

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»
Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования
Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО в ГАУ ДПО «ВГАПО»



**Лучшие практики взаимодействия с семьями
и поддержки их конструктивных усилий
по воспитанию детей в Волгоградской области**

Волгоград
2024

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»
Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования
Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО в ГАУ ДПО «ВГАПО»

Семья. Дети. Школа. Общество.

**Лучшие практики взаимодействия с семьями
и поддержки их конструктивных усилий
по воспитанию детей в Волгоградской области**

Волгоград
2024

УДК 37.018
ББК 74.902.3
С30

Рекомендовано к публикации комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области в рамках реализации областного плана мероприятий по проведению Года семьи в Российской Федерации.

Лучшие практики взаимодействия с семьями, поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей выявлены в ходе Конкурсного отбора, объявленного Волгоградской государственной академией последипломного образования в период с 18 июня по 9 октября 2024 г. в связи с реализацией Комплекса мер, посвященных Году семьи в Российской Федерации.

Составитель:

Мишакова А.Н., магистр педагогики, доцент кафедры педагогики
и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»

Рецензенты:

Куликова С.В., д-р пед. наук, профессор, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Почетный профессор РАО
Николаева М.В., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии
начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», чл.-корр. МАНПО

С30 Семья. Дети. Школа. Общество. Лучшие практики взаимодействия с семьями и поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей в Волгоградской области / Колл. авт. и сост. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. – 168 с

ISBN 978-5-98926-252-6

Представлены материалы о лучших практиках взаимодействия с семьями и поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей в Волгоградской области. Рассмотрен эффективный опыт взаимодействия с семьями на уровнях дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, а также в сфере воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Раскрыта специфика семейного воспитания в современных условиях и особенности взаимодействия семьи и школы

Адресовано родителям, исследователям, аспирантам, магистрантам, студентам, воспитателям, учителям и преподавателям, в том числе осуществляющим взаимодействие с семьями и поддержку их конструктивных усилий по воспитанию детей. Полезно руководителям образовательных организаций и органов, осуществляющих управление образованием, учащимся педагогических классов, представителям педагогической общественности и ветеранам педагогического труда, слушателям учреждений дополнительного профессионального образования и всем, кто интересуется проблемами семейного воспитания.

ISBN 978-5-98926-252-6

ББК 74.902.3

© Составители и авторы, 2024
© ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024
© Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО, 2024
© Оформление. РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024

Содержание

<i>Мишакова А.Н.</i> Предисловие составителя	5
Раздел 1. Практики неформального и доверительно-уважительного отношения членов семьи друг к другу и во взаимодействии с детьми	9
<i>Зубова Т.П., Водянова В.В.</i> Семья и нетрадиционные методы взаимодействия с семьями учащихся: проект объединения потенциала творческой родительской общественности	9
<i>Серякова Е.П., Завалко С.К.</i> Проект «Семейный театр»	16
Раздел 2. Практики системной работы с родителями (законными представителями) в образовательной организации	34
<i>Эклер Е.В., Федотова Н.И., Ситникова С.Г.</i> Гармонизация межличностных семейных отношений в детско-родительском клубе «Мы – одна петроввальская семья»	34
<i>Симонян Я.В.</i> Семейные клубы – эффективная практика взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ	52
<i>Арутюнян Н.К., Борисова Т.Д.</i> Тематические акции – интерактивная и эффективная практика взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	57
<i>Орлова Л.П.</i> Семейный клуб «Знай и люби свой край»: система работы с родителями в дошкольной образовательной организации	63
<i>Кочетова Н.А.</i> Взаимодействие с родителями в центре развития ребенка	76
Раздел 3. Практики совместных конструктивных усилий педагогов по взаимодействию с семьями в воспитании детей	84
<i>Ларина О.В., Гоманюк О.Ю., Труляева М.П.</i> Система конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в муниципальном детском саду	84
<i>Григорьева Л.А.</i> Система активизации ответственного родительства: программа просвещения родителей и повышения их педагогической компетентности	102
<i>Холодова И.А., Корнеева А.В.</i> Эколого-краеведческая деятельность родителей с детьми 5–7 лет в летний оздоровительный период на основе дополнительной общеразвивающей программы «Любознательное лето»	112
Раздел 4. Практики проведения занятий по повышению педагогической компетентности родителей и освоению приемов воспитания детей в семье	122
<i>Сорокина Е.Н.</i> Мастер-класс «Трудный диалог?!»	122
<i>Борщев Е.Ф.</i> Занятия «Я и мой ребенок»: практики взаимодействия с родителями	130

<i>Смирнова Т.В.</i> «Вот моя улица, вот мой дом»: совместное занятие детей с родителями	137
<i>Назаренко Е.А., Полякова И.В.</i> Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников при реализации программы обучения правилам безопасного поведения на улицах города	147
<i>Тилицына Д.С.</i> От традиционного информирования родителей к взаимодействию с ними посредством специализированной онлайн-платформы	151
<i>Зубкова М.В.</i> Встреча в клубе «Семейная гостиная» по теме «Почему ребенку нужна игра?»	154
<i>Гурбина Е.А.</i> Семейная творческая мастерская и укрепление отношений педагогов, родителей и учащихся в совместной деятельности	162

Предисловие составителя

Мишакова Арина Николаевна,

*доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности
ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр педагогики*

Защита семьи и традиционных семейных ценностей является одним из приоритетных направлений государственной политики в нашей стране. Этот приоритет признан значимым для государства Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года семьи», подписанным 22 ноября 2023 года.

А годом ранее приоритет сохранения традиционных семейных ценностей закреплён в Указе Президента РФ В.В. Путина от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Согласно этому Указу, высокие нравственные идеалы и крепкая семья отнесены к традиционным духовно-нравственным ценностям. В этом же ряду стоят такие морально-нравственные ориентиры, как: гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, которые особенно важны для построения крепкой семьи.

На основе этих законодательных актов поддержка семьи вошла в число национальных целей РФ. Это нашло отражение в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 7 мая 2024 года). В соответствии с Указом поддержка семьи, а также сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей являются главными целями государственной политики в нашей стране. Меры поддержки семьи сегодня реализуются как на федеральном, так и региональном уровнях.

В рамках проведения Года семьи осуществлён Волгоградской государственной академией последипломного образования совместно с Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Комплекс мероприятий, направленных на сохранение традиционных семейных ценностей в системе воспитательной работы в регионе. Особое внимание уделено взаимодействию образовательных организаций с семьями в формировании традиционных ценностей у подрастающего поколения, а также обобщению и распространению лучших практик семейного воспитания и поддержки семей.

В целях выполнения намеченного Комплекса мероприятий Волгоградская государственная академия последипломного образования по согласованию с Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области организовала в регионе Конкурсный отбор лучших практик взаимодействия с семьями, поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей.

Конкурсный отбор имел целью выявление, обобщение и распространение эффективного опыта и лучших практик взаимодействия с семьями, поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей в волгоградском регионе. Кон-

курсный отбор был направлен на совершенствование взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся и создание условий для проявления воспитательного мастерства и самовыражения творческой индивидуальности, реализации профессионализма педагогами во взаимодействии с семьями обучающихся. Конкурсный отбор должен был содействовать освоению и использованию педагогами новых методик и технологий взаимодействия с семьями обучающихся и на этой основе совершенствованию воспитательной деятельности в образовательных организациях региональной системы образования.

Участниками Конкурсного отбора могли стать физические лица из учреждений дошкольного образования и других общеобразовательных организаций, а также педагоги дополнительного образования детей, специалисты специальных (коррекционных) образовательных учреждений и центров обучения детей-инвалидов, педагогические работники детских школ искусств, спортивных школ, центров по работе с детьми и молодежью. Сроки проведения Конкурсного отбора были намечены в период с 18 июня по 9 октября 2024 года, когда педагоги не так сильно загружены текущими делами. В итоге ставилась задача собрать эффективные практики взаимодействия с семьями, поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей и оформить собранный материал в виде регионального сборника лучших практик для их тиражирования и dissemination в региональной системе образования.

Настоящий сборник «Семья. Дети. Школа. Общество» как раз и содержит лучшие практики взаимодействия с семьями и поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей в Волгоградской области. Подлинными авторами представляемого сборника стали участвовавшие в Конкурсном отборе заведующие, воспитатели и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя школ, лицеев и гимназий, советники директоров по вопросам воспитания, а также педагоги дополнительного образования детей и преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Проявленная широкая заинтересованность не случайна, так как в системе организации воспитательной работы образовательных учреждений работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает важное место. Только во взаимодействии «образовательная организация – обучающийся – семья» возможно развитие гармоничной, разносторонне развитой, патриотичной и социально ответственной личности. Именно семья, наряду с образовательной организацией, является одним из двух главных социальных институтов, играющих ведущую роль в становлении личности.

Семья играет ключевую роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения ребенка, его ценностной картины мира. Взаимоотношения в семье влияют на построение ребенком собственной траектории жизни в будущем. Как раз в семье ребенок приобретает первоначальный опыт взаимоотношений с «ближними и дальними» людьми, осваивает разные модели поведения, овладевает деятельностью, присваивает азы коммуникации с Другими.

Он формирует образ самого себя через отношения с родителями или другими значимыми взрослыми.

В семьях, где царит уважительное отношение друг к другу, уважение к личности ребенка, поддержка, сохраняются и передаются семейные традиции, передается опыт старших младшим, дети получают крепкую основу для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования характера, установления смыслов своего существования в жизни. Поэтому не случайно в первом разделе сборника представлены практики неформального и доверительно-уважительного отношения членов семьи друг к другу и во взаимодействии с детьми.

Образовательная организация выступает другим, не менее важным, социальным институтом, участвующим в воспитании подрастающего поколения. Воспитательная работа в образовательной организации строится на основе программы воспитания, благодаря этому выстраивается единое пространство обучения и воспитания, конструируются и реализуются целостные образовательно-воспитательные системы. Придавая значимость этому немаловажному обстоятельству, был выделен при составлении сборника второй раздел, в котором собраны практики системной работы с родителями (законными представителями) в образовательной организации. Здесь представлены различные эффективные форматы организации системной работы с родителями (законными представителями), включая семейные и детско-родительские клубы, тематические акции, партнерское взаимодействие, электронные ресурсы типа «Виртуальный детский сад» и др.

На современном этапе развития общества, учитывая значимость духовно-нравственной ценности крепкой семьи, работа с родителями (законными представителями) стала крайне необходимой. Отдельного внимания требует родительское просвещение и обеспечение совместности конструктивных усилий педагогов по взаимодействию с семьями в воспитании детей. Этому служат программы родительского просвещения, позволяющие родителям расширять свои знания о возрастных особенностях развития детей, приобретать знания в области педагогики и психологии, что, в свою очередь, способствует сохранению целостности семьи, укреплению межличностных взаимоотношений в семьях обучающихся. С учетом этого в сборнике собран третий раздел, в котором содержатся описания практик совместных конструктивных усилий педагогов по взаимодействию с семьями в воспитании детей. Охарактеризованы, к примеру, система конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в муниципальном детском саду, система активизации ответственного родительства на основе программ просвещения родителей и повышения их педагогической компетентности, эколого-краеведческая деятельность родителей с детьми 5–7 лет в летний оздоровительный период и др.

Анализ собранных в сборнике практик показывает, что работа по взаимодействию образовательных организаций с семьями в процессе воспитания обучающихся ведется в самых разнообразных формах. Это: просвещение родите-

лей на родительских собраниях, организация семейных клубов, проведение тематических акций, мастер-классов, конференций, круглых столов, экскурсий, разнообразных занятий с родителями и т.п. Педагогу, воспитателю, учителю, в том числе классному руководителю, приходится овладевать новыми профессиональными инструментами, чтобы быть способным помочь родителям скорректировать процесс воспитания ребенка, направляя внимание родителей на трудности, которые при совместных усилиях успешно решаются в интересах развития личности.

Эффективные практики проведения занятий с родителями по повышению педагогической компетентности и освоению приемов воспитания детей в семье представлены в четвертом разделе сборника. В содержании раздела развернут важный аспект взаимодействия педагогов и воспитателей с родителями обучающихся, в том числе установление доверительного контакта с ними. От этого зависит, как родителями будет восприниматься классный руководитель или воспитатель – тот, чьи рекомендации следует принимать «всерьез», или же как назойливый назидатель, советами которого можно и пренебречь. Для создания позитивного имиджа в глазах родителей на помощь педагогам и воспитателям приходят такие, к примеру, методы, как: мастер-класс, творческая мастерская, использование специализированных онлайн-платформ родительского просвещения, занятия в ходе родительских собраний, когда с учетом педагогических дефицитов родителей в семейном воспитании удастся направленно вносить коррективы в доминирующий у родителей стиль воспитания детей. Для этого педагоги вовлекают родителей в учебно-воспитательный процесс, внеурочную, досуговую деятельность и т.п., стремясь помочь родителям избежать и преодолеть трудности в воспитании детей, улучшая взаимоотношения с детьми и способствуя сохранению семейных ценностей – залога крепкой семьи. Так или иначе это отражено в четвертом разделе сборника.

В целом материалы представляемого сборника лучших практик взаимодействия с родителями в контексте семейного воспитания отражает комплексную работу педагогических коллективов образовательных организаций в волгоградском регионе по поддержке и сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся разных возрастов – от дошкольников до студентов профессиональных колледжей. В сборнике описаны возможные пути, формы и методы комплексной организации взаимодействия образовательных организаций различных типов с семьями обучающихся. Все представленные материалы хорошо иллюстрированы, в том числе фотографиями с сюжетами реального взаимодействия с родителями.

Выражаю уверенность, что подготовленный сборник будет благосклонно принят профессиональным педагогическим и родительским сообществом, станет помощником классному руководителю, педагогу, воспитателю в практической деятельности выстраивания эффективной, комплексной работы с семьями обучающихся в 2024–2025 учебном году.

Раздел 1. Практики неформального и доверительно-уважительного отношения членов семьи друг к другу и во взаимодействии с детьми

Семья и нетрадиционные методы

взаимодействия с семьями учащихся:

проект объединения потенциала творческой родительской общественности

Зубова Татьяна Петровна.

Учитель русского языка и литературы.

Водянова Виктория Викторовна.

Учитель физики.

МБОУ «Новониколаевская средняя школа № 3»

Новониколаевского муниципального района Волгоградской области



Новониколаевская средняя школа № 3

Введение

«Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа», – указывал А.С. Макаренко. Актуальность проекта «Семья» обусловлена несколькими причинами. Во-первых, современные дети живут в эпоху перемен, когда происходит смена образовательной парадигмы, формируется информационное общество, что предъявляет новые требования к системе образования. Во-вторых, у современных детей отмечается низкий уровень здоровья, физической подготовки, культуры общения. Кроме того, многие родители испытывают трудности в воспитании своих детей. В-третьих, процесс обучения и воспитания требует консолидации

усилий школы и семьи. В настоящее время семья перестала играть роль основного института социализации личности ребенка. Родители не всегда уделяют должное внимание воспитанию детей, часто перекладывая эту функцию на образовательные учреждения. Таким образом, взаимодействие семьи и школы становится ключевым условием успешной социализации учащихся.

Наша цель состояла в том, чтобы пробудить и объединить созидательный потенциал творческой родительской общественности для развития личности обучающегося на основе авторитета семьи и базовых семейных ценностей, укрепления нравственных начал в семейных отношениях, семейного взаимопонимания и взаимоуважения. В связи с этим мы решали следующие задачи:

- повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей;
- создание эмоционального настроения на совместную деятельность семьи и школы, атмосферы взаимного доверия;
- расширение круга совместных увлечений и способов проведения свободного времени;
- осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания
- формирование у школьников уважительного отношения к семье и создание семьи как ячейки общества.

В ходе реализации проекта в 2023–2024 учебном году нами проведено восемь тематических конкурсных мероприятий.

План конкурсных мероприятий	
Конкурсы	Сроки проведения
Самая коллекционирующая семья	октябрь
Самая читающая семья	ноябрь
Самая рукодельная семья	декабрь
Самая рисующая семья	январь
Самая поющая, танцующая, музыкальная семья	февраль
Самая путешествующая семья	март
Самая фотографирующая семья	апрель
Мама, папа, я – спортивная семья	май

В планах у нас реализация новых и интересных методов работы с семьей в течение всего года. Создав общее образовательное пространство школы и семьи, мы смело можем говорить о том, что продуктивный и интересный контакт состоялся. При подготовке участников к выступлениям смыслы вечерних семейных обсуждений явно сместились от недовольства властью, питанием в школе и несправедливостью во всем мире, к совместному творчеству, позитиву и умению слышать, помогать друг другу.

Теоретическая часть

Теория взаимодействия семьи и школы предполагает, что образование является результатом совместных усилий родителей и учителей. Это включает в себя совместную разработку учебных планов, взаимное обучение и поддержку, а также сотрудничество в оценке индивидуального прогресса учащегося.

Теория взаимодействия семьи и школы была впервые предложена в 1960-х годах, и с тех пор стала базой для многих образовательных программ. Она основана на предположении, что образование является процессом, который лучше всего происходит, когда родители и учителя работают вместе.

Существует много исследований, подтверждающих эффективность теории взаимодействия семьи и школы. Например, исследование, проведенное институтом образования НИУ ВШЭ, показало, что учащиеся, чьи родители активно участвуют в их образовании, имеют лучшие результаты в учебе. По данным исследования Института воспитания, учащиеся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях, имеют более высокие показатели успеваемости.

Однако важно отметить, что теория взаимодействия семьи и школы не лишена недостатков. Некоторые критики утверждают, что она может привести к излишней зависимости от родителей и учителей, а также к недостаточному вниманию к индивидуальным потребностям учащихся.

Несмотря на эти проблемы, теория взаимодействия семьи и школы остается важной частью образовательного процесса. Она подчеркивает важность сотрудничества между родителями и учителями и помогает создать более эффективную образовательную среду для всех учащихся.

Вовлечение родителей в школьную деятельность необходимо по нескольким причинам. Во-первых, это помогает родителям понять, как их ребенок учится и как он продвигается в своем образовании. Во-вторых, это создает позитивную связь между родителями и учителями, что имеет решающее значение для успеха ребенка. В-третьих, это создает чувство общности и принадлежности, что важно для общего благополучия ребенка. Наконец, это помогает родителям чувствовать себя вовлеченными и ценными, что повышает мотивацию к участию в образовании их ребенка.

Практическая часть

Осуществляя воспитательную деятельность в 2022–2023 учебном году, мы ощутили потребность родительской общественности в активных способах взаимодействия со школой. Родители с интересом принимали участие в предложенных мероприятиях и проявляли неподдельный интерес к образовательным событиям школы. Было видно, что за период ограничений, связанных с пандемией, родители соскучились по школьным мероприятиям и продуктивным встречам.

Традиционные формы работы с родителями (общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч) становятся все менее популярными и не всегда продуктивными. Следуя новым тенденциям в воспитании, учитывая практические рекомендации, полученные на V межрегиональном педагогическом форуме и августовском педагогическом совете, мы приняли решение внедрять новые активные формы работы с родителями.

В 2023–2024 учебном году в нашей школе реализовывался проект «Семья», цель которого пробудить и объединить созидательный потенциал творческой родительской общественности для развития личности обучающегося на основе авторитета семьи и базовых семейных ценностей, укрепления нравственных начал в семейных отношениях, семейного взаимопонимания и взаимоуважения. Было разработано положение о конкурсе, с которым классные руководители познакомили родительскую общественность, сформировали предварительные заявки.

Положение определило цели и задачи, порядок проведения, состав участников, программу Конкурсов по направлениям, подведения итогов и награждение, финансовое обеспечение Конкурсов. Каждый конкурс рассматривался как командное первенство среди семей детей, обучающихся в школе. Для организации и проведения конкурсов создавался оргкомитет из педагогов и членов Совета родителей (законных представителей), который разрабатывал, корректировал общее Положение, осуществлял руководство организацией конкурсов и его проведение. Члены Оргкомитета входили в состав жюри, определявшего победителей конкурсов.

Этапы конкурсной программы предусматривали: подготовку (сентябрь – начало октября), размещение информации о конкурсе на школьном сайте и информационных стендах школы (октябрь – май), прием конкурсных материалов и заявок (октябрь – апрель). Победители конкурсов определялись по результатам конкурсной программы на основании оценочных листов членов жюри. Награждение победителей конкурсов предусматривало вручение памятных дипломов и поощрительных призов. Семья-победитель в каждом из конкурсных направлений, занявшая первое место, награждалась дипломом, памятными призами. Чествование победителей состоялось на Финальном концерте в конце мая в Новиколаевской средней школе № 3.

В рамках каждого проектного мероприятия семейные команды представляли свои конкурсные работы соответствующей тематики. Проведение каждого конкурса сопровождалось образовательным наполнением. Так, в рамках проведения конкурса «Самая коллекционирующая семья» была проведена классная встреча с директором районного краеведческого музея Кичигиной Натальей Вениаминовной и коллекционером Житеневой Галиной Евгеньевной. Таким образом, участники не только представили свои коллекции и посмотрели на коллекции друг друга, но также смогли принять участие в беседе. Это было

первое мероприятие проекта, прошло оно в душевной теплой атмосфере, в такой ситуации даже конкурсный азарт отходит на второй план.

В ноябре был проведен конкурс «Самая читающая семья». Восемь семей представили на суд жюри произведения великого русского писателя и педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Театральные постановки, пластилиновые мультфильмы, литературные композиции поражали своей оригинальностью, артистизмом и творчеством. Всем присутствующим представилась возможность поближе познакомиться с жизнью и творчеством великого педагога и писателя Константина Дмитриевича Ушинского.

В декабре выявляли «Самую рукодельную семью». Школьный холл тонет в блеске и разнообразии новогодних игрушек, созданных талантливыми родителями и детьми. Это и блестящие елочные шары, и символ года – дракон, выполненный из папье-маше, и вязаные игрушки, и аппликации, и поделки из природного материала. Все сделано с любовью и создает неповторимую атмосферу праздника!

На конкурс «Самая рисующая семья» было представлено 17 работ. На очной защите было представлено 9 семейных рисунков на тему «Мы рисуем кино». Участники рассказывали о своих семьях, о совместных занятиях. Для кого-то рисование является семейным увлечением. Портреты актеров, созданные ими образы, кадры из фильмов и мультфильмов – все это представили семьи на суд зрителей и жюри. Самым популярным персонажем в конкурсных рисунках стал Юрий Владимирович Никулин, советский и российский артист цирка, цирковой режиссер, киноактер, телеведущий. Результатом проведенного мероприятия стала выставка работ в холле школы.

Одно из самых распространенных увлечений – это фотографирование. На школьный конкурс «Самая фотографирующая семья» были представлены семейные фотографии, портреты, пейзажи. За каждой работой стоит своя история, свои эмоции и впечатления. В рамках конкурсного мероприятия состоялась встреча с детским и семейным фотографом Бондаренко А.Г., которая ответила на вопросы детей и родителей, рассказала об особенностях создания хороших снимков.

Вместе с путешествующими семьями участники побывали в Башкирии, Санкт-Петербурге, Москве, на побережье Черного моря, поднялись на «Кудыкину» гору и Эльбрус. В рамках мероприятия совершили виртуальную экскурсию по природным паркам Волгоградской области, познакомились с многообразием флоры и фауны региона.

Одним из самых зрелищных и эмоциональных стал конкурс «Самая танцующая, поющая и музыкальная семья». Замечательные номера художественной самодеятельности доставили удовольствие и позитивные эмоции всем присутствующим в зале. Семьи-участники рассказывали о себе, пели, танцевали, играли на гитаре. Получился настоящий концерт, который объединил родителей, детей и учителей.



Одно из конкурсных мероприятий

Завершающим стал конкурс «Самая спортивная семья». Пятнадцать семей собрались в школе, чтобы состязаться в силе, ловкости, гибкости. Мероприятие было организовано в форме станционной игры. Мамы, папы и дети водили мяч, играли в вышибалы, соревновались в меткости и умении надувать шарики, прыгали на скакалке, участвовали в эстафете.

В планах у нас реализация новых и интересных методов работы с семьей в течение всего года.

Заключение

Создавая общее образовательное пространство между школой и семьей, мы смело можем говорить о том, что продуктивный и интересный контакт состоялся. За период реализации проекта в нем приняли участие 130 семей школьников разных возрастов с первого по десятый класс. Каждый участник получил возможность не только продемонстрировать свои увлечения и таланты, но и познакомиться с другими, получить опыт общения с профессионалами в различных сферах культуры и досуга. Встречи с единомышленниками, с людьми со схожими интересами и увлечениями проходили в теплой душевной атмосфере, способствовали сближению членов семьи и установлению контакта между детским, родительским и педагогическим сообществами.

Учитывая неподдельный интерес к проекту «Семья» планируем продолжить его реализацию в последующие учебные годы, приняв во внимание положительный и отрицательный опыт.

Источники

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? – М.: Просвещение, 1993. – 114 с.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе. 2004. № 1. С. 85–86.
3. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. – Ориенбург, 2003. – 321 с.
4. Воликова Т.В. Учитель и семья школьника. – М.: Педагогика, 1979. – 220 с.
5. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Семья – субъект и объект воспитания // Общая педагогика. – М.: Проспект, 2000. – 426 с.
6. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – М.: Просвещение, 1982. – 110 с.
7. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
8. Гребенников И.В. Школа и семья. – М.: Просвещение, 1985. – 150 с.
9. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. – М.: «Вако», 2006.
10. Заслуженюк В.С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. – М.: ТЦ Сфера, 1996. – 188 с.
11. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. – М.: Гардарики, 2001. – 226 с.
12. Капралова Л.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Педагогика, 1980. – 214 с.
13. Капустин Н.П. Работа школы с родителями. – М.: Просвещение-АСТ, 1999. – 156 с.
14. Культура семейных отношений. – М.: Знание, 1985. – 176 с.
15. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. – М.: «Интеллект-центр», 2003. – 236 с.
16. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Проспект, 2000. – 59 с.
17. Петряевская Л.Г. Образование родителей и школа. – М.: Просвещение-АСТ, 1999. – 302 с.
18. Помощь родителям в воспитании детей / Пер. с англ.; под ред. В.Я. Попилковского. – М.: Высшая школа, 1992. – 342 с.
19. Прутченков А.С. Психолого-педагогические и организационно-методические аспекты развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М.: АПК и ПРО МО РФ, 2003. – 23 с.
20. Семейное воспитание. Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Гардарики, 1990. – 266 с.
21. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М.: Просвещение-АСТ, 2001. – 422 с.
22. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М.: Мысль, 1993. – 274 с.

Проект «Семейный театр»

Серякова Екатерина Павловна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Завалко Светлана Кимовна

Воспитатель первой квалификационной категории

МКДОУ «Детский сад № 72 городского поселения Петров Вал»,

Камышинский муниципальный район Волгоградской области



Детский сад № 72 городского поселения Петров Вал

Семья является мощным фактором развития ребенка. Систематическое педагогическое просвещение родителей начинается в детском саду. Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) требуется усиливать роль родителей в дошкольной образовательной организации и в муниципальной системе дошкольного образования. Необходимо повышать ответственность родителей за результативность образовательно-воспитательного процесса в детском саду, учитывая приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Именно родители закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. А продуктивность семейного воспитания в развитии детей обусловлена характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Как отмечал в свое время В.А. Сухомлинский, семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Вместе с тем мы замечаем разобщенность дошкольных организаций и семей. Недостаточно используется фактор вклада семьи в жизнь ребенка и значимости развития и воспитания дошкольника в детском саду. Мы исходим из по-

нимания, что детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства в развитии ребенка. В дошкольном возрасте дети очень легко и быстро приобретают новые знания, умения и навыки. Но коммуникативное развитие ребенка вызывает тревогу. Телевизор и компьютер, различные компьютерные игры стали заменять общение и игровую деятельность. Дети перестают общаться не только с взрослыми, но и друг с другом.

Снять эти риски и противоречия помогает, как убеждает наша практика взаимодействия с семьями, театр как один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей. Он позволяет решать актуальные проблемы нравственного воспитания, развивать коммуникативные качества личности посредством обучения различным видам общения, сочетая это с художественным образованием и воспитанием детей, формированием у них эстетического вкуса, воспитанием воли, развитием памяти, воображения, речи.

Именно поэтому с целью формирования у детей и их родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности мы инициировали проект «Семейный театр», объединяющий воспитателей, детей и их родителей. При этом имелось в виду решить следующие задачи:

- создать развивающую среду в группе как условие для развития и поддержания интереса детей к театру и театрализованной деятельности;
- формировать представления о театре, его видах, включая атрибуты, в том числе театральные реквизиты, а также о театральных профессиях (кукловоды, актеры, музыканты, дирижер) у детей и их родителей;
- формировать положительное отношение к театральному искусству;
- приобщать детей к театральному искусству через различные виды детской деятельности: игру, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), чтение русских народных сказок, фольклора;
- познакомить детей и родителей с видами театрализованной деятельности в детском саду;
- привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса);
- развить творческие и коммуникативные способности, речевую активность и актуализировать словарь детей;
- создать предпосылки для творческого развития личности ребенка средствами театрализованной деятельности;
- содействовать нравственному воспитанию детей через театрализованную деятельность;
- привить детям культурно-эстетические нормы поведения и общения;
- подобрать и систематизировать практический материал по проекту, учитывая возраст детей: разработать картотеку театрализованных игр для среднего возраста и дополнять ее по окончании сроков проведения проекта;
- вовлечь родителей в изготовление разных видов театра: изготовить своими руками пособия и игры, костюмы, маски по данному проекту;

– повысить компетенцию в данной области.

По видовому своеобразием проект является игровым и творческим, по содержанию он охватывает образовательные области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Продолжительность проекта два месяца. Участники проекта – это дети 4–5 лет, родители, бабушки и дедушки, воспитатели. Формы реализации проекта вариативны и включают театрализованную, художественную, музыкальную деятельности, а также чтение художественной литературы, совместные игры с взрослыми и сверстниками. Это традиционные народные, подвижные, речевые, пальчиковые, хороводные и дидактические игры. Немалое место занимает самостоятельная театрализованная деятельность детей, а также рассматривание наглядного материала, иллюстраций, книг, открыток, просмотр мультимедийной презентации о театре. Центральное место принадлежит просмотру детьми театрализованных постановок воспитателя, комплексным занятиям, прогулкам и наблюдениям.

Логика реализации проекта включает четыре этапа – концептуальный, подготовительный, практический, заключительный. Предусматривается обоснование актуальности темы, мотивации ее выбора, формулирование цели и задач проекта. На подготовительном этапе – изучение методической литературы; составление перспективного плана работы; подбор игр и упражнений, оборудования; изготовление пособий своими руками.

Практический этап включает пять взаимосвязанных сюжетов.

1. «Что такое театр?» знакомит с историей возникновения театра; с разными видами театра и театрами разных стран; с жанрами театрального искусства и основными театральными профессиями.

2. «Домашний театр» – это подбор литературы; выбор игрушек; изготовление кукол в различной технике; изготовление декораций; постановка сказок. Здесь же формирование интонационной выразительности речи; слушание чтения сказок взрослыми и в исполнении артистов театров на аудиозаписи; разыгрывание потешек; чтение по ролям; речевые игры для развития интонационной выразительности речи: «Скажи громко-тихо; « Угадай, кто говорит?» и т.п.

3. «Игрушки наших прабабушек» – сюжет ознакомления с народной куклой; с техникой ее изготовления; рассматривание ее фотографий; схем по изготовлению кукол.

4. «Театральные декорации» – это знакомство с понятием, видами декораций (объемные, плоскостные) и посещение театрального музея.

5. «Играем в театр» служит ознакомлению с традициями русского домашнего театра; пробуждает интерес к созданию семейного театра; содействует освоению новых форм деятельности; знакомит с народной игрушкой; воспитывает бережное отношение к историческому и культурному наследию.

Суть нашей практики взаимодействия с родителями и с детьми в концентрированном виде отражена в тематическом планировании с использованием разных просветительских и театральных форм (таблица ниже).

Что такое театр?	Домашний театр	Игрушки прабабушек	Театральные декорации	Играем в театр
Беседа «Что такое театр?»	Беседа «Как сделать театр дома» (Приложение 3)	Посещение мини – музея в ДОУ «Народная игрушка»	Посещение театрального музея	Уточнение представления о домашнем театре
Беседа «Какие бывают театры»	«Веселые разговорки.	«Как делали кукол в старину» Познавательно-исследовательская деятельность	«Какие бывают декорации» Познавательно-исследовательская деятельность.	«Посмотри и угадай»: Этюды и дидактическая игра
Беседа «Что показывают в театре»	«Как делали кукол в старину» Познавательно-исследовательская деятельность. (Приложение 4)	Изготовление игрушек-закруток для театра «Жили-были дед да баба» (мастер-класс) (Приложение 6)	Рисование декораций для сказок; изготовление декораций «Сказочный лес»	Экскурсия по детскому саду: оформление театральной деятельности детей в группах
Рассматривание книг о театре. Досуг «Книжкины именины (Приложение 1)	«Любимые потешки»: разыгрывание потешек.	Выставка народных игрушек	Выставка декораций для разных сказок	Подготовка декораций к постановке русской народной сказки «Пес и лиса».
Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр» (Приложение 2)	Памятка для родителей «Театр дома» (Приложение 5)	Рассматривание иллюстраций: народная игрушка	«Декорации из всего, что есть дома»: досуг	Показ русской народной сказки «Пес и лиса» (Приложение 7)

Покажем далее специфику содержания нашей практики взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в различных видах деятельности на примерах.

I. Досуг «Книжкины именины

Цель: прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, стремление к обращению с ней; познакомить с разными жанрами художественной литературы.

В центре группы – именинница. Это самодельная книжка.

Дети под музыку (песня «День рождения») входят в группу и садятся на стулья.

Воспитатель:

Ребята! Сегодня у нас замечательный день, мы собрались все вместе для того, чтобы отпраздновать День рождения.

А, что такое день рождения?
Это радость и веселье,
Это песня, шутки, смех,
День, который лучше всех!
Вы согласны?
Кто ж сегодня именинник?
И кого нам поздравлять?
И кому дарить подарки?
Как нам это угадать?

Воспитатель:

Ребята, об этом вы узнаете, отгадав загадку:

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

Дети: книга

Воспитатель показывает книгу детям (книга «Сказки», украшенная гелиевыми шариками).

Воспитатель:

Чтобы был наш праздник ярок,
Дружный маленький народ
Имениннице в подарок
Мы исполним хоровод?

«Каравай» вокруг книги

Как на книжкины именины
Испекли мы каравай.
Вот такой вышины,
Вот такой низины,
Вот такой ширины,
Вот такой ужины.
Каравай, каравай,
Книгу нашу поздравляй! (*хлопки в ладоши*)

Воспитатель:

На дне рождения всегда нужно улыбаться, не грустить и играть в различные игры. Правильно, ребята? День рождения сегодня у книги, и поэтому все конкурсы будут сказочными, ведь в книге живет сказка. А сейчас присаживайтесь и послушайте именинницу.

Голос Книги Сказок: Милые детки, мне очень хочется с вами поиграть. Я приготовила вам задания из сказок, которые вы найдете на моих страницах.

А вот, ребята и первый конкурс «Загадки!» (*конверт из книги «Загадки»*).

Вы слушайте загадку внимательно до конца, а потом постарайтесь отгадать, о каком сказочном герое идет речь.

1. «А дорога далека,
А корзина нелегка,
Сяду на пенек,
Съем пирожок» (*Медведь*).
2. «Я от бабушки ушел,
Я от дедушки ушел,
А от тебя, заяц, и подавно уйду!» (*Колобок*).
3. «Как мне не плакать,
Была у меня избушка лубяная,
А у лисы ледяная,
Пришла весна,
У лисы избушка растаяла.
Вот она меня и выгнала». (*Заяц*).

Воспитатель: Молодцы ребята, с первым заданием справились хорошо!

Посмотрим, что еще приготовила нам Книга Сказок.

Вот и следующий конкурс «Вопрос — ответ» (*конверт из книги «Конкурс»*)

Ребята, посмотрите, сколько сказочных героев к нам пришли из разных сказок. Сейчас я буду задавать вопрос, а вам надо найти нужного героя из сказки (*обращая внимание на расставленные игрушки*).

С кем первым встретился Колобок во время своей прогулки по лесу (*с зайцем*)

Кого позвал дед тянуть репку? (*Бабку*)

Кто снес Золотое яичко? (*Курочка*)

Кто раздавил теремок? (*Медведь*)

Кто посадил Репку? (*Дед*)

Кто первым нашел теремок? (*Мышка-норушка*)

Кто попал в дом, в котором жили три медведя? (*Машенька*)

Воспитатель: Какие молодцы, на все вопросы нашли правильный ответ!

Предлагаю открыть следующую страничку. Ой, ребята, книга предлагает нам немного отдохнуть (*конверт «Физминутка»*)

Физминутка «Пяточка-носочек» (*под музыку*).

Отдохнули дети, теперь присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: ребята, хотите узнать, что дальше нам предлагает наша книга сказок?

Игра «Волшебный сундучок»

В сундучке лежат сказочные предметы. Ребята по очереди достают предметы и отгадывают название сказки:

– Репа («Репка») «Посадил дед...»

– Мыло («Мойдодыр») «Да здравствует душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок!»

– Красная шапочка («Красная шапочка») «Жила-была маленькая девочка. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку».

– Термометр (*«Доктор Айболит»*) «Десять ночей Айболит Не ест, не пьет и не спит, Десять ночей подряд Он лечит несчастных зверят И ставит и ставит им...»

– Яйцо (*«Куручка Ряба»*) «Жили себе дед да баба, И была у них курочка... Снесла курочка... Яичко не простое, Золотое».

– Утюг (*«Федорино горе»*) «Утюги бегут, побрякивают, Через лужи, через лужи перескакивают».

– Колобок (*«Колобок»*): «Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть».

– Пирожок (*«Маша и медведь»*): «Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел–шел, устал и говорит: Сяду на пенек, съем ...»

– Рукавичка (*«Рукавичка»*) «Шел дед лесом, а за ним бежала собачка. Шел дед, шел, да и обронил.... Вот бежит мышка, влезла в эту ... и говорит:

– Тут я буду жить»

Телефон (*«Телефон»*): «У меня зазвонил...».

Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием. Мы все задания именинницы выполнили.

Уважаемая книга, правильно ли ребята задания выполнили?

Голос книги Сказок: Все верно, много, видно, книг прочитали. Вы показали свои способности, знания из области сказок, умение работать дружно, сообща. А это самый лучший подарок для меня! Спасибо вам большое!

Воспитатель: А в память о сегодняшнем празднике наша Книга Сказок дарит вам вот такие раскраски.

Ну вот, наш праздник, к сожалению, и закончился.

Звучит песня «Сказки гуляют по свету».

II. Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр»

Событие: «Поездка в театр»

Возраст: 4–5 лет

Цель: закрепление представлений детей о театре средствами сюжетно-ролевой игры и содействие духовно– нравственному развитию детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнить и закрепить знания детей о театре и его служителях.
2. Продолжать учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней в игровой деятельности.
3. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивающие:

1. Формировать умение совместно развлекать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.

2. Развивать способности широко использовать атрибуты в игровой деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
2. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и театре.
3. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент «Афиша»
2. Поездка в автобусе
3. Распределение ролей для сюжетно-ролевой игры «Театр»
4. Драматизация сказки «Пых»

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций «Театр»
2. Рисование рисунков к сказке
3. Разыгрывание русских народных сказок «Репка», «Кошкин дом»
4. Чтение произведений о профессиях: С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» и др.

5. Загадывание загадок

6. Беседы с детьми о профессиях: кем работают их родители; кем хотят стать они, когда вырастут?

7. Изготовление атрибутов для игры.

Словарная работа:

афиша, зрительный зал, гример, костюмер, контролер, декорации, сцена, антракт, программа.

Игровые роли:

водитель, кондуктор, кассир, артисты, зрители, костюмер, продавец цветов, работник кафе.

Игровой материал:

руль, проездные билеты, сумка для кондуктора, дорожный знак – автобусная остановка, касса, театральные билеты, афиша, ширма, большие таблички «Театр», «Кафе», цветы, витрина в кафе, игрушечная посуда, деньги, банковская карта, стулья, где отмечены ряд и место, фонограмма «Автобус».

Ход игры

Зазвонил телефон, воспитатель, загадочно разговаривает по телефону, привлекая внимание детей

Воспитатель:

Ребята, мне, сейчас позвонили из театра и пригласили на спектакль! А что за спектакль, отгадайте:

«Репку выдернуть хотели,
Испугались – не смогли.

Дети: *Пых!*

Воспитатель:

Но вот проблема! Артисты уехали на гастроли, и в театре никого нет. Что же нам делать? Дети обращают внимание на большую Афишу (*незавершенную*) в группе (*раздать банковские карточки перед игрой*).

Воспитатель:

Какая интересная афиша, что-то на ней не хватает? Для того чтобы спектакль состоялся нужны актеры, сцена, зрители, костюмы, декорации. Давайте распределим роли актеров. (*Бабушка, дедушка, внучка, ежик*).

Выбирают. Рядом с изображениями героев сказки в кармашки вставляют свои фотографии в соответствии с ролью. Остальные дети и те, которые освободятся, исполняют роль зрителей. После распределения всех ролей, дети подготавливают свои рабочие места, берут необходимые атрибуты. Актеры проходят за ширму, им помогает костюмер.

Воспитатель:

Сегодня у нас необычный день, мы превратим нашу группу в театр. Вот афиша и готова. Нам необходимо поторопиться и отправиться прямо сейчас, чтобы не опоздать на представление. Поедем?

Воспитатель:

А на чем мы можем добраться до театра?

Дети: на автобусе.

Воспитатель:

Из чего построим автобус?

Дети: из стульчиков.

Воспитатель:

Давайте распределим роли. Кто будет водителем? Каким должен быть водитель?

Дети: внимательным, ответственным, должен знать правила дорожного движения.

Воспитатель:

Кто еще должен быть в автобусе?

Дети: Кондуктор.

Воспитатель:

Что делает кондуктор?

Примерный сюжет игры «Автобус»

Оборудование: билеты, сумка кондуктора, руль, стульчики.

Содержание: пассажиры покупают билеты у кондуктора, кондуктор продает билеты, водитель объявляет и останавливается на остановках.

Воспитатель:

Раз, два начинается игра! Водитель и кондуктор занимают свои места в автобусе, а мы идем на автобусную остановку. В автобусе дети «расплачиваются» карточками с кондуктором, получают от него билеты и едут до остановки «Театр». После остановки кондуктор напоминает о том, что билеты можно выбросить в контейнер.

Воспитатель: вот мы и приехали.

Распределение следующих ролей

Воспитатель:

Ребята, давайте вспомним, люди каких профессий служат в театре.

Как ведут себя зрители, Напоминаю, что не забываем быть вежливыми, уступать друг другу место, благодарить. Перед входом в зал театра контролер проверяет билеты и подает звонок.

1. *Раздается первый звонок*

Покупаем билеты. Идем в кафе, желающие совершают покупки.

2. *Раздается второй звонок*

Спешим занять зрительные места, контролер проверяет билеты, и приглашает в зрительный зал. Занимаем места, согласно картинке на билете.

3. *Раздается третий звонок*: начинается представление.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

В будке он сидит и в окошечко глядит.
На окошке слово «Касса»,
Нам билеты продает,
На просмотр «добро» дает» (*Кассир*).

Воспитатель:

Выбираем кассира и буфетчицу.

1 звонок. *Все идут в буфет.*

Кассир:

Здравствуйте, уважаемые зрители. Подходите, пожалуйста, к кассе, покупайте билеты на спектакль «*Пых*»... Добрый день, сколько вам билетов? Билет стоит 50 рублей. Детский билет будете покупать...Ваша сдача, пожалуйста... Приятного просмотра....Надеюсь, вам понравится...

Покупатель:

Будьте добры, мне один взрослый, один детский билет. Сколько стоит детский билет?. Можно нам места в первом ряду?. Возьмите, пожалуйста, деньги...Спасибо...

Воспитатель:

А перед спектаклем, где можем чаю попить?

Дети: в кафе!

Назначаем работников кафе.

Примерный сюжет игры «Буфет»

Оборудование:

продукты, соки, баночки йогуртов, выпечка, посуда, касса, фартук, поднос, столы, скатерть, блокнот для записей заказа.

Содержание:

посетители подходят к буфетчице, покупают соки, выпечку, продукты.

Официант (с блокнотом):

Предлагаю детям совершать покупки в кафе, используя банковские карты.
Буфетчица:

Здравствуйте. Что я могу вам предложить? Вам чай с сахаром или без? Чай зеленый или черный?. Абрикосового сока нет, есть только яблочный, персиковый, виноградный. ... Вам кофе со сливками или черный? Оплату будете производить картой?

Покупатель:

Добрый день, будьте добры мне пирожок с творогом и кофе со сливками. Сколько стоит мой заказ? Возьмите, пожалуйста, карту. Спасибо.

2 звонок. *Контролер проверяет билеты.*

Воспитатель:

Как можно отблагодарить артистов после спектакля?

Дети: аплодисменты, крикнуть «*браво*», подарить цветы.

Воспитатель:

Мы рады приветствовать вас в нашем театре. Сегодня мы вам предлагаем посмотреть спектакль по сказке «*Пых*». Во время представления нельзя шуметь, разговаривать, пить сладкую воду и кушать конфеты и мороженое. Не забудьте выключить сотовые телефоны. Спасибо за внимание! Наши актеры готовы к представлению. Давайте их пригласим дружными аплодисментами.

3 звонок. *Начинается представление.*

После представления. На сцену выходят артисты, зрители хлопают в ладоши, кричат: «Браво!» преподносят артистам цветы. Артисты кланяются и уходят с цветами за кулисы.

Воспитатель:

Дорогие зрители, вам понравилась сказка?

Дети показывают сердечки, если понравилось.

Воспитатель:

Теперь пора возвращаться в детский сад. Нас ждет автобус. Кондуктор продает билеты. Дети едут. Песенка «*Автобус*»

Воспитатель:

Ребята, мы с вами вернулись в детский сад. Вы все хорошо исполняли свои роли. У вас были трудности в исполнении ролей или нет?

III. Беседа «Как сделать театр дома»

Театр – это великолепное развлечение для детей всех возрастов. Это не только помогает ребенку развивать творческие навыки и воображение, но и способствует развитию речи и социальных навыков.

Вместо того, чтобы отправляться в театр на спектакль, почему бы не создать свой собственный театр с детьми, в котором они смогут реализовать свои таланты и проявить свое воображение?

Создание театра своими руками с детьми – это интересный и творческий процесс. Вместе вы можете изготовить декорации, создать костюмы и придумать сценарий для представления. Ваш ребенок может сделать своего любимого

го персонажа или создать совершенно новых героев для своей пьесы. Они могут развивать свои актерские навыки, работать над выразительностью голоса и движениями, и, конечно же, наслаждаться выступлением на сцене.

Для создания театра вам понадобятся простые материалы, которые вы, вероятно, уже имеете под рукой. Используйте картон для создания декораций, распечатайте и раскрасьте иллюстрации для фона, создайте костюмы из одежды и аксессуаров, которые у вас есть дома. Вы можете использовать игрушки или мягкие животные в качестве актеров.

Ваш ребенок сможет самостоятельно руководить представлением, представлять музыку и звуки, добавлять эффекты света и создавать собственные истории.

Создание театра своими руками с детьми – это отличный способ провести время вместе и развить их творческий потенциал. Помимо того, что это забавно и познавательно, это также способ повеселиться и создать незабываемые моменты с вашим ребенком.

Как создать театр для детей

1. Подготовьте необходимые материалы. Для создания театра вам понадобятся: картонные коробки разных размеров, краски или маркеры, ножницы, клей, цветной картон, ткань, скотч.

2. Возьмите большую картонную коробку и с помощью ножниц сделайте отверстие для сцены в передней части коробки. Также сделайте отверстия для окон на боках коробки – это будут занавесы.

3. Нарисуйте на сцене картинки для декораций: деревья, дома, цветы и т.д. Вырежьте их и приклейте на заднюю стенку сцены.

4. На переднюю часть сцены можно приклеить занавес. Для этого возьмите ткань или цветной картон, сделайте на нем красивые вырезы или рисунки, и приклейте их на переднюю часть сцены.

5. Для создания кулис вам понадобятся две маленькие картонные коробки. Вырежьте в них окна, чтобы актеры могли через них выходить на сцену. Приклейте окна на заднюю стенку театра.

6. Нарисуйте и вырежьте актеров из цветного картона. Они будут двигаться на вашей сцене.

7. Готово! Теперь можно начинать представление. Вы можете придумать сказку или пьесу, и дать вашим актерам совершить настоящее выступление.

IV. «Как делали кукол в старину»:

познавательно-исследовательская деятельность

Славяне при изготовлении кукол придавали большой смысл каждому действию. Своих кукол они делали из натуральных тканей, нитей и других природных материалов. Они верили, что если куклу сделать с любовью, то она принесет с собой в дом только хорошие, добрые чувства. Поэтому, куклу делали только в хорошем настроении. И никогда не растягивали этот процесс. Ее нужно было сделать за один раз.

При изготовлении кукол славяне почти не пользовались иглой (боясь причинить боль кукле). А если нужно было что-то сшить, делали это отдельно и прикладывали к кукле. Так же они не пользовались ножницами. Ткани и нити рвали.

Наши предки верили в силу красного цвета. Это цвет солнца, тепла, красоты и он магическим способом притягивает к себе все хорошее. Именно поэтому любимым цветом славян был именно красный.

Славяне не делали лиц своим куклам. Они верили, если у куклы будет лицо, то в нее обязательно вселится дух. А духи, как известно, бывают разные. И добрые, и злые. Чтобы уберечь от злых духов, куклам лиц не делали. Как и не давали им имен. Только названия.

По типу изготовления славянских кукол можно разделить: столбушки, крестушки, куклы на палочке, узелковые, пеленашки, закрутки, набивные куклы – мешочек, стригушки.

По своему назначению куклы бывают: игровые, обережные (или куклы-берегини) и обрядовые.

Игровые куклы

Пока родители работали, дети развлекались, играя со специальными игровыми куклами. Обычно их изготавливали вместе с детьми.

Обереговые куклы (берегини)

Большинство кукол на Руси были оберегами. Каждая из них имела свое обережное значение, и была связана с главными значимыми вещами и событиями в жизни русского человека – с Родом, Семейей, Домом, Здоровьем, Счастьем, Достатком.

Куклам-оберегам приписывались различные свойства: они могли защитить человека от злых сил, принять на себя болезни и несчастья, помочь женщине в хозяйстве, способствовать достатку семьи, хорошему урожаю.

Каждая из обереговых кукол выполняла свои «обязанности». Например, куклы, сделанные на основе березового полешка, являются оберегом семейного счастья. Осина всегда считалась опасной для злых духов, поэтому куколочки, сделанные на основе осинового полешка, являются оберегами дома, отгоняют от жилища злых духов.

Обрядовые куклы

Обрядовые куклы использовались в специальных обрядах, посвященных славянским праздникам. Обряды помогали защищаться от невзгод или привлекать удачу. По верованиям славян, они должны были способствовать приплоду скота, обильному урожаю, здоровью и благополучию членов крестьянской семьи.

V. Памятка для родителей «Театр дома»

Уважаемые родители, читайте дома детям больше сказок, стихов и т.п., беседуйте по содержанию произведения, исполняйте сказки, рассказы в лицах, будьте эмоциональными.

Учите детей оперировать предметами, игрушками через личный пример, разыгрывайте мини-спектакли на любую тему, фантазируйте.

Старайтесь мимикой, жестами помогать себе и ребенку в раскрытии различных образов.

Шейте костюмы своими руками, делайте маски и т.п.

Рисуйте с ребенком картины по прочитанным произведениям,

Постарайтесь по возможности посещать с детьми театр, цирк и др.

Закрепите в беседе правила поведения в театре.

Упражнения

1. С помощью мимики выразите горе, радость, боль, страх, удивление.

2. Покажите, как вы сидите у телевизора в ситуациях: захватывающий фильм, за шахматной доской, на рыбалке (клюет).

Игры со скороговорками

Скороговорку надо отрабатывать через очень медленную, преувеличенно четкую речь.

Скороговорки сначала произносятся беззвучно с активной артикуляцией губ; затем шепотом, затем вслух и быстро (несколько раз).

Скороговорки помогают детям научиться быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.

Варианты скороговорок:

Король – орел, орел-король.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Пальчиковые игры со словами

Пальчиковые игры способствуют подготовке руки к письму, развивая мелкую моторику рук, внимание, воображение и память.

Два щенка

Кулаки правой и левой руки, поочередно становятся на стол ребром щека к щеке, кулачки трутся друг о друга, щиплют щечку, правая ладонь обхватывает кончики пальцев левой, и наоборот.

Пантомимические этюды и упражнения

Давайте детям дома задания: понаблюдать, запомнить, повторить поведение людей и животных, бытовые предметы в простейших ситуациях.

Лучше начать с предметов, потому что дети хорошо их зрительно помнят, и для этого не требуется особых наблюдений.

Покажите, как вратарь ловит мяч; зоолог ловит бабочку; рыбак ловит большую рыбу; ребенок ловит муху.

Попробуйте изобразить парикмахера, пожарника, строителя, космонавта.

Дети любят сами перевоплощаться в любимых героев и действовать от их имени в соответствии с сюжетами сказок, мультфильмов, детских спектаклей.

Домашние постановки помогают развить физический и эмоциональный потенциал.

Дети учатся замечать хорошие и плохие поступки, проявлять любознательность, они становятся более раскрепощенными и общительными, учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и по-

завать окружающий мир. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют решительности, трудолюбия, смекалки.

А как загораются глаза малыша, когда взрослый читает вслух, интонационно выделяя характер каждого героя произведения! Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональность театрализованных игр дают возможность использовать их в целях всестороннего воспитания личности.

Театрализованные игры всегда радуют, часто смешат детей, пользуясь у них неизменной любовью. Дети видят окружающий мир через образы, краски, звуки. Малыши смеются, когда смеются персонажи, грустят, огорчаются вместе с ними. С удовольствием перевоплощаясь в полюбившийся образ, черты.

Большое значение для ребенка имеет театр, театральная деятельность. Ценность театральной деятельности в том, что она помогает детям зрительно увидеть содержание литературного произведения, развивает воображение, без которого невозможно полноценное восприятие художественной литературы. Ведь умение живо представить себе то, о чем читаешь или слышишь, вырабатывается на основе внешнего видения, из опыта реальных представлений.

Драматизация служит для ребенка средством проявления артистических способностей, развития речи, морального опыта. Игра в театр очень близка ребенку, стремящемуся все свои переживания и впечатления выразить в действии.

Занимаясь с детьми театром, мы вместе сделаем их жизнь интересной и содержательной, наполним ее яркими впечатлениями и радостью творчества.

VI. Изготовление игрушек-закруток для театра «Жили-были дед да баба»: мастер-класс

Мастер-класс рассчитан на родителей.

Цель: заинтересовать родителей возрождением и сохранением народных традиций семейного рукоделия.

Задачи:

– Научить мастерить тряпичную куклу бесшовным способом, проявляя фантазию и творчество.

– Вызвать интерес к народному творчеству.

Материалы:

- 2 квадрата белой ткани (20х20) для туловища и блузки;
- один квадрат (20х20) и две полосы цветной ткани для сарафана;
- прямоугольный лоскутик для передника и треугольный для косынки;
- белые нитки;
- вата для объема;
- тесьма для пояса.

Технология изготовления народной тряпичной куклы-закрутки

Берем один квадрат белой ткани, подгибаем края внутрь. Там, где подогнут более широкий край (справа) будет основание, чтобы кукла была устойчива.

В середину кладем вату, чтобы наша куколка не была слишком худенькая. Выполняем тугое закручивание.

Получилась скрутка. Это «туловище» нашей куколки. На уровне шеи и пояса перевязываем скрутку ниткой.

Берем второй квадрат белой ткани, в центр размещаем скрутку и кусочек ваты, чтобы голова получилась более круглой, завязываем ниткой на уровне шеи. Расправляем ткань. Постараемся убрать лишние складки с лица куклы.

Формируем руки. Определяем их длину, лишнюю ткань заворачиваем вовнутрь. Края рукава убираем в середину.

Отмеряем размеры ладошек и перетягиваем их ниткой. Свободные уголки подвязываем вокруг туловища ниткой на поясе, стараясь распределить ткань равномерно. Основа нашей куклы готова. А вот наряд – это ваша фантазия и творчество!

Сарафан: берем две узкие цветные ткани и располагаем их крестообразно через плечи пополам на груди и спине. Квадрат цветной ткани сворачиваем, располагая нитку внутри. Завязываем ниткой на поясе. Стягиваем нитку, ткань прикладываем к поясу, равномерно распределяя вокруг, и завязываем.

Повязываем куклке косыночку, завязываем пояс и куколка готова.

VII. Семейный театр: показ русской народной сказки «Пес и лиса»

Русские народные сказки отличаются яркими, запоминающимися персонажами, актуальными и в современной жизни ситуациями, искрометным юмором и безграничной верой в добро и справедливость.

Цель: создание условий для эмоционального развития детей в процессе театрализованной деятельности.

Программные задачи:

- формировать умение внимательно смотреть и слушать сказку;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- форма организации: групповая;

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций к сказке.

Рассматривание героев кукольного театра.

Чтение сказки «Пес и лиса».

Оборудование: театральная ширма, костюмы сказочных персонажей, стол, стулья.

Действующие лица: Лиса, Пес, Рассказчик.

Ход развлечения:

Рассказчик:

Ребята сегодня мы покажем вам сказку «Пес и лиса»

«Раз, два, три» сказка, в гости приходи!

Вы тихонечко сидите, и внимательно смотрите.

(музыкальное сопровождение)

Рассказчик:

Как-то под великий праздник,
Из лесу придя с мешком,
Забралась лиса в курятник
Поживиться петушком.
Лишь взялась она за дело,
Пес дворовый поднял лай.

Пес:

Ишь, чего ты захотела,
Ну-ка, выходи давай!
Гав!

Лиса:

Да я не виновата,
По-соседски я зашла.
Не поверишь, но я брата
В петушке себе нашла!

Пес:

Гав! Гав! Гав! Тебя поймаю,
Шкуру рыжую спущу.
Я тебя, плутовка, знаю,
И злодеяства не прощу!

Рассказчик:

Бросилась лисица к лесу,
Пес за нею по пятам.
Лиса в нору залезла,
Да и притаилась там.

Пес:

Выходи! Гав! Гав!

Лиса:

Не выйду!
Тоже дурочку нашел!
Ты погавкал бы для виду,
Да домой скорее шел.
Ох, устала от погони!
Чтоб медведь тебя задрал.
Хоть догнать ты – не догонишь,
Но всю душу измотал!
Ох, вы лапки, мои лапки,
Что вы делали, когда
Я бежала без оглядки?

– Мы несли тебя сюда!

Лиса:

Вы, глазки, мои глазки,
Делали вы что-нибудь?
– Мы смотрели без опаски
И показывали путь!

Пес:

Выходи! Гав! Гав!

Лиса:

Не выйду!
Вот противный, отвяжись!
Что пристал ты к инвалиду?
Что ты портишь людям жизнь?
Вы ушки, мои ушки, Отвечайте на
вопрос!

Где вы были?

– На макушке,
Слушали, где лает пес!

Лиса:

Ты хвост, чем занимался, От пого-
ни как спасал?

– Под ногами я болтался
И бежать тебе мешал!

Пес:

Выходи! Гав! Гав!

Лиса:

Ну, хвостик,
За измену отплачу!
Будешь мерзнуть на погосте!
Вот тебя я проучу!

Рассказчик:

Лиса свой хвост пушистый
Показала из норы.
Пес в него вцепился быстро
И тащил до конуры.
Вместе с ним и всю лисицу!
Думать надобно сперва –
Коль с хвостом не помириться,
Пропадет и голова.

Конец. Артисты выходят на поклон.

Заключительный этап проекта

Заключительный этап предусматривает подготовку отчета о результатах и итогах проектной деятельности в детском саду.

На этом этапе устанавливается соответствие проектных достижений ожидаемым результатам.

Ожидаемые результаты

Образовательно-воспитательные:

- 1) расширение знаний и кругозора у детей и их родителей о театре, его видах, атрибутах, артистах;
- 2) развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы детей в процессе совместной театрализованной деятельности;
- 3) воспитание у детей любви к искусству, театрализованной деятельности.

Учебно-воспитательные:

- 1) речь детей станет более разборчивой;
- 2) у детей повысится уровень эмоциональной отзывчивости, организованности, подвижности;
- 3) дети разовьют в себе артистические навыки, откроются таланты артиста;
- 4) дети увлеченно используют театральный уголок в группе в ходе самостоятельной игровой деятельности.

Учебно-материальные:

- 1) разработана картотека театрализованных игр по проекту для среднего возраста;
- 2) применение продуктов проекта на практике в разных режимных моментах.

В сфере педагогических и профессиональных компетенций:

- 1) повысится профессиональная компетенция воспитателя и других педагогов в ДООУ;
- 2) повысится педагогическая компетенция родителей в сфере совместной деятельности с детьми и педагогами театральной направленности.

Проектные результаты систематизированы на заключительном этапе в виде фотоотчета о проектной деятельности родителей, детей и педагогов. А также достигнутые успехи будут наглядно продемонстрированы посредством театрализованного представления «Волк и семеро козлят на новый лад», подготовленного совместно родителями, детьми и педагогами для гостей детского сада и детей их других групп.

Раздел 2.

Практики системной работы с родителями (законными представителями) в образовательной организации

Гармонизация межличностных семейных отношений в детско-родительском клубе «Мы – одна петроввальская семья»



Эклер Елена Владимировна

Педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Федотова Наталья Ильинична

Воспитатель

Ситникова Светлана Геннадьевна.

Воспитатель первой квалификационной категории.

МКДОУ «Детский сад № 72 городского поселения Петров Вал»,

Камышинский муниципальный район, Волгоградская область

Во все времена у разных народов есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время – это семья. Любая педагогическая система без семьи рискует быть безрезультативной.

Тема родительства и взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в Год семьи в РФ приобрела особый смысл, отражая внутренние демографические проблемы и внешнеполитические вызовы. Сохранение традиционных семейных ценностей, защита семьи и детства – это одна из главных задач государственной политики, в том числе в системе дошкольного образования.

Ученые считают, что человек стал настоящим человеком, когда сформировалась семья. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому очень важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней жизни.

Сегодня воспитательный ресурс семьи претерпевает серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение роли семьи в процессе первичной социализации ребенка. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого родителям нужны специальные знания, необходимо уметь сохранять и преумножать семейные ценности, передавая опыт поколений. Многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методы на доступном для них уровне.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их систематическое психолого-педагогическое просвещение. В детском саду ребе-

нок – равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций.

Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении и взаимодействии детский сад и семья смогут создать условия для полноценного развития личности ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, и, в частности, педагогов зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. В связи с этим деятельность педагогического коллектива детского сада должна быть направлена на формирование социально грамотной семьи.

Педагогический коллектив нашего детского сада постоянно ищет новые формы взаимодействия в системе «детский сад – семья», наполняя их актуальным содержанием и преподнося его так, чтобы родители хотели и могли воспользоваться этим опытом. В нашей практике мы убедились, что ограничиваться пропагандой психолого-педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, недостаточно.

Именно поэтому в качестве интерактивной формы работы с семьями воспитанников мы избрали объединение родителей, детей, педагогов – детско-родительский клуб «Мы – одна петроввальская семья». Цель создания клуба – гармонизация межличностных отношений в семье, психопрофилактическая поддержка и психологическое сопровождение детей и родителей, повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование положительного отношения к детскому саду, развитие навыков общения воспитывающих взрослых и детей.

В основу организации и функционирования клуба нами была положена специально для этого созданная Программа детско-родительских отношений. По своей сути она была образовательно-просветительской и практико-ориентированной с включением краеведческих воспитательных моментов. Мы исходили из того, что с семьи у маленького человека начинается Родина, а наши воспитанники живут на земле, которая хранит в своей памяти великие имена Петра I, Степана Разина, Емельяна Пугачева, Алексея Маресьева и др.

Наш город обязан своим рождением важному историческому событию – Сталинградской битве, а название он получил в честь валов, которые остались, как напоминание о великих проектах Петра I. Любовь к родному дому, семье, природе, к детскому саду, к родному городу, к культуре малой родины, к родной стране – фундаментальные ценности, играющие определяющую роль в становлении личности ребенка. В программных мероприятиях клуба стержневой является тема любви к семье и своей малой родине: «Моя малая родина – Петров Вал». Сопутствующие программные линии – это «Семейный альбом, или путешествие в прошлое своей семьи», игра-пу-

тешестве «В поисках семейных ценностей», квест-игра «Путешествие в страну СЕМЬЯ» и др.

Ключевое направление в содержании работы клуба – это повышение психолого-педагогической культуры родителей. Базисная технология его реализации – это групповая работа с родителями на основе «модели группового психологического консультирования». В рамках данной технологии ведущими техниками, которыми работают педагог-психолог и воспитатели, являются групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. Фактически это групповая консультативная работа с родителями, которая эффективнее индивидуального консультирования.

В ходе групповой работы родители начинают понимать суть детских проблем, что улучшает взаимоотношения в семье и повышает эффективность психокоррекционных и педагогических мероприятий с семьей. Многие родители хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической и педагогической грамотности, чтобы решать проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителям взглянуть на себя со стороны, как бы «глазами других». Они начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не всегда являются результатом осознанного выбора, а обычно перенимаются ребенком либо «по наследству», либо являются следствием полученных представлений из социального окружения.

Наш детский сад посещают дети с ОВЗ, а также ребенок-инвалид, а семьям с такими детьми необходимо участие в групповой работе и в совместных мероприятиях для лучшей социализации и адаптации в обществе. Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны детского сада.

Клубная модель дошкольной образовательной системы подразумевает, как известно, совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада. Это обеспечивает развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых. Наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Детско-родительский клуб – необходимая социальная площадка для решения проблем в семейном воспитании, укрепления и гармонизации детско-родительских и межсемейных отношений. Ранее в нашем детском саду педагогом-психологом и учителем-логопедом была апробирована профилактическая программа, направленная на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Семь «Я». По результатам анкетирования родителей и педагогов нами были сделаны выводы о необходимости продолжения работы в данном направлении.

Программа была переработана, дополнена материалами с учетом ФОП ДО. Ис-

ходя из имеющегося опыта работы в данном направлении, актуальности и запросов времени, особенно приоритетов Года семьи в РФ, а также ожиданий родителей, педагог-психолог и педагоги групп старшего дошкольного возраста создали новую Программу. Она направлена на гармонизацию межличностных отношений в семье в рамках работы детско-родительского клуба «Мы – одна петроввальская семья».

Целью Программы предусматривается сохранение и укрепление семейных традиций; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; гармонизация межличностных отношений в семье; привлечение внимания семьи к вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников. А также объединение усилий ДООУ и семьи в вопросе формирования нравственно-патриотических качеств через любовь к семье, своей малой родине; создание психолого-педагогических условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, развитие и укрепление партнерских отношений между ними.

Достижение цели обеспечивает решение пяти задач, а именно:

- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских взаимоотношений через развитие новых коммуникативных форм поведения, способствующих самосовершенствованию и самоутверждению родителей;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- формирование у родителей активной позиции в семейном воспитании, передаче семейных традиций и ценностных установок;
- установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детским садом.

В итоге работы Клуба прогнозируются изменения. Они касаются родителей, детей, педагогов, сообщества «родители – дети – педагоги».

Родители:

- формируются определенные модели поведения с ребенком;
- повышается психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье;
- получена квалифицированная психолого-педагогическая помощь по воспитанию и развитию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов);
- активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- повышается интерес родителей к сохранению и созданию семейных ценностей, нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- гармонизируются межличностные отношения в семьях воспитанников.

Дети:

- положительная адаптация к условиям ДООУ, а затем к школьному обучению;
- положительная динамика в развитии личности ребенка, развитии навыков общения;

- приобретение социального опыта вне дома;
- формирование и развитие нравственно-патриотических качеств, семейных ценностей у дошкольников.

Педагоги:

- транслирование и активизация своего педагогического опыта работы;
- реализация и повышение своего профессионального мастерства во взаимодействии с семьями воспитанников;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, опыта общения с семьями воспитанников;
- развитие и укрепление партнерских отношений между ДООУ и семьей.

Родители, дети, педагоги:

- работа в Клубе позволяет снять эмоциональное напряжение;
- формирование гармоничных отношений между детьми и воспитывающими их взрослыми;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- устанавливаются доверительные отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии детей;
- родители и дети смогут обогатить семейный досуг культурными мероприятиями.

Для получения прогнозируемых изменений предусмотрено применение определенных 1) методов, приемов и 2) технологий.

1) Методы и приемы:

- организационные и наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
- практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);
- логические и мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

2) Технологии:

Личностно-ориентированного обучения и воспитания. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения. Позволяет возвращать творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует на самоопределение.

Индивидуального обучения. Воспитание и обучение с учетом индивидуальных особенностей развития позволяет создать комфортные условия для занятий.

Информационно-коммуникационные технологии. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видео просмотры.

Развития творчества. Творческий процесс помогает формировать и развивать способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая. В результате освоения игровой деятельности формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности, играя; родители знакомятся с игровой технологией.

Проектная. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения.

Специфика Клуба в том, что работа в нем осуществляется с учетом психологического возраста ребенка, т.к. это позволяет педагогам активнее развивать всех детей (не только нормотипичных, но и одаренных, а также детей, имеющих особые образовательные потребности), что помогает воспитывающим взрослым принимать ребенка таким, как он есть.

Формы организации детской деятельности на занятиях в Клубе разные: квест-игра, мастерская по изготовлению игрушек, спортивное или досуговое мероприятие и т.д. Но средства для достижения воспитательно-образовательных задач должны быть игровыми. Целесообразно использовать различные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-эксперименты и др. по всем направлениям деятельности детей, обучая этим приемам и средствам обучения родителей воспитанников.

Одной из задач Клуба является социализация ребенка с последующей подготовкой к адаптации в школе. Этому способствуют занятия с педагогом-психологом:

- «Проблема дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе»;

- «Наши дети: какие они?..»;

- «Кризис дошкольного возраста: кризис 7 лет. Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника».

В целом у ребенка и родителей в ходе такой подготовки формируется устойчивая положительная мотивация, что влияет на успешную адаптацию к школьному обучению.

Особой задачей Клуба является воспитание маленького патриота, чему способствуют семейные занятия: «Моя малая родина – Петров Вал», «Спасибо деду за Победу!» и др.

Программа Клуба реализуется в течение учебного года и предусматривает 1–2 мероприятия в месяц. Группа участников формируется на свободной основе (по желанию). Каждая встреча – продолжительностью не более 60 минут.

Программа реализуется в три этапа.

1. Подготовительный этап

- Сбор, обработка данных о семье каждого воспитанника, о культурном уровне семей, о наличии у них педагогических знаний.

– Изучение отношения к семье, ребенку, интересов, потребностей родителей в психолого-педагогической информации.

2. Основной этап

– Планирование, определение форм, целей и методов работы.

– Ознакомление с задачами, содержанием, методами воспитания и образования детей в условиях ДООУ и семьи.

– Установление доверительных отношений с родителями (законными представителями).

– Привлечение семей к совместной работе в рамках клуба «Мы – одна петроввальская семья».

3. Заключительный этап

Анализ полученных результатов: итоговое заседание «Наши успехи и достижения».

Систематизация данных о работе Клуба.

Определение перспектив дальнейшей работы.

Подробно специфика реализации Программы в деятельности Клуба представлена в таблице ниже.

Тема	Содержание	Срок	Ответственные
I. Подготовительный этап			
Организация и подготовка к взаимодействию всех участников Клуба.	1. Приказ об открытии детско-родительского клуба. 2. Разработка положения о Клубе. 3. Оформление наглядной агитации. 4. Размещение информации в группах ДООУ, на сайте.	июль	Заведующий, воспитатели, педагог-психолог
Планирование работы детско-родительского клуба на основе анализа запросов родителей и данных анкетирования.	1. Анкетирование родителей (законных представителей), обработка данных о семье каждого воспитанника: – культурный уровень родителей; – наличие психолого-педагогических знаний; – отношение к семье, ребенку; – интересы, потребности в психолого-педагогической информации. 2. Ознакомление родителей с проектом Программы, обсуждение общих вопросов по организации эффективной работы с семьей на родительском собрании. 3. Создание условий для организации работы детско-родительского Клуба.	август-сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог

II. Основной этап			
Установление партнерских отношений с родителями, привлечение к сотрудничеству в рамках Клуба.	1. Реализация планов взаимодействия участников Клуба (знакомство с планом работы Клуба). 2. Организация встреч Клуба.	Сентябрь-август	Воспитатели, педагог-психолог
Наглядное информирование родителей.	Буклеты, папки-передвижки, стендовая информация.	в течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог
III. Заключительный этап			
Подведение итогов работы Клуба	1. Итоговое заседание Клуба. 2. Анализ реализации Программы. 3. Определение перспектив дальнейшей работы.	август	Воспитатели, педагог-психолог

Программа, реализуемая в Клубе, является вариативной по содержанию и по структуре. Она включает в себя пояснительную записку и изложение задач, содержание и методы коррекционно-образовательной и воспитательной работы, проводимой на трех направлениях деятельности Клуба. В итоге реализации программы деятельности Клуба осуществляется психолого-педагогическое просвещение и психопрофилактика родителей. В частности, достигается глубокое, объективное понимание родителями проблем ребенка, его личности в целом. Родители определяют воспитательную стратегию в общении с ребенком и способы взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса (беседы, деловые игры, «Круглый стол», «Душевный разговор», лекции, консультации, тренинги, мастер-классы и т.д.). Осуществляется обучение детей во время игр, игровых упражнений, развлекательных мероприятий, спортивных праздников и др. Все участники образовательного процесса включаются в совместную деятельность по гармонизации межличностных отношений в семье, развитию и укреплению партнерских отношений между ДОУ и семьей (квест-игры, досуговая деятельность и т.п.).

В рамках организации работы Клуба перед коллективом педагогов были поставлены следующие задачи:

- выявить социально-психолого-педагогические проблемы современной семьи;
- определить этапы реализации программы Клуба;
- организовать систематическую работу Клуба.

На первом этапе педагоги выявляли социально-психолого-педагогические проблемы в семьях. Положительное взаимодействие с родителями достигалось на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Поэтому особое внимание уделялось изучению семейной среды, условий

воспитания и развития детей. При этом педагоги применяли методы наблюдения, анкетирования, бесед, тестирования, а также проектные методики, изучение продуктов детской деятельности.

В итоге выявилась психолого-педагогическая некомпетентность родителей в ряде вопросов воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Были отмечены нарушения личностно-эмоциональной сферы, как дошкольников, так и их родителей, сложности построения взаимоотношений с их микро- и макроокружением. Выяснилось, что, хотя в семьях и есть определенные традиции и ценности, но они редко вспоминают о них, теряется связь поколений в семье, «нить прошлого». Родители мало рассказывают детям о своем прошлом, не говоря уж о прошлом праотцов. Стало понятно, что детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи. Обнаружились и недостатки в нравственно-патриотическом воспитании детей: отсутствие у многих родителей, особенно молодых, знаний и умений, необходимых для осуществления нравственно-патриотического и трудового воспитания детей; недостаток знаний о своей малой родине: памятниках истории и культуры, выдающихся земляках.

После подведения итогов начался второй этап, нацеленный на создание механизма работы Клуба. Была сформирована нормативно-правовая база, состоящая из Положения о Клубе, плана работы. Была продумана тематика занятий Клуба с учетом ФОП ДО, требований времени, результатов анкетирования и тестирования родителей.

На третьем этапе Клуб перешел в режим систематического функционирования под девизом «Мы – одна петроввальская семья», с собственной эмблемой и кредо: «Вместе учиться не только легче, но и интереснее». В рамках Клуба проводятся семинары-практикумы, «круглый стол», игра-путешествие, квест-игры, мастер-классы, лекции-беседы, викторина, спортивные и развлекательные досуги и другие мероприятия. Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия, в том числе и совместно с детьми. Занятия в Клубе позволяют обучать родителей навыкам сотрудничества и равноправных взаимоотношений с детьми, в том числе и с ребенком с ОВЗ, создавая атмосферу взаимопонимания, доверия между всеми участниками Клуба.

Популярностью среди воспитателей и родителей пользуется такая форма работы, как презентация семейного опыта. В рамках Клуба запланированы мероприятия:

- «Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи» (посвящено представлению семейных традиций);
- «Мы вместе» (презентация семейной творческой деятельности) и др.

Среди семейных конкурсов и праздников наибольшей популярностью пользуются спортивные мероприятия, проведение совместных квест-игр. Участие в таких мероприятиях помогает родителям активизировать воспитательные

навыки, у них появляется вера в собственные педагогические возможности. Все мероприятия строятся с учетом уровня образования и культуры родителей. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи. Всем участникам заседания предлагается ответить на вопросы:

- какое открытие они для себя сделали в ходе занятия?
- какие чувства вызвало то или иное упражнение?
- продолжите фразу: «Я узнала о своем ребенке, что...» и т. д.

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей. А также подготовленный для родителей рекламный буклет, который знакомит с работой Клуба, иллюстрирует формы заседаний и отражает их результативность.

Общая структура занятий-встреч в Клубе «Мы – одна петроввальская семья»

Приветствие (разминка)

Это этап занятия (встречи), на котором участники группы настраиваются на совместную работу. Здесь используются упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, тренировку понимания невербального общения, на снятие напряжения и т.п.

Первое заседание Клуба

1. «Игры в знакомства»

– *«Игра в имена»*. Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени, или на любую букву, или на все буквы. Например, имя Ольга – ослепительная улыбка, легка на подъем, голубоглазая...

– *«Моя социальная роль»*. Например, педагог-психолог называет свое имя и свою значимую социальную роль: «Я – педагог-психолог». Затем по порядку каждый родитель называет свою социальную роль.

– *«Хобби»*. Каждый участник изображает на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Участники должны, используя только наглядное представление, найти партнера со сходными интересами. Далее идет презентация друг друга с определением точности совпадения.

2. «Игры в пожелания»:

– *«Пожелания»*. Каждый участник группы по кругу встает, произносит какую-либо фразу, посвященную всем остальным: «Добрый день!», «Желаю всем узнать много нового» и т.п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

– *«Комплимент»*. Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты.

Некоторые из игровых упражнений выполняются на каждой встрече и ста-

новятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создают рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат в Клубе. Здесь можно разработать и утвердить правила Клуба. Сделать это лучше всего на первом занятии. Правила вывешиваются на видном месте. Все участники Клуба придерживаются установленных правил. Если правила по каким-то причинам не выполняются, группа может их пересмотреть и при необходимости изменить. В правилах, в частности, может предусматриваться следующее: быть пунктуальным, позитивно настроенным, не критиковать и не перебивать друг друга, говорить кратко и по существу вопроса, никого ни к чему не принуждать, соблюдать при необходимости конфиденциальность.

Основная часть занятия

Включает несколько этапов (на усмотрение ведущего).

Теоретический этап

Как правило, проводится в виде мини лекции или консультации по данной проблеме. Лекция-консультация – это знакомая форма трансляции. Она позволяет предоставлять большой объем информации, эффективна в начале работы и в большой аудитории. Ее цель – сосредоточить внимание на вопросе, познать с новой информацией по проблеме и научными подходами к ней.

Практический этап

Отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями, игр и т.д. Игры и игровые ситуации помогут избежать монотонности занятия, являются прекрасной разминкой для любой категории слушателей. Игры помогают родителям более непринужденно выполнять сложные задания.

Некоторые примеры игр:

– «*Стул для вопросов*». Один из участников садится на стул в центре комнаты, остальные задают ему вопросы, связанные с обсуждаемой тематикой, в случае задержки стул занимает тот, чей вопрос был последним.

– «*Из опыта воспитания*». Участник по желанию может поделиться с остальными способами решения данной проблемы, исходя из собственного опыта воспитания.

– «*Пирамида знаний*». Родители строят пирамиду своих знаний, приобретенных или расширенных на занятии, можно строить пирамиду положительных эмоций, интересных фактов, полезных советов.

Диагностический этап

Способствует собственному осознанию родителями своих проблем и включает разработку и проведение тестирования, опросников, различных методик – проективных рисунков и т.д.

Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями можно использовать тесты. Во время работы, чтобы сохранить конфиденциаль-

ность и душевное спокойствие, каждый обрабатывает тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов теста не видит. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышления и переживания, будет побуждать к самоанализу.

Тест – это, прежде всего, инструмент диалога. Результаты могут привести к смене установок относительно собственных способностей и возможностей и замене стратегий поведения. Также в виде тестов в начале и в конце занятия можно использовать методику самооценки по шкалам: самочувствие, активность, настроение и др.

Коррекционно-профилактический этап

Имеет непосредственно практико-ориентированную направленность – аутотренинги, релаксации, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и др.

Заключительная часть занятия

Завершая занятие с родителями, целесообразно подвести итоги, в которых необходимо дать оценку того, оправдались ли ожидания его участников, что было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали.

На завершающем этапе заседания Клуба важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый родитель должен решать для себя, что подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе. Как это можно сделать?

Во время проведения обратной связи в конце занятия можно использовать следующие **приемы**.

Письменная форма (каждый участник отвечает на вопросы письменно): «Чем полезна именно для Вас данная встреча?», «Ваши пожелания на следующее занятие?» и др.

Устная форма: необходимо продолжить фразу «Работая с группой, я понял, что ...», или по кругу передается мяч, и участники поочередно отвечают на вопросы. Возможны другие варианты по усмотрению ведущего.

«Рисунок дня»: родители выражают свое отношение к занятию с помощью соответствующего рисунка, поясняя при необходимости его смысл.

«Чудесная сумка»: ведущий предлагает участникам Клуба ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений, навыков.

«Блиц опрос»: каждый участник делает короткое сообщение о занятии в двух-трех предложениях.

Домашнее задание

Можно использовать домашнее задание:

- продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу;
- создать «Герб своей семьи» и др.;
- проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной;
- вести дневник своих ощущений и др.

Многие занятия в Клубе проводятся с участием детей: квест-игры, игры-путешествия, мастерские и т.д.

Условия эффективности деятельности Клуба

1. Контингент участников Клуба

Участниками занятий в Клубе являются дети старшего дошкольного возраста и их родители (законные представители), а также воспитатели, педагог-психолог, иные специалисты при их наличии (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский работник).

2. Права и обязанности участников Клуба

Каждый участник Клуба имеет право на активное участие во всех мероприятиях; на уважение чести и достоинства.

Обязанностями участников Клуба является регулярное посещение занятий; выполнение всех заданий ведущего; соблюдение правил, принятых всеми участниками группы; уважение своих собеседников и оппонентов.

3. Гарантии прав участников Клуба

Гарантией прав участников Клуба служит квалификация ведущего, а также индивидуальный подход при отборе участников. При необходимости – исключение участников, не соблюдающих правила, принятые группой. А также заинтересованность родителей в посещении ребенком занятий, что отражается в их письменном согласии.

4. Ресурсы эффективности занятий в Клубе

1. Кадровая обеспеченность

Для организации деятельности Клуба требуется педагог-психолог, а также воспитатели и иные специалисты.

Квалификационные требования к педагогу-психологу и воспитателям:

- стаж работы в педагогической сфере не менее трех лет;
- владение диагностическими методиками и методами обработки данных;
- опыт проведения групповых занятий;
- ораторские и организаторские способности, навык работы с большой аудиторией;
- навык работы ведущего на тренинге;
- компьютерная грамотность;
- личностные качества: эмпатийность, креативность, коммуникативность и др.

2. Материально-техническая оснащенность

Для эффективной деятельности Клуба требуются:

- доступ к компьютерной и множительной технике;
- большое просторное помещение, вмещающее всех участников Клуба, свободное от лишней мебели, имеющее ковер, удобные стулья и розетку (помещение должно по температурному и световому режиму соответствовать стандартам).
- музыкальный центр, компьютер и аудиодиски (для релаксационных упражнений и тренинга саморегуляции);

– фотоаппарат или видеокамера (для фиксирования процесса и результата, анализа происходящего вместе с участниками Клуба);

– минимальный объем канцтоваров (бумага, степлер и скобы к нему, скрепки, кнопки, маркеры, магниты и т.п.).

3. Информационная обеспеченность

Постоянное пополнение фонда Клуба литературными новинками по тематике его деятельности.

Тематический план-программа детско-родительского клуба «Мы – одна петроввальская семья»

Формы работы Сроки	Задачи	Содержание занятий
Работа педагогов с родителями и детьми		
«Круглый стол» сентябрь	1. Создание благоприятного эмоционального настроения родителей 2. Знакомство участников друг с другом, с руководителями Клуба, с планом работы Клуба 3. Ознакомление родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям 4. Установление доброжелательной атмосферы между членами группы 5. Ознакомление участников с целями и задачами занятий.	Занятие 1 « <i>Давайте познакомимся</i> » ✓ Приветствие (оформление карточек-визиток). ✓ Представление себя в кругу. ✓ Ознакомление участников с целями и задачами занятий. ✓ Ознакомление с правилами работы в группе. ✓ Выбор девиза клуба. ✓ Утверждение плана работы клуба. ✓ Подведение итогов встречи. ✓ Минута благодарности. Рефлексия.
Семинар-практикум октябрь	1. Обсуждение точек зрения родителей, воспитателей на роль семьи в период ожидания школы 2. Мини-беседа о вкладе семьи в личностно-мотивационную подготовку ребенка к школьной жизни 3. Ознакомление родителей с психологической готовностью ребенка к школе.	Занятие 2 « <i>Проблема дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе</i> » ✓ Приветствие. ✓ «Шпаргалка для родителей»: сообщение педагога-психолога «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе». ✓ Тестирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?» ✓ Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение». ✓ Подведение итогов встречи. ✓ Минута благодарности. Рефлексия.
Экскурсия по знаменательным местам г.п. Петров Вал ноябрь	1. Ознакомление детей с историей малой родины, знаменательными местами г.п. Петров Вал 2. Развитие интереса к родному краю	Занятие 3 « <i>Моя малая родина – Петров Вал</i> » ✓ Приветствие. ✓ Мини-беседа «Мы ими гордимся!»

	3. Воспитание чувства гордости за подвиги своих земляков 4. Побуждение к рефлексии позитивных родительских чувств.	✍ Экскурсия по знаменательным местам г.п. Петров Вал. Рефлексия.
«Круглый стол» ноябрь	1. Продолжить сплочение группы родителей 2. Учить родителей анализировать качества и свойства характера своих детей, видеть положительные черты в любых проявлениях поведения ребенка 3. Развитие умений выполнять согласованно движения, снимать психоэмоциональное напряжение.	Занятие 4: <i>«Наши дети: какие они?..»</i> ✍ Приветствие. Анализ предыдущего занятия. ✍ «Шпартгалка для родителей»: мини-лекция «Современные дети. Какие они?». ✍ Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?». ✍ Практическая часть: упражнение «Продолжи фразу»; проблемная ситуация «Супермаркет»; игра «Реклама» ✍ «Притча о двух ангелах». ✍ Рефлексия. ✍ Чаепитие.
Мастер-класс в форме психологической игры декабрь	1. Эмоциональное сближение детей и родителей 2. Усиление роли семьи в воспитательном процессе 3. Улучшение отношений между детьми и родителями 4. Повышение психологической компетентности родителей.	Занятие 5: <i>«Мы вместе»</i> ✍ Приветствие, упражнение «Разминка». ✍ Инсценировка детьми отрывка «Ответ». ✍ Практическое занятие: – изготовление новогодних украшений совместно с детьми; – упражнения и игры «Продолжи предложение», «Узнай своего ребенка», «Рисуем вместе», «Покажи эмоцию», «Пantomима», «Цветик-семицветик», «Ладонь в ладонь», «Моя новогодняя мечта», «Радость – грусть», релаксация «Водопад». ✍ Подведение итогов встречи. Игра «Лучик добра». Минута благодарности. Рефлексия.
Мастер-класс январь	1. Ознакомление родителей, педагогов с арт-терапевтическими приемами и технологиями 2. Содействие формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.	Занятие 6: <i>«Рисуем, творим, создаем вместе с детьми»</i> ✍ Приветствие. Настрой родителей на взаимодействие. Энергизирующая разминка «Здравствуйте!» ✍ Актуальность темы. ✍ Практическое занятие: показ различных арт-терапевтических технологий с практическим выполнением родителями и детьми. ✍ Домашнее задание. ✍ Подведение итогов встречи. ✍ Минута благодарности Рефлексия.

Спортивный досуг февраль	1. Привлечение внимания родителей к проблемам ЗОЖ, создание мотивационных установок на формирование здорового образа жизни в семье 2. Воспитание уважения роли отца в семье 3. Привитие интереса и уважения к людям военных профессий 4. Установление партнерских отношений в вопросах воспитания и развития детей через работу клуба «Семейные ценности».	Занятие 7: «<i>Наша спортивная семья</i>» Приветствие. ✓ «Шпаргалка для родителей»: беседа «Роль отца в воспитании ребенка». ✓ Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать!» ✓ Спортивный досуг «Наша спортивная семья». ✓ Вручение грамот. Подведение итогов встречи. ✓ Минута благодарности. Рефлексия.
Душевный разговор март	1. Раскрытие особенностей влияния родителей на психическое развитие детей дошкольного возраста 2. Воспитание у детей любви и уважения к маме 3. Расширение знаний детей о поэзии 4. Развитие творческих способностей детей 5. Выработка эффективных навыков взаимодействия с ребенком дошкольного возраста.	Занятие 8: «<i>Мама моя, очень любим мы тебя</i>» ✓ Приветствие. ✓ «Шпаргалка для родителей»: «Социальное развитие ребенка в семье, или Выходной день дома» (консультация). ✓ Просмотр видеоролика «Мама моя, очень любим мы тебя». ✓ Вечер поэзии «Маме о маме». ✓ Минута благодарности. ✓ Рефлексия. Игра с мячом «Добрые слова». ✓ Чаепитие.
Семинар-практикум апрель	1. Повышение интереса родителей и детей к изучению истории происхождения своей семьи 2. Помощь родителям в овладении на практике приемами взаимодействия с детьми в совместной деятельности 3. Развитие творческих способностей детей и родителей 4. Развитие у родителей эффективных навыков взаимодействия с ребенком-дошкольником.	Занятие 9: «<i>Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи</i>» ✓ Приветствие. ✓ Лекция-консультация «Как разговаривать с детьми о важном: традиционные семейные ценности». ✓ Практическая часть: 1. Создание генеалогического древа «Моя родословная» (совместно с детьми). 2. Представление Герб и девиза своей семьи. ✓ «Шпаргалка для родителей»: памятка «15 детских книг о семейных ценностях». ✓ Минута благодарности. Рефлексия.
Встреча с родителями в форме игры-путешествия апрель	1. Установление партнерских отношений с семьями детей (в том числе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами), создание атмосферы общности интересов 2. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах	Занятие 10: «<i>В поисках семейных ценностей</i>» ✓ Приветствие. «Шпаргалка для родителей»: консультация «Речевое развитие детей посредством игры», буклет «Формирование правильной речи».

	преодоления трудностей в развитии ребенка, побудить в них интерес и желание участвовать в коррекции речи своего ребенка 3. Ознакомление родителей воспитанников с играми и упражнениями, направленными на развитие фонематического слуха, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков у детей.	✓ Совместная с родителями игра-путешествие «В поисках семейных ценностей». ✓ Выставка детских рисунков на тему: «Моя семья». ✓ Минута благодарности. Рефлексия.
Викторина «Спасибо деду за Победу!» май	1. Ознакомление детей с героическими страницами истории Великой Отечественной войны 2. Воспитание чувств патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ; 3. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	Занятие 11: <i>«Спасибо деду за Победу!»</i> ✓ Приветствие. ✓ Презентация «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (бессмертный полк). ✓ Викторина «Спасибо деду за Победу!» ✓ Выставка «Мой прадедушка – герой!» (исторический материал, «Семейный архив»). ✓ Минута благодарности. Рефлексия.
Лекция-беседа май	1. Обсуждение точек зрения родителей на роль семьи в период ожидания школы; вклада семьи в личностно-мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни 2. Ознакомление родителей с проблемами кризиса детей в 7 лет и адаптации к школе.	Занятие 12: <i>«Кризис дошкольного возраста: кризис 7 лет. Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»</i> ✓ Приветствие. ✓ Практикум для родителей. Игровое упражнение «В школу». ✓ Сообщение педагога-психолога на тему: «Кризис дошкольного возраста: кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе». ✓ Результаты психолого-педагогического обследования готовности детей к школе. ✓ Подведение итогов встречи. Минута благодарности. Рефлексия.
Встреча с родителями в форме квест-игры июнь	1. Вовлечение родителей в образовательное пространство 2. Показ значимости семьи в воспитании подрастающего поколения;	Занятие 13. <i>«Путешествие в страну СЕМЬЯ»</i> ✓ Приветствие. ✓ «Шпаргалка для родителей»:
	обучение родителей знаниям и умениям гармонизации детско-родительских отношений.	- консультация «Вся семья вместе, так и душа на месте». ✓ Квест-игра «Путешествие в страну семья». ✓ Награждение участников. ✓ Минута благодарности. Рефлексия.

Семейный досуг, посвященный «Дню семьи, любви и верности» июль	1. Приобщение дошкольников к семейным ценностям 2. Познакомить с историей возникновения праздника 3. Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, укрепление и сохранение семейных ценностей.	Занятие 14. <i>«Семья – это счастье, семья – это дом»</i> ✓ Приветствие. ✓ Просмотр видеоролика «Мы – одна семья! Петроввалцы»; ✓ Развлечение «Белая ромашка – символ семьи»; ✓ Конкурс детских рисунков на асфальте на тему: «Счастливы вместе». ✓ Минута благодарности. Рефлексия.
Подведение итогов работы родительского клуба август	1. Обсуждение родителями и педагогами работы Клуба за год 2. Актуализация перспектив на будущее 3. Награждение активистов Клуба.	Занятие 15: <i>«Наши успехи и достижения»</i> ✓ Приветствие. ✓ Анкетирование родителей «Нам важно Ваше мнение». Отзывы родителей о работе Клуба. ✓ Анализ реализации программы. ✓ Определение перспектив дальнейшей работы. ✓ Минута благодарности. Рефлексия. ✓ Чаепитие.

Источники:

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006
4. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
5. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. – Издание 3-е, переработанное. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
6. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия /авт.– сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Маскалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.– сост. Глебова С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
11. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет: диагностика, тренинги, занятия /авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2020.

Семейные клубы – эффективная практика взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ

Симонян Яна Владимировна

Заведующий.

*МБДОУ «Детский сад № 19 городского округа – город
Камышин», Волгоградская область*



Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Сегодня они выступают социальными заказчиками содержания образовательной деятельности дошкольного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральная образовательная программа также предполагают активное участие родителей в образовательном процессе.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если требуется вырастить нравственно здоровое поколение, то необходимо решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Хорошие результаты показывают нетрадиционные формы общения с родителями, построенные по типу телевизионных и развлекательных программ, игр, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду и к его общественной жизни. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, мы педагоги, привлекаем родителей к подготовке утренников, к участию в творческих конкурсах и общественной жизни детского сада. Организуем выставки совместных работ родителей и детей. Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе детского сада.

Для участия в образовательном процессе родители должны обладать определенным уровнем педагогической компетентности. К сожалению, не все родители ее имеют. Поэтому задача повышения педагогической компетентности актуальна для воспитателей всегда. Решать эту задачу можно различными путями, выстраивать различные модели взаимодействия с семьями воспитанников. В настоящее время в связи с перестройкой системы дошкольного воспита-

ния педагоги детского сада находятся в поиске новых, нетрадиционных форм работы с родителями, основанных на сотрудничестве и взаимодействии.

Эффективной формой взаимодействия с родителями в нашем детском саду на протяжении многих лет являются семейные клубы.

Основной целью работы семейного клуба является:

– объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;

– повышение педагогической компетенции родителей;

– обмен опытом семейного воспитания;

– укрепление детско-родительских отношений;

– предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Задачи семейного клуба:

– укреплять детско-родительские отношения;

– создавать положительную эмоциональную среду общения между родителями и детьми, родителями и педагогами;

– создать эмоционально-психологический комфорт для пребывания воспитанников в детском саду;

– способствовать развитию творческого потенциала родителей и детей;

– развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности;

– приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада;

– установить контакт с семьей, оказать помощь родителям в преодолении барьера недоверия к дошкольному учреждению.

Результатом работы «Семейных клубов» является:

– создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

– активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;

– повышение педагогической культуры родителей;

– развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Благодаря созданным условиям появляется возможность тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

На мероприятиях «Семейного клуба» родители могут продемонстрировать и раскрыть свои творческие навыки, повысить культурный уровень, педагогическую компетентность, развить творчество. Присутствуя на мероприятиях семейных клубов, родители (законные представители) могут внести вклад и реализовать совместные идеи в ДОУ.

В семейных клубах участвуют родители, дети и педагоги. Взаимодействие в рамках клуба позволяет лучше узнать каждого ребенка, способствует взаимопониманию между педагогами, родителями и детьми. В клубе проводится психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляется общение педагогов и родителей в детском сообществе.

Клубная форма работы позволяет активизировать уставших после работы родителей, создает особый настрой на доброжелательное деловое общение, на взаимопонимание и взаимопомощь. Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей в формате семейного клуба приносит свои плоды: доверие родителей к детскому саду растет, появляется больше желания принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения.

В нашем детском саду по решению педагогического совета учреждено пять семейных клубов для родителей, имеющих детей разных возрастов.



Семейный клуб «Малышок»



Семейный клуб
«Растить малышей здоровыми»

Так, для младших групп это семейный клуб «Малышок».

А также семейный клуб «Растить малышей здоровыми» для родителей часто болеющих детей младшей группы.



Семейный клуб «Хозяюшка»

Для родителей с детьми средней группы создан семейный клуб «Хозяюшка».



Семейный клуб «Школа отцов»

Родители детей старшей группы объединены в «Школу отцов»

А родители с детьми подготовительной к школе группы – в семейный клуб «Профессионал».



Семейный клуб «Профессионал»

Работа семейных клубов строится согласно разработанным Положениям о семейных клубах. Обеспечивается преемственность от возраста к возрасту, что создает условия для сплочения участников клуба. Основными принципами работы клубов являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики. Клубы самостоятельно определяют методы, средства и формы работы в зависимости от возникающих запросов, а также с учетом интересов и потребностей родителей.

Работа клубов осуществляется на базе детского сада. Заседания проводятся с 17.30 до 18.30 один раз в квартал. За каждым возрастом закреплен свой семейный клуб. Перед заседанием проводится предварительная работа, в которой принимают участие все члены клуба.

Занятия семейного клуба ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Выбор тематики и планирование работы клуба согласовываются с результатами опроса родителей и годовыми задачами детского сада. Семейные клубы приглашают специалистов для оказания квалифицированной помощи родителям. Помимо этого, воспитатели групп

освещают теоретические вопросы воспитания и обучения детей и показывают практические приемы на занятиях совместно с детьми.

Родители не только осваивают способ игры с ребенком, но и видят своего ребенка среди других детей, понимают, как взаимодействуют сами дети в игре. Это помогает в дальнейших играх с ребенком не занижать его возможности и учитывать возможности ребенка, а также не требовать от него того, что он не может еще выполнить.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь. Для этого требуется вовлекать родителей в образовательный процесс детского сада. А открытость «наружу» требует сотрудничество детского сада с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными школами, музыкальными школами, библиотеками и др.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому помогают общие встречи.

Так как ФГОС и ФОП дошкольного образования предполагают изменения в работе учреждения, то на данном этапе именно семейный клуб действует



Общая встреча

как инновационная система педагогической деятельности, сопровождающаяся изменениями в образе деятельности и стиле мышления работников.

При проведении семейных клубов педагоги используют такие формы работы, как мастер-класс, тренинги, круглый стол, детско-родительские занятия, большое количество игр, проблемных ситуаций, досуги, праздники, и, как показывает практика, родителей не пугает, если им приходится становиться в позицию ребенка.

Современные технические средства позволяют сделать встречи с родителями яркими и запоминающимися. Однако мы заметили, что повышению интереса родителей к внутреннему миру детей помогают публикации, например, забавных детских высказываний, детские выставки, презентации, интервью с детьми, а также организация выставок детско-родительских работ.

Семейные клубы в нашем дошкольном учреждении созданы давно и работают на протяжении многих лет. Наблюдения убеждают, что такая модель взаимодействия с семьями является продуктивной. В результате клубной формы работы с семьями позиция родителей как воспитателей своего ребенка становится более гибкой и осознанной в выборе методов и приемов взаимодействия с детьми в домашних условиях.

Тематические акции – интерактивная и эффективная практика взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Арутюнян Нонна Карлени

Старший воспитатель.

МДОУ «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»

Борисова Татьяна Дмитриевна

Музыкальный руководитель.

МДОУ «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»

Сотрудничество с родителями является одним из важнейших направлений работы по сохранению психологического здоровья детей посредством формирования общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность влияния взрослых. Любое дошкольное образовательное учреждение старается наметить такие формы взаимодействия с семьями воспитанников, выбрать наилучшие практики взаимодействия, которые создавали бы условия для творческого, совместного сотрудничества детей, родителей и работников детского сада.

Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства, именно это лежит в основе Программы взаимоотношения детского сада и семьи. Этот принцип взят из «Манифеста воспитателей России», который был принят на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Наряду с этим, работа с родителями – решающее условие эффективного семейного воспитания. Эта работа позволяет найти решение проблемы семейного воспитания, вовлекая родителей в организацию воспитательной работы. Главной целью взаимодействия с родителями является превращение интереса детского сада в интерес семейный, а родителей в союзников и помощников воспитателей.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Перед тем, как организовать те или иные формы работы с родителями, отдать предпочтение той или иной практике взаимодействия, перед дошкольным учреждением встают множество вопросов:

- Как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?
- Как привлечь таких занятых и далеких от педагогической теории современных пап и мам?
- Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом?

В нашем детском саду проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития и взаимодействия с коллективом решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, оздоровление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

В нашей практике взаимодействия с родителями интересной и эффективной интерактивной формой является планирование и проведение тематических акций. Акция – это групповой метод работы, который вместе с тем позволяет внутри группы обеспечивать индивидуальное влияние, затрагивая непосредственно каждого: родителя, ребенка, воспитателя. Благодаря использованию акций, мы создаем единый творческий союз детей, родителей, педагогов, опирающийся на сотрудничество, педагогическую компетентность, доверие друг к другу, искренность и доброту.

Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, укрепление ответственного родительства в делах гражданского образования ребенка. Основными целями проводимых в нашем детском саду акций являлись:

- формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка;
- разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В нашем детском саду проводились акции различной тематики и направленности, но основными были гражданско-патриотические акции. И это не случайно.

С чего же начинается Родина? Не сразу взрослый человек ответит на этот вопрос. Для каждого Родина начинается с чего-то своего. Для кого-то это любимая улица, место, где прошло детство, для других – это игрушки, сказки, облака в небе, это материнские руки, это мир, в котором мы живем. Несомненно, одно: каждый из нас помнит тот уголок на земле, где он рос, где стал Человеком. Наверное, именно с него начинается Родина. Именно поэтому проведение акций гражданско-патриотической тематики стало главным направлением развития системы воспитания в нашем детском саду.

Одной из ключевых основ государственной политики Российской Федерации является патриотизм, на что указал Президент России В.В. Путин, подчеркнув: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

Дошкольное образовательное учреждение, являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры пробуждения у детей чувств самоуважения и единения.

Гражданско-патриотические акции, будучи групповым методом работы, охватывают непосредственно всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей. Тематические акции обладают огромным

воспитательным потенциалом, помогая формированию системы педагогического взаимодействия детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечению родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Целью проведения гражданско-патриотических тематических акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желания сохранять и преумножить богатство своей страны. Тематическая акция как форма работы с родителями и детьми имеет определенный алгоритм подготовки, создания и проведения:

- определение темы, цели и задач;
- формирование творческой группы (ответственные за организацию и проведение акции);
- подбор методов и форм проведения как интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников (консультации, беседы, анкетирование, домашние задания, конкурсы);
- определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция);
- составление плана проведения акции;
- непосредственное проведение акции;
- подведение итогов по результатам проведения акции.

Опираясь на принципы построения Образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нами был разработан инновационный проект «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».

Проект создан для работы с детьми дошкольного возраста и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с родителями и детьми по патриотическому воспитанию. Реализация проекта осуществлялась через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников.

Поэтапная работа по данному направлению в нашем детском саду реализуется по следующим трем направлениям: методическое сопровождение; работа с детьми; работа с родителями. Все направления взаимосвязаны и включает в себя мероприятия по ознакомлению:

- с родным городом, его историей;
- с родным краем и Россией;
- с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа;
- с былинными героями и их подвигами;
- с государственной символикой города и страны.

В ходе реализации творческого этапа проекта было создано:

- система образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе проектной деятельности;

– банк данных об оценке качества гражданско-патриотического развития детей в ДОУ;

– фото– и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников;

– методические рекомендации по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников;

– развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по гражданско-патриотическому развитию детей.

Использование современных методов и форм патриотического воспитания позволяет обеспечить формирование представлений о семье, нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. В нашем детском саду применяются, помимо тематических акций, следующие формы работы с родителями: патриотические праздники, досуги, занятия, театрализованные представления, семейные проекты и конкурсы.

Подробнее покажем особенности проведения тематических акций, которые помогают в формировании чувства патриотизма, причем у всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей, педагогов.

Ежегодно семьи наших воспитанников и работники ДОУ принимают активное участие в городских акциях и акциях детского сада.

Одной из таких акций стала *патриотическая акция «Чтобы помнили...»*. Суть акции весьма проста – ни один герой войны не будет неизвестным, имена героев станут известны всем, от мала до велика. Подобные акции учат детей быть благодарными ветеранам, которые отдали свою жизнь за возможность расти и развиваться, жить и любить в мирное время.

Постоянными участниками ежегодной *всероссийской акции «Бессмертный полк»* являются воспитанники нашего ДОУ, их родители, работники детского сада. В итоге участия повышается вклад семей воспитанников в воспитание у детей гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках. В результате проведения акции у детей появляется интерес к истории своей семьи, страны, армии, уважение к защитникам Отечества.

Семьи воспитанников нашего дошкольного учреждения принимают активное участие в акции *«Окна Победы»*. В совместной творческой работе по оформлению окон ко дню празднования годовщины Победы ребята в полной мере смогли прочувствовать значимость этого дня в истории нашего народа. Семейное праздничное оформление окон к 9 мая стало стимулом пробуждения гордости и установления патриотических традиций.

В *региональной акции «Альбом Победы»* коллектив детского сада, родители и воспитанники уделили личное внимание ветеранам и вовлекли в эту деятельность широкий круг граждан.

Акция «Патриот», которая проводится в феврале, имеет цель формирования патриотических чувств у детей, воспитания уважения к ветеранам войны, солдатам, защищающим наши рубежи в СВО.

Родители и сотрудники детского сада приняли активное участие в *городской акции «Посылка солдату»*. Педагоги провели цикл занятий «Служба солдат в России», «О подвигах воинов», «Как советские люди защищали свою Родину от фашистов», «Защитники Отечества», «Как служат на заставе» и др.

В ходе бесед и во время чтения художественной литературы дети «проследили» историю нашей армии – от Красной Армии и Советской армии до Вооруженных Сил РФ. Была проведена фотовыставка «Защитники Отечества». Дети и их родители приносили в детский сад фотографии, где были запечатлены родственники (отцы, дедушки, дяди, братья и даже бабушки). Дети узнавали, какое время изображено на снимке, называли рода войск и воинские звания, рассказывая друг другу, они закрепляли усвоенный материал на занятиях.

Проведение патриотических праздников в детском саду – это хорошая, добрая традиция. В настоящее время определен основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду. Это народные и фольклорные праздники, государственно-гражданские праздники, международные праздники, бытовые и семейные праздники. И в каждом празднике отводится место для патриотических акций. Патриотические праздники воспитывают у детей чувство сопричастности к памятным событиям страны. Большое внимание уделяем теме Великой Победы. В программу мероприятия вошли песни и стихи о войне, а также познавательно-спортивный досуг. И, конечно, *акция «Автопробег Победы»*. Воспитанники детского сада вместе с родителями совершили автопробег в честь героев Великой Отечественной войны.

Широко в нашем детском саду празднуется День России. Ежегодно, в июне месяце, воспитанники и родители принимают активное участие в праздничном мероприятии и *патриотической акции «В моем окне – моя Россия»*. В рамках данного праздника в детском саду проводится выставка детских творческих работ: рисунков и фотографий, а также воспитанники знакомятся с государственными символами России.

Еще одной традицией нашего детского сада стало ежегодное празднование Дня государственного флага. Это еще одна возможность проявить любовь к своей Родине, показать детям пример уважительного отношения к одному из главных символов страны. Педагоги и родители приняли участие в *флеш-моб-акции «Горжусь, что живу под российским флагом»*.

Регулярно у нас проводятся ярмарочные гуляния, когда для воспитанников открывается отличная возможность приобщения к истокам русской народной культуры. Это важно для укрепления добрых, гармоничных человеческих отношений, единения человека с природой и понимания особенностей и ценностей национального характера.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является применения в воспитательной практике *семейных проектов*. Каждая семья, учитывая свои собственные интересы и приоритеты, изготавливает материал по заранее выбранной теме. Например, по таким, как: «Моя родословная в исто-

рии моей страны», «Герб семьи» и др. В связи с этим проводятся конкурсы и фотовыставки. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению и упрочению общих интересов.

Все результаты мероприятий в ходе проводимых тематических акций всегда открыты для родителей. Наглядными итогами акции становятся фотоотчеты, выставки продуктов совместного с детьми творчества, творческие мастерские. Подобная демонстрация помогает включить в общую деятельность и малоактивных родителей. Немаловажным является мнение родителей о проведенной акции. Поэтому обязательно используем различные формы обратной связи.

Это могут быть:

- мини-анкеты: «Что нового вы узнали о себе и о своем ребенке?»; «Что понравилось / не понравилось?» и т.п.;

- книга отзывов: 2–3 альбомных листа, оформленных «книгой», где родители в свободной форме выражают свои впечатления.

По завершению акции родителям, которые приняли участие во всех мероприятиях, администрация ДОУ вручает Благодарственные письма.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. В результате проведения акций создается благоприятная обстановка для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

В ходе реализации тематических акций успешно решаются следующие задачи семейного воспитания: развитие ребенка, трудовое воспитание, подготовка к семейной жизни. Эти задачи решаются посредством организации занятий родительского лектория, конференций, дней открытых дверей, семейных праздников, часов общения.

Осмысление нашей практики взаимодействия с родителями показывает, что использование тематических акций в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, ставить цели, способность выделять проблему, добывать знания, приходить к определенному результату. Постепенно в ходе системной и целенаправленной работы дети приобщаются к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в воспитательных ситуациях пробуждения ответственности и активной жизненной позиции. У детей пробуждаются чувства причастности к родному краю, к его истории и традициям. Дети приучаются уважать Отечество, достижения народа и любить свою семью, готовятся к выполнению своих гражданских обязанностей.

Сложившаяся у нас практика взаимодействия с родителями и организации совместной гражданско-патриотической деятельности воспитателей, детей и родителей эффективна в воспитании у детей духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических чувств, включая уважение культурного, исторического прошлого и настоящего России.

Семейный клуб «Знай и люби свой край»: система работы с родителями в дошкольной образовательной организации

Орлова Любовь Петровна

*Воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад № 48 городского округа –
город Камышин», Волгоградская область*



Практику взаимодействия с родителями в формате семейного клуба «Знай и люби свой край» мы рассматриваем в качестве эффективной педагогической системы. В основе лежит представление о том, что современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка.

В настоящее время существует немало форм организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей, которые помогают эффективно выстроить работу с родителями. Но многие традиционные формы работы с семьей устарели и не подходят к условиям цифровой эпохи.

Как сегодня повысить интерес у родителей и привлечь их к сотрудничеству? Какие формы и методы работы необходимо применить? На какие официальные документы при этом опираться?

Одним из важных требований ФГОС ДО и ФОП ДО является выстраивание взаимодействия с родителями воспитанников на принципах доверия и взаимопонимания. Приемлемой является форма непринужденного общения для решения воспитательно-образовательных задач, повышения воспитательного потенциала семьи, родительской компетентности в воспитании нравственных качеств детей.

Изучив методическую литературу, информационные ресурсы и потребности родителей детской группы при помощи анкетирования, я пришла к выводу, что наиболее целесообразно постепенно менять формы взаимодействия с семьей, направив их на установление более тесных неформальных контактов между всеми участниками образовательных отношений.

На мой взгляд, такой оптимальной и наиболее эффективной инновационной формой социального партнерства является семейный клуб. Так, родилась идея создания семейного клуба «Знай и люби свой край» с участием взрослых и детей по изучению истории, культуры, природы своего края.

Семейный клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, что способствует углублению понимания и изменению жизненных представлений участников. Функционирование клуба осуществляется соглас-

но нормативным документам, регламентирующим деятельность дошкольной образовательной организации, в которой действует семейный клуб.

Для организации функционирования семейного клуба нами была создана нормативно-правовая база, включающая устав детского сада, приказ о создании семейного клуба, положение о семейном клубе. Целью семейного клуба мы определили формирование у родителей педагогической компетентности в вопросах ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем в совместной деятельности и общении. Имеется в виду история и культура нашего края – Нижнего Поволжья, в связи с чем потребовалось обогащение знаний родителей и детей о его историко-культурных особенностях.

Для этого в детском саду создана богатая предметно-развивающая среда, в которую входят: интерактивный музей «Волгаренок» по краеведению, экологическая тропа с видовыми точками (метеостанция «Птичья столовая», тропинка здоровья, станция туристов «На привале», огород «Зеленая аптека»), а также комната дополнительного образования по туризму и краеведению и детская мобильная библиотека.

Семейный клуб начал действовать в сентябре 2022–23 учебного года и функционирует по настоящее время. Ежегодно творческой группой семейного клуба разрабатывается перспективный план работы на год. При этом учитывается программа «Воспитание маленького Волжанина» (под ред. Е.С. Евдокимовой), а также географический атлас-справочник Волгоградской области (под ред. В.А. Брылева). Кроме этого, используется пособие «Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю» (авт. И.А. Пашкович при участии Е.С. Евдокимовой, М.В. Черновой), методическое пособие «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» (авт. А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла). Заседания членов клуба проходят один раз в месяц.

Организационно-педагогической основой функционирования семейного клуба является тематическое планирование учебный год. Согласно тематическому планированию общая цель состоит в формировании педагогической компетентности родителей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем в ходе их совместной деятельности и общения.

Достижение цели обеспечивается посредством решения следующих задач:

- построение системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей путем организации единого образовательного пространства в ДООУ и Семье;
- целенаправленное совершенствование духовного мира, нравственности, активной жизненной позиции родителей, участвующих в семейном клубе, как условие воспитания ребенка как гражданина своей страны;
- повышение родительской компетентности в вопросах краеведческого характера;
- оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям в воспитании и развитии ребенка;

- активизация и совершенствование воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в своих педагогических возможностях;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада посредством включения в поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия.

Организационно-деятельностный аспект функционирования семейного клуба предусматривает:

- осуществление деятельности клуба в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность детского сада;
- включение в состав родительского клуба родителей воспитанников детского сада и воспитателей;
- проведение заседаний сообщества один раз в месяц;
- продолжительность заседания 1–2 часа;
- определение тематики заседаний запросом родительской общественности.

Содержательный аспект деятельности семейного клуба отражен в направлениях его работы:

- «Родитель, ребенок, воспитатель» – игровое взаимодействие единой командой: интеллектуальные семейные квесты, совместные туристические походы на ближние расстояния, игровые гостиные, открытые образовательные мероприятия по взаимодействию с детьми, участие в совместной проектной деятельности;

- «Педагоги, специалисты, родители» – тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, круглые столы для родителей;

- Заседания членов клуба;

- «Открытый микрофон» – индивидуальные и групповые встречи в очном и в онлайн-формате, вечера вопросов и ответов, предполагающие живое общение родителей и экспертов в вопросах образования и воспитания, реальные практические рекомендации.

Особенности взаимодействия с родителями отражены в принципах функционирования семейного клуба:

- целенаправленность (привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений);

- плановость и системность (последовательное усложнение содержания и связь нового с уже усвоенным материалом);

- дифференцированный подход (взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи);

- индивидуальный подход (учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями);

- сознательность, активность, дозированность (сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям и к получаемой информации);

- стимулирование внутренних ресурсов семьи (настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми);

– доброжелательность, открытость, партнерство (объединение усилий служб ДООУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия).

Перспективность функционирования семейного клуба проявляется в перечне ожидаемых результатов:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ;
- погружение родителей на протяжении заседаний клуба в исполнение социальных ролей партнера и помощника;
- принятие ребенка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков.

Процессуальность деятельности семейного клуба предусматривает организацию его деятельности по трем этапам:

- подготовительный (определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование; дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей);
- организационный (составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний; методическое сопровождение в виде конспектов занятий, подборок стимульного материала);
- непосредственная работа семейного клуба.

В подтверждение выше перечисленного приводим планы работы семейного клуба на 2022–2024 гг. (таблицы ниже).

1. 2022–2023 учебный год

№	Темы заседаний	Цели	Ответственные	Сроки
1	Организационное заседание, ознакомление с планом работы на год. Подведение семейного летнего отдыха. Презентация достижений проекта «Как мы трудились летом»	1) Заинтересовать родителей идеей совместной работы с работниками ДООУ в воспитании детей. 2) Познакомить с планом работы родительского клуба 3) Обсудить тематические вопросы родителей	Воспитатели	Сентябрь 2022 г.
2	Организация выставки стенгазет «Люби и знай свой край»	Обмен опытом педагогов и членов родительского клуба по обогащению знаний о родном крае. Проявление интереса к историческим местам.	Воспитатели, родители	Октябрь 2022 г.

3	Экскурсия членов клуба в музей «Волгаренок». Тема: «Ремесла нашего края»	Формирование представлений родителей о музее «Волгаренок» как о месте, которое занимается сбором, хранением и экспонированием предметов материальной и духовной культуры; расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства.	Воспитатели	Ноябрь 2022 г.
4	Собрание-встреча с родителями по поводу организации новогоднего праздника и новогодних каникул.	Эмоциональное сближение родителей и их вовлечение в образовательную деятельность, организация общения в неформальной обстановке.	Воспитатели, родители	Декабрь 2022 г.
5	Участие семейного клуба в акции «Покорми птиц зимой»	Проявление заботы о зимующих птицах. Изготовление кормушек для птичьей столовой на территории детского сада.	Воспитатели, родители	Январь 2023 г.
6	Заседание клуба на тему «Мужское воспитание».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы. Повышение педагогической культуры родителей. Роль отца в воспитании детей.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	Февраль 2023 г.
7	Совместные прогулки по маршруту выходного дня	Сотрудничество с семьями детей по нравственному направлению. «Воспитание любви к природе родного края у дошкольников.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	Март 2023 г.
8	Творческая встреча педагогов и родителей	Приобщение родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.	Воспитатели, родители.	Апрель 2023 г.
9	Организация субботника на территории детского сада.	Формирование экологического сознания и уважения к природе у детей, развитие чувства ответственности за экологическое состояние окружающей среды и желание взаимодействовать с природой	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	Май 2023 г.

10	Интеллектуальная игра «Знатоки нашего края»	Создание условий для повышения интереса к истории, культуре и самобытности народов Поволжья у всех участников образовательного процесса посредством участия в игре-викторине «Знатоки родного края».	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	Июнь 2023 г.
11	Мастер-класс по созданию обереговой куклы-закрутки «Птичка-Крапивник»	Создание оригинального художественного образа поволжской куклы-оберега.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители. Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	Июль 2023 г.
12	Собрание-заседание клуба на тему «Семейные путешествия по родному краю»	Осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.	Воспитатели, родители.	Август 2023 г.

2. 2023–2024 учебный год

№	Темы заседаний, формы проведения	Цели	Ответственные	Сроки
1	Организационное заседание, ознакомление с планом работы на год.	Объединение родителей идей совместной работой с работниками ДОО в воспитании детей.	Воспитатели, родители.	сентябрь
2	Участие членов клуба в фестивале творчества маленьких волгарят «Игры нашего детства»	Погружение членов клуба в волшебный мир детства, принятие участия в программе «Игры нашего детства», объединяющей несколько поколений людей («Классики», «Резиночка», «Колечко»).	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	октябрь
3	Заседание клуба «Участие родителей в долгосрочном общесадовом проекте «В каждой избушке свои погремушки».	Выполнение задания «История семьи в жизни города»	Воспитатели, родители.	ноябрь
4	Участие членов клуба во всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия»	Создание условий в семье и в ДОО для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	Декабрь – июнь

		основе духовно-нравственных ценностей, отечественных исторических и национально-культурных традиций России.		
5	Проведение мастер-класса для детей «Новогоднее печенье»	Изготовление новогоднего угощения.	Родитель Волхова Ю.Н.	январь
6	Творческая встреча. Презентация родителями и изготовлением «Древо семьи. Моя родословная», работа над видеороликами «Любимое блюдо семьи».	Повышение родительской компетентности по воспитанию детей через совместное творчество, сближение и установление доверительных отношений с детьми.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	февраль
7	Совместные прогулки по маршруту выходного дня: «Посещение историко-краеведческого музея города Камышина»	Ориентировка на глубокое и подробное изучение истории родного края, воспитание любви к малой родине, истории ее возникновения, гордости за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	март
8	Заседание клуба на тему «Семейное увлечение»	Формирование интереса к проведению совместного семейного досуга родителей и детей, знакомство с увлечением родителей и привлечение внимания взрослых к ценности совместного творчества детей и родителей; объяснение значимости семейного воспитания в становлении и развитии личности ребенка.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	апрель
9	Подведение итогов совместной проектной деятельности «Города Поволжья» (встреча в музее «Волгаренок)	Создание условий для формирования представлений о малой Родине. Воспитание патриотических чувств у детей и любви к родному краю.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.	май
10	Прогулки по маршруту выходного дня: «Свято-Никольский храм»; «Природный памятник «Горы-Уши»; «Щербаковский парк» «Парк имени «Комсомольцев – добровольцев» «Стена памяти»	Повышение интереса к изучению родного края: его культуры, истории, людей; воспитание любви, уважения, чувства гордости и ответственности за свою малую родину; укрепление здоровья детей через сотрудничество педагогов с семьями.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители	В течение года

	«Парк Победы (боевой техники) «Памятник летчику-испытателю, герою России А.П. Маресьеву»; «Набережная реки Камышинки и реки Волги»			
11	Совместный туристический поход с взрослыми и детьми в лесопитомник.	Организация условий для активного семейного отдыха, направленного на удовлетворение рекреационных потребностей детей и взрослых, формирование культуры здоровья, созидательного общения представителей разных поколений, воспитание познавательного и бережного отношения детей к культуре и природе родного края.	Воспитатели, воспитанники детского сада, родители	июль
12	Участие родителей в Камышинском арбузном фестивале.	Знакомство с региональной культурой, историей и традициями, проявление творческого потенциала родителей.	Воспитанники детского сада, родители	август

Как видно из плана, формы проведения встреч членов клуба разнообразны: совместное участие в квестах, туристические походы членов клуба и их детей, мастер-классы, детско-взрослые проекты, конкурсы и творческие мастерские, спортивные досуги, календарные и фольклорные праздники, совместные акции, семинары-практикумы, экскурсии в учреждения образования, культуры и спорта; выставки детского и семейного творчества; видео просмотры и слайд-шоу по организации жизни детей в детском саду и о деятельности семейного клуба.

Особое внимание в работе семейного клуба уделяется инновационным методам и формам взаимодействия с семьей.

1. В их числе, к примеру, *совместный туристический поход с взрослыми и детьми в лесопитомник.*



Туристические походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха, привлечения родителей к совместной деятельности детского сада и семьи. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. В наших походах есть все – гуляние по лесу и любование природой, сбор грибов, подвижные и музыкальные игры, душевные разговоры, фотосессия, пикник. Время проходит незаметно, а в итоге все вместе отдохнули, пообщались и повеселились! А еще с уверенностью можно сказать, что поход объединил родителей, и детей. Члены клуба вместе с детьми научились собирать и разбирать палатку, закрепили названия деревьев и растений из нашей местности, правила поведения в лесу, приобрели коммуникативные навыки. Родители провели беседу о пожарной безопасности на тему «Береги лес от пожара».

2. *Совместное участие в квестах* – другая инновационная форма, часто применяемая в рамках семейного клуба.



Цель: обобщение и систематизация знаний детей о родном городе, развитие чувства патриотизма и пробуждение любви к своей малой родине, проведение совместного квеста родителей и детей на тему «Знатоки родного края». Это новая форма встреч членов семейного клуба. Родители и дети выполняют задания, принимают участие в геологических раскопках, преодолевают полосу препятствий, совместно поют песни у костра на станции «Привал», разгадывают загадки.

3. *Проведение мастер-класса.* Это одна из наиболее интересных и продуктивных форм работы с родителями. Мастер-класс мы проводим как для детей, так для родителей. Дети учатся от родителей в канун праздника готовить для членов семьи подарки-сувениры.

Например, мастер-класс «Рождественский пряник» провела Горьковенко Анна Геннадьевна. Активный участник клуба родитель Светлана Александровна Бичурова показала родителям мастер-класс «Оберег "Птичка-крапивник"». Она ознакомила родителей с главной особенностью традиционной куклы-закрутки. Это прекрасный оберег, его делают без иголки. Птичка-крапивник принесет счастье на крыльях, а крапива сохранит мир и здоровье в доме.

тивности и раскрытие творческого потенциала каждой семьи. Позитивным примером является организация членами семейного клуба выставки ко Дню пожилого человека. День пожилого человека в детском саду очень важен. Ведь этот праздник – дополнительная возможность воспитать у детей любовь, уважение к старшему поколению, укрепить внутрисемейные традиции, приобщить детей к культуре бабушек и дедушек, поделиться интересными историями из их жизни. По большому счету – это приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что является важной частью нынешней государственной политики.

6. *Участие в акциях и фестивалях членов клуба.* В нашем детском саду с участием членов семейного клуба проведен фестиваль «Игры нашего детства». В нем приняли участие пять семей из числа членов семейного клуба. Родители Бичурова С.А. и Ли О.Н. презентовали подвижную игру «Поймай коня за хвост». Семья Куц С.В. презентовала подвижную игру «Калечина-малечина». Семья Колесниковых презентовала хороводную игру «Ручеек».

7. *Участие членов клуба во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия»* имело целью приобщение детей и родителей к традиционным российским семейным ценностям. Участие в акциях – это новая форма работы членов клуба. Среди активных родителей были выбраны Лидеры, которые прошли регистрацию на цифровой платформе «Мир Возможностей». В течение 4-х месяцев Лидеры выполняли задания Творческого модуля: тематический коллаж «Сила моей семьи», оформленный на шаблоне карты России. В рамках акции в детском саду проведен конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» с привлечением в жюри родителей. Проведен конкурс рисунков совместно с родителями «Я и моя семья».

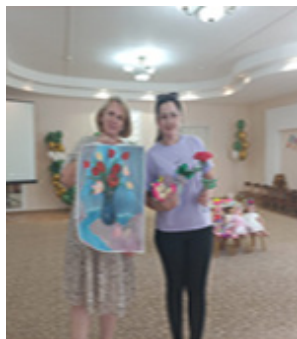
8. *Творческие встречи членов семейного клуба в музее детского сада «Волгаренок».*

Тема одной из встреч – это презентация семейного дерева. На этой встрече родители поделились историей своей семьи, которая тесно переплетена с историей города – работа членов семьи на предприятиях, рассказ о профессиях бабушек и дедушек, увлечение ремеслом, их вклад в историю родного города Камышина. Были презентованы «древа» семей Миндалиевых, Терещенко, Гапченко, Селезневых. С родителями проведена интеллектуальная игра «Знатоки нашего края».

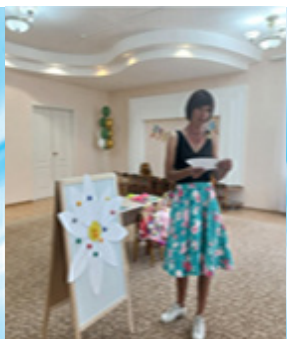


Творческая встреча «Презентация семейного дерева»

Другая встреча посвящалась общей теме «Семейные увлечения».



Миндалиева А.Н., хобби – рукоделие из природного материала, из фоамирана, изолона



Павлова О.С. – изготовление садовых фигур (гамаков, плетеных кресел)



Ганина Н.В. – вязание головных ободков, изготовление заколок, бантиков для девочек

Частный вопрос, который обсуждался: «Семейное сокровище – история одной вещи». Родители – члены клуба поделились рассказами о своих творческих семейных увлечениях. Так, Миндалиева Анастасия Николаевна показала свое хобби – рукоделие из природного материала, из фоамирана, изолона.

А вот Павлова Оксана Сергеевна в свободное время занимается изготовлением садовых фигур – гамаков и плетеных кресел. О своем увлечении – вязании головных ободков и изготовлении заколок для девочек рассказала Ганина Наталья Владимировна. Об истории появления в ее семье иконы Николая Чудотворца поведала Косенко Анна Сергеевна.

9. *Использование родительского чата* – еще одна из форм работы семейного клуба. Родительский чат – это пространство для общения и своевременного информирования о мероприятиях, об интересных делах, проводимых с детьми.

10. *Участие родителей – членов клуба в городских, региональных, всероссийских конкурсах*. Конкурс – это индивидуальное или командное состязание в творческом мастерстве. Участие в конкурсе всей семьей помогает наладить отношения в семье, сблизиться всем членам семьи. А соревновательный дух помогает объединиться родителям – членам клуба.

11. Отметим также инновационные формы работы семейного клуба, отражающие реалии цифровой эпохи. Это: видео просмотры и слайд-шоу по организации жизни детей в детском саду, видео с праздничных мероприятий, использование социальных сетей ВКонтакте, Одноклассники, Инстаграм, а также различных мессенджеров, как-то: Viber, WhatsApp, Skype.

Заключение

Опрос родителей показал: удовлетворенность работой семейного клуба составила 88%, необходимость продолжения работы в данном направлении – 95%. Благодаря проведенным мероприятиям в рамках работы клуба, в детской группе удалось создать микроклимат уважения, доверительного отношения «родитель – ребенок – педагог», повысить компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Появилась уверенность, что семейный клуб является инновационной и результативной формой работы с родителями по сохранению, укреплению и передаче традиционных семейных ценностей подрастающему поколению. Клуб предъявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду. Он помогает воспитателю использовать опыт родителей по конструктивным усилиям в воспитании детей для повышения педагогической компетентности других участников клуба.

Результат работы семейного клуба мы видим:

- в повышении родительской компетентности, включающей знания о малой родине и о воспитании детей;
- в осознании родителями значимости своей педагогической деятельности для грамотного воспитания детей;
- в установлении прочных партнерских взаимоотношений между воспитателями и родителями, детским садом и семьями детей;
- в создании системы работы с родителями в дошкольной образовательной организации.



Взаимодействие с родителями в центре развития ребенка

Кочетова Наталья Анатольевна

Старший воспитатель

*МДОУ «Центр развития ребенка № 12
Советского района Волгограда»*

Взаимодействие с родителями является приоритетным направлением в работе нашего центра развития ребенка (ЦРР). При этом мы исходим из того, что формирование ответственного и позитивного родительства – один из основных приоритетов социальной политики в России. Это закреплено в Концепции государственной политики РФ на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительством Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительством РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) ключевой задачей определено обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Это не случайно, так как современных родителей требуется учить быть родителями, что является острой потребностью в связи с кризисом семейных ценностей в мире, где происходит столкновение культур. Отголоски этого проявляются и в России: ослабилось почитание родителей и уважение к истории своего рода, молодежь плохо знает историю своей страны и не увязывает ее с родовой и семейной историей. Произошел разрыв связей между поколениями, а семья, ее уклад и традиции для большинства молодых людей перестали быть ценностью. Не всегда осознается и ценность крепкой и традиционной семьи особенно под влиянием пробивающегося из-за рубежа деструктивного влияния на души молодых людей.

В этих условиях актуализируется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей в семье, охраны и укрепления их здоровья. Мама и папа испытывают потребность в знаниях детско-родительских отношений, возрастных особенностей своих детей, методов и способов своего реального участия в становлении личности ребенка. Хотя родителями, особенно молодыми, это не всегда осознается. Так и хочется вспомнить слова великого К.Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще специальные знания».

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей – не просто пожелание, а законодательная норма. В статье 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Но воспитывать детей невозможно без определенных знаний по педагогике и психологии. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных влияний на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений. А между тем взаимодействие с родителями в целях повышения их родительской компетентности предусматривает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), где выделена необходимость:

- решения задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из важных требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Очевидно, это предполагает активный поиск новых технологий и форм организации работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, обусловленный законодательными, нормативно-правовыми требованиями и особенностями культурно-исторического развития общества.

Именно поэтому в нашем ЦРР в рамках реализации ФГОС ДО и Федеральной Образовательной Программы ДО педагоги и специалисты центра уделяют большое внимание достижению целей и решению задач по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. А взаимодействие с родителями является одним из приоритетных направлений работы ЦРР. Начиная с 1996 года, педагогический коллектив трудится над поиском инновационных форм сотрудничества с родителями.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит, конечно, педагогам. К сожалению, на первых порах не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству и проявляют интерес к объединению усилий в воспитании дошкольников. Но это лишь подчеркивает актуальность данного направления работы с родителями с целью активизации педагогического партнерства между субъектами образовательных отношений и

обеспечения открытости нашего центра по отношению к родителям (законным представителям).

Выстраивая партнерское взаимодействие с родителями, педагоги ЦРР стремятся выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников, объединять усилия семьи и центра для развития и воспитания детей, актуализировать потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений. Педагоги добиваются создания атмосферы взаимопонимания и общности интересов, способствующей сплочению родительского сообщества, а также расширения сферы участия родителей в жизнедеятельности ЦРР посредством организации эффективных форм взаимодействия с родителями. Миссия всех этих усилий – содействие повышению педагогической компетентности родителей и становлению ответственного родительства. Для этого используются и хорошо известные, традиционные формы работы с семьей, и новые, найденные в результате творческого поиска педагогической команды.

1. Устойчивой традицией в ЦРР стало устраивание праздника – *Дня рождения учреждения*. К нему готовятся все: и дети, и родители, и педагоги. На празднике можно увидеть много интересного и оригинального: выступление пап, исполняющих танец матрешек; мам, танцующих вместе с детьми цыганский танец; бабушек, поразивших своим художественным талантом и кулинарным искусством.



День рождения учреждения

2. Совместно с педагогом-психологом старший воспитатель детского сада организует *встречи в семейных гостиных для родителей*. Темы этих встреч разнообразны. Их целью является развитие педагогической компетентности родителей, помочь семье в нахождении ответов на интересующие вопросы в воспитании детей.



Встреча в семейной гостиной

3. В ЦРР мы организуем *презентации семей*. В каждой семье существуют свой уклад, свои обычаи, своя родословная. Во время презентации семья представляет свое генеалогическое древо, знакомит всех с семейными традициями, любимыми песнями, семейным архивом, бережно хранящим память о родных, близких. Родители совместно с детьми готовят семейные плакаты, гербы, пишут речевки и стихи о своей семье.



Презентации семей

4. Одной из любимых практик работы с семьями стало проведение *ежегодной осенней Ярмарки*. Это не только веселое, захватывающее мероприятие, но и возможность каждой группе заработать дополнительную финансовую помощь. Ярмарка – это совместная деятельность воспитанников, педагогов и родителей. Всегда наши ярмарки начинаются с веселых сценок ярмарочного гуляния. Потом всех гостей приглашают на ярмарочный базары, где есть покупатели и продавцы. В роли продавцов всегда выступают родители. Чего здесь только не продают: сладости, домашнюю выпечку, поделки, утварь. Особым спросом пользуются блины. В копилку каждой группы в результате веселой продажи поступает неплохая материальная помощь.



Осенняя ярмарка для детей, родителей и педагогов

5. Родители детей любят участвовать в конкурсах. Самым ярким стал традиционный конкурс «Родитель года» среди семей с детьми разных возрастных групп. Любой конкурс включает проведение конкурсных испытаний. Одним из таких испытаний является представление своей семьи. Родители во время этого испытания удивляют своей изобретательностью, находчивостью, оригинальностью и творчеством. Членами жюри выступают представители родительской общественности.



Традиционный конкурс «Родитель года»

6. Родители – это опора в организационных вопросах и союзники в проектировании развивающего взаимодействия с ребенком. Так, предлагая родителям разные задания, мы часто вовлекаем их в *детские проекты*. Родители, включаясь в проектную деятельность, являются не только источником информации и помощником в реализации проекта, но и становятся непосредственными его участниками.



Проекты бывают разные: «Школа юного сказочника», «Сюрприз для мамочки», «Воля к победе»

7. Традицией стали встречи на *приеме у заведующего ЦРР лучших семей и лучших пап*. Здесь в непринужденной обстановке они могут задавать вопросы заведующему о воспитании детей, их достижениях и успехах, а также обсуждать трудности, возникающие в семейном воспитании. В таких встречах могут участвовать и дети, они с огромным удовольствием демонстрируют свои таланты, совместно с родителями играют и пьют чай. В конце мероприятия самым лучшим родителям вручаются грамоты, благодарственные письма и памятные подарки.



Прием у заведующего ЦРР

8. Каждый год в детский сад приходят новые дети, и нам, конечно же, хочется побольше о них узнать. Для этого после адаптационного периода в младших группах проводится конкурсная программа «В гостях у домовенка Кузи». В рамках этой программы семьи рассказывают о своих традициях, семейных увлечениях, угощают друг друга, воспитателей и детей выпечками, показывают выступления.



Семейная конкурсная программа «В гостях у домовенка Кузи»

9. На протяжении нескольких лет в ЦРР функционирует инновационная форма взаимодействия с родителями вместе с детьми анимационная арт-студия «Пластилиновый мир». Руководителями студии являются родители воспитанников. Здесь дети совместно с взрослыми сочиняют мультфильмы, лепят героев, создают декорации и снимают мультфильмы. Нами создано более 10 мультипликационных фильмов на различные темы. Например, «На беседу к логопеду», «Мой край родной – Волгоград», «Моя семья», «Физкультура» и др. А в арт-студии «Творим вместе» создаются другие шедевры – тематические сумки, шляпы, как результаты проведенных совместных детско-родительских проектов.



В арт-студии «Творим вместе» и в анимационной арт-студии «Пластилиновый мир»

10. Мы нашли инновационную форму взаимодействия – Родительское самоуправление. Ее применение позволяет расширить представления родителей о педагогической деятельности работников ЦРР и дает родителям возможность увидеть, что такое центр развития ребенка и чем он отличается от обычного детского сада. Родители узнают, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению. В этот день родители нередко берут на себя выполняют обязанности воспитателя, помощника воспитателя, заведующего, инструктора по физической культуре. А педагоги выступают в роли их помощников и консультантов.



Родительское самоуправление: родители в «деле»

11. Организацию *Семейного театра* мы рассматриваем как среду совместного творчества детей и родителей. Средствами художественного творчества в театральной студии решаются задачи повышения культуры семей – родителей и детей дошкольного возраста. Происходит знакомство с театром, литературой, музыкой, изобразительным искусством. В совместной театральной студии, где участниками стали семьи детей дошкольников, решаются адаптационные и коммуникационные задачи. С помощью него мы организовали единое образовательное пространство «родители – дети – педагоги» посредством театрализованной деятельности, совместных праздников, развлечений, создания декораций и костюмов к праздникам. В состав Семейного театра входят педагоги, родители, дети. Работа организуется и проводится согласно плану семейного театра и по мере необходимости.



Сценки в семейном театре

12. Преодоление недостаточной осведомленности родителей о возрастных особенностях детей в детско-родительских отношениях, о методах и способах реального участия в становлении личности ребенка, низкой педагогической и правовой компетентности родителей осуществляется в ходе встреч в клубе «Семейная Академия». Они знакомят родителей с вопросами педагогики, детской психологии, педиатрии, а также помогает изучать динамику детско-родительских отношений и развития ребенка. По запросу родителей педагоги ЦРР готовят консультации, рекомендации, касающиеся сферы их деятельности. Встречи организуются 1 раз в квартал и по мере необходимости.



Встречи в клубе «Семейная Академия»

13. Современное общество развивается на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий. Для нас актуальным стало применение дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями на расстоянии, в онлайн-формате. Это помогло создать уникальную среду интерактивного взаимодействия родителей и педагогов независимо от их места нахождения. Нами разработан совместный проект «Виртуальный детский сад». Его целью является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий. В рамках проекта создана виртуальная образовательная среда, открыта вкладка на официальном сайте, разработаны новые формы организации работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). На электронном ресурсе «Виртуальный детский сад» созданы различные вкладки.



QR-код
«Виртуальный
детский сад»

В виртуальной библиотеке собраны электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и др. В игротке имеется подборка развивающих игр для детей дошкольного возраста; советы специалистов; шпаргалки для родителей и др.

В рамках функционирования Виртуального детского сада создан информационно-методический онлайн-журнал «Дошкольный вестник». Каждый номер журнала посвящен определенной проблеме воспитания, развития и обучения ребенка в семье и дошкольном учреждении.

«Виртуальная приемная» позволяет задать вопрос непосредственно специалисту дошкольной образовательной организации. Здесь родители могут оставить заявку о своей проблеме и указать, какому педагогу она адресована. После этого организуется встреча в очном или дистанционном формате в зависимости от заявленной темы. Для общения мы используем онлайн-сервис Яндекс. Телемост или SberJazz.

Заключение

Практика взаимодействия с родителями в ЦРР отличается достижением целостного развития личности ребенка, которое, как убеждает опыт, можно достичь лишь совместными усилиями ЦРР и семьи. Родители быстро откликаются на усилия работников по усилению эмоциональности и насыщенности жизни детей. Они доверяют педагогам, которые советуются с ними, интересуются семейными традициями, внимательно относятся к кажущимся мелочам. Поэтому родители с огромным желанием стремятся быть полезными коллективу ЦРР и стать членами Совета центра развития ребенка. Родители говорят, что ЦРР стал домом радости не только для их детей, но и для них самих. Для руководства и педагогов – это лучшая оценка повседневных усилий.

Раздел 3. Практики совместных конструктивных усилий педагогов по взаимодействию с семьями в воспитании детей

Система конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в муниципальном детском саду

Ларина Ольга Владимировна
Заведующий

Гоманюк Ольга Юрьевна
Старший воспитатель

Труляева Мария Петровна
Воспитатель

*МДОУ «Детский сад № 63 «Звездочка»
г. Волжского Волгоградской области»*



Ларина Ольга Владимировна Гоманюк Ольга Юрьевна Труляева Мария Петровна

Проектируя практику совместных конструктивных усилий педагогов детского сада по взаимодействию с семьями в воспитании детей, мы оттолкнулись от слов О. Казаковой, председателя комитета по просвещению Государственной Думы РФ: «Именно вы начинаете путь ребенка в образовательном процессе, и то, какое понимание у родителей формируется в отношении к профессии педагога и то, как он смотрит на процесс воспитания, несомненно, зависит от вас».

Дошкольное образовательное учреждение – первый социальный институт и воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение. Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность дошкольного учреждения и могут стать активными участниками образовательного процесса.

27 ноября 2023 года Президент РФ В.В. Путин издал Указ об объявлении 2024 года Годом семьи, где уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки семей. Подчеркнуто, что семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, его становлении и поведении. В семье могут формироваться все качества личности. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким. Названы приоритеты в части системы семейных ценностей: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) говорит о том, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации (ДОО), повышение культуры и педагогической грамотности семьи. В документе сформулированы и требования по организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество при организации работы с семьей.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в части взаимодействия с семьями воспитанников указано на необходимость:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через информирование, просвещение, вовлечение родителей в образовательный процесс, построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями.

С учетом выше перечисленных положений сформулированы цель практики и ее задачи. В частности, целью практики мы определили объединение детей, родителей и педагогов в одну команду, установление между ними партнерских, доверительных отношений, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в ДООУ, вовлечение родителей в образовательную деятельность в системе работы муниципального дошкольного образовательного учреждения. Речь идет о муниципальном детском саду № 63 «Звездочка», что в г. Волжский Волгоградской области.

К задачам практики отнесено:

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- оптимизация детско-родительских отношений, создание условий для семейного общения, совместной деятельности, поддержки и развития семейных ценностей, повышение воспитательного потенциала семьи;

- повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Для успешного функционирования практики были намечены потребные материально-технические ресурсы, а именно:

- создание альбома «Родоведение. Путешествие к истокам», «Семейные выходные»;

- подборка методической литературы по работе с семьей, буклетов, памяток, наборов открыток для родительских уголков, презентаций для родительских собраний «Возрастные особенности. Задачи воспитания и обучения», «Я сам! Кризисы и упрямство», «Подготовка дошкольников к овладению грамотой», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Воспитываем интерес к книге», «Воспитание любовью» и др.;

- наличие оборудования для проведения спортивных праздников и соревнований (аттракционы на командообразование, дорожка для прыжков в длину, скамья для измерения гибкости, спортивные мишени);

- создание костюмов сказочных героев, наличие надувной арки, мольбертов, столов, расходных материалов для проведения мастер-классов, театральной ширмы, мультстудии, музыкального оборудования, кукол для театра.

В рамках практики деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям в соответствии с ФОП ДО.

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семьях обучающихся, их запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; заполнение социального паспорта семьи. А также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Реализуется через опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями.

Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. А также выбор эффективных методов обучения и воспитания детей, ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, информирование об особенностях образовательной программы, реализуемой в группе, содержании и методах воспитательно-образовательной работы с детьми.

В рамках данного направления реализуются групповые родительские собрания, мастер-классы «Уроки мастерства для чутких и внимательных родителей», семинары-практикумы, консультации, используются информационные буклеты, стенды, папки-передвижки для родителей, сайт, госаблик ВКонтакте, информационный канал и родительские чаты в Сфереуме, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Родители включаются в досуговые формы – совместные праздники, фестивали, семейные спортивные мероприятия, маршруты выходного дня, тематические досуги, проектную деятельность, знакомство с семейными традициями.

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, в возникающих проблемных ситуациях, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе. Это направление реализуется посредством деятельности консультационного центра «СО-Действие», родительского клуба «Вместе с мамой», информационных каналов.

Эффективной формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей. В совместном диалоге стороны совместно анализируют поведение или проблемы ребенка, выясняют причины проблем и находят подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. Компетентный педагог способствует выбору оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, чтобы избежать трудностей в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников. Задача старшего воспитателя – помочь, повысить компетентность педагогов в работе с семьей, донести принципы сотрудничества с родителями, приоритеты семьи в вопросах воспитания и развития детей, познакомить с новыми эффективными практиками взаимодействия.

Основные направления системы работы детского сада с семьями воспитанников и соответствующие мероприятия представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1. Мероприятия практики согласно направлениям и задачам

	Задачи	Направления функционирования системы
1	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.	Диагностико-аналитическое направление
		Опросы родителей «Особенности семейного взаимодействия», сбор данных «Социальный паспорт семьи»
		Анкета «Выявление оценки качества деятельности организации, степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, работой воспитателей и дошкольной образовательной организацией в целом»
		Педагогическое наблюдение, педагогические беседы с родителями
		Просветительское направление
		Группы для родителей в ВКонтакте, родительские чаты в Сфереуме
		Информационный канал для родителей «Творческое сообщество «Потенциал»
		Использование материалов «Семейные ценности»
		Использование авторской программы Центра знаний Машук «Родительская Академия» #ОтНаставникаНаставнику_Родители
		Подключение родительского сообщества к вебинарам Межрегиональной службы консультирования ВГСПУ, информирование и популяризация Всероссийской недели родительской компетентности.
		Сопровождение родителей в рамках городского мероприятия «Уроки мастерства для чутких и внимательных родителей»
		Поддержка семей участников СВО, многодетных семей, семей, воспитывающих детей инвалидов.
		Проведение тематических родительских собраний со специалистами, оформление в группах родительских уголков. Буклеты для родителей «Советы психолога»
		Инфотека «О детях» – банк просветительской литературы
		Взаимодействие с Советом родителей ДООУ. Вовлечение родителей работу по решению вопросов управления ДООУ.

		Консультационное направление Консультационный центр поддержки и просвещения родителей «СО-Действие». Родительский университет, детско-родительский клуб «Вместе с мамой». Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей в рамках консультационного центра «СО-Действие». Сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
2	Оптимизация детско-родительских отношений, создание условий для семейного общения, совместной деятельности, поддержки и развития семейных ценностей	Просветительское направление Проектная деятельность «Родоведение. Путешествие к истокам». Коллаж «Наши имена», «Человек трудом велик», «Откуда родом будете?», «Реликвии семьи», выставка «Моя бабушка – искусница», «Традиции семейного труда и отдыха». https://vk.com/wall-212288426_1635 #живаясвязьвремен_zvezdochka63 #родоведениепутешествиекистокам_zvezdochka63 #выставкарукоделияискусница_zvezdochka63 Проектная деятельность «Семейная АРТ-Академия «Потенциал». Организация маршрутов выходного дня: Картинная галерея, Выставочный зал им. Г. Чернокутова, Волжский историко-краеведческий музей, мастерская волжских художников В.П. и А.В. Филимоновых, серии детско-родительских мастер-классов: «Семейный АРТ-дизайн», «Семейный театр», «Мульти-пульти», посещение, проведение Семейного АРТ-Фестиваля «Потенциал» в рамках дня соседа. #СемейнаяАРТАкадемияПотенциал https://vk.com/album-212288426_304423688 Вовлечение семей воспитанников в творческие конкурсы, акции, выставки. Организация регионального конкурса творческих проектов для воспитанников и семейных коллективов дошкольных учреждений Волгоградской области «Давайте сказками дружить». Участие в региональном конкурсе по пропаганде семейных ценностей «ВМЕСТЕ». Конкурсы семейного творчества: «Осенняя кладовая», «Навстречу зимним чудесам», «Весеннее настроение», «Знатоки города Волжского». Акции: «Добрый автобус», «Посылка солдату», «Сдай бумагу – накорми собаку», «Подари пичужке дом», Неделя детской книги «Читает семья – читает страна», Фотопроекты: «Семья в объективе», «Блинный фотобум», «Наш защитник», «Самый лучший в мире дед», «Мама – это счастье», «Лучики счастья», «Семейный альбом» Семейные субботники

		Семейные спортивные соревнования «Интеллектуально-спортивная эшкен-игра «Патриот» (Семьи группы № 7), 2023 год Городские спортивные соревнования «Семейные рекорды – родному городу!» Семья Балаевых, 2024 год Всероссийский день Бега «КРОСС НАЦИИ 2024» Семейный забег– Семья Омеляненко, 2024 Ежегодно: Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (семьи группы № 8). Спортивный праздник «Защитники Отечества» (группа № 4) Мы – за спорт! Семейный праздник с элементами командообразования! Праздник Братьев и Сестер (группа № 4)
		Семейные праздники «Ярмарка», «Мамин день 8 марта», «День матери», «День отца», «День семьи».
3	Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.	Участие во Всероссийском образовательном форуме «Родительские университеты». Разработаны методические рекомендации для педагогов рамках проекта «Родительские университеты», который реализуется ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
		Знакомство педагогов с образовательной (просветительской) психолого-педагогической программой родительского всеобуча «Мир начинается с семьи» ВГАПО, а также программой «Тренинг взаимодействия родителей с детьми», Марковская И.М.
		Семинар-практикум: «Использование инструментов цифрового сервиса платформы Сферум для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников»
		Привлечение и взаимодействие с сетевыми партнерами для повышения качества работы с семьей.

В соответствии с задачей по оказанию психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей **Консультационный центр поддержки и просвещения родителей «СО-Действие»**, работающий в детском саду, проводит:

– *Инфотеку «О детях»*, которая содержит психолого-педагогическую, методическую, детскую художественную и познавательную литературу на электронных и бумажных носителях, банк консультаций специалистов ДОУ и организаций-партнеров, помогает родителям и педагогам осознанно расширять представления о мире ребенка, способствуя его развитию и пониманию;

– *«Родительский университет»*, способствующий укреплению института

семьи, гармонизации детско-родительских отношений, формированию ответственного родительства, поддержке приемных и опекунских семей, семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия через организацию лектория, консультаций, семинаров-практикумов с привлечением специалистов ДОУ, ГБОУ ВО «ВИЭПП», ГБУ СО «Волжский центр социального обслуживания населения», НКО «ВОИ», детской поликлиники № 2, посещение городских мастер-классов «Уроки мастерства для чутких и внимательных родителей», подключение родительского сообщества к вебинарам Межрегиональной службы консультирования ВГСПУ в рамках Всероссийской недели родительской компетентности.

В рамках деятельности **детско-родительского клуба «Вместе с мамой»** семьи получают психолого-педагогическую поддержку, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности. Занятия направлены на облегчение процесса адаптации.



Родительский клуб «Вместе с мамой» (фото авторов)

Деятельность диагностической службы, в том числе работа дошкольного модуля ТПМПК, основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медикосоциальной, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи ребенку раннего и дошкольного возраста, с выявленными проблемами в развитии.

Специалисты Консультационной службы проводят индивидуальное консультирование родителей детей, с 2 месяцев до 8 лет, не посещающих детский сад, согласно их запросу.

В группах детского сада оформлены родительские уголки, содержащие консультации, буклеты, памятки, нормативные документы.

Помимо родительских уголков, функцию информирования и просвещения несут **родительские чаты и использование цифровых инструментов платформы Сферум**. Платформа открыла возможность для создания канала «Творческое сообщество «Потенциал» и взаимодействия в нем с семьями обучающихся. Функционал Сферума: интерактивная доска, опросы, сбор файлов, награды – помогают быстро взаимодействовать с родительским сообществом. А главное, это очень удобно для современного поколения мам и пап. Информационный канал для родителей не только привлёк участников интересными статьями, заданиями, викторинами, анкетами, но и стал Призером Всероссийской олимпиады «Лица Сферума 2024».

Говоря о повышении родительской компетентности нужно отметить, что родители являются участниками в решении вопросов по управлению ДОУ, наиболее активные родители входят в Совет родителей, Наблюдательный совет детского сада.

Диагностико-аналитическая работа нацелена на планирование работы с семьями обучающихся, проведения своевременного анализа особенностей семейного воспитания, выявления категорий семей «группы риска», многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию, семей участников СВО. С учетом этого выстраивается индивидуальная работа с родителями, а также выявляются оценки качества деятельности организации, степень удовлетворенности родителей образовательными услугами, работой воспитателей и дошкольной образовательной организацией в целом. В диагностико-аналитической работе заполняются социальные паспорта семьи, проводятся наблюдения, опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями.

Для решения задачи, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений, в детском саду созданы условия для семейного общения. Реализуется система мероприятий совместной деятельности, совместных семейных досугов, направленных на поддержку и развитие семейных ценностей. Здесь необходимо сказать о проектной деятельности. В Год семьи наиболее интересными проектами стали: проект «Родоведение. Путешествие к истокам» и проект «Семейная АРТ-Академия «Потенциал».

Проект «Родоведение: путешествие к истокам» – эффективный инструмент, призванный популяризировать генеалогические исследования среди семей воспитанников. Изучение истории своей семьи – это верный путь к гармонизации межпоколенческих отношений. Поэтому путем разработки цикла совместных творческих заданий педагоги детского сада способствовали формированию представлений о семье, родственных отношениях, элементарных представлений о родословной. Такая работа благоприятствует укреплению

внутрисемейных и родственных отношений и обеспечивает полноценное взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса: педагог – ребенок – родитель.

Более 50 семей включилась в проектную деятельность. Ребята вместе с родителями сделали коллажи имен, генеалогическое дерево, узнали о профессиях своих родителей, династиях, исследовали места происхождения рода, реликвии и традиции своей семьи. Такая поисково-исследовательская деятельность оказалась объединяющей для семей воспитанников и очень познавательной. Онлайн-формат проекта позволил вовлечь всех желающих детского сада и рассказать об истории своей семьи.

Проект «Семейная АРТ-Академия «Потенциал» стал Победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц «Росмолодежь. Гранты 2 сезон 2023 года». Проект направлен на взаимодействие поколений, создание условий для детско-родительского общения, сплочения, передачи опыта, поддержки и развития семейных традиций через организацию семейного досуга и приобщения к искусству.

Данная тема особенно актуальна в современном быстроменяющемся мире, в эпоху гаджетов, когда у людей все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий, для поддержания и развития семейных традиций. Надо отметить, что в рамках проекта получили поддержку многодетные, социально незащищенные семьи, семьи участников СВО, а также семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидностью. Организация семейного досуга, семейных выходных, объединение и сплочение детей и родителей средствами искусства помогли вовлечь семьи в атмосферу сотрудничества, общих чувств и эмоций, раскрыть творческий потенциал участников, создали возможность взаимодействия поколений, позволили поддерживать семейные ценности взаимопонимания, общения, уважения и любви.

Одной из интересных форм работы проекта стала **организация семейных выездных посещений** в театр, музей и Картинную галерею. Мы предложили семьям воспитанников посещение детских спектаклей в театре кукол «Арлекин» г. Волжского и Волгоградском театре Юного Зрителя. Ребята с большим удовольствием посмотрели приключенческую историю про Незнайку и его друзей, узнали об опасности пожара и важности чувства взаимопомощи и дружбы в спектакле «Кошкин дом», радовались смекалке Братца Кролика. Семейный просмотр театральных представлений предоставил возможность получить совместные эмоции, сопереживания, обсудить увиденное, обменяться впечатлениями.

После спектакля для юных зрителей и их родителей сотрудники театра провели познавательную экскурсию по театру, в ходе которой приоткрыли Закулисы.



Маршрут в театр (фото авторов)

Посетители узнали:

- каких только театральных кукол не бывает: и перчаточные, и тростевые, и марионетки, и планшетные;
- не только посмотрели на кукол, но и подержали их в руках;
- побывали в «черной комнате» (театр теней);
- увидели много интересного в музее театра «Золотой ключик» и в мастерской, где создают декорации и кукол.

Такой интерактивный формат экскурсии очень увлек и взрослых и детей.

Маршрут выходного дня был проложен в Волжский историко-краеведческий музей. Сотрудники музея радушно встретили ребят, их родителей, педагогов и провели интересную, познавательную экскурсию по залам:

- особенно заинтересовали ребят останки древних животных, обитавших когда-то на территории современного Волжского и его окрестностях и находки археологов из древних могильников;

- в зале, посвященном истории села Верхняя Ахтуба, они увидели предметы старинного быта: кочергу, ухват, коромысло, утюги и еще очень много разных утвари и инструментов;

- много интересного показали и рассказали экскурсантам и в зале истории строительства Волжской ГЭС. Один водолазный костюм чего только стоит;

- взрослые и дети рассмотрели экспонаты, представленные на выставке «Отечеству на верность присягая» к 81-й годовщине со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве.

Семейное посещение Картинной галереи г. Волжского желающих приобщило к прекрасному. Конечно, наша Картинная галерея небольшая, но очень уютная и гостеприимная.



Семейное посещение Картинной галереи (фото авторов)

И ребята, и взрослые с удовольствием:

- совершили небольшой экскурс в прошлое практически единственного (за исключением паровой мельницы Дамера) дореволюционного строения на территории современного Волжского;
- прошли по выставочным залам (а их в "Старой школе" три) и познакомились с постоянной экспозицией и временными выставками;
- собственноручно изготовили эстамп с помощью специального оборудования в ходе мастер-класса.



Семейный мастер-класс «АРТ-флюид»
(фото авторов)

Организация семейных мастер-классов – это один из эффективных способов работы с семьями. А если при этом, вы находитесь вместе с мастером в Храме искусства, то это впечатляет вдвойне. Так, вместе с семьями воспитанников мы стали участниками мастер-класса по лепке из глины, который прошел в стенах Выставочного зала им. Г.В. Чернушкова. Атмосфера творчества переполняла, радовала, способствовала рождению шедевров – наших замечательных мартовских котиков!

Серию мастер-классов продолжили в творческой мастерской детского сада и провели **семейный мастер-класс «АРТ-флюид»**.

Использование техники нетрадиционного рисования – создание работ с помощью жидкого акрила очень увлекло детей и взрослых, каждый почувствовал себя Творцом, окунувшись в буйство красок! Полет фантазии, завораживающие переходы цветов, бездна океана, морские волны с песчаными берегами, яркие эмоции, уникальное поле для сотрудничества, а главное в результате – **СЕМЕЙНАЯ КАРТИНА!** Такие события позволяют погрузиться в мир искусства, объединить родителей и детей, приводят к пониманию того, что время, проведенное с семьей, бесценно.

Маршрут выходного дня «Посещение мастерской художника» всей семьей – замечательная идея для творческого и интересного времяпровождения. Это уникальная возможность не только окунуться в мир искусства, но и научиться чему-то новому и вдохновиться. Мы организовали экскурсию в мастерскую волжских художников Филимоновых Виктора Павловича и Анны Викторовны.

Наш визит был насыщен различными активностями. Очень интересно было послушать о том, как создаются гравюры, увидеть материалы и инструменты, которыми работает художник, покрутить колесо станка для печати. Некоторые ребята проявили неподдельный интерес, задавали вопросы о том, откуда мастер черпает вдохновение для творчества, где берет сюжеты. Здорово, что у нас появилась такая замечательная возможность – пообщаться с интересным человеком и узнать некоторые "секреты" творчества! Посещение мастерской художника для наших семей стало не только занимательным и интересным мероприятием, но и уникальным опытом, открытием, который принесли радость, семейное вдохновение и новые впечатления.

Вовлечение семей в мастер-классы и семейные конкурсы – замечательная форма работы с родителями. В ходе проекта ребята вместе с родителями приняли участие в театральных постановках, творческих конкурсах, им почастливилось поучаствовать в создании собственных мультфильмов **в семейной Мультстудии.**

Все поняли, какое это увлекательное занятие – мультипликация. На одной



Посещение мастерской художника
(фото авторов)

площадке одновременно кипела работа сразу нескольких мультстудий. У каждого своя роль: сценарист, режиссер, оператор, все по-настоящему. Передвижение персонажей, сотни кадров, монтаж, а впереди домашнее задание – озвучка! Новый формат, интересное занятие для всей семьи. Теперь в нашем детском саду есть коллекция семейных мультфильмов.

Семейный театр – форма взаимодействия с родителями, которая помогает поддерживать духовную связь поколений. Героями театральных представлений становятся и дети, и мамы, и папы, и даже бабушки и дедушки. Для начала мы провели мастер-класс по актерскому мастерству. Ребята, вместе с родителями:

- познали азы профессии актеров кукольного и драматического театра;
- попробовали свои силы в театральных этюдах;
- продемонстрировали творческие способности.

Без сомнения, взрослые и дети отлично провели время в кругу «дошкольной» семьи.

Следующим этапом стала подготовка к театрализации, изготовление костюмов и декораций, и в итоге – постановка семейного театра. Семейные спектакли приняли участие в конкурсе творческих проектов «Давайте сказками дружить» и получили достойную оценку не только зрителей, но и жюри. Такой подход не только способствует организации семейного досуга, но и помогает установить теплые и доверительные отношения, которые так важны для полноценного развития ребенка.

Искусство и театр могут стать мощным инструментом в работе с семьями, позволяя создать атмосферу взаимопонимания, любви к красоте и творчеству. Развивая в детях и их родителях интерес к искусству, мы не только способствуем их духовному развитию, но и укрепляем связи внутри семьи, делая ее единой и счастливой.

Традиционной формой в системе работы с родителями в нашем детском саду стали **конкурсы, акции и фотопроекты**. Ежегодно проводим не менее четырех семейных конкурсов творческих работ «Осенняя кладовая», «Навстречу зимним чудесам», «Весеннее настроение», «Знаюки города Волжского». В Год семьи интересной задумкой для взаимодействия с родителями стали фотопроекты: «Семья в объективе», «Блинный фотобум», «Наш защитник», «Самый лучший в мире дед», «Мама – это счастье», «Лучики счастья», «Семейный альбом», «Читает семья – читает страна».

Другая ставшая традиционной форма взаимодействия с родителями – это **вовлечение в волонтерскую деятельность и участие в благотворительных акциях**. В их числе: «Добрый автобус», «Посылка солдату», «Сдай бумагу – накорми собаку», «Подари пичужке дом», «Голубь мира», «Открытка ветерану», «Поздравление ко Дню инвалида», «Семейные субботники». Такие совместные формы помогают воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать. Родители и педагоги личным примером показывают обучающимся свою активную жизненную позицию.

Организация совместной физкультурно-оздоровительной деятельности включает просвещение родителей в области здорового образа жизни, привлечение медицинских специалистов к пропаганде здорового образа жизни среди родителей, обучение родителей основным приемам и методам закаливания, правильного питания. Вовлечение семей в физкультурные мероприятия способствуют сохранению и укреплению здоровья детей и родителей. Традиционно в детском саду проводятся семейные соревнования «Мама, папа я – спортивная семья!». Папы являются участниками соревнований ко Дню Защитника Отечества. Родители с детьми принимают участие в спортивных играх на командообразование «Мы за спорт!».



Спортивный праздник (фото авторов)

Семьи детей из нашего детского сада являются победителями спортивных состязаний различного уровня: региональная интеллектуально-спортивная экшен-игра «Патриот», городские спортивные соревнования «Семейные рекорды – родному городу», а также Призерами семейного забега во Всероссийском дне бега «Кросс нации 2024».

Важным направлением в системе работы ДОУ с родителями является **повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, по-

строения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Опираясь на понимание процесса воспитания как целостной системы выстроенных и организованных действий с учетом возрастных норм и социальных запросов современного общества, педагоги должны владеть новыми формами взаимодействия с родителями. Опираясь на принципы сотрудничества, знать приоритеты семьи в вопросах воспитания и развития детей, выстраивать доброжелательные и доверительные отношения при взаимодействии, уметь проявить индивидуальный подход каждой семье.

Инструментом в этой работе, определяющим формы родительского всеобуча, стала программа родительского просвещения «Мир начинается с семьи», направленная на повышение родительских компетенций, гармонизацию отраженных детско-родительских отношений в условиях ДОО.

В целях подготовки специалистов ДОО к проведению просветительских мероприятий для родителей с использованием методических материалов Института воспитания, нацеленных на формирование у детей традиционных духовно-нравственных ценностей, состоялся Всероссийский образовательный форум «Родительские университеты». Педагог нашего детского сада Труляева Мария Петровна вошла в состав делегации форума и приняла в нем участие.

Разработанные методические рекомендации для педагогов в рамках проекта «Родительские университеты» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» успешно используются в работе педагогами нашего детского сада. Мы активно внедряем цифровые инструменты платформы «Сферум», проводя семинары-практикумы «Использование инструментов цифрового сервиса платформы «Сферум» для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников».

Одним из факторов эффективности созданной нами практики системного взаимодействия с родителями является наличие сетевых партнеров по повышению качества работы с семьей. Это: театры, музеи, спортивные комплексы, поликлиника, ГБОУ ВО «ВИЭПП», ГБУ СО «Волжский центр социального обслуживания населения», НКО «ВОИ».

Результативность реализуемой нами практики проявляется в следующем.

Для воспитанников – это:

- обогащение социокультурного опыта детей, воспитание духовно-нравственных чувств, формирование семейных ценностей в процессе совместной деятельности с родителями, понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека;
- развитие у детей познавательной активности, интереса и желания изучать историю своей семьи, общаться с бабушками и дедушками;
- отражение полученных впечатлений в различных видах деятельности: творческих конкурсах, в мастер-классах, проектах (коллажи имен, альбом профессий, карта рода).

Для родителей – это:

- развитие интереса и мотивации взаимодействия с педагогами;
- повышение компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование представлений о семье, родственных отношениях, элементарных представлений о родословной;
- укрепление внутрисемейных и родственных отношений;
- активизация взаимодействия с ребенком и с сообществом детского сада в рамках образовательного процесса.

Для педагогов – это:

- установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- повышение компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- освоение и использование новых методик и технологий взаимодействия с родителями, в том числе цифровых ресурсов;
- пополнение методической копилки и также предметно-пространственной среды группы: литературой, презентациями, викторинами, материалами семейных проектов.

Родители воспитанников в своем большинстве отметили позитивный опыт участия в семейных театральных и музейных выходных (75%), мастер-классах (66,7%), возросший познавательный интерес к семейным историям, традициям, полученную радость и эмоции семейного общения (95%). По результатам мониторинга качества образования в начале 2024–2025 учебного года в части показателей доброжелательности, профессионализма, удовлетворенности качеством образовательных услуг показатель составил 95,8 %.

Таким образом, выстроенная система взаимодействия родителей, детей и педагогов в рамках детского сада содействует не только повышению родительского потенциала, но и формирует у родителей уважительные, доверительные отношения к воспитателям. Родители более охотно вступают в диалог, прислушиваются к их советам. Взаимодействие в рамках воспитательно-образовательной деятельности позволяет раскрыть родителям все нюансы обучения и воспитания детей разных возрастных групп.

Взаимодействие с родителями повышает статус детского сада, привлекает родителей в разнообразную деятельность, повышает их педагогические навыки, формирует оптимальные детско-родительские отношения. А также благоприятствует развитию педагогического коллектива.

Практическая ценность созданной системы состоит в возможности использования опыта работы с родителями в рамках образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Нами подробно описаны направления деятельности и комплекс мероприятий согласно задачам практики с вовлечением родителей во взаимодействие.

Значимые фрагменты нашей практики представлены в активных ссылках на статьи ВКонтакте (<https://vk.com/club212288426>), иллюстрированные фотографиями. В приложении на <https://disk.yandex.ru/d/BxTP6p2fnOSXTw> представлены конспекты мастер-классов: «Мульти-пульти», «Семейный театр», «Семейный АРТ-Флюид». Большая часть проведенных мероприятий представлена на региональном конкурсе по пропаганде семейных ценностей «ВМЕСТЕ». Список использованных нами источников содержит статьи из современных научных журналов, методические сборники по проблеме взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Источники:

1. Андреева Т.В. «Психология семьи» /– Санкт-Петербург, изд. Речь, 2007
2. Андрианова Л.А. Инновационные подходы в информационно-просветительской работе с семьей // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с.
3. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й науч.-практ. конф. (заоч.) с международным участием: 20–21 апреля 2012 г. Ч. 1. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова ; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГУ, 2012.
4. Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) № 273– ФЗ.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
6. «Мир начинается с семьи» //Материалы регионального фестиваля просветительских программ для родителей в помощь педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных образовательных организаций/ Волгоград, 2024.
7. Соловьева, Е.М. Формы работы психолога с родителями / Е.М. Соловьева, Ю.С. Чувашова // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной науч.-практ. конф. 20–21 января 2011 года. – Пенза; Витебск; Москва: Науч.-издат. центр 58 «Социосфера», 2012. – С. 170–173.
8. Шмонина Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. – М.: Учитель, 2014. – 215 с.

Система активизации ответственного родительства: программа просвещения родителей и повышения их педагогической компетентности

Григорьева Людмила Александровна
*Старший воспитатель,
МКДУ «Детский сад № 6 «Радуга»,
г. Калач-на-Дону, Волгоградская область*

В нашей практике система активизации ответственного и осознанного родительства опирается и функционирует на основе специально для этого созданной программы. Она направлена на разрешение проблемы, состоящей в том, что современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической и методической информации, испытывают затруднения в воспитании, обучении и развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Это существенно снижает уровень ответственности при осуществлении ими родительских обязанностей.

В связи с этим им необходима адресная и компетентная помощь в достижении осознанного и ответственного родительства, степень которого подчас оказывается низкой. Востребована совокупность условий в дошкольном образовательном учреждении для содействия повышению родительской культуры и обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи.

Актуальной оказывается потребность в решении целого ряда задач, а именно:

- осуществление психолого-педагогического просвещения и информирования родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, об условиях, необходимых для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания значимости включения родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и в умениях их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

Есть основания полагать, что решение перечисленных задач обеспечит единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, будет содействовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и повысит процент вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Чтобы этого достичь, необходимо опираться на современную законодательную и нормативно-правовую базу. В частности, следует учитывать положения федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» и о внесении изменений в него по вопросам воспитания детей. Надо учитывать приоритеты Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Правовым ориентиром в решении задач активизации ответственного родительства выступает Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации в 2018– 2027 гг. Десятилетия детства». Текущие вопросы создания эффективного функционирования системы просвещения родителей в условиях детского сада должны регулироваться разрабатываемыми для этого локальными нормативно-правовыми актами. В частности, в нашем детском саду действует приказ, утвердивший Положение об организации просветительской деятельности родителей (законных представителей).

Вторым необходимым условием успешности в решении перечисленных задач является этапность и последовательность реализуемой при этом деятельности. Следует осуществить вначале преобразующий этап, служащий изучению исходного состояния уровня родительской культуры, анализу родительских дефицитов и запросов родителей в вопросах развития, воспитания, обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Затем осуществляется формирующий этап, главное в содержании которого это составление и реализация плана мероприятий, направленных на достижение результатов программы, проведение промежуточной диагностики и коррекции программы. Наконец, обобщающий этап предназначен для проведения итоговой диагностики реализации мероприятий программы, анализу динамики достижения результатов, обобщению итогов внедрения Программы просвещения родителей, выявлению возникших проблем и путей их решения, определению перспектив дальнейшей работы по укреплению ответственного родительства.

Третье условие – это наличие потребного ресурсного обеспечения реализации программы, включая не только разработку новых локальных актов, регламентирующих систему просвещения родителей, но и организационно– методическую поддержку. В частности, организацию функционирования творческой группы по реализации программы в детском саду, разработку механизмов, критериев оценки и показателей результативности программы, а также внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы. Немаловажным является порядок управления реализацией программы просвещения родителей, которое, как правило, осуществляется администрацией детского сада.

Четвертое условие состоит в осознании рисков «срыва» реализации программы, например, недостаток ресурсов и поддержки педагогов, низкая заин-

тересованность родителей и их нежелание принимать помощь. В связи с этим важным является понимание путей минимизации рисков, в частности, обеспечение организационно-методической поддержки педагогов в детском саду и применение современных технологий взаимодействия с родителями.

Оптимизм в значимости решения намеченных задач по активизации ответственного родительства мы усматриваем в словах В.А. Сухомлинского. Великий педагог в свое время уверенно заявлял, что сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей.

Разрабатывая программу просвещения родителей и повышения их педагогической компетентности, мы исходили из понимания сути просветительской деятельности. Согласно российскому законодательству, просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Мы полагаем, что именно в отношении родителей просветительская деятельность может быть реализована в полной мере. Дело в том, что в современном мире родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей, не видят педагога как носителя компетентной информации, а также не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека. Они считают, что основные этапы развития ребенка лежат в будущем, а именно в школьном возрасте. Родители, как правило, не имеют психолого-педагогического образования и систематических знаний в вопросах развития, обучения и воспитания детей. Их ожидания часто не соответствуют воспитательно-образовательной работе детского сада. А неоправданные ожидания неизбежно приводят к конфликтам. Поэтому педагогам требуется полное представление об ожиданиях родителей от взаимодействия с детским садом. Важно знать, какую помощь родители хотели бы получить, какие изменения в развитии ребенка они ожидают увидеть. Это позволит, с одной стороны, провести просветительскую работу и сориентировать родителей в наиболее актуальных для них вопросах, с другой – удовлетворить их ожидания, если это не противоречит образовательной программе детского сада.

Разрешить противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией помогает повышение психолого-педагогической культуры родителей. Именно поэтому актуально создание программы просвещения родителей, в рамках выполнения которой распространяются психолого-педагогические, медицинские, правовые, социальные знания, помогающие

родителям воспитывать своих детей и стимулирующие их родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка. В итоге реализации программы родители получают возможность оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях, выбрать подходящую стратегию воспитания, приобрести родительские компетентность и осознать ответственность родительства. Педагоги при этом создают целостную систему работы, направленную на освоение родительских компетенций, повышают эффективность, доступность и качество психолого-педагогического просвещения родителей, внедряют в работу по просвещению родителей современные психолого-педагогические и воспитательные технологии. Детям же благоприятствует актуализация жизненного ресурса семьи и гармонизация детско-родительских отношений вследствие повышения компетентности родителей.

Компетентный родитель всегда готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития. В связи с этим в программу родительского просвещения должны быть включены такие вопросы (модули), как: особенности возрастного развития ребенка, воспитание детей, сохранение здоровья ребенка и его физическое развитие, формы получения образования, права родителей, государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста, поддержка и просвещение родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ.

В содержании родительского просвещения мы выделяем три направления: диагностико-аналитическое, просветительское, совместная образовательная деятельность педагогов и родителей.

В рамках первого направления содержанием взаимодействия с родителями предусматривается получение и анализ данных о семье каждого ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Этому служат опросы, социологические срезы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями, ознакомление с семейными традициями. В результате удастся спланировать работу с семьей с учетом полученных данных и их анализа, выбрать адекватные способы и методы взаимодействия с родителями, согласовать воспитательные задачи.

Второе направление предусматривает просветительскую работу с родителями на основе полученных данных и их анализа, помощь педагогам в выборе адекватных способов и методов взаимодействия с родителями и в овладении ими, совместное с родителями определение конкретных задач воспитания в семье с учетом особенностей, выявленных в рамках первого направления. Здесь проводятся групповые родительские собрания и конфе-

ренции, круглые столы и семинары-практикумы, а также тренинги, ролевые игры, консультации. Педагоги вместе с родительским активом организуют педагогические гостиные и родительские клубы, интерактивные мероприятия. Информационное сопровождение просветительской работы с родителями достигается с помощью информационных проспектов, стендов, ширм, папок-передвижек для родителей, а также журналами и газетами, издаваемыми детским садом для родителей. Создаются и используются педагогические библиотеки для родителей, функционируют сайт детского сада и социальные группы в сети интернет, организуются медиа репортажи и интервью, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, фотографий и др. В итоге обеспечивается просвещение родителей, психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов.

На третьем направлении совместная образовательная деятельность педагогов и родителей становится средством реализации ФОП ДО, организации РППС и образовательных мероприятий, разработки и реализации образовательных проектов детского сада совместно с семьей, поддержки инициатив родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Это помогает организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми детским садом, вовлечению, в том числе через ребенка, родителей в образовательные мероприятия, направленные на решение познавательных и воспитательных задач, а также проведению совместных праздников и вечеров, семейных спортивных и тематических мероприятий, досугов, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Все вышеперечисленное выступает механизмами развития педагогической культуры родителей. Дело в том, что расширяются представления родителей о законах в образовании, способах и методах воспитания и обучения детей. Это помогает включаться родителям в воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, что в конечном счете способствует повышению родительской компетентности и стимулирует ответственное родительство.

Стимулирование ответственного родительства и развитие педагогической культуры родителей оказывается более эффективным, если в работе используются интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей. Это, прежде всего, портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (<https://www.ya-roditel.ru/>). Он создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей сирот, финансовой грамотности семьи, видеоуроки).

Нельзя не указать на портал «Национальная родительская ассоциация» (<https://nra-russia.ru/>). Посредством него обеспечивается эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защита интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактика социального сиротства. Онлайн-центр информационной поддержки родителей (<https://ruroditel.info/>) создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Минобрнауки РФ. Портал включает разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

Навигатор для современных родителей (<https://растимдетей.рф/>) – это федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей, который создан в рамках реализации Национального проекта «Образование». На нем размещается актуальная информация для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. В частности, представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, по психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи. И, наконец, может оказаться полезным портал информационной государственной поддержки семей, имеющих детей (<https://национальные.проекты.рф/>).

В качестве примера стимулирования ответственного родительства посредством вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс приведем методическую разработку сценария квест-игры «День Здоровья» для родителей и детей. Цель квест-игры – пропаганда и закрепление представлений у родителей и их детей о здоровом образе жизни и физических активностях посредством совместной деятельности. В рамках достижения цели удастся приобщать семьи детей к здоровому образу жизни, осуществлять преемственность в физическом воспитании между детским садом и семьей, повышать родительскую компетентность в вопросах совместной физической активности с детьми дошкольного возраста, воспитывать привычку здорового образа жизни у детей и их родителей.

Для проведения квест-игры требуется оборудование, а именно: портативная колонка, плей-лист с энергичной музыкой для соревнований, распечатанные филворды 5шт (количество по числу команд), серсо 5–6 шт. (по количеству взрослых в команде), кольца для серсо 15–18 шт., буквы формата А4 для составления итоговых слов, маршрутные листы 5 шт., разрезные слова для составления пословиц о ЗОЖ, кубики большие с буквами, веревка с прищепками, буквы А4 «Семья – это мы».

Далее приводим сценарий хода квест-игры.

Ведущий 1.

Здравствуйте, любители спорта! Мы собрались здесь на нашей спортивной площадке, чтобы провести веселые соревнования.

Приветствуем всех мы ныне гостей,
От теплых улыбок стало светлей.
Оставили папы сегодня работу,
И мамы забыли большие заботы.
Обули кроссовки, и взяв своих детей,
Пришли на спортивный праздник поскорей.
И с гордостью каждый может сказать,
Что ближе семьи никого не сыскать!

Любителям физкультуры и спорта наше общее – ура!

Ведущий 2.

Дорогие дети, взрослые, сегодня у нас праздник День Здоровья. А здоровье, как мы знаем, это бесценный дар, который дарит нам природа. Его надо беречь и укреплять с ранних лет. Для этого нужно дружить с физкультурой и спортом.

Ведущий 1.

Наша сегодняшняя встреча пройдет в форме увлекательной квест-игры. Наши команды будут перемещаться по определенному маршруту, в котором есть станции. На каждой станции участники выполняют различные задания, и за каждый пройденный этап получают по букве. По прохождении всех станций нужно будет собрать слово из собранных букв, в этих словах секрет здоровья.

В итоге каждая команда должна собрать свое слово (*зарядка, питание, гигиена, спорт, режим*).

Ведущий 2.

Как только пройдете все станции, вы со своим составленным словом возвращаетесь на спортивную площадку.

Предлагаем начать с разминки! Все спортсмены, как вы знаете, разминают мышцы.



Общая разминка

Ведущий 1.

Все отлично справились с разминкой, а что насчет соревнований? Проверим Ваш спортивный настрой?

Сейчас нужно разделить на 5 команд. Вас ждут 6 станций. На каждой из них присутствуют станционные распорядители с заданиями. Путеводителем по станции вам будут служить маршрутные листы.

Движение по станциям

1-я станция «Разгадай филворд»

Ж	С	Ы	Р	Н	И	К	И
Д	Н	Ж	Э	В	Ц	К	Е
П	П	Р	Л	О	Р	И	С
У	К	Е	Н	Г	В	Н	Л
Д	С	Т	В	О	Р	О	Г
И	Б	Ю	Й	Г	Ж	А	П
Н	П	О	М	Л	Е	Т	Р
Г	И	Т	Ь	О	А	П	О

Ответ к заданию: сырник, пудинг, омлет)

2-я станция «Серсо»

Ведущий 1.

Правила игры «Серсо»: дети становятся на красной линии, а родители на желтой. Ребенок бросает кольцо, а родитель должен поймать шпажкой. Каждому игроку дается 3 попытки. Чтобы получить букву вам нужно поймать не меньше 6 колец.

За правильно выполненное задание вы получаете букву. Если не выполнили задание – все прыгают 10 раз на левой ноге, 10 раз на правой.



Игра «Серсо»

3-я станция «Станция ЗОЖ»

Ведущий 2.



Вам предлагается закончить пословицы и поговорки про здоровье. Справляетесь, то получаете букву. Если вами не собраны все пословицы, *дополнительное задание: 10 наклонов.*

Играем в пословицы о здоровье

4-я станция «Полоса препятствий»

Ведущий 1.

Ребенку нужно добежать до ориентира с ведением мяча клюшкой, проходя это задание змейкой, и передать маме мяч. Далее мама забрасывает мяч в корзину. Вы получаете букву, если будет 5 мячей в корзине.

5-я станция: загадки «Спортивный инвентарь»

Ведущий 2.

В этом задании только дети должны отгадать загадку, о чем идет в ней речь. Родители только после отгадки детей должны сложить слово из разбросанных кубиков, на которых изображены буквы. Правильно отгаданная загадка дает букву.



Загадки «Спортивный инвентарь»

1. Если бросить, он подскочит.
Бросишь снова, мчится вскачь,
Ну, конечно – это.... (*Мяч*)
2. Две дощечки на ногах
И две палочки в руках.
Если мы дощечки смажем —
Снежный экстра-класс покажем!
Зимние рекорды ближе
Тем, кто очень любит... (*Лыжи*)

3. Вот полозья, спинка, планки –
А все вместе это – ... (*Санки*)
4. Я смотрю – у чемпиона
Штанга весом в четверть тонны.
Я хочу таким же стать,
Чтоб сестренку защищать!
Буду я теперь в квартире
Поднимать большие ... (*Гири*)

6-я станция: эстафета «Семья – это мы»

Ведущий 1.

Дети и мамы стоят друг за другом. На линии финиша веревка. У линии финиша стоит одна мама. По сигналу, первый игрок берет букву бежит к маме, она вешает ее на веревку. Бежит обратно и передает эстафету следующему. И так до тех пор, пока у мамы не получится вывесить на веревке фразу «Семья – это мы». За это вы получаете букву.

Ведущий 2.

Мы собрали с вами все секреты здоровья. Давайте вспомним их: зарядка, правильное питание, гигиена, спорт, соблюдение режима дня, веселое настроение.



Итог квест-игры: вот оно заветное слово!

Ведущий 1.

Все участники показали ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Занимайтесь спортом, укрепляйте свое здоровье, развивайте силу и выносливость. Все родители и дети за участие получают светоотражающие смайлики.

Эколого-краеведческая деятельность родителей с детьми 5–7 лет в летний оздоровительный период на основе дополнительной общеразвивающей программы «Любознательное лето»

Холодова Ирина Александровна

Старший воспитатель

Корнеева Анна Владимировна

Инструктор по физической культуре

МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»

Лето – благоприятное время для решения многих задач воспитания дошкольников, в том числе и для развития их способностей к разным видам детской деятельности, например, в рамках экологии родного края. Природа родного края – это источник ярких впечатлений ребенка, его отдыха и здоровья. Изучая объекты и явления родной природы, дети постигают мир, в котором они живут, открывая удивительное многообразие растительного и животного мира своего края, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств.

В нашей практике педагогической основой организации эколого-краеведческой деятельности родителей совместно с детьми 5–7 лет в родной природе избрана дополнительная общеразвивающая программа «Любознательное лето». Она предполагает развитие способностей дошкольников к познанию природы родного края, организацию совместной плодотворной деятельности детей и взрослых в семье. Новизна программы состоит в том, что программа дополнительного образования реализуется только в летний оздоровительный период и рассчитана для реализации в семье с активным участием детей 5–7 лет и родителей воспитанников.

Методическое сопровождение процессов реализации программы осуществляют воспитатели. В совместной деятельности взрослого и ребенка по реализации программы дети в семье расширяют и приобретают знания по краеведению, зоологии, ботанике, географии, по охране окружающей среды, по здоровому образу жизни, по орнитологии и ихтиологии. Для информационно-методического сопровождения родителей воспитанников в реализации программы нами продуманы маршруты выходного дня к природным объектам Волгограда и к природным памятникам Волгоградской области, подобран интересный материал в родительские буклеты, информационные блокноты и журналы. Это материалы о животном и растительном мире, об организации разных видов детской деятельности и совместной деятельности детей и родителей на природе, развивающей способности ребенка и формирующей основы здорового образа жизни.

В содержании программы выделены тематические блоки для изучения и повторения материала, изученного дошкольниками в семье в совместной деятельности с родителями, в их числе: «Мой родной край» (краеведение, охрана окружающей среды, орнитология и ихтиология), «Мой родной край» и «Кто где живет?» (зоология и

ботаника), «Моя Волгоградская область» и «Кто где живет?» (география). К тематическим блокам подобраны задания для дошкольников в совместной деятельности со взрослыми в семье на основе предложенного информационно-методического сопровождения. Приоритет в освоении программы детьми отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности родителей с детьми.

Реализация программы организуется с опорой на следующие принципы: учет индивидуально-личностных особенностей детей, психологическая комфортность и доступность, систематичность и преемственность, результативность, поддержка детской инициативы. Особенно значимы принципы научности, регионализма и гуманности. В соответствии с ними организуется ознакомление дошкольников с элементарными экологическими знаниями, служащими основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. В работе по ознакомлению с окружающим миром учитывается региональный компонент: природа родного края, народные традиции, краеведение. В целом реализация программы осуществляется гуманно во имя формирования человека с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Преобладающие формы и методы деятельности, рекомендуемые родителям, включают объяснения, рассказы, беседы, диалоги, чтение, участие в опытах, экспериментах, конкурсах, изобразительной деятельности, разного рода играх, семейных экскурсиях и викторинах, рассматривание карт, иллюстраций, рисунков, плакаты, фотографии, просмотр презентаций, наблюдение за объектами живой и неживой природы. А в качестве итога – участие в осеннем конкурсе «Любознательное лето» по номинациям «Семейная газета "Любознательное лето"»; «Книжка-малышка "Любознательное лето"».



Целевыми ориентирами совместной детско-родительской деятельности согласно программе «Любознательное лето» являются: демонстрация ребенку природосообразного поведения, проявление интереса к природе родного края, умение рассказывать о природе родного края, ее красоте и многообразии, взаимодействие с другими детьми и взрослыми в различных видах детской деятельности (познавательной, коммуникативной, двигательной, творческой) во время познания природы родного края.

По времени программа рассчитана на 24 часа, т.е. 8 часов в месяц, или 2 часа в неделю. Подходящий период: июнь-август года. Программа реализуется в выходной день, а также в ходе семейного досуга возле природных объектов, на даче, во дворе дома, во время экскурсий к природным объектам в соответствии с маршрутами выходного дня. Время занятий как формата совместной деятельности детей и взрослых в семье обычно составляет 25–30 минут.

Тематический план совместной эколого-краеведческой деятельности детей и взрослых в семье на основе реализации программы показан в таблице ниже.

Название тематического блока	Кол-во час в семье	Тема	Целевые ориентиры реализации тематического блока в семье. Ребенок:	Содержание реализации тематического блока в семье	Информационно-методическое сопровождение
Блок «Кто где живет?» 8 час	3 час	Природа Волгоградской области. Лес	– Имеет представление о средах обитания; – Умеет устанавливать связи между состоянием конкретных живых организмов с условиями (средой), существования; – Имеет представление о составе сообществ (водоемы, степь, полупустыня, лес); – Имеет представление о взаимозависимости организмов между собой и влиянием их на человека;	Родители воспитанников: – организуют с детьми опытно-экспериментальную деятельность с растениями; – беседы о зависимости внешнего вида живого организма от среды обитания; – читают с детьми рассказы и авторские сказки о птицах; – просматривают презентации по теме «Лесные обитатели»; – играют в подвижные игры «Что растет в лесу?», «Зайцы и медведи»,	1. Презентации: «Белка», «Еж», «Дикорастущие растения Волгоградской области. Лес» 2. Родительские блокноты с опытно-экспериментальной деятельностью, с наблюдением «Муравей» 3. Информационные буклеты о растениях, рыбах, насекомых, животных; 4. Картотека загадок о животных; 5. Буклет с подвижными играми. 6. Авторские сказки «Умная Сова», «Муравьиная семья».

			– Знает, что одна и та же среда обитания в разных местах имеет существенные отличия (вода морская, соленая, пресная, проточная, стоячая); – Умеет взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в разных видах деятельности (познавательной, игровой, опытно-экспериментальной, коммуникативной)	«Волк во рву», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса»; организуют экскурсии в лес; – делают фотографии; организуют творческую деятельность	
	2 час	Степь		Родители воспитанников организуют с детьми: – опытно-экспериментальную деятельность с песком, почвой; – беседы о зависимости внешнего вида живого организма от среды обитания; – чтение с детьми рассказов и сказок о пресмыкающихся; – подвижные игры «Черепаша», «Ящерица»; – просмотр презентаций; – семейные экскурсии; – фотографирование; – творческую деятельность.	1. Информационные буклеты о пресмыкающихся, животных и растениях степей. 2. Родительский блокнот «Это интересно. «Черепаша»». 3. Сказка «Двухвостая красавица». 4. Презентация «Дикорастущие растения Волгоградской области. Степь», «Обитатели степей». 5. Буклет с опытно-экспериментальной деятельностью «Почва», «Песок», с подвижными играми.

	2 час	Водоёмы		Родители воспитанников организуют с детьми: – опытно-экспериментальную деятельность с водой; – беседы о зависимости внешнего вида живого организма от среды обитания; – семейные экскурсии к водоемам; – подвижные игры; – просмотр презентаций; – фотографирование; – творческую деятельность.	1. Презентации «Дикорастущие растения Волгоградской области», «Водоёмы», «Обитатели прибрежных зон». 2. Родительский блокнот: – с опытно-экспериментальной деятельностью «Вода»; – с подвижными играми «Лягушки и цапля»; «Ручейки и озера», «Караси и щука»; – с наблюдением «Лягушка». 3. Информационные буклеты о представителях животного и растительного мира водоемов Волгоградской области.
	2 час	Полупустыня		Родители воспитанников организуют с детьми: – опытно-экспериментальную деятельность с песком; – беседы о зависимости внешнего вида живого организма от среды обитания; – просмотр презентаций.	1. Презентация «Растительный и животный мир полупустынь». 2. Родительский блокнот с опытно-экспериментальной деятельностью «Песок». 3. Информационные буклеты о представителях животного и растительного мира полупустыни.
Блок «Мой родной город» 8 час	2 час	Мой родной район	– Знает название улицы и район, где живет; знает названия растительных форм, произрастающих	Родители воспитанников организуют с детьми: – беседы о родном микрорайоне;	1. Презентация «Мой район». 2. Демонстрационный материал с изображением растительных

			на территории микрорайона, может рассказать о них.	– просмотр презентации; – беседы о растениях, произрастающих на территории микрорайона; – творческую деятельность «Мой двор»; – игровую деятельность с настольной игрой «Путешествие по району»; – семейные экскурсии по району; – фотографирование.	форм, произрастающих на территории микрорайона. 3. Настольная игра «Путешествие по району». 4. Родительский блокнот «Достопримечательности района»
	2 час	Моя река Волга	– Знает название реки, на которой стоит город, обитателей реки. – Имеет представления о том, почему Волгу называют «Волга-матушка», «Волга-кормилица». – Знает о том, что нужно беречь природный объект «Волга». – Знает правила безопасного и природоохранного поведения возле водоема.	Родители воспитанников организуют с детьми: – беседу о реке Волге, о безопасности на водных объектах; – опытно-экспериментальную деятельность с песком, водой; – беседы о животном и растительном мире реки; – просмотр презентации; – семейные экскурсии; – фотографирование; – творческую деятельность.	1. Презентации «Волга-красавица», Волга-кормилица» 2. Режиссерская игра «Путешествие по реке». 3. Маршрут выходного дня «Волга». 4. Информационный буклет «Безопасность на водных объектах». 5. Родительские блокноты с опытно-экспериментальной деятельностью «Песок – вода».
	2 час	Мой родной город Волгоград: растительный и животный мир города	– Знает название своего родного города. – Знает название города, о том, какие растения и представители животного мира	Родители воспитанников организуют с детьми: – беседу о родном Волгограде, о его природных достопримечательностях, о растениях	1. Презентации: «Растения города», «Тополь», «Героический тополь», «Растения города». 2. Родительский блокнот «Это интересно: береза».

			есть в природе родного города. – Проявляет интерес к природе. – Знает названия растительных форм, произрастающих на территории Волгограда, может рассказать о них.	и представителях животного мира родного города; – просмотр презентаций; – семейные экскурсии; – творческую деятельность.	3. Информационный буклет «Ботанический сад».
Блок «Моя Волгоградская область» 8час	1 час	Волгоградская область – мой родной край	– Знает название области, в которой он живет. – Имеет представление о масштабах территории и многообразии животного и растительного мира Волгоградской области.	Родители воспитанников организуют: – опытно-экспериментальную деятельность с песком, водой, растениями; – беседы о животном и растительном мире; – беседы о соблюдении личной гигиены детей в семье; – семейные экскурсии к природным памятникам Волгоградской области; – проводят беседы с детьми о животных, занесенных в Красную книгу Волгоградской области; – просмотр презентаций о природных памятниках Волгоградской области; – оформляют фотоколлажи, семейные газеты, книжки-малышки по итогам семейных экскурсий по Волгоградской области.	1. Презентации «Памятники природы Волгоградской области» 2. Родительские блокноты с опытно-экспериментальной деятельностью с растениями, глиной, песком. 3. Информационные буклеты о растениях, рыбах, насекомых, птицах, животных. 4. Экологические сказки о растениях.

	1 час	Города Волгоградской области	– Знает названия некоторых больших городов Волгоград, Волжский, Ленинск, Палласовка, Камышин, Фролово, Урюпинск, Михайловка, Серафимович, их достопримечательности.	Родители воспитанников организуют: – просмотр презентации «Города Волгоградской области и их достопримечательности»; – составление с детьми маршрутов выходного дня к природным объектам городов Волгоградской области»; – оформляют фотоколлажи, семейные газеты, книжки-малышки по итогам семейных экскурсий по Волгоградской области.	1. Карта Волгоградской области. 2. Презентация «Города Волгоградской области и их достопримечательности». 3. Информационные буклеты «Города Волгоградской области».
	2 час	Животный мир родного края	– Имеет представления о представителях животного мира, обитающих на территории родного края.	Родители воспитанников организуют с детьми: – беседы о зависимости внешнего вида живого организма от среды обитания; – чтение с детьми рассказов о животных; – просмотр презентаций; – подвижные игры «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса»; – семейные экскурсии в лес; – фотографирование; – творческую деятельность.	1. Презентации: «Лиса», «Волк», «Орлан-белохвост», «Желтобрюхий полоз», «Бабочки Волгоградской области». 2. Родительский блокнот «Это интересно: лягушки и жабы». 3. Буклеты с подвижными играми.

	1 час	Растительный мир Волгоградской области	– Имеет представления о представителях растительного мира, обитающих на территории родного края.	Родители воспитанников организуют с детьми: – чтение рассказов и авторских сказок о растениях; – подвижные игры с экологическим содержанием; – просмотр презентаций.	1. Презентация «Деревья, кустарники, травы». 2. Подвижные игры с экологическим содержанием. 3. Это интересно: «Почему они так называются». 4. Информационный буклет «Дубы». 5. Экологические сказки о растениях.
	1 час	Красная книга Волгоградской области	– Имеет представления о представителях животного растительного мира, занесенных в Красную книгу Волгоградской области.	Родители воспитанников организуют с детьми: – проведение бесед с детьми о животных и растениях, занесенных в красную книгу; – просмотр презентаций; – составление творческих рассказов «Как я берегу природу».	1. Презентации «Красная книга Волгоградской области», «Животные», «Пресмыкающиеся», «Рыбы и моллюски», «Насекомые», «Птицы», «Растения». 2. Информационный буклет «Правила поведения в природе».
	2 час	Памятники природы Волгоградской области	– Знает природные памятники Волгоградской области, называет их по фотографиям и может о них рассказать.	Родители воспитанников организуют с детьми: – посещение природных памятников Волгоградской области; – составление рассказов, фотоколлажей о посещении природных памятников Волгоградской области; – составление новых маршрутов для семейного путешествия «Природа Волгоградской области».	1. Карта Волгоградской области. 2. Карта природных парков. 3. Презентация «Памятники природы Волгоградской области». 4. Маршруты выходного дня к природным памятникам Волгоградской области. 5. Презентации с материалами по природным памятникам Волгоградской области.

Наша практика, основанная на реализации программы «Любознательное лето», позволяет организовать системную работу с родителями по созданию условий в семье для развития способностей дошкольников 5–7 лет к детской деятельности эколого-краеведческой направленности. Удаётся включить детей в познание природы родного края и содействовать совместной плодотворной деятельности воспитывающих взрослых (родителей, прародителей) и детей в летний оздоровительный период.



Оценка эффективности практики позволяет утверждать, что у детей формируются основы природосообразного поведения, воспитывается любовь к природе и восприятие ее красоты и многообразия. У дошкольников активизируется желание взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в различных эколого-краеведческих ситуациях. У них укрепляется стремление к здоровому образу жизни, формируются начальные представления о природе родного края, активизируется познавательный интерес к миру природы и способность замечать богатство растительного и животного мира. В рамках совместной с родителями эколого-краеведческой деятельности знания детей обогащаются сведениями по экологии, географии, краеведению и др. Дети приобретают практические умения изготавливать с помощью родителей фотоколлажи и книжки-малышки.

Родители, организовав совместную деятельность с детьми на основе программы «Любознательное лето», могут использовать, помимо информационно-методических материалов воспитателей, дополнительную литературу. Мы рекомендуем следующий ее перечень:

1. «МБ»: программа экологического образования детей. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
5. Большая детская энциклопедия. – М.: «Росмен», 2006.
6. Большая книга знаний. – М.: Астрель-АСТ, 2004.
7. Памятники природы Волгоградской области. – Волгоград: 1987.
8. География и экология Волгоградской области: учебное пособие / под ред. В.А. Брылева. – М., Волгоград: Глобус, 2010.
9. Брылев В.А., Самусь Н.А., Славгородская Е.Н. Родники и реки Волгоградской области. – Волгоград: «ООО – Арт линия», 2007.
10. Биоразнообразие Заволжья. / Сост. И.В. Ундакова, Н.А. Супрун. – Волгоград: Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области, 2008.
11. Красная книга Волгоградской области. – Волгоград: Издательский Дом «Инфо-лио», 2008.
12. Чудеса живой природы – М.: «Росмен», 2004.

Раздел 4.

Практики проведения занятий
по повышению педагогической компетентности родителей
и освоению приемов воспитания детей в семье

Мастер-класс «Трудный диалог?!»

Сорокина Елена Николаевна

*Учитель истории и обществознания, МОУ «Гимназии № 13
Тракторозаводского р-на Волгограда», Заслуженный учитель РФ*



Гимназия № 13

Мастер-класс проводится для педагогов с целью транслировать педагогический опыт в области воспитания современных подростков, чтобы его использовать в совместных конструктивных усилиях классного руководителя по взаимодействию с семьями в воспитании детей. При следует иметь в виду решение следующих задач:

- познакомить педагогов с некоторыми формами взаимодействия с семьями воспитанников, которые оказывают необходимую поддержку в развитии ребенка при решении общих задач воспитания;
- создать атмосферу сотрудничества для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой;
- организовать рефлексию проведенного мастер-класса с целью определения его результативности.

Первый этап в структуре мастер-класса – это психологический настрой на работу. Для этого удобно использовать упражнение: «Ассоциация».

Цель упражнения: настрой на работу и снятие психологического напряжения.

Ведущий мастер-класса

Внимание, я начну фразу, а вы ее продолжите:

- Если родитель – это цвет, то какой?
- Если родитель – это геометрическая фигура, то какая?
- Если родитель – это настроение, то какое?
- Если представить, что родитель – это сказочный герой, то кто?
- Если родитель – это время года, то какое?
- Если родитель – это вид спорта, то какой?

Обсуждение.

Наш небольшой эксперимент показал, что давно в педагогических кругах стала известной фраза «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями». И, действительно, с современными родителями непросто наладить конструктивные отношения. В наши дни стало понятно, что требуются практики поиска и воплощения в жизнь таких инновационных технологий поддержки семейного воспитания, которые определяются понятиями «сотрудничество», «взаимодействие».

Понимаем мы это все, но что происходит на практике?

Прием «Жалоба»

Представьте, что вам представилась редкая возможность пожаловаться на родителей, с которыми так трудно наладить конструктивный диалог (*происходит обмен мнениями участников мастер-класса*).

Да, родители заняты, их трудно расшевелить, они все знают и готовы учить нас с вами буквально всему, а наши слова, пусть даже самые правильные, просто не воспринимают...

Как же быть? Извечное: «Что делать?». Попробуем совместно определить некоторые пути решения столь важной проблемы.

Но прежде чем мы с вами начнем работу, уважаемые коллеги, предлагаю вам изложить свои ожидания и опасения от мастер-класса.

Прием «Дерево ожиданий»

На зеленых яблоках записать свои ожидания от мастер-класса, а опасения – на красных. Например, я ожидаю увидеть заинтересованных, активных коллег, получить удовольствие от общения, тогда я прикрепляю зеленое яблоко с записью на «дерево». Если мои опасения – это малая активность, материал не заинтересует, я прикрепляю красное яблоко с записью на «дерево».

Оборудование: заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Дерево ожиданий», а второе – «Дерево опасений». Участникам мастер-класса раздаются заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки двух цветов: зеленые и красные (*участники мастер-класса выполняют задание*).

Обсуждение

Восточная пословица гласит: «Чтобы хлопнуть в ладоши, нужны две ладо-

ни. Каким будет хлопок, зависит от обеих ладоней». Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и в школе, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый думающий педагог, обеспечивающий личностное развитие каждого ребенка.

Но как превратить родителей в активных участников? Вспомните известного литературного героя Тома Сойера. Этот плут искусно превратил тяжелое и неинтересное трудовое поручение по окраске забора в увлекательную игру, сумел вовлечь в этот процесс своих друзей, которые начали работать с огромным удовольствием. При этом цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?!

Значит, можно и необходимо внедрить в привычную традиционную практику общения с родителями новые формы и методы, тем более, что серьезная потребность в этом действительно существует.

В первую очередь попробуем вместе, разделившись на две группы, выполнить упражнение «Трудный родитель, приятный родитель». А затем дать обобщающую характеристику современным родителям, выделив их позитивные и негативные черты.

Оборудование: группы получают плакаты с силуэтом родителя, фломастеры, цветные карандаши.

Ведущий мастер-класса.

Предлагаю каждой группе написать на силуэтах родителей:

- отрицательные качества родителя, которые, на ваш взгляд, мешают взаимодействию педагога и родителя (или создать обобщенный портрет родителя, общение с которым вызывает у вас отрицательные чувства);

- положительные качества родителя, на которые мы можем опереться при взаимодействии (или создать портрет родителя, общение с которым вызывает положительные эмоции) (группы представляют свои портреты).

Обсуждение

Итак, мы выявили те моменты, которые будут нам помогать или же мешать эффективной работе с родителями.

Задание

Предлагаю выработать стратегию поведения с теми, кто: 1) готов сотрудничать с классным руководителем, образовательным учреждением (*первая группа*); 2) с трудом идет на контакт, с кем взаимодействие затруднено (*вторая группа*).

Предполагаемые результаты работы первой группы:

- необходимо проявлять сдержанную доброжелательность и открытость;
- подчеркнуть значимость родителей в воспитании собственного ребенка;

– показать родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку;

– продемонстрировать, что вы понимаете проблему.

Такому родителю важно, чтобы его услышали и поняли. В разговоре с ним следует использовать местоимения «мы», «у нас». Это будет для родителя поддержкой, что он не один. Спокойное, уверенное поведение педагога создаст у родителя ощущение стабильности и защищенности. Важно направить их энергию в нужное русло.

Предполагаемые результаты работы второй группы:

– не отвечайте гневом на гнев – это только накалит обстановку;

– правильная внутренняя позиция: сохраняйте спокойствие и уверьте себя, что справитесь с ситуацией;

– постарайтесь, сохраняя объективность, понять мотивы такого поведения родителя (посмотрите на ситуацию его глазами);

– останавливайте родителя спокойно, с невозмутимым лицом, не говорите прямо, что он не прав.

– говорите кратко, ясно, спокойно, уверенно, так чтобы чувствовалась ваша сила;

– обсуждайте ситуацию только после того, как родитель успокоился;

– переключите энергию родителя на поиск выхода из проблемы;

– попробуйте выработать общую точку зрения на причины случившегося и наметьте общую стратегию, чтобы подобное не повторилось;

– не избегайте общения после конфликта;

– внимательно выслушивайте жалобу родителя, задавая при этом уточняющие вопросы, выясняя детали переживаний и самочувствия родителя: «Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».

Это поможет снизить повышенный уровень тревожности подобных родителей, успокоит и стабилизирует их.

Практикум

Теперь попробуем на практике применить наши знания, выполнив следующие задания.

Задание для первой группы: составьте приглашение для родителей поучаствовать в оформлении фотозоны к Новому году.

Задание для второй группы: крайне раздраженный родитель, который до этого не желал слушать никакие доводы по поводу неверно занятой позиции, все же пришел к классному руководителю для выяснения ситуации. Смоделируйте и озвучьте беседу между ними.

(Группы выполняют задание и обмениваются мнениями)

Обсуждение

Мы должны помнить, родители – это своеобразный мостик, который связывает учителя и учащегося, школу и семью. И очень важно достичь понимания и взаимодействия родителей и учителя.

На нашем мастер-классе я хочу поделиться с вами некоторыми своими секретами воспитания – изюминками из своего опыта.

(Ведущий мастер-класса раздает раздаточный материал, участники мастер-класса знакомятся с ним, работая в четырех группах, обсуждают и анализируют полученный материал).

Раздаточный материал

1. *Моя первая «изюминка»* – это родительские собрания.

Давно поняла, почему родители так их не любят. После работы, уставшие, голодные, дома работы непочатый край, непроверенные уроки, а тут учитель монотонно говорит общие фразы, хвалит неведомых Ларис, Маш, Сереж, а того хуже, начинает при всех говорить о недостатках ребенка.

Поэтому выстраиваю работу на родительском собрании иначе.

Во-первых, перед началом собрания КАЖДЫЙ родитель получает от меня листок. В нем классный руководитель, предварительно обойдя ведущих предметников, излагает их мнение о конкретном ребенке конкретному родителю. Слова учителей стараюсь воспроизвести тактично: стараюсь выделять малейшие успехи, обозначить проблемы и главное посоветовать, как эти проблемы следует решать.

В конце листочка пишу свое мнение как классного руководителя, стараясь применить «Правило трех плюсов» *(чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса)*.

С помощью листочка я «разговариваю» с каждым родителем индивидуально, они получают полную информацию о своем ребенке, знакомятся с рекомендациями, беседа выстраивается тактично, я экономяю время.

Да, работа очень трудоемкая, если учесть, что в моем классе 32 учащегося. Но есть несомненные плюсы: родители не избегают собраний и явка практически стопроцентная.

Во-вторых, затем мы с родителями определяем направления нашей дальнейшей работы, обсуждаем события, которые имели место в течение учебной четверти, делимся впечатлениями. Это могут быть обсуждения наших походов в театр, кино, экскурсии, проведенные классные часы и т.п.

В-третьих, стараюсь выстроить разговор с родителями с юмором, вспоминая доброе и приятное. Я не скуплюсь на упоминание как можно большего количества детей, чтобы родители ощущали сопричастность с нашей школьной жизнью.

В-четвертых, родительское собрание НИКОГДА не затягиваю, успеваю все решить и обсудить за 40 минут.

2. *Вторая «изюминка»* – это совместные сложившиеся традиции.

Например, мы с детьми каждый год тщательно и бережно готовим поздравления ко Дню Матери. Это может быть заранее снятый клип, праздничная презентация или интервью, снятое и скомбинированное самими ребятами. Дети стараются с помощью слов выразить всю свою любовь и преданность самым

родным своим людям. А мамы, получив это поздравление, не сдерживают слез радости и благодарности. В таких поздравлениях обязательно участвую и я, как классный руководитель, выполняющий роль «второй мамы» в учебное время, когда родители доверяют своих детей мне и школе.

3. Третья «изюминка» – это Аукцион.

Это родительское собрание, которое проходит не в традиционной форме. Это, скорее, встреча родителей, на которой обсуждаются предложения полезных советов по определенной теме. Тему могут предлагать сами родители или классный руководитель. Ведущий встречи выставляет «лоты» на обсуждение. Это может быть обсуждение назревшей в классе проблемы: взаимоотношения между детьми, сложности общения с подростками особенно в переходном возрасте, рассматриваются эффективные практики воспитания и др.

В ходе мероприятия проходит живая дискуссия: кто-то из родителей рассказывает о своем семейном опыте, кто-то высказывает свои предположения о методах воспитания ребенка в той или иной педагогической или бытовой ситуации. На помощь приходят эксперты, классный руководитель, педагог-психолог, и на своем компетентном, профессиональном уровне раскрывают суть секретов воспитания.

На аукционе мои родители с удовольствием проходят тестирование, которые помогают им эффективно общаться с детьми. Например, «Какой я родитель?», «Мой стиль воспитания», «Знаю ли я своего ребенка?» и т.д.

Иногда на них мы вырабатываем совместные проекты. Например, «Словарь семейных ценностей».

Такие нетрадиционные собрания, конечно, не провожу часто, но не реже одного раза в год. Но ими очень дорожу, так как именно такие формы работы способствует развитию педагогической культуры родителей, выявляют и изучают опыт интересных идей и находок.

4. Четвертая «изюминка»: родители, дети и я – единая семья.

Работаю в школе 46 лет. Давно пришла к выводу: необходимо работать, соблюдая следующее правило: необходимо научиться видеть в родителях не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров. Поэтому АБСОЛЮТНО во все мероприятия, которые проходят в классе, стараюсь вовлекать родителей, приучая родителей к мысли, что мы – это большая и дружная семья.

Это совместные походы в театр, кино и их активное обсуждение. И если сначала мне приходилось вызывать родителей на откровенный разговор, то, теперь они сами с удовольствием это делают, общаясь в нашем родительском чате между собой и классным руководителем.

Мы всегда ранней осенью и поздней весной все вместе идем в поход, где родители, забыв про свои годы, на несколько часов превращаются в шаловливых и безмятежных подростков.

Новый год... Это обязательно спектакль, когда родители шьют карнавальные костюмы, репетируют с детьми дома, а затем с волнением смотрят резуль-

таты. У меня очень творческие родители, которые НИКОГДА не отказываются поучаствовать в новогоднем представлении, приготовить детям сюрприз.

И, конечно, в конце года все с нетерпением ожидают очередную совместную встречу детей, родителей и классного руководителя на мероприятии с названием «Вот и стали мы на год взрослей»

Это может быть совместный с детьми квиз, т.е. командная интеллектуальная игра, когда дети вместе с родителями отвечают на вопросы за ограниченное время по учебным предметам, которые они изучили в течение года. Каждый ребенок имеет шанс продемонстрировать, чему он научился, что сумел преодолеть, чего смог достичь. И пусть не все смогли показать свои медали за спортивные достижения, дипломы за победы на олимпиадах, творческих конкурсах и т.д. Зато они демонстрировали свои умения в приготовлении кулинарных блюд, показывали поделки, которые создали своими руками. А мы с родителями просто гордились и потихоньку смахивали слезы гордости за них *(Группы презентуют свою работу)*.

Подведение итогов

Давайте подытожим: что такое работа классного руководителя с родителями? Это обязанность? Призвание? Может быть, это образ жизни? *(участники мастер-класса высказывают свои мнения)*.

Обсуждение

А я бы поставила между этими определениями знак равенства. И в этой жизни мы, классные мамы, должны научиться вести конструктивный ДИАЛОГ, в результате которого обязательно сложится картина, смысл которой нетрудно понять и объяснить *(на экране проецируется скульптура Чада Найта)*:



Скульптура Чада Найта

Рефлексия

Предлагаю вернуться к «деревьям ожидания», на которые вы в начале занятия поместили красные или зеленые яблоки. Возможно, по окончании мастер-класса, узнав что-то полезное для себя из предлагаемых практик, вы захотите изменить свое мнение (участники мастер-класса выполняют задание).

Заключение

Спасибо всем за активное участие в мастер-классе и позвольте на прощание преподнести вам небольшой подарок.

Р. Кривошеева назвала это рецептом счастья, но мне хочется назвать иначе – «Рецепт эффективного воспитания»:

1. Взять чашу терпения.
2. Влить в неё полное сердце любви.
3. Добавить две горсти щедрости.
4. Посыпать добротой.
5. Плеснуть немного юмора.
6. Добавить как можно больше веры.
7. Всё это хорошо перемешать.
8. Намазать на кусок отпущенной жизни.
9. И предложить каждому, кого встретите на своём пути.

Этот рецепт можно найти на сайте nsportal.ru. При этом следует помнить, что рецепты счастья не имеют научного обоснования. Часто они являются лишь обобщением эмпирического опыта.

Источники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. – 238 с.
2. Комаровский Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников. – М.: Экс-мо, 2012 – 592 с.
3. Маховская О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать. – М.: Издательство «Э», 2015. – 288 с.
4. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать?. – М.: Самокат, 2014. – 320 с.
5. Фадеева В. Как говорить с дочкой! Самые сложные вопросы. Самые важные ответы. – М.: АСТ, 2014. – 223 с.
6. Фадеева В. Как говорить с сыном: самые сложные вопросы; самые важные ответы. – М.: АСТ, 2014.
7. Образовательный портал «Мой университет». – URL: <http://www.moi-universitet.ru/>
8. Проект «Твой взгляд». – URL: <http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/>

Занятия «Я и мой ребенок»: практики взаимодействия с родителями

Борщев Евгений Федорович

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями. МКОУ «Мариновская основная школа»
Калачевского муниципального района Волгоградской области*

Именно в семье, при взаимодействии с родителями и близкими людьми, ребенок впервые овладевает правилами и нормами общения, что способствует его адаптации в широкой социальной сфере. В дальнейшем господствующее в семье стиль воспитания, мировоззрение и идеалы в большинстве своем являются для ребенка ориентирами, которые формируют его будущие стремления и ценности, остающиеся зачастую основой образцов поведения и для взрослого человека.

Процесс личностной самореализации и саморазвития может быть искажен или ограничен вследствие нарушений взаимодействия и общения со значимыми другими, в первую очередь, с родителями. Ведь именно отношения и связь с родителями составляют необходимое условие личностного развития. «Какая жизнь ожидает ребенка, будет ли он счастливым или несчастным, станет ли он победителем или неудачником, зависит от того, какой сценарий – с хорошим или с плохим концом – передали ему родители».

Одним из элементов жизненного сценария является стиль воспитания. Стиль воспитания складывается надолго – на всю жизнь. Он воспроизводится в семьях детей в различных ситуациях и от повторения становится прочнее. Поведение родителей, как правило, формируется их собственным воспитанием. Со своим ребенком они часто обращаются так, как в свое время обращались с ними их родители. В других случаях родители критикуют то воспитание, которое получили сами, и говорят: «Моему ребенку должно быть лучше, чем мне». Неуверенные в себе родители воспитывают ребенка в соответствии с имеющимися в данный момент установками, информацией и настроениями.

Необходимость совершенствования стиля воспитания в семье подчас возникает в связи особенностями взаимодействия с родителями в условиях пребывания детей в общеобразовательном учреждении. Ниже мы предлагаем занятия для родительских собраний, когда с учетом педагогических дефицитов родителей в семейном воспитании можно направленно вносить коррективы в доминирующий стиль воспитания детей. Предлагаемые нами занятия и материалы апробированы в сложившейся у нас практике взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. Они подходят и для дистанционного проведения.

Занятие 1. «Участие родителей в обучении и воспитании»

Цель: способствовать переходу родителей от пассивного участия к активным действиям. Задачи: дать определение активному и пассивному участию

родителей в обучении и воспитании; привести примеры активного участия. Материалы: доска, слайды.

Ход занятия

Упражнение-энергизатор, способствует знакомству и созданию доброжелательной атмосферы:

- скажите участникам, что благодаря упражнению они лучше узнают друг друга и, возможно, поднимут себе настроение;
- выполните упражнение, убедитесь, что в нем участвовали все присутствующие;
- завершите упражнение, спросив, узнали ли участники что-то новое друг о друге.

Задание 1 (10 минут)

- Какое участие вы принимаете в учебе ребенка?

Запишите ответы на доске, собрав около 20 различных ответов. Никак не комментируйте получившийся список.

Дайте определения пассивного и активного родительского участия в учебе ребенка. Для этого скажите следующее:

– Нам необходимо понять разницу между активным и пассивным участием в обучении и воспитании ребенка. Пассивное участие в обучении ребенка – это, например, посещение мероприятий, в которых ребенок участвует. Активное участие – это подготовка мероприятий вместе с ребенком.

Попросите участников, обративших к списку на доске, назвать примеры активного и пассивного участия, обвести в кружок примеры пассивного участия и заключить в прямоугольник примеры активного участия.

Задайте вопросы:

1. Каково соотношение активного и пассивного участия родителей в обучении ребенка?
2. Преобладает ли один вид участия над другим?

Предложите посмотреть на два вида родительского участия в обучении с другой стороны.

Задайте вопросы:

1. Какие из примеров родительского участия, записанных на доске, можно отнести к домашнему участию?
2. Какие из примеров, записанных на доске, можно отнести к школьному участию?

Скажите, что пассивное участие весьма ценно на обоих уровнях, школьном и домашнем. Ведь родители – первые и лучшие учителя. Детям необходимо чувствовать поддержку родителей. Дети будут ценить образование, если родители покажут, что они ценят образование. Однако чтобы улучшить успеваемость ребенка, необходимо пойти дальше пассивного участия в его жизни – как дома, так и в школе.

Покажите участникам верхнюю часть слайда «Таблица родительского участия в обучении ребенка».

Скажите участникам, что таблица – это визуализация того, что вы только что обсуждали.

Сделайте акцент на важности постепенного перехода от пассивного к активному участию.

Покажите участникам нижнюю часть слайда и кратко обсудите различия каждого из примеров.

Задание 2 (15 минут)

Предложите участникам в небольших группах обсудить, что они узнали и что почувствовали в процессе выполнения задания.

Предложите группам добавить что-то свое к списку примеров активного участия в обучении детей в школе и дома. Пусть группы делятся друг с другом новыми примерами активного участия.

Подведение итогов

Задайте вопросы:

1. Есть ли у вас вопросы?
2. С чего вы начнете переход от пассивного к активному участию в обучении ребенка?

Домашнее задание

Попросите каждого из участников выбрать один из видов активного участия и дать обещание попытаться осуществить его на практике.

Примечание. Две-три недели спустя попросите родителей поделиться своими успехами в активном участии в обучении детей и предложениями по преодолению трудностей в этой области.

Занятие 2. «Общение: умение слушать»

Цель: учить родителей слушать. Задачи: показать родителям значение умения слушать; предоставить возможность применить приемы слушать на практике. Материалы: доска и мел.

Ход занятия

Проведите *упражнение-энергизатор*, что способствует знакомству и созданию доброжелательной атмосферы:

- скажите участникам, что благодаря упражнению они лучше узнают друг друга и, возможно, поднимут себе настроение;
- выполните упражнение, убедитесь, что в нем участвовали все присутствующие;
- завершите упражнение, спросив, узнали ли участники что-то новое друг о друге.

Сообщите о цели и задачах занятия. Они могут быть написаны на доске.

Подчеркните важность эффективного общения с ребенком. Скажите, что наладить хорошие отношения с ребенком бывает нелегко, но без них нельзя поддержать ребенка. Будучи родителями, старшими и опытными людьми, мы часто разговариваем с детьми поучительным тоном, и они научились «не слы-

шать» нас. Одним из важнейших условий эффективного общения является умение слушать. Сегодня мы сосредоточим ваше внимание на умении слушать.

Задание 1 (10 минут).

Попросите родителей вспомнить случаи из жизни, когда кто-то их внимательно выслушал.

Задайте вопросы:

1. Как вы себя чувствовали, когда вас внимательно слушали?
2. Что ваш собеседник делал, чтобы вы продолжали говорить?
3. По каким признакам вы поняли, что вас внимательно слушают?

Запишите все ответы на второй вопрос на доске. Если какие-либо идеи повторяются, ставьте галочки рядом с теми, что уже имеются на доске. Помогайте участникам, предлагая свои, важные, на ваш взгляд, идеи. *Примеры возможных ответов на вопрос: установить хороший зрительный контакт с собеседником, поза – развернуться всем телом к собеседнику, улыбаться и утвердительно кивать, задавать уточняющие вопросы и т.д.*

Озаглавьте получившийся список «Умение слушать».

Задание 2 (15 минут)

Введите сигнал привлечения внимания участников, означающий для них завершение одного и начало другого этапа выполнения задания. Например, включение – выключение света, звонок колокольчика, подтянутая рука.

Сообщите родителям, что у них есть возможность на практике опробовать все перечисленные приемы.

Разбейте участников на группы по три человека в каждой. Попросите их распределиться так, чтобы знакомые находились в разных тройках. Когда члены троек сядут друг против друга, присвойте каждому имена: А, Б и В.

Дайте конструкцию: «А будет говорить, Б – слушать А, В – оценивать навыки Б как слушателя. По окончании разговора В прокомментирует поведение Б как слушателя».

Напишите темы для беседы на доске:

- 1) Как мой ребенок ест.
- 2) Последний летний отпуск нашей семьи.
- 3) Комната моего ребенка.

Дайте две минуты на беседу и минуту на то, чтобы В высказал свои комментарии.

Предоставьте членам троек возможность поменять ролями, чтобы каждый проверил свои способности как слушателя.

Подведение итогов

Задайте вопросы:

1. Что вы себя чувствовали, когда вас внимательно слушали?
2. Хорошо ли вас слушали?
3. Есть ли у вас какие-то вопросы и опасения, касающиеся применения этих приемов в общении с ребенком?

Занятие 3. «Общение: бумеранг родительского гнева»

Цель: научить родителей пользоваться «Я – высказываниями», контролировать свой гнев и научиться правилам эмоциональной разрядки. Задачи: формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого, дать рекомендации родителям по вопросам позитивного общения с детьми; заострить их внимание на эмоциональном мире детей, ознакомить родителей с особенностями формирования личности, развить умения семейного воспитания. Материалы: лист с нарисованным циферблатом и темами для бесед, альбомные листы по количеству участников, цветные карандаши.

Ход занятий

Ритуал приветствия (3 минуты).

Цель – сплочение группы, выработка механизмов эмпатии: «Встаньте в круг, возьмите друг друга за руки. Приветливо посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поздоровайтесь».

Информирование родителей о цели тренинга. Сегодня мы с вами поговорим о воспитании детей, о том, как наши эмоции сказываются на их психологическом здоровье, уделим внимание вопросам регулирования собственного гнева.

Задание 1 (20 минут)

Игра-активатор «Час общения»

Цель – снятие эмоционального напряжения при общении.

1. У каждого из вас лист с нарисованным циферблатом.

Сейчас вам предстоит назначить друг другу встречи. Чтобы не забыть о встречах (во сколько и с кем вы встречаетесь), вы будете их записывать в бланк. На одно и то же время можно назначить встречу только с одним человеком. Время назначения встреч ограничено, поэтому действуйте быстро и организованно.

Ваша задача – назначить как можно больше встреч. Время пошло (3 мин.)

2. Сейчас вторая часть игры. Я буду называть час, вы встречаетесь с тем, с кем у вас назначена встреча, и беседуете на предложенную мною тему. Например, я объявляю «час», вы встречаетесь, я говорю: «Тема – погода», вы беседуете.

Продолжительность беседы 1 мин. (60 сек).

Вопросы родителям:

– Легко ли было справиться с 1 частью игры и смогли ли вы назначить 12 встреч?

– Как это происходило: вы сами назначали встречу или к вам подходили?

– Приходилось ли отказывать или назначать другое время?

– Смогли ли вы сразу начать беседу по заданной теме, и кто-то был инициатором?

– Что вызвало затруднения?

Задание 2 (15 минут)

Упражнение «Цветок»

Цель – способствовать формированию позитивной позиции по отношению к имени ребенка и к своему собственному.

Перед Вами лист бумаги. Нарисуйте в середине листа круг – это сердцевина цветка. Вспомните, как вы выбирали имя своему ребенку, как трепетно вы к этому относились.

Напишите имя своего ребенка в сердцевине. Напишите чувства, которые вы испытываете, когда читаете, слышите имя своего ребенка. У каждого цветка есть лепестки и у нашего цветка тоже будут лепестки. Количество лепестков соответствует количеству имен-обращений к вашему ребенку.

Постарайтесь вспомнить все имена обращения, не только те, с которыми вы обращаетесь, но и другие члены семьи, друзья и знакомые вашего ребенка. Впишите в каждый лепесток имя-обращение.

Напишите чувства, которые вы испытываете, когда слышите то или иное имя-обращение к своему ребенку. Если вам не нравится какое-либо имя-обращение, то заштрихуйте этот лепесток.

У цветка есть стебель. Вспомните, как вы обращаетесь к ребенку в порыве гнева, раздражения – подпишите это имя-обращение около стебля. Напишите, что вы чувствуете, когда вспоминаете свою интонацию при данном разговоре.

А сейчас задумайтесь, что нужно цветку, чтобы благоухать и радовать наш глаз? Конечно, ему необходимо питание, а получает он его через стебель.

А теперь посмотрите, какое питание получает ваш цветок, какие чувства его подкрепляют? Не зря говорят: «Ложка дегтя способна испортить бочку с медом». Так и мы порой своим обращением перечеркиваем все то, что для этого долго и упорно создавали. Даже если это имя, произнесенное с другой интонацией.

У цветка есть лист. Подпишите его тем именем-обращением, которое больше всего нравится вашему ребенку. Напишите свои чувства. Как вы думаете, совпадают ли ваши чувства с чувствами ребенка? Постарайтесь обращаться к нему так, как он любит.

Задание 3 (10 минут).

Мини-беседа «Колобок и стрелы гнева»

Цель – активизировать членов группы,отреагирование чувств.

Представьте себя в образе «колобка». Вспомните, как начинается ваше утро:

– звук будильника: «уже вставать», легкое раздражение;

– надо принять душ: все входит в свое русло;

пора будить ребенка, в ответ: «не хочу, еще чуть-чуть»;

«я опаздываю, а ты снова со своими капризами»: снова появляется раздражение, и т.д. и т.п.

Даете описание всего дня, при этом заостряете внимание там, где появляется раздражение. Потом вы говорите, что раздражение – это стрелы гнева, сна-

чала полученные извне, а потом обратно выпущенные. И вот наш милый колобок превратился уже в колючего ежика (*обсуждение*).

Беседа «Конструктивные способы разрядки гнева и агрессии»

Цель – расширение знаний родителей по сдерживанию нарастающей агрессии.

Подведение итогов

Задайте вопросы:

1. Как вы чувствовали себя, когда в ответ получали негативную реакцию от ребенка?

2. Хорошо ли вас слушали?

3. Есть ли у вас какие-то вопросы и опасения?

Заключение

В заключение подчеркнем, что большинство родителей не осознают свой стиль воспитания, а также стиль воспитания, принятый их родителями.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает участникам групповых занятий взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым объективировать свое поведение.

После этого участники групповых занятий начинают понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатам их осознанного выбора, а передаются «по наследству» от своих родителей либо являются следствием представлений о семейных отношениях, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации. Осознание стереотипов собственного воспитания позволяет родителям глубже узнать самих себя, преодолеть привычные стили реагирования.

В ходе проведения занятий родители осознают свою роль в формировании существующего поведения их детей, исследуют причины возникновения противоречий в отношениях с ними, осознают возможности изменения существующего стиля отношений и обучаются способам эффективного общения.

Таким образом, при проведении занятий родители выступают в роли «помощников» ведущих, продолжая работу дома по изменению стиля взаимодействия с детьми.

Источники:

1. Гарбузов З.И. Воспитание ребенка. – СПб., 1997.
2. Делла Торре А. Ошибки родителей. – М., 1993.
3. Романова, О.Л. Тренинг для родителей / О.Л. Романова, Л.Ф. Шатохина. – М., 2000.
4. Титова С.В. Психологические причины девиантного поведения подростков // Сборник тезисов к научно-практической конференции «Проблемы подрастающего поколения». – Нижневартовск, 2004.

«Вот моя улица, вот мой дом»: совместное занятие детей с родителями

Смирнова Татьяна Владимировна

*Воспитатель высшей квалификационной категории,
МДОУ «Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда»*



Детский сад № 326 Волгограда

В нашем детском саду сложилась эффективная практика взаимодействия с родителями детей. Предлагаем фрагмент сложившейся практики на примере занятия, совместно проведенного с участием родителей и их детей 6–7 лет в образовательной области «познавательное развитие». Целью занятия было расширение и закрепление знаний детей и родителей о родном городе, Красноармейском районе, его истории и достопримечательностях. На этом материале предполагалось актуализировать патриотические чувства участников занятия и содействовать формированию у детей установки на ценность патриотизма.

Достижение цели проектировалось через достижение пяти задач:

- пробуждение интереса детей и родителей к истории своего города, района, улицы;
- развитие познавательных интересов, выражающихся в самостоятельном поиске краеведческой информации;
- воспитание в детях и взрослых патриотического чувства гордости за свой город, малую Родину;
- научение детей составлению рассказов о своей улице (доме), закрепление и расширение знаний детей и родителей об истории и достопримечательностях города, района;
- расширение словаря, развитие речи, фантазии детей, взрослых, развитие игровых навыков и творческих способностей.

Для проведения занятия продлевается предварительная работа, включающая беседу по теме «Мой – город, район!», а также рассматривание фотоальбома «Достопримечательности Волгограда». Помимо этого дети совместно с родителями выполняют предварительное домашнее задание. Требуется составить рассказ о своей улице, найти и прочитать пословицы о доме, разучить стихотворение о Волгограде.

Чтобы провести занятие, необходимо подобрать оборудование и материалы: ноутбук для показа презентации, кегли, эмблемы для команд, медали, грамоты для награждения; а также подготовить выставку детских рисунков Красноармейском районе, украсить зал согласно теме занятия и найти аудиозапись песни «С чего начинается Родина».

Содержание предлагаемой практики развернем далее, описав подробно структуру и ход занятия, включая примененные методические разработки и материалы.

Ход и структура занятия

1. Введение в занятие: организационный момент

Воспитатель. Здравствуйте, дети и родители! При встрече сказать «здравствуй» – это означает пожелать здоровья. А как еще мы можем при встрече поприветствовать друг друга? *(ответы детей и родителей).*

Воспитатель. Давайте поприветствуем друг друга: будем передавать добрые пожелания по кругу друг другу.

Участники. Дети стоят в кругу со своими родителями и воспитателем, улыбаются и здороваются друг с другом, желают соседу по кругу что-то хорошее: «Здравствуй, желаю добра», «Здравствуй, желаю солнечного света» и т.п. Последний ребенок адресует это пожелание педагогу.

Чтобы сблизить участников занятия – родителей и детей из разных семей, педагог погружает их в игровую деятельность.

1. Игра «Кто самый быстрый»

Педагог предлагает желающим включиться в игру. Дети и взрослые под музыку идут друг за другом по кругу. Когда музыка прекращается, каждый должен быстро взять кеглю – кто не успевает, выбывает из игры. Игра прекращается, когда остается один игрок – он объявляется победителем – «Самым быстрым из всех» и получает игровой выпел (фото 1).



II Работа с пословицами о доме (проверка домашнего задания)

Воспитатель. «Мой дом – моя крепость». Как вы понимаете эту пословицу?

Ответы детей, родителей. Дом – это защита, там тепло, светло, уютно, спокойно. Там живут родные люди. В доме тебе всегда помогут и поддержат и т.п.

Воспитатель. А какие пословицы о доме вы знаете?

Дети и родители. «Дома и солома съедома», «Дома как хочу, а в людях как велят», «Дома и стены помогают», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Свой дом не чужой – из него не уйдешь».

III. Наш общий дом – Волгоград

Воспитатель. Наш большой и общий дом – это город, в котором мы с вами живем. А как называется город, в котором мы живем?

Дети. Волгоград.

Воспитатель. Сегодня наше занятие необычное. Оно посвящено нашему родному городу Волгограду и району города, в котором у каждого свой дом. Это наша малая Родина. А как называется наша большая Родина, наше Отечество?

Дети. Россия.

Воспитатель. Сегодня мы все вместе «попутешествуем» по родному городу и району, вспомним интересные факты и достопримечательности.

Слайд – вид города Волгограда.

Воспитатель. Волгоград – это город-миллионер, административный центр Волгоградской области. Он расположен в 1073 км к югу от Москвы, на правом возвышенном берегу Волги. Это узел железнодорожных и автомобильных дорог, аэропорт, речной порт. От Волгограда начинается Волго-Донской судоходный канал имени В.И. Ленина.

Дети. Рассказывают стихотворения о Волгограде (фото 2).



Фото 2. Литературный монтаж

1-ый ребенок:

Люблю тебя, мой Волгоград родной,
Ведь я живу, дышу тобой!
Люблю за то, что не сдавался,
И 200 дней, мой Сталинград ты, дрался,
Терпел, стонал, но упирался!

2-ой ребенок:

Прошел сквозь пули, плач и дым,
Весь пеплом был объят седым!
Люблю за силу, гордость и терпенье,
За стойкость всем на удивленье.
Высоту, такую важную, сберечь ты смог,
Землюшку, ты, русскую потомкам – нам сберег!

3-ий ребенок:

Люблю тебя за славу и за быль,
За степи, солнце и сухой ковыль.
Люблю за шум берез и тополей,
За пышный урожай с твоих полей!

4-ый ребенок:

Расти, приумножайся, богатей,
Не забывай про стариков, рожай детей.
Люблю навек, ты, город, мой герой,
Люблю тебя, мой Волгоград родной!

(Т.В. Смирнова)

Воспитатель. А почему так называется наш город?

Дети, родители. В честь великой русской реки Волги.

Слайд. Вид реки Волги.

Воспитатель. Волга – одна из крупнейших рек на Земле и самая большая по водности, площади бассейна и длине в Европе. Волга крупнейшая в мире река. Она впадает в бессточный (внутренний) водоем Каспийское море. Длина – 3 530 км, площадь – 1 361 000 кв. км.

Русское название Волга происходит от др.-рус. Вльга и праславянского «вѣлглый» – волога или влага.

IV. Краеведческая викторина

Воспитатель. Теперь мы поиграем в краеведческую викторину. У нас есть две команды – это дети и их родители.

1-я команда «Волгорята»: ее девиз: «Волгорята, Волгорята, очень дружные ребята!»

2-я команда «Патриоты»: ее девиз: «Патриоты в родном городе живут, и строят, и учат, свой дом берегут!»

Первый тур викторины «Вопрос-ответ»

Воспитатель. 1-й тур викторины: «Вопрос-ответ».

Вопрос 1 команде. В каком году был образован наш город и его первое название? (В 1589 году, Царицын, город получил такое название от речки Царицы, которая впадала в Волгу).

Вопрос 2 команде. В каком году у города стало второе название? (с 1925 года наш город назывался – Сталинград, названный в честь И.В. Сталина за его заслуги в гражданской войне и защите Царицына).

Воспитатель. Третье название «Волгоград» было присвоено городу 10 ноября 1961 года. Сталинград был переименован в Волгоград «по просьбе жителей города».

Вопрос 1 команде. Какое известное сражение произошло в городе во время Великой Отечественной войны, благодаря которому город стал городом-героем? (Сталинградская битва, с июля 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.)

Вопрос 2 команде. Какие четыре города-миллионера стоят на реке Волге? (Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград).

Слайд. Изображения 4-х гербов городов.

Вопрос 1 команде. Под каким номером находится герб нашего города и что обозначают его цвета? (Ответ: № 1, красный цвет – сила, мужество, героизм, голубой – река Волга, желтая шестеренка – символ промышленности, сноп пшеницы – плодородие и изобилие города).

Слайд. Изображения флагов разных городов.

Вопрос 2 команде. Под каким номером располагается флаг города Волгограда и что он олицетворяет? (Ответ: № 3, красный цвет обозначает мужество, державность, кровь, пролитую за город, силу, энергию).

Слайд. Изображения гербов разных областей.

Вопрос 1 команде. Под каким номером располагается герб Волгоградской области, что олицетворяют цвета и предметы на нем? (Ответ: № 3, ответы родителей и детей).

Слайд. Изображения флагов разных областей.

Вопрос 2 команде. Под каким номером располагается флаг Волгоградской области? (Ответ: № 2, ответы родителей и детей).

Второй тур викторины «Моя улица» (домашнее задание)

Воспитатель. У каждого из нас есть имя. Меня зовут Татьяна, а тебя? (дети называют свои имена). Сейчас вы маленькие, и имена у вас маленькие. Вырастите вы – вырастут и ваши имена. Как вас будут называть, когда вы станете большими? (дети отвечают вместе с родителями).

Воспитатель. А в каком районе Волгограда мы живем? (Красноармейский район).

Воспитатель. Как называется наш родной поселок? (Керамический, в честь волгоградского керамического завода).

Воспитатель. Как вы думаете, что называют малой Родиной? (Место, в котором ты родился, вырос, ходил в детский сад, школу, здесь твой дом, твоя семья, друзья).

Воспитатель. Керамический поселок – это наша малая Родина. Мы должны ее любить, облагораживать и прославлять хорошими поступками.

Слайд. Фото Керамического поселка.

Воспитатель. Назовите знакомые постройки (керамический завод, школа № 117, Детский сад № 326, улица им. комп. Танеева).

Воспитатель. Улицы, на которых вы живете, тоже носят названия, имена, фамилии людей. А как называется улица, на которой вы живете? Почему она носит такое имя, название?

Дети и родители в паре рассказывают историю названия улицы, на которой они живут. В каждой команде может быть несколько рассказов об истории улицы.

Участники 1 команды. Я живу на улице композитора Сергея Ивановича Танеева. Это русский композитор, пианист, педагог, ученый, музыкально-общественный деятель из дворянского рода Танеевых, родился 13 ноября 1856 года.

Участники 2 команды. Я живу на улице 2-я Караванная. Название ее дано по располагавшемуся некогда здесь караван-сарая – жилищу персов и индусов, которые ухаживали за слонами, содержавшимися на Слоновом дворе. Такие же названия существуют в других городах: в Санкт-Петербурге, в Самаре.

Участники 1 команды. Я живу на улице 2-я Штурманская, такая улица существует также в Москве, Санкт-Петербурге, названа в честь профессии штурмана.

Участники 2 команды. Я живу на улице зерноградская, ранее улица называлась именем Барбюса Анри (французский писатель, журналист и общественный деятель), решением от 03.06.1963 № 11/249 переименована в зерноградскую, соединяет ул. Гремячинскую и ул. Николаевская. Названа в честь города зерноград в Ростовской области.

Воспитатель. А как называется наш детский сад, и на какой улице он находится? («Ручеек», ул. им. композитора Танеева).

Третий тур «Видео-Загадки»

Воспитатель. А теперь третий тур. Какой главной достопримечательности города посвящены эти строки из песни Р. Рождественского?

Сотни лет расходиться широким кругам

По огромной воде

Молчаливой реки...

Выше всех Эверестов...

Родители и дети: Мамаев Курган!

Воспитатель. Мамаев курган – монументальный и величественный ансамбль «Героям Сталинградской битвы», построенный в октябре 1967 года. Он сохранил на века историю об отваге и бесстрашии защитников Сталинграда в ходе ожесточенных боев за город. За эту высоту солдаты бились 135 суток из 200 дней Сталинградской битвы. Поэтому нашему городу присвоено звание города-героя!

Далее используются слайды с изображением скульптур и других достопримечательностей.

Воспитатель. Назовите название главные скульптуры ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане?

1 команда. Скульптура «Скорбь матери» и Вводная композиция-горельеф «Память поколений».

2 команда. Скульптура «Стоять насмерть» и скульптура «Родина-мать зовёт!»

Воспитатель. Назовите основные достопримечательности города.

1 команда. Площадь В.И. Ленина.

Родители, воспитатель. Площадь Ленина включает в себя несколько памятников. В центре площади стоит скульптура Ленина. Вокруг расположились: братская могила, дом Павлова и дом Офицеров.

2 команда. Каланча Царицынской пожарной команды.

Родители, воспитатель. Это одна из двух сохранившихся пожарных вышек города Царицына. Она была построена в 1897 году.

1 команда. Памятник-obelisk защитникам Сталинграда и Красного Царицына.

Родители, дети, воспитатель. Он расположен на площади Павших борцов. Это центральная площадь города Волгограда.

2 команда. Дом Павлова.

Родители, дети, воспитатель. В середине сентября 1942 года именно за этот четырехэтажный дом, который был превращен в опорный пункт для наблюдения за противником, разворачивались самые ожесточенные бои Сталинградской битвы.

1 команда. Планетарий.

Родители, дети, воспитатель. Это здание было построено в 1954 году по проекту, разработанному в Германии. Это куполообразное здание диаметром 25 метров и высотой 43 метра.

2 команда. Памятник Североморцам.

Родители, дети, воспитатель. В 1977 году у здания элеватора был установлен памятник защитникам Сталинграда. Высота статуи 7 метров, постамента 1 метр.

1 команда. Музей-панорама «Сталинградская битва»

Родители, дети, воспитатель. Это современный музейный комплекс. Его площадь составляет 4500 кв. м. В состав комплекса входят руины мельницы Грудина, военная техника тех лет и в круглом здании художественная панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом».

2 команда. Пожарный катер «Гаситель».

Родители, дети, воспитатель. Это мемориал волжским речникам. Участвовал в обороне Царицына 1918–1920 г.г. и Сталинградской битве 1942–1943 гг.

1 команда. Памятник комсомольцам.

Родители, дети, воспитатель. Памятник был открыт 02.02.1973 году и посвящен памяти комсомольцев – защитников Сталинграда.

2 команда. Фонтан «Хоровод».

Родители, дети, воспитатель. Расположен на привокзальной площади. У железнодорожного вокзала города Волгограда. 23 августа 2013 года фонтан был открыт. В торжественной церемонии принял участие президент России В.В. Путин. Фонтан «Хоровод» является прототипом фонтана «Танцующие дети с крокодилом» в Сталинграде. Он был разрушен в годы Великой Отечественной войны.

1 команда. Памятник Михаилу Паникахе.

Родители, дети, воспитатель. Воздвигнут в 1975 году, в честь героя Советского союза.

2 команда. Мемориально-исторический музей.

Родители, дети, воспитатель. В январе 1937 года в этом здании открылся Музей обороны Царицына. После Сталинградской битвы дом был заново восстановлен в первоизданном виде. Здание является памятником архитектуры.

V. Угадай, о каком районе стихи

Родители читают стихотворения:

1. Я живу между Волгой и Доном
На бескрайнем просторе степном.
И горжусь своим южным районом —
Волгоградской земли уголком.

2. Самый южный, совсем еще юный —
Шестьдесят лишь чуть-чуть перешел.
То зеленый, то пыльный, то шумный...
Он — промышленный узел большой. (Т. Лаврова)

Воспитатель. О каком районе эти строки замечательного поэта, нашей землячки Татьяны Лавровой? (Красноармейский район)

Воспитатель. Вспомним достопримечательности нашего любимого района!

Далее используются заранее заготовленные слайды.

1-я команда. Волго-Донской судоходный канал.

Родители, дети, воспитатель. Волго-Донской судоходный канал имени В.И. Ленина. Этот канал соединяет Волгу и Дон в месте их максимального сближения друг с другом вблизи г. Волгограда. Это звено единой глубоководной транспортной системы Европейской части России. Длина — 101 км.

2 команда. Музей-заповедник «Старая Сарепта».

Родители, дети, воспитатель. Был создан в 1989 г. на базе сохранившегося историко-архитектурного комплекса колонии религиозного братства гернгутеров Сарепты.

1 команда: Дендрарий.

Родители, дети, воспитатель. Создан Красноармейский дендрарий силами заслуженного лесовода РСФСР Ивана Петровича Дударева в 1960 году. Сегодня Дендрарий занимает площадь 3,5 гектара и насчитывает около 20 тыс. растений, почти 600 видов из Европы, Азии и Северной Америки. 300 растущих

здесь видов являются ценными лекарственными культурами, а 25 занесены в Красную книгу.

2 команда. Культурная композиция «Памятник первой учительнице».

Родители, дети, воспитатель. Расположен на Бульваре Энгельса. Был открыт в 2010 году по задумке скульптора Анатолия Пахоты. Памятник отображает мальчика, который так не хочет расставаться с детством, а учительница с доброй улыбкой направляет его по новой тропе жизни.

1 команда. Памятник В.И. Ленину.

Родители, дети, воспитатель. Одна из самых высоких статуй мира, расположена на Севастопольской набережной Красноармейского района города Волгограда. Общая высота монумента составляет 56,76 метров: из них 27 метров — фигура В.И. Ленина. Был установлен в 1973 году.

2 команда. Бронзовый бегемот.

Родители, дети, воспитатель. В 2008 году Зураб Церетели подарил волгоградским детям бронзового бегемота. Этот бегемот совсем маленький – всего около метра в холке. С его появлением сразу же возникла городская легенда: стоит почесать нос бегемота, как самое заветное желание тут же начнет исполняться.

1 команда. Центр района – бульвар Энгельса.

Родители, дети, воспитатель. Находится в доканальной части района. На нем расположены три фонтана, памятник первой учительнице.

2 команда. Танк Т-34.

Родители, дети, воспитатель. Один из танков, участвовавший в боях в 1944 году, был установлен на постаменте около Сталинградского судостроительного завода.

Воспитатель. Вот сколько интересных памятников и достопримечательностей есть в нашем городе-герое Волгограде и в Красноармейском районе, где мы живем. А вы гордитесь своим городом? Почему? (ответы детей и родителей).

VI. Выставка детских рисунков «Любимый район глазами детей»



VII. Награждение победителей

Дети, родители, команды получают призы, дипломы и вымпелы (фото 3).



Фото 3. Приятно получить награду за совместный труд.jpg

VIII. Подведение итогов занятия

Воспитатель. Обе команды и все участники проявили активность, интерес к совместной работе, показали хорошие знания о своем городе, районе, улице. Спасибо всем за участие.

Воспитатель. Что особенно вам понравилось в ходе нашего занятия? Что нового вы узнали о своем городе? Где бы вы хотели побывать с экскурсией? (Ответы участников, обсуждение, разговоры о возможных планах).

IX. Завершение занятия

Звучит песня «С чего начинается Родина» (музыка В. Баснер, слова М. Матусовский): участники подпевают (поддержка видеорядом по теме занятия).

Использованные материалы

1. Чемякин Е.А. Памятники и памятные места Волгоградской области : историко-краеведческий обзор: в 2 т. – Волгоград: Принт, 2008.
2. Символы Волгоградской области: учеб. пособие. – М.: Глобус, 2008. – (Наш Волго-Донской край).

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников при реализации программы обучения правилам безопасного поведения на улицах города

**Назаренко Елена Анатольевна
Полякова Ирина Владимировна**

Воспитатели,

МДОУ «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»



Актуальность практики обусловлена тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Знакомство ребенка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Поэтому личный опыт ребенка должен быть дополнен и скорректирован с учетом опыта, накопленного обществом, путем проведения превентивных мер по предварительному обучению детей безопасному поведению на дороге.

С каждым годом наш город становится оживленнее. На улицах появляется все больше автомобилей. Движение становится интенсивнее и сложнее. В этих условиях приобретает большое значение строгое соблюдение правил движения водителями транспорта и пешеходами. Поэтому важной является работа в данном направлении с дошкольниками в сотрудничестве с их родителями.

С целью организации эффективного взаимодействия с родителями детей в нашей группе нами использованы традиционные и инновационные формы работы в их сочетании. Перечень и логика сочетания применяемых форм взаимодействия с родителями показана ниже на схеме.



Схема взаимодействия с родителями в традиционных и инновационных формах

С учетом особой значимости обучения детей правилам безопасного поведения на улицах города, а также то, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, мы для родителей на сайте детского сада и в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», в группах мессенджеров WhatsApp размещаем информацию для родителей (фото 1).

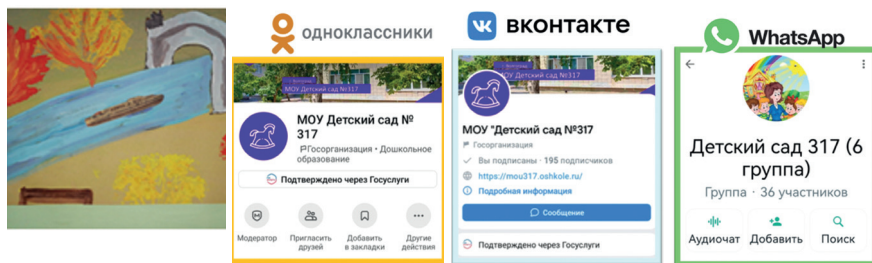


Фото 1. Варианты информирования родителей в рамках взаимодействия с ними по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения на улицах города

Для сотрудничества с родителями мы используем «Интерактивное QR-кодирование» «Библиотечный квилт по ПДД» – этот матричный код, хранящий в себе информацию для быстрого распознавания объекта. Его можно отсканировать с помощью смартфона или планшета (фото 2).



Фото 2. Интерактивное QR-кодирование «Библиотечный квилт по ПДД»: инновационная форма взаимодействия с родителями

В разделе «Библиотечный квилт по ПДД» родители могут посмотреть мультфильмы, видеоролики, поучаствовать в викторине совместно с ребенком или в играх, собрать пазлы. В этом разделе имеется различная информация для родителей и детей: буклеты, консультации, рассказы и сказки о правилах дорожного движения. Родители совместно с ребенком могут выполнить тематические задания по «QR-кодированию» (фото 3).



Фото 3. Наглядный пример того, как родители совместно с ребенком выполняют тематические задания по «QR-кодированию»

Воспитатели обучают родителей вариантам совместного просмотра с детьми обучающих мультипликационных фильмов и видеороликов. А родители вместе с детьми по совету воспитателей просматривают обучающие мультипликационные фильмы, видеоролики по правилам дорожного движения (фото 4).



Фото 4. Мультфильмы и видеоролики по ПДД: самостоятельные и вместе с родителями просмотры

Для родителей в нашей группе мы проводим мастер-классы. Иногда мастер-классы проводят родители. Ниже представлен фрагмент мастер-класса «Как выбрать автомобильное кресло ребенку», который проводит родитель (фото 5).



Фото 5. Родительский мастер-класс «Как выбрать автомобильное кресло ребенку»

В ходе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями и воспитателями в окружающем социуме происходит воспитание ребенка и развитие его личности. Все это способствует системно выстроенная практика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников при реализации программы обучения правилам безопасного поведения на улицах города.

Использование интерактивных технологий позволяет сформировать у детей умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать. При этом в сознании ребенка складывается позитивная модель безопасного поведения на дороге. Ребенок во взаимодействии с родителями и воспитателями присваивает ценности грамотного, дисциплинированного участника дорожного движения (фото 6).



Фото 6. Пример родителя – лучший метод воспитания

От традиционного информирования родителей к взаимодействию с ними посредством специализированной онлайн-платформы

Тилицына Дарья Сергеевна

Педагог-психолог,

МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»

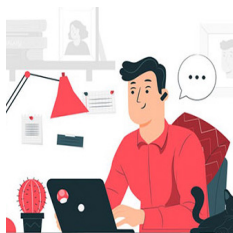


Современное общество предъявляет высокие требования к качеству воспитания детей, что обостряет потребность в профессионализме и новаторских подходах педагогических работников. В их числе педагог-психолог предоставляет психологическую и консультативную поддержку детям и их родителям, содействуя на своем уровне эффективности взаимодействия семей с образовательным учреждением, которое должно строиться на доверии, взаимопонимании и совместной деятельности.

В нашей практике инновационным решением достижения этого условия стало создание специализированного сайта как онлайн-платформы для просвещения родительского сообщества по вопросам воспитания и развития детей. Наш сайт создан нами в начале 2024–2025 учебного года, но уже доказал свою полезность. Этот ресурс повышает уровень цифровизации процессов взаимодействия семей со школой и содействует активному вовлечению родителей в жизнь учебного заведения, укрепляет их взаимосвязь. Созданная онлайн-платформа существенно расширяет доступность информации для родителей и открывает новые горизонты для повышения родительской компетентности и стимулирования ответственного родительства. В целом это есть ни что иное, как модернизация традиционных методов работы с родителями с применением информационных технологий.



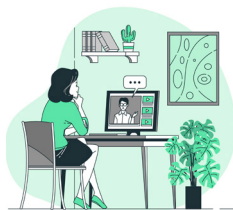
Создание специализированного сайта, посвященного вопросам семейного воспитания, представляет собой современный формат просвещения родителей. В этой связи важно подчеркнуть необходимость современным педагогам-психологам не только глубоко разбираться в детской психологии, но и уметь применять инновационные технологии во взаимодействии с родителями. Способность применять инновационные технологии востребуется и от педагогов, в частности, от классных руководителей и воспитателей, для повышения роли семьи как основного института социализации в формировании личности ребенка и достижении им учебных успехов.



Сайт, разработанный нами, включает несколько ключевых разделов. На главной странице представлена краткая информация о том, что ресурс создан для содействия родителям в воспитании детей.

В разделе «Мероприятия» родителям представляется информация о различных событиях. Например, о таких, как родительский университет на базе ВГСПУ, где можно повысить свою родительскую компетентность. Это важно, так как участие в таких мероприятиях позволяет родителям не только получить новые знания, но и завести знакомства с другими семьями, заинтересованными в обсуждении и решении актуальных вопросов воспитания детей.

Раздел «Полезные материалы» предоставляет доступ к статьям, которые помогут разобраться в актуальных вопросах воспитания и развития детей. Понятно, что эти материалы не появляются в разделе автоматически: я слежу за сайтом, обновляю материал с учетом актуальных родительских запросов, прежде всего, а также забочусь о том, чтобы размещаемые материалы были не только информативными, но и практико-ориентированными, чтобы родители могли использовать их в своей повседневной практике воспитания детей в семье. Сайт предусматривает и обратную связь от родителей: имеется форма для вопросов и комментариев, возможность оставить отзыв о проведенных мероприятиях.



Все это способствует постоянному поддержанию диалога школы с семьями и обогащает традиционные методы взаимодействия с родителями применением современных информационных технологий. Использование сайта позволяет накапливать и структурировать информацию, что значительно облегчает доступ родителей к необходимым им знаниям и ресурсам. В дальнейшем мы планируем расширить набор разделов сайта и постепенно наращивать информационную базу просвещения родителей детей, обучающихся в нашей школе.

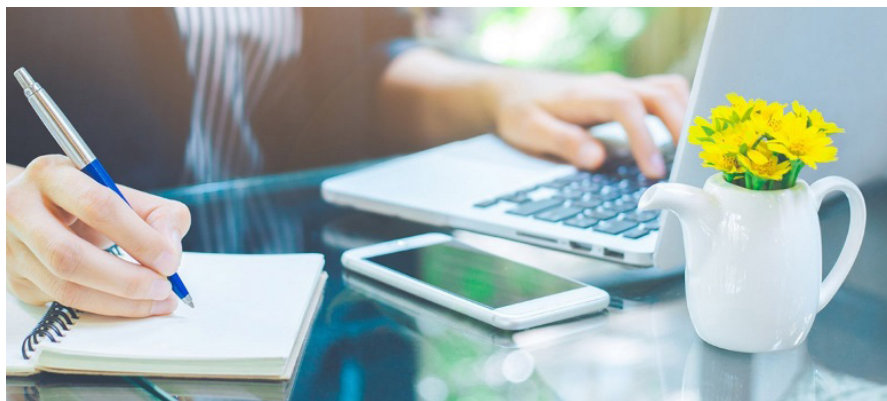
Вместе с тем отметим, что опыт, который мы уже начали реализовывать, помогает родителям и педагогам быстрее адаптироваться к меняющимся условиям воспитания и образования. Социальные инициативы, возникающие в связи с использованием сайта, существенно повышают интерес родителей к школе и уровень родительской ответственности, а также их вовлеченность в воспитательную деятельность, создавая прочный фундамент для успешного развития детей и оптимизации образовательной среды в школе, повышения ее дружелюбности для детей и родителей.

В конечном счете система взаимодействия с родителями, опирающаяся на использование специализированного сайта, не только способствует развитию навыков родительства, но и формирует общую культуру поддержки и сотрудничества между семьями и школой. Родители, обеспеченные необходимой информацией и поддержкой, начинают активнее включаться в процесс воспитания, что способствует созданию гармоничной домашней атмосферы и повышению уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Активное участие родителей в воспитании позволяет им не только лучше понимать потребности своих детей, но и строить более открытые и доверительные отношения с педагогами. В свою очередь, это способствует повышению эффективности образовательной среды. В результате такого активного и заинтересованного взаимодействия наблюдается улучшение учебной успеваемости, повышение уровня развития социальных навыков детей, что является важным условием их успешного будущего.

Реализуемая практика передачи опыта семейного воспитания посредством информационных технологий взаимодействия с родителями в школе обладает значительным потенциалом для успешного формирования партнерских отношений между семьей и школой. Внедрение сайта, содержащего просветительские материалы, позволяет улучшить коммуникацию и взаимодействие с родителями, что, в свою очередь, содействует созданию более счастливой и гармоничной среды для детей.

Мы убеждены, что создание специализированного сайта как ресурса для осведомленности и просвещения родителей не только полезно, но и необходимо в современных условиях. Это нововведение открывает новые горизонты для обмена знаниями, материалами, идеями, укрепляет сетевые связи школы с семьями.



Встреча в клубе «Семейная гостиная» по теме «Почему ребенку нужна игра?»

Зубкова Марина Владимировна

Педагог-психолог,

МДОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»



МДОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Встреча в клубе организуется с целью оказания помощи родителям в понимании значения игры в развитии ребенка и пробуждения у них интереса к игровой деятельности и приобщению к игре в условиях семьи.

В нашей практике семейная гостиная под названием «Почему ребенку нужна игра?» рассматривается в качестве перспективной формы работы, где обсуждаются актуальные вопросы организации игровой деятельности и постепенно формируется активная жизненная позиция участников, их сплочение, передача опыта по развитию детской игры, происходит гармонизация детско-родительских отношений.

Во встрече принимают участие педагоги, родители и педагог-психолог. Для привлечения внимания родителей изготавливаются яркие и содержательные приглашения на семейную гостиную. Присутствующим предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, подключаться к дискуссии, анализировать ситуации и делать собственные выводы.

Ниже предлагается один из вариантов проведения встречи в семейной гостиной.

Ведущий. Уважаемые гости! Мы рады встрече с вами в семейной гостиной. Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что дает игра ребенку? Помните, во что играли вы в своем детстве? *(предлагает перечислить игры)*.

Комментарий ведущего: из 300 опрошенных родителей никто не сказал, что ребенок не любит играть. Многие из них отметили роль игры в развитии их детей, но не отличают ее от других видов деятельности. Так, к игре детей они относят: забавы, шалости, досуг, занятия лепкой, слушание книг, просмотры телепередач и др. Любимые игры детей, по их мнению, это «школа», «детский сад», «парикмахерская», «больница», «куклы», «война», подвижные, настольно-печатные, компьютерные игры. Вместе с тем некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

Педагог-психолог. Бывает, что некоторые родители недооценивают роль игры и иногда приходится слышать: «Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные «деньги», перекладывает их с места на место... Разве это помогает ее развитию?».

Ведущий. Да, роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т.д. Сюжетно-ролевая игра очень популярна и любима детьми, готовит их к будущей жизни. Она называется так потому, что основными ее элементами являются игровой замысел, разработка сценария (сюжета), собственно игровые действия, выбор и распределение ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила. О значении игры в развитии ребенка сказано много. Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

Вопрос для обсуждения: в чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка?

(Ведущий предлагает желающим высказаться, после чего обобщает ответы).

Ситуация для анализа. На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

– Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к ребенку воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает: «Не...е...е. Я их сейчас расстреляю!». Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих детей.



– За что же ты их хочешь расстрелять? – снова обращается к мальчику педагог.

– А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас совершу на них налет! – в голосе недружелюбные нотки.

– Ему бы только стрелять да в войну играть, – жалуется вечером мать воспитателю.

– Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, – замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

– Да, конечно, – соглашается мать, – он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком....

– А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему приобретали другие, которые располагают к более спокойным играм, например....

– А зачем? – перебивает, недоумевая, женщина. – Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Вопросы для обсуждения:

– Какое значение, по вашему мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?

– Если понаблюдать за играми вашего ребенка, какое содержание преобладает в них?

– В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

Комментарий старшего воспитателя: в игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Мнение родителей. На игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, порвать, испачкать, потом уберай за ним. А знания он и так получит в детском саду.

Вопрос для обсуждения: есть ли другие точки зрения о значении детской игры? (*желающим предлагается высказаться.*)

Комментарий педагога-психолога: значение игры порой недооценивается. В первые годы советской власти считалось, что игра ребенку не нужна – это пустое занятие. Если ребенок научился лепить куличи из песка, то пусть идет на производство и печет их там. Современные исследования показали, что оперирование предметами-заместителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовить его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение.

Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? Например, из цветка ромашки можно «приготовить» кукле «яичницу», и палочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности – верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам – настоящий капитан или летчик.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая так непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: «Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать», или напомним «водителю», что – машины едут в гараж.

На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения «понарошку», «как будто», «по правде». Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре, «понарошку». Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передач.

Мнение воспитателя. Ребенку необходимо время и игровое пространство. Если он посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов – телевизора, компьютера т.д. Игровое пространство – это уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно подобранный игровой материал.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.

Ситуация для анализа. Однажды Слава предложил ребятам, играющим в семью: «Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить». Ира возразила: «Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается». Женья добавляет: «И пить вино – это плохо».

– Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает... – убежденно сказал Слава и, набрав удлиненные детали строения, добавил: «Вот сколько бутылок вина я вам принесу!».



Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?
- Почему, по вашему мнению, она сложилась?

Комментарий педагога-психолога: замечали ли вы, когда ребенок начинает играть? Когда возникает в его жизни игра? В развитии игровой деятельности выделяются два периода: предметно-игровая деятельность ребенка раннего возраста, содержанием которой являются действия с предметами, и ролевая игра дошкольника, содержанием которой является общение.

Дополнение для родителей детей младшего возраста

Комментарий педагога-психолога: для детей третьего года жизни характерна сюжетно-образительная игра. Называется она так потому, что ребенок отражает знакомые сюжеты и передает смысловые связи между предметами.

Вопрос для обсуждения: наблюдали ли вы такие проявления игры у своего ребенка?

Комментарий педагога-психолога: к началу третьего года жизни должна развиваться способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого. Вы, наверное, обращали внимание на то, что ваш ребенок любит многократно повторять одни и те же действия. Например, он может неоднократно снимать с куклы платье и снова надевать его, купать игрушки, сооружать бесконечные дорожки и т.д. Это является нормальным – так ребенок присваивает общественно-исторический опыт. Иногда действия могут производиться условно с помощью предмета-заместителя или без него. Например, куклу кормят из пустой тарелки. Такой характер действий является хорошим показателем психического развития детей. Проследите за играми своих детей.

Комментарий воспитателя: если ваш ребенок не играет, попробуйте создать ему дома необходимые для этого условия. Дайте ему возможность поиграть. Для этого создавайте ему условия для получения ярких впечатлений о доступных явлениях окружающей жизни, читайте ему, наблюдайте вместе с ним за окружающим, задавайте вопросы, подбирайте соответствующие игрушки.

Но одних впечатлений и игрушек для возникновения игры недостаточно. Специалисты, занимающиеся проблемами детской игры, советуют обучать детей способам игрового отображения действительности. У трехлетнего ребенка ярко выражена потребность в духовном общении с взрослыми, и он нуждается в постоянном подыгрывании.

Вмешивайтесь в игру ребенка ненавязчиво, побуждайте его действовать по определенному сюжету, обращайте внимание на то, что он делает. Для ребенка много значит одобрение родителей, участие, которое они проявляют в игре. Если вы будете играть вместе, то, несомненно, у ребенка разовьется игровая деятельность.

Рекомендуется использовать ряд приемов: поиграть вместе с ребенком с его

игрушками, воспроизводя ряд действий, а потом назвать роль, например: «Я – доктор». Ребенок, наблюдая за мамой, будет сам играть так же, внося свои изменения, дополняя эти действия.

Потом можно сказать: «Ты, как мама, купала дочку». Ребенок освоит выразительные жесты, движения, мимику как способы отображения общения людей. Хорошо произносить диалоги с воображаемым собеседником. Для этого пригодится стихотворение К. Чуковского «Телефон».

Проводите с детьми игры имитационного характера, например, покажите, как передвигается неуклюжий мишка, как прыгает трусливый зайчик, предложите это сделать ребенку. Обращайтесь к ребенку через роль, просите его «полечить», «продать» и т.д. Поощряйте самостоятельность, выдумку, инициативу ребенка. Принять на себя роль – значит действовать, как кто-то, поставить себя на место другого.

Комментарий педагога-психолога: причиной появления игровой роли является стремление ребенка включиться в заманчивый для него мир взрослых. Показателем появления роли является ответ на вопрос «Кто ты?». Если ребенок ответит, что он космонавт, шофер и т.д., значит, он принял роль.

Сюжетно-образовательная игра – не пустая забава, она становится основой для возникновения сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности в дошкольном возрасте. К четвертому году для ребенка становится интересным не только отражение действий, но и взаимодействие людей.

Можно формировать у него игровые навыки во время прогулок, семейных праздников, повседневных домашних дел. Так, мама косвенно «руководит» игрой ребенка во время выполнения своих дел. Например, когда она гладит



белье или моет посуду. Можно предложить трехлетнему ребенку постирать кукле платье или носовые платочки, или пусть пока мама печет пирожки, дочка делает их из пластилина для своих кукол. Потом можно устроить куклам чаепитие или новоселье.

Создавайте разнообразные игровые ситуации для трех-четырёхлетних детей: «Мишка заболел», «Поедем на дачу» и др. Попросите ребенка не уезжать в гараж, так как надо помочь в строительстве, вызвать «скорую помощь» для заболевшей куклы. Если ребенок уже научился игровым действиям, то можно давать ему такие косвенные задания. С детьми четвертого года жизни обращайтесь внимание на разговор персонажей, сведите к минимуму количество сюжетных игрушек.

Задавайте ребенку вопросы, например: «Куда положим куклу спать?». Действуйте с воображаемыми предметами. По мнению специалистов, достаточно поиграть с ребенком 15–20 минут в день. С детьми 4–5 лет можно играть реже, 1–2 раза в неделю. Рекомендуется определить время для игры в выходные дни, уточнить с ребенком время.

Мнение родителей. Иногда возникает беспокойство по поводу того, что ребенок всегда берет на себя одну и ту же роль, например принцессы или солдата. В чем причина этого?

Комментарий педагога-психолога: причина заключается в том, что ребенок или недостаточно владеет способами построения игры (он все время играет в доктора, потому что так с ним играли взрослые). Или не знает, как реализовать другие роли в игре (здесь сказывается бедность его впечатлений). Также на ребенка может произвести впечатление восприятие чего-то необычного и хорошее знание какой-то сферы деятельности взрослых, интересующей его и связанной с этой ролью.

Если ребенок овладевает способами ролевого поведения в игре со взрослым, то начнет разворачивать более разнообразную игровую деятельность, переключаясь и на другие роли. Если любимая роль повторяется в разнообразных сюжетах, то в этом, по мнению специалистов, нет ничего плохого. Если это отрицательный образ, надо постараться увести от этого ребенка. Нельзя запрещать играть в эти игры. Например, если ребенок все время играет в солдата, который убивает, то взрослый может взять на себя роль командира, и тогда солдат будет вынужден подчиняться взрослому.

Дополнение для родителей детей 5–6 лет

Комментарий педагога: ребенок пятилетнего возраста также нуждается в совместной игре со взрослыми. Дети старшего дошкольного возраста могут играть в путешествия, обыгрывать сюжеты понравившихся им сказок, мультфильмов. Здесь уже появляются многотемные (многосюжетные) игры, то есть объединение нескольких сюжетов в один.

Например, в игре «дочки-матери» куклы посещают детский сад, болеют,

ходят в магазин, на почту, ездят отдыхать и т.д. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохраняя самостоятельный и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры.

С детьми 5–6 лет используйте косвенные методы, например, наводящие вопросы, совет, подсказки, введение дополнительных персонажей, ролей. Большую роль оказывает воздействие на ребенка через роль. Например, играя в магазин, можно спросить, почему нет тех или иных продуктов, как лучше упаковать, расположить товар, какие открыть отделы, организовать доставку продуктов людям и т.д.

Актуальной является проблема воспитания предпосылок женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Для воспитания этих качеств целесообразно формировать представления у девочек о женских социальных ролях и положительном эмоциональном отношении к ним, связывать свои представления с играми, умение отразить их в играх. Например, можно почитать с девочками произведения, где главной героиней является представительница женского пола, побеседовать о ней, подчеркнуть ее положительные качества. После игры побеседуйте с дочкой о том, какой была мама в игре: например, ласковой, заботливой или, наоборот, равнодушной, злой.

Мальчиков можно заинтересовать ролями пожарных, пограничников, спасателей, милиционеров, обратить их внимание на положительные качества представителей этих профессий. Опирайтесь также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего храбрость, смелость. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно. Можно переключить игру, придав ей положительное содержание, например, предложить ребенку: «Пусть у нас в игре папа будет добрым, ласковым». Если не удалось переключить игру, то надо ее прекратить, объяснив ребенку, почему не следует ее продолжать.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Комментарий педагога-психолога: игра дает возможность понять насколько хорошо дети, а также родители знают друг друга.

Заключение

Уважаемые родители, наша встреча подходит к концу. Желаем вам творческих родительских находок и успехов. Берегите минуты счастья, которые дарит вам судьба.

Источники:

1. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
2. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006

Семейная творческая мастерская и укрепление отношений педагогов, родителей и учащихся в совместной деятельности

Гурбина Елена Анатольевна

Педагог дополнительного образования,

МОУДО «Центр детского творчества Кировского района Волгограда»

Уникальность нашей практики взаимодействия с семьями проявляется в том, что она сформирована в системе дополнительного образования детей, где обеспечивается целостное развитие личности ребенка и его социализация, а партнерские отношения педагогов и родителей являются важным продуктом сотрудничества и взаимосвязи. Иногда это бывает очень сложно сделать, т.к. взаимодействие педагогов с семьей отличается от взаимодействия с родителями в школе. Если в школу родители приходят регулярно, то взаимодействие с учреждением дополнительного образования строится в формате выбора.

Всем знакомы ситуации, когда родители даже не знают, куда и к кому ходит заниматься его сын или дочь. При этом отношение родителей к занятиям ребенка носит парадоксальный характер. С одной стороны, родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом», был социализирован, меньше играл в компьютерные игры или бесцельно проводил время на улице с другими подростками. А с другой стороны, многие родители проявляют крайне «потребительское отношение» к занятиям и к педагогу. Некоторые родители в силу загруженности на работе или нежелания знать о свободном времени своих детей не предполагают, чем занимаются их дети в творческих объединениях или спортивных секциях. Такие родители не понимают содержание деятельности детского объединения (кружка), его значение в развитии ребенка. Они не интересуются, к какому педагогу ходит их сын или дочь, а к занятиям относятся как к чему-то несерьезному, по принципу «лишь бы, чем занимался».

Но известно, что успешность решения задач воспитания возможна лишь при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Чтобы этого добиться, на помощь педагогам дополнительного образования приходит технология семейных творческих мастерских. Известно, что изобретена идея и формат творческих мастерских еще в 19 в. Свой вклад в решение проблемы сотрудничества с семьями внесли отечественные педагоги Л.Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др. Ими заложены основы сотрудничества с семьями, в частности, взаимодействие при организации кружков, при подготовке «энциклопедии семейного воспитания и обучения», в создании различных форм взаимодействия, сотрудничества между семьей и педагогами, например, клубы для мам, «семейные группы». В этих форматах гармонизируется обществен-

ное образование и семейное воспитание, педагоги и родители становятся подлинными участниками воспитательного процесса.

Для успешного решения проблемы взаимодействия с родителями и повышения их интереса к тесному сотрудничеству с учреждением дополнительного образования педагогу необходимо владеть различными компетенциями. В их числе: умение организовывать содержательное общение с родителями, владеть этикетными нормами поведения, понимать и сопереживать родителям, владеть коммуникативными умениями и навыками и др. Опираясь на владение соответствующими компетенциями в сфере укрепления связей с семьей, педагог может использовать эффективную педагогическую технологию «Семейных творческих мастерских».

В нашей практике семейные творческие мастерские – это совокупность игрового, учебного, культурного, художественно-творческого пространств. А цель семейной творческой мастерской мы усматриваем в укреплении продуктивных гуманных отношений педагогов, родителей и обучающихся путем организации их совместной деятельности. Социокультурная значимость семейных творческих мастерских проявляется в формировании у детей личностно-значимых результатов деятельности в созданных для этого «ситуациях успеха».

Семейная творческая мастерская – это продуктивная технология, в рамках применения которой прослеживается связь цели и результатов, а именно:

- расширение представлений родителей о деятельности творческого объединения, которое посещают обучающиеся;
- формирование заинтересованного отношения детей и их родителей к творческому процессу;
- развитие эмоциональной сферы детей и родителей;
- укрепление творческого союза детей, родителей и педагога.

В качестве примера применения сформулированных выше научно-педагогических основ нашей практики взаимодействия с семьями обучающихся приведем авторский вариант *творческой мастерской с родителями по русской тряпичной кукле*. Эту форму я использую давно и убедилась, что она приносит ощутимые результаты в укреплении взаимоотношений педагога, родителей и обучающихся.

Подобные творческие мастерские я провожу несколько раз в году. Посещают их не только мамы с детьми, но и папы, бабушки, дедушки. Особенность здесь состоит в том, что кроме традиционного изготовления русской тряпичной куклы детьми вместе с родителями, участники вспоминают или узнают обряды и традиции наших предков, участвуя в играх по теме. Помимо этого, я применяю различные методы (словесные, наглядные, практические, самостоятельного выполнения заданий).

Сценарный ход семейной творческой мастерской по изготовлению тряпичных кукол «Неразлучники»

Педагог: здравствуйте, уважаемые родители и дети! Тема русской тряпичной игрушки в наших традициях достаточно интересная и глубокая. Ведь процесс познания и усвоения нравственных правил начинается с раннего возраста. Ребенок впитывает нравственную культуру через колыбельные песни, загадки, пословицы, сказки. В этом ряду огромная роль отводится предметам декоративного творчества, в том числе куклам.

Мы сегодня поиграем в куклы, тем более что народная мудрость гласит: «Кто в куклы не играл, тот счастья не видал». Тряпичная кукла – кладезь народной мудрости, хранительница преданий, обрядов и традиций народа.



Фото 1. Тряпичные куклы

• Старожилы вспоминают, что раньше эта кукла звалась «Куклой добрых вестей». Эта обережная кукла приносит в дом радость и веселье. Куклолка олицетворяет звон колокола, который так же защищает людей от напастей и болезней. Дарили ее на Новый год, именины, новоселье, ко дню рождения.

Фото 2. Описание куклы



Фото 3. Кукла добрых вестей, или кукла «Колокольчик»

Вам придется совместно выполнить несколько заданий.

ЗАДАНИЕ 1 (выполняется с использованием презентации)

Перед вами лежит несколько тряпичных кукол, а также названия кукол (фото 1).

На экране вы видите описания кукол. Например, описание 1-го задания «Угадай куклу» (фото 2).

Вам следует вчитаться в описание и по нему найти подходящую куклу из тех, что вам предложены. Например, описанию на фото 2 соответствует кукла на фото 3.

Приведем примеры других кукол (фото 4–6).

К ним также имеются описания, с которыми их следует идентифицировать в ходе выполнения задания 1.



Фото 4. Кукла «Десятиручка» Фото 5. Кукла «Крупяничка» Фото 6. Кукла «Куватка»



Фото 7. Символ второго задания

(Есть еще один последний предмет – свадебный рушник, но он 8-му участнику не выдается, т.к. этот предмет и является ответом на вопрос).

Педагог: как вы думаете, к какому важному событию относятся все эти предметы? (Родители и дети дают разные варианты ответов).



Фото 8. Ответ ко второму заданию

Это будет ваше ЗАДАНИЕ 3 «Делаем вместе».

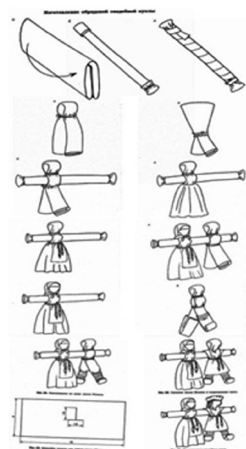


Рис. 1. Этапы изготовления обереговой куклы «Неразлучники»

Теперь перейдем к другому заданию.

ЗАДАНИЕ 2 «Угадай событие»

Символ этого задания вы видите на экране (фото 7):

Педагог: теперь мы поговорим о событии, которое происходило или будет происходить в жизни людей. Для этого вам, родителям и детям, раздаются разные предметы. Это: свеча, цветы, мешочек с хмелем, горшочек меда, шкатулка, подушки, одеяло (в уменьшенном размере), каравай, самовар.

(Правильный ответ – свадьба, и если 7 участников отвечают правильно, то 8 участник достает и предъявляет всем рушник, на котором вышиты свадебные символы).

Одновременно с этим на экран проецируется фото 8.

Педагог: а теперь после того, как угадали событие, попробуем все вместе изготовить куклы «Неразлучники».

Педагог: вначале я скажу некоторые пояснения. Почему мы будем изготавливать куклы «Неразлучники»? Дело в том, что одной из старых народных традиций было дарить на свадьбу Неразлучников. А для этого их надо было уметь изготавливать.

Для этого разберемся с конструкцией этих кукол. Каждая кукла состоит из двух фигурок, соединенных между собой одной рукой-палочкой. Показываю куклу и объясняю наглядно. Это кукла-оберег, при ее изготовлении важно соблюдать все необходимые этапы. Они показаны на рисунке 1 (проецируется на экран, или распечатка дается участникам).

Педагог: эта кукла – символ любви, верности, отношения пары друг к другу. Когда появлялись дети в семьях, то к «Неразлучникам» добавляли еще маленьких куколок посередине на перекладину. Муж с женой отдалялись друг от друга, но при этом оставались неразлучны, а детки лишь укрепляли союз.



Фото 9. Вариант куклы
«Неразлучники»

В итоге работы у вас должен получиться экземпляр, похожий на тот, что изображен на фото 9.

Заключение

Продуктивная технология семейных творческих мастерских широко применяется в нашей практике взаимодействия с родителями и приобщения их к деятельности, участниками которой являются их дети на занятиях. В ходе данного занятия родители узнают не только о факте самой деятельности, но и глубоко в нее

погружаются во время творческой мастерской, которое проводится с ними в пространстве творческого объединения, которое посещают обучающиеся.

Такие мастерские могут проводиться с родителями или другими представителями семей, дети из которых посещают творческое объединение по изготовлению тряпичных кукол. Но наибольший эффект достигается, если в творческой мастерской участвуют родители с детьми. В этом случае удается пробудить интерес участников разных возрастов к деятельности, в которой дети оказываются более продвинутыми, чем их родители, и выступают в роли помощников и консультантов своих мам или пап, либо других членов семьи. Благодаря этому проявляется заинтересованное отношение детей и их родителей к творческому процессу по изготовлению тряпичных кукол.

Интересно наблюдать, как активизируется эмоциональная сфера детей и родителей, как на глазах их сотрудничество в деятельности становится реальностью, и укрепляется творческое единение детей, родителей и педагога, который проводит творческую мастерскую. Но даже если, по какой-либо причине, дети не участвуют в творческой мастерской, позитивные эмоции, интерес, стремление к продуктивному взаимодействию видны «как на ладони».

Мы с успехом тиражируем нашу практику взаимодействия с семьей, например, в рамках месячника семейных ценностей в Кировском районе Волгограда. С целью формирования семейных традиций, интересов и навыков нами была организована семейная творческая мастерская «Русская тряпичная кукла» (ноябрь 2020 г.). В ходе проведения отчетных мероприятий «Мозаика талантов» внутри сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района была организована и оформлена выставка-презентация декоративно-прикладного и технического творчества «Техника и творчество», где линия русской тряпичной куклы была одной из ведущих (май 2022 г.). В 2023 году на XVI Волгоградском областном образовательном форуме «Образование – 2023» мы показали мастер-класс «Традиционные русские куклы "Хороводница"». Это было отмечено Дипломом за вклад в развитие системы образования Волгоградской области.

Одним из направлений воспитания у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей милосердия, добра, заботы стало наше участие в семейном воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Это происходило в рамках благотворительной акции для воспитан-

ников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7», где вместе с детьми мы показывали мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству (сентябрь 2022 г.). Это наше участие было отмечено Благодарственным письмом директора волгоградской школы-интерната № 7 за поддержку и помощь в организации и реализации проектов, направленных на социализацию детей-инвалидов с нарушением слуха, а также за внимание и неравнодушное отношение к детям с ОВЗ.

В волгоградском областном реабилитационном центре социального обслуживания «Доверие» мы организовали мастер-классы по теме «Искусство и культура» для воспитанников в рамках добровольческой акции «Осенняя неделя добра» (октябрь 2022 г.).

Мой опыт «Семейная творческая мастерская как средство формирования традиционных семейных ценностей и укрепления партнерских отношений дополнительного образования и семьи» в марте 2022 года был успешно презентован в формате Арт-форума «Культурно-образовательные практики работы с учащимися в системе дополнительного образования». За высокий профессионализм в презентации педагогического опыта я удостоилась Благодарности департамента по образованию Волгограда (председатель И.А. Радченко).

В январе 2023 года мой педагогический опыт на тему «Взаимодействие с родителями учащихся. Формы и методы» был представлен на заседании районного методического объединения педагогов дополнительного образования.

Имеет место публичное признание заслуг детей из семей, включенных в поддерживающее взаимодействие с образовательными организациями, в частности, Диплом за 1-е место получила учащаяся творческого объединения «Крупеничка» (педагог Гурбина Е.А.) Тихонова Ольга во Всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Творим и радуем», относящейся к категории «ребенок – инвалид» (май 2023 г.). А также Диплома за 1-е место удостоена другая учащаяся нашего творческого объединения Семидченко Алина, участвовавшая во Всероссийском творческом конкурсе «Новогодний марафон», относящейся к категории «Ребенок под опекой» (январь 2023 г.).

В итоге есть основания утверждать, что в результате работы с семьями обучающихся отношения педагога, родителей и обучающихся становятся доверительнее и эмоциональнее. Некоторые обучающиеся выбирают в будущем профессию, связанную с навыками и умениями, полученными на занятиях. Так, к примеру, часть из них помогают родителям-предпринимателям в работе ателье массового и индивидуального пошива. Члены семей, отзываясь о практике взаимодействия с ними, поддержки их конструктивных усилий в воспитании детей, особенно выделяют семейные мастер-классы и семейные творческие мастерские «Русские обереговые игрушки», «Елочные украшения». Члены семей подчеркивают, что совместная деятельность полезна для детей и их родителей, а доверительная атмосфера способствует укреплению связей и контактов педагога с семьями обучающихся.

Научно-практическое издание

**Семья. Дети. Школа. Общество.
Лучшие практики взаимодействия с семьями
и поддержки их конструктивных усилий
по воспитанию детей в Волгоградской области**

Составитель:

Мишакова А.Н., магистр педагогики, доцент кафедры педагогики
и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»

Рецензенты:

Куликова С.В., д-р пед. наук, профессор, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор
кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Почетный профессор РАО

Николаева М.В., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики
и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», чл.-корр. МАНПО

Ответственный за выпуск:

А.Н. Кузибецкий

Редакционно-издательский центр
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия
последипломного образования»
400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а
Подписано в печать 30.10.2024.
Формат 60х84/16. Тираж 100 экз.
Усл. печ. л. 9,77. Заказ № 15/2024