

## ГЛАВА 2.

### Методический анализ результатов ОГЭ по географии

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

##### 1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

| Экзамен | 2022 г. |                              | 2023 г. |                              | 2024 г. |                              |
|---------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
|         | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников |
| ОГЭ     | 11396   | 49                           | 13425   | 54                           | 14489   | 55,92                        |
| ГВЭ-9   | 19      | 0                            | 12      | 0                            | 15      | 0,06                         |

##### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

| Пол     | 2022 г. |                              | 2023 г. |                              | 2024 г. |                              |
|---------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
|         | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников |
| Женский | 5031    | 44,15                        | 6032    | 44,93                        | 6432    | 44,39                        |
| Мужской | 6365    | 55,85                        | 7393    | 55,07                        | 8057    | 55,61                        |

##### 1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-3

| № п/п | Участники ОГЭ                                               | 2022 г. |       | 2023 г. |       | 2024 г. |       |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|       |                                                             | чел.    | %     | чел.    | %     | чел.    | %     |
| 1.    | Обучающиеся СОШ                                             | 9245    | 81,12 | 10747   | 80,05 | 11701   | 80,76 |
| 2.    | Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 746     | 6,55  | 1046    | 7,79  | 1065    | 7,35  |
| 3.    | Обучающиеся гимназий                                        | 586     | 5,14  | 730     | 5,44  | 660     | 4,56  |
| 4.    | Обучающиеся лицеев                                          | 451     | 3,96  | 562     | 4,19  | 634     | 4,38  |
| 5.    | Обучающиеся основных общеобразовательных школ               | 288     | 2,53  | 265     | 1,97  | 314     | 2,17  |
| 6.    | Обучающиеся кадетских школ-интернатов                       | 10      | 0,09  | 14      | 0,1   | 13      | 0,09  |
| 7.    | Обучающиеся основных общеобразовательных школ-              | 0       | 0,0   | 0       | 0,0   | 7       | 0,05  |

| №<br>п/п | Участники ОГЭ                                           | 2022 г. |      | 2023 г. |      | 2024 г. |      |
|----------|---------------------------------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|
|          |                                                         | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.    | %    |
|          | интернатов                                              |         |      |         |      |         |      |
| 8.       | Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов | 6       | 0,05 | 19      | 0,14 | 14      | 0,1  |
| 9.       | Обучающиеся кадетских школ                              | 42      | 0,37 | 17      | 0,13 | 31      | 0,21 |
| 10.      | Обучающиеся санаторных школ-интернатов                  | 3       | 0,03 | 1       | 0,01 | 0       | 0,0  |
| 11.      | Обучающиеся специальных профессиональных училищ         | 19      | 0,17 | 24      | 0,18 | 49      | 0,34 |
| 12.      | Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ | 0       | 0,0  | 0       | 0,0  | 1       | 0,01 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по географии.***

На основе приведенных в разделе данных можно сделать вывод, что в 2024 году по сравнению с 2022-2023 годами произошло традиционное увеличение количества участников ОГЭ по географии с 13425 человек (54%) в 2023 году до 14489 человек (55,92%) в 2024 году.

Из 14489 участников ОГЭ по географии наибольшее число выпускников, выбравших географию в качестве предмета по выбору, приходится на средние общеобразовательные школы – 11701 человек, что составляет 80,76% от участников ОГЭ. Незначительно уменьшился показатель в средних общеобразовательных школах с углубленным изучением отдельных предметов (на 0,44%), которые занимают вторую позицию по числу участников экзамена 1065 человек. В гимназиях и лицеях показатель незначительно уменьшился по сравнению с 2022-2023 гг. Это связано с тем, что в данных заведениях открываются профильные классы, при поступлении в которые учитываются результаты ОГЭ по предметам естественно-научного направления. Незначительно увеличилось количество участников экзамена по географии в основных общеобразовательных школах, кадетской школе и вечерней (сменной) общеобразовательной школе.

По данным последнего года демографическая ситуация по гендерному признаку практически не изменилась: экзамен по географии выбрали в 2024 году: выпускники юноши 44,39%, выпускники девушки - 55,61% (в 2023 году: юноши - 44,93%, девушки –55,07%).

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по географии в 2024 г.

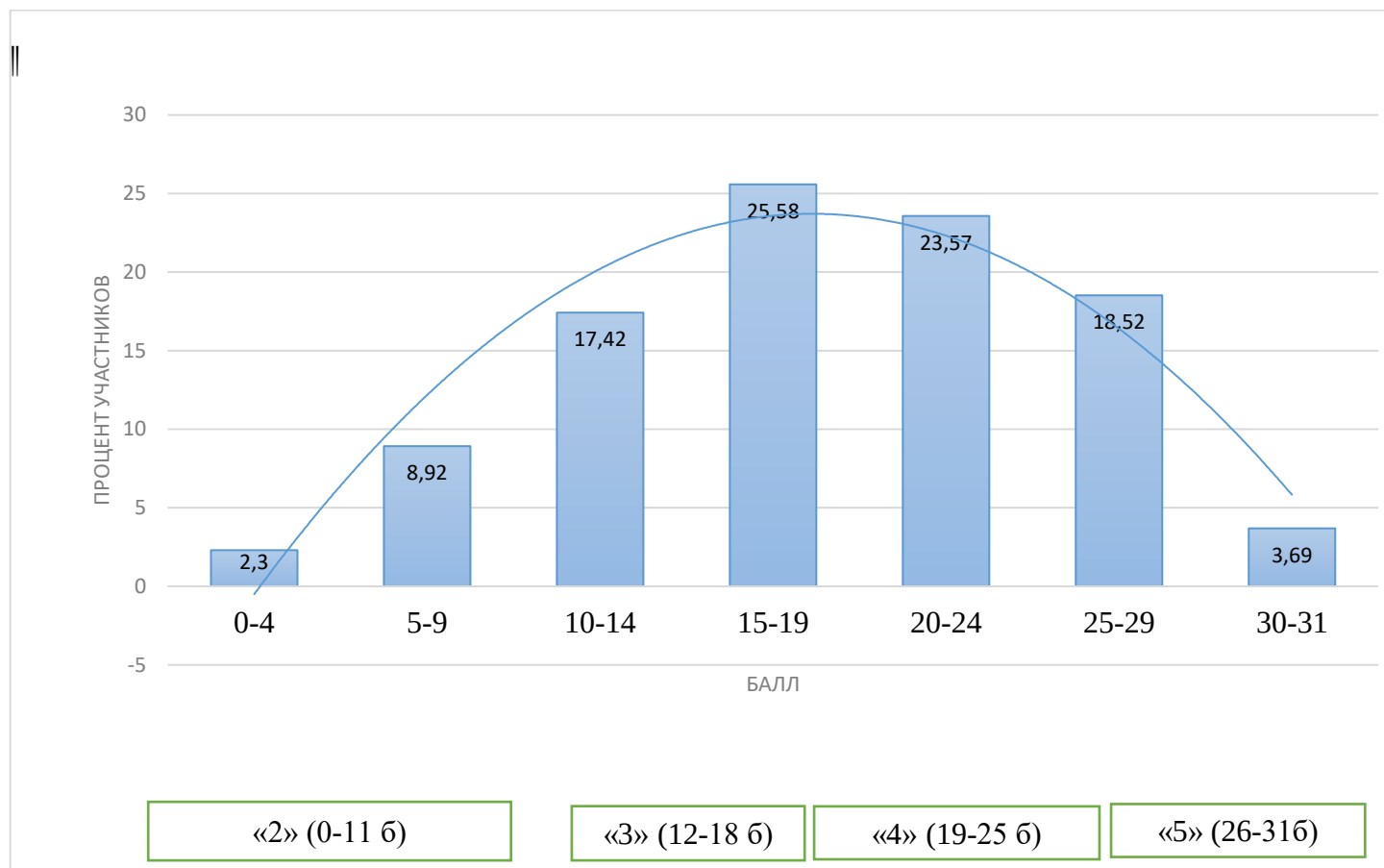


Рис. 1. Диаграмма распределения первичных и тестовых баллов участников ОГЭ по географии в 2024 г.

## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по географии

Таблица 2-4

| Получили отметку | 2022 г. |       | 2023 г. |       | 2024 г. |       |
|------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|                  | чел.    | %     | чел.    | %     | чел.    | %     |
| «2»              | 1619    | 14,21 | 1369    | 10,2  | 2404    | 16,59 |
| «3»              | 3481    | 30,55 | 4264    | 31,76 | 4719    | 32,57 |
| «4»              | 4384    | 38,47 | 5434    | 40,48 | 4802    | 33,14 |
| «5»              | 1912    | 16,78 | 2358    | 17,56 | 2564    | 17,7  |

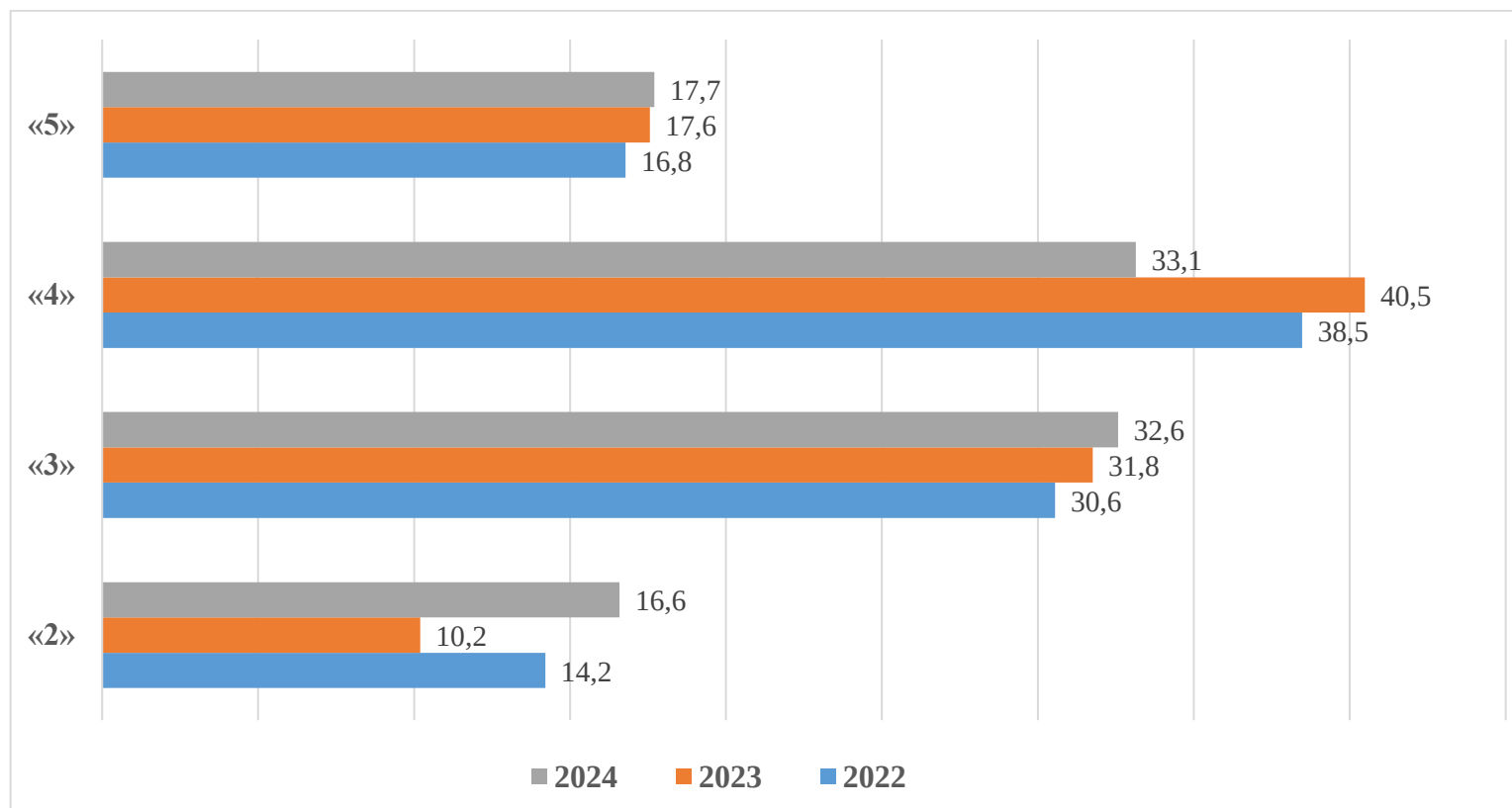


Рис. 2. Диаграмма динамики результатов ОГЭ по географии за 2022-2024гг., в %

### 2.3.Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

| № п/п | АТЕ               | Всего участников | «2»  |      | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------|-------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|       |                   |                  | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    |
| 1.    | Алексеевский      | 107              | 30   | 28,0 | 35   | 32,7 | 28   | 26,2 | 14   | 13,1 |
| 2.    | Быковский         | 177              | 4    | 2,3  | 44   | 24,9 | 75   | 42,4 | 54   | 30,5 |
| 3.    | Городищенский     | 530              | 87   | 16,4 | 261  | 49,2 | 144  | 27,2 | 38   | 7,2  |
| 4.    | Даниловский       | 87               | 26   | 29,9 | 30   | 34,5 | 23   | 26,4 | 8    | 9,2  |
| 5.    | Дубовский         | 170              | 10   | 5,9  | 49   | 28,8 | 81   | 47,6 | 30   | 17,6 |
| 6.    | Еланский          | 167              | 39   | 23,4 | 64   | 38,3 | 49   | 29,3 | 15   | 9,0  |
| 7.    | Жирновский        | 290              | 97   | 33,4 | 100  | 34,5 | 77   | 26,6 | 16   | 5,5  |
| 8.    | Иловлинский       | 195              | 65   | 33,3 | 64   | 32,8 | 48   | 24,6 | 18   | 9,2  |
| 9.    | Калачевский       | 435              | 168  | 38,6 | 126  | 29,0 | 84   | 19,3 | 57   | 13,1 |
| 10.   | Камышинский       | 217              | 64   | 29,5 | 77   | 35,5 | 59   | 27,2 | 17   | 7,8  |
| 11.   | Киквидзенский     | 126              | 30   | 23,8 | 53   | 42,1 | 35   | 27,8 | 8    | 6,3  |
| 12.   | Клетский          | 127              | 52   | 40,9 | 42   | 33,1 | 28   | 22,0 | 5    | 3,9  |
| 13.   | Котельниковский   | 249              | 43   | 17,3 | 85   | 34,1 | 80   | 32,1 | 41   | 16,5 |
| 14.   | Котовский         | 181              | 45   | 24,9 | 54   | 29,8 | 55   | 30,4 | 27   | 14,9 |
| 15.   | Кумылженский      | 130              | 17   | 13,1 | 48   | 36,9 | 50   | 38,5 | 15   | 11,5 |
| 16.   | Ленинский         | 203              | 51   | 25,1 | 59   | 29,1 | 62   | 30,5 | 31   | 15,3 |
| 17.   | Нехаевский        | 82               | 4    | 4,9  | 22   | 26,8 | 30   | 36,6 | 26   | 31,7 |
| 18.   | Николаевский      | 190              | 14   | 7,4  | 94   | 49,5 | 67   | 35,3 | 15   | 7,9  |
| 19.   | Новоаннинский     | 285              | 71   | 24,9 | 99   | 34,7 | 76   | 26,7 | 39   | 13,7 |
| 20.   | Новониколаевский  | 145              | 31   | 21,4 | 58   | 40,0 | 42   | 29,0 | 14   | 9,7  |
| 21.   | Октябрьский       | 98               | 6    | 6,1  | 35   | 35,7 | 44   | 44,9 | 13   | 13,3 |
| 22.   | Ольховский        | 119              | 26   | 21,8 | 38   | 31,9 | 28   | 23,5 | 27   | 22,7 |
| 23.   | Палласовский      | 267              | 68   | 25,5 | 58   | 21,7 | 60   | 22,5 | 81   | 30,3 |
| 24.   | Руднянский        | 99               | 6    | 6,1  | 43   | 43,4 | 31   | 31,3 | 19   | 19,2 |
| 25.   | Светлоярский      | 239              | 10   | 4,2  | 82   | 34,3 | 105  | 43,9 | 42   | 17,6 |
| 26.   | Серафимовичский   | 135              | 31   | 23,0 | 49   | 36,3 | 42   | 31,1 | 13   | 9,6  |
| 27.   | Среднеахтубинский | 395              | 78   | 19,7 | 135  | 34,2 | 133  | 33,7 | 49   | 12,4 |
| 28.   | Старополтавский   | 152              | 24   | 15,8 | 49   | 32,2 | 50   | 32,9 | 29   | 19,1 |
| 29.   | Суровикинский     | 146              | 47   | 32,2 | 51   | 34,9 | 31   | 21,2 | 17   | 11,6 |

| № п/п | АТЕ                             | Всего участников | «2»  |      | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------|---------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|       |                                 |                  | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    |
| 30.   | Урюпинский                      | 121              | 21   | 17,4 | 52   | 43,0 | 31   | 25,6 | 17   | 14,0 |
| 31.   | Фроловский                      | 119              | 35   | 29,4 | 40   | 33,6 | 32   | 26,9 | 12   | 10,1 |
| 32.   | Чернышковский                   | 66               | 19   | 28,8 | 24   | 36,4 | 19   | 28,8 | 4    | 6,1  |
| 33.   | Ворошиловский г. Волгограда     | 429              | 19   | 4,4  | 158  | 36,8 | 170  | 39,6 | 82   | 19,1 |
| 34.   | Дзержинский г. Волгограда       | 1014             | 21   | 2,1  | 240  | 23,7 | 448  | 44,2 | 305  | 30,1 |
| 35.   | Кировский г. Волгограда         | 475              | 13   | 2,7  | 189  | 39,8 | 173  | 36,4 | 100  | 21,1 |
| 36.   | Красноармейский г. Волгограда   | 918              | 214  | 23,3 | 307  | 33,4 | 268  | 29,2 | 129  | 14,1 |
| 37.   | Краснооктябрьский г. Волгограда | 791              | 85   | 10,7 | 215  | 27,2 | 297  | 37,5 | 194  | 24,5 |
| 38.   | Советский г. Волгограда         | 648              | 15   | 2,3  | 144  | 22,2 | 264  | 40,7 | 225  | 34,7 |
| 39.   | Тракторозаводский г. Волгограда | 796              | 47   | 5,9  | 256  | 32,2 | 299  | 37,6 | 194  | 24,4 |
| 40.   | Центральный г. Волгограда       | 374              | 41   | 11,0 | 109  | 29,1 | 140  | 37,4 | 84   | 22,5 |
| 41.   | г. Волжский                     | 1431             | 255  | 17,8 | 476  | 33,3 | 482  | 33,7 | 218  | 15,2 |
| 42.   | г. Камышин                      | 674              | 156  | 23,1 | 219  | 32,5 | 211  | 31,3 | 88   | 13,1 |
| 43.   | г. Михайловка                   | 540              | 174  | 32,2 | 151  | 28,0 | 131  | 24,3 | 84   | 15,6 |
| 44.   | г. Урюпинск                     | 213              | 40   | 18,8 | 74   | 34,7 | 65   | 30,5 | 34   | 16,0 |
| 45.   | г. Фролово                      | 137              | 5    | 3,6  | 61   | 44,5 | 55   | 40,1 | 16   | 11,7 |

## 2.4.Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

| № п/п | Участники ОГЭ                                               | Доля участников, получивших отметку |       |       |       |                                  |                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                                                             | «2»                                 | «3»   | «4»   | «5»   | «4» и «5»<br>(качество обучения) | «3», «4» и «5»<br>(уровень обученности) |
| 1.    | Обучающиеся СОШ                                             | 18,14                               | 33,54 | 32,32 | 16,0  | 48,32                            | 81,86                                   |
| 2.    | Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 11,83                               | 33,33 | 35,77 | 19,06 | 54,84                            | 88,17                                   |
| 3.    | Обучающиеся гимназий                                        | 6,67                                | 20,15 | 38,33 | 34,85 | 73,18                            | 93,33                                   |
| 4.    | Обучающиеся лицеев                                          | 5,68                                | 24,45 | 39,43 | 30,44 | 69,87                            | 94,32                                   |

| №<br>п/п | Участники ОГЭ                                            | Доля участников, получивших отметку |       |       |       |                                     |                                            |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                          | «2»                                 | «3»   | «4»   | «5»   | «4» и «5»<br>(качество<br>обучения) | «3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
| 5.       | Обучающиеся основных общеобразовательных школ            | 19,43                               | 35,35 | 33,76 | 11,46 | 45,22                               | 80,57                                      |
| 6.       | Обучающиеся основных общеобразовательных школ-интернатов | 0,0                                 | 85,71 | 14,29 | 0,0   | 14,29                               | 100,0                                      |
| 7.       | Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов  | 0,0                                 | 0,0   | 35,71 | 64,29 | 100,0                               | 100,0                                      |
| 8.       | Обучающиеся кадетских школ-интернатов                    | 23,08                               | 61,54 | 15,38 | 0,0   | 15,38                               | 76,92                                      |
| 9.       | Обучающиеся кадетских школ                               | 9,68                                | 32,26 | 38,71 | 19,35 | 58,06                               | 90,32                                      |
| 10.      | Обучающиеся специальных профессиональных училищ          | 18,37                               | 32,65 | 20,41 | 28,57 | 48,98                               | 81,63                                      |
| 11.      | Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ  | 0,0                                 | 0,0   | 0,0   | 100,0 | 100,0                               | 100,0                                      |

## 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии

В таблице 2-7 представлено 15% образовательных организаций от общего числа школ в Волгоградской области, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО региона);
- доля участников ОГЭ, получивших **неудовлетворительную отметку**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО региона).

Таблица 2-7

| №<br>п/п | Название ОО                                                           | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие»                        | 0,0                                           | 100,0                                                                      | 100,0                                                                                |
| 2.       | ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер»                     | 0,0                                           | 100,0                                                                      | 100,0                                                                                |
| 3.       | МОУ «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»                    | 0,0                                           | 97,9                                                                       | 100,0                                                                                |
| 4.       | МОУ «Средняя школа № 35 Краснооктябрьского района Волгограда»         | 0,0                                           | 96,3                                                                       | 100,0                                                                                |
| 5.       | МОУ «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»                   | 0,0                                           | 93,3                                                                       | 100,0                                                                                |
| 6.       | МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»              | 0,0                                           | 92,3                                                                       | 100,0                                                                                |
| 7.       | МОУ «Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда» | 0,0                                           | 91,9                                                                       | 100,0                                                                                |

| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                                                                                 | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.       | МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда»                                                                                                                               | 0,0                                           | 91,7                                                                       | 100,0                                                                                |
| 9.       | МОУ «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»                                                                                                                      | 0,0                                           | 91,3                                                                       | 100,0                                                                                |
| 10.      | МКОУ средняя школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района                                                                                                          | 0,0                                           | 90,9                                                                       | 100,0                                                                                |
| 11.      | МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»                                                                                                                           | 0,0                                           | 90,9                                                                       | 100,0                                                                                |
| 12.      | МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»                                                                                                                       | 0,0                                           | 90,3                                                                       | 100,0                                                                                |
| 13.      | МКОУ Деминская средняя школа Новоаннинского муниципального района                                                                                                           | 0,0                                           | 90,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 14.      | МОУ «Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда»                                                                                                                     | 0,0                                           | 89,5                                                                       | 100,0                                                                                |
| 15.      | МКОУ «Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А.» Быковского муниципального района Волгоградской области | 0,0                                           | 88,9                                                                       | 100,0                                                                                |
| 16.      | МКОУ «Новоникольская средняя школа» Быковского муниципального района                                                                                                        | 5,6                                           | 88,9                                                                       | 94,4                                                                                 |
| 17.      | МОУ «Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда»                                                                                                               | 1,7                                           | 88,1                                                                       | 98,3                                                                                 |
| 18.      | МОУ» Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда»                                                                                                                         | 0,0                                           | 88,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 19.      | МОУ» Гимназия № 9 Кировского района Волгограда»                                                                                                                             | 0,0                                           | 87,5                                                                       | 100,0                                                                                |
| 20.      | МАОУ «Привольненская средняя школа имени М.С. Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области                                                           | 0,0                                           | 87,5                                                                       | 100,0                                                                                |
| 21.      | МОУ» Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»                                                                                                                    | 0,0                                           | 87,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 22.      | МОУ» Средняя школа № 103 Советского района Волгограда»                                                                                                                      | 1,2                                           | 86,9                                                                       | 98,8                                                                                 |
| 23.      | МОУ» Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»                                                                                                                    | 0,0                                           | 86,2                                                                       | 100,0                                                                                |
| 24.      | МОУ» Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»                                                                                                               | 1,8                                           | 85,7                                                                       | 98,2                                                                                 |
| 25.      | МОУ» Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда»                                                                                                                    | 0,0                                           | 84,6                                                                       | 100,0                                                                                |
| 26.      | МКОУ Лозновская средняя школа Дубовского муниципального района                                                                                                              | 0,0                                           | 84,6                                                                       | 100,0                                                                                |
| 27.      | МОУ» Средняя школа № 67 Дзержинского района Волгограда»                                                                                                                     | 0,0                                           | 83,6                                                                       | 100,0                                                                                |
| 28.      | МКОУ «Нехаевская средняя школа» Нехаевского муниципального района Волгоградской области                                                                                     | 3,6                                           | 82,1                                                                       | 96,4                                                                                 |
| 29.      | МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»                                                                                                                    | 4,9                                           | 82,0                                                                       | 95,1                                                                                 |
| 30.      | МОУ «Кадетская школа имени Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова г. Волжского Волгоградской области»                                                                 | 5,7                                           | 81,1                                                                       | 94,3                                                                                 |



| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                                                           | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.      | МАОУ «Ивановская средняя школа» Светлоярского муниципального района                                                                                   | 0,0                                           | 81,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 32.      | МКОУ Кумылженская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Алексеева Бориса Павловича Кумылженского муниципального района Волгоградской области | 0,0                                           | 80,8                                                                       | 100,0                                                                                |
| 33.      | МОУ «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»                                                                                                      | 0,0                                           | 80,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 34.      | МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 12 г. Волжского Волгоградской области»                                               | 0,0                                           | 80,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 35.      | МКОУ «Комсомольская средняя школа» Новониколаевского муниципального района                                                                            | 0,0                                           | 80,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 36.      | МОУ «Средняя школа № 30 Краснооктябрьского района Волгограда»                                                                                         | 2,5                                           | 80,0                                                                       | 97,5                                                                                 |
| 37.      | МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»                                                   | 5,1                                           | 79,5                                                                       | 94,9                                                                                 |
| 38.      | МОУ «Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда»                                                                                                 | 0,0                                           | 79,2                                                                       | 100,0                                                                                |
| 39.      | МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда»                                             | 3,0                                           | 78,8                                                                       | 97,0                                                                                 |
| 40.      | МОУ «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»                                                                                               | 0,0                                           | 78,6                                                                       | 100,0                                                                                |
| 41.      | МОУ «Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»                                                                                                        | 0,0                                           | 77,9                                                                       | 100,0                                                                                |
| 42.      | МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда»                                             | 0,0                                           | 76,9                                                                       | 100,0                                                                                |
| 43.      | МОУ «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»                                                                                            | 7,7                                           | 76,9                                                                       | 92,3                                                                                 |
| 44.      | Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»                                 | 0,0                                           | 76,5                                                                       | 100,0                                                                                |
| 45.      | МОУ «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда»                                                                                                    | 4,0                                           | 76,0                                                                       | 96,0                                                                                 |
| 46.      | МОУ «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»                                                                                         | 6,9                                           | 75,9                                                                       | 93,1                                                                                 |
| 47.      | МКОУ «Светлоярская средняя школа № 2 имени Ф.Ф. Плужникова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области                                 | 0,0                                           | 75,7                                                                       | 100,0                                                                                |
| 48.      | МОУ «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»                                                                                                 | 0,0                                           | 75,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 49.      | МОУ «Гимназия № 15 Советского района Волгограда»                                                                                                      | 0,0                                           | 75,0                                                                       | 100,0                                                                                |
| 50.      | МКОУ «Верхнеерусланская основная школа» Старополтавского района                                                                                       | 0,0                                           | 75,0                                                                       | 100,0                                                                                |

| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                        | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Волгоградской области                                                                                              |                                               |                                                                            |                                                                                      |
| 51.      | МОУ «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»                                                               | 3,6                                           | 75,0                                                                       | 96,4                                                                                 |
| 52.      | МАОУ «Средняя школа № 8» городского округа город Урюпинск Волгоградской области                                    | 4,2                                           | 75,0                                                                       | 95,8                                                                                 |
| 53.      | МОУ «Средняя школа № 34 имени М.С. Катаржина г. Волжского Волгоградской области»                                   | 5,4                                           | 75,0                                                                       | 94,6                                                                                 |
| 54.      | МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» | 2,0                                           | 74,5                                                                       | 98,0                                                                                 |
| 55.      | МОУ «Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда»         | 0,0                                           | 74,4                                                                       | 100,0                                                                                |
| 56.      | МКОУ «Быковская средняя школа № 3» Быковского муниципального района Волгоградской области                          | 3,7                                           | 74,1                                                                       | 96,3                                                                                 |
| 57.      | МОУ «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда»                                                             | 4,9                                           | 73,8                                                                       | 95,1                                                                                 |
| 58.      | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Краснослободска                                                     | 5,3                                           | 73,7                                                                       | 94,7                                                                                 |
| 59.      | МКОУ «Средняя школа № 4 городского округа город Михайловка Волгоградской области»                                  | 10,5                                          | 73,7                                                                       | 89,5                                                                                 |

## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

**В таблице 2-8 представлено 15% образовательных организаций от общего числа школ в Волгоградской области, в которых:**

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО региона);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО региона).

Таблица 2-8

| №<br>п/п | Название ОО | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             |                                               |                                                                            |                                                                                      |

| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                                           | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | МКОУ «Большовская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»                                             | 75,0                                          | 0,0                                                                        | 25,0                                                                                 |
| 2.       | МКОУ Галушкинская средняя школа Новоаннинского муниципального района Волгоградской области                                            | 70,0                                          | 0,0                                                                        | 30,0                                                                                 |
| 3.       | МКОУ «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»                                                     | 66,7                                          | 5,6                                                                        | 33,3                                                                                 |
| 4.       | МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»                                                                           | 63,8                                          | 13,8                                                                       | 36,2                                                                                 |
| 5.       | МКОУ «Средняя школа № 3» г. Калача-на-Дону Волгоградской области                                                                      | 63,6                                          | 9,1                                                                        | 36,4                                                                                 |
| 6.       | МКОУ «Плотниковская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»                                           | 60,0                                          | 20,0                                                                       | 40,0                                                                                 |
| 7.       | МКОУ Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области                                              | 60,0                                          | 30,0                                                                       | 40,0                                                                                 |
| 8.       | МКОУ «Средняя школа № 11 городского округа город Михайловка Волгоградской области»                                                    | 57,1                                          | 33,9                                                                       | 42,9                                                                                 |
| 9.       | МКОУ Таловская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области                                                 | 57,1                                          | 42,9                                                                       | 42,9                                                                                 |
| 10.      | МОУ «Средняя школа № 9 им. Харламова Ю.П. г. Волжского Волгоградской области»                                                         | 56,4                                          | 20,5                                                                       | 43,6                                                                                 |
| 11.      | МКОУ «Перекопская средняя школа» Клетского муниципального района                                                                      | 54,5                                          | 9,1                                                                        | 45,5                                                                                 |
| 12.      | МКОУ «Нижнечирская средняя общеобразовательная школа»                                                                                 | 54,5                                          | 9,1                                                                        | 45,5                                                                                 |
| 13.      | МОУ «Средняя школа № 16 Краснооктябрьского района Волгограда»                                                                         | 53,3                                          | 20,0                                                                       | 46,7                                                                                 |
| 14.      | МБОУ «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области | 52,6                                          | 15,8                                                                       | 47,4                                                                                 |
| 15.      | МКОУ «Средняя школа № 14» г. Палласовки Волгоградской области                                                                         | 50,0                                          | 21,4                                                                       | 50,0                                                                                 |
| 16.      | МОУ «Ветютневская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области                                              | 50,0                                          | 22,2                                                                       | 50,0                                                                                 |
| 17.      | МКОУ средняя школа № 2 г. Серафимовича Волгоградской области                                                                          | 50,0                                          | 25,0                                                                       | 50,0                                                                                 |

| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                                                                 | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.      | МКОУ «Средняя школа № 2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области                                                           | 50,0                                          | 25,0                                                                       | 50,0                                                                                 |
| 19.      | МКОУ «Средняя школа № 2 имени Героя Российской Федерации С.А. Басурманова» г. Калача-на-Дону Волгоградской области                                          | 49,5                                          | 23,7                                                                       | 50,5                                                                                 |
| 20.      | МКОУ «Клетская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области                                                                         | 48,1                                          | 28,8                                                                       | 51,9                                                                                 |
| 21.      | МБОУ «Петровская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»                                                                     | 47,4                                          | 5,3                                                                        | 52,6                                                                                 |
| 22.      | МКОУ «Ляпичевская средняя школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области                                                                   | 47,4                                          | 21,1                                                                       | 52,6                                                                                 |
| 23.      | МКОУ «Калмыковская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области                                                                     | 47,1                                          | 17,6                                                                       | 52,9                                                                                 |
| 24.      | МБОУ Большеивановская средняя общеобразовательная школа Иловлинского муниципального района                                                                  | 46,2                                          | 30,8                                                                       | 53,8                                                                                 |
| 25.      | МКОУ «Линёвская средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области                                                                      | 45,8                                          | 18,6                                                                       | 54,2                                                                                 |
| 26.      | МОУ «Краснолиповская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области                                                                 | 45,5                                          | 27,3                                                                       | 54,5                                                                                 |
| 27.      | МКОУ Новоаннинская средняя школа № 5 имени Героя Советского Союза Харитонов Александр Даниловича Новоаннинского муниципального района Волгоградской области | 45,0                                          | 35,0                                                                       | 55,0                                                                                 |
| 28.      | МОУ» Средняя школа № 13 г. Волжского Волгоградской области»                                                                                                 | 43,8                                          | 25,0                                                                       | 56,3                                                                                 |
| 29.      | МКОУ «Солодчинская средняя школа» Ольховского муниципального района Волгоградской области                                                                   | 43,8                                          | 25,0                                                                       | 56,3                                                                                 |
| 30.      | МОУ» Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза М.М. Расковой г. Волжского Волгоградской области»                                                      | 43,5                                          | 34,1                                                                       | 56,5                                                                                 |
| 31.      | МКОУ «Савинская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области                                                                    | 43,2                                          | 29,7                                                                       | 56,8                                                                                 |
| 32.      | МКОУ «Логовская средняя школа» Калачевского муниципального                                                                                                  | 42,1                                          | 36,8                                                                       | 57,9                                                                                 |

| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                                                      | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          | района Волгоградской области                                                                                                                     |                                               |                                                                            |                                                                                      |
| 33.      | МКОУ «Крепинская средняя школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области                                                         | 41,7                                          | 33,3                                                                       | 58,3                                                                                 |
| 34.      | МОУ «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда»                                                                                     | 41,3                                          | 22,2                                                                       | 58,7                                                                                 |
| 35.      | МОУ «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области»                                                                                      | 41,2                                          | 5,9                                                                        | 58,8                                                                                 |
| 36.      | МКОУ средняя школа № 56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области                                               | 41,2                                          | 35,3                                                                       | 58,8                                                                                 |
| 37.      | МКОУ «Средняя школа № 9 городского округа город Михайловка Волгоградской области»                                                                | 40,6                                          | 21,9                                                                       | 59,4                                                                                 |
| 38.      | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стеженская средняя школа Алексеевского муниципального района Волгоградской области        | 40,0                                          | 0,0                                                                        | 60,0                                                                                 |
| 39.      | МКОУ «Красноармейская средняя школа» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области                                               | 40,0                                          | 10,0                                                                       | 60,0                                                                                 |
| 40.      | МКОУ «Качалинская средняя общеобразовательная школа»                                                                                             | 40,0                                          | 10,0                                                                       | 60,0                                                                                 |
| 41.      | МКОУ Весёловская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области                                                      | 40,0                                          | 10,0                                                                       | 60,0                                                                                 |
| 42.      | МКОУ Дворянская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области                                                           | 40,0                                          | 20,0                                                                       | 60,0                                                                                 |
| 43.      | МКОУ Клетско-Почтовская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области                                                              | 40,0                                          | 30,0                                                                       | 60,0                                                                                 |
| 44.      | МКОУ «Александровская средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области                                                     | 40,0                                          | 30,0                                                                       | 60,0                                                                                 |
| 45.      | МАОУ «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск Волгоградской области | 40,0                                          | 40,0                                                                       | 60,0                                                                                 |
| 46.      | МКОУ «Исковская средняя школа имени В.И. Шульпекова Урюпинского муниципального района Волгоградской области»                                     | 40,0                                          | 60,0                                                                       | 60,0                                                                                 |
| 47.      | МКОУ» Средняя школа № 1 городского округа город Михайловка Волгоградской области»                                                                | 38,9                                          | 30,6                                                                       | 61,1                                                                                 |

| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                   | Доля участников,<br>получивших отметку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 48.      | МКОУ «Береславская средняя школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области                    | 38,6                                          | 20,5                                                                       | 61,4                                                                                 |
| 49.      | МКОУ «Новополтавская средняя школа имени А.Г. Кораблева» Старополтавского района Волгоградской области        | 38,5                                          | 23,1                                                                       | 61,5                                                                                 |
| 50.      | МКОУ «Царевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области     | 37,5                                          | 29,2                                                                       | 62,5                                                                                 |
| 51.      | МОУ «Средняя школа № 32 Краснооктябрьского района Волгограда»                                                 | 37,5                                          | 31,3                                                                       | 62,5                                                                                 |
| 52.      | МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 2» Ленинского муниципального района Волгоградской области | 37,5                                          | 45,8                                                                       | 62,5                                                                                 |
| 53.      | МБОУ средняя школа № 10 городского округа - город Камышин Волгоградской области                               | 37,2                                          | 32,6                                                                       | 62,8                                                                                 |
| 54.      | МБОУ средняя школа № 16 городского округа - город Камышин Волгоградской области                               | 36,6                                          | 22,0                                                                       | 63,4                                                                                 |
| 55.      | ИБОУ «Самофаловская средняя школа»                                                                            | 36,0                                          | 28,0                                                                       | 64,0                                                                                 |
| 56.      | МКОУ Даниловская средняя школа им. А.С. Макаренко Даниловского муниципального района Волгоградской области    | 35,9                                          | 28,2                                                                       | 64,1                                                                                 |
| 57.      | МБОУ средняя специализированная школа №7 городского округа - город Камышин Волгоградской области              | 35,8                                          | 28,3                                                                       | 64,2                                                                                 |
| 58.      | МКОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суровикино                                                      | 35,7                                          | 21,4                                                                       | 64,3                                                                                 |
| 59.      | МКОУ «Средняя школа № 1» г. Калача-на-Дону Волгоградской области                                              | 35,1                                          | 40,5                                                                       | 64,9                                                                                 |

## 2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

За исследуемый период наблюдается положительная динамика по количеству сдающих как в абсолютных, так и в относительных показателях (для сравнения, в 2022 году – 11396 чел., 49% от всех сдающих, в 2024 году – 14489 чел.; 55,9%).

На протяжении последних 3 лет остается стабильной ситуация по количеству сдающих предмет среди мальчиков и девочек: сохраняется разница в 11% в пользу мальчиков.

Наибольшее число выпускников, выбравших географию в качестве предмета по выбору, приходится на средние общеобразовательные школы – 11701 человек, что составляет 80,76% от участников ОГЭ. Высокий уровень *качества обучения* показали выпускники 9 классов

образовательных организаций следующих типов: лицей – 68,87%, кадетская школ – 58,06%. Менее 50% - в средних общеобразовательных школах, основных общеобразовательных школах, интернатах, кадетских школах-интернатах.

Как видно на диаграмме распределения первичных и тестовых баллов (рис.1) наибольшая доля участников экзамена по набранным баллам сосредоточилась в интервале пороговых значений «3» и «4», асимметрия распределения первичных баллов положительна, т.к. основная часть значений индивидуальных баллов лежит справа от среднего значения, что обычно характеризует выполнении заданий большинством выпускников на достаточном уровне. Этот вывод подтверждается и другими характеристиками: среднее значение показателя «качество обучения» составило в 2024 году более 50,84%; «уровень обученности» - более 80%.

Однако, на основании статистических данных можно сделать вывод, что качество знаний по предмету снижается, в сравнении с предыдущими годами:

- рост доли участников экзамена, получивших отметку «2» (составила 16,59%, что на почти на 6,39% выше значения 2023 г);
- рост доли участников, получивших отметку «3», (увеличилась по сравнению с 2023 годом с 31,76% до 32,57%);
- снижение доли участников, получивших отметку «4», (уменьшилась по сравнению с 2023 годом с 40,48% до 33,14%);
- снижение значения показателя «качество знаний» с 55,25% в 2022 году до 50,84% в текущем году;
- снижение значения показателя «качество обученности» с 89,9% в 2023 году до 83,41%) и пр.

Процент участников, получивших отметку «5», остался примерно на том же уровне, что и в 2023 году (с 17,56% до 17,7%) и остался самым высоким в гимназиях (36,15%) и лицеях (34,34%). Больше всего «5» (от 15% до 19%) в следующих муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области: Ворошиловский район г. Волгограда, Дубовский, Светлоярский, Котельниковский, Ленинский, Котовский муниципальные районы, г. Урюпинск, г. Михайловка, г. Волжский.

Более 90% составил показатель «качество обучения» в текущем году у следующих ОО: ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие», ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер», МОУ «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда», МОУ «Средняя школа № 35 Краснооктябрьского района Волгограда», МОУ «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда», МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда», МОУ «Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда», МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда», МОУ «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда», МКОУ средняя школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района, МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда», МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда» и др.

Наибольшее количество «2» в регионе (от 30 до 39%) получили выпускники Клетского, Калачевского, Жирновского, Иловлинского, Сураикинского, Даниловского муниципальных районов, г. Михайловка.

Более 50% экзаменуемых не перешли порог в МКОУ «Большовская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области», МКОУ Галушкинская средняя школа Новоаннинского муниципального района, МКОУ «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области», МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда», МКОУ «Средняя школа № 3» г. Калача-на-Дону Волгоградской области, МКОУ «Плотниковская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области», МКОУ Костаревская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области, МКОУ «Средняя школа № 11 городского округа город Михайловка Волгоградской области», МКОУ Таловская средняя школа Камышинского муниципального района, МОУ «Средняя школа № 9 им. Харламова Ю.П. г. Волжского Волгоградской области», МКОУ «Перекопская средняя школа» Клетского муниципального района,

МКОУ «Нижнечирская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Средняя школа № 16 Краснооктябрьского района Волгограда», МБОУ «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово».

Учителям географии образовательных организаций, указанных в таблице 2-8, учесть результаты ОГЭ и скорректировать свою работу таким образом, чтобы в каждой теме урока присутствовали задания формата ОГЭ, а также необходимо пройти повышение квалификации по теме «Решение наиболее сложных заданий формата ОГЭ по географии».

Проблемы, выявленные в подготовке выпускников 2024 года к ОГЭ по географии, будут учтены кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО» при разработке и реализации в 2024/2025 учебном году программы дополнительного профессионального образования для учителей географии.

Также будут организованы в формате вопрос-ответ индивидуальные консультации для учителей, выпускники которых получили низкие результаты на ОГЭ 2024 года. Будут подготовлены методические рекомендации, направленные на оказание учителям адресной помощи при разработке эффективных программ подготовки выпускников к ОГЭ.

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

### **3.1. Краткая характеристика КИМ по географии**

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержания федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

В КИМ ОГЭ по учебному предмету «География» в 2024 году по сравнению с КИМ ОГЭ 2023 года изменений нет. Экзаменационная работа состоит из 30 заданий, из них 27 заданий с записью краткого ответа (Задания №1-11, 13-27, 30) и 3 задания с развёрнутым ответом (задания №12, 28-29).

Надо отметить, что в структуре КИМ по географии как в первой, так и во второй части представлены задания разного уровня сложности, что считаем положительным фактором, влияющим на мотивацию экзаменуемого к выполнению всей работы. В работе используются 17 заданий базового, 11 повышенного и 2 задания высокого уровней сложности.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию (задания №1-2, 4-6, 8-10, 13-14, 19-20, 22, 24-25, 27-28).

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях (задания №3, 7, 12, 15-18, 21, 23, 26, 30).

К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию (задания №11, 29).

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. По содержанию задания представляют следующие разделы курса: «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки Земли», «Человечество на Земле. Материки и страны», «Взаимодействие природы и общества», «География России». Количество заданий,



проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

В КИМ ОГЭ по географии проверяются требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования; уточнены формулировки предметных и метапредметных результатов:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

#### Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

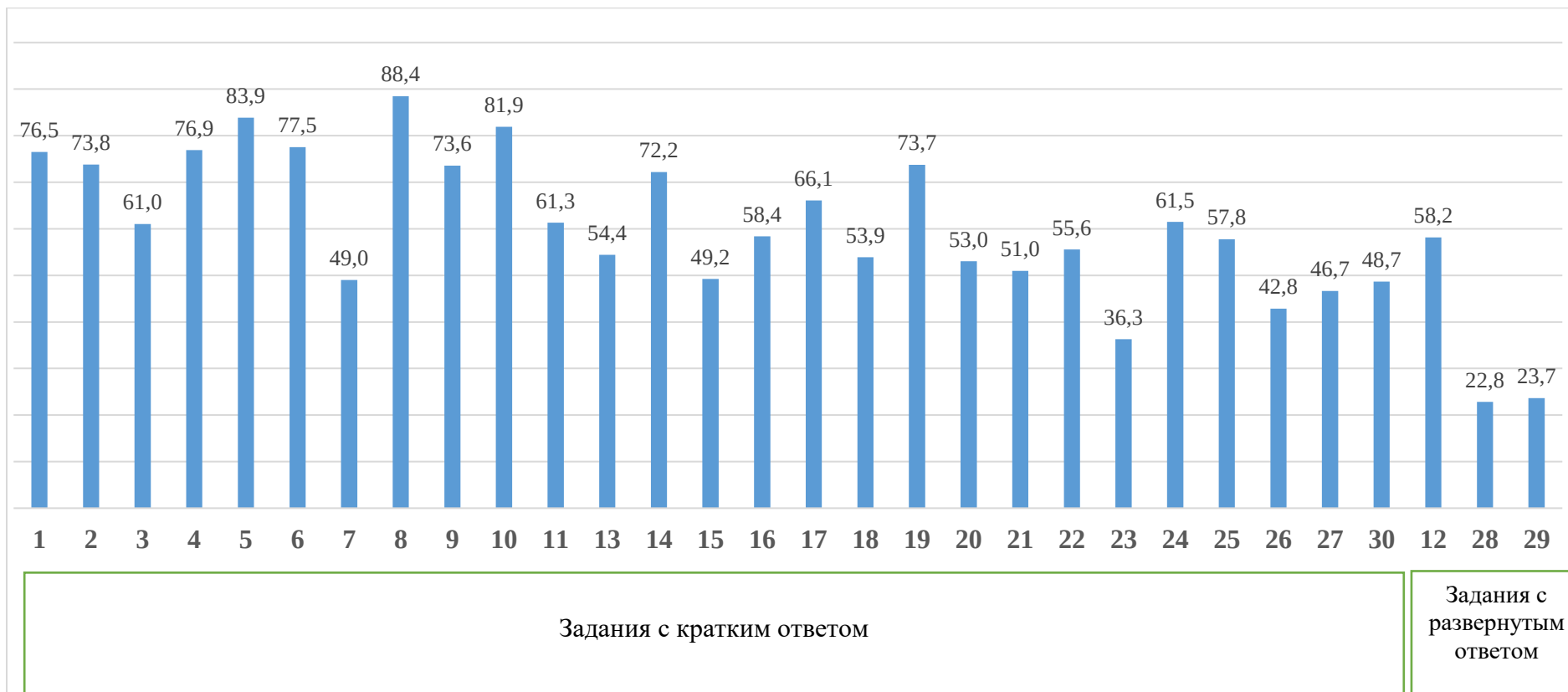
Таблица 2-9

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |       |       |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                            | «2»                                                         | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1                   | <b>Освоение и применение системы знаний</b> о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, РФ, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин                                         | Б                         | 76,51                      | 42,6                                                        | 72,81 | 86,51 | 96,37 |
| 2                   | <b>Умение использовать</b> географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б                         | 73,8                       | 30,53                                                       | 67,28 | 88,67 | 98,52 |
| 3                   | <b>Умение сравнивать</b> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | П                         | 61,0                       | 32,24                                                       | 54,65 | 68,12 | 86,35 |
| 4                   | <b>Умение выбирать и использовать</b> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.<br><b>Умение оценивать</b> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б                         | 76,91                      | 43,14                                                       | 72,3  | 87,8  | 96,65 |
| 5                   | <b>Овладение</b> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                         | 83,86                      | 54,45                                                       | 80,57 | 93,88 | 98,75 |
| 6                   | <b>Умение выбирать и использовать</b> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                | Б                         | 77,53                      | 43,01                                                       | 74,15 | 87,78 | 96,96 |
| 7                   | <b>Умение выбирать и использовать</b> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                | П                         | 48,99                      | 10,11                                                       | 32,15 | 62,14 | 91,81 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |       |       |       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                            | «2»                                                         | «3»   | «4»   | «5»   |
| 8                   | <b>Умение использовать географические знания</b> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                         | 88,44                      | 64,14                                                       | 87,98 | 95,69 | 98,48 |
| 9                   | <b>Умение выбирать и использовать</b> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                        | Б                         | 73,55                      | 35,44                                                       | 69,49 | 85,24 | 94,89 |
| 10                  | <b>Умение выбирать и использовать</b> источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                        | Б                         | 81,92                      | 45,3                                                        | 81,39 | 92,42 | 97,58 |
| 11                  | <b>Умение представлять в различных формах</b> (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                         | 61,29                      | 25,04                                                       | 49,48 | 74,93 | 91,5  |
| 13                  | <b>Освоение и применение системы знаний</b> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br><b>Умение решать практические задачи</b> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | Б                         | 54,41                      | 11,44                                                       | 39,35 | 69,45 | 94,27 |
| 14                  | <b>Умение оценивать</b> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                         | 72,17                      | 31,66                                                       | 65,97 | 85,82 | 95,98 |
| 15                  | <b>Умение классифицировать</b> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.<br><b>Умение оценивать</b> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.<br><b>Умение решать практические задачи</b> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения                                                               | П                         | 49,24                      | 15,1                                                        | 36,89 | 59,2  | 85,34 |
| 16                  | <b>Умение устанавливать взаимосвязи</b> между изученными природными,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | П                         | 58,35                      | 21,55                                                       | 41,62 | 73,76 | 94,77 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |       |       |       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                            | «2»                                                         | «3»   | «4»   | «5»   |
|                     | социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                      |                           |                            |                                                             |       |       |       |
| 17                  | <b>Умение сравнивать</b> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                           | П                         | 66,09                      | 31,41                                                       | 54,38 | 79,34 | 95,36 |
| 18                  | <b>Умение использовать</b> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни                                                                                                                                           | П                         | 53,9                       | 23,71                                                       | 42,25 | 64,72 | 83,39 |
| 19                  | <b>Освоение и применение системы знаний</b> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                 | Б                         | 73,72                      | 26,41                                                       | 66,52 | 91,3  | 98,4  |
| 20                  | <b>Умение использовать географические знания</b> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни                                                                                                                                           | Б                         | 53,01                      | 11,86                                                       | 37,13 | 68,16 | 92,43 |
| 21                  | <b>Овладение</b> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                | П                         | 50,98                      | 11,98                                                       | 34,97 | 63,89 | 92,82 |
| 22                  | <b>Умение выбирать и использовать</b> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б                         | 55,55                      | 28,66                                                       | 45,98 | 61,14 | 87,87 |
| 23                  | <b>Овладение</b> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                | П                         | 36,27                      | 5,7                                                         | 21,32 | 44,23 | 77,54 |
| 24                  | <b>Умение сравнивать</b> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                           | Б                         | 61,47                      | 21,05                                                       | 48,72 | 76,59 | 94,54 |
| 25                  | <b>Умение выбирать и использовать</b> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б                         | 57,75                      | 25,33                                                       | 45,58 | 70,22 | 87,17 |
| 26                  | <b>Освоение и применение системы знаний</b> о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития                          | П                         | 42,83                      | 8,65                                                        | 27,93 | 52,52 | 84,13 |
| 27                  | <b>Умение использовать географические знания</b> для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                        | Б                         | 46,67                      | 6,28                                                        | 28,52 | 60,2  | 92,59 |
| 30                  | <b>Умение использовать географические знания</b> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,                                                                                                                                          | П                         | 48,65                      | 10,19                                                       | 34,2  | 59,91 | 90,21 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |       |       |       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                            | «2»                                                         | «3»   | «4»   | «5»   |
|                     | положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                            |                                                             |       |       |       |
| 12                  | <b>Умение оценивать</b> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П                         | 58,17                      | 25,4                                                        | 47,08 | 69,59 | 87,95 |
| 28                  | <b>Освоение и применение системы знаний</b> о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.<br><b>Овладение</b> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.<br><b>Умение классифицировать</b> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.<br><b>Умение использовать географические знания</b> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б                         | 22,82                      | 3,24                                                        | 8,37  | 24,43 | 64,78 |
| 29                  | <b>Умение объяснять</b> влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.<br><b>Умение оценивать</b> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.<br><b>Умение решать практические задачи</b> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                         | 23,66                      | 2,66                                                        | 9,47  | 25,14 | 66,69 |



*Рис. 3 Средний процент выполнения заданий по географии в 2024 году*

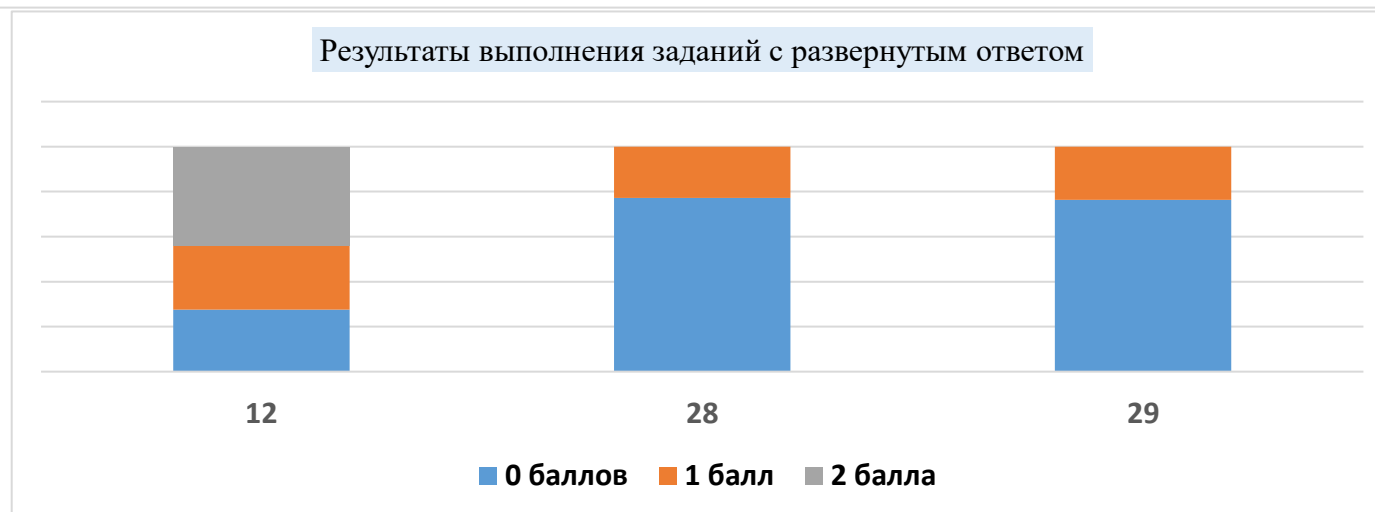
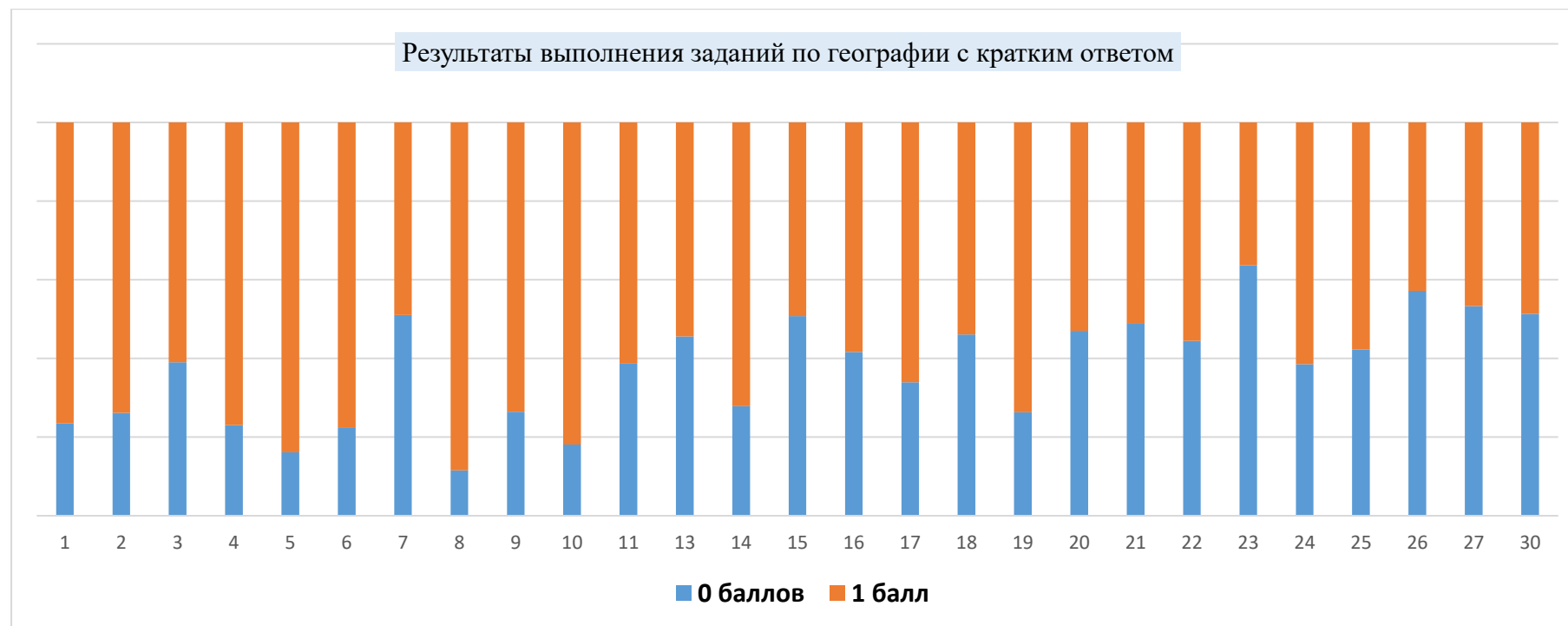


Рис. 4 Процент выполнения заданий по географии с краткими и развернутыми ответами

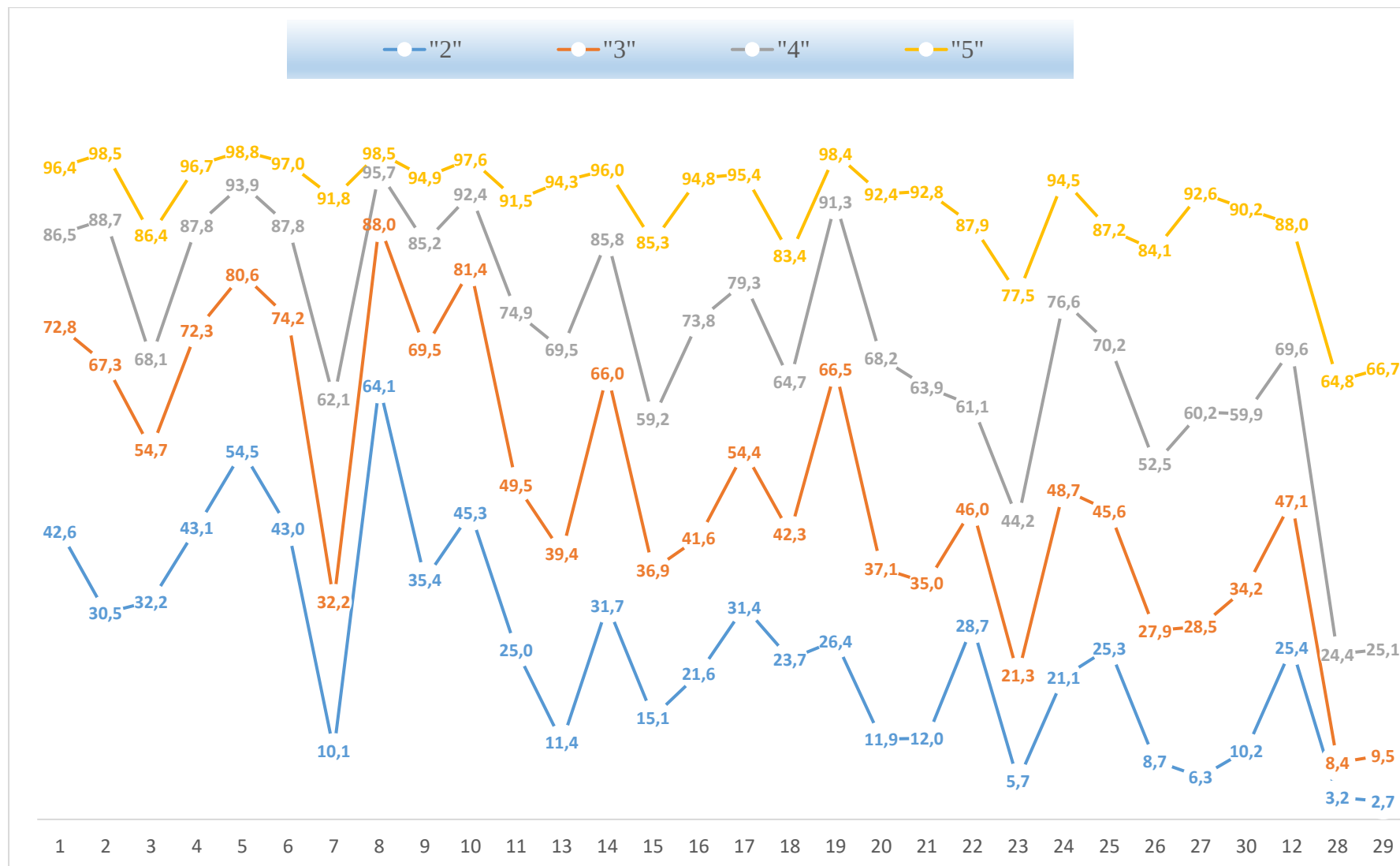


Рис.5. Диаграмма результатов выполнения заданий (средний процент) по группам участников



- *Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50).*

Анализ результатов выполнения заданий КИМ, показал, что участники ОГЭ по географии продемонстрировали показатели ниже 50% по следующим линиям заданий базового уровня: задания № 28- 22,82%, №27 - 46,67%.

**Задание №28** базового уровня сложности.

Пример задания №28: «В тексте говорится о методике геофизических исследований, которая имеет как научное, так и прикладное значение. Как Вы понимаете термин «прикладное значение?» или «В тексте говорится о том, что реки, проникая в глубь пустыни, постепенно теряются в песках. Какое свойство песка как горной породы способствует этому?»

Справились с данным заданием – 22,82%. Процент выполнения в группах: получивших отметку «2» - 3,24%; получивших отметку «3» - 8,37%; получивших отметку «4» - 24,43%; получивших отметку «5» - 64,78%.

На предметном уровне проверялось:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Также результаты свидетельствуют о том, что участники ОГЭ по географии не умеют вычитывать текст, выбирать существенные признаки и на их основе формулировать определение понятий.

**Задание №27** задание, направленное на проверку сформированности читательской и картографической грамотности. Средний процент выполнения 46,67%. Процент выполнения в группах: получивших отметку «2» - 6,28%; получивших отметку «3» - 28,52%; получивших отметку «4» - 60,2%; получивших отметку «5» - 92,59%.

На предметном уровне проверялись умения: использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Пример задания №28: «В каком климатическом поясе находится станция «Остров Самойловский?»

- *Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*

Участники ОГЭ по географии в Волгоградской области продемонстрировали выполнение всех заданий повышенного и высокого уровня выше 15%.

Тем не менее, учителям-предметникам необходимо обратить внимание на внедрение в образовательный процесс заданий, направленных на формирование следующих умений:

- объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Несмотря на отдельные ошибки и недочеты в экзаменационных работах участников ОГЭ по географии 2024 г., можно заключить, что в целом к экзамену по выбору выпускники готовятся серьезно и демонстрируют неплохой уровень владения предметом в рамках как школьной программы, так и самостоятельной подготовки. Однако недостаточная сформированность некоторых предметных и метапредметных результатов обучения сказывается на качестве выполнения задания. Группа участников с неудовлетворительной подготовкой не продемонстрировала достижение ни одного из требований обновлённого содержания ФГОС ООО, проверяемых на ОГЭ по географии.

Анализ выполнения заданий КИМ участниками ОГЭ по географии в Волгоградской области выявил следующие сложные задания, средний процент выполнения которых ниже 50%: №№28, 29, 23, 26, 27,30, 7, 15. Далее рассмотрим данные задания с указанием проверяемых предметных и метапредметных умений. Содержательный анализ выполнения заданий проводится по открытому варианту 315.

**Задание №28** базового уровня сложности. Самые низкие значения среднего процента у заданий №27–29, которые выполняются с использованием текста.

Приводим текст, который был предложен к заданиям 27-29 из варианта 315:

#### ***Что обнаружили сибирские учёные в дельте реки Лены?***

*Экспедиция российских учёных на остров Самойловский в дельте реки Лены, где расположена исследовательская станция, состоялась в 2019 г. в двадцатый раз.*

*Станция «Остров Самойловский» находится на одноимённом острове и ориентирована на изучение многолетней мерзлоты, но сейчас активно расширяет границы научных исследований: здесь работают почвоведы, геофизики, геологи и геоботаники. Геофизики использовали методику электроразведки, которая предполагает воздействие на горные породы искусственно создаваемыми электромагнитными полями. Это позволяет получать данные о земной коре с глубин от 40 до 80 м. Помимо изучения строения земных недр, такая методика имеет и прикладное значение: в дальнейшем она позволит вести разведку полезных ископаемых. На соседнем с Самойловским острове Сардах учёные нашли сохранившийся в скале отпечаток листа дерева платан.*

**Задание №28.** *«В тексте говорится о методике геофизических исследований, которая имеет как научное, так и прикладное значение. Как Вы понимаете термин «прикладное значение»?»*

На предметном уровне проверялось: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

На метапредметном уровне проверялось сформированность:

*Познавательных УУД. Базовые логические действия.* 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). 1.1.2. Устанавливать существенный признак. 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. *Базовые исследовательские действия.* 1.2.5. формировать гипотезу об истинности собственных суждений. *Работа с информацией.* 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Коммуникативных УУД. Общение.* 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Справились с данным заданием – 22,82%. Процент выполнения в группах: получивших отметку «2» - 3,24%; получивших отметку «3» - 8,37%; получивших отметку «4» - 24,43%; получивших отметку «5» - 64,78%. Эти результаты свидетельствуют о том, что участники ОГЭ по географии не умеют вычитывать текст, выбирать существенные признаки и на их основе формулировать определение понятий. Экзаменующиеся не смогли дать определение понятия «прикладное значение», формулировали на бытовом уровне («что это к чему-то прикладывается»).

Начиная с 5 класса на уроке усилить работу по формированию понятийного аппарата. Хорошим приемом является самостоятельное формулирование обучающимся понятия по алгоритму, указанному в данной таблице:

| Понятие | Что такое (существительное или словосочетание) | Существенные признаки |
|---------|------------------------------------------------|-----------------------|
|         |                                                |                       |

**Задание №29** высокого уровня сложности, направленный на проверку сформированности читательской грамотности экзаменующихся.

Задание №29 к тому же тексту: *«На острове Сардах исследователи нашли отпечаток листа платана – представителя древней листовой флоры, – нехарактерного для современного растительного мира этого острова. На основании этого факта укажите, чем отличался климат острова Сардах в то время, когда там произрастал платан, от современного климата этой территории».*

На предметном уровне проверялось сформированность умения решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды.

На метапредметном уровне проверялось сформированность:

*Познавательных УУД. Базовые логические действия.* 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; необходимых для решения поставленной задачи. 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. 1.1.5. Делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы. 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Коммуникативных УУД. Общение.* 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Справились с заданием - 23,66%. Данное задание оказалось самым сложным для экзаменующихся, 77% процентов участников ОГЭ либо не приступили к его выполнению, либо дали неверный ответ. Процент выполнения в группах: получивших отметку «2» - 2,66%; получивших отметку «3» - 9,47%; получивших отметку «4» - 25,14%; получивших отметку «5» - 66,69%. Эти результаты свидетельствуют о том, что участники ОГЭ по географии не владеют приемами смыслового чтения, не умеют делать умозаключения, формулировать развёрнутый ответ.

Для успешного выполнения такого типа заданий необходимо найти в тексте противоречие: остров расположен в арктическом типе климата, а геологи нашли в скале отпечаток листа дерева платан, которое является теплолюбивым. При каких условиях может произрастать теплолюбивое

растение? В теплом климате, следовательно, делаем вывод: на острове Сардах был более тёплый климат, (или более тёплое лето, или более продолжительный тёплый период).

Необходимо на уроках предлагать обучающимся задания, позволяющие сравнивать, анализировать, делать предположение. Также использовать интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ и развитию функциональной грамотности (материалы Открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», Банка заданий по читательской и естественнонаучной грамотности на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования и пр.).

**Задание №23** - задание повышенного уровня сложности. Пример задания: *«Определите миграционный прирост населения в Астраханской области в 2018 г.»*. Для выполнения данного задания нужно проанализировать представленные данные в таблице:

**Демографические показатели отдельных регионов РФ  
в 2018 г. (человек)**

| Регион                                 | Общий прирост населения за год | Естественный прирост населения за год |
|----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Республика Северная Осетия – Алания | –2512                          | 2000                                  |
| 2) Карачаево-Черкесская Республика     | –742                           | 817                                   |
| 3) Астраханская область                | –3449                          | 47                                    |
| 4) Чукотский автономный округ          | 315                            | 78                                    |

На предметном уровне проверялось овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; проверялось сформированность математической грамотности.

На метапредметном уровне проверялось сформированность:

*Познавательных УУД. Базовые логические действия.* 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

*Коммуникативных УУД. Общение.* 2.1.1. Выражать свою точку зрения в письменных текстах.

Справились с данным заданием - 36,27%. Процент выполнения в группах: получивших отметку "2" - 5,7%; получивших отметку "3" - 21,32%; получивших отметку "4" - 44,23%; получивших отметку "5" - 77,54%. Эти результаты свидетельствуют о том, что участники ОГЭ по географии не знают значение понятия «миграционный прирост» и способы его вычисления, не могут оперировать со статистическими данными, приведёнными в таблице.

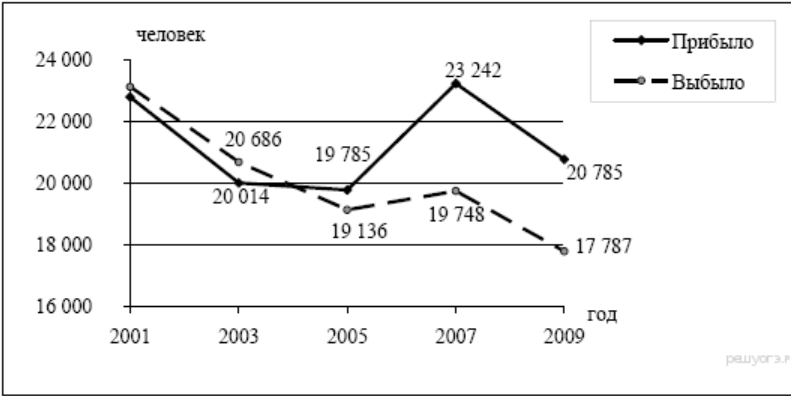
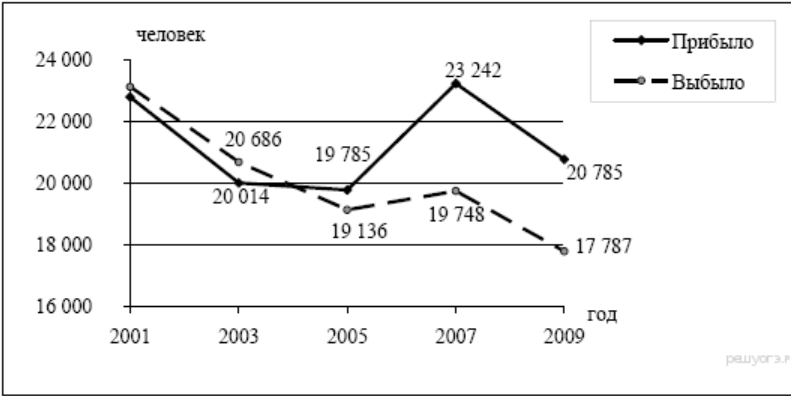
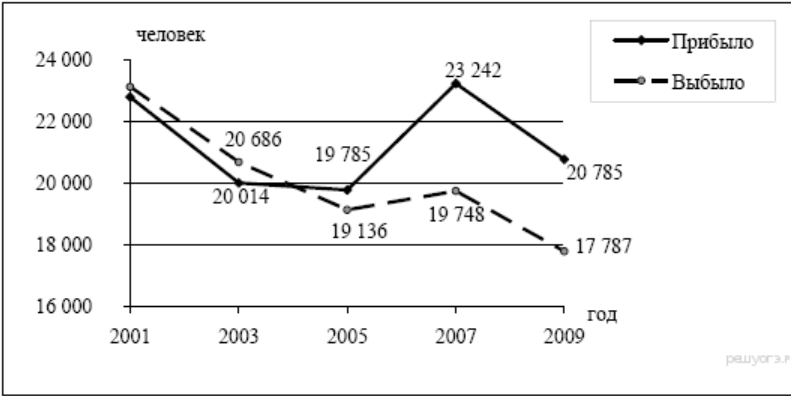
Алгоритм работы с заданием:

1. Работа с определением понятия. (Миграционный прирост — это разница между численностью выезжающих из страны и въезжающих в страну за определённый период времени).

2. Формула вычисления миграционного прироста: «Общий прирост населения = Миграционный прирост + Естественный прирост».

3. Вычисление ( $-3449 + 47 = -3404$  (чел.)).

Также предлагаем на уроках в 8 и 9 классах при изучении темы «Население России» предлагать обучающимся задания формата ОГЭ. Вот некоторые типы заданий для тренировки:

| 1) Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 году. Ответ запишите в виде числа. | <table><tr><th colspan="5">Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.</th></tr><tr><th>Показатель</th><th>2007 г.</th><th>2008 г.</th><th>2009 г.</th><th>2010 г.</th></tr><tr><td>Общий прирост населения за год (человек)</td><td>–14 830</td><td>–11 702</td><td>–6062</td><td>–9803</td></tr><tr><td>Естественный прирост населения за год, (человек)</td><td>–9039</td><td>–6756</td><td>–4868</td><td>–5516</td></tr></table> | Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.             |         |                                                                                     |  |  | Показатель | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. | Общий прирост населения за год (человек) | –14 830   | –11 702 | –6062   | –9803   | Естественный прирост населения за год, (человек) | –9039     | –6756   | –4868   | –5516   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|--------------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|
| Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |         |                                                                                     |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| Показатель                                                                                             | 2007 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2008 г.                                                                     | 2009 г. | 2010 г.                                                                             |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| Общий прирост населения за год (человек)                                                               | –14 830                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | –11 702                                                                     | –6062   | –9803                                                                               |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| Естественный прирост населения за год, (человек)                                                       | –9039                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | –6756                                                                       | –4868   | –5516                                                                               |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| 2) Определите миграционный прирост населения России в 1998 г. Ответ запишите в виде числа.             | <table><tr><th colspan="5">Международная миграция населения в России (человек)</th></tr><tr><th>Годы</th><th>1994</th><th>1998</th><th>2002</th><th>2006</th></tr><tr><td>Прибыло</td><td>1 355 335</td><td>999 657</td><td>682 754</td><td>670 191</td></tr><tr><td>Выбыло</td><td>1 097 016</td><td>944 053</td><td>729 910</td><td>704 044</td></tr></table>                                                                                          | Международная миграция населения в России (человек)                         |         |                                                                                     |  |  | Годы       | 1994    | 1998    | 2002    | 2006    | Прибыло                                  | 1 355 335 | 999 657 | 682 754 | 670 191 | Выбыло                                           | 1 097 016 | 944 053 | 729 910 | 704 044 |
| Международная миграция населения в России (человек)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |         |                                                                                     |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| Годы                                                                                                   | 1994                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1998                                                                        | 2002    | 2006                                                                                |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| Прибыло                                                                                                | 1 355 335                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 999 657                                                                     | 682 754 | 670 191                                                                             |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| Выбыло                                                                                                 | 1 097 016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 944 053                                                                     | 729 910 | 704 044                                                                             |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| 3) Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2005 г. Ответ запишите в виде числа.   | <table><tr><th colspan="2">Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2001–2009 гг. (человек)</th></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                | Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2001–2009 гг. (человек) |         |  |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2001–2009 гг. (человек)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |         |                                                                                     |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |         |                                                                                     |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| 4) Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2008 г. Ответ запишите в виде числа.   | <table><tr><th colspan="2">Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2000–2008 гг. (человек)</th></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2000–2008 гг. (человек) |         |                                                                                     |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |
| Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2000–2008 гг. (человек)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |         |                                                                                     |  |  |            |         |         |         |         |                                          |           |         |         |         |                                                  |           |         |         |         |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table border="1"><thead><tr><th>год</th><th>Прибыло</th><th>Выбыло</th></tr></thead><tbody><tr><td>2000</td><td>25800</td><td>24000</td></tr><tr><td>2002</td><td>22548</td><td>21366</td></tr><tr><td>2004</td><td>22191</td><td>21388</td></tr><tr><td>2006</td><td>19984</td><td>18885</td></tr><tr><td>2008</td><td>22970</td><td>19434</td></tr></tbody></table> | год         | Прибыло    | Выбыло | 2000  | 25800 | 24000 | 2002  | 22548 | 21366 | 2004  | 22191 | 21388 | 2006  | 19984 | 18885 | 2008  | 22970 | 19434 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| год                                                                                                                                   | Прибыло                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выбыло                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2000                                                                                                                                  | 25800                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2002                                                                                                                                  | 22548                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 21366                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2004                                                                                                                                  | 22191                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 21388                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2006                                                                                                                                  | 19984                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18885                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2008                                                                                                                                  | 22970                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 19434                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <p>5) Определите естественный прирост населения Дальневосточного ФО в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.</p>                        | <p><b>Воспроизводство населения в Дальневосточном ФО в 1994–2009 гг. (человек)</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>год</th><th>рождаемость</th><th>смертность</th></tr></thead><tbody><tr><td>1994</td><td>82000</td><td>98000</td></tr><tr><td>1998</td><td>69466</td><td>81128</td></tr><tr><td>2002</td><td>73904</td><td>96003</td></tr><tr><td>2006</td><td>75150</td><td>91500</td></tr><tr><td>2009</td><td>83772</td><td>85562</td></tr></tbody></table> | год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | рождаемость | смертность | 1994   | 82000 | 98000 | 1998  | 69466 | 81128 | 2002  | 73904 | 96003 | 2006  | 75150 | 91500 | 2009  | 83772 | 85562 |       |
| год                                                                                                                                   | рождаемость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | смертность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1994                                                                                                                                  | 82000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 98000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1998                                                                                                                                  | 69466                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 81128                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2002                                                                                                                                  | 73904                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 96003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2006                                                                                                                                  | 75150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 91500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2009                                                                                                                                  | 83772                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 85562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <p>6) Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения Воронежской области в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.</p> | <p><b>Площадь территории и численность населения отдельных регионов России</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

|  | Регион              | Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup> | Численность населения по годам, тыс. чел |      |      |            |      |      |           |      |      |
|--|---------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|
|  |                     |                                          | всего                                    |      |      | городского |      |      | сельского |      |      |
|  |                     |                                          | 1995                                     | 2000 | 2007 | 1995       | 2000 | 2007 | 1995      | 2000 | 2007 |
|  | Ярославская область | 36,5                                     | 1453                                     | 1406 | 1320 | 1171       | 1131 | 1077 | 281       | 275  | 243  |
|  | Воронежская область | 52,5                                     | 2495                                     | 2441 | 2310 | 1525       | 1500 | 1456 | 970       | 941  | 854  |
|  | Республика Алтай    | 92,6                                     | 199                                      | 202  | 205  | 47         | 52   | 54   | 152       | 150  | 151  |
|  | Магаданская область | 461,4                                    | 267                                      | 202  | 169  | 228        | 183  | 160  | 39        | 19   | 9    |

7) Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.

| Год  | Смертность | Рождаемость |
|------|------------|-------------|
| 1984 | 11,8       | 17,0        |
| 1989 | 10,8       | 14,5        |
| 1994 | 15,8       | 9,8         |
| 1999 | 14,8       | 8,3         |
| 2004 | 16,0       | 10,2        |
| 2009 | 14,1       | 12,3        |

**Задание №26** повышенного уровня сложности.

Задания №26: «В каких двух из перечисленных регионов России газодобывающая отрасль промышленности является одной из основных отраслей хозяйства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Ростовская область
- 3) Ивановская область

- 4) Республика Карелия
- 5) Астраханская область».

На предметном уровне проверялось: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач.

На метапредметном уровне проверялась сформированность:

*Познавательных УУД. Базовые логические действия.* 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). 1.1.5. Делать выводы с использованием умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. *Работа с информацией.* 1.3.1. Применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. 1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*Коммуникативных УУД. Общение.* 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Справились с заданием - 42,83%. Процент выполнения в группах: получивших отметку «2» - 8,65%; получивших отметку «3» - 27,93%; получивших отметку «4» - 52,52%; получивших отметку «5» - 84,13%. Эти результаты свидетельствуют о том, что участники ОГЭ по географии не знают и не умеют определять по картам географию отраслей хозяйства России.

Это задание проверяет сформированность читательской грамотности экзаменуемых. В тексте задания дается прямая отсылка к тому, какую карту атласа необходимо использовать при ответе на вопрос. Карту горнодобывающих отраслей, или карту размещения полезных ископаемых на территории России. Методом наложения с политико-административной картой выбрать регионы России, где добывается газ. Для исключения такого рода ошибок необходимо на каждом уроке давать школьникам задания на использование нескольких карт сразу. Географическая карта – это особенный, зашифрованный текст, имеющий большой объем информации. Необходимо учить школьников считывать эту информацию.

**Задание №27** базового уровня сложности, проверяет сформированность читательской грамотности. Задание №27 к тексту. «*В каком климатическом поясе находится станция «Остров Самойловский»?*»

На предметном уровне проверялись умения: использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

На метапредметном уровне проверялась сформированность:

*Познавательных УУД. Базовые логические действия.* 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

*Коммуникативных УУД. Общение.* 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Справились с заданием - 46,67%. Процент выполнения в группах: получивших отметку «2» - 6,28%; получивших отметку «3» - 28,52%; получивших отметку «4» - 60,2%; получивших отметку «5» - 92,59%.

Участники ОГЭ определили нахождение острова в субтропическом, северном, умеренном поясах, правильный ответ арктический.

Эти результаты свидетельствуют о том, что участники ОГЭ по географии не умеют работать с текстом, находить существенные признаки объектов. В тексте дается прямое указание, что остров Самойловский расположен в дельте реки Лены. Экзаменуемому необходимо было вспомнить, что такое дельта реки, найти её на карте (даже если остров не подписан), методом наложения карт – на карте «Климатические пояса и



области» определить в каком климатическом поясе находится. Это задание требует правильного написания названия климатического пояса. На каждом уроке давать школьникам задания на использование нескольких карт сразу.

**Задание № 30** повышенного уровня сложности, направленное на проверку сформированности читательской грамотности.

Пример задания №30. *«Определите регион России по его краткому описанию.*

*Этот край, находящийся в Азиатской части страны, имеет приморское положение. Он имеет выход к Государственной границе РФ. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяжённых рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность».*

На предметном уровне проверялись умения: использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

На метапредметном уровне проверялась сформированность:

*Познавательных УУД. Базовые логические действия.* 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

*Коммуникативных УУД. Общение.* 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Справились с заданием - 48,65%. Процент выполнения в группах: получивших отметку «2» - 10,19%; получивших отметку «3» - 34,2%; получивших отметку «4» - 59,91%; получивших отметку «5» - 90,21%.

Экзаменуемые при работе с текстом не умеют выбирать существенные признаки региона России по его описанию, указав вместо Хабаровского края, Архангельскую, Мурманскую области (вычленив лишь приморское положение); Волгоградскую, Астраханскую – вычленив такой признак, как крупнейшая река, выписывают названия соседних государств (Казахстан), регионов (Азия), тогда как в тексте даётся указание на область. Не обратили внимание на существенную деталь: лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Для успешного выполнения такого типа заданий необходимо учить вычленять существенные признаки объектов, явлений. На уроках необходимо уделять внимание организации работы с картами. Не запоминание номенклатуры, а считыванию информации и умению на основе этой информации делать выводы.

**Задание №7** повышенного уровня сложности.

*Задание №7 варианта 315. «Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 24° с.ш. 90° в.д.»*

На предметном уровне проверялась сформированность умений: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

На метапредметном уровне проверялась сформированность:

*Познавательных УУД. Работа с информацией.* 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. 1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Справились с заданием - 48,99%. Процент выполнения в группах: получивших отметку «2» - 10,11%, получивших отметку «3» - 32,15%; получивших отметку «4» - 62,14%; получивших отметку «5» - 91,81%.

Эти результаты свидетельствуют о том, что участники ОГЭ по географии не умеют определять координаты.

Правильный ответ: Дакка — столица и крупнейший город Бангладеш. Экзаменующиеся определили города, расположенные в Западной Европе (Будапешт, Варшава, Мадрид), на территории России (Москва, Красноярск, Калининград, Мурманск, Новосибирск, Абакан, Архангельск), в западном полушарии (Куба, Вашингтон, Мехико). Хотя в тексте задания было четко указано, что этот город – столица государства, участники ОГЭ определяли горы (Гималаи, Джомолунгма Алтай), материк Евразия.

Умение определять координаты формируется в 5 классе, а совершенствуется в 7-8 классах. На уроках в 7 классе при изучении материков, необходимо усилить работу по определению координат крайних точек, столиц государств и пр.; максимально использовать содержание материала 8 класса на определение координат крайних точек. В 9 классе при изучении регионов России включать задания на определение координат городов, центров различных отраслей производств, столиц республик.

**Задание №15** повышенного уровня сложности:

*«Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами рационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.»*

- 1) создание терриконов в местах добычи угля
- 2) вырубка лесов в бассейнах малых рек
- 3) выработка электроэнергии из попутного газа в местах добычи нефти
- 4) рекультивация земель на месте карьеров
- 5) осушение болот в верховьях малых рек».

На предметном уровне проверялось сформированность умений: классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

На метапредметном уровне проверялось сформированность:

*Познавательных УУД. Базовые логические действия.* 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации. 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности в рассматриваемых фактах. 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

*Коммуникативных УУД. Общение.* 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Справились с данным заданием - 49,24%. Процент выполнения в группах: получивших отметку "2" - 15,1%; получивших отметку "3" - 36,89%; получивших отметку "4" - 59,2%; получивших отметку "5" - 85,34%.

Эти результаты свидетельствуют о том, что участники ОГЭ по географии не умеют классифицировать виды хозяйственной деятельности человека. Экзаменующиеся не могут определить, чем отличается рациональное природопользование от нерационального.

На занятиях обучающиеся должны уяснить сущностные характеристики данных понятий. Рациональное природопользование - это использование природных ресурсов в объёмах и способами, которые обеспечивают: устойчивое экономическое развитие; гармонизацию взаимодействия общества и природной среды; рационализацию использования природно-ресурсного потенциала; экономические механизмы экологобезопасного природопользования, а рациональное природопользование направлено на обеспечение условий существования человечества

и получение материальных благ; предотвращение возможных вредных последствий человеческой деятельности; поддержание высокой производительности природы; охрану и экономное использование её ресурсов.

Для закрепления данного умения на уроках географии в 8 классе необходимо предлагать разнообразные задания по данной теме:

| Задания                                                                                                                                                                                                                                                                  | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выберите два вида хозяйственной деятельности из перечисленных, которые являются примерами рационального природопользования?                                                                                                                                           | 1. внедрение капельного орошения в земледелии<br>2. создание поλεзащитных лесополос в степной зоне<br>3. захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов<br>4. осушение болот в верховьях малых рек<br>5. ведение подсечно-огневого земледелия                                     |
| 2. Выберите два вида хозяйственной деятельности из перечисленных, которые являются примерами нерационального природопользования?                                                                                                                                         | 1. ограничение использования удобрения в бассейнах рек<br>2. комплексное использование добываемого минерального сырья<br>3. сплав леса по реке отдельными брёвнами<br>4. рекультивация земель в районах добычи угля<br>5. строительство ГЭС на равнинных реках                          |
| 3. Выберите два вида хозяйственной деятельности из перечисленных, которые являются примерами рационального природопользования?                                                                                                                                           | 1. выращивание мальков ценных видов рыб на рыбзаводах для последующего выпуска их в водоёмы<br>2. добыча полезных ископаемых открытым способом<br>3. осушение болот в верховьях малых рек<br>4. высаживание кустарников на склонах оврагов<br>5. перевод ТЭС с природного газа на уголь |
| 4. Какие два из перечисленных видов ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?                                                                                                                                                                                       | 1. нефть<br>2. лесные ресурсы<br>3. энергия солнца<br>4. почвенные ресурсы<br>5. энергия текущей воды                                                                                                                                                                                   |
| 5. Выберите два вида хозяйственной деятельности из перечисленных, которые являются примерами рационального природопользования?                                                                                                                                           | 1. создание терриконов в местах добычи угля<br>2. развитие ветровой и солнечной энергетики<br>3. осушение болот в верховьях малых рек<br>4. распашка склонов на возвышенностях<br>5. перевод ТЭС угля на природный газ                                                                  |
| 6. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека. | 1. высаживание кустарников<br>2. выпас скота<br>3. организация полива почв<br>4. внесение органических удобрений<br>5. террасирование склонов                                                                                                                                           |

| Задания                                      | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Какие два из следующих утверждения верны? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почвенные ресурсы относятся к категории исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов.</li> <li>2. Высаживание деревьев и кустарников на склонах оврагов способствует росту оврага.</li> <li>3. Сплав леса по рекам отдельными бревнами (молевой сплав) — это пример нерационального природопользования.</li> <li>4. Осушение болот в верховьях рек способствует обмелению рек.</li> <li>5. Образование кислотных дождей связано, прежде всего, с деятельностью гидроэлектростанций</li> </ol> |

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Сформированность метапредметных результатов играет важную роль в географическом образовании, так как они выполняют значимые функции: позволяют обучающимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и реализовывать пути и способы их достижения, контролировать и оценивать как процесс, так и результаты деятельности; формируя умение учиться, создают условия для развития личности и ее самореализации благодаря готовности к непрерывному образованию, и повышению социальной и профессиональной мобильности; обеспечивают эффективное усвоение знаний и компетентностей в различных сферах познания.

Анализ выполнения отдельных заданий КИМ свидетельствует о недостаточном уровне овладения познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями в отдельных группах участников ОГЭ по географии.

**Личностные УУД** содействуют освоению новых социальных ролей и ориентации учащихся в межличностных отношениях. Кроме того, они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и формирование у них системы ценностных отношений. Сформированность данных личностных результатов позволит школьникам успешно выполнить задания ОГЭ по географии, в которых правовой блок всегда широко представлен. Например, задание, где требуется аргументировать суждение о том, что правовые нормы могут противоречить нормам морали.

Личностные УУД проявлялись в том, что участники экзамена демонстрировали способность действовать в условиях неопределённости и воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер. Однако высокий процент участников, не преодолевших порог, позволяет утверждать, что сохраняется потребность формировать у выпускников готовность оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия и быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Эта группа УУД содействуют освоению новых социальных ролей и ориентации учащихся в межличностных отношениях. Кроме того, они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и формирование у них системы ценностных отношений.

При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, проверялась также сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В анализируемом варианте 315 КИМ задания первой части проверяли задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений.

Задания представлены ниже следующими *группами*.

*Первая группа* представлена заданиями, направленными на проверку сформированности **познавательных УУД**:

По направлению базовые *логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; *базовые исследовательские действия* (формулировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение); *работа с информацией*.

К данной группе относятся задания № 5,7,9-12, 15, 26-30.

*Вторая группа* заданий представлена заданиями, направленными на проверку сформированности **коммуникативных УУД** по направлению *общение* - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах – задания с развернутым ответом №12, 28, 29.

В заданиях №№ 14, 15, 16, 20, 27, 28, 29, 30 прослеживается слабая сформированность *читательской грамотности*: неумение до конца вычитывать текст, анализировать его, выбирать существенные признаки объектов или явлений.

Сформированность *математической грамотности* – задания №13, 22, 23. Выполнять арифметические действия, расчет процента, использование масштаба для определения расстояний, умение выполнять действия с различными единицами измерения.

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:*

– *умение выбирать и использовать источники географической информации* (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задании №8 и №10 базового уровня сложности);

– *овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование* для решения учебных и практических задач (задание №5 базового уровня сложности);

– *умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы* в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (проверялось в задании №6 базового уровня сложности);

– *умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов* в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (проверялось в задании №4 базового уровня сложности);

– *освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов* в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (проверялось в задании №1 базового уровня сложности).

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:*

– умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (задание №29 высокого уровня сложности);

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Умение работы с текстом как с источником информации (задания №27 базового уровня и №30 повышенного уровня сложности);

– умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение работы с текстом как с источником информации (задание №7 повышенного уровня сложности);

– умение выполнять математические вычисления (задание №22 и №25 базового уровня сложности);

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач, в том числе задачи устойчивого развития проверялось (задание №26 повышенного уровня сложности).

#### ○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Волгоградской области*

Основными причинами затруднений при выполнении заданий является: незнание основ предмета «География», принципов, алгоритмов, правил и способов выполнения тех или иных заданий; неумения работать с картографическими и другими источниками информации (таблицы, графики, диаграммы и т.п.); несформированность предметных и метапредметных результатов, необходимых при освоении школьного курса географии выпускников 9 класса.

Анализ результатов ОГЭ 2024 года показал, что экзаменуемые в целом (средние показатели) освоили материал базового, высокого и повышенного уровней сложности, с разной степенью успешности. Значительная доля выпускников испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (чтение графиков, статистических таблиц, картосхем).

У группы слабых выпускников не сформированы надпредметные умения и навыки, например, выполнение математических вычислений. Незначительно снизился показатель качества на задание базового уровня по определению географических координат, появилось затруднение в решении задания с географической номенклатурой, геоэкологией и природопользованием.

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся Волгоградской области можно отнести некачественное проведение, или отсутствие практических работ на уроках географии и внеурочной деятельности, на которых должны систематически отрабатываться учебные действия: владение научными географическими понятиями; наблюдение и исследование местности; умение пользоваться географической картой и современными геоинформационными технологиями; анализировать информацию, классифицировать и группировать ее: учиться делать выводы и умозаключения, составлять характеристики и сравнивать.

#### ○ *Прочие выводы*

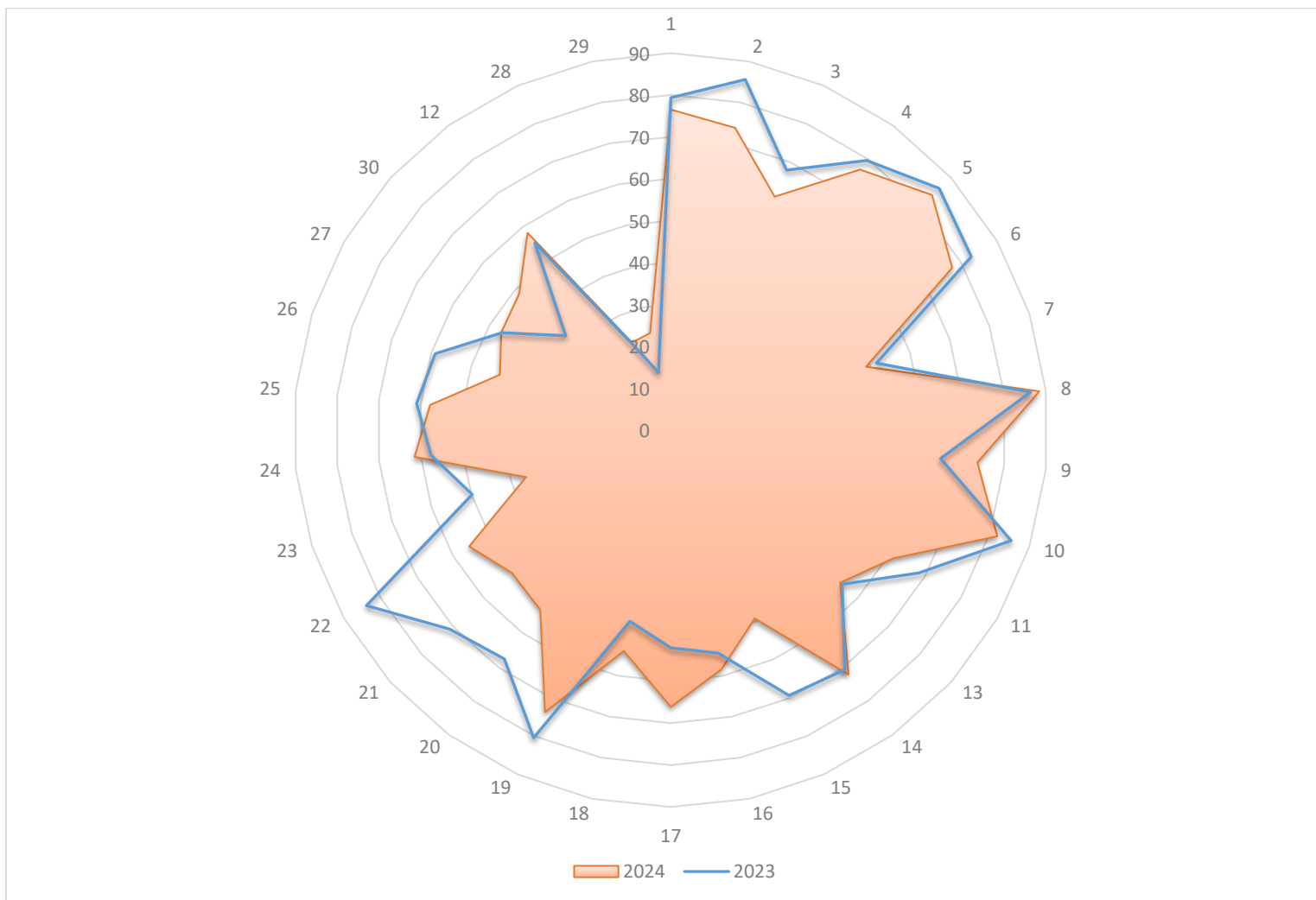


Рис. Сравнение среднего процента выполнения заданий по годам.

На диаграмме мы видим, что закрашенная площадь диаграммы - значения 2024 г. оказалась вписана в контур диаграммы 2023 г. Это свидетельствует о том, что средний процент выполнения заданий по географии в 2024 г. хуже, чем в 2023 г. Это свидетельствует, с одной стороны, о том, что подготовка участников экзамена по предмету хуже, а с другой, что выбор предмета выпускниками может быть совершенно спонтанным.

## Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания географии

### 4.1. По совершенствованию преподавания географии всем обучающимся

#### ○ Учителям

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2025 г. При подготовке необходимо шире использовать в работе Задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, представленные в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ»; навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ, размещённый на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) и пр.\

К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам и атласам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

При организации учебного процесса учителям-предметникам следует обратить внимание на следующее:

- полноценное информирование обучающихся о требованиях к структуре, объёму и возможному содержанию ответов, а также по вопросам организации ОГЭ в Волгоградской области;
- наличие регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ ОГЭ, написание диагностических работ в формате ОГЭ;
- всестороннее использование возможностей ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся по материалам КИМ ОГЭ;
- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где сдаётся география в качестве вступительного экзамена.

Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии является умение работать с различными источниками информации. В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ. Можно предлагать для подготовки выпускников различные типы заданий: найти информацию, связанную с одной темой, выявить различные подходы к её трактовке; найти противоречивую информацию; найти аргументы, подтверждающие какую-либо идею, или выявить отсутствие аргументов; сформулировать вопросы для дальнейшего изучения темы; найти недостающую или лишнюю информацию. Важным умением при работе с информацией является умение оценить качество источника и его соответствие назначению. Например, выбор наиболее подходящей карты атласа для наиболее точного определения географических координат объекта тоже свидетельствует о понимании соответствия источника цели его использования. Особое внимание необходимо обратить на работу с различными видами информации, представленными в КИМ по географии, прежде всего на карты и таблицы Приложения.

Необходима систематическая целенаправленная работа по формированию умений интегрировать информацию из различных источников, сопоставлять её и делать выводы на основе сравнения. Важнейшим источником информации является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ОГЭ по предмету. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде,



формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При изучении природы или хозяйства отдельных территорий Земли практиковать использование учебных задач на нахождение проявлений физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение давать учащимся задания на составление аналогичной задачи. При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т.ч. приёмы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

На разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы по предмету «География». В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. К основным рекомендуемым формам организации практических работ, наряду с индивидуальной, относятся парная и групповая.

Для решения многих задач в рамках ОГЭ по географии большую роль играет математическая грамотность. При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики. Использование масштаба, измерение острых и тупых углов, – вопросы, которые важны для овладения предметными умениями. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсобеспеченности. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России). Такие приемы работы могут широко применяться для формирования разнообразных метапредметных умений в процессе обучения географии.

Для того чтобы ликвидировать недостаточные знания по различным темам, можно использовать электронные образовательные материалы ФГИС «Моя школа».

На сайте «Единое содержание общего образования» представлены методические видеоуроки, например, «Как использовать различные источники информации на уроках географии».

В целях повышения качества преподавания географии в общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2024-2025 учебном году совершенствовать работу *Методических объединений учителей географии*. В рамках традиционного августовского совещания организовать работу секции учителей географии, включив в повестку анализ результатов ОГЭ, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся: успешные педагогические практики подготовки к ОГЭ, обсуждение методических подходов к их преподаванию, эффективные средства и приёмы преподавания географии. В рамках различных мероприятия обобщать и транслировать опыт успешных практик, обеспечивших высокое качество образования по предмету.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Актуализировать программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для учителей-предметников с учетом выводов, изложенных в настоящем статистико-аналитическом отчете, опыта ведущих методистов, разработчиков контрольных измерительных материалов, авторов пособий;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- провести анализ результатов мониторингов степени сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- осуществлять методическую поддержку деятельности районных методических объединений учителей географии;
- обеспечить методическое сопровождение внедрения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы», в том числе модулей «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

## 4.2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

*Группа экзаменующихся в группах, получивших отметку «2» (16,59% от всех экзаменующихся по географии), не продемонстрировала достижение ни одного из требований обновлённого содержания ФГОС ООО, проверяемых на ОГЭ по географии.*

Около трети участники экзамена из данной группы способны определять географические координаты. Для формирования этого умения у большей части выпускников с невысокой географической подготовкой нужна целенаправленная работа в течение всех лет изучения географии. Поэтому необходимо обращаться к задачам по определению географических координат на протяжении всего курса географии, используя карты разных картографических проекций и с разными способами подписи значений географической широты и долготы.

Целесообразно организовать парную работу школьников, использовать географические карты разных проекций, определяя на них различный вид отображения параллелей и меридианов. Для формирования умения определять географические координаты необходимо четко сформировать определение понятий «параллель» и «меридиан», что позволит обучающимся осознанно различать их на картах. Возможно использовать определение географических координат для описания взаиморасположения объектов или изменения климата, природных зон в определенном направлении на территории России. Представляется целесообразным для данной группы школьников использовать прием, при котором они сами рисуют фрагмент системы координат и обозначают на нем точки. Работа с контурными картами традиционно может быть эффективной, так же, как и задания, побуждающие познавательный интерес к изучению предмета. Возможный подход к повышению

эффективности обучения и повышению мотивации – это демонстрация связи географических знаний с реальной жизнью. Современным школьникам, вероятно, следует больше понимать важность точного определения географических координат для спутниковой навигации в решении многих гражданских и военных задач.

В числе важных умений, не сформированных у группы экзаменуемых с неудовлетворительной подготовкой при усвоении содержания «Население России», – работа с источниками информации: определять по разным источникам информации (диаграммам, таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, показывать понимание термина посредством проведения расчетов.

Определить естественный прирост населения по данным таблицы не смогли почти все участники ОГЭ с неудовлетворительной подготовкой, это связано со слабым знанием понятийного аппарата. В решении задач на определение естественного, миграционного прироста населения или какого-либо другого показателя, характеризующего население, необходимо акцентировать внимание слабых обучающихся на правильное «считывание» информации из таблиц, условия задания. В тренировочных заданиях также необходимо использовать демографические показатели со знаком «–».

Для формирования умения определять по разным источникам информации (диаграммам, таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, которое является метапредметным, необходимо применять различные методические приемы работы со статистической информацией, поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном видах, анализ, перевод из одного вида в другой.

Главная задача – научить анализировать графики и диаграммы, извлекать из них необходимую информацию, делать выводы, обосновывать их (строить графики и диаграммы обучающихся учат на уроках математики). В достижении этой задачи важно придерживаться определенной последовательности. Обучающиеся последовательно, шаг за шагом, определяют: как называется график или диаграмма; что изображено (на графике – на вертикальной и горизонтальной осях; на диаграмме – соотношение каких объектов показано); в каких единицах измерения представлены показатели. После отработки первых «шагов» целесообразно предложить диагностические задания уже на определение (расчет) того или иного демографического показателя и дальнейшее сравнение полученных результатов. Далее можно предложить извлечь показатели, сравнить их и сделать вывод с приведением аргументов в качестве его обоснования.

Для дальнейшей отработки умения работы с информацией важно использовать расчетные задания на различном содержании, в том числе материале раздела «Население мира». Формирование и развитие этого метапредметного умения возможны в учебном процессе не только на уроках географии, но и на уроках истории, обществознания, математики и др.

При подготовке к экзамену следует уделить особое внимание повторению типологических особенностей стран, относящихся к одной группе по уровню социально-экономического развития, но имеющих различия внутри самой группы, в частности между развивающимися странами. Залогом успешного выполнения этих заданий является знание, что в некоторых развивающихся странах основное место в структуре экономики принадлежит непродовольственной сфере (сфере услуг).

*Группа экзаменуемых, получивших отметку «3» (32,57% от всех экзаменуемых по географии), демонстрирует достижение на базовом уровне практически всех результатов ФГОС:*

- знает закономерности изменения температуры воздуха и атмосферного давления в зависимости от абсолютной высоты местности;
- умеет определять географические координаты;
- умеет использовать географическую карту для получения информации;

- умеет находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов (использовать несколько источников);
- умеет анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.

В то же время подготовка значительной части этой группы участников экзамена имеет ряд существенных недостатков. Для обучающихся с удовлетворительными результатами одним из существенных недостатков является отсутствие правильно выстроенной системы знаний. При работе с этой группой также рекомендуется обращать внимание на формирование системы понятий, взаимосвязи компонентов природных комплексов, выявление закономерностей географической оболочки и знание основных законов геосфер.

Обучающимся может оказать помощь использование приемов «игры масштабами», когда одно и то же географическое явление рассматривается в разных по площади природно-территориальных комплексах. Обучающимся из этой группы достаточно сложно самостоятельно устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, поэтому выполнение различных заданий, связанных с выявлением, объяснением и прогнозированием таких связей, может улучшить качество их подготовки. Обучающиеся из этой группы затрудняются самостоятельно устанавливать взаимосвязи между природными и антропогенными объектами, комплексно рассматривать климатообразующие факторы и т.п.

Выполнение заданий, в которых проявляются закономерности географической оболочки в определенных условиях и на определенных территориях, будет способствовать повышению качества их подготовки.

Для совершенствования географической подготовки обучающихся из данной группы необходимо больше внимания уделять формированию пространственных представлений, знанию номенклатуры. У таких школьников сформированы многие предметные знания и умения, однако можно предположить, что они легче справлялись бы с выполнением экзаменационной работы, если бы имели сформированные пространственные представления. Работа с номенклатурой может продолжаться на протяжении всего изучения предмета. Важно, что эта работа должна вестись систематически, объединяя природные и социально-экономические объекты, расположенные в России и мире.

Для этой группы обучающихся по-прежнему остается проблемой отсутствие системы знаний о физико-географических и экономико-географических понятиях. Каждое новое понятие при изучении должно включаться в уже имеющуюся систему, чтобы обучающиеся могли осознать движение от общего к частному и обратно. Рекомендуется рассматривать всю совокупность признаков понятий, давать задания на сравнение процессов и явлений или объектов. Целесообразно систематически проводить работу по определению значения точек, находящихся на изолиниях – изотермах, изобарах, изогиях и горизонталях. Это работа может продолжаться на протяжении всего изучения курса.

Многим обучающимся с удовлетворительными результатами по силам выполнить проанализировать профили, представленные в задании по работе с топографической картой. Представляется, что работа с построением основы профиля для разных участков местности в разных масштабах будет способствовать формированию соответствующего умения.

Использование текста как источника информации также эффективно для участников из этой группы при формировании понятийного аппарата. Тексты следует тщательно отбирать, чтобы обучающийся мог распознать признаки понятия и определить, насколько однозначно можно идентифицировать понятие по этим признакам. Обучающиеся сами могут составлять тексты и высказывания. Устное обсуждение текстов и высказываний среди обучающихся позволит выявить их типичные затруднения и заблуждения.

Выявленная по результатам экзамена недостаточная сформированность пространственных представлений (отсутствие знаний номенклатуры) оказывает влияние на выполнение практически всех заданий КИМ. Отметим, что это свидетельствует о не вполне сформированной географической культуре, одним из признаков которой является знание местоположения объектов. Работа с номенклатурой

должна стать ежедневной рутиной учителя. Какие бы приемы формирования важных предметных умений ни использовались, без знания номенклатуры невозможен высокий уровень овладения предметом. В качестве видов деятельности целесообразно использовать заполнение контурных карт, географические диктанты с последующей самопроверкой, заполнение топонимического словаря.

Для формирования соответствующих логических умений необходимо систематически включать в образовательный процесс виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное построение логических рассуждений. Основной проблемой для учителей остается ограниченность учебного времени. Поэтому при планировании уроков следует четко ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География», сформулированные в новой федеральной образовательной программе (ФОП).

Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня умения оперировать предусмотренными требованиями стандарта статистическими показателями. Экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой близки к сформированности умения применять знания о различиях в уровне и качестве жизни населения стран. Отработка такого метапредметного умения, как определение относительных величин (выполнение математических вычислений), позволит повысить результат выполнения заданий этой группой выпускников.

Участники экзамена данной группы не продемонстрировали знания и понимания географических терминов, используемых в тексте при выполнении заданий. Элементом подготовки должна быть систематическая работа по формированию географических понятий с использованием текста. Необходимо организовать работу, направленную на выделение из текста ключевых понятий, выписывание их определений, установление взаимосвязей между ними, выделения существенных признаков изученных географических терминов и понятий, характеризующих географические процессы и явления.

Задания с развернутым ответом, оценивающие умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте, с привлечением ранее полученных географических знаний, также вызвали затруднение у выпускников с удовлетворительной подготовкой.

Повысить уровень подготовки группы выпускников с удовлетворительной подготовкой можно, оказав им помощь в систематизации полученных знаний. Можно рекомендовать обучающимся: при подготовке к экзамену уделить особое внимание работе с различными тематическими картами атласов 7 и 9 классов, анализу статистических материалов.

Рекомендуется также предложить обучающимся в целях выявления взаимозависимости между социально-экономическими явлениями, процессами выполнить задания на установление цепочек взаимосвязей. К общим приемам запоминания фактологического материала можно отнести структурирование учебного материала, приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование школьниками разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, словарями, энциклопедиями).

Применить полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных регионов страны, большинство выпускников из этой группы также не смогло.

Рекомендуется при изучении региональной части курса географии средней школы акцентировать пристальное внимание на вопросы, изученные в общей части курса 7 класса. Изучение вопросов географии населения проводить с опорой на анализ как политических карт, так и карт, отражающих особенности природы территории, т.е. физических, климатических. Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся.

Повышение уровня географической подготовки этой группы невозможно без последовательного формирования «образа» страны, отдельного региона. Важно, чтобы «образ» был сформирован вследствие применения знаний о совокупности признаков, особенностей.

Необходимо подбирать тексты и иллюстрации, направленные на узнавание отдельных стран. Для этой группы обучающихся важно сформировать понятия по отдельным темам в систему, чтобы их знания стали как можно менее фрагментарными и приобрели системность, что расширит их возможности использования не только понятий, но и закономерностей и создаст у них более четкую и научную географическую картину мира. Возможный путь для такой систематизации – создание глоссария понятий по темам.

Некоторых заблуждений можно избежать, если нацеливать обучающихся на использование карт, справочных материалов в КИМ (при определении особенностей географического положения страны).

*Группа экзаменуемых, получивших отметку «4»* (33,14% от экзаменуемых по географии), демонстрирует достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях; у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Эта группа выпускников продемонстрировала усвоение знаний и сформированность умений по основным темам. Однако в их подготовке также имеется ряд недостатков, в частности они путают близкие понятия, а также не вполне владеют умением применять полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран мира.

Экзаменуемые, показавшие хорошие результаты выполнения КИМ ОГЭ, вместе с тем затрудняются в выявлении некоторых особенностей территорий, географических процессов и явлений.

При работе с такими обучающимися важно обращать внимание на осознанное постоянное применение знаний о географических закономерностях для объяснения особенностей природы разных участков территорий и акваторий. Для них важны как выявление общего в частном, так и выявление частного в общем и объяснение конкретных особенностей территорий. Обучающимся из этой группы, возможно, нужно больше внимания уделять формированию умений оценивать различные географические явления, экологические ситуации с разных точек зрения, приводить аргументы в соответствии с поставленной задачей.

Также для них важно расширять географический кругозор, иметь представление о проблемах России и мира, которые решаются с помощью географии. Эффективным направлением их подготовки может стать поиск решения проблем, связанных с природой, населением и хозяйством страны.

Выпускники с хорошей подготовкой демонстрируют достижение на базовом уровне всех планируемых результатов освоения ФООП по разделам «География России». Определенные недостатки их подготовки проявляются при выполнении соответствующих заданий.

Сравнительно невысокие результаты выполнения задания на определение региона по его краткому описанию связаны, как отмечалось выше, в основном со слабым знанием главных центров размещения некоторых отраслей промышленности, а также климатического районирования России. Для профилактики этого недостатка подготовки выпускников рекомендуется включать в образовательный процесс задания, требующие не простого воспроизведения знаний о размещении центров различных отраслей хозяйства, а применения этих знаний для решения различных задач, содержащих в условии информацию о размещении различных отраслей хозяйства и (или) требующих поиска этой информации в атласе, статистических таблицах.

Ошибки при выполнении заданий на определение географического района России, в котором расположен объект (новое или только строящееся предприятие), о котором говорится в тексте, могут быть обусловлены несформированностью предусмотренного во ФГОС метапредметного умения интегрировать информацию из текста, представленную в явном виде с имеющимися географическими знаниями для

решения познавательных задач, навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельной интерпретации информации различных видов и форм.

*Группа экзаменуемых, получивших отметку «5»* (составляет 17,7% от общего числа участников ОГЭ по географии в Волгоградской области). Выпускники с высоким уровнем подготовки демонстрируют овладение всеми требованиями образовательных стандартов, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач.

Однако и у экзаменуемых из этой группы также зачастую имеются ошибки, связанные прежде всего с недостаточным пониманием связи между экологическими, природными и социальными объектами, процессами и явлениями. У них возникают затруднения с объяснением природных процессов, связанных с парниковыми газами, с особенностями рельефа и хозяйственной деятельности территорий. В процессе подготовки необходимо обратить внимание на цепочки причинно-следственных связей процессов. С обучающимися из данной группы важно на уровне обобщений, но с конкретными примерами разбирать особенности пространственно-временных и причинно-следственных связей. Возможна организация совместной исследовательской работы школьников по выявлению причинно-следственных и пространственно-временных связей.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки важно уметь применить знания для решения конкретной задачи, возникающей на стыке разных отраслей географии на определенной территории. Они должны учиться четко формулировать мысли, верно используя географическую терминологию, отвечать строго на поставленный вопрос. Для них важно выполнять задания, в которых они могли бы эффективно использовать межпредметные связи (биология, математика, физика и др.) и понятия высокой степени абстракции, делать логические умозаключения. Для обучающихся из этой группы также актуальны задачи использовать несколько источников знаний, выявлять дефицит информации и т.п.

Полноценная и своевременная диагностика проблем подготовки различных групп обучающихся призвана выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося так, чтобы преодолеть наиболее значимые проблемы в его географической подготовке.

*Таким образом*, на основании анализа результатов ОГЭ 2024 г. по географии и выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить следующие меры по совершенствованию преподавания географии в школе.

1. Общие организационные меры. Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2025 г. При подготовке необходимо шире использовать в работе задания открытого банка ОГЭ, Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ, размещенный на сайте: <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)>, в представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ». К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам и атласам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. При организации учебного процесса учителям-предметникам следует обратить внимание на следующее:

- полноценное информирование обучающихся о требованиях к структуре, объему и возможному содержанию ответов, а также по вопросам организации ГИА в регионе;
- проведение регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата ОГЭ;
- проведение поэлементного анализа типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ 2024 г., что позволит оптимизировать как процесс обучения, так и подготовку к предстоящей ГИА;
- организация занятий в инновационных формах, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления;

- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где предусмотрен экзамен по географии в качестве вступительного.

2. Организация дифференцированного обучения выпускников с различным уровнем предметной подготовки. В связи с этим в образовательных учреждениях необходимо предоставлять возможность углубленного изучения географии (с соответствия с принятой ФОП углубленного уровня), а также выбора элективных курсов по географии обучающимися, планирующими в перспективе сдавать ОГЭ.

Учителям-предметникам необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса предмета и использование разнообразных видов учебной деятельности с учетом представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ОГЭ. Для успешного выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися различного уровня подготовки с учетом рекомендаций, предложенных выше. Данное требование относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах.

Для достижения высоких результатов на ОГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на работу с различными источниками информации и способствующих развитию навыков критического мышления.

3. Организация работы над типичными ошибками выпускников прошлых лет. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление географических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретический материал на практике.

Следует обращать особое внимание обучающихся на внимательное прочтение условий заданий, четкое следование алгоритму их выполнения, исходя из содержания условий заданий, правильной форме предоставления ответа на них. Необходимо использовать при обучении технологии формирования смыслового чтения.

Сформированность умения работать с географическими картами проверяется в ОГЭ по географии по нескольким аспектам: определение географических координат, определение расстояний и направлений, чтение профиля рельефа местности, чтение картосхемы, определение местоположения объектов на карте. В заданиях с развернутым ответом часто присутствует карта или картосхема как часть условия задания.

Учителю в процессе подготовки выпускников следует как можно чаще обращаться к работе с картой. Систематическое обращение к физико-географическим картам России при изучении социально-экономической географии и, наоборот, работа с социально-экономическими картами при работе с вопросами физической географии, помимо вклада в формирование единой «ментальной» карты и знание номенклатуры, будут способствовать устранению пробелов в изучении природных и социально-экономических особенностей, созданию единого «образа» территории. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений.

Необходимо также систематизировать работу по формированию умения применять источники информации, в которых не всегда можно найти нужную информацию в явном виде. Необходимо преодолеть «натаскивание» на решение задач определенного типа, что будет способствовать обеспечению понимания действий, которые совершает обучающийся. Еще одним аспектом такой работы может стать формирование умения формулировать запрос на необходимую информацию. Предлагаемые задачи могут касаться различного содержания,



например, прогноз роста численности населения мира, прогноз роста городского населения, степень влияния на изменение климата разных источников парниковых газов, степень влияния на ресурсообеспеченность возможности использовать месторождения полезных ископаемых.

Целесообразно использовать информацию, представленную в разных видах, – географические карты и картосхемы, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), тексты, ГИС, динамические модели, инфографику. Обучающимся с более высоким уровнем подготовки можно предлагать найти несколько вариантов решения задачи, составить несколько вариантов прогноза и т.д. Они могут формулировать запросы на получение информации в зависимости от выбранного ими пути решения. Организация работы в классе при формировании данного умения может предполагать работу в парах сильного и слабого обучающихся при последующей рефлексии.

4. Организация работы над метапредметными умениями. Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии является умение работать с различными источниками информации. В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеозаписи. Особое внимание необходимо обратить на работу с различными видами информации, представленной непосредственно в КИМ по географии, прежде всего на карты и таблицы Приложения. Также следует обратить внимание на формирование умения решать контекстные и межпредметные интегрированные задания на уроках и во внеурочной деятельности.

Целесообразно продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме; составление алгоритма получения информации; использование причинно-следственных связей при предоставлении информации из разных источников.

Важнейшим источником информации в большинстве заданий ОГЭ является текст, поэтому развитие навыков *читательской грамотности* на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ОГЭ по предмету. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания.

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

По-прежнему важную роль для решения многих задач в рамках ОГЭ по географии играет *математическая грамотность*. Использование масштаба, измерение острых и тупых углов – вопросы, которые важны для овладения предметными умениями. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсообеспеченности. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2025 г.;
- Открытый банк заданий ОГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));

- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет;
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География; интернет-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ОГЭ).

○ *Администрациям образовательных организаций*

- провести анализ результатов ОГЭ 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- обеспечить контроль за внедрением методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях среднего общего образования;
- организовать внеурочную деятельность обучающихся, в том числе с высокомотивированными и одарёнными детьми.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Включать в тематику плана курсовых мероприятий курсы повышения квалификации / блоки / модули программ ДПО по вопросам, связанным с методикой дифференцированной подготовки учащихся к ОГЭ по предмету.
2. Осуществлять межкафедральное взаимодействие со специалистами – методистами других структурных подразделений для реализации интегрированного подхода к обучению. Специфика учебного предмета «География» предполагает максимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения, умениями анализировать, интегрировать, обобщать информацию из разных предметных областей.
3. Анализировать и изучать опыт эффективной подготовки к ОГЭ по географии, лучшие практики учителей, добивающихся ежегодно высоких результатов. Это свидетельствует о системно спланированной и эффективной работе учителя, умении организовать деятельность школьников на протяжении всех лет обучения в школе. Поэтому обобщение опыта, выступления на конференциях, круглых столах, семинарах, курсах повышения квалификации таких учителей, а также публикации их работ на уровне региона и за его пределами мы считаем не только необходимым условием для достижения более высоких результатов, но и стимулом для наставнической деятельности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.) |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Фамилия, имя, отчество</i>  | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i> |
| Болотникова Наталия Викторовна | Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»                                                                                                                                                                          |

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Фамилия, имя, отчество</i>      | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i> |
| Десятериченко Марина Александровна | Специалист по учебно-методической работе ГАУ ДПО «ВГАПО»                                                                                                                                                                                                             |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

|                                |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Фамилия, имя, отчество</i>  | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>                                                                                                                                   |
| Бейтуганова Мадина Сафарбиевна | Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, начальник отдела государственной итоговой аттестации и оценки качества общего образования, кандидат педагогических наук |