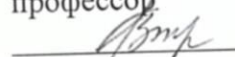


Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Кафедра педагогики и воспитательной деятельности

«Утверждено»
Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», д.п.н.,
профессор

 С.В. Куликова

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организация деятельности советника директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных
организациях»**

72 ч.

Автор (ы) программы:
ст. преподаватель Мишакова А.Н.,
профессор Полежаев Д.В., доцент
Гвоздкова И.Н.

Утверждено на заседании
кафедры педагогики и
воспитательной деятельности
Протокол № от 10.01.2024 г.

Руководитель кафедры:
 /Д.В. Полежаев

Волгоград, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной педагогической деятельности в области воспитания обучающихся в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовых функций А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации; А/02.6 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания».

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции, код	Соответствующие трудовые действия	Знания и умения
А/01.6	Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	Знать: – Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования; – Тенденции развития образования в Российской Федерации, приоритетные направления государственной политики в сфере образования;
		Уметь: – Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации;
А/01.6	Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия	Уметь: - Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных

		программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР
A/01.6	Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления	Знать: – Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации; – Технологии командной деятельности; Уметь: – Содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления;
A/01.6	Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы)	Знать: – Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР; Уметь: – Реализовывать ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР,; – Анализировать результаты реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР,

1.3. Категория слушателей: советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций Волгоградской области.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: с 05.02 по 01.03.2024

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

2.1. Учебный план									
№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Практика	Форма контроля	Коды Труд.ком петений
			Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа			
			Всего	Лекции	Практ. и др. формы занятий				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Профессиональный модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	8	8	4	4				A/01.6
1.1.	Государственная политика РФ в области воспитания	8	8	4	4				A/01.6
2.	Профессиональный модуль 2. Аксиологические основы воспитания обучающихся	12	12	8	4				A/01.6
2.1.	Аксиосфера личности и ее формирование в школьном возрасте	12	8	4	4			К/р	A/01.6
2.2.	Личностно-значимые смыслы традиционного семейного воспитания в формировании общероссийской гражданской идентичности обучающихся	4	4	4					A/01.6
3.	Профессиональный модуль 3. Менеджмент в образовании	8	8	8					A/01.6

3.1.	Основы менеджмента в образовании	8	8	8	8					A/01.6
4.	Профессиональный модуль 4. Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной организации	40	40	20	20					A/01.6
4.1.	Реализация федеральной программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	10	10	4	6					A/01.6
4.2.	Реализация модуля «самоуправление» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации	10	10	4	6					A/01.6
4.3	Анализ воспитательной работы в общеобразовательной организации	12	12	8	4				K/p	A/01.6
4.4.	Технологии командной деятельности обучающихся в образовательной организации.	8	8	4	4					A/01.6
5.	Итоговая аттестация	4	4							
	ИТОГО:	72	72	36	32					

2.2. Учебная программа

Название темы по учебному плану	Виды учебных занятий	Содержание обучения	Объем часов по учебному плану
Профессиональный модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
1.1. Государственная политика РФ в области образования	Лекции	Нормативно-правовая база деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Закон об Образовании РФ. Основные направления государственной политики в области образования в России.	4
	Практикум	Изучение нормативно-правовых документов	4

Профессиональный модуль 2. Аксиологические основы воспитания обучающихся			
2.1. Аксиосфера личности и ее формирование в школьном возрасте	Лекции	Тенденции современного образования. Отношение общества и государства к воспитанию человека. Приоритеты и цель современного воспитания. Место воспитания в образовании. Аксиогенез личности с позиции разных теорий. Алгоритм аксиогенеза. Этапы аксиогенеза. Формирование аксиосферы в школьном детстве.	4
	Практические занятия	Базовые ценности воспитания в современном отечественном образовании.	4
	Лекции	Традиционные ценности семейного воспитания. Роль семейных ценностей в формировании гражданской идентичности.	4
Профессиональный модуль 3. Менеджмент в образовании			
3.1. Основы менеджмента в образовании	Лекции	Понятие организационной структуры и ее роль в решении задач профессионально-личностного развития педагога. Значение корпоративной культуры в организации эффективного взаимодействия членов педагогического коллектива.	8
Профессиональный модуль 4. Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной организации			
4.1. Реализация федеральной программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Лекции	Основные направления воспитательной работы в общеобразовательной организации. Структура федеральной программы воспитания. Составление примерной программы воспитания. Инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы.	4
	Практические занятия	Разработка предложений по совершенствованию системы воспитательной работы в общеобразовательной организации	6
	Лекции	Ученическое самоуправление. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации модуля «самоуправление». Формы и методы координации ученического самоуправления в	4

организации	Практические занятия	образовательной организации. Рекомендации по реализации модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания в 2024/2025 году.	6
4.3. Анализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.	Лекции	Основные направления анализа воспитательной работы в общеобразовательной организации. Анализ реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.	8
	Практические занятия	Анализ модуля «Самоуправление».	4
4.4. Технологии командной деятельности обучающихся в образовательной организации.	Лекции	Технологии командной деятельности. Технологии развития лидерства обучающихся.	4
	Практические занятия	Организация командной деятельности обучающихся.	4
5. Итоговая аттестация	Круглый стол	Презентация	4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Паспорт фонда оценочных средств программы

№ п/ п	Контролируемые темы	Коды компетенци й и трудовых функций	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/экзамен у	Другие оценочные средства	
				Наименовани е формы оценочного средства	Количеств о заданий
1. Текущая аттестация					
1	Аксиосфера личности и ее формирование в школьном возрасте	A/01.6		Контрольная работа	1
2	Анализ воспитательной работы в общеобразовательной организации	A/01.6 A/02.6		Контрольная работа	1
2. Итоговая аттестация					
1	Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной организации	A/01.6 A/02.6		Презентация	1

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Алиева Л.В. Воспитание – объект научного познания, ценностный блок современного образования личности // Образование личности. 2015. № 2. С. 44-51.
2. Детская общность как объект и субъект воспитания. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО. 2012.
3. Корнетов Г.Б.. Парадигмально-педагогические основания общей стратегии воспитания (историческая ретроспектива) // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2009. С. 30.
4. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности // Сб. научных трудов / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: ИТИП РАО. 2009.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1990.
6. Бабурова И. В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе // Вестник Якутского государственного университета. 2009. Т. 6. № 3. С. 63-67.
7. Гарифуллина Р.С. Этический идеал как ценностно-нормативная основа духовно-нравственного воспитания // Альма -матер. – 2006. – № 6. – С. 35-40.
8. Грулих В., Лукш И. Педагогика и ее методологические проблемы. Прага, 1975. 270 с.
9. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб., 1997. – 205 с.
10. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Трансдисциплинарность синергетики: следствия для образования // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. – М., 2003. – С. 341-357
11. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 992 с.
12. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 17 с.
13. Макеева М. Е. Структура ценностных ориентаций старшеклассников в контексте дифференциации системы школьного образования // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (42). Ч. I. С. 125-128.
14. Массен П., Конгер Дж., Каган Дж., Гивитц Дж. Развитие личности в среднем возрасте //
15. Психология личности. М.: Прогресс, 1987. 272 с.
16. Мухина В. С. Предисловие // Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности / МГПИ. М., 1985. С. 4-7.
17. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000. – 303 с. 6.
18. Розов Н.С. Ценностное обоснование гуманитарного образования в современном мире : Автореф. дис. д-ра филос. наук. – Новосибирск, 1993. – 44 с

Дополнительная литература:

1. Богуславский М. В. Современная модернизация российского образования: историко-педагогический контекст // Наука и школа, 2014. №6. С. 15 – 26.
2. Куликова, С. В. Отечественные педагоги и просветители о подготовке учителя к патриотическому воспитанию российской молодежи / С. В. Куликова, Е. А. Фоменко //

Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 29–30 октября 2021 года / Науч. ред. М.В. Богуславский, отв. ред. М.А. Гончаров. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 248-256.

3. Полежаев, Д. В. Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания / Д. В. Полежаев // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Санкт-Петербург, 29–30 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2020. – С. 97-101.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф/>
3. Единое содержание общего образования: <http://edsoo.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
6. ГНПБ им. К. Д. Ушинского – государственная научная педагогическая библиотека <http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21D>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, презентации по основным разделам лекций.
Аудитория	Практические занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение. Дидактический материал по рассматриваемым вопросам.
Аудитория	Итоговая аттестация	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение.