

## ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup> по географии

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по географии (за 3 года)

*Таблица 2-1*

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
245	2,57	280	3,12	302	3,39

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

*Таблица 2-2*

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	92	37,55	105	37,5	134	44,37
Мужской	153	62,45	175	62,5	168	55,63

#### 1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

*Таблица 2-3*

Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	242	98,78	272	97,14	298	98,68
ВТГ, обучающихся по программам СПО	2	0,82	7	2,5	3	0,99
ВПЛ	0	0,0	0	0,0	1	0,33

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 использован массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

<sup>2</sup> Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

#### 1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	Средняя общеобразовательная школа	182	75,21	221	81,25	227	76,17
2.	Гимназия	15	6,2	18	6,62	28	9,4
3.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	18	7,44	23	8,46	19	6,38
4.	Лицей	22	9,09	9	3,31	14	4,7
5.	Специальная общеобразовательная школа	0	0,0	0	0,0	2	0,67
6.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	3	1,24	0	0,0	0	0,0
7.	Кадетская школа	2	0,83	1	0,37	0	0,0

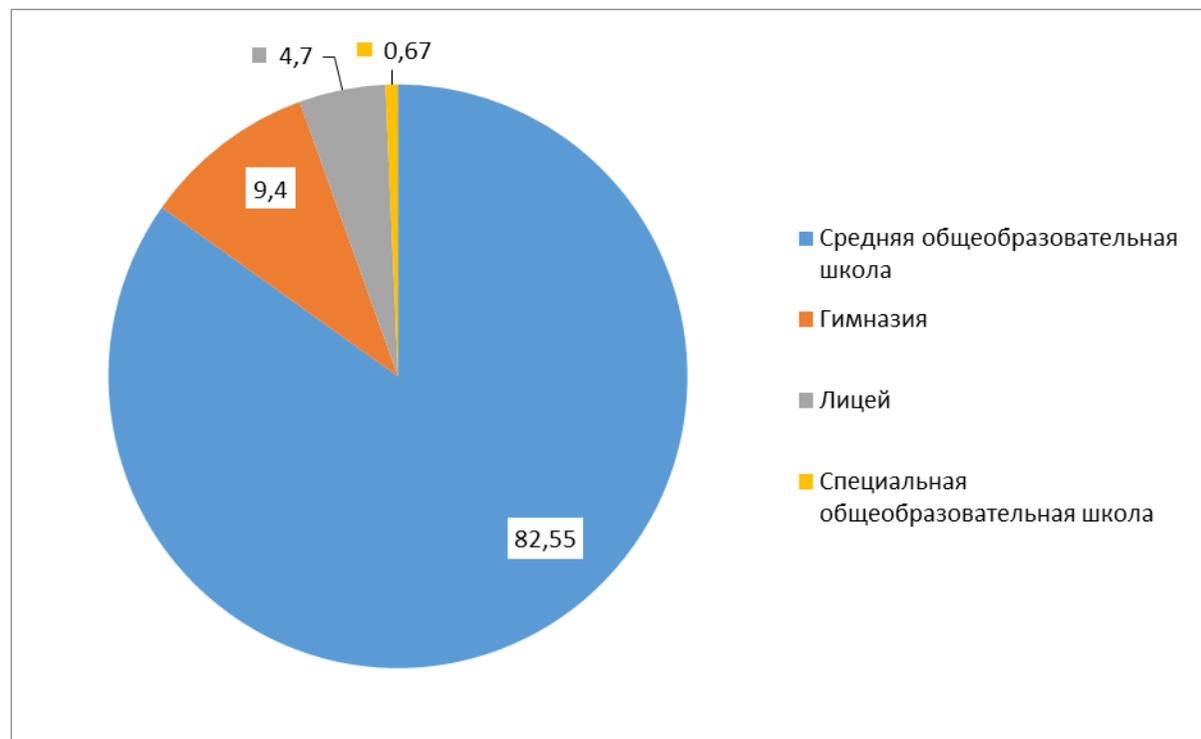


Рис. 1. Количество участников экзамена в регионе по типам ОО

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по географии	% от общего числа участников в регионе
1.	Городищенский	5	1,66
2.	Дубовский	1	0,33
3.	Еланский	8	2,65
4.	Жирновский	3	0,99
5.	Иловлинский	1	0,33
6.	Калачевский	12	3,97
7.	Камышинский	5	1,66
8.	Киквидзенский	2	0,66

9.	Клетский	1	0,33
10.	Котельниковский	4	1,32
11.	Котовский	2	0,66
12.	Кумылженский	1	0,33
13.	Ленинский	2	0,66
14.	Нехаевский	3	0,99
15.	Николаевский	6	1,99
16.	Новоаннинский	17	5,63
17.	Новониколаевский	8	2,65
18.	Октябрьский	4	1,32
19.	Ольховский	3	0,99
20.	Палласовский	3	0,99
21.	Руднянский	1	0,33
22.	Светлоярский	1	0,33
23.	Серафимовичский	2	0,66
24.	Среднеахтубинский	4	1,32
25.	Старополтавский	7	2,32
26.	Суровикинский	2	0,66
27.	Урюпинский	1	0,33
28.	Фроловский	3	0,99
29.	Чернышковский	2	0,66
30.	Ворошиловский	11	3,64
31.	Дзержинский	23	7,62
32.	Кировский	15	4,97
33.	Красноармейский	15	4,97
34.	Краснооктябрьский	22	7,28
35.	Советский	15	4,97
36.	Тракторозаводский	11	3,64
37.	Центральный	11	3,64
38.	г. Волжский	30	9,93
39.	г. Камышин	6	1,99
40.	г. Михайловка	18	5,96
41.	г. Урюпинск	7	2,32
42.	г. Фролово	4	1,32

**1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании** (выявление прочих характеристик не требуется)

**1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии**

ЕГЭ по географии является самым мало выбираемым экзаменом. Основная причина – невысокая востребованность географии среди дисциплин вступительных испытаний при приеме в вузы, как региональных, так и за пределами Волгоградской области. При этом отметим, что за последние три года количество участников выросло с 245 человек (2,75%) в 2022 году до 302 человек (3,39%), что свидетельствует о росте интереса школьников к географии.

Из 302 участников ЕГЭ по географии выпускников текущего года наибольшее число 227 человек из СОШ, 19 выпускников – средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, выпускников гимназий – 28 человек, лицеев – 14 человек, 2 выпускника – средней общеобразовательной школы-интернат.

В разрезе АТЕ в 2024 г. доля выпускников из города Волгоград самая высокая – 20,43% (123 чел.), что немного ниже 2023 года (82 человека). В городе Волжский – 30 человек (9,93%), г. Камышин – 6 человек (1,99%), г. Михайловка – 18 человек (5,96%), г. Урюпинск – 7 человек (2,32%)

Волгоград и Волжский традиционно основные АТЕ, где выпускники выбирают географию для сдачи ЕГЭ. В 2024 г. в Новоаннинском муниципальном районе 17 выпускников выбрали географию, что является самым высоким показателем из сельских районов.

Причина этого – наличие организаций высшего профессионального образования, традиционно специализирующихся на профессиях, где география является профилирующим предметом. В г. Волгограде Волгоградский государственный университет, Волгоградский социально-педагогический университет, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону), Северо-Кавказский университет (Ставрополь), Кубанский государственный университет (Краснодар).

По данным последнего года демографическая ситуация по гендерному признаку немного изменилась: экзамен по географии выбрали: выпускники юноши 55,63%, выпускники девушки – 44,37% (в 2023 году: юноши 62,5%, девушки – 37,5%).

Таким образом, по итогам проведенного анализа существенные изменения в характеристиках участников ЕГЭ по географии не выявлены, наметилась тенденция повышения интереса школьников к географическому образованию.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.

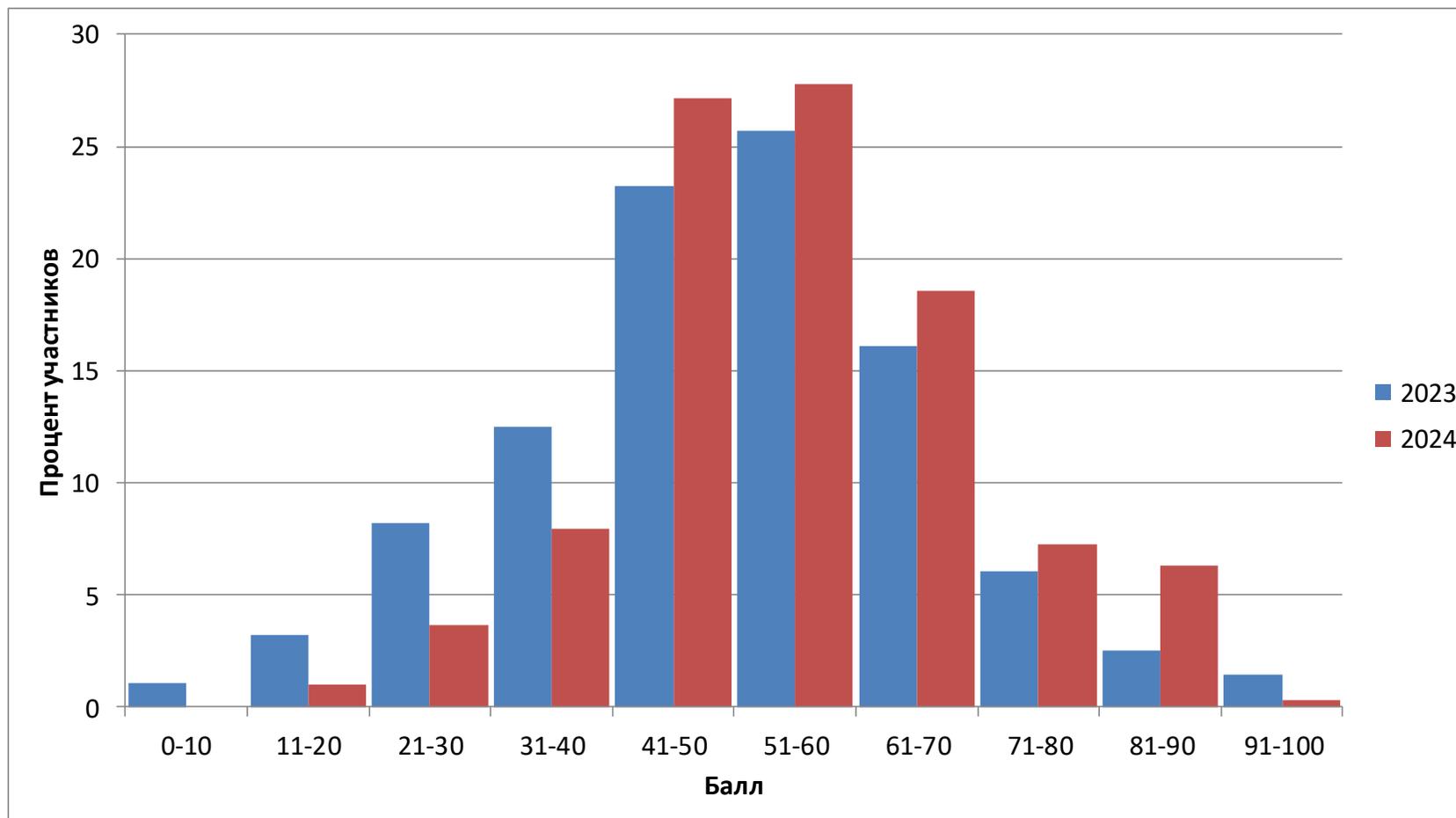


Рис. 2. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по географии в 2023-2024 г.

## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла <sup>3</sup> , %	13,9	15,0	6,6
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	58,8	58,9	60,9
3.	от 61 до 80 баллов, %	24,5	22,1	25,8
4.	от 81 до 100 баллов, %	2,9	3,9	6,6
5.	Средний тестовый балл	51,0	51,0	54,7

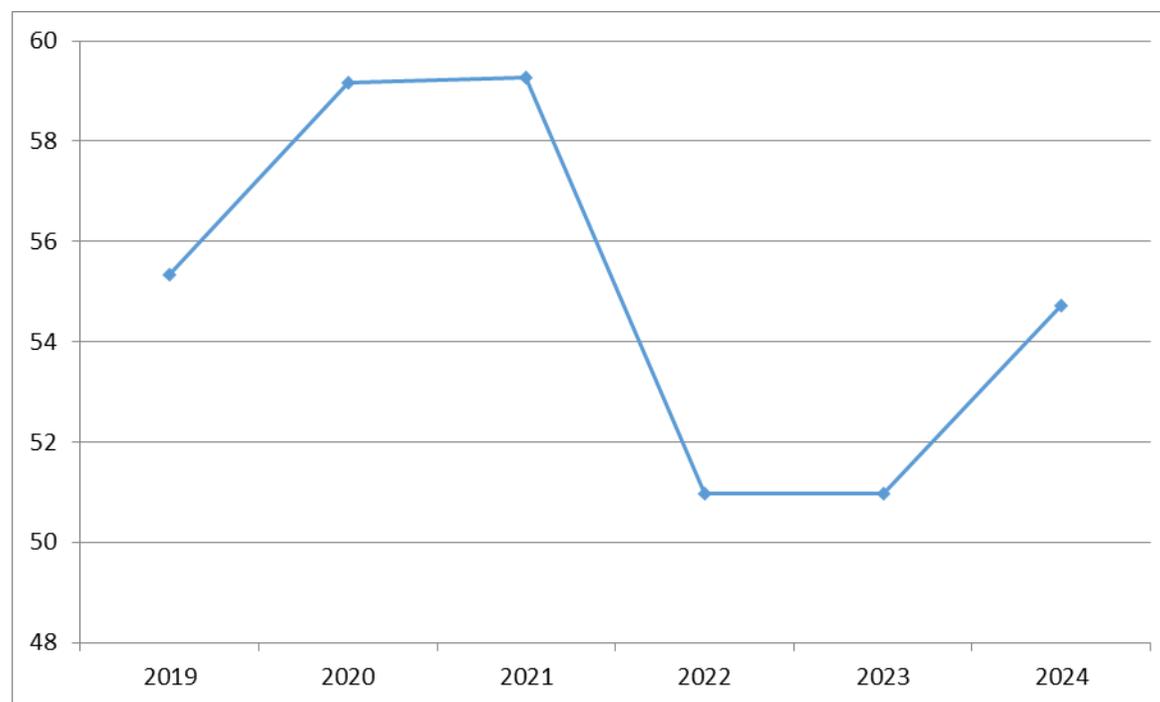


Рис. 3. Динамика среднего балла по годам

<sup>3</sup> Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования.

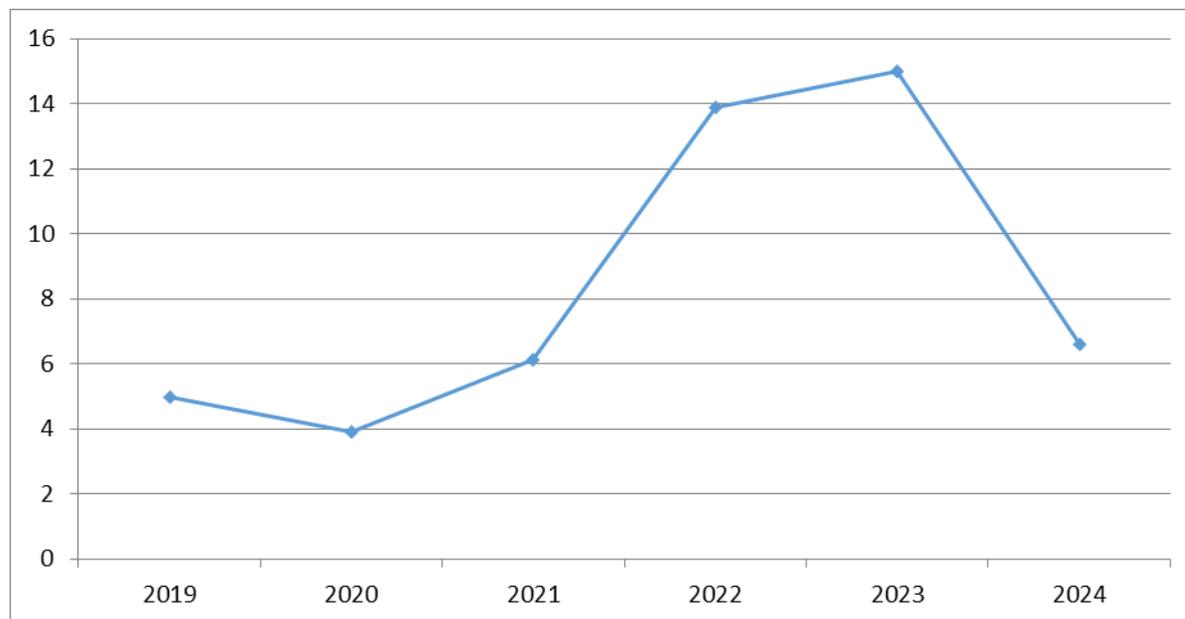


Рис. 4. Процент участников, не преодолевших порог по годам

### 2.3. Результаты ЕГЭ по географии по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	6,7	60,4	26,2	6,7
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0,0	100,0	0,0	0,0
3.	ВПЛ	0,0	100,0	0,0	0,0
4.	Участники экзамена с ОВЗ	0,0	0,0	100,0	0,0

### 2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Средняя общеобразовательная школа	227	5,3	63,0	25,6	6,2
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	19	21,1	42,1	26,3	10,5
3.	Гимназия	28	3,6	50,0	39,3	7,1
4.	Лицей	14	0,0	64,3	21,4	14,3
5.	Специальная общеобразовательная школа	2	0,0	100,0	0,0	0,0
6.	Иное	8	37,5	50,0	12,5	0,0

### 2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-9

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Женский	132	5,3	51,5	33,3	9,8
2.	Мужской	166	7,8	67,5	20,5	4,2

### 2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Городищенский	5	0,0	80,0	20,0	0,0
2.	Дубовский	1	0,0	100,0	0,0	0,0
3.	Еланский	8	12,5	25,0	37,5	25,0
4.	Жирновский	3	33,3	66,7	0,0	0,0
5.	Иловлинский	1	0,0	100,0	0,0	0,0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
6.	Калачевский	12	8,3	58,3	33,3	0,0
7.	Камышинский	4	0,0	75,0	25,0	0,0
8.	Киквидзенский	2	0,0	50,0	50,0	0,0
9.	Клетский	1	0,0	0,0	100,0	0,0
10.	Котельниковский	4	0,0	50,0	25,0	25,0
11.	Котовский	2	0,0	0,0	100,0	0,0
12.	Кумылженский	1	0,0	0,0	0,0	100,0
13.	Ленинский	2	50,0	0,0	0,0	50,0
14.	Нехаевский	3	0,0	33,3	66,7	0,0
15.	Николаевский	6	0,0	66,7	33,3	0,0
16.	Новоаннинский	17	5,9	76,5	17,6	0,0
17.	Новониколаевский	8	12,5	50,0	37,5	0,0
18.	Октябрьский	4	25,0	25,0	50,0	0,0
19.	Ольховский	3	0,0	33,3	66,7	0,0
20.	Палласовский	3	0,0	66,7	33,3	0,0
21.	Руднянский	1	0,0	0,0	100,0	0,0
22.	Светлоярский	1	0,0	0,0	100,0	0,0
23.	Серафимовичский	2	0,0	100,0	0,0	0,0
24.	Среднеахтубинский	4	0,0	75,0	25,0	0,0
25.	Старополтавский	7	14,3	71,4	14,3	0,0
26.	Суровикинский	2	0,0	100,0	0,0	0,0
27.	Урюпинский	1	0,0	100,0	0,0	0,0
28.	Фроловский	3	0,0	0,0	66,7	33,3
29.	Чернышковский	2	0,0	100,0	0,0	0,0
30.	Ворошиловский	11	0,0	72,7	27,3	0,0
31.	Дзержинский	23	13,0	60,9	13,0	13,0
32.	Кировский	15	0,0	60,0	20,0	20,0
33.	Красноармейский	15	26,7	73,3	0,0	0,0
34.	Краснооктябрьский	22	9,1	54,5	31,8	4,5
35.	Советский	15	6,7	53,3	40,0	0,0
36.	Тракторозаводский	11	0,0	72,7	18,2	9,1

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
37.	Центральный	11	9,1	63,6	18,2	9,1
38.	г. Волжский	28	0,0	67,9	25,0	7,1
39.	г. Камышин	6	0,0	66,7	16,7	16,7
40.	г. Михайловка	17	5,9	70,6	17,6	5,9
41.	г. Урюпинск	7	0,0	14,3	71,4	14,3
42.	г. Фролово	4	0,0	75,0	25,0	0,0

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по географии

### 2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии

Представлено 15% от общего числа ОО Волгоградской области, в которых выполняются условия:

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО);
- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО)

*Сравнение результатов по ОО проведено при условии не менее 3 участников в ОО.*

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 г. Котельниково Волгоградской области	3	33,3	33,3	33,3	0,0
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда"	3	33,3	0,0	66,7	0,0
3.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 23 имени 87 Гвардейской стрелковой дивизии г. Волжского Волгоградской области"	4	25,0	50,0	25,0	0,0
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 67 Дзержинского района Волгограда"	5	20,0	20,0	60,0	0,0

#### 2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии

Представлено 15% от общего числа ОО Волгоградской области, в которых выполняются условия:

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО);
- доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО).

*Сравнение результатов по ОО произведено при условии не менее 3 участников ОО.*

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда"	3	100,0	0,0	0,0	0,0
2.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда"	6	50,0	50,0	0,0	0,0
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 134 "Дарование" Красноармейского района Волгограда"	3	33,3	66,7	0,0	0,0
4.	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска" Жирновского муниципального района Волгоградской области	3	33,3	66,7	0,0	0,0

#### 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по географии

Анализ результатов, полученных участниками экзамена в 2024 году, позволяет определить несколько тенденций.

Во-первых, количество участников, набравших балл ниже минимального, в 2024 году резко снизился с 15% в 2023 г. до 6,6% в 2024 г. Этот факт свидетельствует о положительных результатах работы по оказанию методической помощи со стороны профильной кафедры ГАУ ДПО «ВГАПО» учителям-предметникам школ, в том числе школ с низкими результатами, проведенной в прошедшем учебном году.

Во-вторых, наметилась незначительная динамика в сторону увеличения количества участников в группах средних и высоких баллов, в среднем на 3%. Этот положительный факт необходимо учесть при планировании работы профильной

кафедры ГАУ ДПО «ВГАПО» с учителями-предметниками и районными методическими объединениями в части распространения успешных педагогических практик и разбора наиболее сложных заданий КИМ.

Средний тестовый балл в последние годы растет (в 2024 г. на 3,7%), но по-прежнему ниже среднего балла по Российской Федерации – 56,8.

Таким образом, в целом можно сделать вывод о повышении качества подготовки школьников Волгоградской области по географии. Выявленные тенденции статистики результатов ЕГЭ по географии будут учтены при содержательном анализе результатов экзамена и подготовке методических рекомендаций системе образования региона.

### **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

#### **3.1. Краткая характеристика КИМ по географии**

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к образовательным результатам. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом, которые представляют собой число, последовательность или набор цифр, а также слово (словосочетание).

В состав работы включены 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Требования ФГОС СОО по географии подразумевают овладение выпускником не только суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, что является проявлением высокого уровня достижения результатов освоения основной образовательной программы, важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе.

Сформированность знаний и умений проверяется с помощью заданий с развёрнутым ответом, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между географическими объектами, а также процессами и явлениями, протекающими в географической оболочке; составить прогноз возможных изменений компонентов природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека; дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с заданной целью; определить свойства географических объектов и явлений знаний с учётом их пространственно-временного размещения.

Из экзаменационной работы 2024 г. исключены задания 21 и 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 до 29. Максимальный первичный балл сократился с 43 до 38.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области <sup>4</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	79,14	25,0	75,0	97,44	100,0
2	Атмосфера	Б	84,11	55,0	81,52	96,15	90,0
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	45,7	20,0	29,89	76,92	95,0
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды	Б	57,95	45,0	48,37	74,36	95,0

<sup>4</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области <sup>4</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	суши						
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	43,05	17,5	38,04	51,92	80,0
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	67,22	5,0	63,04	84,62	100,0
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	73,18	30,0	67,39	91,03	100,0
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	Б	77,15	40,0	72,28	92,31	100,0
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	31,13	5,0	27,72	39,74	55,0
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	78,81	10,0	75,54	98,72	100,0
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	83,77	60,0	79,35	96,15	100,0
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое	Б	56,29	25,0	47,01	75,64	97,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области <sup>4</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	разделение труда						
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	71,19	15,0	65,22	93,59	95,0
14	Часовые зоны России	Б	57,62	15,0	52,17	71,79	95,0
15	Ресурсообеспеченность	Б	57,62	15,0	47,28	82,05	100,0
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	Б	50,0	5,0	34,78	84,62	100,0
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	54,64	15,0	45,65	76,92	90,0
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	50,33	10,0	38,04	78,21	95,0
19	Городское и сельское население мира	П	90,4	70,0	88,04	98,72	100,0
20	Городское и сельское население мира	Б	86,09	35,0	84,78	98,72	100,0
21	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	44,7	0,0	32,07	71,79	100,0
22	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции	Б	44,37	0,0	31,52	73,08	95,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области <sup>4</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки					
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.	
	населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование							
23	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	II	46,69	5,0	43,48	55,13	85,0	
24	Уровень и качество жизни населения	II	61,42	7,5	49,73	92,95	100,0	
25	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер	II	44,87	7,5	29,89	77,56	92,5	
26	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	B	29,14	0,0	16,85	53,85	75,0	
27	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на	B	41,06	0,0	22,28	81,41	97,5	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Волгоградской области <sup>4</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки					
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.	
	окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства							
28	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	30,13	0,0	11,41	67,31	87,5	
29(К1)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	50,99	2,5	43,48	73,72	80,0	
29(К2)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	71,85	5,0	66,3	94,87	100,0	

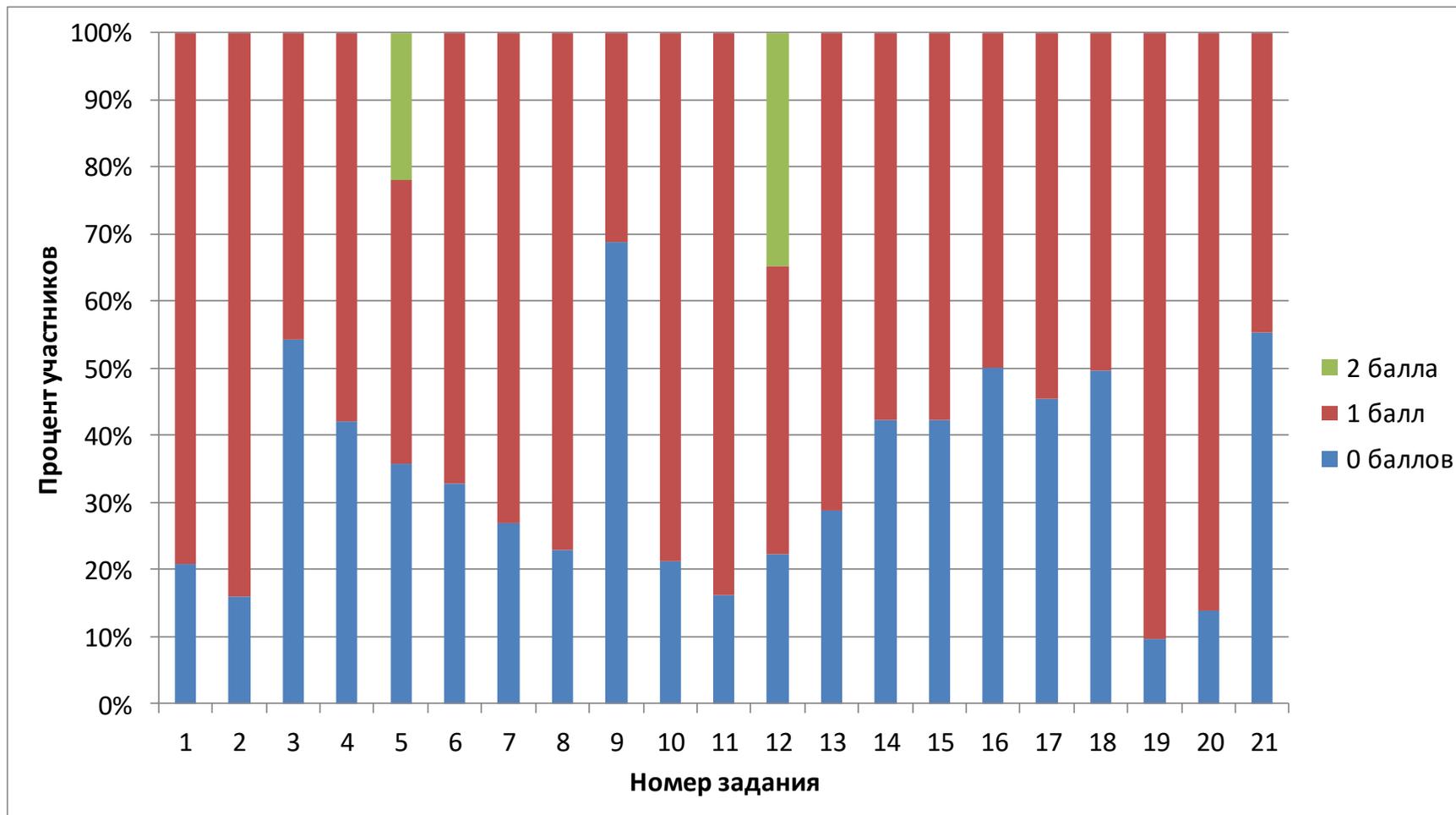


Рис.5. Процент выполнения заданий с краткими ответами

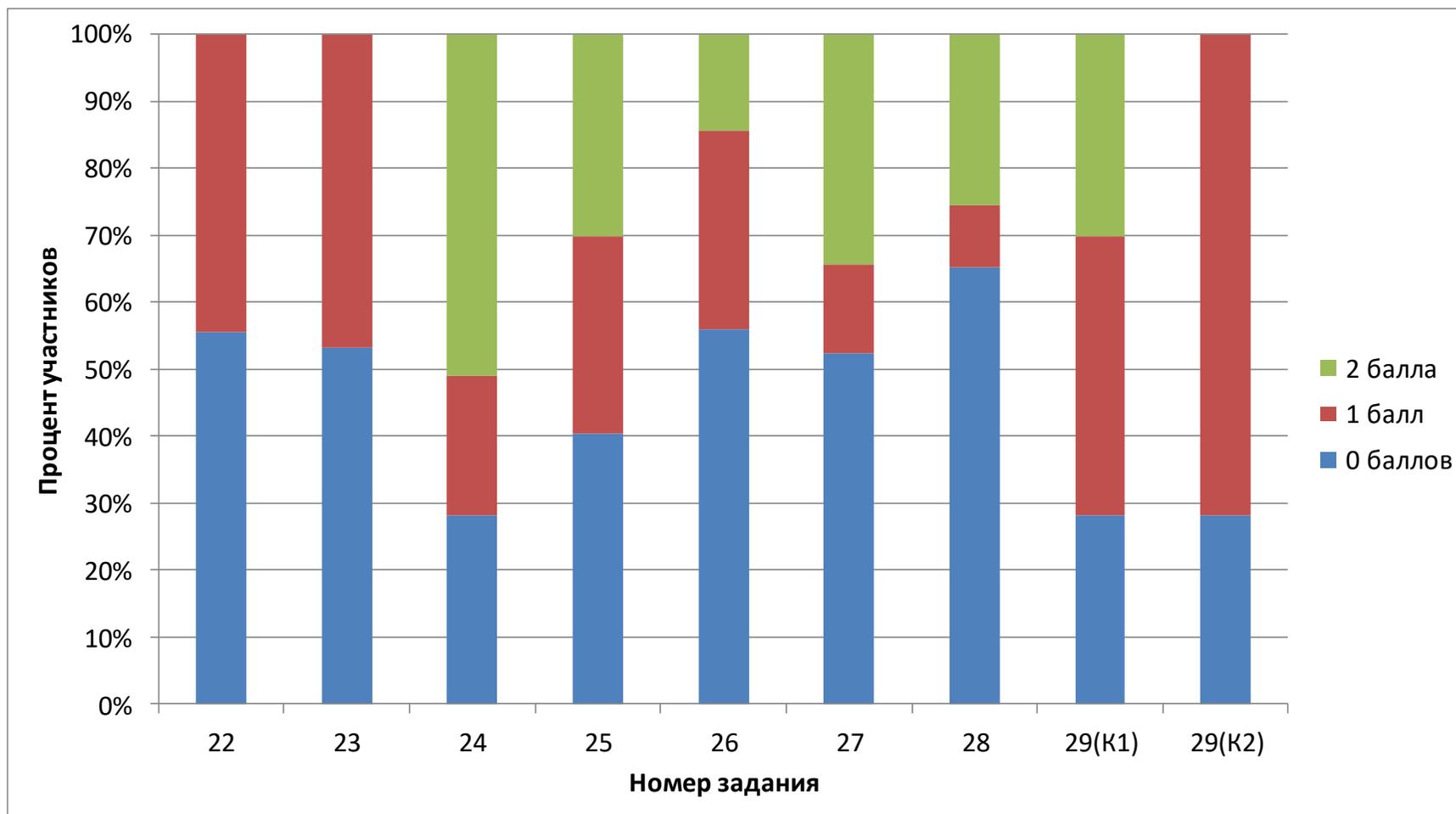


Рис. 6. Процент выполнения заданий с развернутыми ответами

### **Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий**

#### *○ Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)*

Анализ результатов выполнения заданий КИМ, показал, что участники ЕГЭ по географии в Волгоградской области продемонстрировали показатели ниже 50% по следующим линиям заданий базового уровня:

задания №16 -50%, №3 – 46%, №21 – 45%, №22 – 44%, №5 – 43%, №9 – 31%

В этих заданиях проверялись умения:

- *задание №3* – Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
- *задание №5 и №9* – Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.
- *задание №16* – Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов
- *задание №21* – Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов
- *задание №22* – Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни

#### *○ Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*

Участники ЕГЭ по географии в Волгоградской области продемонстрировали выполнение всех заданий повышенного и высокого уровня выше 15%.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на внедрение в образовательный процесс заданий, направленных на формирование следующих умений:

- Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

- Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук.

- Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

- Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

- Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты.

- Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

### Прочие результаты статистического анализа

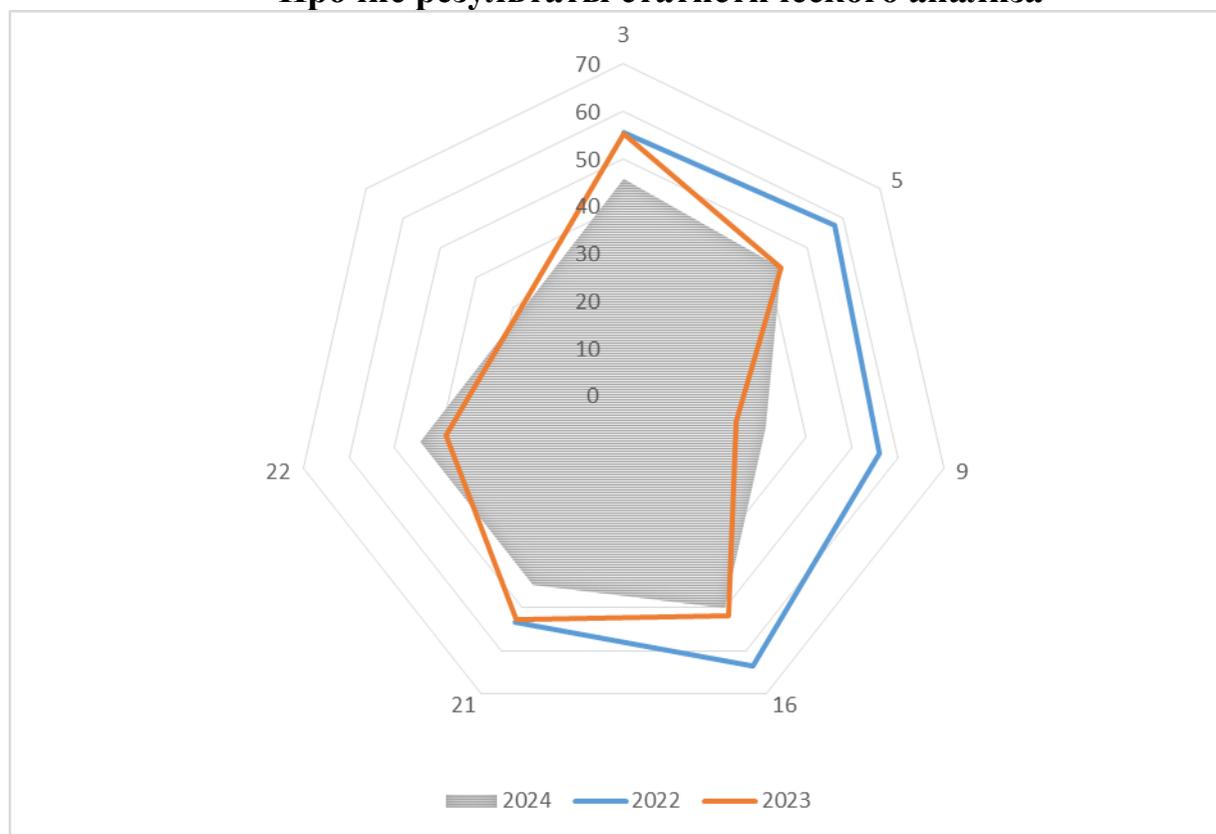


Рис. 7. Сравнение процента выполнения заданий базового уровня с процентом выполнения ниже 50 по годам.

Из диаграммы видно, что несмотря на небольшое улучшение в 2024 г. процента выполнения по двум заданиям (№9 и №22) в целом эти задания выполняются участниками хуже, чем в 2022 году. Следует обратить внимание учителей на задания, направленные на проверку репродуктивных знаний по предмету усилив повторение и закрепление пройденного материала в работе с учащимися.

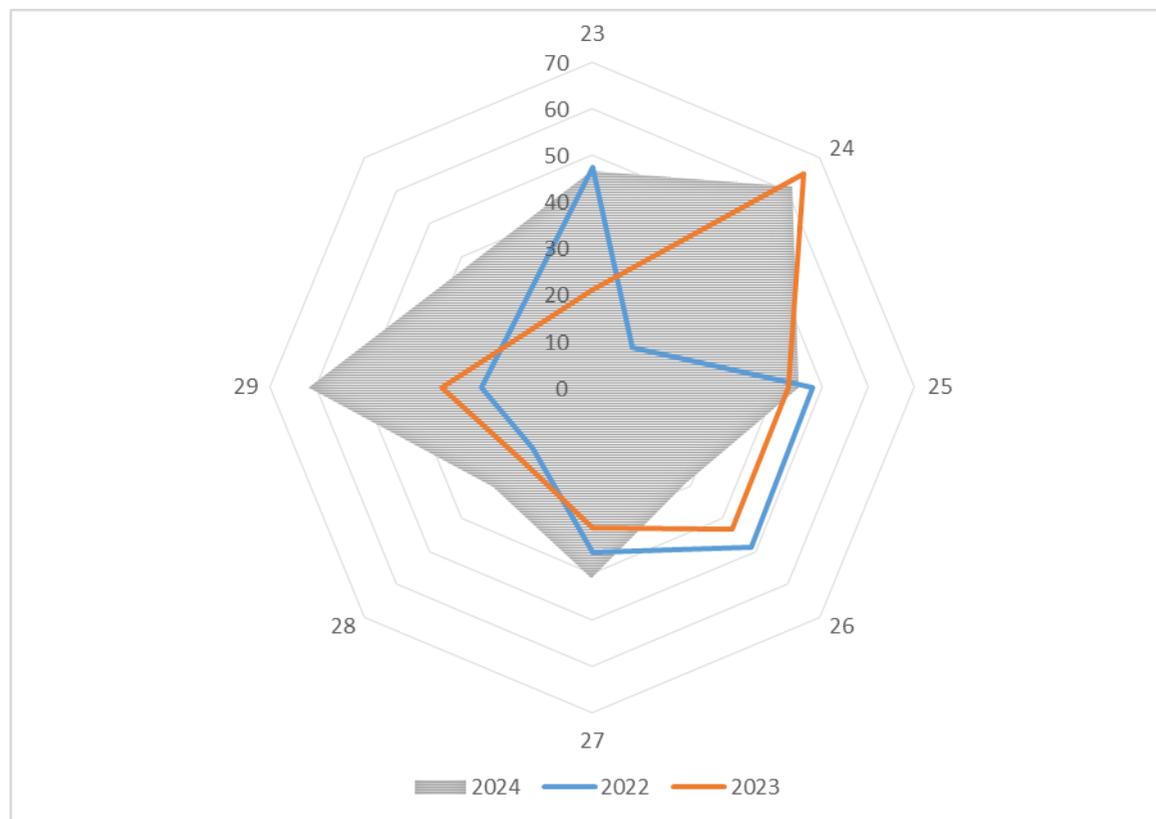


Рис. 8. Сравнение процента выполнения заданий повышенного и высокого уровня по годам.

Из диаграммы сравнения процента выполнения заданий по годам видно, что эти задания выполняются участниками экзамена на более высоком качественном уровне. Видимо, это свидетельствует о продуктивной работе учителей с выпускниками 2024 г. по подготовке именно к этим заданиям. На это обращалось внимание учителей в рамках анализа результатов прошлых лет и была выстроена целенаправленная работа по методической работе в регионе.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Несмотря на отдельные ошибки и недочеты в экзаменационных работах участников ЕГЭ по географии 2024 г., можно заключить, что в целом к экзамену по выбору выпускники серьезно готовятся и демонстрируют хороший уровень владения предметом в рамках как школьной программы.

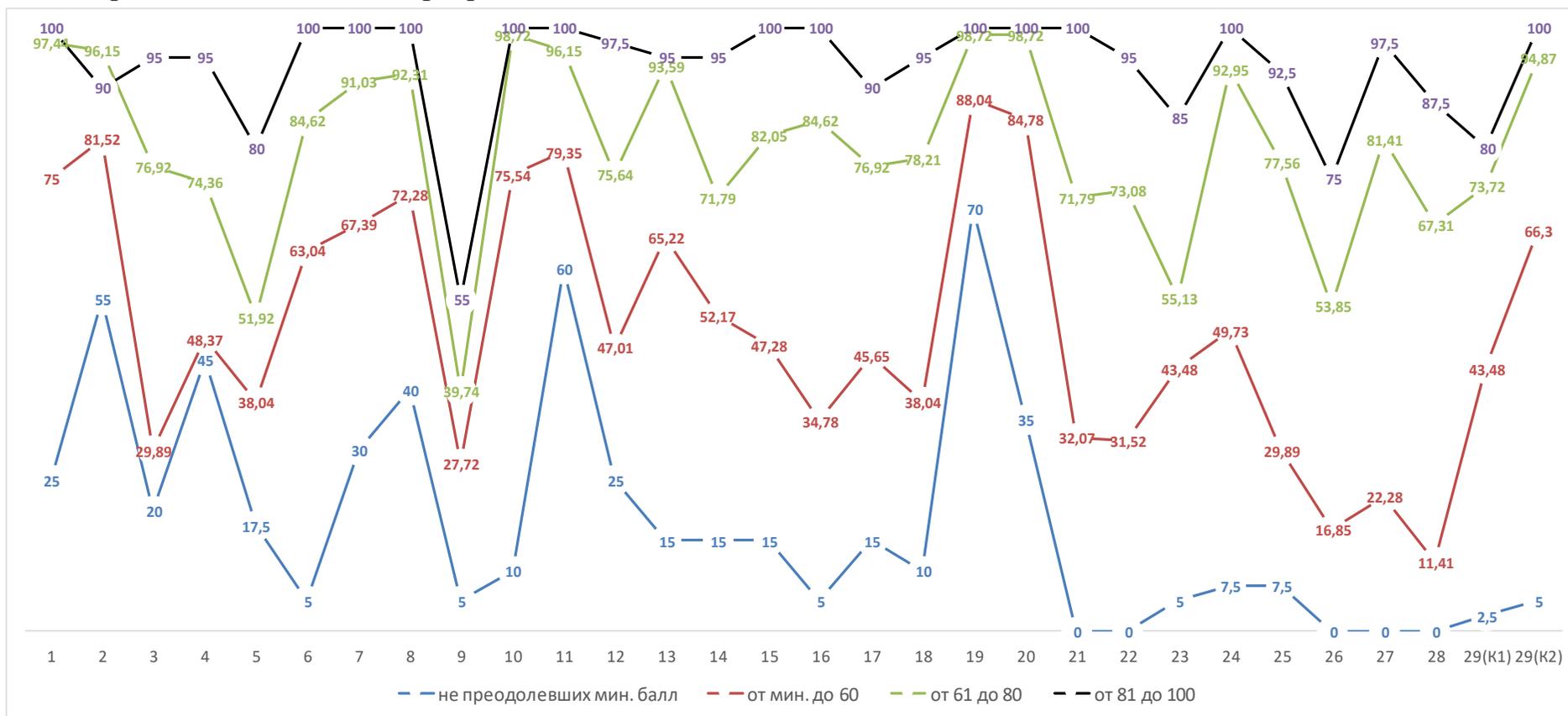


Рис. 9. Сравнение процента выполнения заданий по группам участников.

Группы участников ЕГЭ, используемые в анализе:

Группа 1 – не преодолевших минимальный балл

Группа 2 – от минимального до 60 т.б.

Группа 3 – от 61 до 80 т.б.

Группа 4 – от 81 до 100 т.б.

Анализ выполнения заданий КИМ участниками ЕГЭ по географии в Волгоградской области выявил следующие сложные задания:

**26** В 2012 г. был завершён проект «Восточная Сибирь – Тихий океан» (ВСТО), который предусматривал строительство нефтепровода от Тайшета (Иркутская область) до бухты Козьмино в заливе Находка и создание в конечной точке нефтеналивного порта. Объясните, как повлияло положение залива Находка на юге Дальнего Востока на выбор его побережья в качестве конечной точки строительства трубопровода. Укажите одну особенность ЭПП и одну особенность природных условий этой территории.

В целом с этим заданием успешно справились 29% экзаменуемых, что говорит о недостаточной сформированности следующих предметных умений:

- устанавливать взаимосвязи природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства страны;
- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических процессов.

Также недостаточно сформированы метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

С данным заданием **не справился никто** из участников из группы 1 (см. рис. 9).

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Эти результаты свидетельствуют о том, что участники ЕГЭ по географии не владеют содержанием о факторах размещения транспортных предприятий, что не позволяет им успешно справляться с заданием.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

При выполнении данного задания участники невнимательно прочитывают условие и поэтому указывают не особенность ЭГП территории, а особенности трудовых ресурсов/населения, особенности экономики территории, тогда как им нужно было указать следующие особенности:

- 1) близость стран – потенциальных покупателей нефти;
- 2) залив Находка не замерзает в зимнее время или замерзает на непродолжительный срок.

Для устранения таких ошибок при изучении темы «Транспорт» в 9 и 10 классах необходимо не только заполнять таблицу «Преимущества и недостатки разных видов транспорта», но и условия строительства транспортных узлов и портов.

**28** С рыболовецкого судна, находящегося в точке с координатами  $1^\circ$  с.ш.  $140^\circ$  в.д., поступило радиосообщение о повреждении двигателя и необходимости транспортировки судна в порт. Какое расстояние (в км) до судна пройдёт буксировочный катер, вышедший из порта Джаяпура ( $3^\circ$  ю.ш.  $140^\circ$  в.д.), если известно, что буксировочный катер будет идти строго по меридиану, а рыболовецкое судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

В целом с этим заданием успешно справились 30% участников, что говорит о недостаточной сформированности базовой предметной компетенции, а именно – компетенции использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Недостаточная сформированность метапредметных умений:

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

С данным заданием **не справился никто** из группы 1 (см. рис. 9).

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

При выполнении данного задания участники неправильно приводят длину дуги  $1^\circ$  меридиана на разных широтах, неверно указывают последовательность шагов решения, либо получают неверный ответ, так как допущена ошибка в

определении расстояния в градусах. При определении расстояния в градусах не учитывают, что точки расположены в разных полушариях, поэтому производят «вычитание» широт, вместо сложения. Подобные задания приводятся в ВПР по географии в 8 классе. Следовательно, у школьников должен быть сформировано умение оперировать математическими понятиями и вычислительными навыками. Но результаты ЕГЭ 2024 г. по географии свидетельствуют о том, что у участников слабо сформирована математическая грамотность.

Для устранения данного дефицита необходимо включить в план уроков в 8 классе задачи такого рода:

Точка *N* расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $71^\circ$  с. ш.  $55^\circ$  в. д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой *N*, и обозначьте её буквой *K*. Определите координаты точки *K*.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки *N* до точки *K*. Длина дуги меридиана в  $1^\circ$  составляет 111,3 км. (Для расчёта используйте калькулятор).

9 Россия относится к числу крупнейших мировых производителей и экспортеров природного газа.

Какие три из перечисленных стран также входят в число крупных производителей природного газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Эфиопия
- 2) Швеция
- 3) США
- 4) Алжир
- 5) Бразилия
- 6) Катар

В целом с этим заданием успешно справились 31% экзаменуемых, что говорит о недостаточной сформированности следующего предметного умения – умения использовать географические знания о природе Земли для решения задач и недостаточную сформированность метапредметных умений

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

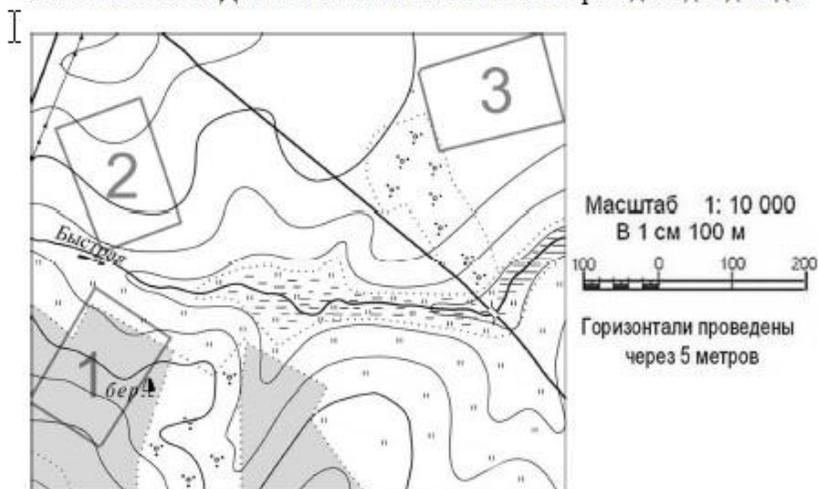
Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Эти результаты свидетельствуют о том, что у участников ЕГЭ по географии по всем группам низкий уровень сформированности предметных знаний о географии отраслей мирового хозяйства.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Участники правильно указывают США, несколько человек правильно указали Катар (страны Персидского залива), неправильно выбрали Бразилию, Швецию, Эфиопию. Подобные задания традиционно являются трудными, т.к. необходимо знать «десятку стран-лидеров» по добыче разных видов полезных ископаемых. Для снятия такого затруднения на уроках в 7 и 10 классах необходимо в игровой форме по карте определять/называть/показывать «великолепную десятку/пятерку» стран.

- 27 Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



В целом с этим заданием успешно справились только 41% экзаменуемых, что говорит о недостаточной сформированности предметных умений:

- оценивать географические факторы, определяющие уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты;
- составлять географические прогнозы.

Недостаточная сформированность метапредметных умений:

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Эти результаты свидетельствуют о том, что у участников ЕГЭ по географии не сформировано представление об экологических процессах (причинах водной эрозии).

Подобное задание было представлено в ОГЭ по географии, низкий результат его выполнения свидетельствует о том, что участники недостаточно проработали тему «Экологические проблемы» на уровне СОО.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Данное задание является типовым для основного государственного экзамена по географии. Участники правильно указывают расположение участка на склоне, отсутствие растительности, но вот про распаханность территории участка практически никто не указывает, т.к. в отличие от подобного задания ОГЭ у топографической карты нет легенды.

Формирование у школьников понимания сущности и причин эрозионных процессов, создание представлений о различных мерах борьбы с эрозией, привитие некоторых практических навыков по этой борьбе возможно на уроках географии в 5 – 8 классах. Чтобы выполнить данное задание необходимо при изучении темы «Экологические проблемы» в 10 классе привлекать знания из курсов 5 и 8 классов, повторять условные знаки топографических карт. На уроках на этапе применений знаний давать подобные задания формата ЕГЭ из открытого банка заданий ФИПИ, или разрабатывать задания самостоятельно.

5

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

### Население США

Соединённые Штаты Америки занимают третье место в мире по численности населения. Численность населения страны растёт за счёт естественного и миграционного прироста, и в 2006 г. превысила \_\_\_\_\_ (А) млн человек. Наиболее густонаселёнными являются \_\_\_\_\_ (Б) районы страны – там в результате слияния нескольких городских агломераций сформировался крупнейший в США мегалополис.

Крупнейшие по численности населения города США – Нью-Йорк и \_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) северо-восточный
- 2) Вашингтон
- 3) триста
- 4) северо-западный
- 5) четыреста
- 6) Лос-Анджелес

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

В целом с этим заданием успешно справились 43% участников, что говорит о недостаточной сформированности предметных умений:

- вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
- владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о населении мира.

Недостаточная сформированностью метапредметных умений:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Данное задание в значительной степени проверяет сформированность читательской грамотности.

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Эти результаты свидетельствуют о том, что у участников ЕГЭ по географии слабо сформировано умение вычитывать текст, основываясь на предметных знаниях, дополнять текст нужными географическими понятиями.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

При выполнении данного задания участники показали незнание численности населения крупнейших стран мира; плотности населения по регионам мира, указав не северо-западный, а северо-восточный страны (горный). Крупнейший мегаполис США не является столицей (как во многих странах), а участники указали Вашингтон, а не Лос-Анджелес. Что бы в будущем не допускать подобных ошибок, необходимо в учебном процессе предусмотреть время на работу с картами населения при изучении регионов и отдельных стран.

## 22 Как называются производства, требующие большого количества воды?

В целом с этим заданием успешно справились 44% участников, что говорит о недостаточной сформированности предметного умения – владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Недостаточная сформированность метапредметных умений:

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Эти результаты свидетельствуют о том, что у участников ЕГЭ по географии не сформировано умение самостоятельно формулировать определение понятий, используя текст учебника.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Данное задание участники не смогли выполнить правильно из-за не сформированности умения формулировать определение понятий. Начиная с 5 класса необходимо учить обучающихся, находить существенные признаки в тексте и формулировать определение понятий самостоятельно по схеме:

понятие	Что такое (существительное или словосочетание)	Существенные признаки
?	производства	требующие большого количества воды

25

Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Венесуэлы и Кабо-Верде. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

В целом с этим заданием успешно справились 45% экзаменуемых, что говорит о недостаточной сформированности предметных умений:

- определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических процессов;

- анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Недостаточная сформированности метапредметных умений:

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

Данное задание проверяет сформированность читательской и математической грамотности.

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Результаты выполнения этого задания свидетельствуют о том, что у участников ЕГЭ по географии не сформировано умение вычитывать прямой и не прямой текст (использование таблиц со статистическими данными).

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Участники не смогли в таблице выбрать только те данные, которые помогут решить задание (доля населения, занятого в сельском хозяйстве в Судане, приводятся значения; определить долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта обеих стран, для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта привести вычисления) и выполнить математические действия. В образовательном процессе по географии в 10 классе при изучении темы «Регионы мира» необходимо на уроках давать задания из открытого банка ФИПИ, или разрабатывать самостоятельно по формату ЕГЭ.

#### **Освоение месторождения медных руд в Челябинской области**

Михеевское месторождение медных руд, расположенное в 250 км к югу от Челябинска, было открыто в 1987 г. и вошло в число 50 крупнейших месторождений меди в мире. Однако долгое время его разработка считалась нерентабельной ввиду очень низкого (0,4%) содержания меди в руде.

Только 10 лет назад был построен и начал работу Михеевский горно-обогатительный комбинат, мощность которого позволяет перерабатывать 27 млн т руды в год и получать более 400 тыс. т рудного концентрата с содержанием меди более 20%. Продукция комбината отправляется на металлургические предприятия Челябинской области. На этом комбинате впервые в нашей стране была внедрена экономически эффективная технология обогащения медных руд с таким низким содержанием меди. Эта технология требует использования большого количества воды, поэтому на предприятии используется полностью замкнутый цикл водооборота.

**21** Назовите географический район, в котором находится Челябинская область.

В целом с этим заданием успешно справились 45% экзаменуемых, что говорит о недостаточной сформированности предметных умений:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Недостаточная сформированности метапредметных умений:

- овладение видами деятельности по получению нового знания;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Результаты свидетельствуют о том, что у участников ЕГЭ по географии не сформировано важнейшее предметное географическое умение: определять по географическим/экономическим объектам географические регионы России.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Участники указали: Западную Сибирь, Центральную Россию, Восточную Сибирь, Поволжье, Юго-западную Азию. Вместо географических регионов указали природные зоны: степь; горные ы, умеренный климат.

В образовательном процессе по географии необходимо уделять больше времени для работы с разными видами карт. Учить анализировать различные виды текста, вычленять из него существенные признаки.

3

Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 августа, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Архангельск
- 2) Астрахань
- 3) Вологда

В целом с этим заданием успешно справились лишь 45% экзаменуемых, что говорит о недостаточной сформированности предметного умения:

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.

Недостаточная сформированность метапредметного умения:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Участники ЕГЭ по географии не умеют выстроить причинно-следственную связь между широтой местности и продолжительностью светового дня в зависимости от времени года. Изменения продолжительности светового дня в разные сезоны объясняются вращением Земли вокруг ее оси. Кроме того, на дневное время влияет угол наклона земной оси и ее путь вокруг Солнца.

Представления о продолжительности светового дня формируются еще в 5 классе, поэтому эти знания необходимо привлекать в теме «Электроэнергетика» в 9 классе при решении задач формата ЕГЭ.

**23** Объясните, почему использование замкнутого цикла водооборота является примером рационального природопользования.

В целом с этим заданием успешно справились лишь 47% экзаменуемых, что говорит о недостаточной сформированности предметных умений:

- владеть географической терминологией и системой географических понятий;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Недостаточная сформированность метапредметных умений:

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Эти результаты свидетельствуют о несформированности экологической грамотности сдававших ЕГЭ по географии выпускников.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Участники не умеют выявлять закономерности, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, о том, что при строительстве рудника могут быть нарушены водоносные горизонты подземных вод, питающих реку, или что создание рудников может привести к понижению уровня грунтовых вод.

В образовательном процессе по географии при изучении темы «Отрасли промышленности России» необходимо уделять повышенное внимание вопросам экологии.

**18** Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится в азиатской части страны, имеет выход к морю. На её территории повсеместно распространена многолетняя мерзлота. Основные отрасли промышленности: горнодобывающая (добыча золота, серебра, олова, вольфрама, угля) и рыбная. Специфические отрасли сельского хозяйства – оленеводство и звероводство. Средняя плотность населения составляет менее 1 человека на км<sup>2</sup>. В общей численности населения доля городского населения превышает 90 %.

В целом с этим заданием успешно справились лишь 50% экзаменуемых, что говорит о недостаточной сформированности предметного умения:

- Владеть географической терминологией и системой географических понятий.

Недостаточная сформированность метапредметных умений:

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

Половина экзаменуемых показали слабую сформированность читательской грамотности.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Участники при работе с текстом не умеют выбирать существенные признаки региона России по его описанию, указав вместо Магаданской области Сахалинскую, Астраханскую, Архангельскую, Мурманскую области (вычленив лишь

приморское положение); тюменскую, иркутскую области (по средней плотности и доли городского населения). Приморский, Чукотский края, Якутия (республика) - хотя в тексте даётся указание на область.

Для успешного выполнения такого типа заданий необходимо учить вычленять существенные признаки объектов, явлений.

- 16 На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Кемеровской области – Кузбасса в 2020 г.

Численность и естественный прирост населения  
Кемеровской области – Кузбасса (человек)

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность постоянного населения на 1 января	2 674 256	2 657 854	2 633 446
Среднегодовая численность населения	2 666 055	2 645 650	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	-13 893	-20 345	Нет данных

Ответ запишите в виде числа.

Данное задание проверяет сформированность математической грамотности. В целом с этим заданием успешно справились лишь 50% участников, что говорит о недостаточной сформированности предметного умения:

- вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.
- Недостаточная сформированность метапредметных умений:
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Статистика выполнения данного задания представлена в таблице 2-13 и на рис. 9.

*Типичные ошибочные ответы и пути их устранения в ходе обучения школьников:*

Половина экзаменуемых не умеют определять значение показателя миграционного прироста населения, который определяется по формуле:  $МП = ОП - ЕП$ , где ОП — общий прирост населения; ЕП — естественный прирост населения; МП — миграционный прирост населения.

Для успешного выполнения данного задания необходимо на уроках по теме «Население» в 9 и 10 классах повторять основные термины, знание которых помогает выполнить математические действия.

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Сформированность метапредметных результатов играет важную роль в географическом образовании, так как они выполняют значимые функции: позволяют обучающимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и реализовывать пути и способы их достижения, контролировать и оценивать как процесс, так и результаты деятельности; формируя умение учиться, создают условия для развития личности и ее самореализации благодаря готовности к непрерывному образованию, и повышению социальной и профессиональной мобильности; обеспечивают эффективное усвоение знаний и компетентностей в различных сферах познания.

Анализ выполнения отдельных заданий КИМ свидетельствует о недостаточном уровне овладения познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями в отдельных группах участников ЕГЭ по географии.

Личностные УУД содействуют освоению новых социальных ролей и ориентации учащихся в межличностных отношениях. Кроме того, они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и формирование у них системы ценностных отношений. Сформированность данных личностных результатов позволит школьникам успешно выполнить задания ЕГЭ по географии, в которых правовой блок всегда широко представлен. Например, задание, где требуется аргументировать суждение о том, что правовые нормы могут противоречить нормам морали.

Личностные УУД проявлялись в том, что участники экзамена демонстрировали способность действовать в условиях неопределённости и воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер. Однако высокий процент участников, не преодолевших порог, позволяет утверждать, что сохраняется потребность формировать у выпускников готовность оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия и быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, проверялась также сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Эта группа УУД содействуют освоению новых социальных ролей и ориентации учащихся в межличностных

отношениях. Кроме того, они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и формирование у них системы ценностных отношений.

В анализируемом варианте КИМ (308) на успешность выполнения задания первой части могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений .

Задания части 1 представлены нижеследующими группами.

Первая группа представлена заданиями, направленными на проверку сформированности **познавательных УУД**:

По направлению **базовые логические действия**:

В заданиях №№3, 5, 6, 7, 16, 20, 21 слабая сформированность умений устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

В заданиях №№5, 12, 13, 23 слабая сформированность умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

В заданиях №№12, 13, 23 - слабая сформированность умений развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Для формирования соответствующих логических умений необходимо систематически включать в образовательный процесс виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное построение логических рассуждений. Основной проблемой для учителей остается ограниченность учебного времени. Поэтому при планировании уроков следует четко ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

По направлению **базовые исследовательские действия** для участников ЕГЭ по географии оказались следующие задания:

В заданиях №№10, 16, 21, 24, 25 – владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

В заданиях №№2, 9, 12, 16, 17, 18, 21, 22, 23 – слабая сформированность владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

В заданиях №№5, 16, 21, 26 – слабая сформированность умений выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

В задании №29 – слабая сформированность умений анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

В заданиях №№2, 5, 9, 12, 13, 17, 18, 22, 23, 26 – слабая сформированность умений переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

В заданиях №№23, 27, 29 – слабая сформированность умений к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В заданиях №№27, 29 – слабая сформированность умений ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

По направлению *работа с информацией* для участников ЕГЭ по географии сложными оказались следующие задания:

В заданиях №№1, 4, 6, 10, 11, 14, 15, 19, 21 – слабая сформированность умений владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

В задании №29 – слабая сформированность умений оценивать достоверность информации.

Вторая группа представлена заданиями, направленными на проверку сформированности **коммуникативных УУД**.

Наиболее сложными заданиями по направлению *общение* для участников ЕГЭ по географии оказались следующие задания:

в заданиях №№2, 5, 9, 17, 18, 25, 26, 27, 28, 29 – слабая сформированность умений развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Слабая сформированность регулятивных действий проявилась в недостаточной самоорганизации и самоконтроле на ЕГЭ.

#### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Большинство выпускников продемонстрировали знания ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов учебного предмета «География». Примером могут служить проверяемые элементы содержания (умения, навыки):

Участники ЕГЭ по географии Волгоградской области с высоким уровнем подготовки демонстрируют овладение всеми элементами содержания / умений и видов деятельности, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач.

- знает закономерности изменения температуры воздуха и атмосферного давления в зависимости от абсолютной высоты местности;
- умеет определять географические координаты;
- умеет использовать географическую карту для получения информации;
- умеет использовать карту часовых зон для определения разницы во времени в жизненных ситуациях;
- умеет находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов (использовать несколько источников);
- умеет анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.

**Задание №19** (90% выполнения) сформированы предметные умения:

- Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели

На метапредметном уровне сформированы:

Познавательные УУД

*Работа с информацией*

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

**19** Расположите перечисленные страны и территории в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны или территории с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Гвиана (Фр.)
- 2) Аргентина
- 3) Суринам

▲ Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

**Задание №20** (86%) сформированы предметные умения:

- Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений

На метапредметном уровне сформированы:

## Познавательные УУД

### Базовые логические действия

- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

20 Ольге необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ
А) Ангола	1)  0–20 %
Б) Кения	2)  21–40 %
В) Тунис	3)  41–60 %
	4)  61–80 %
	5)  81–100 %

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задание №2 (84% выполнения)** сформированы предметные умения:

- Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.

На метапредметном уровне сформированы:

## Познавательные УУД

### Базовые исследовательские действия

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

## Коммуникативные УУД

### Общение

- Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- 2 На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проведены измерения абсолютной влажности воздуха (содержание водяного пара в 1 м<sup>3</sup> воздуха) и температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения на них относительной влажности (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м <sup>3</sup> воздуха, г	Температура воздуха, °С
1	4,3	+17
2	3,3	+17
3	2,3	+17

**Задание №11** (84% выполнения задания) сформированы предметные умения:

- Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.

На метапредметном уровне сформированы:

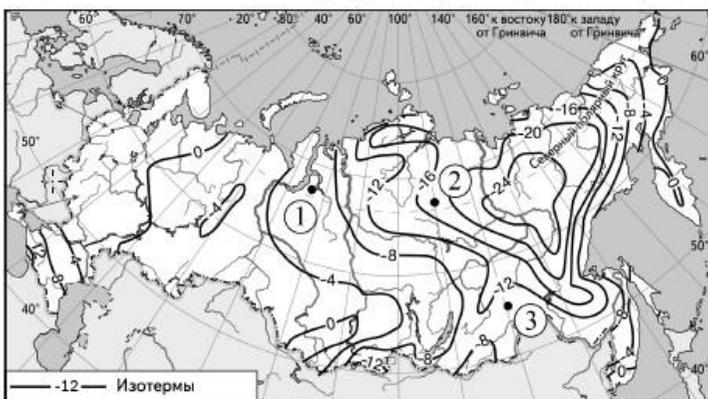
Познавательные УУД

*Работа с информацией*

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- 11 С помощью карты сравните средние максимальные температуры воздуха января в 2015 г. в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры воздуха.

Средние максимальные температуры воздуха января в 2015 г. (в °С)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Наименьшая степень сформированности элементов содержания / умений и видов деятельности в Волгоградской области по умениям определять координаты, применять знания о закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, используя статистические материалы, а также извлекать информацию, представленную в явном виде, и соотносить ее с имеющейся классификацией. Учитывая, что в группе экзаменуемых со слабой подготовкой, около 50% умеют определить разницу во времени по карте часовых зон и еще около 30% способны определять координаты и извлечь информацию из двух источников, целесообразно определить для слабых обучающихся эти направления работы как приоритетные.

Многие задания ЕГЭ 2024 г. выполнялись с использованием различных источников информации. Умение использовать различные источники географической информации является важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС к достижению результатов географического образования. В КИМ ЕГЭ проверяется сформированность умений работать с разными источниками информации на разных уровнях: географическими картами, текстом, статистическими материалами. Один из существенных недостатков подготовки выпускников из этой группы – слабая сформированность умения работать с источниками информации, а именно извлекать нужную информацию, представленную в явном и неявном видах. Это важное метапредметное умение, которое связано с умениями критически оценивать информацию, искать недостающую информацию, задавать географические вопросы и т.п. По итогам экзамена лишь только около трети экзаменуемых с неудовлетворительной подготовкой демонстрирует способность извлечь информацию из картографического и статистического источников информации, может определить соотношение цифровых показателей с особенностями содержания карты.

По разделу «География России» даже на базовом уровне знание особенностей размещения населения России крупнейших городов нашей страны продемонстрировали менее 25% выпускников с неудовлетворительной подготовкой.

Повысить уровень образовательной подготовки именно этой сравнительно немногочисленной группы учащихся можно, обратив немного больше внимания достижению ими планируемых результатов освоения программы по географии, проверяемых и другими несложными заданиями экзаменационной работы.

Экзаменуемые с *неудовлетворительной подготовкой* на ЕГЭ 2024 г. не продемонстрировали достижение ни одного из требований стандарта, проверяемых по разделу «Население мира». У части участников ЕГЭ из этой группы сформированы определенные умения, фрагментарные знания, часто основанные на обыденных представлениях. Наилучший результат по разделу «Население мира», как и в прошлые годы, зафиксирован при выполнении задания, в котором участники экзамена с неудовлетворительной подготовкой продемонстрировали умение сравнивать географические особенности воспроизводства

населения, различия в уровне и качестве жизни населения развитых и развивающихся стран. Для профилактики ошибок целесообразно провести работу по классификации по группам стран с выявлением особенностей населения стран внутри каждой группы.

В числе важных умений, не сформированных у участников ЕГЭ при усвоении содержания «Население мира», – работа с источниками информации: определять по разным источникам информации (диаграммам, таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, показывать понимание термина посредством проведения расчетов. Участники не продемонстрировали достижение ни одного из требований стандарта, проверяемых на ЕГЭ по географии по разделу «Мировое хозяйство» и теме «Хозяйство России».

Участники ЕГЭ не продемонстрировали сформированность умения работы с текстом как с источником информации.

○ *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Значимое сравнение успешности выполнения заданий по годам провести не представляется возможным в силу большого структурного и содержательного изменений КИМ в 2024 г. Однако статистические сравнения общего плана представлены на диаграммах рис. 7 и 8.

○ *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования Волгоградской области и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по географии в предыдущие 2-3 года.*

В Волгоградской области наблюдается положительная динамика изменения количества участников, набравших балл ниже минимального балла от 13,9% в 2022, 15% в 2023 году до 6,6% в 2024 году. Увеличилась доля высокобалльников с 2,9% до 6,6%. Увеличился средний тестовый балл с 51 до 54,7. Эту положительную динамику можно объяснить использованием рекомендаций для системы образования и системы мероприятий, разработанных сотрудниками кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО».

#### **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Волгоградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

#### *○ Учителям*

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2024 г. При подготовке необходимо шире использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, представленные в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ»; Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, размещённый на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам и атласам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. При организации учебного процесса учителям-предметникам следует обратить внимание на следующее:

- полноценное информирование обучающихся о требованиях к структуре, объёму и возможному содержанию ответов, а также по вопросам организации ЕГЭ в Волгоградской области;
- наличие регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ ЕГЭ, написание диагностических работ в формате ЕГЭ;
- всестороннее использование возможностей ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся по материалам КИМ ЕГЭ;
- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где сдаётся география в качестве вступительного экзамена.

Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по географии является умение работать с различными источниками информации. В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ. Можно предлагать для подготовки выпускников различные типы заданий: найти информацию, связанную с одной темой, выявить различные подходы к её трактовке; найти противоречивую информацию; найти аргументы, подтверждающие какую-либо идею, или выявить отсутствие аргументов; сформулировать вопросы для дальнейшего изучения темы; найти недостающую или лишнюю информацию. Важным умением при работе с информацией

является умение оценить качество источника и его соответствие назначению. Например, выбор наиболее подходящей карты атласа для наиболее точного определения географических координат объекта тоже свидетельствует о понимании соответствия источника цели его использования. Особое внимание необходимо обратить на работу с различными видами информации, представленными в КИМ по географии, прежде всего на карты и таблицы Приложения.

Необходима систематическая целенаправленная работа по формированию умений интегрировать информацию из различных источников, сопоставлять её и делать выводы на основе сравнения. Важнейшим источником информации является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При изучении природы или хозяйства отдельных территорий Земли практиковать использование учебных задач на нахождение проявлений физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение давать учащимся задания на составление аналогичной задачи. При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т.ч. приёмы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

На разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы по предмету «География». В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных

ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. К основным рекомендуемым формам организации практических работ, наряду с индивидуальной, относятся парная и групповая.

Для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии большую роль играет математическая грамотность. При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики. Использование масштаба, измерение острых и тупых углов, – вопросы, которые важны для овладения предметными умениями. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсобеспеченности. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России). Такие приемы работы могут широко применяться для формирования разнообразных метапредметных умений в процессе обучения географии.

Для того чтобы ликвидировать недостаточные знания по различным темам, можно использовать электронные образовательные материалы ФГИС «Моя школа». На сайте «Единое содержание общего образования» представлены методические видеоуроки, например, «Как использовать различные источники информации на уроках географии».

В целях повышения качества преподавания географии в общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2024-2025 учебном году методическим объединениям учителей географии Волгоградской области рекомендуется:

- в рамках традиционного августовского совещания организовать работу секции учителей географии, включив в повестку анализ результатов ЕГЭ, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся: успешные педагогические практики подготовки к ЕГЭ, обсуждение методических подходов к их преподаванию, эффективные средства и приёмы преподавания географии,

- обобщить и транслировать опыт успешных практик, обеспечивших высокое качество образования по предмету.

На основании анализа результатов ЕГЭ 2024 г. по географии и выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить следующие меры по совершенствованию преподавания географии в школе.

1. Общие организационные меры. Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2025 г. При подготовке необходимо шире использовать в работе задания открытого банка ЕГЭ, Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, размещенный на сайте: <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)>, в представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам и атласам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. При организации учебного процесса учителям-предметникам следует обратить внимание на следующее:

- полноценное информирование обучающихся о требованиях к структуре, объему и возможному содержанию ответов, а также по вопросам организации ЕГЭ в регионе;
- проведение регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата ЕГЭ;
- проведение поэлементного анализа типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2024 г., что позволит оптимизировать как процесс обучения, так и подготовку к предстоящей ГИА;
- организация занятий в инновационных формах, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления;
- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где предусмотрен экзамен по географии в качестве вступительного.

2. Организация дифференцированного обучения выпускников с различным уровнем предметной подготовки. В связи с этим в образовательных учреждениях необходимо предоставлять возможность углубленного изучения географии (с соответствия с принятой ФОП углубленного уровня), а также выбора элективных курсов по географии обучающимися, планируемыми в перспективе сдавать ЕГЭ.

Учителям-предметникам необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса предмета и использование разнообразных видов учебной деятельности с учетом представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ЕГЭ. Для успешного выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися различного уровня подготовки с учетом рекомендаций, предложенных выше. Данное требование относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах.

Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на работу с различными источниками информации и способствующих развитию навыков критического мышления.

3. Организация работы над типичными ошибками выпускников прошлых лет. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление географических объектов, процессов, явлений, а также на задания со

свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретический материал на практике.

Следует обращать особое внимание обучающихся на внимательное прочтение условий заданий, четкое следование алгоритму их выполнения, исходя из содержания условий заданий, правильной форме предоставления ответа на них. Необходимо использовать при обучении технологии формирования смыслового чтения.

Сформированность умения работать с географическими картами проверяется в ЕГЭ по географии по нескольким аспектам: определение географических координат, определение расстояний и азимута, чтение картосхемы, определение местоположения объектов на карте. В заданиях с развернутым ответом часто присутствует карта или картосхема как часть условия задания.

Учителю в процессе подготовки выпускников следует как можно чаще обращаться к работе с картой. Систематическое обращение к физико-географическим картам России и мира при изучении социально-экономической географии и, наоборот, работа с социально-экономическими картами при работе с вопросами физической географии, помимо вклада в формирование единой «ментальной» карты и знание номенклатуры, будут способствовать устранению пробелов в изучении природных и социально-экономических особенностей, созданию единого «образа» территории. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений.

Необходимо также систематизировать работу по формированию умения применять источники информации, в которых не всегда можно найти нужную информацию в явном виде. Необходимо преодолеть «натаскивание» на решение задач определенного типа, что будет способствовать обеспечению понимания действий, которые совершает обучающийся. Еще одним аспектом такой работы может стать формирование умения формулировать запрос на необходимую информацию. Предлагаемые задачи могут касаться различного содержания, например, прогноз роста численности населения мира, прогноз роста городского населения, степень влияния на изменение климата разных источников парниковых газов, степень влияния на ресурсообеспеченность возможности использовать месторождения полезных ископаемых. Целесообразно использовать информацию, представленную в разных видах, – географические карты и картосхемы, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), тексты, ГИС, динамические модели, инфографику. Обучающимся с более высоким уровнем подготовки можно предлагать найти несколько вариантов решения задачи, составить несколько вариантов прогноза и т.д. Они могут формулировать запросы на получение информации в зависимости от выбранного ими пути решения. Организация работы в классе при формировании данного умения может предполагать работу в парах сильного и слабого обучающихся при последующей рефлексии.

4. Организация работы над метапредметными умениями. Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по географии является умение работать с различными источниками информации. В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения. Особое внимание необходимо обратить на работу с различными видами информации, представленной непосредственно в КИМ по географии, прежде всего на карты и таблицы Приложения. Также следует обратить внимание на формирование умения решать контекстные и межпредметные интегрированные задания на уроках и во внеурочной деятельности. Целесообразно продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме; составление алгоритма получения информации; использование причинно-следственных связей при предоставлении информации из разных источников.

Важнейшим источником информации в большинстве заданий ЕГЭ является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания.

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

По-прежнему важную роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. Использование масштаба, измерение острых и тупых углов – вопросы, которые важны для овладения предметными умениями. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсобеспеченности. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
  - Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;
  - Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География; Rutube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ).

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
  - на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
  - провести анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся;
  - осуществлять методическую поддержку деятельности районных МО учителей географии;
  - обеспечить методическое сопровождение внедрения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы», в том числе модулей «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

#### **4.1.2.** по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

##### ○ *Учителям*

*Группа экзаменуемых не преодолевших минимальный балл (их 6,6% от всех экзаменуемых по географии) не продемонстрировала достижение ни одного из требований ФГОС, проверяемых на ЕГЭ по географии.*

Наибольшая степень сформированности продемонстрирована по умению сравнить время по карте часовых зон России, наименьшая – по умениям определять координаты, применять знания о закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, используя статистические материалы, а также извлекать информацию, представленную в явном виде, и соотносить ее с имеющейся классификацией.

Около трети участники экзамена из слабой группы способны определять географические координаты. Для формирования этого умения у большей части выпускников с невысокой географической подготовкой нужна

целенаправленная работа в течение всех лет изучения географии. Поэтому необходимо обращаться к задачам по определению географических координат на протяжении всего курса географии, используя карты разных картографических проекций и с разными способами подписи значений географической широты и долготы. Целесообразно организовать парную работу школьников, использовать географические карты разных проекций, определяя на них различный вид отображения параллелей и меридианов. Для формирования умения определять географические координаты необходимо четко сформировать определение понятий «параллель» и «меридиан», что позволит обучающимся осознанно различать их на картах. Возможно использовать определение географических координат для описания взаиморасположения объектов или изменения климата, природных зон в определенном направлении на территории России.

Представляется целесообразным для данной группы школьников использовать прием, при котором они сами рисуют фрагмент системы координат и обозначают на нем точки. Работа с контурными картами традиционно может быть эффективной, так же, как и задания, побуждающие познавательный интерес к изучению предмета. Возможный подход к повышению эффективности обучения и повышению мотивации – это демонстрация связи географических знаний с реальной жизнью. Современным школьникам, вероятно, следует больше понимать важность точного определения географических координат для спутниковой навигации в решении многих гражданских и военных задач.

В числе важных умений, не сформированных у группы экзаменуемых с неудовлетворительной подготовкой при усвоении содержания «Население мира», – работа с источниками информации: определять по разным источникам информации (диаграммам, таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, показывать понимание термина посредством проведения расчетов.

Определить миграционный прирост населения по данным о числе прибывших и выбывших не смогли почти все участники ЕГЭ с неудовлетворительной подготовкой. В решении задач на определение естественного, миграционного прироста населения или какого-либо другого показателя, характеризующего население, необходимо акцентировать внимание слабых обучающихся на правильное «считывание» информации из таблиц, условия задания. В тренировочных заданиях также необходимо использовать демографические показатели со знаком «–».

Для формирования умения определять по разным источникам информации (диаграммам, таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, которое является метапредметным, необходимо применять различные методические приемы работы со статистической информацией, поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном видах, анализ, перевод из одного вида в другой.

Главная задача – научить анализировать графики и диаграммы, извлекать из них необходимую информацию, делать выводы, обосновывать их (строить графики и диаграммы обучающихся учат на уроках математики). В достижении этой задачи важно придерживаться определенной последовательности. Обучающиеся последовательно, шаг за шагом,

определяют: как называется график или диаграмма; что изображено (на графике – на вертикальной и горизонтальной осях; на диаграмме – соотношение каких объектов показано); в каких единицах измерения представлены показатели. После отработки первых «шагов» целесообразно предложить диагностические задания уже на определение (расчет) того или иного демографического показателя и дальнейшее сравнение полученных результатов. Далее можно предложить извлечь показатели, сравнить их и сделать вывод с приведением аргументов в качестве его обоснования.

Для дальнейшей отработки умения работы с информацией важно использовать расчетные задания на различном содержании, в том числе материале раздела «Население мира». Формирование и развитие этого метапредметного умения возможны в учебном процессе не только на уроках географии, но и на уроках истории, обществознания, математики и др.

При подготовке к экзамену следует уделить особое внимание повторению типологических особенностей стран, относящихся к одной группе по уровню социально-экономического развития, но имеющих различия внутри самой группы, в частности между развивающимися странами. Залогом успешного выполнения этих заданий является знание, что в некоторых развивающихся странах основное место в структуре экономики принадлежит непродовольственной сфере (сфере услуг).

*Группа экзаменуемых набравших от минимального до 60 баллов (их 60,9% от всех экзаменующихся по географии)* демонстрирует достижение на базовом уровне практически всех результатов ФГОС:

- знает закономерности изменения температуры воздуха и атмосферного давления в зависимости от абсолютной высоты местности;
- умеет определять географические координаты;
- умеет использовать географическую карту для получения информации;
- умеет использовать карту часовых зон для определения разницы во времени в жизненных ситуациях;
- умеет находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов (использовать несколько источников);
- умеет анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.

В то же время подготовка значительной части этой группы участников экзамена имеет ряд существенных недостатков. Для обучающихся с удовлетворительными результатами одним из существенных недостатков является отсутствие правильно выстроенной системы знаний. При работе с этой группой также рекомендуется обращать внимание на формирование системы понятий, взаимосвязи компонентов природных комплексов, выявление закономерностей географической оболочки и знание основных законов геосфер.

Обучающимся может оказать помощь использование приемов «игры масштабами», когда одно и то же географическое явление рассматривается в разных по площади природно-территориальных комплексах. Обучающимся из этой группы

достаточно сложно самостоятельно устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, поэтому выполнение различных заданий, связанных с выявлением, объяснением и прогнозированием таких связей, может улучшить качество их подготовки. Обучающиеся из этой группы затрудняются самостоятельно устанавливать взаимосвязи между природными и антропогенными объектами, комплексно рассматривать климатообразующие факторы и т.п.

Выполнение заданий, в которых проявляются закономерности географической оболочки в определенных условиях и на определенных территориях, будет способствовать повышению качества их подготовки.

Для совершенствования географической подготовки обучающихся из данной группы необходимо больше внимания уделять формированию пространственных представлений, знанию номенклатуры. У таких школьников сформированы многие предметные знания и умения, однако можно предположить, что они легче справились бы с выполнением экзаменационной работы, если бы имели сформированные пространственные представления. Работа с номенклатурой может продолжаться на протяжении всего изучения предмета. Важно, что эта работа должна вестись систематически, объединяя природные и социально-экономические объекты, расположенные в России и мире.

Для этой группы обучающихся по-прежнему остается проблемой отсутствие системы знаний о физико-географических и экономико-географических понятиях. Каждое новое понятие при изучении должно включаться в уже имеющуюся систему, чтобы обучающиеся могли осознать движение от общего к частному и обратно. Рекомендуется рассматривать всю совокупность признаков понятий, давать задания на сравнение процессов и явлений или объектов. Целесообразно систематически проводить работу по определению значения точек, находящихся на изолиниях – изотермах, изобарах, изогиях и горизонталях. Это работа может продолжаться на протяжении всего изучения курса.

У этой группы обучающихся при систематической работе может быть сформировано умение применять знания о форме и размерах Земли, о градусной сети для вычисления расстояний по географическим координатам. Возможно предлагать задания на определение примерных расстояний при помощи градусной сети при обсуждении, например, строительства новых предприятий, распространения лесных пожаров.

Использование текста как источника информации также эффективно для участников из этой группы при формировании понятийного аппарата. Тексты следует тщательно отбирать, чтобы обучающийся мог распознать признаки понятия и определить, насколько однозначно можно идентифицировать понятие по этим признакам. Обучающиеся сами могут составлять тексты и высказывания. Устное обсуждение текстов и высказываний среди обучающихся позволит выявить их типичные затруднения и заблуждения.

Выявленная по результатам экзамена недостаточная сформированность пространственных представлений (отсутствие знаний номенклатуры) оказывает влияние на выполнение практически всех заданий КИМ. Отметим, что это свидетельствует о не вполне сформированной географической культуре, одним из признаков которой является знание местоположения

объектов. Работа с номенклатурой должна стать ежедневной рутинной работой учителя. Какие бы приемы формирования важных предметных умений ни использовались, без знания номенклатуры невозможен высокий уровень овладения предметом. В качестве видов деятельности целесообразно использовать заполнение контурных карт, географические диктанты с последующей самопроверкой, заполнение топонимического словаря.

Еще один пробел географической подготовки связан с недостаточным пониманием процессов в геосферах, например, изменение атмосферного давления с высотой и распределение поясов атмосферного давления. Учитывая важность данного материала и то, что его изучение начинается в 5–6 классах, а затем материал углубляется, учителям целесообразно постоянно возвращаться к нему с привлечением знаний физики и химии. Экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой демонстрируют достижение на базовом уровне практически всех планируемых результатов освоения ПООП по разделам «Природопользование и геоэкология» и «География России». Они знают географические особенности размещения населения России, умеют определять различия во времени и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

В то же время подготовка значительной части этой группы участников экзамена имеет существенные недостатки. Эти недостатки проявились в ошибках при выполнении задания, проверяющего владение умением применять знания о географических особенностях природы России для сравнения условий жизни и хозяйственной деятельности в отдельных регионах, зависящих от географического положения этих регионов, и при выполнении задания, проверяющего владение умениями анализировать и рассчитывать показатели, характеризующие естественное и миграционное движение населения отдельных субъектов РФ.

Для формирования соответствующих логических умений необходимо систематически включать в образовательный процесс виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное построение логических рассуждений. Основной проблемой для учителей остается ограниченность учебного времени. Поэтому при планировании уроков следует четко ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География», сформулированные в новой федеральной образовательной программе (ФОП).

Основные вопросы раздела «Население мира» участниками с удовлетворительной подготовкой в основном усвоены, умения сформированы.

Умение определять по разным источникам информации (диаграммам, статистическим таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессы и явления у выпускников этой группы, так же, как и умения находить и анализировать информацию, необходимую при изучении географических объектов и явлений, оценке обеспеченности территорий человеческими ресурсами, сформировано.

Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня умения оперировать предусмотренными требованиями стандарта статистическими показателями. Экзаменуемые с удовлетворительной

подготовкой близки к сформированности умения применять знания о различиях в уровне и качестве жизни населения стран. Отработка такого метапредметного умения, как определение относительных величин (выполнение математических вычислений), позволит повысить результат выполнения заданий этой группой выпускников.

В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии населения проводить с опорой на анализ статистических данных. Рекомендуется использовать в качестве раздаточного материала диаграммы и статистические таблицы интернет-ресурсов.

Участники экзамена данной группы не продемонстрировали знания и понимания географических терминов, используемых в тексте при выполнении заданий. Элементом подготовки должна быть систематическая работа по формированию географических понятий с использованием текста. Необходимо организовать работу, направленную на выделение из текста ключевых понятий, выписывание их определений, установление взаимосвязей между ними, выделения существенных признаков изученных географических терминов и понятий, характеризующих географические процессы и явления.

Задания с развернутым ответом, оценивающие умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте, с привлечением ранее полученных географических знаний, также вызвали затруднение у выпускников с удовлетворительной подготовкой. Ошибки свидетельствуют о непонимании воздействия факторов на развитие металлургии, отдельных отраслей сельского хозяйства и пищевой промышленности. При изучении географии металлургии мира необходимо акцентировать внимание на основных факторах, влияющих на размещение предприятий.

Повысить уровень подготовки группы выпускников с удовлетворительной подготовкой можно, оказав им помощь в систематизации полученных знаний. Можно рекомендовать обучающимся: систематизировать знания по государственному устройству крупных стран, полученные из школьных курсов истории, обществознания и географии; при подготовке к экзамену уделить особое внимание работе с различными тематическими картами атласов 7 и 10 классов, анализу статистических материалов, которые имеются в большинстве учебно-методических комплексов; самостоятельно выявить страны–лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; составить картосхемы и диаграммы, отражающие лидирующее положение в мировом хозяйстве США, Китая, России.

Рекомендуется также предложить обучающимся в целях выявления взаимозависимости между социально-экономическими явлениями, процессами выполнить задания на установление цепочек взаимосвязей. К общим приемам запоминания фактологического материала можно отнести структурирование учебного материала, приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование школьниками разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы,

общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, словарями, энциклопедиями).

Применить полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран, большинство выпускников из этой группы также не смогло.

Рекомендуется при изучении региональной части курса географии средней школы акцентировать пристальное внимание на вопросы, изученные в общей части курса 10 – 11 классов, также курса 7 класса. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии населения проводить с опорой на анализ как политических карт, так и карт, отражающих особенности природы территории, т.е. физических, климатических. Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся.

Повышение уровня географической подготовки этой группы невозможно без последовательного формирования «образа» страны. Важно, чтобы «образ» был сформирован вследствие применения знаний о совокупности признаков, особенностей. Необходимо подбирать тексты и иллюстрации, направленные на узнавание отдельных стран.

Для этой группы обучающихся важно оформить понятия по отдельным темам в систему, чтобы их знания стали как можно менее фрагментарными и приобрели системность, что расширит их возможности использования не только понятий, но и закономерностей и создаст у них более четкую и научную географическую картину мира. Возможный путь для такой систематизации – создание глоссария понятий по темам.

Некоторых заблуждений можно избежать, если нацеливать обучающихся на использование карт, справочных материалов в КИМ (при определении особенностей географического положения стран).

Группа экзаменуемых *с хорошей подготовкой, набравших от 61 до 80 баллов (25,8% от экзаменующихся по географии)* демонстрирует достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях, у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Эта группа выпускников продемонстрировала усвоение знаний и сформированность умений по основным темам. Однако в их подготовке также имеется ряд недостатков, в частности они путают близкие понятия, а также не вполне владеют умением применять полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран мира.

Экзаменуемые, показавшие хорошие результаты выполнения КИМ ЕГЭ, вместе с тем затрудняются в выявлении некоторых особенностей территорий, географических процессов и явлений. Например, они могут успешно применять знания о зональности географической оболочки для выполнения заданий, но не используют знания о влиянии азональных факторов. Они успешно решают задачи на определение времени на разных меридианах, но только в том случае, если оба меридиана расположены в одном полушарии. Они могут иметь представление о факторах почвообразования, но затрудняются сравнить плодородие почв разных территорий.

При работе с такими обучающимися важно обращать внимание на осознанное постоянное применение знаний о географических закономерностях для объяснения особенностей природы разных участков территорий и акваторий. Для них важны как выявление общего в частном, так и выявление частного в общем и объяснение конкретных особенностей территорий. Обучающимся из этой группы, возможно, нужно больше внимания уделять формированию умений оценивать различные географические явления, экологические ситуации с разных точек зрения, приводить аргументы в соответствии с поставленной задачей.

Также для них важно расширять географический кругозор, иметь представление о проблемах России и мира, которые решаются с помощью географии. Эффективным направлением их подготовки может стать поиск решения проблем, связанных с природой, населением и хозяйством.

Выпускники с хорошей подготовкой демонстрируют достижение на базовом уровне всех планируемых результатов освоения ФОП по разделам «Природопользование и геоэкология» и «География России». Определенные недостатки их подготовки проявляются при выполнении соответствующих заданий.

Сравнительно невысокие результаты выполнения задания на определение региона по его краткому описанию связаны, как отмечалось выше, в основном со слабым знанием главных центров размещения некоторых отраслей промышленности, а также климатического районирования России. Для профилактики этого недостатка подготовки выпускников рекомендуется включать в образовательный процесс задания, требующие не простого воспроизведения знаний о размещении центров различных отраслей хозяйства, а применения этих знаний для решения различных задач, содержащих в условии информацию о размещении различных отраслей хозяйства и (или) требующих поиска этой информации в атласе, статистических таблицах.

Ошибки при выполнении заданий на определение географического а России, в котором расположен объект (новое или только строящееся предприятие), о котором говорится в тексте, могут быть обусловлены несформированностью, предусмотренного в обновлённом содержании ФГОС, метапредметного умения интегрировать информацию из текста, представленную в явном виде с имеющимися географическими знаниями для решения познавательных задач, навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельной интерпретации информации различных видов и форм.

Выпускники с хорошей подготовкой демонстрируют овладение всеми требованиями стандарта по разделу «Население мира». Выпускники из данной группы хорошо знают фактологический материал, понимают различия в возрастной структуре, в уровне и качестве жизни населения, отраслевой структуре хозяйства, базирующихся на типологических особенностях стран. Эта группа выпускников обладает умениями: оценивать демографическую ситуацию отдельных стран; выделять существенные признаки географических объектов и явлений; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и

явлений; применять свои знания для анализа демографических ситуаций, выполнения типовых заданий на объяснение особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

Вместе с тем экзаменуемым, набравшим от 61 до 80 баллов не в полной мере усвоено знание крупнейших экспортеров основных видов промышленной продукции. Участникам экзамена с хорошей подготовкой можно порекомендовать при систематизации знания основных черт географии отраслей мирового хозяйства, кроме заполнения таблиц с указанием ведущих стран – производителей и экспортеров продукции, работы на контурных картах, попытаться выявить факторы, объяснить особенности размещения основных отраслей промышленности.

Группа экзаменуемых *с отличной подготовкой набравшая от 81 до 100 баллов (составляет 6,6% от общего числа участников ЕГЭ по географии в Волгоградской области)*. Выпускники с высоким уровнем подготовки демонстрируют овладение всеми требованиями образовательных стандартов, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач.

Однако и у экзаменуемых из этой группы также зачастую имеются ошибки, связанные прежде всего с недостаточным пониманием связи между экологическими, природными и социальными объектами, процессами и явлениями. У них возникают затруднения с объяснением природных процессов, связанных с парниковыми газами, с особенностями рельефа и хозяйственной деятельности территорий. В процессе подготовки необходимо обратить внимание на цепочки причинно-следственных связей процессов.

С обучающимися из данной группы важно на уровне обобщений, но с конкретными примерами разбирать особенности пространственно-временных и причинно-следственных связей. Возможна организация совместной исследовательской работы школьников по выявлению причинно-следственных и пространственно-временных связей.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки важно уметь применить знания для решения конкретной задачи, возникающей на стыке разных отраслей географии на определенной территории. Они должны учиться четко формулировать мысли, верно используя географическую терминологию, отвечать строго на поставленный вопрос. Для них важно выполнять задания, в которых они могли бы эффективно использовать межпредметные связи (биология, математика, физика и др.) и понятия высокой степени абстракции, делать логические умозаключения. Для обучающихся из этой группы также актуальны задачи использовать несколько источников знаний, выявлять дефицит информации и т.п.

Полноценная и своевременная диагностика проблем подготовки различных групп обучающихся призвана выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося так, чтобы преодолеть наиболее значимые проблемы в его географической подготовке.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Обеспечить организационные условия, необходимые для осуществления дифференцированного обучения, в том числе реализацию учебных курсов по выбору и программ дополнительного образования, востребованных одаренными школьниками, демонстрирующими высокие результаты по географии.

2. Дополнительно стимулировать учителей к организации дифференцированной работы со школьниками с различным уровнем подготовки, в том числе содействовать участию учителей и обучающихся школы в различных олимпиадных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, мониторингах, срезках по географии.

3. Создать условия для эффективной работы школьного методического объединения в части использования учителями методик и технологий дифференцированного обучения; полноценного использования механизма наставничества, поддержки молодых учителей.

4. Использовать возможности привлечения внешних специалистов для консультирования обучающихся с разным уровнем предметной подготовки, в частности, методистов и старших преподавателей ГАУ ДПО «ВГАПО», инициировать проведения установочных вебинаров, практикумов, пробных испытаний.

5. Организовать отработку умения выпускников правильно заполнять экзаменационные бланки с использованием допустимых символов и знаков, ознакомить их с требованиями и критериями оценивания отдельных видов заданий, учить рационально планировать время работы над различными заданиями экзамена с учетом их особенностей и системы оценивания.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Включать в тематику плана курсовых мероприятий курсы повышения квалификации / блоки / модули программ ДПО по вопросам, связанным с методикой рассредоточенной подготовки учащихся к ЕГЭ по географии; по формированию функциональной грамотности.

2. Осуществлять межкафедральное взаимодействие со специалистами – методистами других структурных подразделений для реализации интегрированного подхода к обучению.

3. Анализировать и изучать опыт эффективной подготовки к ЕГЭ по географии, лучшие практики учителей, добивающихся ежегодно высоких результатов одиннадцатиклассников. Это свидетельствует о системно спланированной и эффективной работе учителя, умении организовать деятельность школьников на протяжении всех лет обучения в школе. Поэтому обобщение опыта, выступления на конференциях, круглых столах, семинарах, курсах повышения квалификации таких учителей, а также публикации их работ на уровне региона и за его пределами мы считаем не только необходимым условием для достижения более высоких результатов, но и стимулом для наставнической деятельности.

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей географии следующих тем:

- анализ результатов ГИА 2024, типичных ошибок и затруднений;
- демоверсия контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2025 года;
- методические аспекты работы с географическими картами;
- технологии, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке;
- успешные педагогические практики подготовки к ЕГЭ.

Возможные направления повышения квалификации:

- организация работы с текстом и картой как средство формирования функциональной грамотности;
- решение «трудных задач» ЕГЭ по географии;
- организация учебных занятий и актуальные педагогические технологии в преподавании географии;
- подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по географии.

#### **4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ЕГЭ, на курсах повышения квалификации, на вебинарах и семинарах как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование.

- Проведение мастер-классов опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ.
- Изучение положительного опыта ОО с высокими результатами ЕГЭ по географии.
- Прохождение курсов повышения квалификации в контексте изменения государственной политики в отношении преподавания учебного предмета «География» на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» на основе результатов ЕГЭ.

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ  
по развитию региональной системы образования**

**5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.**

**5.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.**

*Таблица 2-14*

№ п/п	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1	Реализация программ среднего общего образования по географии в соответствии с ФГОС СОО (ГАУ ДПО «ВГАПО»)	Учителя географии ОО Волгоградской области
2	Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом № 22, 23 (ГАУ ДПО «ВГАПО»)	Учителя географии ОО Волгоградской области
3	Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом № 24,25 (ГАУ ДПО «ВГАПО»)	Учителя географии ОО Волгоградской области
4	Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий № 26, 27 (ГАУ ДПО «ВГАПО»)	Учителя географии ОО Волгоградской области
5	Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом № 28, 29 (ГАУ ДПО «ВГАПО»)	Учителя географии ОО Волгоградской области
6	Серии вебинаров и семинаров, посвященных вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по географии для школ, показавших низкие результаты (ГАУ ДПО «ВГАПО»)	Учителя географии школ, участники которых показали низкие результаты в ЕГЭ по географии (пункт 2.4.2 настоящего САО)
7	Индивидуальные и групповые консультации учителей географии из школ, показавших низкие результаты	Учителя географии школ, участники которых показали низкие результаты в ЕГЭ по географии (пункт 2.4.2 настоящего САО)
8	Разработка и реализация программ адресного сопровождения учителей географии общеобразовательных организаций, показавших стабильно низкий результат повторно (ГАУ ДПО «ВГАПО»)	Учителя географии школ, участники которых показали низкие результаты в ЕГЭ по географии (пункт 2.4.2 настоящего САО)
9	Пробный экзамен в формате ЕГЭ и разбор типичных ошибок, допущенных выпускниками (ГАУ ДПО «ВГАПО»).	Учителя географии ОО Волгоградской области

### 5.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-25

№ п/п	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Круглый стол «ЕГЭ по учебному предмету «География» в 2024-2025 учебном году: итоги и перспективы» (руководители МО учителей географии) (ГАУ ДПО "ВГАПО", в рамках августовского педагогического совещания)
2	Региональный методический семинар по составлению программы коррекционной работы по подготовке к ЕГЭ (с привлечением педагогов, имеющих опыт работы по подобным программам) – ГАУ ДПО «ВГАПО».
3	Региональный методический семинар по анализу актуальной версии КИМ 2025 г. (с привлечением педагогов, имеющих опыт работы по подобным программам) – ГАУ ДПО «ВГАПО».
4	Организация форума (обсуждения) по вопросам подготовки к ЕГЭ 2025 г. в рамках сетевого сообщества учителей географии [Электронный ресурс]: <a href="http://инновации.вгапо.рф/index.php/ru/setevye-soobshchestva?view=categories&amp;layout=listings&amp;id=5">http://инновации.вгапо.рф/index.php/ru/setevye-soobshchestva?view=categories&amp;layout=listings&amp;id=5</a> – ГАУ ДПО «ВГАПО».
5	Вебинары-практикумы для учителей географии с приглашением выпускников по решению наиболее сложных вопросов ЕГЭ под руководством ведущих учёных региона, членов региональной экспертной комиссии – ГАУ ДПО «ВГАПО».
6	Мастер-классы по разбору заданий, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников – ГАУ ДПО «ВГАПО».

### 5.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2024 постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования", приказа Рособрнадзора от 04.04.2024 № 732 "Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования" не планируется проведение сопоставительных исследований на региональном уровне.

Диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г. будут проводиться в общеобразовательных организациях Волгоградской области в течение учебного года согласно планам-графикам, сформированным в соответствии с Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях.

### 5.1.4. Работа по другим направлениям

Предложенные мероприятия в целом охватывают все направления развития региональной системы образования в части реализации в общеобразовательных организациях Волгоградской области учебного предмета «География». В ходе работы по

мере необходимости совместно с профессионально-педагогическим сообществом будет проводиться корректировка реализуемых мероприятий.

#### СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по географии:

##### *Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по географии*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по географии, пр.)</i>
Болотникова Наталия Викторовна	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

##### *Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по географии*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по географии, пр.)</i>
Кузибецкий Игорь Александрович	Проректор по качеству образования ГАУ ДПО "ВГАПО", руководитель РЦОИ, кандидат педагогических наук

##### *Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Бейтуганова Мадина Сафарбиевна	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, начальник отдела государственной итоговой аттестации и оценки качества общего образования, кандидат педагогических наук