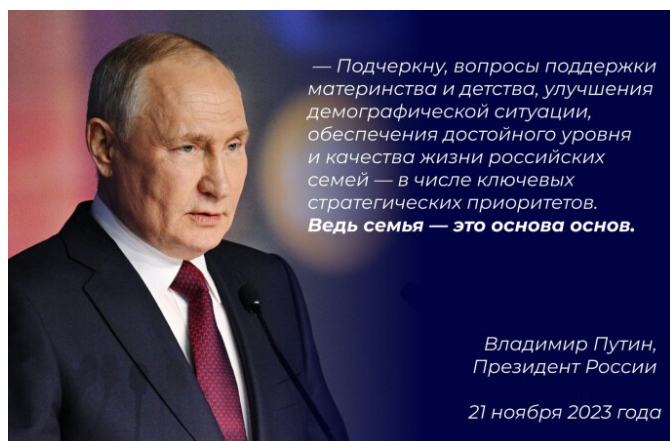
В определенном смысле эту рубрику продолжает ставшая традиционной рубрика о заслуженных учителях России в истории ГАУ ДПО «ВГАПО». В этот раз рассказывается о Заслуженном учителе Российской Федерации Ольге Георгиевне Ивановой, работающей ныне в центре управления инновационными проектами.

В последние годы набирает популярность театральная педагогика. В школах открываются театральные студии и драмкружки. В рамках национального проекта «Образование» в образовательные организации поставляется оборудование, необходимое для создания школьного театра. В номере коллектив авторов предлагает расширить возможности музыкально-театрализованной деятельности через создание инклюзивного пространства театра в целях социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Авторы убеждены в том, что между музыкально-эстетическим воспитанием и оздоровлением существует тесная взаимосвязь. Благодаря театральной педагогике и инклюзивному практикumu у дошкольников осуществляется коррекция и развитие высших психических функций.

Также в номере представлены ход и результаты апробации системы мониторинга, проходившего в течение учебного года на базе волгоградской школы-интерната № 2. Авторы апробировали мониторинг оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), который был разработан учеными ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4 классов. Результаты апробации показали, что применение данного мониторинга позволит обеспечить объективность оценки качества образования в разных образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Завершает этот номер полюбившаяся нашим педагогам рубрика «Творчество». На этот раз в подборку поэтических произведений вошли стихи о семейных и патриотических ценностях.

В заключение обзора хочу привлечь внимание читателей к задачам сегодняшнего дня и к перспективам нашего развития. Об этом говорил Президент России В.В. Путин в Послании к Федеральному собранию. Он



отметил, что 2024 год является Годом семьи, и призвал использовать появившиеся экономические возможности для поддержки семей с детьми. При этом была намечена конкретная демографическая цель: в ближайшие шесть лет добиться устойчивого роста рождаемости. Также Президент РФ поручил уменьшить число граждан, находящихся за чертой бедности. Обращено внимание на то, что 2000 году к наименее обеспеченным лицам было отнесено 42 млн. чел., в 2023 – 13,5 млн. чел. Поскольку в зону риска попадают именно семьи с детьми, то ключевой мерой поддержки в 2023 году стало единое пособие для семей с невысокими доходами: его получали 11 млн. граждан. Глава государства предложил снизить налоговую нагрузку на семьи, а

также к 2030 году увеличить МРОТ до 35 тыс. рублей, что автоматически повлечет за собой рост социальных выплат, зарплат в бюджетной сфере. Правительство РФ в 2025 году отработает новую модель оплаты труда бюджетников, в 2026 году будет принято окончательное решение относительно единой схемы оплаты независимо от региона.

На заседании Совета по науке и образованию Президент РФ В.В. Путин заявил о необходимости взаимодействия между системой образования, научными центрами и экономикой. Было подчеркнуто, что необходимо выстроить тесную связь между образовательными организациями разных уровней, научными центрами и сферой экономики. Президент добавил, что в учебных заведениях нужно уделять внимание всем предметам, которые формируют полноценную личность, патриота, человека, который любит Родину, но при этом важно готовить специалистов в разных областях.

В системе общего образования этому содействует введение единых федеральных образовательных программ, в том числе по предметам естественно-научного цикла. Образовательные организации начали работать по ним с 2023/24 учебного года. Особая роль принадлежит развитию программы профориентации школьников. В ее рамках с 1 сентября проходят профориентационные уроки (с 6-го по 11-й класс) «Россия – мои горизонты», во время которых учащиеся знакомятся с достижениями в области химии, физики, биологии, а также в региональных производствах. Кроме того, обновляется материально-техническая база общеобразовательных организаций, строятся и открываются новые школы, на базе школ открыты образовательные центры «Точки роста», созданы и действуют региональные центры для одаренных детей и молодежи «Мини-Сириус», а также детские технопарки «Кванториум» и «IT-клубы».

В рамках реализации нацпроекта «Образование» решаются такие приоритетные задачи, как развитие

системы общего образования, увеличение охвата детей дополнительными общеразвивающими программами, внедрение цифровой образовательной среды, поддержка добровольческого движения, патриотическое воспитание молодежи. Не случайно В.В. Путин подчеркнул, что «успешное будущее человека зависит от качественного образования». В этой связи Президент РФ неоднократно указывал, что школа является основой, на которой строится все общество и государство.

8 мая 2024 года Президентом России подписан Указ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». В Указе дано определение историческому просвещению, как «регулируемой государством деятельности по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти». Согласно данному документу перед учителями социально-гуманитарных дисциплин, воспитателями и классными руководителями, советниками директора по воспитанию поставлены цели «противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества, [...] формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Обратившись 4 июня 2024 года в ходе совещания с правительством РФ к вопросу об обеспечении работы детских спортивных секций, Президент России заявил, что российские семьи с небольшими доходами не могут регулярно оплачивать занятия физкультурой и спортом для детей, эту проблему необходимо решить. «В стране наблюдается необоснованная коммерциализация физической культуры и массового спорта», – отметил В.В. Путин. Было заявлено, что для решения этой проблемы необходимо обратить внимание на то, как работает профильное законодательство, «в том числе и на то, как работает закон о спорте».

Глава Государства подчеркнул, что необходимо, чтобы как можно больше россиян занимались спортом. Государство должно финансировать мероприятия, направленные на решение этой задачи. Занятия спортом в России должны быть «максимально бесплатными». «Все остальное – это творчество. Надо относиться к этому положительно и поддерживать все спортивные организации, но создать условия для максимально бесплатного занятия физической культурой и спортом – это наша абсолютная задача», – отметил Президент РФ.

В завершение колонки редактора хочу поздравить всех работников системы образования региона с наступающим периодом отпусков. Желаю вам активного отдыха, интересных встреч и путешествий по просторам нашей необъятной России. Очень важно к августовским мероприятиям в конце августа 2024 года прийти с хорошим настроением, крепким здоровьем, творческим настроем на новые педагогические свершения в 2024/25 учебном году.

Уверена, что читатели с удовольствием прочтут второй номер нашего журнала и найдут в нем много интересного и полезного для жизни и своей профессиональной деятельности.



Военные парады на Красной площади начали проводиться в XVII—XVIII веках как торжественные шествия войск. В истории Союза ССР наиболее значимыми стали два парада: парад 7 ноября 1941 года и Парад Победы 24 июня 1945 года. В постсоветской России военные парады на Красной площади проходят каждый год 9 мая – в День Победы.

Парад Победы: это нужно не мертвым, это нужно живым



9 мая 2024 года в Москве, на Красной площади, традиционно состоялся военный парад, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Парад Победы в Москве

Парадом Победы командовал главнокомандующий Сухопутными войсками генерал армии О. Салюков, а принимал Парад и.о. министра обороны РФ генерал армии Герой России С. Шойгу. Он заслушал доклад о готовности к параду и затем совершил объезд войск, поздравляя военных с 79-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне. Военные отвечали на приветствие троекратным «Ура!».

Завершив объезд войск, С. Шойгу доложил Верховному Главнокомандующему Президенту России В.В. Путину о готовности войск к Параду.

После этого с приветствием и праздничными поздравлениями к россиянам обратился В.В. Путин. В своей парадной речи Президент России, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ назвал День Победы нашим самым главным, подлинно священным праздником.

Он подчеркнул, что в этот день россияне чествуют своих отцов, дедов, прадедов, защитивших родную землю и сокрушивших нацизм, освободивших народы Европы, проявляя ратную и трудовую доблесть.

Президент РФ отметил, что сегодня народ России склоняет головы перед памятью всех, чью жизнь отняла Великая Отечественная война, и объявил минуту молчания.

Глава государства заявил, что сегодня правду о Второй мировой войне пытаются исказить, поскольку она мешает построению колониальной политики. На Западе хотели бы забыть уроки той войны, но Россия помнит битвы, в которых решалась судьба человечества и не приемлет угроз в свой адрес. Стратегические силы страны всегда находятся в боевой готовности.

По словам Президента России, День Победы объединяет все поколения, это эмоциональный и пронзительный день для каждой семьи. Путин выразил уверенность, что вместе россиянам удастся обеспечить свободное и безопасное будущее России.

Завершая выступление, В.В. Путин провозгласил здравицу: «Слава доблестным Вооруженным силам. За Россию! За Победу! Ура!»¹.

¹ <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2024/05/09/1036348-v-moskve-nachalsya-parad-pobedi>



В парадном шествии участвовало более 9 тыс. воинов, включая свыше 1 тыс. участников СВО, и 70 единиц военной техники. По Красной площади впервые прошел отдельный парадный расчет военнослужащих – участников СВО, в составе которого было семь Героев России.

Пешая часть Парада включала прохождение парадных расчетов механизированной колонны, во главе которой по традиции двигался легендарный танк Т-34. В завершение Парада над Красной площадью пролетели девять самолетов Су-30СМ и МиГ-29 пилотажных групп «Русские витязи» и «Стрижи», а затем шесть Су-25БМ окрасили небо в цвета российского флага. Военный оркестр исполнил песню «Родная страна».

На Параде присутствовали президенты Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана. Специально были приглашены на Парад президенты Кубы, Лаоса, Гвинеи-Бисау. Перед мероприятием Президент РФ В.В. Путин лично встретил иностранных лидеров в Гербовом зале Кремля.

На праздничное мероприятие были также приглашены руководители исполнительных органов СНГ, Союзного государства, ОДКБ, ЕАЭС, Евразийского банка развития, ШОС и др. Присутствовали главы дипломатических представительств и военные атташе из дружественных государств. Послы и официальные лица недружественных стран приглашены не были.

Среди российских государственных лиц на Параде присутствовали и. о. премьер-министра РФ М. Мишустин, спикер СФ В. Матвиенко, председатель Госдумы В. Володин, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и др.

Сидя рядом с В.В. Путиным, Парад смотрели ветераны А. Алешина, участвовавшая в обороне Москвы, и Е. Куропатков, сражавшийся в Сталинграде и под Ленинградом.

Непосредственно в самом Параде принял участие олимпийский чемпион Н. Нагорный, который возглавлял парадный расчет всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Ранее В.В. Путин направил поздравительные послания по случаю 79-й годовщины Победы лидерам Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Абхазии, Южной Осетии, народам Грузии и Молдавии.

Праздничные мероприятия в Волгограде

На площади Павших Борцов состоялся парад Победы, в ходе которого тысячи горожан наблюдали за маршем военнослужащих и военной техники. Горожане с портретами дедов, флагами, цветами, шарами заполнили собой все пространство вокруг площади.

Участников парада приветствовал Губернатор Волгоградской области Герой России А.И. Бочаров. Он поздравил всех собравшихся с Днем Победы от имени Верховного Главнокомандующего, Президента России В.В. Путина.

Глава региона подчеркнул, что «мы искренне гордимся бессмертным подвигом отцов, дедов и прадедов, отстающих свободу и независимость Отечества, сокрушивших нацизм. Их самоотверженность и нестигаемая вера в правое дело всегда будут для нас примером истинной, беззаветной любви к Родине. Великие патриотические традиции и сегодня объединяют народ России, вдохновляют наших героев, мужественно защищающих Родину в ходе СВО». В заключение он пожелал всем жителям Волгоградской области добра, здоровья и успехов¹.

Парад Победы начался с выноса государственного флага РФ. Затем на площадь строевым шагом вышли расчеты различных видов и родов войск. Командовал парадом генерал-майор Н. Мартынюк, принимал парад генерал-майор К. Запатоцкий.

Строевым маршем по площади Павших Борцов прошли бойцы роты почетного караула, военнослужащие в парадной форме различных родов войск, казаки, росгвардейцы, курсанты Волгоградской академии МВД России, расчеты офицеров Главного управления МЧС России по Волгоградской области и Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Волгоградской области. Впервые в параде участвовал парадный расчет Главного управления Федеральной службы судебных приставов по Волгоградской области. Завершило парад шествие расчета девушек-кадетов кадетских классов Министерства внутренних дел РФ.

Парад военной техники открыл легендарный Т-34, вслед за ним проехали тяжелые мотоциклы М-72, армейский автомобиль повышенной проходимости «Виллис», советский военный полноприводной легковой автомобиль ГАЗ-67, легковой автомобиль повышенной проходимости ГАЗ-69, грузовики ЗИС-5. Перед зрителями проехали российский бронетранспортер БТР 82А, боевая машина пехоты БМП-3, танки Т-80, за которыми двигались автомобили «УАЗ-Патриот», образцы защитного специального транспортного средства военной полиции «Айстейс» на базе автомобиля КАМАЗ. Зрители увидели пушку-гаубицу Д-20 и автомобиль КАМАЗ, буксирующий 152-мм гаубицу «Мста-Б».



¹ <https://v1.ru/text/gorod/2024/05/09/73561544/>

Е.И. Фастова

Учитель истории, обществознания,
индивидуального проекта, канд. пед. наук,
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного
комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»

Поисково-исследовательский гражданско-патриотический проект обучающихся по историческому краеведению «Военный Сталинград: малоизвестные герои и факты»



Аннотация. Представлены ключевые характеристики поисково-исследовательского гражданско-патриотического проекта обучающихся по историческому краеведению, концепция и порядок реализации которого разработаны в Волгоградском кадетском корпусе Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко.

Ключевые слова: поисково-исследовательский гражданско-патриотический проект, цели и задачи общекадетского проекта, этапы реализации проектной деятельности, номинации проекта, виды проекта и формы проектных продуктов.

Мы живём на земле с богатейшей историей, события которой дают право нашим современникам гордиться своей страной, своими дедами и прадедами, их великими замыслами и делами. Одним из ключевых событий российской и советской истории, составившим славу нашей Родины, стала Великая Отечественная война и Сталинградская битва как одно из определяющих её победоносный исход. Эта Победа досталась нашей многонациональной стране ценой колоссальных солидарных усилий представителей разных народов, составлявших население СССР.

Сохранение в памяти доблестных страниц военной истории нашей страны и отчего края, обеспечение преемственности поколений, защищавших нашу Родину в разные исторические периоды, поиск исторической правды об истинных героях и фактах военной истории рассматривается первостепенной задачей воспитания юных граждан России, готовых приложить к ней на верность, отвагу и негибаемый

дух. Решение этой важной задачей осуществляют коллектив – обучающиеся и работники – Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко. Педагогическим инструментом ее решения является поисково-исследовательский гражданско-патриотический проект по историческому краеведению «Военный Сталинград: малоизвестные герои и факты». Проект ежегодно реализуется как общекадетский проект. Название проекта раз в год может корректироваться в случае необходимости.

Общекадетский проект направлен на формирование любви к своей Отчизне и к своей малой родине, гражданской позиции, интернациональное и патриотическое воспитание кадет как достойных граждан России, на подготовку их к государственной службе на благо Отечества путём развития навыков поисково-исследовательской деятельности, работы с архивными документами и первоисточниками, необходимыми в профессиональной деятельности следователя. В ходе совместной проектной поисково-исследовательской деятельности педагоги и их воспитанники устанавливают имена неизвестных героев Сталинградской битвы, сохраняют в исторической памяти свидетельства подвигов участников Сталинградской битвы, устанавливают новые для науки исторические факты, тем самым препятствуя попыткам фальсифицировать историю.

Одним из этапов проекта является ежегодный

гражданско-патриотический форум «Сталинград – пароль Победы», посвящённый годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, в формате которого осуществляется презентация результатов поисково-исследовательской и проектной деятельности и подводятся её итоги. К празднику Великой Победы приурочена реализация социальной инициативы кадет и апробация результатов их практической деятельности в рамках проекта.

Цели и задачи проекта участников, руководителей и консультантов проектной деятельности, сроки и порядок её реализации, требования к содержанию и представлению результатов проектной деятельности, критерии оценивания продукта проектной деятельности, деятельность экспертных групп, а также подведение итогов, награждение победителей и призёров конкурса проектов определяет разработанное в Кадетском корпусе Положение.

Целями общекадетского проекта являются:

- сохранение исторической памяти о неизвестных и забытых героях и событиях Сталинградской битвы;
- обеспечение преемственности поколений, защищавших нашу Отчизну в период Великой Отечественной войны, послевоенного и современного поколений;
- восстановление исторической правды о событиях Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны;
- противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы.

Задачи общекадетского проекта включают:

- воспитание кадет как достойных граждан и патриотов своего Отечества посредством сис-

темно-деятельностного и средового подходов к гражданскому образованию и патриотическому воспитанию;

- установление новых фактов, имён героев, осмысление событий военной истории периода Сталинградской битвы;

- восстановление, изучение и исследование актуальных проблем региональной и локальной истории Сталинградской битвы;

- развитие проективных, творческих способностей, проектного мышления, исследовательских умений участников проектной деятельности;

- развитие самостоятельности и инициативы кадет в части поисково-исследовательской деятельности, создания продукта проектной деятельности, реализации социальной инициативы или другой практической деятельности по проекту;

- воспитание коллективизма, развитие коммуникативных умений, повышение готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, умений работать в группе;

- развитие у кадет критического мышления, умений отделять факты от субъективного мнения;

- развитие способности кадет к анализу информации из исторических источников и литературы, способности её представлять в разных формах, классифицировать, систематизировать по различным основаниям;

- овладение кадетами методами научного познания;

- формирование у кадет информационно-коммуникационной компетентности.

Этапы реализации проектной деятельности представлены в таблице 1 ниже.

Таблица 1. Этапы реализации проектной деятельности

№	Этапы проектной деятельности	Содержание деятельности на каждом этапе	Сроки
1.	Организационный этап	Определение участников проектной деятельности: индивидуальных участников проекта, формирование проектных команд в составе пар (по 2 участника), групп (3–5 человек), семейных коллективов (члены семьи), коллективов (взвод); определение руководителей проектной деятельности; выбор тематической номинации, в рамках которой будет выполняться проект, вида проекта и формы продукта проекта; формулировка темы проекта.	1–3 неделя сентября
2.	Планирование проектной деятельности	Составление плана проектной деятельности внутри проектной группы или коллектива, формулировка заданий проектной деятельности для каждого участника проекта или группы внутри проектного коллектива, определение сроков выполнения заданий и формы отчётности на промежуточных этапах проекта.	4 неделя сентября
3.	Поисково-исследовательский этап	Проведение поисковой работы (взаимодействие с музеями, архивными фондами, библиотеками, переписка и т.п.). Поиск и изучение исторических источников и литературы по теме проекта. Размещение материалов о ходе исследовательской работы в сети интернет, на странице общекадетского проекта Вконтакте.	октябрь-ноябрь

4.	Этап проблематизации, систематизации, обобщения исторических фактов	Постановка проблемы проекта, выдвижение гипотезы, определение целей и задач проекта, структурирование содержания проекта в соответствии с составленным планом, применение методов для решения исследовательских задач, создание системы логических доказательств для проверки гипотезы. Размещение материалов о ходе исследовательской работы в сети интернет, на странице общекадетского проекта Вконтакте.	Декабрь
5.	Оформление продукта проектной деятельности, подготовка к защите проекта (презентация о ходе и итогах проектной деятельности)	Создание продукта проектной деятельности на основе результатов поисково-исследовательской деятельности предыдущих этапов в зависимости от выбранной формы продукта проектной деятельности, подготовка к защите проекта (презентация о ходе и итогах проектной деятельности). Размещение материалов о ходе исследовательской работы в сети интернет, на странице общекадетского проекта Вконтакте.	Январь
6.	Организация и проведение гражданско-патриотического форума «Сталинград – пароль Победы»	Публичная защита проектов в формате гражданско-патриотического форума «Сталинград – пароль Победы», реализация культурно-просветительской программы форума и военно-спортивного многоборья. Размещение материалов о ходе исследовательской работы в сети интернет, на странице общекадетского проекта Вконтакте.	Февраль
7.	Этап реализации социальной инициативы и практическая апробация результатов проектной деятельности	Участники проекта 8–11 классов (кроме тех, кто выполняет литературно-творческий, творческий проекты и видеопроект) организуют практическую апробацию результатов проектной деятельности в следующих формах по выбору: – социальная инициатива по сохранению или увековечению памяти, внесение информации в электронную «Книгу памяти» Волгоградской области – волонтерская акция, проведение уроков памяти, мужества – организация игры, квеста, соревнования, – публикация в СМИ, выступление на радио, ТВ, – проведение экскурсии (образовательный туризм) – организация краеведческой экспедиции по местам боевой славы – уборка мест воинских захоронений – участие во внешних и сетевых научных конференциях, чтениях, конкурсах по военной истории и т.п. Размещение материалов о ходе исследовательской работы в сети интернет, на странице общекадетского проекта Вконтакте. Практическая апробация результатов проектной деятельности может быть организована кадетами 10–11 классов на параллели 8–9 классов или в других образовательных организациях, по месту жительства и т.д.	март – апрель (для 11 классов – март, для 8, 9, 10 классов – март-апрель)
8.	Подведение итогов проектной деятельности и награждение победителей и призёров конкурса	Экспертные комиссии подводят итоги конкурса проектов по видам проектной деятельности и учреждённым номинациям, определяют победителей и призёров проектной деятельности. На торжественной линейке, посвящённой Дню Победы директор Кадетского корпуса награждает победителей и призёров конкурса, а также их руководителей.	к 9 мая

Номинации проекта включают следующие:

- Снайперы Сталинградской битвы: неизвестные герои и неизученные события.
- Малоизвестные герои обороны Северного бастиона.
- Новые факты обороны «острова Людникова».
- Наземные воинские соединения Сталинграда: малоизвестные герои и интересные факты (стрелковые дивизии, танкисты, артиллеристы, связисты, сапёры, разведчики, кавалеристы).
- Речники и морпехи в битве за Сталинград: забытые герои.

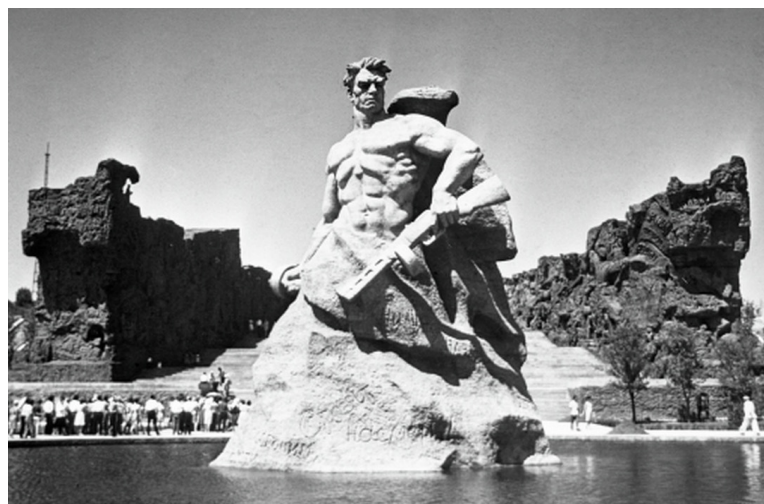
- Подвиг в небе Сталинграда: неизвестные имена.
- Женщины в битве за Сталинград: открываем новые имена.
- Наши сверстники в Сталинградской битве: устанавливаем факты.
- Без срока давности: злодеяния фашистов на территории Сталинграда и Сталинградской области.
- Герои моей семьи – участники Сталинградской битвы.
- События Сталинградской битвы на моей малой родине.

- Артефакты Сталинградской битвы в семейном архиве.
- История одной фотографии.
- Один день из истории Сталинградской битвы.
- Сталинградская битва: история названия одной улицы.

- Герои Сталинградской битвы – юбиляры.
- Выбрав номинацию, участники проектной деятельности вместе с руководителем формулируют тему проекта, выбирают вид проекта и форму продукта проектной деятельности.
- Виды проекта и формы продукта проектной деятельности систематизированы в таблице 2.

Таблица 2. Виды проекта и формы продукта проектной деятельности

№	Вид проекта	Форма проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Параллель
1.	Исследовательский проект	Индивидуальный и семейный – для 9, 10, 11 классов, парный – для 9 и 11 классов	Исследовательская работа, обязательна практическая апробация или реализация социальной инициативы.	9, 10, 11 классы
2.	Интеллектуально-творческий проект	Групповой, парный, семейный, коллективный	Паспорт проекта и по выбору: моделирование ситуации, квест, игра, тематический стенд, коллекция исследовательских задач, обязательна практическая апробация или реализация социальной инициативы.	8, 9, 10, 11 классы
3.	Литературно-творческий проект	Индивидуальный	Эссе, рассказ, портретный очерк, литературный травелог, поэтическое произведение.	8, 9 классы
4.	Творческий проект	Рисунок – индивидуальный; музыкальное произведение – индивидуальный; плакат – индивидуальный, парный, групповой; декоративно-прикладное творчество – индивидуальный.	Произведение изобразительного искусства «Рисунок», произведение изобразительного искусства «Плакат», музыкальное произведение, декоративно-прикладное творчество.	8, 9 классы
5.	Информационный проект	Коллективный, групповой, парный	Паспорт проекта и на выбор: написание статьи в газету, журнал, разработка экскурсии, экскурсионного маршрута, урока памяти, выступление на радио, ТВ, волонтерская акция, фотоальбом. Обязательна практическая апробация или реализация социальной инициативы.	8, 9, 10, 11 классы
6.	Видеопроjekt	Коллективный, групповой, парный, семейный	Документальный фильм, видеосюжет, телепрограмма, видеоролик, видеоэкскурсия.	9, 11 классы



По каждому виду проекта конкурс проводится отдельно по разработанным для каждого вида проекта критериям. Продукт проектной деятельности является результатом поисково-исследовательской деятельности по проекту. Ход поисково-исследовательской работы по проекту и её результаты отражаются в презентации, которая сопровождает защиту проекта на Форуме.

Реализация социальной инициативы и практическая апробация по проекту является обязательной для всех видов проектов, кроме литературно-творческого, творческого и видеопроекта, и оценивается по единым критериям вне зависимости от вида проекта и продукта проектной деятельности.

Галерея Героев:

Волгоградцы, проявившие мужество и стойкость в СВО



**Герой России
подполковник
Д.С. Литвинов**

Герой России подполковник Литвинов Дмитрий Сергеевич.
Фото: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=32478&ysclid=lrvrh87bel449868228

Литвинов Дмитрий Сергеевич – российский офицер, подполковник, заместитель командира отдельного штурмового авиационного полка Военно-воздушных сил и Противовоздушной обороны, участник Специальной военной операции (СВО) России по защите Донецкой и Луганской народных республик, Герой Российской Федерации.

Дмитрий Литвинов родился в 1979 году в городе-герое Волгограде. После окончания школы № 86 в Тракторозаводском районе Волгограда поступил в Качинское высшее летное училище. Этот выбор не был случайностью, так как мальчик с детства тянулся к авиамоделированию.

– Быть летчиком Дима мечтал с детства, – сказал Сергей Васильевич Литвинов, отец героя. – Еще в начальной школе он ходил в кружок авиамоделирования и тогда уже знал устройство самолетов. А однажды говорит нам: «Папа, мама, я записался в клуб летчиков в Качинском училище».

Мечта стать летчиком у него от отца, который в свое время поступал в летное училище в Луганске, но не прошел из-за зрения. Заветное желание воплотил его сын.

– Это было его мечтой – небо, – подтвердила мама героя Татьяна Ивановна. – Сразу после окончания школы он поступил в Качинское училище летчиков. В разных гарнизонах служил. А до того, как мы узнали, что он стал Героем России, на все звонки и sms отвечал: «Все нормально. Дежурим».

После окончания училища в 1996 году Дмитрий Лихачев проходил службу в различных воинских частях, став профессиональным военным летчиком.

В армии неоднократно бывал в горячих точках, за что был удостоен многочисленных боевых наград. Занимал должность заместителя командира

штурмового авиационного полка, дислоцировавшегося в Забайкальском крае. Позже был назначен заместителем командира отдельного штурмового авиационного полка одной из армий Военно-воздушных сил и Противовоздушной обороны. Получил воинское звание подполковника.

В СВО он участвовал с самого начала. С первых часов защищал Донецкую и Луганскую Народные республики.

Однажды во время очередного вылета на боевое задание Д.С. Литвинов с напарником на двух штурмовиках Су-25 выполняли боевые задачи. После успешного уничтожения одной из огневых точек противника в ведомый самолет попала ракета, выпущенная из переносного зенитного ракетного комплекса. У машины отказала система контроля, и повредился правый двигатель.

Чтобы самолет не загорелся, пилот перекрыл подачу топлива. Машина стала почти неуправляемой: правый двигатель не работает, левому приходилось справляться за двоих. Выровнять самолет удалось с большим трудом. Вариант с катапультированием не рассматривался вообще: внизу находились войска противника. К тому же, парашют мог не успеть раскрыться из-за низкой высоты.

Оставалось одно решение — тянуть до расположения своих войск и пытаться сесть. Дмитрий Литвинов перестроился в хвост к поврежденному самолету напарника, чтобы оценить повреждения. При выполнении маневра он увидел выпущенную с земли ракету, которая летела добивать поврежденный самолет ведомого.

На принятие решения у подполковника были считанные секунды. Дмитрий мгновенно вывел машину между поврежденным самолетом товарища и летящей ракетой и в последний миг успел отстрелить тепловые ловушки. Еще секунда — и вражеская ракета поразила бы самолет подполковника.



Родители Героя РФ Д.С. Литвинова на пороге школы № 86.
Фото: <https://vpravda.ru/obshchestvo/v-volgograde-otkryli-pochetnuyu-dosku-geroyu-rossii-dmitriyu-litvinovu-136091/>

После уничтожения боеприпаса звено набрало высоту. У Дмитрия заканчивалось топливо, необходимо было срочно и быстро лететь на базу, но бросить товарища он не мог. Литвинов летел за ним и давал указания, так как у подбитого самолета отказали приборы.

Благодаря подвигу подполковника Литвинова оба самолета благополучно добрались до аэродрома. Но и во время приземления он не бросил напарника: вел его до самой посадки и вовремя сообщил о разрушении пневматики левого шасси. Своевременные подсказки помогли сохранить жизнь летчика.

Смелые и самоотверженные действия звена помогли летчикам остаться в живых и сохранить технику. После ремонта подбитый самолет вновь встал в строй и продолжил сражаться¹.

За образцовое выполнение боевого задания и проявленные при этом мужество и отвагу подполковнику Д.С. Литвинову было присвоено звание Героя Российской Федерации².

Золотую звезду ему вручил министр обороны страны генерал армии С.К. Шойгу. На церемонии награждения министр обороны поблагодарил героев за самоотверженность при выполнении боевого долга. При этом он сказал: «Уважаемые коллеги, поздравляю вас с этими высокими наградами, высшими наградами. Хотел бы пожелать вам дальнейших успехов, вы достойно служите и достойно представляете Вооруженные силы нового поколения, поколения тех, кто сегодня пришел на смену тем, кто в далеком 1945 году отстоял независимость и свободу нашего Отечества. Поздравляю вас от души».

В Волгограде открыли почетную доску Герою России Дмитрию Литвинову. На здании школы № 86 по инициативе Российского военно-исторического общества поместили почетную доску с надписью: «В нашей школе учился герой Российской Федерации подполковник Литвинов Дмитрий Сергеевич».

Специально на торжественное мероприятие в школу пришли одноклассники героя, школьники, военные, а также представители местных властей и депутаты. Несмотря на то, что у школьников в эти дни были каникулы, многие сочли за честь участвовать в торжестве. Ученицы школы Л. Долгополова и А. Поддубная никогда не были знакомы с Героем – он окончил школу еще в начале 1990-х. Но узнав о торжественной линейке, стали ее участницами.

– Я видела в программе «Время» сюжет о летчике, который спас своего товарища, прикрыв его своим самолетом. Оказывается, он учился в нашей школе, – сказала А. Поддубная. – Меня

переполняют и гордость, и радость, что я учусь в той же школе, живу в этом же районе.

– Я с ним не встречалась, ведь он окончил школу, когда меня еще на свете не было. Но уверена, что это человек духовно богатый, – сказала Л. Долгополова. – Не каждый сможет совершить такой героический поступок. Это мужественный человек, и он среди нас, из нашей школы, на него нужно равняться.

Родные Дмитрия говорят, что он продолжает дело его деда Василия Литвинова, который от Сталинграда прошел всю Восточную Европу, освобождая от фашизма, и участвовал в Японской войне. Родители уверены, что Дмитрий тоже с победой вернется домой.

Одноклассники, пришедшие на торжественное открытие мемориального знака, отзывались о Дмитрии Литвинове очень тепло.

– Всегда был скромным, и в любой ситуации можно было положиться на него. Если выручит кого, так это Димка, – говорит одноклассница Т. Хлынина. – Меня просто до слез гордость распирает, что я училась все 11 лет с будущим Героем России.

– Он в школьные годы был душой компании. Знаем, если приедет в Волгоград, то обязательно мы соберемся, и он споет нам под гитару «Любите, девушки, простых романтиков, отважных летчиков и моряков...», – сказал друг героя Д. Доценко. – Все песни группы «Браво» знает. Гордимся, желаем успешного завершения спецоперации.

– Есть такая профессия – Родину защищать, писал в одном из своих сочинений Дима Литвинов, – говорит О. Макарова, учитель русского языка и литературы школы № 86. – И у него никогда слова не расходились с делом. Он еще в младших классах выбрал профессию летчика. На каждой тетрадке у него был нарисован самолет, и эту мечту он воплотил. А мы теперь очень горды, что были причастны к ее воплощению.

Память о подвиге Героя России, нашего земляка Дмитрия Сергеевича Литвинова закреплена в Зале Славы в Волгограде.

По материалам СМИ



Памятная доска на здании школы № 86

¹ https://dzen.ru/a/ZaDpyYZkCzuBw_5G

² <https://parkpatriot.ru/hero-z/litvinov-dmitriy-sergeevich/?ysclid=lrvs0p55hb944009717>



**Кавалер
ордена Мужества
старший лейтенант
Я.О. Рогачев**

Фото 1. Ст. лейтенант С.О. Рогачев Фото: <https://storage.myseldon.com/news-pict-52/525E2180180EBD07647F5FD1F5DAC8F5>

Рогачев Ярослав Олегович, 1994 года рождения, 14 февраля, жил в Красноармейском районе Волгограда, где его воспитывала бабушка. Отец и мать рано расстались, оставив ребенка на попечение бабушки и дедушки. Мать все время работала и фактически в воспитании сына участвовала мало.

С самого начала СВО по защите жителей Донецкой и Луганской народных республик ст. лейтенант Я.О. Рогачев сражался на фронте.

Ярослав был женат. Его супруга родом из Светлоярского района Волгоградской области, из поселка Нариман. Поженились четыре года назад. Она работает в школе учительницей. В семье недавно родилась девочка – крохотная дочка, которая совсем маленькой осталась без отца.

29-летний офицер Ярослав Рогачев погиб на линии соприкосновения 20 июня. Подробности его подвига неизвестны. Погибший офицер посмертно награжден орденом Мужества.

Офицера похоронили 28 июня 2023 года в поселке Нариман Светлоярского района.

По мнению Главы сельского поселения, «Ярослав был парнишкой не местным. Но очень хорошим был. Трудное у него было детство, без родителей он рос. Но вырос настоящим человеком, героем».

В Волгограде 13 октября 2023 года состоялась торжественно-траурная церемония (фото 2).

Во время церемонии родственникам была передана награда павшего героя СВО.

По материалам СМИ



Фото 2. Во время торжественно-траурной церемонии Фото: https://vk.com/wall-91665779_33840



**Командир гвардейской
десантно-штурмовой
бригады из Камышина
Волгоградской
области Герой России
полковник
Кондрашкин Андрей
Владимирович**

Фото: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=34296&ysclid=lrpvgjz0at848729563

Полковник А.В. Кондрашкин с 2020 по 2021 год был командиром отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригады из Камышина Волгоградской области. Но после начала СВО он возглавил Ульяновскую десантно-штурмовую бригаду ВДВ. На момент гибели 16 сентября 2023 года был комбригом 85-й бригады 2-го армейского корпуса ЛНР.

Андрей Кондрашкин родился в 1979 году в Тамбовской области. В 2001 году окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени В.Ф. Маргелова. Служил в Туле, Рязани, Иваново. Участвовал в борьбе с террористами на территории Чечни и в Сирии. В 2013 году окончил Военную академию имени М.В. Фрунзе. В 2014 году участвовал в боях под Иловым в Донецкой области. С 2015 по 2019 год командовал гвардейским десантно-штурмовым Кубанским казачьим полком в Новороссийске. В 2019 году назначен заместителем командира дивизии. В 2021 году стал слушателем Военной академии Генерального штаба. В 2022 году принимал участие в штурме Гостомеля в Киевской области. Легендарный десантник погиб под Артемовском в 2023 году. Ему было 44 года¹.

Женат, вместе с супругой они воспитывали двух дочерей. Младшая дочь Маша еще учится в школе, старшая Даша – фотомодель.

Не подвести своего учителя обещают юнармейцы, у которых Андрей Кондрашкин вел уроки мужества. После выпуска он постоянно приезжал в родной поселок Первомайский – навестить учителей, пообщаться со школьниками. После одного из таких разговоров понял, что школе нужен кадетский класс и взял на себя всю его организацию².

Среди наград гвардии полковника – звезда Героя РФ, орден Мужества, медали ордена «За заслуги перед Отечеством» первой и второй степени, медали Суворова и Жукова, медали Министерства обороны. В память о Герое установлена Мемориальная доска в пос. Первомайский.

¹ https://kemerovo.tsargrad.tv/news/biografija-andreja-kondrashkina-chem-izvesten-pogibshij-komandir-voevavshij-za-ilovajsk-i-gostomel_869091?ysclid=lrpvgmt7n895403258

² <https://tvzvezda.ru/news/20231210203-sg8IQ.html?ysclid=lrpvr1ndz3698660512>

2024 год – Год семьи в Российской Федерации

Рубрику ведет С.В. Куликова, главный редактор журнала «Учебный год», доктор педагогических наук, профессор, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Профессор РАО, Почетный работник высшего профессионального образования



С.Н. Гордеева

Педагог-психолог, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60 "Березка"», г. Орел, Орловская область

Заседание клуба для родителей и детей: «Атлас мира – мир, в котором мы живем»



Аннотация. Представлен перечень мероприятий в дошкольном учреждении по программе Года семьи. Предложен сценарий заседания клуба для родителей и детей по теме «Атлас мира – мир, в котором мы живем».

Ключевые слова: Год семьи, семейные ценности и традиции, заседание родительского клуба, путешествие по странам мира.

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ, которым 2024 год объявлен Годом семьи. Цель Года семьи – популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.

Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Не случайно в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года крепкая семья отнесена к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в ряду нравственных ориентиров граждан России¹.

Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. В семье могут формироваться все качества личности. «Крепкая

семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким»².

В нашем детском саду 2024 год посвящен Семьям и семейному воспитанию. Это особая тематика, которая поможет родителям и их детям, нашим воспитанникам, понять и оценить значимость семейных ценностей и взаимопонимания с папами и мамами в семье. Весь год мы будем проводить разнообразные мероприятия и занятия, чтобы помочь детям развиваться в теплой и заботливой атмосфере, в которой семья становится центром внимания и поддержки.

Мы будем обсуждать истории и роли каждого члена семьи, учиться конструктивному взаимодействию и развивать навыки сотрудничества в семье. Нашим приоритетом будет создание пространства, где все дети смогут поделиться своими семейными традициями, обычаями и взглядами на мир. Это поможет понять уникальность каждой семьи, узнать много полезного, чем можно поделиться с другими семьями.

Нами запланированы интересные мероприятия: семейные праздники, конкурсы, книжные

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

² https://vk.com/wall-135467037_7500?ysclid=ish95ltrw7170772560

выставки «Читаем всей семьей», выставки фотографий, заседания родительского клуба, мероприятия по реализации педагогической технологии «Гость группы», в рамках которой родители наших воспитанников знакомят детей с секретами своей профессии, своими хобби, акции «Всей семьей идем в театр» и др.

Все это для того, чтобы семьи наших воспитанников могли активно участвовать в жизни детского сада. Потому, что только прикосновение к истории своей семьи, ее традициям, семейным праздникам вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, семейным ценностям.

Все мероприятия, проводимые в рамках Года Семьи, выкладываются на сайте нашего детского сада.

Ниже мы представляем сценарий заседания клуба для родителей и детей по теме «Атлас мира – мир, в котором мы живем».

Цели и задачи:

- создание условий для семейного творчества и сотрудничества, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;
- воспитание взаимопонимания и показ значения семейных традиций и совместного досуга в сплочении семьи и усилении ее воспитательно-го потенциала;
- ознакомление детей с культурой и достопримечательностями разных стран;
- воспитание уважения к людям, представляющим другие национальности.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о семье и семейных традициях;
- чтение художественной литературы, раскрывающей ценности семьи;
- заучивание стихотворений о семье и Родине;
- подготовка родителями вместе с детьми домашнего задания (по итогам жеребьевки), требующего представить определенную страну, раскрыв ее достопримечательности, традиции, обычаи, костюмы, национальные блюда и т.п.

Ход заседания клуба для родителей и детей

Ведущий 1:

Здравствуйте, уважаемые взрослые! Здравствуйте, дорогие наши дети! Каждому известно, что семья – это маленькая страна со своими традициями и устоями. Каждый из нас спешит в семью, чтобы поделиться своими радостями и огорчениями. В одной древневосточной притче роль семьи оценивается очень высоко: если в семьях порядок, любовь и доверие, то и в стране также уютно, солнечно и ясно.

Сегодня у нас заседание родительского клуба на тему «Атлас мира – мир, в котором мы живем!». Мы надеемся, что наша встреча станет незабываемой в вашей жизни.

Мы отправимся в «Путешествие по странам мира». В этом путешествии вы получите самые яркие впечатления и радостные эмоции! Вы познакомитесь со многими обычаями и традициями самых необычных мест нашей огромной планеты: народными танцами, обрядами, фирменными блюдами, традициями в семейном воспитании и др.

Итак, начинаем. Скажите, пожалуйста, с помощью чего можно отправиться в путешествие по странам? *(ответы детей и взрослых)*

Ведущий 2:

Хорошо, конечно, можно на всем, что вы называли, путешествовать. Но с незапамятных времен еще и популярны полеты на воздушном шаре.

И мы сегодня отправимся в путешествие на воздушном шаре!

Вы согласны? *(звучит музыка)*

Ведущий 1:

Добро пожаловать на борт воздушного шара «Березка – 60»! Итак, мы взлетаем. Для того чтобы полет наш прошел отлично, наша стюардесса всем раздаст конфеты «Полет», их рекомендуется съесть. Пристегните ремни, мы взлетаем... *(музыка, раздача конфет «Полет» и громкие аплодисменты).*

Ведущий 2:

Много разных стран на свете,
И над каждой солнце светит,
И везде сменяются дети,
Подрастая день за днем.
Мы тебя с собой зовем
Путешествовать по свету,
Изучать планету эту.
Ну, смелее же, летим!
(звучит музыка полета)

Ведущий 1:

Отправились мы из России, а пролетаем сейчас над Беларусью, здесь сделаем первую остановку. Мы поближе познакомимся с достопримечательностями, обычаями, традициями, с особенностями семейного воспитания в этой стране. А помогут нам в этом семьи Сотниковых и Крутиковых *(стюардесса подходит к столику «Беларусь»)*.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово *(поочередно выходят семьи и демонстрируют подготовленный материал)*.

1. Особенности воспитания в белорусских семьях.

Семьи в Беларуси с древних времен были дружными и включали не только родителей с детьми, но и дедушек, бабушек, тетю, дядю, братьев и сестер. Ценили мирную атмосферу в семье, спорные вопросы всегда решали мать и отец без участия третьих лиц, в том числе детей. При детях никогда не обсуждалось поведение старших и младших членов семьи. Воспитывать старались с самого малого возраста положительным примером родителей и других родственников. Основные принципы воспитания: строгость и требовательность, но не жестокость. Вместе с тем детей, особенно маленьких, всегда поощряли ласковым

словом. Считалось, что любимые дети вырастают достойными людьми. Не ругали и не обсуждали своего ребенка при посторонних. Так же нередко поступают и в наши дни¹.



2. *Достопримечательности Минска.* В Беларуси шесть областей. Если постараться, за неделю можно побывать в каждой. Но в действительности не хватит и месяца, чтобы посмотреть все достопримечательности этой страны. Места воинской славы, бескрайние леса, старинные костелы и даже средневековые замки — маршрут по Беларуси можно составить на любой вкус. И все же начать путешествие по городам Беларуси лучше с ее столицы. История Минска исчисляется веками, но сам город выглядит молодым. Впрочем, это неудивительно: столица сильно пострадала во время Великой Отечественной войны, а потом была буквально отстроена заново. Однако и здесь можно найти исторические места. Сердце города — Троицкое предместье. Этот старинный квартал на левом берегу реки Свислочь сохранил облик прежнего Минска. Здесь находятся Национальный академический большой театр оперы и балета, несколько музеев и множество уютных кофеен и ресторанчиков, где можно попробовать драники, колдуны и другие блюда белорусской кухни. Еще один исторический квартал — Верхний город. Здесь можно посмотреть на восстановленную ратушу, главный католический собор страны и бывший монастырь бернардинцев с костелом Святого Иосифа. В этом районе много музеев и галерей. Обязательно надо посмотреть в Беларуси католические костелы. Главный католический храм Минска находится на площади Свободы — это костел святых Симеона и Елены, построенный в стиле виленского барокко. У площади Независимости сохранился костел Святых Симеона и Елены. Из-за цвета кирпича его часто называют красным. В этом костеле проходят не только религиозные, но и светские мероприятия, например выставки или концерты органной музыки².

Ведущий 1:

Спасибо большое, нам пора лететь дальше, нас ждут новые открытия. Взлетаем...

Ведущий 2:

А сейчас мы пролетаем над Украиной, здесь не спокойно, но мы сделаем остановку у друзей семьи Мясищевых. Они нам помогут познакомиться с культурой и обычаями проживающих здесь людей.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).

3. *Особенности воспитания в украинских семьях.* Ребенку с детства передается отношение родителей и членов семьи к национальным ценностям через общение, созерцание и другими способами. Народ издавна исповедует истину: родители — главные природные воспитатели, личным примером оказывают воспитательное влияние на детей. Украинский народ осуждает тех, кто не выполняет родительских обязанностей и предостерегает от ошибок, возникающих из-за их пренебрежения. Народная педагогика подчеркивает, что, чем выше авторитет родителей в глазах ребенка, тем сильнее они влияют на формирование его поведения, чувств, разнообразной деятельности. Дети уважают родителей требовательных и справедливых, чутких и внимательных к детским нуждам и запросам, тактичных и выдержанных, инициативных в организации различных полезных дел — как детских, так и семейных и общественных³.



Ведущий 1:

Спасибо большое, нам пора лететь дальше, нас ждут новые открытия. Взлетаем... Смотрите, мы пролетаем над Молдовой, и здесь тоже сделаем остановку. Познакомиться с этой страной нам поможет семья Стынгач.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).

4. *Семейные традиции и обычаи Молдавии.* Расскажем немного о молдавских семейных обычаях и традициях, которые передаются от старшего поколения к младшему поколению. Конечно, раньше, в старые добрые времена, все праздники проходили в «касса маре» (гостиная комната), самой красивой комнате в молдавском доме. По старой традиции там собираются самые близкие люди и соседи.



«Каса маре» — это не просто гостиная комната, это также важное место для семьи. На стенах висят фотографии родителей, детей, внуков украшенные вы-

¹ Традиции воспитания детей в белорусских семьях. <http://litvin.org/2014/01/tradicii-vospitaniya-detej-v-belorusskix-semyax/>

² Достопримечательности Минска. — URL: <https://travel.yandex.ru/journal/putevoditel-po-belarusi-dostoprimechatelnosti-minska/>

³ Воспитательный идеал украинской семьи. — URL: https://studbooks.net/81740/pedagogika/vospitatelnyy_ideal_ukrainskoy_semi

шитыми домоткаными полотенцами и коврами. Ребенок родился и его обязательно крестят, выбрав при этом крестных родителей они отмечают кумэтрию (крестины). Все кумовья, а их может быть до 50 человек, получают от родителей калачи и, в свою очередь, дарят малышу подарки. Обычно на этих праздниках исполняются молдавские народные танцы и фольклор. Одним из древнейших ремесел в Молдове – гончарное. Раньше глиняные горшки, кувшины, тарелки и чашки использовались в повседневной жизни. Высококачественные керамические изделия могут быть самой разнообразной формы, украшенные разноцветными узорами. Так же изготовление ковров широко распространено и обусловлено давней традицией, согласно которой невеста должна была дать в приданое ковер, сотканный ее руками. Молдавские ковры гладкие, без ворса, как будто сотканные из льна. Издавна всех молдаван объединяет праздник Мэртишор, который отмечают с приходом весны. 1 марта в Молдавии принято дарить Мэртишор – символ весны и любви, белое и красное. Обычно его делают своими руками и дарят родным и любимым людям в первый день весны – первого марта, который крепят на одежду с левой стороны. В конце месяца мэртишор снимают и цепляют на любое фруктовое дерево и загадывают желание¹.

Ведущий 2:

Спасибо большое, нам пора лететь дальше, нас ждут новые открытия. Взлетаем... И теперь мы пролетаем над Германией, где тоже сделаем остановку у знакомых и друзей семья Баевых. Они познакомят нас с этой страной.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).

5. Особенности воспитания в немецких семьях. Немецкое воспитание детей строится на строгом режиме: спать они ложатся не позже 20.00, так как немцы все встают очень рано. Телевизор малыши вообще не смотрят, его либо дома нет, либо взрослые включают его тогда, когда чадо уже спит. Хотя существует множество каналов для малышей, небольшое количество родителей дают возможность их посмотреть всего 15 – 30 минут за весь день. В кинотеатры детей также не берут, обычно карапузы сидят дома, занимаются саморазвитием – музыкой, рисованием или



¹ Какие они, семейные традиции и обычаи цветущей Молдавии. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/23/kakie-oni-semeynye-traditsii-i-obychai-tsvetushchey-moldavii>

просто играют. Родители учат сыновей и дочерей вести собственный дневник, планировать свой день, также записывать важные даты – день рождения всех родственников, друзей. С раннего детства их учат планировать свой бюджет, они заводят копилку, затем получают карманные деньги. Будучи осведомленными с самого раннего возраста о своих правах, о защищенности законом, нередко этим прикрывают свое непослушание, становятся очень капризными, избалованными и чересчур самоуверенными, требуя к себе исключительно уважительного отношения. Из-за этого часто родители становятся жертвами судебных исков, поэтому они не горят желанием проводить много времени с чадом, устанавливать тесный контакт, часто перекладывая свою ответственность на нянечек².

Ведущий 1:

Спасибо большое, нам пора отправлять дальше в полет, нас ждут новые открытия. Взлетаем... Мы пролетаем над Францией, и здесь сделаем остановку у знакомых семьи Малышаковых.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).



6. Особенности воспитания во французских семьях. Французская система воспитания основана на терпении, спокойствии и ненавязчивости, а также на соблюдении баланса между свободой и строгостью. Вот несколько особенных правил воспитания детей во французских семьях:

- научите ребенка четырем волшебным словам
- установите четкие границы дозволенного
- предоставляйте ребенку столько свободы, сколько он способен осилить
- позволяйте перекусить только один раз в день
- дайте понять, кто в доме хозяин
- научитесь успокаивать одним взглядом
- позвольте ребенку иметь свое запретное слово
- не «веди себя хорошо», а «контролируй себя».

Французы категорически против чрезмерно тревожного стиля воспитания с постоянными запугиваниями и предостережениями. Это учит детей воспринимать мир как угрозу и нередко приводит к различным психическим расстройствам ребенка и его родителей. Но это не значит, что французы не заботятся о детях и не знают о потенциальных опасностях, кото-

² Воспитание ребенка в немецкой семье. – URL: <https://infourok.ru/referat-na-temu-vozpitanie-rebenka-v-nemeckoj-seme-6218384.html>

рые окружают малыша. Просто они принимают разумные меры предосторожности и предпочитают спокойным тоном разговаривать с детьми об этом¹.

Ведущий 2:

Спасибо большое, но нас ждут новые встречи и открытия. Взлетаем... Мы пролетаем над Арменией. С культурой этой интересной страны нам помогут ознакомиться родственники семьи Аветикян. У них мы остановимся.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).

7. Особенности воспитания в армянских семьях. Основой армянского воспитания является уважение к старшим. Каждому человеку старшего возраста необходимо оказывать знаки внимания: вставать при его появлении, не садиться без его позволения, уступать ему место, не говорить, а только почтительно отвечать на вопросы, выполнять его просьбы. Каждая услуга, оказанная сестре, ставилась молодому человеку в честь. Армянская семья в большинстве своем многодетна. К тому же в одном дворе или в одном селе нередко живут со своими семьями несколько братьев. Правила родственных отношений между ними складываются веками.



Дети знают, что в семье именно дядя откликнется на любую просьбу и поможет. Скорее он откажет собственному ребенку, но никогда, без очень серьезных оснований, не оставит без ответа просьбу детей своих братьев или сестер. В армянских народных преданиях, обычаях и традициях закреплено осознанное и неосознанное стремление каждую часть и область жизни использовать в воспитательных целях. Важным для воспитания детей является вся жизнь с ее трудовыми буднями, праздниками, природой, животным миром, песнями, сказками. Педагогическая направленность выражается в общении, в искусстве, народном творчестве, традициях гостеприимства, уважении старших – все это народная память, связывающая прошлое и настоящее с будущим².

Ведущий 1:

Спасибо большое, нам пора лететь дальше, нас ждут новые открытия. Взлетаем... Теперь мы пролетаем над Турцией, и здесь тоже сделаем остановку. Познакомиться с этой страной нам поможет семья Дорохиных.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).



8. Особенности воспитания в турецких семьях. Воспитание детей в турецких семьях отличается от европейского воспитания. Патриархальный уклад создает условия, в которых дети с младого возраста учатся уважать старших и заботиться о слабых членах семьи. Отец в семье – непререкаемый авторитет. Как бы ни были близки дети к турцияотцу, на людях они обязаны вести себя сдержанно. Никаких нежностей и ласк не допускается. Тем более дети не смеют перечить отцу или проявлять любое непослушание. По отношению к матери поведение детей может быть чуть вольнее. Бабушки и дедушки не принимают столь активного участия в воспитании внуков, как это принято в России. Бабушки и дедушки, как и другие родственники (тети, дяди) могут приходить на пару часов в гости, играть с малышами и уходить домой³.

Ведущий 2:

Спасибо большое, нам пора лететь дальше, нас ждут новые открытия. Взлетаем... Мы пролетаем над великим Китаем, где тоже остановимся. Познакомиться с этой замечательной, дружелюбной страной поможет семья Брусовых.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).



9. Особенности воспитания детей в Китае. Взрослые в Китае принимают все решения за детей, считая, что всегда лучше знают потребности ребенка. Эмоциональность расценивается как признак плохого воспитания. Ребенок должен быть всесторонне развит, поэтому он подвергается серьезным образовательным и развивающим нагрузкам с раннего дет-

¹ Как воспитывают детей французы? – URL: <https://dzen.ru/a/YOCS8i3M5jT1DvM7>

² Саргсян А.Л. Армянские традиции воспитания детей // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 682–684. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14236/>

³ Турецкие традиции: воспитание детей. – URL: <https://pisali.ru/travellove/102872/>

ства. Родители ждут от детей беспрекословного подчинения. Личные желания и потребности ребенка должны синхронизироваться с коллективными – семейными, общественными, государственными. Взрослые не разрешают много времени проводить за компьютерными играми и развлекаться. Воспитание направлено на формирование таких качеств, как: стремление к лидерству, трудолюбие, целеустремленность, терпение, покорность, уважение к близким¹.

Ведущий 1:

Спасибо большое, нам пора отправляться дальше в полет, где нас ждут новые открытия встречи. Взлетаем... Мы пролетаем над Англией, где остановимся у друзей семьи Мальцевых.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).

10. *Основные принципы воспитания в Англии.* Главное правило воспитания детей – предоставление им полной свободы выбора. В ребенке с раннего возраста необходимо развивать личность, а значит, и относиться к нему подобающе, не навязывать чужое мнение (пусть даже верное) – он должен научиться принимать решения и отвечать за их последствия. Таким принципом руководствуются не только родители, но и все учебные заведения Англии. Отсутствие наказаний – залог счастливого детства. Английские мамы очень сдержанны и терпеливы: они никогда не станут повышать на ребенка голос или давать подзатыльник за плохое поведение. В крайнем случае, внимание ребенка попытаются отвлечь, так как физические наказания находятся под строжайшим запретом. В стране действует весьма жесткий закон, согласно которому родители несут уголовную ответственность за любые виды телесных наказаний ребенка. Максимально допустимое физическое наказание – это легкий шлепок. Также в Англии нельзя делать замечания чужим детям – считается, что это ущемляет самолюбие формирующейся личности и может привести к неуверенности в себе и появлению комплексов. Поэтому, если вас не устраивает поведение чужого ребенка, обратитесь, в первую очередь, к его родителям. Главная задача английской системы ухода за детьми – это воспитание сильного и независимого характера, умения анализировать и делать выводы. За любой, пусть даже самый незначительный успех, ребенка щедро хвалят, поощряя его тем самым к новым достижениям.



¹ О воспитании китайских детей. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/o-vospitanii-kitayskikh-detey/>

Ведущий 2:

Спасибо большое. Ну, вот мы и облетели почти всю планету, пора возвращаться домой! Домой – в Россию!

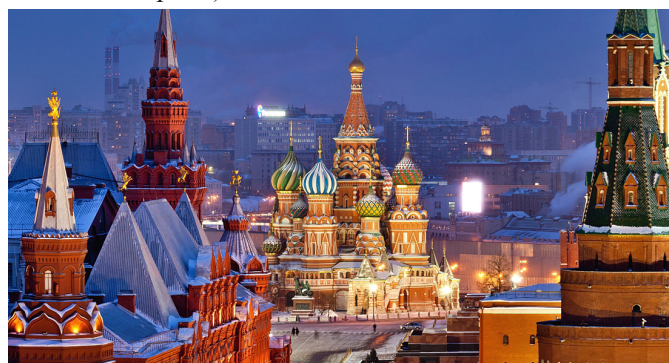
Дети (*читают стихи о России*):

Живем мы с тобою в России,
В ней много лесов и полей,
И дождики льются косые,
И звонко поет соловей.
Просторно в ней белым ромашкам,
Березам и морю хлебов,
И детям в расшитых рубашках
В ладонях больших городов.

Ведущий 1:

Вот мы и вернулись домой, в Россию! О России нам расскажет семья Морозовых.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово (*выходит семья и демонстрирует подготовленный материал*).



11. *Воспитание детей в России.* Мама в России с большим трепетом относится к своим детям. Они переживают за то, чтобы он не поранился или не испачкался. Правда, многие мамы перегибают планку и гиперопекают детей. В отличие от родителей в Европе, в России детей воспитывает в основном мама. Тут можно проследить некую приближенность нашей страны к Восточным странам, где отец выступает в качестве главы семейства, а мама – выступает хранительницей домашнего очага. Особенностью воспитания детей в России является то, что часто родители перекладывают свои обязанности на помощь со стороны бабушек или дедушек. На воспитание детей оказывают влияние культурные особенности и традиции в России. Так, в процессе воспитания используются различные методы (к примеру, поощрение и наказание). В основном наказание выступает в качестве метода контроля над поведением малыша. В частности, в основном детей воспитывают так же, как воспитывали и самих родителей. Часто перед сном детям читают сказки, ставят народную музыку, стараются привить вкус и особенности российской культуры. Вообще дети в России вырастают самыми счастливыми, так как с младенчества окружены любовью и желанием им угождать.

Ведущий 2:

Понравилось ли вам наше путешествие по странам? (*ответы детей и родителей*).

Ну, это еще не все. А сейчас задание всем семьям: требуется сделать Герб своей семьи с элементами той страны, которую они представляли (*изготовление гербов семьи*).

Ведущий 1:

Готово? Слово участникам клуба (*представление гербов семьями и размещение их на стенде*).

Ведущий 1:

Спасибо всем участникам! Вы замечательно справились с заданием!

Ведущий 2:

Ну, а сейчас, заключительный этап. Всех приглашаем на Международный фестиваль «Мир на вкус». Наши семьи сегодня очень старались и готовились. Они приготовили национальные блюда той страны, которую они представляли.

Стюардесса: Пожалуйста, вам слово...Начинается представление национальных блюд и, конечно, чаепитие (фото 1).



Фото 1. За чаепитием: фрагмент клубного праздника (фото автора)

Ведущий 1:

Спасибо всем! Запомним надолго:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Ведущий 2:

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните.

Ведущие 1 и 2 (вместе):

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Ведущий 1:

Внимание! А сейчас каждому вручается по флакону с мыльными пузырями. Давайте же запустим в небо салют хорошего настроения – салют семьи, дружбы и любви (*возгласы «Ура!» и пожелания друг другу*).

Ведущий 2:

Заглянув в окна нашего дома, хотелось бы увидеть там любовь. И теперь все дети поместят туда наши сердца (*на большом сердце из ватмана дети приклеивают разноцветные маленькие сердечки, пририсовывают на них глаза, рот, нос – это они сами, родители, дедушки и бабушки, друзья*).

Ведущий 2:

Мама на папу глядит,

Улыбается,

Папа на маму глядит,

Улыбается,

А день самый будний,

Не воскресенье,

И за окошком – не солнце,

А вьюга,

Просто такое у них

Настроение,

Просто они

Очень любят друг друга.

От этой любви

И легко, и светло.

Вам с папой и мамой

Так повезло!

Ведущий 1:

Любите друг друга искренне сердцем,

Любите друг друга открытой душой,

Чтоб не было места, где злобе пригреться,

Чтоб в сердце пришел долгожданный покой.

Лучистое солнышко, нам улыбайся!

Сегодня праздник планеты Семья!

Добра Вам! Улыбок! Огромного счастья!

И самые теплые наши слова!

Ведущие 1 и 2 (вместе):

Пусть основой отношений будет дружба, уважение!

С праздником весны, света, радости, друзья!

Улыбается планета под названием (*науза*)

Все участники вместе: Семья!!!

Профессиональные семейные династии в региональной системе образования

Рубрику ведет П.П. Кучегашева, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», гл. внештатный психолог Волгоградской области Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО, председатель Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России», Почетный работник общего образования РФ

Если тебе Учитель имя...

Историко-педагогические исследования
о семейных династиях учителей
и педагогических работников



Е.В. Сычева

Учитель русского языка и литературы,
Заслуженный педагог Волгоградской области,
МБОУ «Новониколаевская средняя школа № 3»
Новониколаевского района Волгоградской области

Педагогические династии из Новониколаевского района

Аннотация. Описаны три педагогические династии из системы образования Новониколаевского района Волгоградской области. Материал интересен тем, что историко-педагогическое исследование выполнено учащимися средней школы. Их выводы значимы в контексте самоопределения старшеклассников и выбора ими будущей профессии.

Ключевые слова: династия, педагогические династии, многопоколенная семья, жизненный путь представителей педагогических династий, факторы выбора профессии педагога, роль семейных династий в развитии образовательных систем.

Профессия учителя требует непрерывного творчества, огромной душевной щедрости, любви к детям и безграничной преданности делу воспитания и обучения детей. Сколько терпения, такта, выдержки, педагогической культуры нужно учителю, чтобы быть успешным в профессии! И тем большего уважения и преклонения заслуживают педагоги из многопоколенных семей, которые из поколения в

В рубрике публикуются материалы и результаты историко-педагогических исследований по семейной тематике, в частности, о профессиональных семейных династиях учителей и других педагогических работников в образовательной системе региона.

Системе образования Волгоградской области более 100 лет¹. Уже второй век система планомерно развивается вместе со всей страной, принося ей славу безупречностью, душевной щедростью и профессионализмом труда учителей и других работников образовательных организаций. Скрепой образовательной системы во все годы создавали учительские династии, объединяющие родством, общностью профессии и интересов тружеников в педагогической сфере, которые передают от поколения к поколению значимость учительского труда, мастерство и инноваторство, наставничество и трудовые традиции.

Учитывая актуальность проблемы, мы в Год семьи в РФ публикуем материал о профессиональных семейных династиях из Новониколаевского района Волгоградской области. Материал для публикации был подготовлен в рамках историко-педагогического ученического исследования группой учащихся Новониколаевской СОШ № 3 под руководством Е.В. Сычевой, учителя русского языка и литературы².

¹ Путь длиною в 100 лет: историко-педагогическое наследие волгоградской системы образования: практико-ориентированная монография/ С.В. Куликова, Е.Н. Агентьева, А.Н. Кузибетский, М.А. Святина; науч. ред. проф. С.В. Куликова. – 2-е изд., испр., доп. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 452 с.

² Учительские династии – гордость земли нашей. – URL: <https://contest.miroznai.ru/?mid=963&p=5>

поколение посвящают себя нелегкому школьному делу.

В образовательных организациях Новониколаевского района работают представители профессиональных семейных династий педагогов. Подобные династии есть и других местах нашей необъятной страны. И вот вопрос: «Почему люди разных поколений выбирали и выбирают профессию педагога, зная о сложностях этого труда? Что движет ими: генетическая предрасположенность, особый дар учить, интерес и стремление к самореализации, советы и примеры старших или что-то иное?».

О педагогических семейных династиях мало пишут, были годы, когда так называемая семейственность не приветствовалась, в том числе, и в системе образования. Замечательно, что в Год семьи в нашей стране поставлена задача популяризации профессиональных семейных династий в отечественной системе образования.

Это не случайно, так как очевиден огромный вклад представителей многопоколенных педагогических династий в развитие образования, образующего основу независимости страны и вырабатывающего важный ресурс ее научно-технологического суверенитета. В связи с этим есть потребность в исследовании жизни и трудового пути представителей династий педагогов.

Мы увидели нашу цель в изучении и систематизации материалов о представителях учительских династий нашего района и поселка, в выявлении факторов выбора профессии педагога из поколения в поколение, в установлении роли семейных династий в развитии системы образования в Новониколаевском районе.

Стремясь к достижению поставленной цели, мы постарались уточнить понятие «педагогические династии», выявить подобные династии в нашем поселке, найти и изучить документальные материалы о каждом представителе педагогических династий поселка. Для этого использовали газетные статьи, документы, грамоты, фото из семейных архивов и районного краеведческого и школьного музеев, интервьюировали представителей династий и их коллег, а также их выпускников, учеников, работников краеведческого музея. Обобщая собранный материал, мы систематизировали этапы жизненного пути и специфику трудовой деятельности представителей педагогических династий, чтобы популяризировать профессию учителя.

Уточняя понятие «династия», мы обратили внимание на признак родства, который выражался в синонимах «семейство», «семья», «род». А также на слова, характеризующие представителей династии – родоначальник, продолжатель и т.п.

Разобраться в смыслах понятия «педагогические династии» помогла информация об онлайн-проекте Министерства просвещения РФ «Педагогические династии России», который объеди-

нил представителей учительских семей из всех регионов страны в Год педагога и наставника¹.

Комментируя онлайн-проект, министр просвещения РФ С.С. Кравцов подчеркнул, что педагогические династии – это гордость российской системы образования и пример для подражания. Он отметил династические признаки: любовь к учительскому труду, которая передается в семьях из поколения в поколение; пример родителей для детей в их стремлении продолжить профессиональный путь родителей; призвание быть учителем, личный пример и уважение к выбранному делу как ценности выбора профессии педагога.

В научных статьях, рассматривающих педагогические династии как социокультурный феномен, выделен признак последовательности (очередности, порядка) смены поколений, установленных естественным ходом истории семьи (рода). Отмечается, что педагогическая династия – это члены одной многопоколенной семьи, являвшиеся или являющиеся в данный момент работниками образовательных организаций. Занимая разные должности, они в разные годы вносили свой вклад в реализацию программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования, высшего образования, а также в решение вопросов управления образованием. При этом, осуществляя профессиональную деятельность по воспитанию, обучению и развитию детей, по управленческому и методическому обеспечению этих процессов.

В нашем поселке тоже есть семьи, насчитывающие 3–4 поколения, представители которых из поколения в поколение выбирают учительскую профессию, труд педагога. В них дети и внуки, зная обо всех трудностях профессии, тем не менее, принимают ее смыслы и выбирают для себя профессии своих родителей, бабушек и дедушек. Педагогические династии – это явление уникальное и драгоценное.

☛ **Одна из таких династий – многопоколенная семья Митяшовых, которая насчитывает четыре поколения педагогов с общим педагогическим стажем свыше 120 лет.**

Родоначальником династии стал Никита Тихонович Митяшов, двоюродный дед Петра Викторовича Митяшова, являющегося ныне председателем МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского района Волгоградской области». Основатель династии проработал всю свою жизнь учителем начальных классов в Серпомолотской средней школе.

Педагогом стал и отец П.В. Митяшова Виктор Романович. Он трудился в Киквидзенской школе с 1962 год по 2007 год: преподавал русский язык,

¹ <https://edu.gov.ru/press/6741/proekt-minprosvescheniya-pedagogicheskie-dinastii-rossii-obedinit-predstaviteley-uchitelskih-semey-iz-vseh-regionov-strany/?ysclid=lsk8kx0n51808705503>

литературу и историю, некоторое время работал директором. Позже переехал в пос. Панфилово Новоаннинского района. Именно он повлиял на выбор профессии своим сыном Петром.

Из воспоминаний П.В. Митяшова следует, что у них дома была большая библиотека. Одним из самых ярких воспоминаний детства было чтение вслух стихов старшей сестрой Татьяной. Отец и сын слушали и потом высказывали свое мнение, делились впечатлениями. Все эти обсуждения и взгляды на поэзию со временем как-то повлияли на решение стать учителем. П.В. Митяшов вспомнил, что в детстве очень любил играть в школу: писать мелом на доске, представлять, как он объясняет какой-либо материал.

Петр Митяшов сначала учился в восьмилетней Киквидзенской школе, среднее образование получил в Галушкинской средней школе Новоаннинского района. Затем год работал в родном хозяйстве, потом учился в Волгоградском педагогическом институте, который окончил в 1988 году. По окончании Петр Викторович работал преподавателем и воспитателем в Волгоградском кооперативном техникуме, позже в Волгоградском комитете по телевидению и радиовещанию, потом в сельской школе. В 1992 году вернулся в родной район и 11 лет преподавал русский язык и литературу в средней школе № 3. Пришлось поработать преподавателем литературы в Урюпинском филиале ВолГУ, а также заместителем директора Новониколаевского филиала Волгоградского колледжа бизнеса.

Бывшие его ученики с теплотой вспоминают о педагоге и его уроках. Так, И.Н. Савченко, бывшая ученица, отмечала, что это был необыкновенный преподаватель, который с уважением относился к мнению каждого ученика. На уроках литературы сыпал афоризмами, читал интересные отрывки из литературных произведений, зачитывал стихи собственного сочинения, чем вызывал интерес к поэзии, литературе, чтению. Даже самые непоседливые мальчишки обожали учителя и любили его предмет. На классных часах и тематических вечерах он часто беседовал с детьми о музыке, играл на гитаре и исполнял песни собственного сочинения.

Учительский опыт помогает Петру Викторовичу руководить районным комитетом по образованию с 2006 года. Он инициировал много изменений в системе образования района, создает условия для повышения профессионального мастерства и гуманитарной культуры педагогов. К примеру, для этого проводится профессиональный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт», инициированный П.В. Митяшовым (фото 1). Он позволяет интегрировать повышение профессионального мастерства и развитие гуманитарной культуры

педагогов посредством демонстрации достижений в наставничестве. Происходит эффективная передача богатого личного опыта профессиональной деятельности педагога-наставника молодому педагогу для ускорения его адаптации к условиям образовательного учреждения.

Одновременно с этим происходит координация наставнических практик, реализуемых в муниципальной системе образования. Профессиональный конкурс дает возможность молодому педагогу применить в условиях конкурсных испытаний освоенные в ходе наставничества эффективные методики и новые технологии обучения и воспитания. Молодой педагог может презентовать экспертам собственные педагогические находки и достижения. В свою очередь, педагог-наставник, участвуя в конкурсе, проверяет эффективность наставнического сопровождения молодого педагога и обогащает свой опыт педагогической деятельности по решению профессиональных задач в конкурсных испытаниях



Фото 1. Митяшов П.В. в жюри профессионального конкурса «Педагогический дуэт» (третий слева)

Петр Викторович легко общается с руководителями образовательных учреждений и с педагогическими работниками, выступает организатором наставнических практик в муниципальной системе образования. Будучи научным сотрудником ВНОЦ РАО, он участвует в конференциях и семинарах, встречается с известными учеными, создал педагогический класс, где проводит занятия. Ведя исследовательскую деятельность, публикует свои статьи в научных журналах. А еще П.В. Митяшов, будучи председателем Новониколаевской районной Думы, заботится о благополучии поселка и об учителях в поселковых школах. Имеет четкую гражданскую позицию, он публичен и активен как в среде депутатов, так и в профессиональном педагогическом сообществе.

Супруга Петра Викторовича Ирина Владимировна (урожденная Харитоновна) – тоже учитель. С самого детства она знала, что будет учить детей, любила играть в школу с куклами. Рано научилась сама читать, записалась в колхозную библиотеку и брала там книги. Талантливые педагоги А.П. Аристова, Е.В. Зорникова, Т.В. Храпова укрепили желание Ирины стать учителем.

После окончания музыкальной школы ей пришлось выбирать: стать учителем музыки или учителем начальных классов. Выбор был сделан, и с 1980 г. по 1984 г. она училась в Михайловском педучилище. Как говорит Ирина Владимировна, ей везло по жизни, так как на пути всегда встречались хорошие педагоги. В 1984 году она поступила в Волгоградский педагогический университет и, обучаясь, работала в Новониколаевской третьей школе учителем начальных классов. По окончании университета получила квалификацию учителя биологии и начала преподавать этот предмет Новониколаевской средней школе № 3. Ирина Владимировна удостоена звания «Почетный работник общего образования».

Продолжатели учительской династии – сыновья Данила и Роман. Данила Петрович окончил факультет физической культуры в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Он работал учителем физической культуры в Дубовской средней школе Урюпинского района, затем тренером в Новониколаевском центре спорта и творчества. Организовывал занятия и районные соревнования по гандболу. Второе его увлечение – велосипедный спорт. В настоящее время проживает в Москве, работает персональным тренером в фитнес-клубе, используя в тренерской практике педагогические знания и свой опыт.

Роман Петрович, младший сын, окончил Волгоградский государственный социально-педагогический университет в 2017 году (фото 2).



Фото 2. Родители Митяшovy с сыном

Получив высшее образование, Роман Петрович пошел по стопам отца и деда, став филологом. Занимался филологической наукой, работал учителем русского языка и литературы в Новониколаевской СШ № 2, тьютором в московских школах. В настоящее время проживает в Москве, работает учителем в средней школе № 109, преподаёт русский язык и литературу в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дм. Рогачева.

Из рассказа П.В. Митяшова о сыне Романе: «Мне нравится то, что сын понимает, что можно совмещать работу в школе и занятия научной деятельностью, делать определенные шаги по карьерной лестнице. В этом наши мнения схожи, поскольку я считаю, что, чем бы сын ни занимался, он должен начинать свою трудовую деятельность именно в школе».

О влиянии на выбор профессии сыном П.В. Митяшов говорит следующее: «Один писатель на вопрос о том, как его воспитывал отец, ответил, что отец напрямую его не воспитывал, однако сын засыпал, видя, как тот сидит за своим письменным столом. Видимо, так отец и воспитывал будущего писателя. Я по своей природе трудолюбив, много времени уделял становлению своего профессионального мастерства. С детства подсовывал своему сыну интересные книги, у нас в доме были многие интересные люди и преподаватели. Думаю, что, находясь с самого раннего детства в такой обстановке, сын сам определил свою будущую профессию».

В семье Митяшовых все не только учителя, но и творческие люди: пишут стихи, прозу, печатают свои произведения в газетах, журналах, участвуют в различных конкурсах. Не случайно девиз династии Митяшовых: «Дети тянутся не к знаниям, а дети тянутся к личности!». Наверное, ничего этого бы не было, если бы не стремление родителей и сыновей к саморазвитию и самореализации, бесконечная любовь к детям и к своей профессии.

☛ **Педагогическая династия Мелиховых – Филипповых – Фомченковых – Водяновых.** Эта династия насчитывает четыре поколения педагогов, а их общий педагогический стаж – свыше 130 лет.

Основоположником педагогической династии является Иван Васильевич Мелихов 1897 года рождения. В детстве он был очень умным и смелым мальчиком. Окончил семь классов. С 1914 года по 1932 год работал сельским учителем в х. Новая Ольховка Сталинградской области. В годы коллективизации был причислен к кулакам, и в 1932 году переселился в Узбекистан вместе с семьей, где работал бухгалтером. Две его дочери из трех, Раиса и Тамара, выбрали для себя профессию учителя.

В нашем поселке известна старшая дочь И.В.

Мелихова Раиса Ивановна Филиппова (Мелихова). Она родилась в х. Ольховка Волгоградской области 10 мая 1927 года. Хорошо училась в школе, была спортивной девочкой, занималась гимнастикой. Над выбором профессии даже и не задумывалась, она видела себя только учителем. Большое влияние на выбор ею профессии оказали родители.

С 1946 года работала учителем начальных классов в школе п. Аккурган Ташкентской области. В 1949 году поступила в Ташкентский Государственный Учительский институт, закончила его с отличием в 1951 году по специальности «Естествознание и география». Выбор таких предметов, как естествознание и география, был связан с любимым уроком в школе – биологией.

После окончания института Раисе Ивановне захотелось вернуться на Родину, она поехала в г. Волгоград и по распределению попала в х. Лазоревка Новониколаевского района, где была назначена директором. После закрытия школы вместе с семьей переехала в районный центр. С 1972 года по 1979 год работала учителем биологии в школе № 3. В 1979 году ушла на пенсию. Из сохранившейся характеристики видно, что Раиса Ивановна была опытным педагогом, творческой личностью, пользовалась авторитетом у детей и родителей.

Продолжила династию Лариса Евгеньевна Фомченкова (Филиппова), дочь Раисы Ивановны. Она родилась в х. Лазоревском Новониколаевского района Балашовской области 15 сентября 1956 года. Профессия учителя была знакома ей с детства, так как мама тоже была педагогом и часто брала с собой в школу свою дочь. Девочке очень нравилось посещать уроки, и с ранних лет Лариса мечтала стать учителем.

В 1973 году по окончании Новониколаевской школы № 1 поступила заочно в Волгоградский педагогический институт на филологический факультет. В 1973–1974 гг. работала в школе № 3 вожатой, затем в 1975–1976 гг. учителем начальных классов в х. Лазоревка, а в 1976–1980 гг. учителем русского языка и литературы в х. Орлы.

Закончив в 1986 году Борисоглебское педагогическое училище по специальности «воспитатель», начала работать в МДОУ «Новониколаевский детский сад № 2». Много хороших слов от детей и их родителей сказано в адрес замечательного учителя и воспитателя Ларисы Евгеньевны Фомченковой. Например, М.А. Родина, бывшая ее ученица, вспоминает об учителе так: «Лариса Евгеньевна поощряла самостоятельность, учитывала не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Ее основными методами были просьба и совет.



Фото 3. Представители династии Мелиховых (Филипповых)

Она располагала учащихся к себе своей улыбкой и добрым взглядом».

За добросовестный труд Л.Е. Фомченкова награждена почетным знаком «Отличник народного просвещения».

Четвертым поколением учителей в этой семье стали Виктория Викторовна Водянова (Фомченкова), учитель физики третьей школы, и ее сестра Екатерина Викторовна Попова (Фомченкова) из Михайловки. В 1997 году Виктория окончила школу № 1, затем училась на физическом факультете ВГПУ, а с 2004 года – психолог, педагог-организатор, учитель физики в третьей школе. Это творческий и ответственный учитель, организатор и координатор всероссийских конкурсов в районе. Она награждена многими почетными грамотами и благодарственными письмами, победитель в номинации «Лучший Учитель года» пос. Новониколаевский (2012 г.).

Возможно, в этой большой семье будет пятое и шестое поколение педагогов из детей, которые тоже захотят стать учителями.

✦ Педагогическая династия Стрепетовых – Гуциных насчитывает три поколения, общий педагогический стаж которых свыше 260 лет.

Родоначальник династии Федор Никифорович Стрепетов. Родился он в 1916 году в х. Алексиковском Новониколаевского района Балашовской области. До 1937 года учился в Новониколаевской средней школе. Окончил в 1939 году Астраханский Учительский государственный институт им. Кирова по специальности «Физика и математика» и начал работать учителем в Новониколаевской вечерней средней школе.

Затем была война. За воинские подвиги был награжден орденами и медалями, неоднократно командование объявляло ему благодарность. После войны с 1948 года по 1950 год преподавал математику в Алексиковской семилетней школе № 1, а в 1950–1976 гг. – в Новониколаевской средней школе № 2.

Его жена Нина Кузьминична Стрепетова, родилась в 1922 году в х. Краснянки Хоперского района. В 1940–1943 гг. работала учителем математики в Рождественской неполной средней школе, затем год учителем математики неполной средней школы № 2 Новониколаевского района, а в 1944–1945 гг. – инспектором района. В 1945–1946 гг. она трудилась в Алексиковской семилетней школе. С 1948 по 1952 г. училась в Борисоглебском Государственном учительском институте. В 1950–1979 гг. преподавала математику в Новониколаевской СШ № 2.

Была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и медалью «Ветеран труда», почетными грамотами района, райкома партии и исполкома райсовета.



Фото 4. Федор Никифорович и Нина Кузьминична Стрепетовы

Федор Никифорович и Нина Кузьминична Стрепетовы стали родителями Гущиной Ирины Федоровны, которая продолжила династию. По словам И.Ф. Гущиной, родители выбрали эту профессию потому, что в те времена это было востребовано, перспективно и престижно.

Нина Кузьминична и Федор Никифорович Стрепетовы как учителя внесли немалый вклад в развитие образования в нашем поселке. Они принимали активное участие в организации и проведении праздников поселка, часто проводили лектории среди населения, даже пели в хоре. Нина Кузьминична вела активный образ жизни и часто путешествовала с учениками по стране, в города-герои Харьков, Киев, Ленинград.

Ирина Федоровна продолжила учительскую династию, поступив Борисоглебский государственный педагогический институт. После его

окончания в 1985 году была принята на работу в Новониколаевскую СОШ № 3. Над выбором профессии в свое время она не задумывалась, потому что быть учителем начальных классов хотела с раннего детства – ведь она росла в педагогической семье и очень любила возиться с маленькими детьми.

Сразу учителем она не стала, первое время работала в группе продленного дня. И только через некоторое время ей доверили первый класс. Для Ирины Федоровны школа стала домом, частичкой ее души, целью и смыслом жизни. По мнению Ирины Федоровны, профессия учителя начальных классов важна и ценна для каждого человека, так как первый учитель не только учит читать, писать, считать, но и знакомит детей с окружающим миром, помогает школьникам адаптироваться в этом мире, раскрыть свои творческие способности. И результат работы налицо: через короткий промежуток времени школьники начинают участвовать в конкурсах и олимпиадах.

В 2006 году И.Ф. Гущина была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Профессию педагога выбрали и ученики Ирины Федоровны – Светлана Щербанева и Николай Миронов.

Тети Ирины Федоровны – Татьяна Никифоровна Белокопытова, Александра Никифоровна Топилина, Вера Никифоровна Стрепетова, Тамара Макаровна Анисимова – проработали всю свою жизнь учителями.

А династию продолжили племянницы И.Ф. Гущиной – Надежда Владиславовна и Татьяна Владиславовна Савченко из г. Волжского.

Выводы

В заключение подчеркнем, что представленные в статье педагогические семейные династии внесли ощутимый вклад в становление и развитие системы образования Новониколаевского района. В каждом поколении состоялся осознанный выбор профессии педагога. Факторами этого выбора выступил образ жизни родителей-учителей, а также привитая с детства любовь к детям, стремление к самореализации и творчеству. Выбору профессии педагога способствовали встречи с талантливыми учителями и воспитанный ими интерес будущих педагогов к учебным предметам (русский язык, литература, история, биология, физика, математика).

Все педагогические династии очень разные, у каждой свои жизненные истории, традиции и секреты успешной педагогической деятельности. В многопоколенных семьях педагогов интерес и уважение к педагогической профессии бережно передаются из поколения в поколение как семейная реликвия.

Наставничество и педагоги-наставники в волгоградской системе образования

Рубрику ведет Е.Н. Акентьева, канд. пед. наук, начальник учебно-методического управления,
зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

А.В. Ананьева

Учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 14
Краснооктябрьского района Волгограда»

Семинар-тренинг функциональной грамотности молодых педагогов



Аннотация. Исходя из понимания, что функциональная грамотность учителя – это ключ к функциональной грамотности учащегося, спроектирован и проведен семинар-тренинг для молодых педагогов, нацеленный на развитие их функциональной грамотности. В рамках семинара-тренинга организована деятельность участников, в ходе которой они уточнили понятие своей функциональной грамотности и решали практические задачи, связанные с формированием функциональной грамотности учащегося.

Ключевые слова: функциональная грамотность учителя, семинар-тренинг, формирование функциональной грамотности учащихся.

Справедливо отмечается, что в нормативно-правовом поле отсутствует термин «функциональная грамотность» по отношению к педагогу – учителю, воспитателю и другим педагогическим работникам (А.Н. Кузибецкий и др.). Несмотря на это, исследователи пытаются разобраться в сути данного феномена. Так, О.А. Юртаева рассматривает функциональную грамотность учителей в качестве основы функциональной грамотности учащихся. При этом повысить профессиональную компетентность учителей в развитии функциональной грамотности школьников в решении задач повседневной жизни может, по мнению автора, помочь специальным образом организованная методическая работа¹.

Особенно такая помощь необходима молодым учителям, которые не только не владеют функциональной грамотностью, но и, как правило, не понимают суть этого понятия.

С учетом этого мы разработали семинар-тренинг для молодых педагогов, направленный на поддержку становления их функциональной грамотности. При этом исходили из понимания, сформированного в исследовательской лаборатории ВНОЦ РАО, действующей в Волгоградской государственной академии последипломного образования. Согласно нему различают широкий и узкий смыслы функциональной грамотности учителя как работника².

Причем в широком смысле функциональная грамотность учителя трактуется в виде характеристики его способности полноценно осуществлять трудовые функции и профессиональные деятельности, закрепленные в профессиональном стандарте «Педагог». Важнейшими признаются ценностно-смысловой и профессионально-деятельностный аспекты функциональной грамотности учителя. Первый предусматривает принятие учителем традиционных российских духовно-нравствен-

¹ Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности ученика. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchitelya-osnova-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti-uchenika/viewer>

² Кузибецкий А.Н. Функциональная грамотность педагога: сущность, виды, пути достижения // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. материалов XXIII международных педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / Науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 257–265

ных ценностей и способность учителя адресно помогать учащимся в их освоении и принятии. А второй – характеризует способность учителя полноценно осуществлять трудовые функции и педагогические деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог». В широком смысле функциональная грамотность учителя рассматривается как интегральная ценностно-смысловая и профессионально-деятельностная характеристика учителя как работника. Трактовка функциональной грамотности учителя в узком смысле заключается в том, что ею характеризуется способность учителя решать профессиональные задачи по формированию у учащихся функциональной грамотности согласно требованиям ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ.

Разрабатывая замысел семинара-тренинга, мы предполагали, что в качестве результата занятия участники получают информацию о функциональной грамотности и о способах организации работы по ее формированию.

Ход семинара-практикума

I. Теоретическое введение

Начать занятие хочу с высказывания российского историка и педагога К.А. Кушнера, утверждавшего, что задача учителя не только в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Не случайно в действующих ФГОС общего образования эта задача является одной из ключевых и увязывается с функциональной грамотностью учащихся. Согласно ФГОС общего образования это способность учащихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Чтобы учитель мог успешно формировать функциональную грамотность учащихся, он сам должен обладать функциональной грамотностью. Речь идет о способности учителя полноценно осуществлять трудовые функции и профессиональные деятельности (обучающую, воспитательную, развивающую), закрепленные в профессиональном стандарте «Педагог». А это, в свою очередь, помогает ему успешно решать профессиональные задачи по формированию у учащихся функциональной грамотности согласно требованиям ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ.

II. Самодиагностика

Сначала нам следует понять, насколько мы ориентируемся в данной теме. Поэтому попробуйте оценить уровень ваших представлений с помощью сигнальных карточек, изображающих «человечков» (слайд 1).



Слайд 1. Самодиагностика

Далее проводится самодиагностика, результаты которой могут обсуждаться, если руководитель посчитает, что к этому готова группа. Или результаты пока «остаются в секрете», чтобы в ходе повторной самодиагностики в конце занятия оценить индивидуальный прогресс.

III. Погружение в тему

Руководитель помогает участникам уточнить понятие функциональной грамотности учащегося. Приводятся несколько определений.

1. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений³.

2. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев)⁴.

3. Содержание понятия функциональной грамотности включает читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

³ Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009

⁴ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / Науч. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Изд. Дом Рос. акад. образования; Баласс. – 2003

IV. Игра в цитаты

Что же подразумевается под перечисленными видами грамотностей? Сейчас мы поиграем с цитатами: вчитываясь в них, надо будет определить, о какой грамотности идет речь в цитате.

Цитаты	Правильные ответы
«Способен исследовать и решать проблемы с помощью научных методов; формулировать выводы, основываясь на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений»	Естественно-научная грамотность
«Понимает и ценит различные взгляды и мировоззрение, умеет управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, успешно и уважительно взаимодействовать с другими»	Глобальные компетенции
«Умеет находить и извлекать информацию, представленную в явном и неявном виде, замечать различные взаимосвязи и параллели, различать важную и второстепенную информацию»	Читательская грамотность
«Способен генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение»	Креативное мышление
«Способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения»	Математическая грамотность

V. Словесный портрет функционально грамотного учащегося

Теперь попробуем нарисовать словесный портрет учащегося с развитой функциональной грамотностью

Ответы участников:

- успешно решает учебные и бытовые задачи;
- умеет общаться со сверстниками и взрослыми в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучаются и оцениваются с разных сторон.

VI. Решение практических задач

В практической части нашего занятия предстоит сформулировать практическую задачу, найти способы ее решения, оценить возможности формирования одной из областей функциональной грамотности с помощью предложенных заданий, а также оценить уровень своей функциональной грамотности.

1. Рассмотрите предметы, изображенные на слайде. Что может их объединить? (слайд 2)

Возможные ответы участников: Новый год, поделка, новогодняя игрушка, украшение.

Сформулируем практическую задачу, интегрирующую все эти варианты: изготовить новогоднее украшение для класса – птичку из пряжи.



Слайд 2. Иллюстрации к практической задаче

Выделим основные этапы решения данной задачи:

- поиск и изучение информации о зимующих птичках;
- подбор материалов и инструментов для работы;
- изучение схемы изготовления птички из пряжи;
- изготовление шаблона;
- изготовление птички;
- внесение конструктивных дополнений для крепления птички.

Теперь организуем деятельность участников по решению практической задачи. Во время работы обсуждаем на каждом этапе, какую область функциональной грамотности можно формировать посредством выполнения данного задания.

Задания	Правильные ответы
1. Прочитайте текст, подчеркните описание снегиря: Пришла холодная зима. Многие птицы улетели в теплые края. Но посмотрите, сколько птичек слетелось к зимней кормушке! Кто же это? Зимой, когда все покрывается снегом, трудно не заметить красивую певчую птичку снегиря. Благодаря своей окраске это очень примечательная птица, хоть и небольшая. Снегиря часто изображают на новогодних открытках. Снегирь – маленькая птичка, похожая на воробья. Главная особенность этих птиц – их окрас. У самцов грудка, шея и щеки ярко-красного цвета, спинка серо-голубая. Голова и клюв черные, может даже показаться, что надета черная шапочка. Хвост и крылья тоже черного цвета, на крыльях есть светлые полосы. Толстый, широкий клюв нужен снегирям, чтобы доставать зернышки	Читательская грамотность. Естественно-научная грамотность.

и семена ягод. Самки имеют похожую окраску, кроме одной очень важной детали – у них нет красной грудки, она окрашена в серовато-бурый цвет. Синица – ближайший родственник всем нам известного воробья, очень похожа на него внешне и повадками. Синица очень красивая птица. Ярко желтое брюшко с черным «галстуком», на голове шапочка черного с синевой цвета, на горлышке тоже черный шарфик, щеки белые, спинка желто-зеленая, крылья и хвост серенькие с синевой. Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят: «серый воробышек». А ведь, на самом деле, воробей совсем не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными полосами. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Письменно ответьте на вопрос: Почему снегири часто изображают на новогодних открытках?	
2. Рассмотрите схему изготовления шаблона. С помощью линейки и карандаша изготовьте шаблон.	Математическая грамотность
3. Сделайте фигурку птички, руководствуясь схемой.	Читательская грамотность
4. Каким образом можно закрепить изготовленное украшение в классе? Сделайте соответствующее крепление.	Креативное мышление

VII. Подведение итогов

1. Вопросы участникам тренинга:

- Удалось ли справиться с заданием и получить результат – изделие?
- Обращались ли вы за помощью к своему соседу в процессе работы?
- Учащимся, какой возрастной категории можно предложить подобное задание?
- Может ли подобная практическая задача использоваться для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности или одной из ее областей? Что в этом случае надо предусмотреть? (*разработать критерии оценивания*)
- Каким заданием, направленным на формирование критического мышления, можно дополнить работу? (*по данной схеме изготовить дружку птичку – синицу, воробья*)
- Предложите задание, направленное на формирование финансовой грамотности (*оценить затраты на изготовление поделки; сравнить стоимость готового украшения из магазина и украшения, изготовленного своими руками*)
- Каким образом нужно организовать работу над решением данной практической задачи, чтобы способствовать формированию глобальных компетенций? (*организовать работу в паре или в группе*).

2. Уточняющие выводы ведущего семинар-тренинг:

1) Функциональная грамотность учителя опирается на понимание сущности функциональной грамотности учащегося, закрепленное во ФГОС общего образования: функциональная грамотность учащегося – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации.

2) Функционально грамотный учитель понимает, что функциональная грамотность требуется учащимся для успешного взаимодействия с миром, для самообразования, для ориентации и самоопределения в мире профессий. Функционально грамотный учитель усматривает основу для формирования функциональной грамотности учащегося в предметных, метапредметных и универсальных способах деятельности, включая владение глобальными компетенциями (коммуникация, кооперация, критичность, креативность).

3) Функционально грамотный учитель формирует функциональную грамотность учащегося во взаимосвязи с достижением учащимися комплекса образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных. Учителю ориентируется учащихся на достижение заданных образовательных результатов во взаимосвязи с компонентами функциональной грамотности и с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

VIII. Рефлексия

Наше занятие подходит к завершению. Давайте теперь вернемся к «человечкам», которые иллюстрировали нашу начальную ориентировку в теме. Теперь еще раз оценим уровень ориентации в теме по итогам занятия: продвинулись ли вы вперед, перешли на новую ступень или остались на том же уровне, а, может быть, вовсе потерялись в материале?

Участники проводят самодиагностику и устанавливают индивидуальный прогресс в своей подготовке.

С.В. Орлова, Т.А. Бородулина, В.А. Новикова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1190»

Социальная адаптация детей с ОВЗ дошкольного возраста в музыкально-театрализованной деятельности



Аннотация. Показаны возможности общеобразовательной организации с дошкольным отделением в создании инклюзивного пространства театра для развития и социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раскрыта сущность музыкально-театрализованной деятельности, синтезирующей различные виды искусства и театрализованной игры, которая является ведущим видом деятельности дошкольников и важнейшим средством развития и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: социальная адаптация детей с ОВЗ, музыкально-театрализованная деятельность, инклюзивное образование, театрализованная игра, музыкально-театральная студия.

В статье рассмотрим особенности и опыт социальной адаптации детей с ОВЗ посредством музыкально-театрализованной деятельности. При этом принят во внимание один из базовых принципов инклюзивного образования, согласно которому на занятиях должно быть интересно и актуально каждому учащемуся независимо от уровня развития его природных способностей и возможностей. Условием успешной реализации этого принципа является мотивация детей с ОВЗ, находящихся в конкретной образовательной среде.

Дети с ОВЗ имеют различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У детей с ОВЗ очень часто наблюдаются наруше-

ния всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Дети с ОВЗ нуждаются в помощи для эффективной интеграции в социум, так как в основном они пассивны, а их эмоции примитивны, дети не удерживают внимание, у них не сформированы регуляторные механизмы, с трудом формируется опыт социального поведения.

Адаптация детей с ОВЗ в общество затрудняется отсутствием необходимых законодательных актов и социальных организаций, а также атмосферой, в которой живут семьи этих детей. Еще более важно, как сам ребенок с ОВЗ ощущает себя в окружающем мире, каковы возможности его общественной адаптации, имеются ли формы, открывающие ребенку возможности предъявления себя как личности.

В нашей стране регулярно возрастает количество детей, которые имеют нарушения в развитии. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2013 году таких детей было 567 825 чел., а в 2019 уже 670 006 чел. Это актуализирует проблему преодоления вялотекущего пребывания детей с ОВЗ в обществе и создания условий для их полноценной интенсивной жизнедеятельности в социуме. А также для реализации наравне со всеми детьми права на образование. Тем более что федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 79 предусматривает создание таких специ-

альных условий. В частности, речь идет об использовании специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. А также предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др.

Изучая проблемы развития личности, Л.С. Выготский выделил психические функции человека, которые формируются в специфических условиях социализации и обладают некоторыми особыми признаками. В целом им было определено два уровня психических процессов: естественные и высшие. Если естественные функции даны индивиду как природному существу и реализуются в спонтанном реагировании, то высшие психические функции могут быть развиты только в процессе онтогенеза при социальном взаимодействии.

Социальное взаимодействие ребенка с ОВЗ благополучно осуществляется в коллективной работе и в общении с другими детьми. Так ребенок получает информацию, нужные умения, у него актуализируются личные потребности, он осваивает приемы поведения и деятельности, происходит формирование личных особенностей характера. В самом ребенке есть все для того, чтобы стать активным участником социальной жизни. Необучаемых детей нет, лишь необходимо найти приемлемое для понимания ребенком задание и запастись терпением. Для детей с особыми потребностями незначительные успехи уже результат.

Вся жизнедеятельность ребенка состоит из игровой деятельности. Специальные дисциплины, по мнению Л.С. Выготского, должны без остатка растворяться в игре, в занятиях и в трудах. Учить детей играть, а в ходе игры выполнять действия и принимать на себя роль, одновременно с этим помогать ему, приобретать житейский навык, – все это может помочь реализовать музыкально-театрализованную деятельность. Это самый эффективный метод социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования у них коммуникативных способностей.

Музыкально-театрализованная деятельность дает возможность формировать опыт социального поведения. Для этого любая легенда, художественное произведение, сказка для ребенка должны постоянно иметь высоконравственную направленность, опираться в своей основе на традиционные российские духовно-

нравственные ценности. Прежде всего, культивировать добросердечность, решимость, взаимовыручку. Вследствие этого, посредством музыкально-театрализованной деятельности дети смогут познавать мир не только разумом, но и сердечком, выказывая собственное отношение к доброму делу и злу.

Те, кто хоть раз общался с ребенком с ОВЗ, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ОВЗ меньше. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающего мира? Как помочь им раскрыть свое Я, понять его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Средством решения этих задач являются театральное и музыкальное искусства. Дети с нарушениями развития являются особой категорией, в работе с которыми театр используется не только как средство их художественного развития, но и оказывает на них лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции. Существует множество форм обучения и воспитания как процесса всестороннего развития детей, и театр стоит в этом ряду на первом месте. Здесь игра, музыка, воспитание, познание, обучение – все это неразрывно взаимосвязано.

Музыкально-театрализованная деятельность – самая эффективная форма воздействия на сознание особого ребенка, способствующая формированию его творческой личности. Она понятна, близка его природе, потому что связана с игрой. Через театрализованную игру ребенок получает больше информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, он переживает различные эмоциональные состояния в музыкальных ситуациях. Поэтому наличие музыкально-театральной студии в дошкольном учреждении является неоценимой помощью в социализации и реабилитации детей с ОВЗ. При этом педагогам-театрам, руководителям дошкольных театров, работающим с детьми с ОВЗ, необходимо четкое понимание и осознание того, что следует настроиться на долгосрочную, кропотливую, системную работу.

В нашем дошкольном отделении, функционирующем в структуре школы № 1190, основной задачей системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста является организация их инклюзивного образования. Для этого используются возможности нашей театральной студии «Музыкальная тропинка сказок», которая является полноценным ресурсом гармоничного развития и социализации детей с ОВЗ. В рамках студии построено инклюзивное пространство становления ребенка с ОВЗ творческой личностью, востребованной в обществе.



Музыкально-театрализованная деятельность

Но для этого необходима коррекция и развитие его высших психических функций, эмоционально-волевой и двигательной сфер. Между музыкально-эстетическим воспитанием и оздоровлением существует тесная взаимосвязь. Так, на музыкальных занятиях ребенок с задержкой психического, речевого и физического развития может показать свои способности, что помогает пробудить веру в себя, в свои силы, в свой успех. Занятия музыкой таких детей способствуют развитию внимания, умению контролировать и оценивать свои действия. В связи с этим музыкально-театрализованная деятельность рассматривается нами как один из видов педагогической арт-терапии. В музыкально-театрализованной деятельности открывается возможность использовать музыку, сценическую речь, актерскую игру для реабилитации детей с ограниченными умственными и физическими возможностями.

На занятиях в музыкально-театральной студии успешно развивается эмоциональная сфера ребенка. Занимаясь музыкой, песнями, танцами, разучиванием ролей, дети обогащают свой эмоциональный опыт, вырабатывают умения и навыки на занятиях. В дальнейшем они используются в спектаклях и музыкальных мероприятиях.

Удается успешно решать задачу повышения уровня самооценки детей с ОВЗ. Для этого важно сформировать у детей уверенность, веру в свои силы, в свои возможности и способности. Выступая на праздниках, принимая посильное участие в музыкальных постановках и театрализованных играх, дети учатся преодолевать страх, робость, тревожность. В любой театрализованной постановке, независимо от выраженности диагноза, двигательных способностей детей, уровня умственного развития, каждый ребенок выполняет доступную для него роль. При таком подходе даже самые робкие дети учатся справляться с волнением и страхом, пассивные дети преодолевают свои страхи, а возбудимые, испытывая эмоции своих героев, становятся спокойнее.

Нами был специально создан и адаптирован для детей с ОВЗ дошкольного возраста сценарий спектакля «Сказка о белочке и ее друзьях». Участие в спектакле позволяет детям успешно проигрывать те или иные роли, причем с учетом их возможностей и способностей, одновременно преодолевая внутренний страх и тревожность. Играя определенную роль, ребенок с ОВЗ учится лучше понимать и выражать себя, управлять собой, тренировать свои познавательные способности – мышление, внимание, память, речь, а также вырабатывать навыки, позволяющие чувствовать себя увереннее.

Для детей с ОВЗ очень важно показать себя: привлечь внимание, выразить свои собственные переживания и эмоциональные потребности посредством исполнения роли. Всем известно: чем больше что-то делаешь, тем лучше это получается. Также и с выступлениями – с каждым новым выходом на сцену особые дети чувствуют себя увереннее, учатся преодолевать волнение, демонстрировать результаты своих трудов качественно и вдохновенно.

Работа над спектаклем носит коллективный характер. Поэтому при подготовке спектакля дети учатся координировать свои действия, приобретают опыт различного рода взаимоотношений. Это значимо для их социального развития. Участие детей с ОВЗ в спектакле положительно влияет на их речевое развитие, обогащает словарный запас, формирует грамматический строй, совершенствует моторику, координацию движений, развивает эмоционально-волевую сферу. Большинство детей с ОВЗ впоследствии с легкостью вступают в контакт со своими сверстниками и взрослыми.

В заключение подчеркнем, что музыкаль-

но-театрализованная деятельность позволяет не только знакомить дошкольников с ОВЗ с миром прекрасного, расширять представления об окружающем мире, но и пробуждает способность к сопереживанию, активизирует когнитивные процессы. Главное это помощь в успешной психологической адаптации ребенка к социуму, что дает ему возможность преодолеть робость, связанную с трудностями в общении и неуверенностью в себе. В музыкально-театрализованной деятельности происходит всестороннее развитие детей с ОВЗ и существенно облегчается их социализация и адаптация к условиям жизни в социуме.

Литература

1. Белишина А.А. Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 332–334.
2. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Альманах Института коррекционной педагогики. – URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-39/the-psychology-and-pedagogy-of-child-efektivnosti>
3. Трошин Г.Я. Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. – Петроград: Школа-лечебница д-ра мед. Г.Я. Трошина, 1915. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008320991/
4. Кофанова Е.П. Театрализованная дея-



Здание московской школы № 1190 (дошкольное отделение)

тельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2021. № 41 (383). С. 296–299.

5. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Каро, 2006. – 144 с.

6. Катыхова Е.Н. Групповая музыкотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра социальной помощи // Музыкотерапия в музыкальном образовании: материалы Первой международной научно-практической конференции 5 мая 2008 г. / Сост. и науч. ред. проф. А.С. Ключев. – СПб., 2008. – С. 83–87.

Инклюзивный практикум

Практические упражнения для детей с ОВЗ¹

1. Предмет «Сценическая речь»

Упр. 1. «Удивление. Надуваем шарик»

Удивляемся. Делаем бесшумный вдох, одновременно открываем рот. Живот – шарик, наполняемый воздухом. Затем спокойно выдохнули, живот уходит. Задача – не подключать к вдоху плечи. Работает только живот. На вдохе живот – шарик надувается, на выдохе – сдувается.

Можно практиковать упражнение, лежа на полу. В этом положении все мышцы расслаблены, нельзя заставить плечи работать без необходимости.

Если понаблюдать за детьми, то их животы

работают именно в таком режиме. На удивление всегда хочется подключить верхнюю часть корпуса, поэтому особое внимание уделяем полному расслаблению других частей тела, работает только живот и дыхание.

Упр. 2. «Освобождение нижней челюсти»

Расслабленный мягкий язык лежит у нижних зубов. Рот закрыт. Тыльной стороной ладони проводим по щекам сверху вниз, как бы проводя челюсть вниз. Вместе с этим произносим звук «А». Важно следить, чтобы язык оставался на месте. Звук должен быть мягким и слегка не оформленным. Он не должен быть красивым. Это «А» должно стать естественным продолжением открытия челюсти. Глаза можно слегка прикрыть. Корпусом можно склоняться вниз сначала вправо, затем влево на выходе звука. Все тело расслаблено.

Упр. 3. «Артикуляционные упражнения»

Рот открыт. Руки перед собой. Делаем хватательные движения руками и вместе с этим

¹ Методическое пособие по организации инклюзивных театральных школ «Театральный проект как пространство для всестороннего развития слепоглухих людей и людей с другими особенностями здоровья». – М.: АНО «Инклюзион», 2018. – 100 с. – URL: https://inclusioncenter.ru/wp-content/uploads/2018/12/Методическое-пособие_Инклюзион-2018.pdf?ysclid=lsu3sxyqs490041194

натягиваем губы на зубы, как бы расчесывая губы. Делаем такие круговые движения, фиксируя челюсть в открытом положении. Если сложно, то первое время можно шевелить челюстью. Язык вращаем по деснам сначала в одну сторону, затем в другую до боли в корне языка.

Упр. 4. «Колыбелька»

Участники встают в плотное достаточно узкое кольцо диаметром 1 метр.

Один участник – в центре. Его руки скрещены на груди. Шея расслаблена. Голова отпущена. Остальные участники, слегка подталкивая, «передают» его друг другу. Главное – передавать мягко, нежно. Задача – максимально расслабить человека. Создать ему зону комфорта, доверия. Чтобы он не боялся слегка «падать» на руки участников. Продолжительность упражнения 1–2 минуты. Если динамика идет хорошо, упражнение можно выполнять дольше. Важно, чтобы все участники побывали и в кольце, и в центре кольца.

Упр. 5. «Передаем друг другу слово, как мячик»

Участники достаточно широко стоят в кругу. Выбираем слово или буквосочетание (можно имя). Это зависит от подготовки участников. И перекидываем его друг другу как мячик. Важно, чтобы звук летел. Важно также «ловить мячик», который прилетел к тебе. Незрячие дети могут передавать слово через касание. Важно понять связь звука и физического действия. Тренируются также невербальные средства общения.

Упр. 6. «Теплое дыхание»

Участники представляют, что их руки сильно замерзли на морозе. Подробно вообразив это, вспомнив физические ощущения, участники согревают руки теплым дыханием, постепенно подключая к дыханию звуки «А» или «О». Упражнение раскрывает правильную речевую позицию гортани, снимает напряжение со связок, тренирует дыхание, развивает актерское воображение.

II. Предмет «Музыка»

Упр. 1. «Звуковое сканирование: элемент разминки»

Провести звук от макушки головы медленно через все тело, постараться достать звуком стопы, далее от стоп медленно вернуться через все тело к макушке головы. Отмечать зоны, плохо откликающиеся на звук, по окончании упражнения сосредоточиться на сканировании этих зон.

Упр. 2. «Двигательный контакт: элемент разминки»

Группа движется по кругу по часовой стрелке или против нее. У каждого участника в любой момент есть возможность либо остановиться, ли-

бо развернуться и пойти в противоположном направлении. Все остальные участники группы должны как можно быстрее реагировать на изменения движения и следовать за инициатором изменений.

Упр. 3. «Звуковой контакт: круговое упражнение»

Один из участников тянет длинный звук. Следующий участник подхватывает этот звук за мгновение до того, как у предыдущего участника кончится дыхание. Следующий участник делает то же самое и т.д. Задача заключается в том, чтобы не допускать пауз между вступлениями участников, интуитивно предугадывая правильный момент взятия звука.

Упр. 4. «Бесконечная мелодия: круговое упражнение»

Один из участников поет фрагмент мелодии. Следующий участник продолжает ее, затем следующий продолжает посвоему и т.п. Цитирование не допускается, каждый участник должен сам генерировать звуковой материал, связывая его с материалом предыдущего участника.

Упр. 5. «Дуэт по кругу: круговое упражнение»

Двое начинают петь импровизированный дуэт. Через некоторое время вступает третий, и в этот момент первый тут же замолкает. Затем вступает четвертый участник – замолкает второй и т.д.

Упр. 6. «Коллективная дирижируемая импровизация»

Ведущий – дирижер – управляет импровизированным хором, сообщая ему звуки, которые участники хора имитируют, показывая руками динамику, выбирая отдельных участников для импровизированных соло и т.п. Ряд дирижерских жестов не расшифровываются, хористы интерпретируют их, как они считают нужным.





Соколовская С.А.

Учитель-логопед.

Кузнецова Е.А.

Учитель начальных классов.

Ларионова И.Ф.

Учитель-логопед., Волгоградская школа-интернат № 2.

Юдина Т.Г.

Ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ,
научный руководитель, Волгоградская государственная академия последипломного образования

Оценка эффективности и качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4 классов

Аннотация. Представлены ход и результаты апробации системы мониторинга оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ФАО-ОП УО (вариант 1), разработанный ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» для 1–4 классов. Проанализированы перспективы его применения для комплексной оценки личностных и предметных результатов обучающихся. Работа проведена в волгоградской школе-интернате № 2. Описаны результаты анализа апробации мониторинга достижений планируемых результатов и возможностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения содержания АО-ОП (вариант 1) в 2023–2024 учебном году (1–4 классы).

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционная работа, оценка успеваемости обучающихся, мониторинг качества образования, апробация, система оценки.

Проблема, с которой сталкиваются образовательные организации, решая практико-ориентированные задачи, состоит в том, что большинство педагогических работников «не понимают специфики компетенций, а потому и не могут их формировать и оценивать» [8]. Более того «присутствует негативное отношение к введению инновационных оценочных средств». Для качественной оценки необходимы «эталонные качественные процедуры, которые позволяют обеспечить достоверность результатов» [10].

Оценка знаний в педагогической литературе понимается как выражение отношения между тем, что ученик знает по вопросам программы, и тем, что он должен знать по этим вопросам к определенному моменту обучения. Или «оценка успеваемости учащихся есть определение степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним школьными программами». В связи с этим результат образования зачастую определяется контролем по объему и глубине усвоен-

ных знаний, а также по уровню воспитанности и развития обучающихся в контексте решения социально-значимых задач.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) аттестация как форма контроля и оценки качества образования является процессом проверки и сравнения планируемых результатов, установленных федеральным государственным стандартом образования (ФГОС, 2014), с действительными. Определенная стандартом система оценки результатов образования обучающихся позволяет выявить не только объем усвоенных знаний в конкретной предметной области, но и уровень универсальных базовых умений, который обеспечивает, прежде всего, накопление жизненных компетенций и доступные способы усвоения личного и общественного опыта. Именно это является крайне важным для удовлетворения специфических образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения материалов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП вариант 1), согласно ФГОС ОУО, тесно связана с динамикой личностного развития (социальными или жизненными компетенциями) каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А также с возможностью овладения ими собственно процессом обучения по отдельным учебным предметам или всем объемом образовательных программ по учебным предметам и коррекционным курсам учебного плана.

Как показывает практика, рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) относительно обучения умственно отсталых детей по варианту АООП 1 не всегда соответствуют их реальным возможностям обучения. В ряде случаев эти возможности могут быть завышены, что обуславливает определенные

трудности при овладении базовыми учебными действиями, неустойчивость и трудности формирования целевых установок и мотивации к обучению.

Многолетнее изучение особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью показало, что систематический контроль и оценивание каждого умственного усилия являются эффективными способами поддержки и формирования положительной мотивации контингента детей с умственной отсталостью к учебной деятельности. Но, учитывая разный темп обучения и развития, вариативность уровня их психофизического развития, неоднородность комплектования состава детей в современном классе, остро встает вопрос о динамике развития и результатах достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программным материалом, что является значимым для оценки качества образования в целом.

На базе волгоградской школы-интерната № 2 в 2023–2024 учебном году с целью построения и унификации системы оценки эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) было принято решение апробировать мониторинг оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), разработанный ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Рассматриваемая система оценки эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов;
- содействовать освоению содержания учебных предметов и формированию базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Анализируемый мониторинг оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) включает:

- основные понятия, подходы к оценке качества образования обучающихся с умственной отсталостью;
- описание системы оценок эффективности и качества образования;
- примерные аттестационные задания с 1 по 4 класс по всем учебным предметам;
- протоколы для записей результатов аттестации;
- интерпретацию результатов относительно динамики обучающихся, а в целом – эффективности и качества процесса образования.

Апробация мониторинга проводилась поэтапно:

1. Проведено рабочее совещание с учителями 1–4 классов.
2. Приказом утверждены:
 - состав рабочей группы
 - сроки и план проведения мониторинга эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1–4 классы);
3. Разработаны методические пособия для учителей 1–4 классов и тетради для обучающихся на печатной основе (рис. 1), подобран инструментарий.



Рис. 1. Рабочая тетрадь на печатной основе

Помимо этого:

4. Проведена текущая аттестация обучающихся 1–4 классов (вариант 1) по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математи-

ка, мир природы и человека, труд, ИЗО и оценка личностных результатов.

5. Заполнены протоколы личностных и предметных результатов обучающихся и классов.

6. Обработан и проанализирован полученный результат.

7. Проанализирована перспективность проведения мониторинга для комплексной оценки личностных и предметных результатов обучающихся школы.

8. Подготовлена презентация результатов апробации с целью обмена педагогическим опытом с педагогическим сообществом.

10. На сайте образовательной организации создан раздел «Мониторинг достижения планируемых результатов и возможностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения содержания АООП (вариант 1)».

Все задания аттестации оцениваются качественно и количественно.

Качественная оценка осуществляется по следующим критериям:

- принятие и понимание условий задания, начало действия (включает в том числе изучение уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира;

- способы выполнения задания (самостоятельно, с незначительной (частичной) помощью учителя: по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу/с значительной помощью (совместными действиями).

Качество усвоенных знаний соотносится с балльной оценкой.

Количественная оценка качества выполнения каждого задания имеет выражение от 1 до 4 баллов, которая представлена на рис. 2:

- если обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно, то результат выполнения оценивается 4 баллами;

- если обучающемуся потребовалась частичная помощь учителя (в виде образца показа действия или примера решения), после которой он выполнил задание самостоятельно, то результат выполнения оценивается 3 баллами;

- если обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана значительная помощь в разъяснении условия задания и способа его выполнения, то результат оценивается 2 баллами;

- если обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению после оказания помощи учителем, то результат оценивается 1 баллом.

Аттестационную оценку (I) вычисляют по следующей формуле:

$$I = S/M * 100\% (1)$$

где S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации;

M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям.

Протокол 1

Протокол оценивания предметных достижений (знания и умения) обучающегося
(текущей или промежуточной аттестацией по АООП вариант 1)

Класс _____
Ф.И. обучающегося _____

№ задания	Количественная и качественная оценка				Наблюдение за поведением обучающегося в ходе аттестации
	Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, ему потребовалась помощь учителя, выполнил задание самостоятельно после оказания помощи	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания значительной помощи	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению	
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1.					
2.		+		+	
3.			+		
4.		+	+		
5.					
6.				+	
7.		+			
8.		+			
9.	+				
10.					
11.					
12.	+				
13.	+				
14.	+				
15.		+			
Всего баллов	16	15	4	2	
Общая сумма баллов					37
*Итого, %	17,52 * 100 = 91%				
**Итоговое оценивание	достаточный уровень				
	минимальный уровень				

Рис. 2. Протокол оценивания предметных достижений (знания и умения) обучающегося (текущей или промежуточной аттестации по АООП вариант 1)

Согласно ФГОС (IV раздел, 2014 г.) личностные результаты «... включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию» [5]. Исходя из этого положения, для целей аттестации были определены следующие личностные результаты – достижения:

- самостоятельность в обучении (в протоколе – самостоятельность в обучении и в быту);

- социальное поведение;

- позиция ученика;

- самооценка;

- умения и навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем и со сверстниками в классе;

- проявление эмпатии (сопереживания) (рис. 3).

Качественно-количественная оценка личностного результата осуществляется по следующим критериям:

- сформировано (4 балла);

- сформировано частично, доступно под контролем взрослого (3 балла);

- не сформировано, но доступно в совместной деятельности с взрослым (2 балла);

- не сформировано и не доступно (неадекватно) (1 балл).

Оценивание объема личностных результатов (I) вычисляют по следующей формуле (2):

$$I = S/M * 100\% (2)$$

где S – сумма набранных обучающимся баллов;
M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем позициям (по 6 позициям, т.е. $6*4=24$).

На рис. 3 представлен протокол оценивания личностных достижений обучающегося.

Протокол 2

Протокол оценивания личностных достижений обучающегося

Класс 2-а
Ф.И. обучающегося Виктор

№ п/п	Показатели	сформировано	сформировано частично	не сформировано, но доступно в совместной деятельности	не сформировано, не доступно (не адекватно)
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Самостоятельность в обучении и в быту	полная ☒	сформирована частично ☐	преимущественно совместная деятельность со взрослым ☐	не сформирована ☐
2.	Социальное поведение	адекватно ситуации ☐	частично под контролем взрослого ☒	только под контролем взрослого ☐	неадекватно ситуации (в том числе под контролем взрослого) ☐
3.	Позиция ученика	сформирована, понимает позицию ученика (отвечает на открытые вопросы, типа: Если ты ученик, почему? Если я учитель, почему?) ☒	сформирована частично: отвечает на закрытые вопросы, типа: Кто ученик? Я или ты? Кто учитель: я или ты? ☐	не называет, но выбирает из группы знакомых людей (на фото): кто ученик, кто учитель ☐	не отвечает на вопросы, не показывает, не выбирает ☐
4.	Самоееценка	Средняя (адекватная): критичен к результатам своих действий (к деятельности) правильно, неправильно ☒	завышенная: я почти всегда решаю правильно ☐	не критичен: я всегда все делаю правильно ☐	не может оценить результат и смысл собственных действий (результатов своей деятельности) ☐
5.	Умения и навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем, со сверстниками в классе	взаимодействует без затруднений как с взрослым, так и со сверстниками ☒	испытывает трудности только в общении со сверстниками ☐	испытывает трудности как в общении со сверстниками, так и со взрослыми ☐	не вступает в контакт, в большинстве случаев проявляет агрессию, негативизм ☐
6.	Проявление эмпатии (сопереживания)	адекватно ситуации в взаимодействиях со сверстниками ☐	проявляет эмпатию по отношению к взрослому (учителю) ☐	проявляет только эмоциональное отношение к конкретной ситуации ☐	не проявляет ☒
Всего баллов		16	3		1
Результат (выделите диапазон):		Высокий (19-24 балла) ☐ Средний (13-18 балла) ☒ Низкий (6-12 баллов) ☐			
Итого, %		83%			

Рис. 3. Протокол оценивания личностных достижений обучающегося

Протокол оценки личностных результатов выполняется в конце учебного года, в ходе промежуточной аттестации.

Далее заполняется профиль эффективности процесса обучающегося представленного на рис. 4.

Профиль
Эффективность образовательного процесса обучающегося

Имя, фамилия обучающегося Виктор
Возраст 9 лет
Класс (обвести нужную цифру) 2 3 4 5 6 7 8 9
АООП, вариант 1

Период обучения	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Личностные достижения								
Предметные достижения								

5,25
5

Рис. 4. Профиль эффективности процесса обучающегося

Расчет показателей эффективности процесса обучения оценивается по критерию соотношения личностных и предметных результатов-достижений обучающихся представлен ниже показанной интерпретацией.

По объему личностных результатов:

– От 19 до 24 баллов – диапазон 75–100% – высокий результат. Сформированы.

– От 13 до 18 баллов – диапазон 50–74% – средний результат. Сформированы частично.

– От 6 до 12 баллов – диапазон 25–49% – низкий результат. Не сформированы.

По объему предметных результатов:

– От 49 до 60 баллов – диапазон 81% и выше – объем достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как полное усвоение; соотносится с оценкой «очень хорошо» или «отлично».

– От 33 до 48 баллов – диапазон от 54% до 80% – уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как «частичное усвоение», соотносится с оценкой «хорошо».

– От 22 до 32 баллов – диапазон от 36% до 53% – уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как «неполное», соотносится с оценкой «удовлетворительно».

– Менее 21 балла – диапазон менее 35% – уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося оценивается как «неудовлетворительно»

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАООП УО (1 вариант) были созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, минимизирующей возникновение аффективных вспышек у обучающегося; присутствие педагога, постоянно осуществляющего организующую и направляющую помощь и стимулирующую деятельность обучающегося.

2. На выполнение 2-х заданий на уроке отводится 20 минут.

3. Индивидуальная форма выполнения заданий и выбор способа выполнения задания (по инструкции, по образцу, совместными действиями).

4. Адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур:

– дублирование инструкции (прочитывание педагогом в замедленном темпе со смысловыми акцентами);

– уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;

– инструкции к заданию в виде перечисления последовательности действий;

5. Адаптация контрольно-измерительных материалов:

– увеличение (при необходимости) шрифта в тестовых материалах;

– визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности, использование цветных красочных картинок, опорных схем, справочных материалов, индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

Задания в аттестациях подбираются на основе программного материала учебных предметов в соответствии с вариантом АООП и учебным планом, а также с учетом усвоенных в ходе текущих уроков способов умственных или практических действий. Варианты заданий предполагают устные и письменные ответы, а также определенные движения (например, при выполнении музыкальных заданий, по физической культуре) или практические действия (в изобразительном искусстве, по ручному труду). Исходя из учебного плана, по каждому изучаемому учебному предмету предлагается 1–2 задания. Все задания оцениваются как качественно, так и количественно.

В содержании диагностических работ с 1 по 4 классы было включено 15 заданий по предметам. Во 2 классе отсутствовали 10–11 задания. Предлагаемые задания соответствуют КТП. В 3 классе в задании № 2 по чтению время выполнения аттестационного задания превышает 20 минут, поэтому был сокращен объем текста. В заданиях № 7, 8 потребовалось уточнение содержания инструкции по предмету «Мир природы и человека». В 4 классе в задании № 2 по чтению время выполнения аттестационного задания превышает 20 минут, поэтому был сокращен объем текста.

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы:

1) Комплект диагностических материалов, предназначенный для оценивания качества и эффективности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует требованиям ФАОП УО.

2) Результаты комплексной оценки знаний коррелируются с оценками текущей аттестации обучающихся.

3) Использование учителями начальной школы методических рекомендаций в единстве содержания диагностического материала с критериями и инструментарием оценки достижений обучающихся при овладении материалами АООП позволит обеспечить объективность оценки качества образования в разных образовательных организациях, а также обобщить представления, формализовать сбор данных об образовательных

организациях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова. – М.: Просвещение. – 2013. – 159 с.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991.

3. Закрепина, А.В. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации: основные компоненты рабочей программы (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] / А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 2. С. 33–42.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р; НГР: Р0102378 (п. 2).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017. – 364 с.

7. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы / Министерство образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2018. – 559 с.

8. Стребелева, Е.А. Выбор варианта адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 4. С. 3–8.

9. Стребелева, Е.А. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология, 2017. № 6. С. 56–65.

10. Стребелева, Е.А. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология, 2018. № 2. С. 65–75.

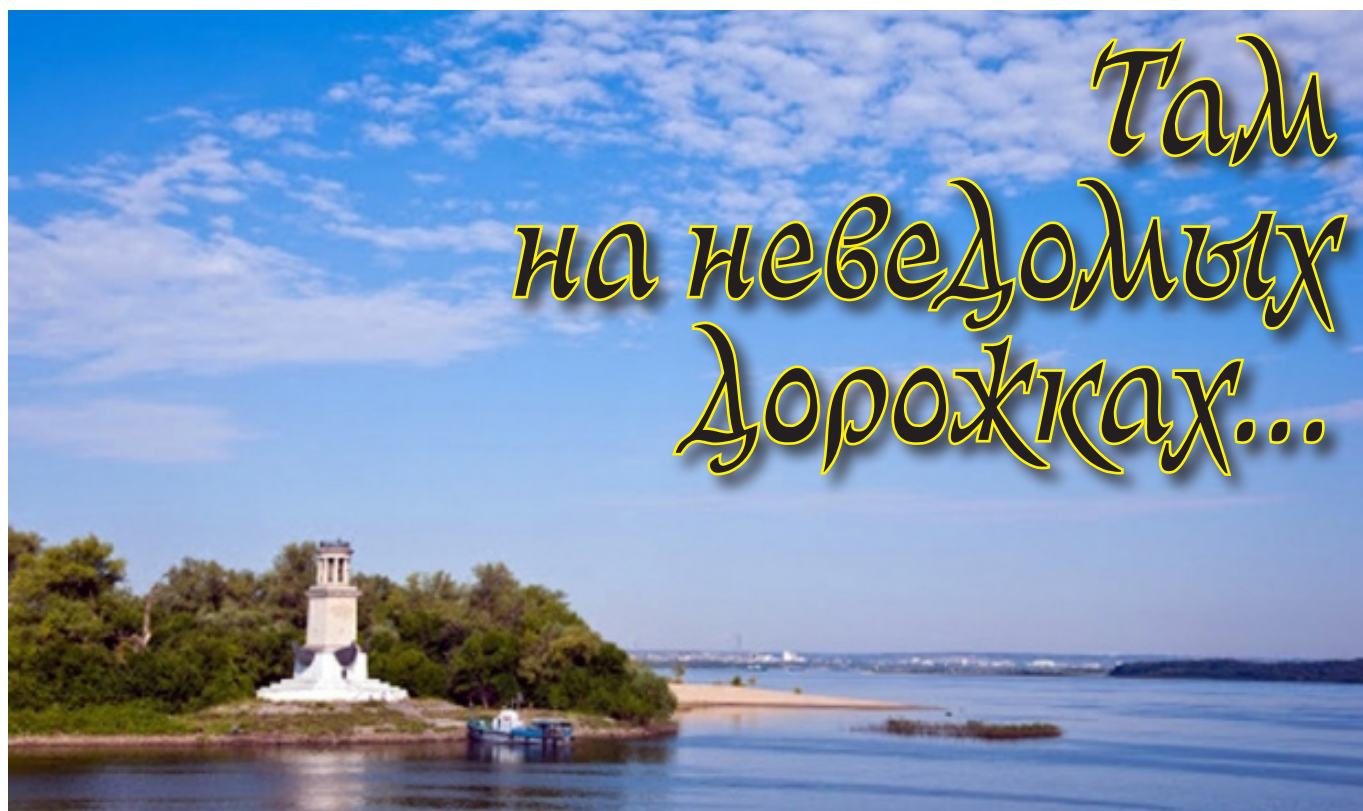
11. Методические рекомендации. Оценка эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1–4 классы). Закрепина А.В., Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Царев А.М., Рудакова Е.А.,

Елисеева Е.Н., Бутусова Т.Ю., Кинаш Е.А., Ларина А.В., Путяйкина Т.А. Семенова Е.В., Шемятихина Т.В., Хаминова И.А.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Семейный туризм: краеведческие маршруты

Рубрику ведет И.Н. Гвоздкова, канд. пед. наук, доцент,
член Творческого Союза Художников России и Международной Федерации Художников,
доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»



Формирование туристических маршрутов «Семейный сельский туризм» – один из значимых приоритетов федерального плана основных мероприятий по проведению Года семьи в РФ¹.

В рамках реализации данного приоритета интерес представляют экскурсии – школьные, внешкольные, но, прежде всего, семейные. Экскурсии – это воспитательно-образовательные события, содействующие выработке детьми и молодежью опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, активизирующих их личностные качества креативности, самостоятельности и ответственности, рационального использования сил, имущества и времени².

Не случайно федеральная рабочая программа воспитания (2023) модулем «Внешкольные мероприятия» предполагает экскурсии и походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие³.

Специфика семейных экскурсий в том, что они содействуют воспитанию, обучению, развитию детей в условиях совместного с членами семьи усвоения культурно-образовательных сведений об объектах, не изучаемых согласно образовательной программе. Тематикой семейных экскурсий могут предусматриваться краеведческое просвещение, знакомство с бытом и особенностями праздничных приготовлений и обрядов в различных национальных культурах. Семейные экскурсии расширяют культурный кругозор детей, содействуют их всестороннему и гармоничному развитию, воспитанию в духе патриотизма, любви и уважения к труду.

Объекты семейных экскурсий – это чаще всего выходы на открытую местность для знакомства с природой к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест и архитектурных ансамблей, исторически знаменитых зданий и сооружений. При организации семейной экскурсии важно построить оптимальный туристический маршрут.

Ниже мы предлагаем интересный маршрут краеведческой семейной экскурсии по территории острова Сарпинский вблизи Волгограда.

¹ План проведения Года семьи в России в 2024 году. – URL: <http://government.ru/news/50603/>

² Примерная программа воспитания // ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули): сборник. / Сост.: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vospitaniya_2020.pdf

³ Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf?ysclid=lrhkgpdade697220645>

Р.Р. Итакаев

Учитель географии МОУ гимназии № 6 г. Волгограда,
Почетный работник общего образования РФ

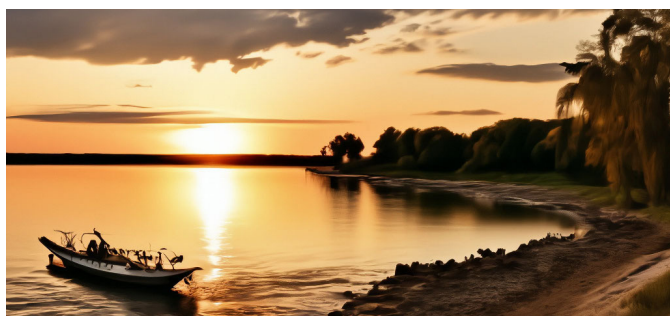
Краеведческий маршрут семейной экскурсии на острове Сарпинский



Учитель географии Руслан Итакаев давно
неравнодушен к уникальному дубу на Сарпинском.
Фото: <https://v1.ru/text/gorod/2018/04/17/54321381/>

Аннотация. Описаны объекты краеведческой семейной экскурсии, подготовленной автором во взаимодействии с учащимися гимназии № 6. Предложены возможные объекты и карта семейной экскурсии по острову Сарпинский в Кировском районе Волгограда, описана основная достопримечательность – Дуб-долгожитель.

Ключевые слова: объекты семейной экскурсии, маршрут семейной экскурсии, природные достопримечательности острова Сарпинский.



Цель: знакомство с природой Волго-Ахтубинской поймы как аazonального природного комплекса, с геологией и ландшафтами острова, формированием рельефа поймы, с лесостепью, лесистостью острова и основными древесными породами, с Дубом-долгожителем 1685 года прорастания – самым старым деревом Волгоградской области.

Содержание. В 2019 году на встрече с молодыми профессионалами, представляющими сферы науки и образования, А.И. Бочаров, губернатор Волгоградской области, поставил задачу превратить остров Сарпинский в полноценный

туристический кластер, чтобы сюда приезжали, в том числе и на отдых, не только жители разных районов Волгограда, но и гости города.

В результате уже в декабре 2022 года была составлена программа комплексного развития туристической зоны на системе островов Голодный – Сарпинский. Планируется построить туристические объекты: аква-, этно- и сафари-парки, образовательный молодежный центр, спортивную, научную и рекреационную инфраструктуру. Все это для того, чтобы использовать уникальный природный комплекс для развития эко-туризма.

Остров Сарпинский с 2008 года является частью Кировского района Волгограда и отличается наличием уникальных природных объектов, с одной стороны, мало известных, а с другой – привлекательных для экскурсий. В этой связи интересным объектом для семейной экскурсии является экологическая тропа к Дубу-долгожителю на острове Сарпинский. Туристический маршрут пешеходной экскурсии по острову позволит познакомиться с его природными комплексами.

Наиболее благоприятное время для семейной экскурсии в силу объективных причин (половодье, комары, мошка и проч.) – это весенне-осенний период с середины апреля по 20-е число мая, а также с начала июля по конец октября. Продолжительность экскурсии определяется расписанием движения катера с 6 час до 18 час 20 мин. Оптимальное время – с 11 час 45 мин. до 15 час, или даже до 18 час 20 мин.

Отправляться в семейную экскурсию на остров Сарпинский следует с пристани им. Руднева в Кировском районе. А собственно краеведческий маршрут семейной экскурсии начинается с пристани острова Сарпинский (фото 1).



Фото 1. Информационный стенд на пристани им. Руднева с рассказом о Дубе-долгожителе (фото автора)

На «Яндекс-карте» по согласованию со службой техподдержки размещены наземные панорамы точек краеведческого маршрута семейной экскурсии, указано местоположение Дуба-долгожителя. Поэтому готовясь к экскурсии, можно воспользоваться этим ресурсом, чтобы самостоятельно выстроить маршрут и совершить экскурсию по острову (фото 2 и 3).



Фото 2. Карта маршрута
Масштаб - 1:43 000



Фото 3. Карта маршрута
Масштаб - 1:140 000

Во время семейной экскурсии по краеведческому маршруту интерес могут представлять объекты, электронные адреса которых указаны ниже:

- Переправа (<https://yandex.ru/maps/-/CCUrR0EBwD>)
- Дубрава (<https://yandex.ru/maps/-/CCUrR0UA8D>)
- Полупустыня (https://yandex.ru/maps/38/volgograd/?l=stv%2Csta&ll=44.477198%2C48.603056&panorama%5Bdirection%5D=341.495247%2C0.000000&panorama%5Bfull%5D=true&panorama%5Bpoint%5D=44.467333%2C48.600314&panorama%5Bspan%5D=92.680192%2C60.000000&z=14&utm_source=share)

000000&panorama%5Bfull%5D=true&panorama%5Bpoint%5D=44.467333%2C48.600314&panorama%5Bspan%5D=92.680192%2C60.000000&z=14&utm_source=share)

- Сосновый бор (<https://yandex.ru/maps/-/CCUrR0umGD>)
- Дуб-долгожитель (<https://yandex.ru/maps/-/CCUrRWX0PC>)
- Опушка дубравы (<https://yandex.ru/maps/-/CCUrR0RudC>)
- Метка, обозначающая дуб на карте (<https://yandex.ru/maps/-/CCUvmJchkC>).

Информацию об объектах острова Сарпинский использовало Муниципальное телевидение Волгограда во время съемок фильма «Остров Сарпинский – природная жемчужина Волгограда» (фото 4).



Фото 4. Скриншот видеоролика «Остров Сарпинский – природная жемчужина Волгограда»

Этот памятный знак установили учащиеся гимназии № 6 Волгограда в 2022 году в рамках проекта по изучению природных особенностей и туристско-краеведческих возможностей острова Сарпинский, чтобы отметить особую достопримечательность острова – Дуб-долгожитель (фото 5). По легенде он был посажен еще Петром Первым. Московские эксперты, измерив возраст, ширину, высоту и пораженность гнилью у древесного гиганта, пришли к выводу: первый русский император, конечно, этот дуб не сажал. Но это безусловная достопримечательность острова, достойная того, чтобы стать памятником природы федерального значения.



Фото 5. Установка памятного знака учащимися гимназии № 6 (фото автора, осень 2022 г.)

Наблюдать за обследованием дуба и вычислением его возраста дендрологи из Москвы пригласили юных экологов из гимназии № 6 Волгограда. Исследования показали, что окружность сарпинского дуба – 628 см, диаметр дерева – ровно 200 см, высота дерева по показаниям высотомера 20 м.



Будущие экологи узнали о тонкостях исследований дерева

Сегодня в Волгоградской области растут четыре дуба и один каштан, занесенные в Национальный реестр старовозрастных деревьев России. Дуб-памятник и конский каштан растут на берегу Волги в Дубовке, еще один дуб — у Каменнобродского монастыря в Ольховском районе. Несколько занесенных в реестр дубов растет в Волгограде — у Серебряного родника в поселке Горная поляна¹.

Все они могут стать при желании объектами краеведческих семейных экскурсий в природу.

Формы и методы: прибытие городским или личным транспортом, такси до пристани им. Руднева в Кировском районе Волгограда, далее автомобильным паромом, теплоходом и речным трамвайчиком до пристани острова Сарпинский, затем пешая экскурсия по острову согласно выбранному маршруту, наблюдение объектов, рассказ экскурсовода или старшего члена семьи, видеосъемка, фотографирование.

Структура цены семейной экскурсии из расчета 278 руб. / чел. включает: проезд на остров туда и обратно – 128 руб., оплата труда гида – 150 руб.

¹ <https://v1.ru/text/gorod/2018/04/17/54321381/>

Немного истории острова Сарпинский



Остров Сарпинский – самый крупный из островов на Волге, его площадь 112 км². Это крупнейший остров на крупнейшей реке Европы, берега которой люди обжидали с древнейших времён.

Первые письменные свидетельства о существовании этого острова датируются 1579–1581 гг.; о нем упоминает английский путешественник Х. Бэрроу по Московскому Царству. Правда он писал об острове, называемом Царица, где русский царь держит гарнизон из стрельцов, охраняющих торговые суда от татар и казаков. Скорее всего, речь шла о нынешнем острове Голодный, который находится напротив впадения реки Царицы в Волгу. Таким образом, уже в те далекие годы имел место Сарпинский архипелаг, включающий эти два острова – Голодный и Сарпинский.

В 1636 году путешественник А. Олеарий указал, что «в длину остров [Сарпинский] примерно 25 км, а в ширину 2 км. Остров имеет правильную форму, а на его территории стрельцы пасут скот».

В конце 18 века немецко-русский путешественник Г. Гмелин отметил утроение ширины острова. В 1765 году было основано немецкое поселение Сарепта, жители которого получили во владение часть Сарпинского острова и назвали его Заумором. В 80-ые годы 19-го века по итогам крупномасштабных съёмок Волго-Донского междуречья стало ясно, что очертания острова значительно изменились. Изменения с островом происходили и позже.

Вот как выглядит остров Сарпинский на одной из карт середины 20-го века (рис. 1).

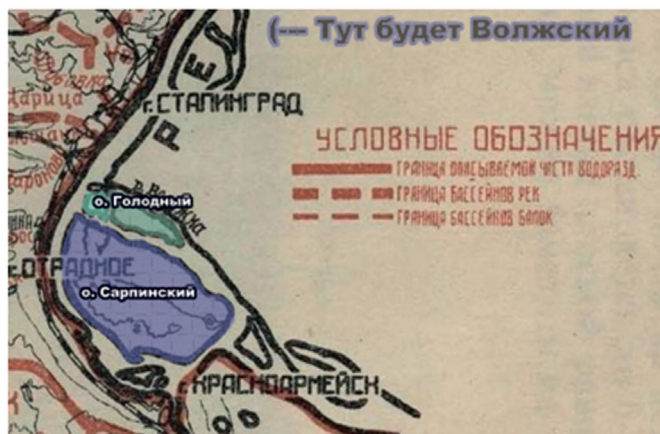


Рис 1. о. Сарпинский на карте

Семьи знаменитых земляков

Рубрику ведет Н.И. Чеботарева, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

В Волгоградском регионе в разные годы проживали выдающиеся граждане, которые внесли неоценимый вклад в развитие нашего края до и после Октябрьской революции, в Великую Отечественную войну, в период послевоенного строительства. Это были не просто отдельные выдающиеся личности, но целые династии достойных граждан нашей Родины.

В этом ряду знаменитостей Никифор Бегичев (1874–1926), путешественник, исследователь приполярных районов Сибири и Арктики; Иосиф Гамель (1788–1861), ученый-энциклопедист, один из популяризаторов современной фотографии; Зинаида Ермольева (1897–1974), советский ученый, микробиолог и фармацевт, впервые получившая стрептомицин и противовирусный препарат интерферон; Илья Машков (1881–1944), российский и советский живописец¹.

Известны боевые летчики и космонавты: Василий Ефремов (1915–1990), дважды Герой Советского Союза; легендарный Алексей Маресьев (1916–2001), Герой Советского Союза; Юрий Малышев (1941–1999), советский космонавт, дважды Герой Советского Союза.

Волгоградцы глубоко почитают Владимира Мигулю (1945–1996), популярного советского и российского композитора, пианиста, вокалиста. Гордятся своими земляками актерами и кинорежиссерами: Петром Зайченко (1943–2019), артистом театра и кино; Элемом Климовым (1933–2003), советским кинорежиссером, народным артистом России; Иваном Лапиковым (1922–1993), советским и российским актером театра и кино. Помнят Народных учителей страны: Владимира АрнаUTOва (1951–2013), Федора Слипченко (1924–2014), Олега Шаповалова (1941–1989).

Среди ныне живущих известных волгоградцев – это, прежде всего, знаменитая наша землячка Александра Николаевна Пахмутова, советский и российский композитор-песенник, а также автор крупных музыкальных произведений, общественный деятель. Спортивные достижения преумножили: Евгений Садовый, советский и российский трехкратный олимпийский чемпион по плаванию; Елена Слесаренко, олимпийская чемпионка 2004 года, двукратная чемпионка мира по прыжкам в помещении. Наш край прославили: актрисы Вера Сотникова, Ирина Апексимова, Елена Степаненко; певицы Юлия Ковальчук, Ирина Дубцова, Альбина Джанабаева; певец Прохор Шаляпин; певец и композитор Сергей Сарычев. Далеко за пределами волгоградской земли известны имена: педагога, академика РАО Николая Константиновича Сергеева; академика Максима Матвеевича Загорулько; Народных учителей России Юрия Васильевича Лепехина, Героя труда России, и Нины Степановны Бударинной.

В 2024 году исполнилось 135 лет со дня рождения нашего известнейшего земляка Константина Иосифовича Недорубова, легендарного Героя Советского Союза, полного Георгиевского кавалера, командира эскадрона, гвардии капитана Красной армии.



Он родился 21 мая 1889 года в хуторе Рубежный области Войска Донского, а ушел из жизни 13 декабря 1978 года в станице Березовской Даниловского района Волгоградской области.

В связи со 135-летьем даты рождения К.И. Недорубова мы публикуем биографические материалы в память о нем.

¹ https://vlg.aif.ru/culture/events/dorogie_zemlyaki_kakimi_lichnostyami_znamenita_volgogradskaya_oblast?ysclid=1wjcuezinf409604872

Сахно Е.А.

Директор центра сопровождения инновационных проектов,
Волгоградская государственная академия
последипломного образования

Семейная династия К.И. Недорубова



Аннотация. По страницам СМИ и открытых публикаций собраны факты о жизненном пути К.И. Недорубова, его предков и потомков в связи со 135-летием со дня рождения. Используются материалы автора и сведения от Т.А. Недорубовой, внучатой племянницы К.И. Недорубова.

Ключевые слова: Константин Иосифович Недорубов, отец, братья, жена, дети, внуки и правнуки.

Воспитание казака начинается, прежде всего, в семье. Родство, семья –

понятия, которые лежат в основе любого народа. Знание своих корней

считалось важным для каждого казака в былые времена и сегодня.

В наших донских краях особенно интересно знать не только происхождение своих фамилий, но и вклад своих предков в историю Дона и России. Не случайно во многих семьях собирают семейные реликвии, фотоальбомы. Не является исключением и семья Константина Иосифовича Недорубова, который родился и вырос на донской земле. Стал героем войн и страны, достойным гражданином своей Родины. Об этом написано немало статей и даже выпущен художественно-документальный фильм.

Род Недорубовых является старинным казачьим родом станицы Березовской (ныне Даниловского района Волгоградской области). Первые официальные упоминания о семье можно встретить в письме казаков станицы от 1848 года. В письме просьба к атаману о переносе станицы Березовской на нынешнее место. Род был многочисленным: к примеру, на кулачные бои от семьи выставилось до 90 человек¹.

Из предков Константина Иосифовича имеют-

ся сведения лишь о его отце Иосифе, который, как отмечает С.А. Кокорин, был физически очень силен – бывало, сам впрягался в телегу вместо коня и втаскивал ее на противоположную сторону оврага, рассекавшего хутор Рубежный надвое. Говорил при этом: «...лошадь должна отдохнуть. Ей наутро пахать». Иосиф был заядлым рыбаком и охотником. Плавал на каюке, сделанном своими руками. Однажды он перевернулся на нем в ледоход, но не захотел терять лодку и тянул ее к берегу, уцепившись зубами за цепь. После этого занедужил, слег и умер через несколько недель².

В 1889 году у Иосифа и его жены родился второй сын, которого нарекли Константином. До этого в семье уже был рожден старший сын Федор.

Позже родился младший сын Иван, о жизни которого мало что известно. Иван Иосифович умер рано, как и его жена, их дети попали в детдом. Детей было трое: старший Владимир, Эдуард и Светлана. Имеются сведения о том, что Эдуард жил в Москве, где окончил школу, затем учился в Новочеркасске.

У него было две дочери Лада и Ольга.

А вот о старшем брате Федоре известно больше, к примеру, то, что он, повзрослев, участвовал в Первой мировой войне старшим урядником и был награжден двумя Георгиевскими крестами. На фронтах получил раздробление правой голени, прихрамывал, ходил с костылем. Ростом был ниже своего брата Константина, но большой физической силы. У Федора было два сына Константин и Александр. У Александра был сын Виктор, а у того сын Александр, у которого родились сын

¹ Сахно Е.А., Недорубова Т.А. Неизвестные факты известного казака. – Волгоград, 2014

² Константин Иосифович Недорубов / Под ред. С.А. Кокорина и др. – Волгоград: Панорама, 2009. – 239 с.

Дмитрий и дочь Татьяна. Дмитрий учился в волгоградском кадетском корпусе им. К.И. Недорубова, а Татьяна окончила волгоградский лицей-интернат «Лидер» и написала исследовательскую работу «Неизвестные факты известного казака».

Архивные документы свидетельствуют о том, что родители братьев Недорубовых происходили из казаков-бедняков. Из-за бедности в семье Костя Недорубов не получил образования: как отмечал сам Константин Иосифович в своей автобиографии (фото 1), «никаких учебных заведений не оканчивал, самоучкой достиг трехклассного образования». С мая 1900 г. по январь 1911 г. он занимался сельскохозяйственным трудом в хозяйстве отца и работал по найму у местных зажиточных казаков Брехова и Краснов в хуторе Рубежный (ныне в составе хутора Ловягин Даниловского района Волгоградской области).

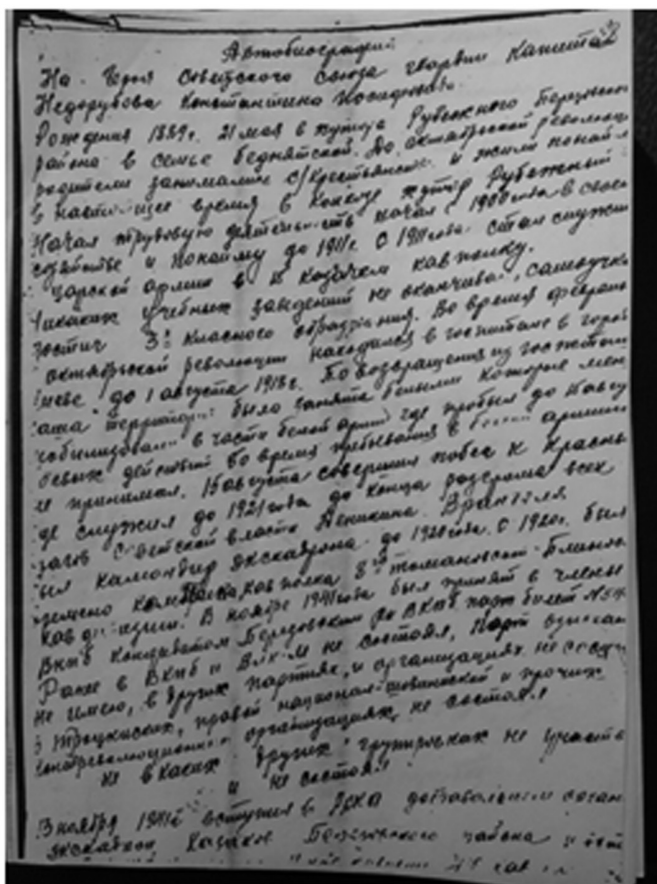


Фото 1. Первый лист автобиографии К.И. Недорубова

В январе 1911 г. был призван в армию и находился на воинской службе казаком в 15-м Донском казачьем полку 14-го армейского корпуса генерала Брусилова, который квартировал в городе Томашев на территории Царства Польского, входившего тогда в состав Российской империи. Во время Первой мировой войны служил на Юго-Западном и Румынском фронтах.

За боевые подвиги получил полный бант Георгиевских крестов. В августе 1914 года урядник К.И. Недорубов, преследуя отступавших австрийцев под ураганным артиллерийским обстрелом, ворвался во главе группы донских казаков в расположение неприятельской батареи и захватил ее вместе с обслугой и боекомплект. За героизм был награжден Георгиевским крестом 4-й степени. Второго Георгиевского креста удостоился в феврале 1915 года за героические подвиги во время боев за город Перемышль, когда в декабре 1914 года в одиночку взял в плен 52 австрийца. За боевую смелость в составе знаменитого Брусиловского прорыва получил третий Георгиевский крест в июне 1916 года. Золотым «Георгием» 1-й степени он был награжден за пленение с группой казаков штаба немецкой дивизии вместе с генералом и оперативными документами. Кроме четырех крестов, Константин Недорубов был награжден еще и двумя Георгиевскими медалями за боевую отвагу. К окончанию Первой мировой войны имел звание подхорунжего.

Во время Февральской и Октябрьской революций он находился в госпитале в Киеве до 1 августа 1918 года. По выздоровлении был мобилизован в части белых и, не принимая участия в боевых операциях, находился там до 15 августа, когда совершил побег к красным, с которыми до 1921 года сражался с войсками Деникина и Врангеля. Участвовал в обороне Царицына. За бои с Врангелем был представлен к ордену Красного Знамени.

В Великую Отечественную войну в октябре 1941 года сформировал кавалерийский эскадрон из добровольцев и стал его командиром. Эскадрон с июля 1942 года участвовал в боях на фронтах. Так, в августе-сентябре 1942 года в Краснодарском крае, под станицей Кушевской, у станицы Куринской и у села Маратуки, уничтожил большое число живой силы и техники противника. В тяжелых боях сам Недорубов вместе со своим сыном Николаем уничтожили до 70 вражеских солдат и офицеров. 26 октября 1943 года Константину Иосифовичу Недорубову было присвоено звание Героя Советского Союза. После тяжелого ранения в декабре 1943 года был демобилизован в звании капитана, имея 11 ранений и тяжелую контузию. Участвовал в Параде Победы и удостоился приема у Сталина.

После войны жил и работал в станице Березовской Даниловского района Волгоградской области. У Константина Иосифовича и его жены Варвары Федоровны было четверо детей, племянники, внуки, правнуки (фото 2).



Фото 2. К.И. Недорубов в кругу родственников (сидит четвертый слева)

Жена Константина Иосифовича Варвара Федоровна была женщиной смелой и решительной. В 1917 году она проехала через всю Россию со многими пересадками, чтобы навестить своего мужа на фронте. Прожили они вместе долго и счастливо. У них родились дочери Нина и Мария, сыновья Георгий и Николай.

■ Дочь Нина умерла от скарлатины 22 лет от роду, была замужем, жила в хуторе Хохлы, после нее остался сын Георгий, который в зрелом возрасте погиб в автокатастрофе.

■ Дочь Мария родилась в 1920 году, по окончании восьмого класса средней школы в 1939 году поступила в школу ФЗО при Сталинградском тракторном заводе (СТЗ) по специальности «электрик». Работала в литейном цехе завода электропультвищицей до ноября 1941 года. 28 ноября 1941 года была осуждена Тракторозаводским судом за прогул на четыре месяца лишения свободы. Заключение отбывала в лагерях завода «Красный Октябрь» с ноября 1941 по июнь 1942 года.

С июня 1942 по сентябрь 1943 года была мобилизована в колхоз «Большевик» на сельхозработы. В сентябре 1943 года поступила на должность делопроизводителя в Березовский райотдел милиции (отдел ЗАГС), где проработала до апреля 1944 года. В дальнейшем работала в отделе исправительно-трудовых работ при Березовском райотделе милиции.

Умерла в ноябре 1992 года. После нее остались дети – Лидия Алексеевна Бакулина (провизор в аптеке до ухода на пенсию) и Алексей Алексеевич Бакулин (житель Волгограда, автомеханик).

■ Сын Николай родился в 1924 году, закончил девять классов средней школы, т.к. из десятого класса ушел добровольцем на фронт в подразделение под командованием отца. В августе 1942 года был тяжело ранен в боях за станицу Кушевскую (Краснодарский край). В июле 1943 года он демобилизован по ранению и в августе вернулся в станицу Березовскую.

Награжден орденом «Красная Звезда», меда-

лями «За оборону Кавказа», «За победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», орденом «Отечественная война» I степени (в 1985 г.).

С февраля 1944 г. по октябрь 1945 года работал военруком в Березовской средней школе. С октября 1945 по июль 1950 года учился в Саратовском государственном институте механизации сельского хозяйства. По окончании института получил квалификацию инженера-механика и работал сначала в Горно-Балыклейском районе Сталинградской области (Липовская лесозащитная станция), затем в Березовской лесозащитной полосе (Березовский район Сталинградской области).

В 1954–1958 гг. был директором Малодельской ЛЗС Фроловского района, с 1958 по 1961 год – директором Малодельской ремонтно-технической станции, с 1961 по 1964 год – директором совхоза «Малодельский» (фото 3).



Фото 3. Недорубов Николай Константинович

В 1962 г. Николай Константинович был награжден Малой Серебряной медалью ВДНХ и ценной премией, а с 1964 г. работал заместителем начальника Фроловского производственного колхозно-совхозного управления сельского хозяйства Волгоградской области. В 1965 г. стал начальником производственного управления сельского хозяйства Суруикинского района Волгоградской области. С 1970 г. работал главным государственным инспектором по закупкам сельскохозяйственных продуктов по Суруикинскому району (вплоть до своей смерти зимой 1987 года).

В 1968, 1973 и 1976 гг. награждался орденами «Знак Почета».

Был женат, но детей не имел.

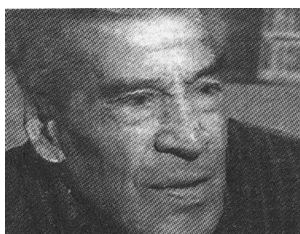


Фото 4. Старший сын Константина Иосифовича Недорубова Георгий Константинович Недорубов. 2002 г., ст. Березовская

Сын Георгий родился в 1918 году, был инвалидом с детства, после окончания семи классов школы в 1938 году был отправлен на обучение в Сталинград, где окончил школу ФЗО связи. После ее окончания работал станционным надсмотрщиком дальней связи при Березовской конторе связи, позже – станционным надсмотрщиком Березовского радиотрансляционного узла. В июле 1948 года перешел на работу в Березовский районный лесхоз на должность лесника. Но на этой должности он проработал недолго и уже в июле 1949 года вернулся на прежнее место работы. Был

отмечен медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (фото 4).

У Георгия Константиновича и его жены Ефросиньи Федоровны родились две дочери Татьяна и Нина (фото 5) и сын Валентин (фото 6).

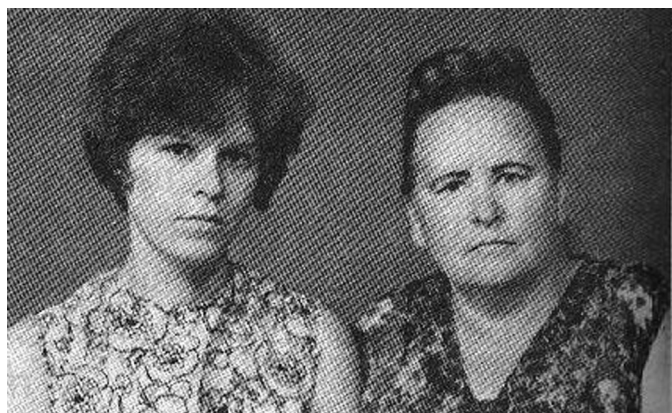


Фото 5. Ефросинья Федоровна Недорубова – жена Георгия Константиновича Недорубова с дочерью Ниной. 1968 г.

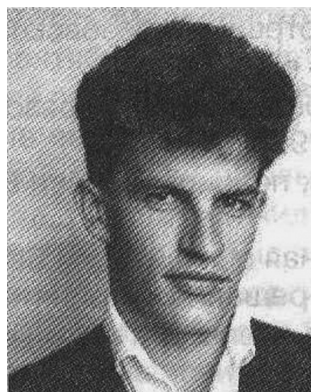


Фото 4. Валентин Георгиевич Недорубов (внук Константина Иосифовича). 1965 г.

Это были внук и внучки Константина Иосифовича. Нина Георгиевна стала кандидатом физико-математических наук и работала старшим преподавателем Волгоградского педагогического института. Татьяна трудилась и в Волгограде, и в станице Березовской Даниловского района Волгоградской области, пока не стала пенсионеркой. Внук Валентин работал врачом Светлоярской районной больницы, затем в Сергиевской участковой больнице Даниловского района. Он – всегда был в центре работы по сохранению памяти деда, вплоть до своей кончины в 2014 г. встречаясь с журналистами и молодежью.



Фото 7. Светлана Григорьевна Недорубова – жена Валентина Георгиевича Недорубова. 1971 г.

Константина Иосифовича судьба наградила не только внуками, но и правнуками. Внук Валентин Георгиевич был женат трижды: на Недорубовой (Гогенко) Алевтине Родионовне, Недорубовой Таисии Петровне, Недорубовой Светлане Григорьевне (фото 7).

В этих браках у Валентина Георгиевича было пятеро детей – дочь Ольга и сыновья Дмитрий, Олег, Алексей и Андрей. Все это правнуки Константина Иосифовича

(фото 8–11). Один из них – Андрей – служил в составе разведывательной группы в горячих точ-

ках во время второй чеченской компании. Был награжден медалью имени Жукова и именными часами.



Фото 8. Дмитрий – сын Валентина Георгиевича Недорубова. 1989 г.

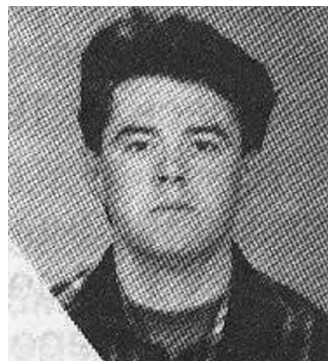


Фото 9. Олег – сын Валентина Георгиевича Недорубова. 1990 г.



Фото 10. Алексей – сын Валентина Георгиевича Недорубова. 1995 г.



Фото 11. Андрей – сын Валентина Георгиевича Недорубова. 2000 г.

Потомок Константина Иосифовича Недорубова – Дмитрий Недорубов завершил обучение в Волгоградском казачьем кадетском корпусе имени К.И. Недорубова (фото 12). Он бережно хранит память о своем предке¹.



Фото 12. Кадет Дмитрий Недорубов

Дмитрий Недорубов – прямой потомок брата Федора Иосифовича Недорубова, который представляет пятое поколение семьи Недорубовых. Дмитрий – внучатый племянник Константина Иосифовича Недорубова, или, иначе говоря, двоюродный внук в пятом поколении. «Я горжусь своей фамилией и тем, что продолжаю род своего знаменитого родственника», – говорит Дмитрий Недорубов.

¹ <https://vpravda.ru/obshchestvo/potomok-legendarnogo-kazaka-geroya-nedorubova-mechtaet-stat-oficerom-70687/>

Курмангалиева Е.В.

Учитель математики, Приморская средняя школа, Быковский район, Волгоградская область

Современные технические средства обучения в школьной информационно-образовательной среде



Аннотация. Проанализирована значимость и место современных технических средств обучения в информационно-образовательной среде школы. Приведены примеры использования в учебном процессе современных технических средств обучения.

Ключевые слова: технические средства обучения, информационно-образовательная среда, *tiio*-приставка, документ-камера, пульт-указка.

Технические средства обучения являются одним из значимых компонентов дидактической системы, функционирующей в современной информационно-образовательной среде. Они играют важную роль как инструмент решения учителем задачи повышения интереса учащихся к изучаемому предмету, побуждению его к видению за формулами и теоремами настоящих живых явлений природы.

Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют:

- обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей;
- избавиться от рутинной работы;
- повысить методическое мастерство учителей-предметников;
- обогатить арсенал педагогических средств новым электронным методическим инструментарием;
- использовать электронные учебные программы, тесты, упражнения.

Новые технологии и развитие интернета побуждают школу меняться очень быстро.

В этих условиях резко возрастает значимость деятельностного аспекта образования. Формирование ИКТ-компетентности является одним из обязательных условий достижения образовательных целей. Как бы не был совершенен процесс обучения в школе, какими бы талантливыми и образованными ни были учителя, все равно невозможно дать человеку все те знания, которые будут необходимы ему в дальнейшей работе без применения инновационных форм и методов технических средств обучения. Необходимые для этого информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает три составляющие: информационно-образовательные ресурсы, современные педагогические технологии и технические средства обучения.

Под **техническими средствами обучения (ТСО)** принято понимать совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Технические средства обучения объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические

средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся [1].

Использование ТСО – органическая составная часть урока. ТСО должны органически вписываться в его структуру. Поэтому необходимо учесть их влияние на саму структуру занятия, изменить методику изложения учебного материала и т.д. Следует четко определить место ТСО на занятии, продумать возможность органического включения в деятельность и преподавателя, и обучаемых [2].

В зависимости от необходимости на моих занятиях используется компьютер, mimiо-приставка, документ-камера, пульт-указка, интернет.

Рассмотрим каждое техническое средство обучения в отдельности.

Mimio-приставка

Приставка Mimio превращает маркерную доску в интерактивную. Mimio взаимодействует с компьютером, изображение рабочего стола компьютера на доску отображает проектор. Функцию мыши выполняет специальный стилус. Mimio крепится к маркерной доске магнитами. Устройство легко переносить и снимать для хранения. Надежная конструкция, она рассчитана на длительное использование. Стилус Mimio-приставки – это тонкая эргономичная ручка, подзаряжается от Mimio. Время работы стилуса до подзарядки – около 90 часов.

Используя в образовательном процессе возможности современного инструмента – интерактивного устройства Mimio выделяю три основные формы работы:

во-первых, непосредственное применение в учебном процессе;

во-вторых, это применение ИКТ для организации внеурочной деятельности;

в-третьих, это применение информационных технологий исследовательской и проектной деятельности.

Работа с интерактивной приставкой очень удобна как для учителя, так и для учащихся – ведь на ней можно не только писать маркером, но и вести навигацию простым прикосновением.

Ход урока, который ведется с применением интерактивного оборудования, можно разнообразить как красочными графическими презентациями, так и мультимедийными материалами – аудио и видео. Заранее подготовленные таблицы, диаграммы, картинки задают уроку бодрый темп: не нужно тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске. Все можно комментировать прямо на доске, используя инструменты «Перо», «Маркер». Очень важно, что можно сохранять созданные записи уроков. К ним всегда можно вернуться, чтобы повторить пройденный материал. Кроме того, всегда можно вер-

нуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты урока.

Раньше при подготовке к уроку часто сталкивалась с проблемой построения геометрических фигур и различных функций на обычной доске. А теперь все эти трудности легко преодолеваются с помощью функции «снимок экрана» и галереи. Кроме того, в галерее mimiо-приставки большое количество математических объектов: многогранников, тел вращения, координатные прямые и плоскости, окружности, треугольники и т. д. При этом чертежи получаются аккуратными.

Интерактивные средства обучения превращают математику из теоретического, сухого предмета, в живой и интересный предмет, позволяют показать красоту, важность и значимость математики. Материал становится для учащихся доступным и понятным. Они начинают глубже вникать в суть предмета, проявлять к нему интерес.

Я использую mimiо-приставку не только на уроках, но и во время внеклассных мероприятий и родительских собраний. Опыт работы с mimiо-приставкой поделилась с коллегами по школе, а также на муниципальных и межмуниципальных педагогических конференциях.

На фото 1–4 я показываю примеры применения mimiо-приставки в своей профессиональной деятельности.

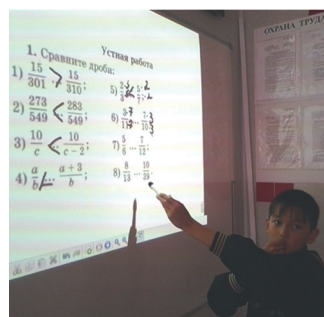


Фото 1. Урок математики. 6 класс

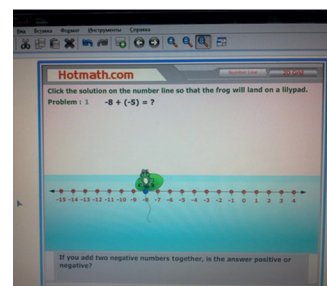


Фото 2. Интерактивная игра «Сложение и вычитание рациональных чисел»



Фото 3. Урок геометрии. 10 класс

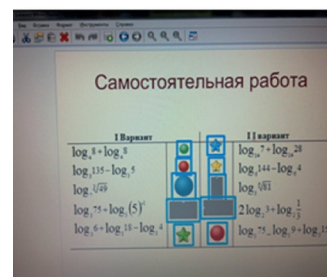


Фото 4. Урок алгебры и начала анализа. 10 класс

Документ-камера

Документ-камера – это прибор, который снимает предметы, размещенные под ней. Полученное изображение сразу же передается на экран компьютера, проектора и в интернет. Иными словами, визуализатор позволяет оцифровывать печатную документацию, чертежи, картинки и

тут же транслировать их на дисплей. Например, с помощью камеры можно показать тетрадный лист, страницу учебника, макет. Документ-камера является незаменимым инструментом, когда учителю нужно показать в реальном времени маленький или существующий в единственном экземпляре объект для всего класса.

Помимо этого, документ-камера позволяет задать объекту практически произвольное положение, воспользоваться цифровым / оптическим увеличением, и специальными встроенными эффектами. Например, выделять и подписывать определенные участки изображения или делать его черно-белым. Встроенная память и / или возможность использования съемных карт, позволяют не просто фотографировать объекты или делать видеозапись события, но хранить, обрабатывать и переносить эти данные.

Документ-камера – незаменимый помощник учителю везде, где необходима публичная детальная демонстрация объектов или пошаговых операций, в том числе, дающий возможность гибко реагировать на складывающуюся ситуацию, внедрять в урок актуальные моменты интерактивности и двустороннего диалога. Документ-камеру можно даже успешно использовать в качестве web-камеры, превратив в эффективный инструмент для проведения вебинаров и внедрения элементов дистанционного обучения.

Приведу примеры использования документ-камеры в своей работе.

Фрагмент урока: этап проверки домашнего задания

– Проверяю домашнее задание следующим образом:

Один ученик из 3-ей группы через документ-камеру спроецирует свое домашнее задание на доску и прокомментирует, остальные поработают с карточками.

Вторая группа: зададут вопросы по материалам домашнего задания.

Первая группа: оценят работу товарища у доски.

Фрагмент урока: проверка самостоятельной работы «по горячим следам»

– Ребята, чью работу из 1-го варианта посмотрим? (обсуждаем, оцениваем).

А из 2-го варианта? (аналогичная работа)

Таким образом, учащиеся знают, какие ошибки были допущены и на какую оценку выполнили работу.

Интернет

Современного учителя невозможно представить без компьютера, без навыков работы с интернетом. Интернет экономит самое драгоценное, что есть у учителя – время, облегчает подготовку к урокам.

Очень много тестов, заданий я скачиваю с сай-

тов «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Распечатай и реши», «Решу ЕГЭ», ФИПИ. Интернет – мой бесспорный помощник при работе с учащимися, обучающимися на дому. Иногда, из-за плохих погодных условий, организую дистанционные уроки в конференциях ZOOM.

В ZOOM очень легко работать: можно подобрать время конференции, удобно транслировать материалы даже со звуком, писать, решать. Удобна функция «Поделиться экраном», с помощью которой можно транслировать все что угодно: презентации, страницы интернета и тд. Интернет – хорошая площадка для обмена опытом. Есть множество порталов, где можно разместить свой материал, создать свой сайт. Я имею свой сайт на портале Инфоурок.

Пульт -указка

Пульт для презентаций, или кликер, – верный способ показать, что во время презентации все под контролем. Во время работы с презентацией можно ходить по классу. Пульт удаленно перелистывает слайды, включает полноэкранный режим, отображает пустой черный экран перед началом демонстрации. Еще у него есть лазерная указка, чтобы привлечь внимание к детали на слайде: пиковому значению на графике.

Использование современных ТСО позволяет:

- сделать процесс преподавания более интересным, наглядным;
- вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- реализовывать себя, проявлять свои возможности.

Но, с другой стороны, возникают и негативные моменты. Компьютеру нельзя передавать все функции учебного процесса, особенно такие, как: целеполагание, формирование мотивации, мировоззрения и ценностных отношений. Я считаю, что компьютеры непригодны для того, чтобы принять на себя воспитательные функции. В воспитании необходимо живое человеческое общение, непосредственное обсуждение проблем. Всем известно, что «только личность может воспитать личность».

Таким образом, ТСО на уроках должны использоваться благоразумно и методически оправдано. Техническое средство – это лишь один из инструментов педагогической и учебной деятельности во время обучения детей.

Литература

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.
2. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.



А.В. Корохова

Магистр педагогики,

ФКАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Теоретический анализ становления понятия «коммуникативная компетенция»

Аннотация. Представлены результаты авторского теоретического анализа научного становления понятия «коммуникативная компетенция». В связи с этим показаны истоки происхождения научного понимания термина «компетенция», широко применяемого в документах о современном образовании и в практике инновационных образовательных процессов. Выводы автора могут оказаться полезными для руководителей и педагогов образовательных организаций, прежде всего, тех, кто организует процессы развития системы образования и выстраивает эффективные коммуникации их участников. Результаты анализа могут воспользоваться и учителя, формирующие функциональную грамотность учащихся, в том числе глобальную компетенцию коммуникации.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, коммуникация, общение, коммуникативная компетентность.

На развитие личности человека в целом оказывает влияние уровень его коммуникативной компетенции. Более того, современным обществом востребована деятельная, коммуникативная личность.

Исследование коммуникативной компетенции носит междисциплинарный характер. Так, в отечественной науке проблемы, связанные с коммуникацией, общением, коммуникативной компетенцией, освещались в трудах философов (М.С. Каган, Б.Д. Парыгин, В.М. Соковнин и др.), психологов (Б.Г. Ананьев, В.Н. Куницина, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, И.М. Юсупов и др.), социальных психологов (Е.С. Кузьмина, Ю.Н. Емельянова), педагогов

(Н.В. Кузьмина, М.И. Лисина, Г.И. Михалевская, А.В. Мудрик и др.), социальных педагогов (Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева, В.А. Фокин и др.).

Рассмотрим исторический путь исследования процесса формирования коммуникативной компетенции. Прежде всего, Н. Хомский установил, что термин «компетенция» означал способность, необходимую для выполнения определенной преимущественно языковой деятельности на родном языке. Первоначально языковую (в широком смысле слова) компетенцию Н. Хомский определял как «систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается и во взаимодействии с другими факторами определяет виды поведения» (Хомский 1972, с. 39). Справедливости ради, отметим, что пятьдесят с лишним лет ранее подобные мысли были озвучены Ф. де Соссюром (Соссюр, 1999), а сам термин встречался еще в работах В. Гумбольдта (в связи с исследованием проблем генеративной грамматики).

В латинском языке эквивалентами анализируемого нами понятия являются:

– «competition» – соглашение, согласие; юр. законная претензия, требование;

– «competentia» – согласованность частей, соразмерность, симметрия; сочетание, связь;

– «competents» – подходящий, соответствующий, сообразный; компетентный, законный (Большой..., 2023).

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова термин «компетенция» определяется так:

– круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом;
– круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений.

Связанный с рассматриваемым понятием термин «компетентность» трактуется как «осведомленность, авторитетность» (*Ушаков 2005, с. 359*).

В словаре иностранных слов «компетенция» определяется как «круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием, опытом» (*Большой словарь..., 2005, с. 316 – 317*).

Вернемся к Н. Хомскому. Он предложил понятия компетенции и продуцирования речи.

По мнению автора этих понятий, компетентный говорящий (да и слушающий тоже) должен, создавать (а слушающий – понимать) бесчисленное число предложений по моделям и иметь суждение о высказывании (Хомский, 1972). Эта идея в дальнейшем нашла свое отражение в работах А.Р. Лурии, обратившего внимание на две стороны речевой деятельности (кодирование и декодирование речевого сообщения) и назвал условия психологического процесса понимания речевого сообщения – понимание слова, структуры и целого сообщения (*Лурия, 1975*).

Имеются и иные точки зрения на понятие «компетенция».

Например, И.А. Зимняя, применительно к образовательной деятельности, рассматривает компетенции в качестве «некоторых внутренних, потенциальных новообразований: знаний, представлений, программ (алгоритмов) действия, систем ценностей, которые потом выявляются в компетентностях человека» (*Зимняя, 2006*).

По мнению М.А. Холодной, «компетенции – это умение применять практико-ориентированные знания в бытовых, социальных и профессиональных видах деятельности («знаю, как, где и когда»)» (*Расширенный..., 2024*).

Под компетенциями В.И. Загвязинский понимает обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной и иной деятельности в определенной сфере (*Загвязинский, 2010*).

Теперь вкратце рассмотрим понятие «коммуникация». Сразу разведем термины «общение» и «коммуникация». Общение является составляющей коммуникации. Понятие «коммуникация» имеет как двусторонний характер, так и односторонний. В то время как общению характерен взаимный обмен сообщениями, внутренним психическим содержанием, то есть это всегда двусторонний процесс. Коммуникации встречаются как в природе, так и в обществе, они возможны среди одушевленных и неодушевленных существ. А вот общение происходит только между одушевленными существами (*Платонов, 1981*).

В философском словаре дается два понимания слова «коммуникация»:

1) то же, что общение; процессы социального взаимодействия, взятые в знаковом аспекте;

2) категория современной философии, по большей части экзистенциализма и персонализма, означающая общение, основанное на взаимопонимании, дискуссии (*Философский ..., 2016, с. 687*).

В лингвистике понятие «коммуникация» трактуется так: «общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. Это характерная форма взаимодействия людей в ходе их познавательно-трудовой деятельности. Коммуникации между людьми характеризуются, преимущественно, функционированием языка» (*Каган, 1988, с.12*).

Определение коммуникации дает Л.Д. Столяренко, под которой понимает «процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию. ... Если не достигается взаимопонимание, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь о том, как люди вас поняли, как они воспринимают вас, как относятся к проблеме» (*Столяренко, 2012, с. 154*).

На основе идеи Н. Хомского содержание понятия «компетенция» было расширено и получило название «коммуникативная компетенция», а сам термин был введен американским лингвистом Д. Хаймсом.

Что исследователь вкладывал в данный концепт? Согласно воззрениям Д. Хаймса, это есть интегративная способность во внутреннем понимании ситуационной уместности языка. Структура коммуникативной компетенции вбирает в себя два компонента:

– прагматическую компетентность (ситуативность, навыки общения и культурный аспект);

– лингвистическую компетентность (фонетика и орфография, грамматика, словарный запас или лексика, дискурсивный аспект, который отечественные исследователи называют текстообразующим) (*Hymes, 1972*).

В 1980-х М. Канейл и М. Свейн предложили структуру коммуникативной компетенции из четырех компонентов: дискурсивного, социолингвистического, стратегического и лингвистического (*Canale, 1980*).

В настоящее время наблюдается множество независимых и несводимых друг к другу начал термина «коммуникативная компетенция».

В отечественной научной литературе термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н. Вятюнцевым для характеристики «выбора и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуника-

тивных установок, возникающих до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» (Вятютнев, 1977, с.41).

В 1985 г. Н.И. Гез дала свое определение коммуникативной компетенции, рассматривая ее «как способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях» (Гез, 1985, с.19).

Помимо знаний о языке, коммуникативная компетенция включает в себя умение «коммуникативно соотносить речевое высказывание с целями ситуации общения, с пониманием взаимоотношений общающихся сторон, а также умение правильно организовать речевое общение с учетом культурных и социальных норм коммуникативного поведения» (Куницына, 2001, с.35).

Понятие «коммуникативная компетенция» тесным образом взаимосвязано с другим не менее важным термином «коммуникативная компетентность». Действительно, в своих исследованиях Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растяников раскрывают «коммуникативную компетентность» как «систему внутренних ресурсов индивида, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия» (Петровская, 1989).

По определению В.И. Кашницкого, при исследовании феномена коммуникативной компетентности личности, можно определить его как многоуровневое объединительное качество личности (совокупность когнитивных, эмоциональных, поведенческих особенностей), опосредующее профессиональную деятельность, направленную на установление, поддержание и развитие эффективных контактов (Кашницкий, 1996).

В толковании понятия «коммуникативная компетентность» Д. Изаренков выделяет следующие важные признаки:

а) наблюдается деятельностный характер проявления этих способностей (в первую очередь, это речевая деятельность);

б) коммуникативная компетентность принадлежит к интеллектуальным способностям индивида;

в) формирование коммуникативных навыков возможно в двух формах: в процессе естественного приспособления человека к условиям жизни в некой языковой среде и с помощью специально организованного обучения (Изаренков, 1990).

В заключение подчеркнем, что в нашем понимании коммуникативная компетенция есть интегративное, профессионально-значимое качество личности, характеризующееся устойчивой положительной мотивацией к успешной интеллектуально-коммуникативной деятельности и готовностью применять коммуникативные стратегии в профессиональной деятельности.

Литература

1. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45.
2. Большой словарь иностранных слов на русском языке. – М.: Юнвес, 2005. – 784 с.
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com>
4. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. № 2. С. 17–24.
5. Загвязинский В.И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования // Докл. на ученом совете Тюменского гос. ун-та. 2010. [Электронный ресурс]: <http://www.utmn.ru/docs/2241.doc>
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. [Электронный ресурс]: <http://eidos.ru/journal/2006/0505.html>
7. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. 1990. № 4. С. 54–60.
8. Каган М.С. Мир общения: проблемы межсубъективных отношений [Электронный ресурс]: <http://www.twirpx.com/file/497991>
9. Кашницкий В.И. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. и психол. наук: 13.00.01; 19.00.05 [Электронный ресурс]: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1996/Kashnitskiy_V_I_1996
10. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поглыпа. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
11. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 253 с.
12. Петровская Л.А. Компетентность в общении [Электронный ресурс]: http://www.many-books.org/auth/3950/book/11498/petrovskaya_la/kompetentnost_v_obschenii/read/44
13. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Электронный ресурс]: <http://www.twirpx.com/file/1687831/>
14. Расширенный текст доклада профессора М.А. Холодной на IV Всероссийском съезде психологов образования России «Психология и современное российское образование» [Электронный ресурс]: http://ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n2742.html
15. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. – 432 с.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.
17. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / под ред. Н.Ф. Татьянченко. – М.: Альта-пресс, 2005. – 1216 с.
18. Философский словарь / под ред. С.С. Аверинцева [Электронный ресурс]: <http://libnvkz.ru/catalog/info/elkat14/6015>
19. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 122 с.
20. Hymes D. On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, p.293.
21. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. Pp. 1–14.

Заслуженные учителя России в истории ГАУ ДПО «ВГАПО»

Рубрику ведет А.Н. Кузибецкий, чл.-корр. МАНПО, советник ректора
и профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента образования ГАУ ДПО «ВГАПО»,
канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ

Иванова Ольга Георгиевна*



Заслуженный учитель Российской Федерации Ольга Георгиевна Иванова пришла работать в Волгоградскую государственную академию последипломного образования, когда активно происходила структурная перестройка академии: укрупнялись кафедры и создавались центры для обеспечения актуальных направлений развития и модернизации региональной системы образования.

Это был период развернутого и полномасштабного осуществления национального проекта «Образование» (2019–2024 гг.), связанных с ним федеральных и приоритетных региональных проектов. В рамках выполнения проектов началось внедрение федеральной модели наставничества, освоение технологий менторства в образовании, становление единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников.

Особенно актуальным и значимым стало осуществление в регионе федерального проекта «500+» и регионального проекта повышения качества общего образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проект «500+» нацеливался, в частности, на адресную методическую поддержку и сопро-

вождение педагогов ШНОР, а также учащихся с проблемами в обучении.

Под решение этих важнейших задач по активизации процессов перехода ШНОР в благоприятный режим развития и их сопровождения в достижении нового качества общего образования был создан в Волгоградской академии центр сопровождения инновационных проектов. Руководство академии последипломного образования, стремясь укрепить вновь созданный центр, опиралось в своей кадровой политике на приглашаемых ведущих специалистов и педагогов с опытом управленческой и методической деятельности.

Поэтому не случайно, что 6 марта 2023 года в Волгоградскую государственную академию последипломного образования была приглашена Иванова Ольга Георгиевна, опытный руководитель, заслуженный учитель, известный методист. С первых дней Ольга Георгиевна включилась в трудовую деятельность специалиста по учебно-методической работе в центре сопровождения инновационных проектов. Направлением ее деятельности стало информационное и организационно-методическое сопровождение Всероссийской Олимпиады школьников.

Это одно из ведущих направлений центра по выявлению и поддержке одаренных и та-

* Статью подготовил А.Н. Кузибецкий с участием О.Г. Ивановой. Помощь в сборе материалов оказали М.С. Калитиевский и О.Г. Иванова.

лантливых ребят, успехи которых выступают важными показателями качества образования в образовательных организациях. В связи с этим значимым направлением оказывается инициация программ обмена опытом и лучшими практиками подготовки к Олимпиадам и участия в них. Немаловажно изучать интересы, запросы и профессиональные дефициты педагогов в сфере поддержки и сопровождения учащихся в олимпиадном движении, организовывать оказание им адресной помощи. Решение этих и других вопросов определяет профессиональный вклад Ольги Георгиевны в осуществление целевых приоритетов центра сопровождения инновационных проектов.

Эффективность и успешность ее трудовой деятельности обусловлены, прежде всего, накопленным опытом, высоким профессионализмом, профессиональной и образовательной подготовкой, полученной в предшествующие годы.



*Заслуженный учитель РФ
Иванова Ольга Георгиевна*

Иванова Ольга Георгиевна (урожденная Гагауз О.Г.) родилась в г. Калаче-на-Дону Волгоградской области 8 августа 1966 года. С 1 по 10 класс обучалась в Калачевской средней школе № 1. Получив среднее образование, в 1983 году поступила в Волгоградский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича на естественно-географический факультет, который окончила в 1988 году с присвоением квалификации учителя географии и биологии.

После окончания педагогического института в 1988 году начала трудовую деятельность учителем географии в средней школе № 1 г. Калача-на-Дону. Но в 1989 году, когда ее супруг после окончания педагогического института был направлен по распределению в Песковатскую среднюю школу Городищенского района Волгоградской области, она начала работать в этой школе учителем географии и биологии, трудового обучения, организатором по внеклассной работе.

Трудилась по 1995 год, пока по семейным обстоятельствам не вернулась в родной город, где с сентября 1995 года продолжила трудовой путь в Калачевской гимназии, открытой в Калаче-на-Дону в 1992 году на базе средней школы № 4. В течение шести лет Ольга Георгиевна исполняла в гимназии обязаннос-

ти социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по научно-методической работе, совмещая это с проведением уроков географии и биологии.

В сентябре 2001 году Ольга Георгиевна была назначена директором Калачевской гимназии. В этот период гимназию посещал Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров (фото 1).



Фото 1. Губернатор А.И. Бочаров у парадного входа в гимназию (в центре). Справа – директор гимназии О.Г. Иванова

В конце 2001 года гимназия в рамках финансово-экономической оптимизации образования была реорганизована в общеобразовательную среднюю школу № 4, а Ольга Ивановна продолжила руководить учреждением до 20 августа 2015 года. Это был очень плодотворный период в профессиональной карьере О.Г. Ивановой. Под ее руководством коллектив школы внедрял федеральные государственные образовательные стандарты и новые образовательные технологии. Была сформирована эффективная модель методической поддержки педагогов и внутришкольная система оценки качества образования, школьная образовательная информационная среда. Удалось создать условия, необходимые для функционирования школьного управляющего совета, который обеспечил заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой. В этот период школа участвовала в апробации новой системы оплаты труда педагогических работников и осуществляла модернизацию школьного питания.

Ольга Георгиевна нацеливала педагогический коллектив на выявление и развитие способностей каждого ребенка, стимулирование достижений талантливых ребят в проектной и исследовательской деятельности. Для этого было активизировано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, досуга. Педагоги под руководством Ольги Георгиевны стали

участниками многих грантовых программ приоритетного национального проекта «Образование», что позволило обновить школьную инфраструктуру. В частности, открылся информационно-библиотечный центр, создание которого активно поддержала «Единая Россия» (фото 2).



Фото 2. Представители партии «Единая Россия» в информационно-библиотечном центре школы (в первом ряду вторая слева О.Г. Иванова)

Развитие школьной инфраструктуры включало оснащение учебных кабинетов высокотехнологичным учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием, была сформирована медиатека из цифровых учебных пособий и ЭОР. Помимо этого, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, занятий спортом и творчеством.

Начиная с 2010 года, когда в стране началась реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в средней школе № 4 г. Калача-на-Дону выступили с инициативой создания Ресурсного центра, который мог бы стать базой проведения постоянно действующего семинара для руководителей и педагогов района (фото 3).



Фото 3. Занятие постоянно действующего семинара для руководителей и педагогов района ведет О.Г. Иванова

Одновременно с этим основным направлением деятельности центра стала апробация профильного обучения на старшей ступени по 11 общеобразовательным предметам в сетевом партнерстве с образовательными учреждениями Калачевского района. А также организация проведения совместно с комитетом по образованию администрации Калачевского района ежегодных муниципальных профессиональных конкурсов. В их числе конкурсы «Мой лучший урок по ФГОС общего образования», «Информационно-коммуникационные технологии на уроках», а также муниципальный конкурс ученических проектов «Школьные годы чудесные».

Возглавляемая О.Г. Ивановой средняя школа № 4 г. Калача-на-Дону становилась победителем муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и приоритетных проектов, обладателем многочисленных грантов, которые обеспечили ее высокий рейтинг в волгоградской системе образования. Так, в 2003–2005 гг. в рамках участия в Международном проекте «Комплексные стратегии противодействия распространению ВИЧ / ИППП на территории Волгоградской области и Алтайского края» (партнер ООН) школа получила Грант в 100 тыс. руб.

Школа получила статус областной опытно-экспериментальной площадки по распространению опыта внедрения здоровьесберегающих технологий и междисциплинарной программы «Здоровье» (проф. В.Н. Касаткина). В 2003 году школа – победитель Всероссийского конкурса школьных библиотек «Библиобраз» (с получением гранта в 600 тыс. руб.). А в 2003–2007 гг. учащиеся школы стали победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по экологии. В 2006–2007 гг. шесть учащихся школы стали обладателями Премии Президента РФ за победу в федеральном конкурсе «Поддержка талантливой молодежи».

Школа получала Премию Президента РФ в 1 млн. руб. в 2006, 2007, 2008 гг. как победитель приоритетного национального проекта «Образование» в конкурсе инновационных образовательных программ. В 2009 г. школа стала победителем регионального конкурсного отбора «Лучшие школы» и получила Грант Губернатора Волгоградской области в 500 тыс. руб. В 2006–2009 гг. два учителя школы победили в конкурсе лучших учителей, став обладателями Премии Президента РФ, а два учителя получили Премию Губернатора Волгоградской области.

В 2013 году школа получила грант в 394 700 руб. за школьный проект, ставший победителем регионального конкурса «Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий» (номинация «Внедрение

региональной модели на институциональном уровне – внутри образовательного учреждения)». А в 2014 году школа стала базовой для стажировочной площадки Волгоградской области «Интегральная модель государственно-общественного управления образованием», действующей в Волгоградской государственной академии последипломного образования. Под реализацию направления «Открытое информационно-образовательное пространство школы как ресурс государственно-общественного управления образованием» был получен грант в 400 000 руб.

Не отставала от коллектива и сама Ольга Георгиевна. В 2007 году она победила в волгоградском областном конкурсе «Лучший менеджер года». В это же время вышла публикация о ней в сборнике «Женщины Поволжья» в рамках Федеральной программы «Женщины Великой России». Сборник содержал материалы о людях, занявших ведущие места по результатам опроса, проведенного Фондом «Золотой Дон», а также об известных личностях из образовательного сообщества Волгоградской области.

21–22 января 2010 года в составе делегации от Волгоградской области О.Г. Иванова стала участником педагогической Ассамблеи, посвященной торжественному открытию Года учителя в Российской Федерации (Санкт-Петербург, Российский государственный университет им. А.И. Герцена). В 2016 г. публикация об О.Г. Ивановой размещена в энциклопедии о заслуженных учителях системы образования Волгоградской области (выпуск 1). В 2017–2019 гг. Ольга Ивановна успешно руководила методическим объединением учителей географии общеобразовательных учреждений Калачевского района.

Но в 2021 году Ольга Ивановна по личным обстоятельствам сменила место жительства и продолжила трудовую деятельность в должности заместителя руководителя муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда». В круг ее обязанностей входило методическое сопровождение учителей русского языка и литературы, иностранных языков, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности. Она обеспечивала подготовку и проведение ВПР и промежуточной аттестации учащихся 5–11 классов. Она стала организатором сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Дзержинского района г. Волгограда с Центром сохранения и укрепления здоровья на базе Лицея № 9. А также организовывала деятельность Центра культуры речи Дзержинского района г. Волгограда и городского Центра французского языка и французской культуры.

Непрерывно заботясь о лично-профессио-

нальном развитии, Ольга Ивановна с 10 марта по 13 июля 2021 года успешно освоила дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Управление образовательной организацией» в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». По итогам переподготовки получила квалификацию «Менеджер образования» и право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования согласно полученной квалификации.

Заметной в региональной системе образования является профессиональная творческая активность О.Г. Ивановой. Так, она была экспертом по аттестации и аккредитации общеобразовательных учреждений (2004–2014 гг.) и специалистом, привлекаемым аттестационной комиссией для проведения анализа и оценки результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников (2005–2016 гг.). В рамках реализации ФЦПРО 2011–2015 гг. О.Г. Иванова была ведущим консультантом по вопросам развития системы образования.

За профессиональную активность, трудовые успехи и достижения Ольга Георгиевна Иванова имеет многочисленные награды и поощрения. Так, в 2001 году, 17 сентября, за заслуги в области образования РФ она награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Указом Президента РФ от 30 октября 2008 года Ивановой Ольге Георгиевне присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

За высокий профессионализм в руководстве коллективом средней общеобразовательной школы № 4 г. Калача-на-Дону, за большой личный вклад в развитие образования Калачевского района и Волгоградского региона Ольга Георгиевна награждена Почетными грамотами Комитета по образованию Администрации Волгоградской области (2003, 2006, 2009, 2014 гг.) и Волгоградской областной Думы (2007, 2012 гг.). За вклад в организацию экологического образования Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области награждал Ольгу Георгиевну Почетными грамотами в 2007 и в 2012 гг.

Она имеет свыше 15 Почетных грамот от Калачевской районной Думы (2009, 2011, 2015 гг.), Администрации Калачевского района (2003, 2006, 2007, 2008, 2009 гг.), Комитета по образованию администрации Калачевского района (2002, 2003, 2005, 2008, 2009, 2011, 2013 гг.).

Но одна из самых дорогих наград – это полученный в 2015 году памятный знак «За верность школьному Отечеству». Эту награду Ольга Георгиевна передала на постоянное хранение в музей МОУ СОШ № 4 г. Калача-на-Дону.



Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года»

В апреле 2024 года в Волгоградской области состоялся Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года».

Целью Конкурса стало содействие карьерному, профессиональному и личностному росту учителей-дефектологов, поддержка инновационных разработок и технологий в организации

образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

За право стать лучшим учителем-дефектологом боролись 19 претендентов. Конкурсные испытания включали оценку профессионального портфолио конкурсантов, мастер-класс, учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, круглый стол «Дефектологическая практика в России: ответы на вызов времени».

Во время конкурсных испытаний участники не только выполняли конкурсные задания, но и делились собственными практиками, обменивались опытом работы с особенными детьми.

Финал регионального Конкурса проходил в Волгоградской школе-интернате «Созвездие». Атмосферу праздника создавали конкурсанты, учащиеся, подготовившие интересные концертные номера.

Финалистов Конкурса поздравила Л.М. Савина, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, и С.Г. Зубкова, заместитель председателя Волгоградской областной организации профсоюза работников образования и науки.

Победителем Конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» стала Соколовская Светлана Анатольевна, учитель-логопед ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2». Светлана Анатольевна представит Волгоградский регион во всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России».



Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования – 2024»

Подведены итоги областного конкурса профессионального мастерства. Главный переходящий символ конкурса «Золотой ключ» получила Влада Вадимовна Клименко, педагог МОУ «Дворец творчества» Красноармейского района Волгограда.

Влада Вадимовна окончила Волгоградский государственный институт искусств и культуры по направлению «Народное художественное творчество», специализация «Хореография». Программа дополнительного образования «Во власти танца», на основе которой работает Влада Вадимовна, направлена на развитие общей и эстетической культуры ребят, развитие хореографических способностей.

Второе место у Влады Николаевны Гребенник из Центра детского творчества г. Жирновска. Она занимается с ребятами театральной деятельностью.

Третье место занял Роман Евгеньевич Шубин. Он из лицея № 9 им. заслуженного учителя РФ А.Н. Неверова, что в Дзержинском районе Волгограда. Он обучает ребят основам личной безопасности средствами каратэ Киокусинкай.

Ежегодно организатором конкурса выступает Волгоградская государственная академия последипломного образования.

Принимающей стороной в этом году стал Детско-юношеский центр г. Камышина.

В областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования – 2024» приняли участие более 30 чел. Они представили свой опыт и таланты в номинациях «Профессиональный дебют», «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ», а также номинации – «Социально-гуманитарная», «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Техническая».

В финал вышли 11 конкурсантов. Педагоги показали открытое занятие, выполнили групповое испытание, прошли педагогическое многоборье (поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций).

В завершение их ждала «Высшая Лига» дополнительного образования – финалисты презентовали свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии.

Торжественное закрытие конкурса профессионального мастерства состоялось в Камышинском драматическом театре 14 мая 2024 г.

Победителей и призеров регионального смотра ждет всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям».



Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года»

Подведены итоги 17-го областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года», который состоялся в мае 2024 года.

В течение четырех конкурсных дней участники демонстрировали свои лучшие профессиональные качества. Все без исключения показали высокую

компетентность, увлеченность своей профессией и творческий подход.

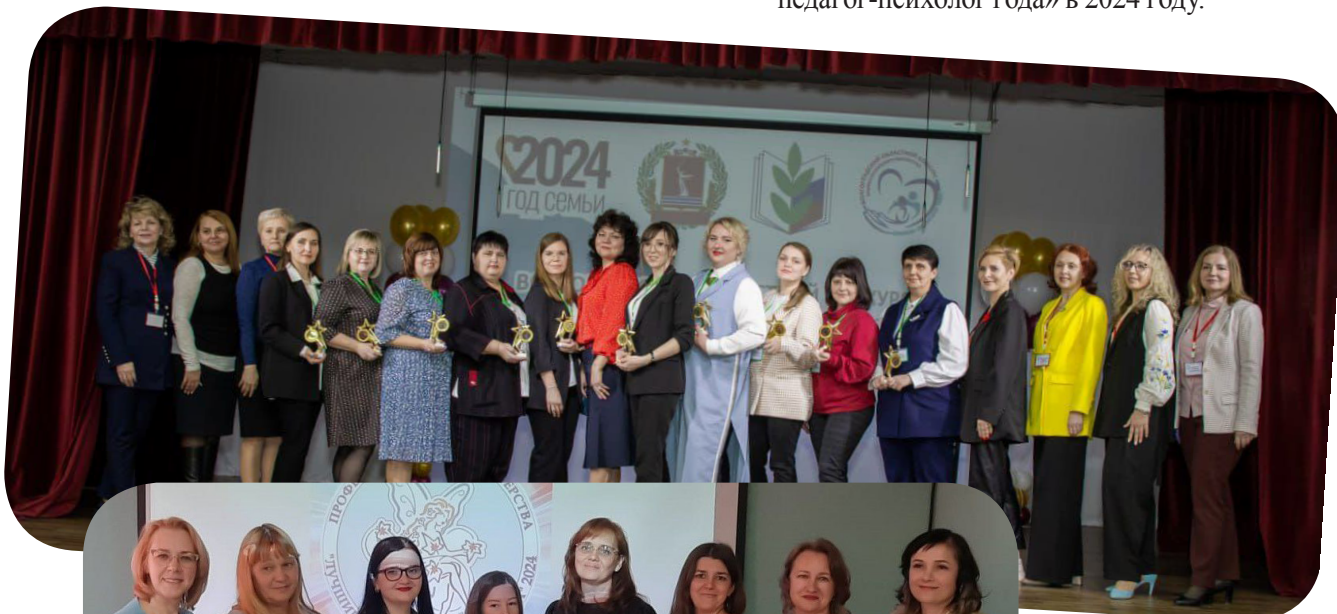
На торжественном закрытии 17 мая 2024 года были награждены лучшие.

Победителем конкурса стала Школьная Вера Николаевна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад «Дельфиненок» Среднеахтубинского района Волгоградской области.

Второе место заняла Блохина Ольга Анатольевна, педагог-психолог МОУ «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда».

А призером, занявшим 3-е место, стала Буянова Валентина Сергеевна, педагог-психолог МОУ «Лицей № 10 Кировского района г. Волгограда».

Поздравляем победителя и призеров, а также благодарим всех финалистов и участников конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года» в 2024 году.





Региональный фестиваль просветительских программ родительского Университета

Подведены итоги регионального фестиваля просветительских программ родительского Университета «МИР НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ», прошедшего с 15 по 31 мая 2024 года.

Проведение Фестиваля предусмотрено Комплексом мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО» по проведению Года семьи в Российской Федерации. Ком-плекс мер одобрен Советом ГАУ ДПО «ВГАПО» 25 января 2024 года (протокол № 1).

В соответствии с Комплексом мер в мае-июне 2024 года был запланирован Фестиваль лучших практик и программ «Мир начинается с семьи», ответственным за организацию которого определен научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения (директор П.П. Кучегашева). Предполагалось организовать участие образовательных организаций региона в Фестивале лучших практик и программ «МИР начинается с семьи».

Программа Фестиваля предусматривала региональный этап презентации и защиты просветительских программ родительского Университета «МИР НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ». Собственно родительский Университет функционировал и в прежние годы, но в рамках Года семьи активизировал свою деятельность. Содержательно-методической основой деятельности родительский Университет избрал образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу родительского всеобуча «Мир начинается с семьи». Эта программа стала победителем IX всероссийского конкурса «Новые технологии для "Новой школы"» в номинации «Просветительские психолого-педагогические программы» в 2018 году. Авторы программы: П.П. Кучегашева, Н.В. Орешкина, Е.А. Пономарева, И.В. Чумаков и др.

Авторы программ, отобранных на региональный этап Фестиваля, лично представляли свои программы перед членами Экспертного совета. Это было ярко, творчески и позволило участникам проявить свои лучшие профессиональные и коммуникативные качества. Сами программы и их авторы вызвали большой интерес у экспертов: были вопросы, замечания и пожелания авторам. Позитивным было то, что все представленные программы успешно реализуются авторами в дошкольных образовательных учреждениях.

Экспертный совет единогласно отметил, что программы имеют воспитательно-образова-

тельный и просветительский потенциал и вполне достойны распространения в качестве программно-методической базы ведущих практик взаимодействия с семьями, поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей в регионе.

Победителем признана образовательная (просветительская) программа «Мультфильмы – это серьезно» авторов Н.В. Додокиной, Е.Ю. Упшинской, В.Н. Филатовой (муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»).

Призером (II место) стала психолого-педагогическая программа «Важная встреча» (авторы Т.Н. Горшенина, Ю.В. Морозова, О.В. Репкина; «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского»).

Призером (III место) названа рабочая программа детско-родительского клуба по психолого-педагогическому сопровождению в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении «Наш малыш»; ее авторы: Ю.А. Конкина, А.И. Волощенко, Л.В. Белозерова из «Детского сада № 274 Красноармейского района Волгограда».

Победитель и призеры Фестиваля были награждены Грамотами ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» и Волгоградского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

Всего 6 программ победителя, призеров и финалистов Фестиваля было рекомендовано Экспертным советом к размещению в региональном сборнике просветительских программ родительского Университета «МИР НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ».



Семья и Родина едины:

стихи
о семейных
и патриотических
ценностях



Фото: <https://stihi.ru/avtor/795019609624?ysclid=lsek0aflgw836723786>

Николай Карачев

Карачев Николай Николаевич родился 6 ноября 1939 г. третьим ребенком в крестьянской семье в сибирской деревне Крутогорка Томской области.

Детство Николая Николаевича было непростым, как и у всех детей, переживших военное и послевоенное лихолетье. В шесть лет Николай начал работать, на лошади верхом подвозя копны к стогам сена. Семья Карачевых переехала в деревню Комаровка Асиновского района, с которым была связана дальнейшая жизнь Николая Николаевича. Он закончил Минаевскую школу, затем ремесленное училище, получил профессию тракториста. После смерти отца семья переехала в Пермскую область, в деревню Кашка Куендатского района.

Когда пришло время служить в армии, он служил почти три с половиной года в радиотехнических войсках в Свердловской области. Во время службы укрепилось его с детства желание стать военным. Демобилизовавшись, он обосновался в г. Серове. К тому времени туда же переехали его

мама с младшим братом. Николай Николаевич женат, уже 57 лет он счастлив в браке с женой Галиной.

Писать стихи Николай Карачев начал в восьмом классе, они складывались сами по себе, и он записывал их в особую «поэтическую» тетрадь. Однажды одноклассники прочитали его стихи, и над ним посмеялись. Николай обиделся и забросил стихосложение, полагая, что это баловство. Вновь вернулся к творчеству уже в сорок лет.

Сейчас Николай Николаевич – бывший офицер, пишет стихи, общается с детьми, внуками, правнуками и вместе с супругой занимается садоводством.

Семья и Родина едины...

С добром и нежностью коль встретишься в пути,
Прими, как должное, как в люльке малыша.
И это качество попробуй, ощути:
На нежности покоится душа.

Дружить и верным быть – простое естество.
Ведь это, словно песня соловья.
Семья и дети – это ж волшебство!
А держится на верности семья.

И нет интриг, разлада в мелочных делах,
Семья, коль вместе, как один кулак,
С поддержкой на родительских крылах:
На слаженности зиждется очаг...

В стране трудяг, героев, преданных не счесть,
Способных грудью Родину закрыть.
И нет той силы – всем пора учесть:
Россию не сломить, не покорить!



Фото: https://s.ura.news/images/news/upload/news/284/666/1052284666/277711_Evgeniy_Evtushenko_Arhiv_2007_goda_Chelyabinsk_evtushenko_evgeniy_poet_250x0_1889.2843.0.0.webp

Евгений Евтушенко

Евтушенко Евгений Александрович – российский поэт, сценарист, режиссер, автор прозы и многочисленных поэтических сборников. Получил известность и как прозаик, режиссер, сценарист, публицист, чтец-оратор, актер. Был номинирован на Нобелевскую премию по литературе (1963).

Родился 18 июля 1932 года. В 1944 году семья переехала из города Зима (Иркутская область), где находилась в эвакуации, в Москву. Окончив школу, юноша поступил в Литературный институт имени А.М. Горького.

В 1952 году вышел его первый поэтический сборник под названием «Разведчики грядущего», а автор стал самым юным членом Союза писателей СССР. Пользовались популярностью и последующие книги литератора: «Шоссе Энтузиастов», «Интимная лирика», «Граждане, послушайте меня», «Братская ГЭС», «Казанский университет».

В 1991 году поэт перебрался вместе с семьей в США, где начал преподавать в университете города Талса (Оклахома). 12 марта 2017 года поэт был госпитализирован, а 1 апреля умер от остановки сердца.

Люди – родина моя

Помню – где-то и когда-то,
У таежного ручья,
Уронил я тиховато:
«Люди – родина моя».
Но могучий гул ответа,
Словно голос твой, земля,
Шел от сосен и от ветра:
«Люди – родина моя».
Понял я, бродя по свету,
Человечество – семья,
Но семья, где мира нету.
Успокойте вы планету,
Люди – родина моя.
Кто душою благороден,
А религия своя,
С ним у нас нет разных родин:
Люди – родина моя.
Я в тебе родился снова.
Ты шепни, любимая,
Нашим детям в дар три слова:
«Люди – родина моя».



Фото: https://pikabu.ru/story/chtobyi_pomnili_asadov_yeduard_arkadevich_7442346

Эдуард Асадов

Асадов Эдуард Аркадьевич – российский писатель, автор стихотворений и прозы.

Родился в туркменском городе Мары 7 сентября 1923 года.

С 1939 года Асадов жил в Москве, где закончил школу. Через неделю после получения аттестата ушел добровольно на фронт. В мае 1944 года во время сражения Эдуард Аркадьевич был ранен осколком в лицо, из-за чего лишился зрения и до конца жизни носил черную полумаску.

За участие в военных действиях он стал почетным гражданином города-героя Севастополя, был удостоен звания Героя Советского Союза, а также награжден более чем десятком наград и орденов.

Вернувшись с фронта, Асадов поступил в Литературный институт имени Горького. Закончив вуз с отличием, Эдуард Аркадьевич опубликовал сборник поэзии «Светлые дороги», после чего стал членом Союза писателей СССР.

Вскоре его творчество стало пользоваться невероятной популярностью, а сборники продавались сотнями тысяч экземпляров.

Асадов умер 21 апреля 2004 года в Москве.

Неравенство

Так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети своих родителей.
Родителям это всегда, признаться,
Обидно и странно. И все же, и все же...
Не надо тут, видимо, удивляться
И обижаться не надо тоже.
Любовь ведь не лавр под кудрявой кущей,
И чувствует в жизни острее тот,
Кто жертвует, действует, отдает –
Короче: дающий, а не берущий.
Любя безгранично детей своих,
Родители любят не только их,
Но плюс еще то, что в них было вложено:
Нежность, заботы, труды свои,
С невзгодами выигранные бои,
Всего и назвать даже невозможно!
А дети, приняв отеческий труд,
И, становясь усатыми «детками»,

Уже как должное все берут
И покровительственно зовут
Родителей «стариками» и «предками».
Когда же их ласково пожурят,
Напомнив про трудовое содружество,
Дети родителям говорят:
– Не надо, товарищи, грустных тирад!
Жалоб поменьше, побольше мужества!
Да, так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети своих родителей.
И все же – не стоит детей корить.
Ведь им не всегда щебетать на ветках.
Когда-то и им малышей растить,
Все перечувствовать, пережить
И побывать в «стариках» и «предках»!



Фото: <https://www.kinoafisha.info/person/8354273/>

Белла Ахмадулина

Великая русская поэтесса и переводчица Ахмадулина Белла Ахатовна родилась в Москве 10 апреля 1937 г.

В 1955 г. в журнале «Октябрь» и в газете «Комсомольская правда» впервые опубликованы ее стихи.

Окончив школу, Белла вступает в Литературный институт. Спустя два года после окончания института, издается ее первый сборник «Струна» (1962 г.), который принес ей известность в поэтических кругах.

В 1980-е годы поэтесса издает ряд поэтических сборников и в 1990-е выходит более десятка ее книг.

Скончалась поэтесса 29 ноября 2010 года в кассете скорой помощи после инфаркта.

Семья и быт

Сперва дитя явилось из потемок
небытия.
В наш узкий круг щенков
был приглашен для счастья.
А котенок
не столько зван был, сколько одинок.

С небес в окно упал птенец воскресший.
В миг волшебства сама зажглась свеча:

к нам шел сверчок, влача нежнейший скрежет,
словно возок с пожитками сверчка.

Так ширился наш круг непостижимый.
Все ль в сборе мы? Не думаю. Едва ль.
Где ты, грядущий новичок родимый?
Верти крылами! Убыстряй педаль!

Покуда вещи движутся в квартиры
по лестнице – мы отойдем и ждем.
Но все ж и мы не так наги и сиры,
чтоб славной вещью не разжился дом.

Останься с нами, кто-нибудь, вошедший!
Ты сам увидишь, как по вечерам
мы возжигаем наш фонарь волшебный.
О смех! О лай! О скрип! О тарарам!

Старейшина в беспечном хороводе
вполне бесстрашном, если я жива,
проговорюсь моей ночной свободе,
как мне страшна забота старшинства.

Куда уйти? Уйду лицом в ладони.
Стареет пес. Сиротствует тетрадь.
И лишь дитя, все больше молодое,
все больше хочет жить и сострадать.

Давно уже в ангине, только ожил
от жара лоб, так тихо, что почти —
подумало, дитя сказало:
– Ежик, прости меня, за все меня прости.

И впрямь – прости, любая жизнь живая!
Твою, в упор глядящую звезду
не подведу: смертельно убывая,
вернусь, опомнюсь, буду, превзойду.

Витает, вырастая, наша стая,
блистая правом жить и ликовать,
блаженность и блаженство сочетая,
и все это приняв за благодать.

Сверчок и птица остаются дома.
Дитя, собака, бледный кот и я
идем во двор и там непревзойденно
свершаем трюк на ярмарке житья.

Вкривь обходящим лужи и канавы,
несущим мысль про хлеб и молоко,
что нам пустей, что смехотворней славы?
Меж тем она дается нам легко.

Когда сентябрь, тепло, и воздух хлипок,
и все бегут с учений и работ,
нас осыпает золото улыбок
у станции метро «Аэропорт».

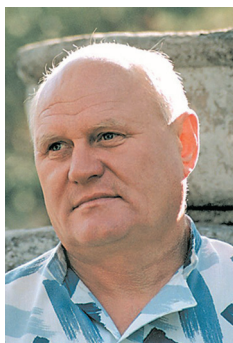


Фото: <https://pisatelei.ru/vasilij-makeev/>

Василий Макеев

Макеев Василий Степанович родился в 1948 году на хуторе Клейменовский Сталинградской области.

Окончил Литературный институт имени А.М. Горького. Работал в газете, издательстве, многие годы был руководителем литературной студии Волгоградского отделения Союза писателей.

Поэтические сборники: «Небо на плечах» (1966), «Околица» (1971), «Поклон» (1974), «Пора медосбора» (1978), «Сензорник» (1979), «Под казачьим солнышком» (1983), «Хлеб да соль» (1987).

Лауреат литературных премий имени В. Тредиаковского и премии «Сталинград».

Оставит мать мне тихий угол дома,
Когда устанет сердце у нее.
Пройдут дожди, и рыжая солома
На беззащитной крыше погнет.
Дожди карниз дощатый покоробят,
Начнет мороз завалины крошить.
Бельмом золы затянутый колодец
Одни синицы будут сторожить.
И кто придет на светлый палисадник
Сажать сирень и сеять семена
Забытых трав? И запоздалый всадник
Не стукнет в переносицу окна.
Кому тогда откроют и доверят
Глухую тайну этой тишины
Крест-накрест заколоченные двери
И бревна перекошенной стены?
Но запылит забытая дорога,
Оставит зной полынную межу,
И я приду к скрипучему порогу
И голубей на крыше разбужу.
И, вспомнив тех, приветных и усталых,
Кто обживал дубовые углы,
Поставлю в угол ветку краснотала,
Травой зеленой выстелю полы.
И лишь потом, с печалью неизбежной,
За скромный ужин сяду без огня,
Чтоб никогда во тьме своей кромешной
Не обижалась мама на меня.



Фото: <https://stihi.ru/avtor/taniart4>

Татьяна Лаврова

Немного о себе. Живу я на Волге, в городе Волгограде. По специальности – инженер-строитель. Всегда любила свою профессию. Но однажды жизнь сделала крутой вираж. Будучи человеком рискованным и оптимистом, я сменила профессию, уйдя во внешкольную педагогику.

В 1989 году я стала руководителем кружка «Рукодельница» в детском клубе «Подросток». Почти двадцать лет я занимаюсь с детьми вязанием, вышивкой, плетением, лепкой, изготовлением различных игрушек из любого материала.

В самом начале 2006 года совершенно неожиданно для себя я начала писать стихи, сказки и песни чего раньше никогда не делала. Оказалось, что это тоже очень интересное занятие, без которого теперь я просто не мыслю свое существование.

Вернем себе – себя

Вернем себе – себя, чтоб стать моложе.
Откроем мир, живущий вокруг нас...
Душа, как тело, постареть не может!
Она моложе тела в сотни раз!
Мы счастливы – и все вокруг сияет!
Мы хмуримся – и пасмурно кругом.
Так мир каждую секунду отражает
То бытие, в котором мы живем.
Попробуем прожить денек без ссоры.
Начнем добром платить за доброту.
Откроем бесконечные просторы
Родных лесов и неба чистоту.
Полюбим наше будущее в детях...
Для них – дерзай, выдумывай, твори...
Так много светлой радости на свете!
Вернем себя для Мира и Любви!



Издатель:
ГАУ ДПО «ВГАПО»
400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а
Отпечатано
в редакционно-издательском центре
ГАУ ДПО «ВГАПО»
400012, Волгоградская область, г. Волгоград,
ул. Новодвинская, 19 а
тел.: +7 (8442) 60-66-25
www.vgapkrio.ru
e-mail: vgapkrio@gmail.com
Подписано в печать 13.06.2024
Дата выхода в свет 18.06.2024
Печать ComColor 7010
Тираж 200 экз. Заказ № 5/2024
Формат 60х84/8
Условный печатный лист 7,91

Цена 150 руб.

ISSN1811-4865



ВОЛГОГРАД, 2024