



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Угодный год

4 (78) 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

2024  
ГОД СЕМЬИ

Образовательный  
журнал  
№ 4 (78) 2024

Дата выхода в свет  
16 декабря 2024 года

Основан  
в мае 2001 года  
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему  
Российского индекса научного  
цитирования (РИНЦ);  
лицензионный договор  
№ 166-04/2017  
от 7 апреля 2017 года.  
Международный стандартный  
номер сериального издания —  
ISSN 1811-4865

**Учредитель:**

Государственное  
автономное учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Волгоградская  
государственная академия  
последипломного  
образования»  
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

**Издатель:**

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:  
400012, г. Волгоград,  
ул. Нововолжская, 19а



Журнал зарегистрирован  
в управлении Федеральной  
службы по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
по Волгоградской области  
и Республике Калмыкия  
Свидетельство о  
регистрации ПИ № ПУ  
34-00604

**Главный редактор**

С.В. Куликова,  
д-р пед. наук, проф.,  
профессор ФАО



# Учебный год

## Содержание

<b>Колонка главного редактора</b>	3
<i>Куликова С.В.</i> С Новым 2025 годом!	3
<b>Школы полного дня</b>	5
<i>Савина Л.М., Куликова С.В.</i> Школа полного дня как эффективная модель патриотического воспитания и гармоничного развития личности	5
<b>Патриотическое воспитание</b>	15
<i>В помощь классному руководителю.</i> Галерея Героев: Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО	15
<i>Демкин А.Г., Сечина Т.И.</i> Патриоты Отечества: их пример – другим наука	18
<b>Начальное общее образование</b>	23
<i>Гукаленко О.В., Дзятковская Е.Н., Пустовалова В.В.</i> Педагоги начальной школы о формировании традиционных российских ценностей (по итогам фокус-группы)	23
<i>Абулькина С.Ш., Бакрадзе Н.Ю.</i> Образ природы на уроках окружающего мира в начальной школе	27
<i>Тлеубаева Н.А.</i> Внеклассное мероприятие «Весеннее настроение Волка» с учащимися начальных классов в связи с Международным женским днем	29
<b>Повышение качества преподавания биологии в общеобразовательных организациях</b>	33
<i>Зверев А.В., Степанчук Н.А.</i> Особенности обновленного содержания по теме «Фотосинтез» при освоении на углубленном уровне программ по биологии среднего общего образования	33
<i>Кондаурова Т.И., Степанчук Н.А., Прилипко Н.И., Куковинец Р.А.</i> Обзор проблем совершенствования биологического образования в школе	36
<b>Инклюзивное образование: условия и факторы эффективности</b>	40
<i>Юдина Т.Г., Чибинева Е.М.</i> Методическое сопровождение педагогов, реализующих АООП, в рамках регионального учебно-методического объединения	40
<i>Никитская О.Ю., Мышкина Н.А.</i> Применение нейроигр и нейроупражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ: семинар-практикум для родителей	42
<i>Розка К.В., Семенова В.В.</i> Потенциал словесных игр в профилактике дислексии у детей младшего школьного возраста	45

**Зам. главного редактора**

*А.Н. Кузибецкий*  
канд. пед. наук, проф.,  
чл.-корр. МАНПО,  
заслуженный учитель  
России

**Редактор**  
*Т.А. Тикус*

**Редакционная коллегия**  
(редакционный совет):

*В.Н. Анненков,*  
канд. пед. наук, проф.  
*Е.Н. Ахентьева,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Л.Н. Бобровская,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Н.А. Болотов,*  
д-р ист. наук, проф.,  
*О.Н. Глоденко,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Т.А. Затымина,*  
д-р пед. наук, проф.  
*О.С. Карпова,*  
канд. пед. наук  
*А.М. Коротков,*  
д-р пед. наук, профессор,  
чл.-корр. РАО  
*А.Н. Кузибецкий,*  
канд. пед. наук, проф.  
*И.А. Кузибецкий,*  
канд. пед. наук, доц.  
*С.В. Куликова,*  
д-р пед. наук, проф.,  
Профессор РАО  
*Т.И. Ковалева,*  
д-р пед. наук, проф.  
*Н.В. Львова,*  
канд. пед. наук, доц.  
*М.В. Николаева,*  
д-р пед. наук, проф.  
*Д.В. Полежаев,*  
д-р филос. наук, проф.  
*Е.Н. Попова,*  
канд. пед. наук,  
*В.Ю. Розка,*  
канд. ист. наук, доц.  
*Ж.В. Салалыкина,*  
канд. филос. наук, доц.  
*О.А. Фокина,*  
канд. пед. наук, доц.

**Дизайн обложки**

*А. Миллер*

Адрес редакции,  
учредителя:  
400012, г. Волгоград,  
ул. Нововинская, 19а  
E-mail: [uchgod@mail.ru](mailto:uchgod@mail.ru)

© ВГАПО,  
составление,  
оформление,  
2024

© Авторы, 2024

<b>Актуальные аспекты профессиональной подготовки будущего учителя</b>	<b>47</b>
<i>Куликова С.В.</i> Ретроспективный анализ и современное состояние проблемы интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в целостном образовательном процессе педагогического вуза	47
<b>Формирование семейных ценностей в образовательно-воспитательном процессе</b>	<b>53</b>
<i>Насиров Э.З.</i> Взаимодействие педагогов с родителями студентов: факторы эффективности	53
<i>Чертова А.А., Домецкая Н.Г.</i> Формирование семейных ценностей у детей 6–7 лет в проектной деятельности	55
<i>Арькова Е.С.</i> Организационные формы эффективного взаимодействия с родителями в детском саду	57
<i>Журавлева И.В.</i> Сопровождение родителей детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	59
<i>Мосейкина С.А.</i> Вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольной образовательной организации	61
<b>Профессиональные семейные династии в региональной системе образования</b>	<b>66</b>
<i>Шишлянникова А.А.</i> Педагогическая династия из Дубовки	66
<b>История педагогики и отечественного образования</b>	<b>68</b>
<i>Меттини Э.</i> Духовные ценности в педагогической системе	68
<i>А.С. Макаренко:</i> наставление подрастающему поколению	68
<b>Хроника</b>	<b>78</b>
«Разговоры о важном»: заседание Совета ГАУ ДПО «ВГАПО»	78
Волгоградская старшеклассница – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»	80
«Флагманы образования» в волгоградском регионе	80
Министр просвещения России в Волгограде	81
<b>Творчество</b>	<b>82</b>
В песне – жизнь моя: к 95-летию Александры Пахмутовой	82
Песни бы делать из этих людей!	83
Остаюсь. Музыка: А. Пахмутова. Слова: Н. Добронравов. 1991	88
Мать и сын. Музыка: А. Пахмутова. Слова: Н. Добронравов	88



**Куликова Светлана Вячеславовна,**

*гл. редактор журнала «Учебный год»,  
ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования,  
профессор, д-р педагогических наук, профессор РАО*

# С НОВЫМ 2025 ГОДОМ!

Уважаемые читатели! Поздравляю вас, добрые друзья нашего журнала, с наступающим 2025 годом! Это будет Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и единства в борьбе с нацизмом, о чем предварительно объявил Президент России В.В. Путин 14 октября 2024 года на заседании Совета глав Содружества независимых государств в Астане, предложив сделать Год борьбы с нацизмом международным.



*В 2019–2023 годах на выполнение мероприятий в рамках национального проекта «Образование» в Волгоградской области было направлено более 10 млрд рублей. Такая сумма была озвучена на выездном заседании комиссии Волгоградской областной думы по вопросам реализации национальных проектов и приоритетных проектов развития региона., прошедшем на площадке новой школы-тысячника № 5, которая распахнула свои двери в этом учебном году.*

*Фото: пресс-служба администрации Волгоградской области*

В уходящем 2024 году завершился пятилетний период реализации нацпроекта «Образование», когда в волгоградском регионе были успешно реализованы шесть федеральных проектов – «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Патриотическое воспитание граждан РФ» и «Социальная активность». Существенное развитие получила региональная инфраструктура образования и созданы условия для обучения по федеральным образовательным программам, обновлена материально-техническая база в школах для детей с ОВЗ, открыты новые школы, созданы школьные кванториумы, центры «Точка роста», «Доброшколы» для учащихся с ОВЗ. В регионе организовано обучение детей техническому творчеству по Аэро, Авто, IT, VR/AR – направлениям, промышленному дизайну, робототехнике часть спортивных залов оснащены новым оборудованием, а другие капитально отремонтированы. Обеспечен равный доступ к использованию цифровых образовательных платформ, создан центр цифрового образования детей IT-КУБ, функционируют образовательно-производственные кластеры, реализуются практики поддержки волонтерства.

В волгоградском регионе по программе проведения Года семьи усилена поддержка многодетных, молодых, неполных семей, организован конкурсный отбор лучших практик семейного воспитания, проведен региональный фестиваль лучших психолого-педагогических программ работы с родителями и повышения педагогической компетентности, укрепления ответственного родительства. Все конференции, конкурсы, торжественные мероприятия и встречи посвящались сохранению традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных ценностей.

В наступающем 2025 году для системы образования, для всех образовательных учреждений и работников образования важнейший воспитательный приоритет – это гражданско-патриотическое воспитание обучающихся подлинными патриотами России – носителями таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Волгоградская область – признанный центр патриотического воспитания, где активно ведется работа по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве, о людях, отстоявших свободу нашей Родины. В регионе действуют различные центры и учреждения гражданско-патриотической направленности, обязательным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание в волгоградских образовательных организациях.



Современные площадки для круглогодичных образовательных и развлекательных мероприятий были созданы в Среднеахтубинском районе на базе возрождённой школы «Юный Ястреб». Комплекс включает в себя учебные классы с современным оборудованием, площадки для управления БПЛА, тактическое поле, тир, спорттренажёры, полосу препятствий, жилые корпуса и т.д.  
Фото: администрация Волгоградской области

Высоко оценили опыт развития площадки «Юный ястреб» и центра «Авангард» как региональной инфраструктуры для патриотического воспитания молодежи, организации отдыха и оздоровления детей министр просвещения РФ С.С. Кравцов и врио секретаря Генсовета партии «Единая Россия» В.В. Якушев в ходе пребывания в волгоградском регионе 12 ноября 2024 года. Губернатор области А.И. Бочаров представил работу спортивной школы «Юный Ястреб» им. А.М. Числова и функционирующих на этой площадке центров «Авангард» и «ВОИН» в Среднеахтубинском районе. Министр просвещения РФ отметил положительный и уникальный опыт волгоградского региона по созданию подобных центров и реализации проектов, направленных на патриотическое воспитание молодежи, подчеркнув, что этот подход следует применять и в других российских субъектах.

Наступающий 2025 год станет годом реализации новых Национальных проектов, в том числе в сфере образования: «Семья», «Кадры», «Молодежь России», «Экономика данных», «Продолжительная и активная жизнь». Так, в проекте «Молодежь России» будет обновлена система детских садов, школ, колледжей и вузов,

студенческих общежитий. Формированию цифровых платформ во всех ключевых отраслях экономики и социальной сферы, включая образование, будет содействовать нацпроект «Экономика данных». В рамках нацпроекта «Кадры» все школы страны должны осуществлять единую программу по профориентации учащихся с шестого класса, включая внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Помимо этого, в волгоградском регионе запущен проект «Педкадры для региона», выполнение которого вызовет позитивные изменения в кадровом обеспечении образовательных организаций региона.

В 2025 году Волгоградская государственная академия последипломного образования будет отражать в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации тенденции развития общего образования, актуальные приоритеты и новые предметы. В их числе: воспитание, включая воспитание патриотических ценностей; увеличение спектра междисциплинарных программ естественно-научного образования; усиление роли учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в воспитании обучающихся; введение новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». По программам воспитания продолжится реализация проектов «Профминимум», «Билет в будущее», «Проектория».

В 2025–2030 гг. на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования будет организовано повышение квалификации по программам Государственного университета просвещения (Москва) для полного охвата повышением квалификации учителей «Основ безопасности и защиты Родины» и «Труда (Технологии)». Методическую поддержку и повышение квалификации получают педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, руководители образовательных организаций, включая советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Все перечисленное и многие другие события в региональной образовательной системе найдут отражение на страницах журнала «Учебный год». Рассчитываем на активное взаимодействие с вами, уважаемые друзья, и приглашаем вас присылать нам ваши материалы на электронную почту [uchgod@mail.ru](mailto:uchgod@mail.ru) для опубликования в журнале. Все выпуски журнала размещаются в РИНЦ и на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» (главная страница «Учебный год».)

Наступающий 2025-й год пройдет под знаком одного из самых неоднозначных представителей восточного календаря – зеленой деревянной змеи, которой в восточной культуре приписывают ум, мудрость, хитрость, прозорливость, верность, умение наслаждаться жизнью и получать удовольствия от простых вещей. Пусть и вам этот год принесет интересные события, добрые перемены, интересные встречи. Пусть в новом году исполнятся ваши самые заветные желания. Пусть ваши ученики будут инициативными, самостоятельными, ответственными, любящими близких, свой класс, школу, страну. Пусть они радуют вас своими успехами! Желаю вам поддержки от коллег и близких, удовлетворения от работы, благополучия, достатка, уюта, тепла, оптимизма и много здоровья.

**С наступающим Новым 2025 годом!**



## Школы полного дня

Рубрику ведет О.С. Карпова, проректор по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук

С 1 сентября 2024 года в волгоградской системе образования начата реализация проекта «Школа полного дня», поддержанного Губернатором региона А.И. Бочаровым. Школы полного дня – это полезный для региона опыт создания условий для максимального объединения воспитательных усилий образовательных учреждений и семьи в целях безопасной, интересной и полезной занятости детей в течение всего дня.

При посещении перед началом 2024/2025 учебного года волгоградской средней школы № 93, приступившей к реализации проекта «Школа полного дня», А.И. Бочаров отметил: «Мы получаем хороший опыт. Мы только в начале пути, который позволит нам в ближайшее 10-летие все школы на территории Волгоградской области сделать современными. Эта задача очень серьезная. Шаг за шагом мы движемся к ее решению». При этом Губернатор подчеркнул: «Мы должны создать такую возможность, чтобы ребенок определился, что ему интересно».

Модель «Школа полного дня» внедряется в России в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Она призвана объединить внеурочную деятельность и дополнительное образование (направление «Творчество») и создавать зоны активного отдыха детей (направление «Школьный климат»).

Открывая рубрику «Школы полного дня», мы публикуем статью по данной тематике, анализирующую сущность и формирующийся опыт реализации модели школы полного дня в волгоградской системе образования.

Савина Л.М.

Председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, канд. филол. наук

Куликова С.В.

Ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, д-р пед. наук, профессор, Почетный профессор РАО, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета

### Школа полного дня как эффективная модель патриотического воспитания и гармоничного развития личности



**Аннотация.** Раскрыта актуальность создания на базе общеобразовательных организаций Школы полного дня, выявлена сущность и осуществлен сравнительный анализ группы продленного дня и школы полного дня. Теоретически обоснованы преимущества школы полного дня перед иными форматами пребывания ребенка в школе, обозначены подходы к ее созданию, дано определение, сформулированы миссия, цель и задачи. Проанализированы результаты мониторинга и опыта работы школы полного дня в Волгоградской области, представлены модели школы полного дня, раскрыты направления и форматы ее работы в аспекте патриотического воспитания и гармоничного развития личности учащихся.

**Ключевые слова:** школа полного дня, группа продленного дня, патриотическое воспитание, гармоничное развитие личности, модель школы полного дня.

В Указе Президента Российской Федерации № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 года поставлена задача воспитания гармонично развитой, социально ответственной и патриотичной личности. Это обусловило поиск эффективной модели школы, в рамках которой данная задача может быть решена с учетом интересов всех участников образовательных отношений максимально эффективно и в кратчайшие сроки.

В последние годы повысился интерес к организации внеурочной деятельности обучающихся, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляемой в формах, отличных от урочной.

Об этом свидетельствует введение обязательных внеурочных занятий, организуемых на основе единых подходов, рекомендованных на федеральном уровне: «Разговоры о важном!», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение» и др.

Такая унификация вызвана, с одной стороны, необходимостью создания единого образовательного пространства, а с другой – усилением воспитывающей составляющей образовательного процесса с акцентом на патриотизм, здоровье, сбережение, социальную активность и ответственность.

Не менее актуальной повесткой становятся дополнительное образование и просветительская деятельность в школе, которые организуются за рамками основного расписания. Эта деятельность должна быть направлена на распространение знаний и опыта, формирование умений и навыков, ценностных установок в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития ребенка с учетом его образовательных потребностей и интересов, ожиданий родителей / законных представителей.

В вопросах организации дополнительного образования, воспитания, просвещения и развития творческих способностей обучающихся современная школа, как и прежде, ориентирована на целостное и системное взаимодействие с семьей. В то же время родители как полноправные участники образовательных отношений стремятся не только дать своим детям образование, но и получить помощь в присмотре и уходе за ними и на основе договорных отношений со школой организовать «вторую половину дня», при этом сохранив и укрепив их физическое и психическое здоровье.

В результате в школьной образовательной среде наметилось два идущих друг другу навстречу потока: миссия школы и запрос от родителей. Это является объективным фактором создания такой институции как «Школа полного дня» (ШПД), обладающей принципиальными отличиями от группы продленного дня (ГПД).

Рассмотрим эти модели с позиций единства и различий полноты решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Группа продленного дня берет свое начало в советской школе, когда в конце 1950-х годов возникла острая потребность в *повышении значимости общественного воспитания* и значительной помощи родителям школьников, которые дни и ночи проводили на производстве, поскольку был взят курс на индустриализацию страны. Безусловно, советские дети были более самостоятельными, чем современные. Они могли разогреть себе обед, сделать уроки и пешком или общественным транспортом добраться до Дворца пионеров, Дома культуры, спортивной секции, фотокружка или музыкальной школы. Од-

нако родители и учителя были обеспокоены тем, что дети не всегда рационально используют свое свободное внеурочное время: могут забыть сделать уроки и выполнить какое-либо поручение классного руководителя, проводят весь день бесцельно на улице, подвергая себя опасности. Родители были обеспокоены таким положением дел, мамочки отпрашивались с работы, от чего снижалась производительность труда. Так появилась группа продленного дня, в которой за 10 рублей в месяц педагог (чаще всего тот же, что и в учебное время) организовывал питание, досуг, прогулку и выполнение домашнего задания в том же учебном помещении.

Положительные моменты ГПД заключались в следующем.

1. Решалась стратегическая задача по организации воспитания школьников во внеурочное время согласно идеологическим установкам государства и политике партии.

2. Дети были вовлечены в общественные организации (октябрята, пионерия, комсомол), принимали участие в социально-значимых мероприятиях; досуг носил организованный и разнообразный характер.

3. Школьники всегда выполняли домашнее задание, читали дополнительную литературу по предмету; отличники брали шефство над неуспевающими учениками и «подтягивали» их знания.

4. Школа становилась не только учреждением полного цикла, решающим задачи обучения, воспитания и развития учеников, но и вторым домом, в котором создавался разновозрастный сплоченный детский коллектив.

5. У учителей появилась возможность систематически контролировать и наблюдать за успеваемостью учеников и их всесторонним развитием, корректировать поведение.

6. Организация качественного горячего питания в обед и полдника под присмотром контролирующих органов исключала пищевые отравления и развитие заболеваний желудочно-кишечного тракта. Дежурство детей во время обеда и полдника воспитывало в них уважение к труду и человеку труда, формировало навыки самообслуживания.

7. Родители могли полностью отделиться решению производственных задач без опасений за качество знаний, жизнь и здоровье своих детей.

Приведем для примера строки с агитационного плаката тех лет:

Учеба и отдых, игры и труд –

Все для детей предусмотрено тут.

И мамы довольны, заботу ценя:

Спасибо за школу продленного дня!<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Экспресс-газета. Одни любили, другие ненавидели: как работала продленка в СССР. – URL: <https://www.eg.ru/nostalgia/2571322-odni-lyubili-drugie-nenavidili-kak-rabotala-prodlenka-v-sssr/>



Школьники в группе продленного дня. Фото: <https://www.eg.ru/nostalgia/2571322-odni-lyubili-drugie-nenavidili-kak-rabotala-prodlenka-v-sssr/>

Вместе с тем не все эти позитивные характеристики были реализованы на местах. Все зависело от каждой конкретной школы, директора и учителей, работающих в ней. Поэтому, наряду с плюсами, очень явно проявились и минусы ГПД. Об этом писал В.А. Сухомлинский: «Группы и школы продленного дня по своей идее – очень ценная форма воспитания. Именно здесь создаются благоприятные условия для постоянного духовного общения воспитателя и детей, без которого немислимо воспитание высокой эмоциональной культуры. Но беда в том, что прекрасная идея нередко извращается: пребывание в группе продленного дня зачастую превращается в тот же урок, в то же сидение за партами от звонка до звонка, изнуряющее силы ребенка»<sup>2</sup>.

Нередко домашнее задание решалось учеником не самостоятельно, а под диктовку учителя. Досуг никак не организовывался, поев и переписав с доски правильно сделанное домашнее задание, ученики бесцельно носились по школе или школьному двору, пока их не заберут родители или не отпустят домой (многие возвращались со школы самостоятельно). Более того, с массовым введением ГПД семейное воспитание оказалось в двойственной ситуации. Ответственные родители, у которых воспитание детей не ограничивалось только совместным выполнением домашнего задания, находили возможность пообщаться с ребенком в вечернее время и выходные дни. Но были и такие родители, которые свою воспитательную функцию полностью передали школе и интересовались лишь успехами ребенка в учебе.

Так или иначе, ГПД, функционировавшая в советской школе, с точки зрения замысла, идейных установок и воспитательных задач (некоторые из них были успешно реализованы) представляет

собой позитивный опыт. Именно поэтому к нему вернулись в последние годы, о чем свидетельствует актуализация деятельности ГПД.

В мае 2021 года в ходе пресс-конференции министр просвещения С.С. Кравцов поставил задачу, чтобы обучающиеся находились в школе весь день: «... чтобы в каждой школе появился школьный театр, своя спортивная секция, свой спортивный клуб, чтобы работала школа полного дня, чтобы дети имели возможность реализовать себя как в самой школе, так и после уроков»<sup>3</sup>.

Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России было подготовлено письмо № 03-1142 от 8 августа 2022 г. о направлении методических рекомендаций<sup>4</sup>. Основной задачей документа было регулирование деятельности общеобразовательных организаций по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня. О какой-либо образовательной или воспитательной работе с обучающимися в документе сказано не было. Уже через год по итогам результатов мониторинга групп продленного дня, открытых в субъектах Российской Федерации в 2022/2023 учебном году, Министерством просвещения было направлено письмо от 10 апреля 2023 г. № 03-652. В письме были озвучены рекомендации по организации в ГПД досуговой, спортивной, иной деятельности с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей, возможностей финансового и кадрового обеспечения. В содержание работы ГПД помимо присмотра и ухода была включена просветительская деятельность в рамках следующих направлений: художественно-эстетическое просвещение, санитарное просвещение, психологическое просвещение, научное просвещение, политическое просвещение, экономическое просвещение и др.<sup>5</sup>.

Иными словами, в документе определен ряд функций, выходящих за рамки ГПД (установленные письмом Минпроса России № 03-1142) и, по сути, определяющих задачи создания школы полного дня, о чем и говорил министр просвещения С.С. Кравцов двумя годами ранее.

<sup>3</sup> Интервью Министра просвещения России Сергея Кравцова телеканалу «Россия 24». – URL: <https://edu.gov.ru/press/6351/intervyu-ministra-prosvescheniya-rossii-sergeya-kravcova-telekanalu-rossiya-24>

<sup>4</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 8 августа 2022 г. № 03-1142 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405075353>

<sup>5</sup> Письмо Минпросвещения России от 10.04.2023 № 03-652 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня»). – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-10.04.2023-N-03-652>

<sup>2</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: «Радянська школа», 1969. – С. 12.

Определяя теоретические основы школы полного дня, можно опереться на труды отечественных педагогов. Так, К.Н. Вентцель в «Доме свободного ребенка» определил образ идеальной школы будущего, где на первый план выдвинуто не учение, а воспитание человека как цельной личности. Он писал, что «ребенок приходит в эту школу, чтобы жить здесь полной жизнью... для свободного труда, для свободной игры, для свободного общения со своими товарищами и с теми взрослыми, которые могут с ним поделиться своими знаниями и вообще теми духовными сокровищами, которыми они располагают, для свободного искания истины путем самостоятельного занятия наукой, для свободного воплощения красоты самостоятельной работы в области художественного творчества и для свободной работы над самим собою и над той маленькой общиной, в состав которой он вступил, чтобы и он, и эта община становилась все выше в нравственном отношении, лучше и совершеннее»<sup>6</sup>.

Здесь прослеживаются все приоритетные направления образовательной и воспитательной деятельности, которые сегодня должны быть реализованы школой. Личность не может формироваться по частям, а потому и учебно-воспитательный процесс должен носить целостный характер на протяжении всего времени пребывания ребенка в школе. Очевидно, что создание и реализацию проекта «Школа полного дня» необходимо осуществлять на основе *целостного подхода*, который заключается в единстве умственного, нравственного, патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания.

Также здесь прослеживается и необходимость применения *системно-деятельностного подхода*. В ходе урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня работа учителей, классных руководителей, воспитателей направлена на достижение системы целей по образованию, воспитанию и развитию. Результатом системно организованной деятельности выступает гармонично развитая, социально-ответственная и патриотичная личность.

Поскольку в основу базового фундамента воспитания должны быть положены традиционные российские духовно-нравственные ценности, в создании школы полного дня также важно опираться на положения *аксиологического подхода*.

Образовательные цели включают в себя познавательные задачи, направленные на усвоение обучающимися фактов, дат, понятий, правил, законов, формул; и практические задачи, призванные сформировать у обучающихся умения и

навыки по определенному предмету и виду деятельности.

Развивающие цели направлены на развитие таких *сфер личности*, как:

- интеллектуальная (внимание, восприятие, память, мышление, воображение);
- эмоциональная (ощущения, нравственные и эстетические чувства);
- волевая (целеустремленность, организованность, настойчивость, решительность, терпение, смелость и др.).

В современной школе воспитание проникает во все виды деятельности обучающегося: учебную, познавательную, исследовательскую, трудовую, техническую, художественную, социальную, спортивную и т.д. Только так формируется система нравственных понятий и ценностей, норм и привычек поведения, любовь к Родине и патриотизм, ответственное отношение к своим обязанностям и окружающей действительности, людям и самому себе<sup>7</sup>.

Таким образом, школа полного дня – это *современная модель* общеобразовательной организации, которая обеспечивает единство образовательного, воспитательного и развивающего пространств на основе взаимодействия всех ее субъектов (обучающиеся, учителя, родители, социальные партнеры, общественные организации и институты). Школа полного дня как единая открытая система, выстраивающая траектории коллективной и индивидуальной работы с обучающимися по всем приоритетным направлениям образования, воспитания и развития, не ограничится одним зданием, а реализуется в виде коммуникативной среды, системы идей и моделей сотрудничества.

*Миссия школы полного дня* – удовлетворение потребности детей в современном и качественном образовании, сохранении и укреплении их физического и психического здоровья, подготовке к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; оказание помощи родителям / законным представителям в формировании гармонично развитой, социально ответственной и патриотичной личности.

Школа полного дня как социально-педагогический феномен представляет собой целостную, открытую, взаимодействующую с внешней средой систему и постоянно испытывает на себе влияние социально-экономических проблем, политической ситуации, правовых и социокультурных изменений в обществе. Школа полного дня, обладающая своей внутренней структурой и инфраструктурой, содержанием, формами, методами, средствами образования и коллектив-

<sup>6</sup> Вентцель, К. Н. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу) / К.Н. Вентцель. 3 изд. – М., 1923;

<sup>7</sup> Комисова О.В. Школа полного дня в структуре современного образования // Вестник КГУ. 2009. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-polnogo-dnya-v-strukture-sovremennogo-obrazovaniya>.

ным субъектом (обучающихся – учителя – родители), самостоятельно определяет направленность целей и задач образования, воспитания и развития.

*Цель школы полного дня* – создание максимально комфортных условий для полноценной жизни и деятельности обучающегося в урочное и внеурочное время в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами, запросами родителей (законных представителей).

*Задачи школы полного дня:*

1) создание условий для самообразования, саморазвития, самореализации и самоопределения каждого обучающегося, способствующих его стремлению к самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

2) обеспечение комфортных условий для медицинской и психологической помощи, педагогического сопровождения самоподготовки, выявления, развития и поддержки одаренных детей, организованного отдыха и досуга, дополнительного образования и внеурочной деятельности;

3) привлечение обучающихся к активному участию в мероприятиях патриотической направленности, волонтерской и социально значимой деятельности, к работе в детских общественных организациях и объединениях;

4) взаимодействие с семьей и окружающим социумом (социальные партнеры, общественные институты и организации) по вопросам воспитания, образования и развития детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

*Режим работы школы полного дня* составляется с учетом продолжительности пребывания в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и системой дополнительного образования.

*Педагогические кадры*, участвующие в реализации проекта «Школа полного дня»: руководители, учителя, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, психологи, социальные партнеры.

С 1 сентября 2024 года общеобразовательные организации включились в работу по созданию школы полного дня. Около 50-ти школ, опираясь на опыт прошлых лет, начали выстраивать свою работу по одной из моделей, предложенных Волгоградской государственной академией последипломного образования:

- Модель 1: внутренний ресурс школы.
- Модель 2: сетевое взаимодействие.
- Модель 3: внутренний ресурс школы + сетевое взаимодействие.

Модели построены на основе анализа обеспе-

ченности школ необходимыми ресурсами (кадры, научно-методическое обеспечение, программы дополнительного образования, помещения, материально-техническое оснащение и т.д.) и наличием организаций-партнеров, способных включиться в реализацию проекта (организации дополнительного образования, спортивные организации, общественные организации, вузы, организации СПО и др.).

Как показал мониторинг реализации школ полного дня в Волгоградской области, школами были выбраны 1-ая (14) и 3-я модели (36), т.к. ни одна из них не показала полного отсутствия внутренних ресурсов.

подавляющее большинство из них уже разработали положение о школе полного дня, утвердили режим дня, внесли изменения в «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» и «Правила внутреннего распорядка для педагогов», создали единое расписание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, издали приказ о школе полного дня, собрали заявления с родителей/законных представителей на зачисление в школу полного дня и заключили с ними договор.

Школами, выбравшими 3-ю модель, заключены договоры о совместной деятельности со сторонними организациями для реализации дополнительных общеобразовательных программ, на сайте и в мессенджерах для родителей размещена информация (памятка / презентация). Не всем пока удалось оформить информацию для родителей на информационных стендах, а также запустить новостную ленту проекта «Школа полного дня» (тематические недели проекта, ключевые образовательные события и др.).

Школы полного дня в основном посещают обучающиеся в начальных классах, для которых, наряду с общеразвивающими и воспитательными мероприятиями, организована самоподготовка. Вместе с тем их количество составляет лишь четвертую часть от тех детей, которые остаются после уроков только для выполнения домашнего задания. Так же обстоят дела и в отношении детей из 5–9-х классов, которые по сравнению с обучающимися начальных классов посещают школы полного дня еще в меньшем количестве. Из 50-ти образовательных организаций на самоподготовку остаются дети из 18-ти школ, а школы полного дня из них посещает 20–25%.

В 9-ти школах организована самоподготовка учащихся 10–11 классов, которые, безусловно, основное время тратят на подготовку к ЕГЭ. Только в трех школах, наряду с самоподготовкой, старшеклассники занимаются в школах полного дня (количество этих детей около 100).

Можно сделать вывод, что еще не все родители

относятся к школе полного дня как к ресурсу полноценного образования, воспитания и развития личности ребенка, останавливаясь только на решении задач образования в части выполнения домашнего задания или подготовки к ГИА (как это происходило в ГПД). Это требует организации целенаправленной информационной и разъяснительной работы в родительском сообществе.

Важным моментом является организация горячего питания. Это один из решающих факторов, который позволяет родителям сделать выбор в пользу школы полного дня. Анализ показал, что из всех школ, участвовавших в мониторинге, только в 9-ти школах не организовано двухразовое горячее питание, а трехразовое организовано только в 8-ми школах. Самое продолжительное по времени пребывания в школе полного дня – до 3 часов, хотя многие школы готовы предложить 5 и 6 часов. Этим объясняется отсутствие в режиме школ полного дня двух- и трехразового горячего питания.

Приведем ряд примеров школ полного дня, работающих в Волгоградской области.

1. В 2024/2025 учебном году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» модель школы полного дня реализует на базе начальных классов. Школа работает в режиме полного дня с 8.30 до 18.00 по 5-дневной неделе, у каждого ребенка свой индивидуальный режим пребывания в школе. Средняя школа № 93 работает по 3-й модели, сочетая внутренние ресурсы с ресурсами сетевых партнеров. В рамках школы полного дня функционируют три группы самоподготовки по рабочей программе «Научи себя учиться» (две группы для 1-х классов и одна для 2-х классов). В первой половине дня с 8:30 до 13:30 организована урочная и внеурочная деятельность. Во второй половине дня с 13:30 до 18:00 – внеурочная деятельность и дополнительное образование.



Губернатор Андрей Бочаров с главой Волгограда Владимиром Марченко в обновленном корпусе школы № 93. Фото: <https://gorvesti.ru/education/v-volgogradskoy-oblasti-gotova-k-otkrytiyu-shkola-polnogo-dnya-174197.html>

*Первая половина дня* включает урочную деятельность в рамках учебного плана, внеурочную деятельность по проектам «Разговоры о важном», «Орлята России» (7 направлений: гражданско-патриотическое, экологическое, эстетическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, познавательное); дополнительные общеразвивающие программы «Каллиграфия» (1-е классы), «Основы проектной и исследовательской деятельности» (2–3 классы).

Во *второй половине дня* внеурочная деятельность представлена следующими программами: «Дорожная азбука» (1, 4 классы), хор «Соловушка» (1–4 классы); «Основы физической подготовки с элементами подвижных игр» (1–4 классы); «Рукодельница» (1–4 классы); «По тропе здоровья» (1–4 классы); «Финансовая грамотность» (2–4 классы); «Функциональная грамотность» (4 классы); «Тропинка в профессию» (1–4 классы). В рамках реализации программы воспитания ведется работа по модулю «Экскурсионная деятельность» (1–4 классы).

В рамках сетевого взаимодействия с Центром детского технического творчества Советского района Волгограда проводятся занятия по программам дополнительного образования в рамках творческих объединений для 1–4-х классов: «Умелые ручки»; «Поп денс» (танцы); «Уютный дом» (поделки разных направлений); «Доброе ремесло» (лепка домашней утвари из соленого теста); «Я рисую»; «Рути тути» (экоматериал). Творческое объединение «Роботрон» посещают обучающиеся в 1–7-х классах.

Обязательной составляющей режима работы школы является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, комфортные зоны отдыха), занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Проведение самоподготовки, консультаций включает в себя: консультации со слабоуспевающими обучающимися, работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам и конкурсам, работу библиотеки, кружков.

Большое внимание уделяется совершенствованию физического воспитания и укреплению здоровья детей. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельность.

Одним из направлений работы школы в режиме полного дня является организация проведения экскурсий. Экскурсионные программы для каждого класса насыщены, чрезвычайно разнообразны, открывают простор для познавательной деятельности обучающихся, удовлетворения их эстетических и эмоциональных потребностей. Экскурсии по Волгограду и Волгоградской области самые разнообразные по тематике: исторические, архитектурные, военно-исторические, народные промыслы, предприятия и заводы по производству продуктов питания. Обучающиеся вместе с воспитателем и классным руководителем создают отчеты-презентации о посещенных экскурсиях

Школа в режиме полного дня выполняет, кроме прочих, и социальную функцию – оказывает работающим родителям помощь в присмотре детей, подготовке домашних заданий, самообслуживании. В дальнейшем в школу полного дня будут вовлечены все желающие учащиеся с 1 по 11 классы.

2. С 2024 года на базе МОУ СШ № 45 также создана школа полного дня.



Средняя школа № 45. Фото: Данил Савченко / "Городские вести"

Режим пребывания обучающихся в школе полного дня устанавливается с 8.20 до 18.00. В реализации проекта «Школа полного дня» задействован педагог ДЮОЦ Дзержинского района г. Волгограда. В СШ № 45 школа полного дня реализуется по третьей модели и включает *два потока*.

**1-й поток:** школа, группа продленного дня, внеурочная деятельность, дополнительное образование. В рамках этого потока по заявлениям родителей / законных представителей открыты две ГПД для учащихся 1-ых классов в количестве 60 человек. Для воспитанников организованы двухразовое горячее питание (бесплатные завтраки и обед за родительскую плату), прогулки на свежем воздухе и активный отдых. Досуг воспитанников включает посещение школьных объединений дополнительного образования по робототехнике, рисованию «Волшебный каран-

даш», занятия с педагогом-библиотекарем в Библиоцентре, просмотры с советником по воспитанию познавательных, обучающих видеороликов и детских художественных фильмов, мультфильмов в Фильмотеке, расположенной в актовом зале школы. Также предусмотрены занятия детей в рамках внеурочной деятельности по физической культуре, в школьном кружке «Эколята», детском объединении «Орлята России». С учетом мониторинга и выбора родителей / законных представителей организованы занятия в школьных объединениях в рамках реализации платных образовательных услуг: хореографическая студия «Конфетти», спортивный клуб «Импульс», театральная студия «Ш.Т.У.Р.М.».

**2-й поток:** школа, пребывание в группе призора и ухода «Мир общения» в рамках платных образовательных услуг, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Образовательными услугами по этой модели по заявлениям родителей / законных представителей охвачены учащиеся 2–4 классов. Для воспитанников также организовано двухразовое горячее питание, прогулки на свежем воздухе, самоподготовка, развивающие игры и занятия. Предусмотрены занятия в рамках внеурочной деятельности по английскому языку, финансовой грамотности, физической культуре, в детском объединении «Орлята России», посещение школьных объединений дополнительного образования по робототехнике, Медиа-лаборатории, танцевальных занятий «Ритмика», хореографическая студия «Конфетти», спортивного клуба «Импульс», театральной студии «Ш.Т.У.Р.М.», занятия с педагогом-библиотекарем в Библиоцентре. В рамках сетевого взаимодействия с ДЮОЦ Дзержинского района г. Волгограда организованы занятия в кружке по макраме «Волшебный узелок».

В школе планируется открытие школьного шахматного кружка на основе сетевого взаимодействия с районным шахматным клубом «Гамбит».

3. Школа полного дня в МОУ СШ № 7 Дзержинского района Волгограда позиционирует себя как новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ребенка, его всестороннее развитие в коллективной совместной работе с обучающимися и учителем, через расписание уроков в первой половине дня, дополнительное образование и внеурочную деятельность во второй половине дня.

Необходимость и актуальность перехода школы в режим полного дня объясняется образовательными запросами родителей и проблемами в современном образовании: учебные перегрузки и интенсификация процесса образования, слабая подготовка детей к школе, распространенное в наш век «сиротство» при живых родителях.



Средняя школа № 7. Фото: Александр Куликов

Ключевой идеей СШ № 7 является развитие высокотехнологичной образовательной среды и комфортных условий для решения задач социализации, образования, воспитания, разностороннего личностного развития, самоопределения обучающихся в школе полного дня. Для решения этой задачи используется все время пребывания ребенка в школе (с 8.20 до 17.00).

Режим обучения в ГПД включает учебные занятия по программам от социальных партнеров, курсы и клубы по выбору, посещение программ дополнительного образования, тьюториалы, самоподготовка, занятия с психологом.

Для обеспечения системной интеграции имеющихся ресурсов начального общего и дополнительного образования для обучающихся были разработаны и организованы кружки естественно-научной и художественной направленности. Для ребят открыто более 23 кружков и секций. Кроме учебы, они активно занимаются спортом, творчеством, искусством, изучением языков, музыкой, Soft Skills, STEM, участвуют в образовательных поездках. В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными центрами, социальными партнерами для функционирования единого образовательного пространства в школе полного дня начали свою работу кружки и спортивные секции вязания, вокала, ритмики, а также ансамбль народных инструментов, секции по волейболу, тхэквондо, баскетболу, самбо, легкой атлетике, занятия по современным танцам и вокалу от ансамбля «Улыбка».

В совместной деятельности обучающегося и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка.

Для работы групп используются разнообразные локации общеобразовательного учреждения: лаборатории, кабинет робототехники, спортивные залы, коворкинг-пространство

библиотеки, мастерские, актовый зал, медиа-центр, кабинет для активных игр с интерактивным оборудованием.

Разработаны специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность детей. Обучающиеся среднего и старшего звена из Совета школьного самоуправления организуют и проводят с детьми конкурсы, квесты, флешмобы, подвижные и литературные пятиминутки, акции.

Воспитание социально ответственной и патриотичной личности организовано вокруг деятельности детских общественных объединений «Движение первых» и «Орлята России».

4. В Николаевском муниципальном районе в 2024/2025 учебном году проект «Школа полного дня» реализуется в семи общеобразовательных организациях: МОУ «Ильичевская СШ», МОУ «Комсомольская СШ», МОУ «Ленинская СШ», МОУ «Очкуровская СШ», МОУ «Солодушинская СШ», МОУ «Степновская СШ». Во всех школах применяется 3-я модель: внутренний ресурс школы + сетевое взаимодействие.

Количество обучающихся, посещающих школы полного дня – 208 чел., в том числе обучающихся по программам начального общего образования – 195 чел., по программам основного общего образования – 13 чел.

По желанию родителей / законных представителей организовано питание для 47 обучающихся. Для обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, удобнее оказалось осуществлять прием пищи после учебного блока в домашних условиях, после чего возвращаться в школу.

Режим дня развивающего блока включает активный отдых, выполнение домашних заданий (самоподготовка), внеурочную деятельность, занятия по программам дополнительного образования.

Работа детских объединений «Орлята России» и «Движение первых», ЮИД «Светофор» направлена на патриотическое воспитание, в основу которого положены традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Сетевое взаимодействие организовано с родителями / законными представителями обучающихся, библиотеками, организациями культуры в населенных пунктах, МКУК «Музей краеведения "Земля-Космос"» Николаевского муниципального района, организации дополнительного образования, детские общественные объединения.

5. МОУ «Средняя школа № 8 городского округа город Урюпинск Волгоградской области» также функционирует в режиме полного дня. Учебным планом предусмотрена пятидневная рабочая неделя, шестой день является

развивающим, в течение которого обучающиеся посещают кружки, секции физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В этой школе педагогический коллектив принял решение об открытии школы полного дня с учетом особенностей контингента обучающихся: оба родителя – работающие, родители – работающие за пределами города, многодетные семьи. Здесь школа полного дня решает проблему занятости детей, главным образом, во второй половине дня. Дети находятся в шаговой доступности от места проживания, обеспечены горячим питанием в ГПД, заняты в объединениях дополнительного образования. Они учатся и отдыхают, не покидая школьное пространство.



МОУ «Средняя школа № 8 городского округа город Урюпинск Волгоградской области». Фото: <https://vk.com/school8skm>

Учебно-воспитательный процесс построен согласно программе здоровьесбережения: учебный день начинается с утренней зарядки для всех обучающихся; расписанием предусмотрены еженедельные занятия обучающихся 1–11 классов с педагогом-психологом; применяются технологии сохранения и стимулирования здоровья (организация занятий в режиме смены рабочей позы, проведение физкультминуток на уроках, гимнастика для улучшения мозгового кровообращения; для снятия утомления плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища; гимнастика дыхательная; гимнастика для глаз – самокоррекция). Коррекционные технологии и технологии успешного обучения с применением новых форм организации уроков: урок-литературная гостиная, урок-музыкальный салон, урок-сказка, интегрированный урок-путешествие по родному городу, урок-творческая игра. Во второй половине дня коррекция осуществляется через творчество, т.е. арт-терапию, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование.

На базе школы работают группы продленного дня для обучающихся 1–8 классов, функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; реализуются программы дополнительного образования детей по направлению «Шахматы», «Дистанция», «Школа безопасности», «Робототехника», «Школьный театр», «Медиа журналистика».

В рамках внеурочной деятельности работает научное общество обучающихся «Лидер», спортивный клуб «Олимпионик», экологический отряд «Синички», школьный театр «Школьная слобода», волонтерский отряд «Костер».

В рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания традиционными для обучающихся 4-го класса стали экскурсии в храм в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»), который вводит их в соприкосновение с ценностными ориентирами, историко-культурным наследием.

В 2024/2025 учебном году в школе функционируют 12 объединений дополнительного образования: 2 туристско-краеведческой, 1 технической, 3 художественной, 3 физкультурно-спортивной, 1 социально-гуманитарной и 2 естественно-научной направленности. Большая работа по патриотическому воспитанию школьников в рамках школы полного дня проводится на основе деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и детской организации «Орлята России».

При поддержке городской администрации в рамках договора о сотрудничестве на базе МАОУ «СШ № 8» для детей работают: кружок «Вязание», «Театральный», «Танцевальная студия», секция «Баскетбол», ДЮСШ.

В организации гармоничного развития детей принимает участие окружающий школу социум и социальные партнеры: жители микрорайона, территориальное общественное самоуправление «Дружба» и «Молодежный», МАУ ФОК «Дельфин», строящийся храм Рождества пророка Иоанна Предтечи и блаженной Ксении Петербургской, Агропромышленный техникум, Колледж бизнеса, 2-й пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС ГУ МЧС России по Волгоградской области. В рамках ШПД выстраивается профориентационная работа, проводятся спортивные соревнования прикладной направленности по медико-санитарной подготовке, по прикладной физической подготовке, эстафеты по пожарно-прикладным видам спорта, смотр строевой песни. Это

способствует формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанию положительных морально-волевых качеств; обучающиеся получают хорошую физическую подготовку, приобретают знания и умения, необходимые будущим гражданам, воинам посредством приобщения к славным боевым традициям народов России, к общему историческому и культурному прошлому.

Сотрудничество с представителями ТОС «Благо» позволило выстроить информационно-просветительскую работу по селективному сбору мусора (сначала в школе, среди обучающихся и родителей, затем в микрорайоне школы). Сегодня в рамках внеурочной деятельности обучающимися реализуется долгосрочный проект по раздельному сбору ТБО, что позволяет сформировать активную жизненную позицию, сформировать культуру потребления и ценностное отношение к окружающей среде.

Работа по экологическому воспитанию обучающихся школы полного дня направлена на благоустройство и озеленение школьной территории, совместный труд детей, их родителей, жителей микрорайона. Активное участие в различных конкурсах и проектах позволяет воспитать любовь к родному дому, родной земле, ощутить результаты своей работы. Хорошим подспорьем для организации полезного досуга в ШПД станет в 2025 году «Игровая площадка для ГПД», которая будет оборудована на средства областного проекта «Детское инициативное бюджетирование».

Такое расширение социального партнерства, и максимальное использование сетевого взаимодействия позволяет школе полного дня стать точкой притяжения для развития детей и молодежи Урюпинска.

6. В Нехаевском муниципальном районе школы полного дня предлагают свои форматы воспитательной деятельности, направленные на формирование национального самосознания и патриотизма, основанные на социокультурных особенностях и духовно-нравственных ценностях российского народа и государства. В первую очередь, это реализация этнокультурного казачьего компонента:

1. Урочная деятельность – изучение школьного курса «Краеведение».

2. Внеурочная деятельность – сотрудничество с районным краеведческим музеем, реализация дополнительной общеобразовательной программы «Наследники деда Нехая», деятельность школьного историко-краеведческого музея, открытие казачьего класса.

3. Дополнительное образование – сетевое взаимодействие реализация дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Балясины».

### **Заключение**

Анализ деятельности школ полного дня в Волгоградской области показал, что общеобразовательное учреждение, перейдя в режим работы полного дня, обеспечивает полноценное пребывание ребенка в учреждении образования. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в единую систему образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов, позволяет решить проблему снижения успешности по учебным предметам. При организации образовательного процесса снижается учебная нагрузка детей, поскольку работа проводится по единому расписанию в первой и второй половине дня. Режим полного дня позволяет оказывать непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий семьи и школы в организации свободного времени детей во второй половине дня в независимости от удаленности их проживания.

Трудности, с которыми столкнулись образовательные организации, при реализации проекта «Школа полного дня» обусловлены, во-первых, его инновационным характером, отличием от ГПД и необходимостью не только консолидации внутренних, но и привлечения внешних ресурсов.

Во-вторых, неравные возможности и обеспеченность внутренними ресурсами (в основном материально-технических и инфраструктурных) у городских и сельских школ, старых школ и новостроек, школ, находящихся в процессе капитального ремонта. Организация социального партнерства у многих учреждений, входящих в режим школы полного дня, зачастую ограничивается близлежащим ДЮЦ, организацией СПО. Здесь требуется поддержка местной администрации, глав сельских поселений.

В-третьих, руководство школ полного дня столкнулось с необходимостью разработки локальных нормативных актов, построения разъяснительной работы с педагогическим коллективом и родителями, увеличением нагрузки на педагогов и дефицитом педагогических кадров.

Таким образом, включаясь в режим полного дня, общеобразовательное учреждение становится особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда наиболее комфортна и безопасна.

В помощь классному руководителю

Галерея Героев:

## Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО



**Герой России  
гвардии капитан  
Е.А. Орлов**

Фото 1. Герой России гвардии капитан Евгений Александрович Орлов. Фото: администрация Камышина

**Орлов Евгений Александрович** – наш земляк – родился 8 марта 1991 года в селе Липовка, что в Ольховском районе Волгоградской области. Мечтая стать военным, с самого детства много занимался спортом и физической подготовкой. Он активно участвовал в походах, был дисциплинированным и очень ответственным в порученном деле парнем. Окончив 11 классов в Липовской средней школы, поступил в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова.

После окончания командного училища в звании лейтенанта продолжил службу в Воздушно-десантных войсках (ВДВ) России, всю свою жизнь посвятив защите Родины. Занимал воинские должности командира взвода и десантно-штурмовой роты, начальника штаба батальона и заместителя командира парашютно-десантного батальона гвардейского десантно-штурмового полка гвардейской десантно-штурмовой (горной) дивизии, получил звание гвардии капитана.

Дважды находился в командировках на Северном Кавказе, где вместе со своими сослуживцами выполнял задачи контртеррористической операции на территории Чечни и Ингушетии. Уже тогда, будучи командиром разведгруппы, он проявил свои лучшие воинские и человеческие качества, стал настоящим лидером. Бойцы были всегда были уверены в своем командире.

С 24 февраля 2022 года в составе своего подразделения участвовал в специальной военной операции (СВО) России по защите населения Донецкой и Луганской народных республик, Запорож-

ской и Херсонской областей. Будучи командиром парашютно-десантной роты, Е.А. Орлов грамотно руководил своим подразделением, принял большое количество грамотных решений, которые уберегли и спасли жизни бойцов. Сослуживцы по-доброму и с глубоким уважением называли его Саньчем.

В самом начале СВО на десантников одном из боевых эпизодов внезапно вышла воинская колонна ВСУ. Но капитан Е.А. Орлов быстро развернул роту в боевой порядок, бойцы приняли свой первый бой, из которого вышли победителями. Парашютно-десантная рота гвардии капитана Е.А. Орлова первой заходила в Херсонскую область, освобождая ее от националистов, участвовала в боях под Николаевским аэропортом, где офицер получил свое первое ранение.

Парашютно-десантная рота под его командованием обеспечивала беспрепятственное прохождение подразделений, идущих за ней, и препятствовала внезапному нападению противника. Однажды один из взводов парашютно-десантной роты попал в окружение, но командир справился с ситуацией, нашел правильное решение и вывел бойцов из окружения без потерь, спас их от неминуемой гибели.

Длительное время парашютно-десантная рота гвардии капитана Е.А. Орлова держала самое опасное направление в районе села Правдино. Его рота всегда действовала в первых рядах. А командир шел только вперед, и за ним шли сослуживцы, не боясь ничего. Сам он за период участия в СВО ранен четырежды, но, несмотря на это, до последнего оставался со своими бойцами на передовой и ни разу не поехал в госпиталь.

Последнее – четвертое – ранение оказалось роковым, офицер гвардии капитан Е.А. Орлов погиб 15 сентября 2022 года, выполняя боевое задание в ходе СВО.

За время службы еще при жизни гвардии капитан Е.А. Орлов был награжден медалью «За отвагу», медалью Суворова, медалью «За боевые отличия» и другими наградами.



Фото: [https://руни.рф/Орлов,\\_Евгений\\_Александрович\\_\(Герой\\_Российской\\_Федерации\)](https://руни.рф/Орлов,_Евгений_Александрович_(Герой_Российской_Федерации))

В очень сложных боевых условиях гвардии капитан Евгений Александрович Орлов до конца выполнил свой воинский и гражданский долг перед Отечеством.

Указом Президента Российской Федерации («закрытым») за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, гвардии капитану Евгению Александровичу Орлову присвоено звание Героя Российской Федерации с награждением его Орденом Мужества (посмертно).

Евгений Александрович Орлов был женат и вместе с супругой Анной воспитывал двух сыновей Егора и Илью.

22 октября 2024 года в торжественной обстановке Зала Воинской и Трудовой славы Волгоградской области медаль «Золотая Звезда» была от имени Президента Российской Федерации В.В. Путина передана Губернатором Волгоградской области А.И. Бочаровым семье Героя России Евгения Александровича Орлова, отдавшего свою жизнь за Родину. Высокую государственную награду А.И. Бочаров вручил жене Героя России Анне Васильевне в присутствии заместителя командующего Воздушно-десантными войсками РФ, генерал-лейтенанта А. Концевого<sup>1</sup>.



Фото: <https://avatars.dzeninfra.ru/get-ynews/271828/ea8fa66adc51a7511def9806408c0039/600x450>

Супруга Е.А. Орлова Анна назвала день, когда последняя награда передается на хранение семье, очень значимым. «Мой муж до конца выполнил свой офицерский долг. У него было много возможностей приехать к нам домой, но он всегда говорил, что нужнее там, что за ним его люди, – вспоминает женщина. – Он говорил: "Работаю как положено русскому офицеру"».

Похоронен Е.А. Орлов по желанию семьи на своей малой родине в селе Липовка Волгоградской области. Его имя навсегда останется в истории Ольховского района, Волгоградской области и России. В памяти земляков, друзей,

родных и близких Орлов Евгений Александрович навечно останется честным, порядочным, смелым человеком.

9 мая 2023 года на фасаде Липовской средней школы открыли мемориальную доску в память о Герое России. Право открытия мемориальной доски предоставили родителям Евгения Александровича, жене Орловой Анне Васильевне и детям.

Имя Героя, российского офицера, оставшегося верным своему воинскому долгу, чести и присяге, увековечено в Зале Воинской и Трудовой славы Волгоградской области<sup>2</sup>.



**Герой России  
гвардии сержант  
Д.Н. Ежов**

Фото 2. Герой России гвардии сержант Даниил Николаевич Ежов.  
Фото: <https://ok.ru/kamyshingorodvolga/topic/157343081589706>

**Ежов Даниил Николаевич** – наш земляк – появился на свет в Камышине Волгоградской области в первый новогодний день 1986 года.

Даниил Ежов вскоре после окончания одной из камышинских школ был призван в ряды Вооруженных Сил РФ и по своим физическим данным был зачислен в состав воздушно-десантных войск (ВДВ), в 56-ую бригаду, где, к слову, служил Е.А. Орлов, и которая некоторое время была расквартирована в г. Камышине.

Даниил по жизни был спортсменом и десантником, как и другой наш земляк Герой РФ гвардии капитан Е.А. Орлов. Даниил умел находить верные решения в сложных жизненных обстоятельствах, будучи смелым и решительным человеком. Он постоянно заботился о поддержании своей физической формы. Это отметил его отец, который говорил о сыне: «ФИЗО сдавал за других и за себя. Я тоже десантник – служил в советское время. Он от прыжков получал удовольствие. Как такое! У меня 25 прыжков, но всегда мандраж был, а ему нет, кайфует».

С первых дней специальной военной операции (СВО) гвардии сержант Даниил Ежов находился на переднем крае. В сложнейших боевых условиях военнослужащий действовал смело и решительно, проявляя личное мужество и само-

<sup>1</sup> <https://avatars.dzeninfra.ru/get-ynews/271828/ea8fa66adc51a7511def9806408c0039/600x450>

<sup>2</sup> <https://ok.ru/group54247856275662/topic/157756144727502>

отверженность. Ценой своей жизни он обеспечивал выполнение боевых задач вместе с сослуживцами и, жертвуя собой, сохранял жизнь своим боевым товарищам.

В августе 2023 года Даниил Ежов не вернулся с боевого задания. Он героически погиб под Работино: будучи тяжело раненым и находясь в окружении, он сражался до последнего.

За мужество и героизм, проявленные в ходе специальной военной операции, гвардии сержанту Даниилу Николаевичу Ежову Указом Президента РФ В.В. Путина посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации<sup>1</sup>.

Торжественное вручение государственной награды матери и сыну Даниила Николаевича Ежова состоялось одновременно с передачей медали «Золотая Звезда» семье другого нашего земляка Е.А. Орлова в Зале Воинской и Трудовой славы Волгоградской области.



Фото: [https://dialog1918.ru/wp-content/uploads/2024/10/1729600279\\_idl\\_1976.jpg](https://dialog1918.ru/wp-content/uploads/2024/10/1729600279_idl_1976.jpg)

В торжественной обстановке Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров от имени президента России В.В. Путина и в присутствии генерал-лейтенанта А. Концевого, заместителя командующего ВДВ РФ, вручил высшую государственную награду матери Героя Ирине Геннадьевне и его сыну Никите<sup>2</sup>.



Фото: <https://avatars.dzeninfra.ru/get-ynews/271828/e2d737087cb448aade8d90ab6e0963e8/796x448>

Вручая награды, А.И. Бочаров подчеркнул, что в ходе специальной военной операции, в сложнейших боевых условиях военнослужащие Воздушно-десантных войск Вооруженных Сил Российской Федерации гвардии капитан Евгений Александрович Орлов и гвардии сержант Даниил Николаевич Ежов действовали смело и решительно, проявили личное мужество и самоотверженность.

Обращаясь к родственникам Героев РФ, Губернатор А.И. Бочаров сказал: «Ваши сыновья, мужья и отцы, наши боевые товарищи, Герои Российской Федерации — настоящие патриоты своей Родины. Их имена и подвиги навсегда останутся в истории России, Волгоградской области, в истории ВДВ»<sup>3</sup>.

Заместитель командующего ВДВ А. Концевой отметил, что гвардии сержант Ежов Даниил Николаевич прошел за время войны разные должности, везде проявил себя. Это младший командир, который являлся опорой офицерского состава по выполнению задач. Сам находился на линии фронта, когда противник пытался контрнаступлением сломить наш дух и оборону, Даниил, находясь на этом участке, не допустил прорыва противника, смог сдержать это наступление. Это не единственный подвиг, за каждое действие можно присваивать звание Героя<sup>4</sup>.

Семья гвардии сержанта Даниила Ежова приехала получать награду в полном составе — отец, мама и сын Никита.



Фото: [https://www.admkamyshin.info/uploads/posts/2024-10/1729600285\\_idl\\_1997.jpg](https://www.admkamyshin.info/uploads/posts/2024-10/1729600285_idl_1997.jpg)

«Мой сын героически погиб, защищая свою Родину. С первых дней операции он находился на переднем крае. Он был замечательным сыном, отличным отцом и верным товарищем. Мы всегда будем помнить его», — подчеркнула мама Даниила Ирина Геннадьевна.

<sup>3</sup> <https://volg.mk.ru/social/2024/10/22/andrey-bocharov-peredal-zvezdy-geroya-rf-semyam-pogibshikh-uchastnikov-specoperacii.html>

<sup>4</sup> <https://volgograd-trv.ru/news/vyborny/88929-zoloty-zvezdy-geroev-rossii-peredali-uchastnikam-specoperacii-v-volgograde.htm>

<sup>1</sup> [https://vk.com/wall-227784258\\_153?ysclid=m2qa65fnnn937549197](https://vk.com/wall-227784258_153?ysclid=m2qa65fnnn937549197)

<sup>2</sup> <https://infokam.su/semyam-pogibshih-v-svo-daniila-ezhova-iz-kamyshina-i-evgeniya-orlova-iz-volgograda-peredany-zvyozdy-geroev-rossii.html>



С первых дней СВО гвардии капитан Е.А. Орлов и гвардии сержант Д.Н. Ежов активно участвовали в спецоперации, а их родственники осознанно и с уважением приняли их решение.

Имена наших земляков Евгения Орлова и Даниила Ежова теперь высечены золотыми буквами в Зале Воинской и Трудовой славы, где увековечены имена людей, прославивших Отечество своими подвигами и трудом.

Мы всегда будем помнить его. Фото: <https://ok.ru/kamyshingorodvolga/topic/157343081589706>



В Зале Воинской и Трудовой славы выбиты две новые фамилии... Фото: <https://volg.mk.ru/social/2024/10/22/andrey-bocharov-peredal-zvezdy-geroya-rf-semyam-pogibshikh-uchastnikov-specoperacii.html>

В Волгоградской области продолжает действовать комплекс мер по поддержке участников СВО и их семей, который включает 35 направлений помощи и формирование целостной системы реабилитации.

В честь погибших бойцов носят названия улицы, социально значимые объекты и юнармейские отряды, устанавливаются памятные знаки.

На Мамаевом кургане запланирован всероссийский конкурс на разработку проекта будущего памятника участникам СВО, который станет символом памяти и героического наследия страны.



Демкин А.Г.  
Директор, Почетный работник начального профессионального образования РФ.

Сечина Т.И.  
Учитель истории, зав. школьным музеем им. С.М. Жоголевой.  
МКОУ «Средняя школа № 2 Калача-на-Дону». Калачевский район, Волгоградская область

## Патриоты Отечества: их пример – другим наука

**Аннотация.** В контексте патриотического воспитания на примере боевых и трудовых подвигов граждан, живущих рядом, представлены краткие описания жизненного пути ветеранов народного образования города Калача-на-Дону, внесших выдающийся вклад в восстановление и строительство школ в городе и районе в послевоенный период, ставших известными организаторами учебно-воспитательного процесса и успешными учителями.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, защита Родины, патриот Отечества, жизненные подвиги, Калач-на-Дону, заведующий районным отделом народного образования, директор школы, учитель, государственные награды.



Средняя школа № 2 Калача-на-Дону в наши дни

В разное время после Великой Отечественной войны систему образования Калачевского муниципального района Волгоградской области и среднюю школу № 2 Калача-на-Дону возглавляли замечательные педагоги – подлинные патриоты России. Это заведующие Калачевским районным отделом народного образования: Алексеев Георгий Федотович, Александрин Александр Иванович. Со средней школой № 2 были связаны профессиональные судьбы Г.Ф. Алексеева, А.И. Александрина, а также Бутникова Николая Нестеровича и Дайронса Валентина Георгиевича.

У каждого из них был свой непростой жизненный путь, но так случилось, что после Великой Отечественной войны пролегал он через калачевскую систему образования Волгоградской области. И все, что было сделано в послевоенный период с полным основанием можно назвать трудовыми подвигами. В трудную годину военных испытаний каждый из них на своем участке самоотверженно защищал Отечество от ненавистного врага, пережив не только радости побед, но и горечь утрат, ранения, тяжелые испытания.

Сегодня мы хотим рассказать о наших героях читателям, потому что ни в коем случае нельзя забывать тех, кто принес нам военную победу и внес выдающийся вклад в восстановление и развитие волгоградской системы образования. Эти люди – подлинные герои, а их жизненные подвиги – настоящие примеры бескорыстного служения Отчизне на воинском и трудовом поприще.

**1. Многим известны проникновенные строки А. Недогонова:** «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд». Этими строками поэт показал равнозначность подвига в годы войны на фронте и в тылу. Алексееву Георгию Федотовичу медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» были присвоены почти одновременно – весной 1946 года, с разницей в 10 дней в сроках подписания указов.

Это произошло не случайно, так как выпало на долю Георгия Федотовича и на фронте повоевать, и после тяжелейшего ранения восстанавливать на освобожденной от фашистов калачевской земле школы и учебный процесс.



*Заслуженный учитель школы РСФСР Алексеев Георгий Федотович (1909 – 1970 гг.)*

Родившись 1 мая 1909 г. в с. Громославка ныне Октябрьского района Волгоградской области, Георгий уже 1926 году, в 17 лет от роду, начал педагогическую деятельность в школе крестьянской молодежи. А с 1929 года работал учителем математики в школах Калача, и уже в 1938 году был назначен директором средней школы после окончания Сталинградского педагогического института. Но в марте

1942 года стал курсантом Камышинского военного училища (краткосрочный курс) и здесь же 10 апреля принял военную присягу. С мая по октябрь 1942 года служил комиссаром батареи 48 мм. орудий.

В составе 28-й отдельной противотанковой дивизии он сражался в битве за Кавказ, и 2 октября во время ожесточенных боев получил множество ранений, наиболее тяжелое – в голову. Чудом остался жив, благодаря медицинским работникам эвакогоспиталя № 271. Георгия выхостили, вернули к жизни после долгого лечения, но гарнизонной комиссией он был признан негодным для прохождения военной службы.

В 1943 году Георгий Федотович возвратился в Калач, некогда цветущий, а в годы Сталинградской битвы и оккупации фашистами разру-

шенный, разваленный до неузнаваемости. Его назначили заведующим Калачевским районным отделом народного образования, который он возглавлял вплоть до 1951 года. В тяжелый послевоенный период под руководством Георгия Федотовича восстанавливались разрушенные школы города и района, в уцелевших зданиях и в частных домах уже в 1943 году было организовано обучение детей. В этот же год в одном из неразрушенных школьных зданий разместили детский дом для эвакуированных детей из блокадного Ленинграда. Все заботы о детях приняли на себя Г.Ф. Алексеев и его коллеги – в основном это были женщины, с их помощью удалось сделать, казалось бы, невозможное в тех условиях. Организовывали школы рабочей и сельской молодежи, и к 1950 году удалось восстановить 33 школы, а 7 школ построить заново.

С 1951 года Георгий Федотович перешел работать в только что отстроенную среднюю школу № 2, где он создал дружный и работоспособный трудовой коллектив. Многие учащиеся того времени, когда Г.Ф. Алексеев руководил школой, стали известными людьми, прославившими школу и город Калач-на-Дону далеко за их пределами. Среди них: знаменитый писатель Б.П. Екимов; народная артистка Латвии Н.Ф. Незнамова (Арькова); заслуженная артистка РСФСР А.В. Готовцева (Шатравка); заслуженный юрист РФ, автор многих научных изданий Т.Т. Громова (Матреничева); заслуженный работник культуры А.Г. Рукосуев и многие другие. Выпускники до сих пор с благодарностью вспоминают своего директора.

В 1958 году Георгий Федотович вновь стал заведующим районным отделом народного образования, а в 1961 г. перешел работать директором в среднюю школу № 1 г. Калача-на-Дону.

Алексееву Г.Ф. было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», он был награжден почетным знаком «Отличник народного просвещения РСФСР».

Вклад Георгия Федотовича Алексеева в защиту Отечества и в историю волгоградского и российского образования трудно переоценить: он самоотверженно защищал Родину на фронте, руководил восстановлением учебного процесса в Калачевском районе после освобождения от фашистских захватчиков, организовывал строительство новых школ в послевоенное время, воспитал вместе с коллегами для страны выдающихся личностей, помог многим выпускникам выбрать достойный жизненный путь.

**2. Живет в городе Калаче-на-Дону** замечательная педагогическая династия – Александрины-Макаренко. 2 февраля и 9 мая – это дни в семье особо значимые, и к праздникам, которые от-

мечает в эти дни вся наша страна, они относятся с особым трепетом. Ведь основатель династии Александр Иванович Александрин – участник Великой Отечественной войны, защитник Сталинграда.

Незадолго до ухода из жизни дедушка Александр Иванович передал своему тогда еще маленькому внуку Кириллу картонную папку, сказав при этом: «Здесь, внучок, история твоей семьи. Скажу больше: здесь история твоей страны. В этой папке мой дневник, мои воспоминания о войне, письма, документы, награды... Тебе хранить и передавать их из поколения в поколение». Дневник Александра Ивановича – это свидетельство человека, оказавшегося в самое трудное время в самом трудном месте и на самой трудной должности – должности солдата, защитника Отечества.



Александрин Александр Иванович (1918 – 2006 гг.)

Родился маленький Саша 18 апреля 1918 года в станице Нижне-Чирской ныне Суrowsикинского района Волгоградской области. Окончил среднюю школу, Сталинградский педагогический институт. В 1939 году вступил в ряды коммунистической партии. Начало войны встретил в должности секретаря Нижне-Чирского райкома комсомола. На его плечи легла нагрузка по мобилизации и эвакуации людей.

В августе 1942 года был призван в ряды 124-й отдельной Краснознаменной стрелковой бригады, которая защищала Сталинград. 31 августа 1942 года бригада вступила в бой с немецко-фашистскими захватчиками в составе 62-й армии Сталинградского фронта. Бои проходили в районе рабочих поселков Спартановка и Рынок.

Вот пронзительные отрывки из дневника ветерана:

*– 19 октября 1942 г. Вчера, 18 октября, фашисты заняли тракторный завод. Мы оказались отрезанными от других частей 62-й армии. Положение критическое, но мы не сдаемся... Это наша земля, и каждый камень ее – нам защитник.*

*– 30 октября 1942 г. Окруженные противником, в нечеловеческих условиях, мы держим оборону. Нас не забывают. Ночью на самолетах нам сбрасывают грузы.*

*– 17 ноября 1942 г. Враг вновь начал наступление на нашем фронте. Кое-где бойцы стали оставлять свои позиции и занимать новые. Противник явно теснит нас...*

*– 19 ноября 1942 г. Ура! Пришла радостная весть. Наши войска перешли в контрнаступление. Нашему ликованию не было предела. Мы так долго ждали этого.*

*– 23 ноября 1942 г. Вот и пришел на нашу улицу праздник! Сегодня войска Юго-Западного и Сталинградского фронтов соединились! У нас появилась надежда...*

*– 28 ноября 1942 г. Ну, вот еще одна радостная новость! 24 ноября группа на Южной окраине Латошинского сада соединилась с войсками 66-й армии... Территория Рынок – Спартановка была освобождена. Как долго мы шли к этому! Но впереди еще немало сражений. Останусь ли в живых?*

*– 2 февраля 1943 г. Сегодня мы узнали об окончании Сталинградской битвы! Как жаль, что мы не попали на митинг.*

На митинг действительно попасть не удалось, так как еще 26 января 1943 года бригада была переброшена на Калининский фронт. При взятии Смоленска Александрин А.И. был ранен. Войну закончил на Украине. Демобилизовался в июне 1945 года.

После войны работал учителем истории и директором Нижне-Чирской средней школы, Городищенской средней школы, Калачевской средней школы № 2, заведующим Калачевским районным отделом народного образования. Общий педагогический стаж А.И. Александрина составил более 40 лет.

За это время было сделано много добрых и полезных дел. Сколько учеников благодарны Александру Ивановичу за то, что учил он их не только по учебнику, но приобщал к жизни, давая отеческие советы и мудрые наставления.

Выйдя на заслуженный отдых, Александр Иванович был активным общественником – внештатным научным сотрудником музея, заведующим общественной приемной районной газеты «Борьба», председателем районного Совета ветеранов войны, заместителем председателя районного общества «Знание».

Александрин А.И. награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и др.

С 2006 года, когда ушел из жизни Александр Иванович Александрин, прошло уже много времени: вырос внук, которого теперь уже студенты ВолГУ уважительно величают Кириллом Михайловичем. Но завет деда он не забыл. Перечитывая пожелтевшие от времени страницы дневника, вновь чувствует волнение, будто шагает вместе с дедом по смерзшейся кровавой земле, сквозь пороховой дым, будто мерзнет вместе с ним в окопах, бросается вме-

сте с бойцами в атаку или самоотверженно трудится в мирное время...

**3. «Сначала ровно тысячу дней, потом еще четыреста дней, а после еще восемнадцать дней (так подсчитано) шла война...».** Так начинается стихотворение Р. Рождественского «Счет».

Эти строки приходят на память, когда узнаешь о замечательном Николае Нестеровиче Бутникове, человеке одной из самых мирных профессий на земле, который с первого до последнего дня защищал Родину в годы Великой Отечественной войны. За это время он участвовал в боевых действиях на пяти фронтах – по его подсчетам 1300 дней и ночей, то есть 3 года 7 месяцев и 10 дней.



*Заслуженный учитель школы РСФСР Бутников Николай Нестерович (1919 – 2007 гг.)*

Родился Николай 18 декабря 1919 года в х. Осино-Логовский ныне Клетского района Волгоградской области. В 1932 году его семья переехала в Калач-на-Дону, где Николай окончил среднюю школу с отличием. В 1938 г. поступил в Ростовский университет на физико-математический факультет, а в 1940 году он перевелся на заочное отделение и стал работать учителем в Жуковской средней школе № 16 Песчанокопского района Ростовской области.

13 июня 1941 года Николай был призван в ряды Красной армии. Служба молодого солдата началась за несколько дней до начала Великой Отечественной войны 19 июня 1941 года в авиачасти города Комарно на территории Западной Украины в 427-м батальоне аэродромного обеспечения. Он стал радистом в роте связи. А уже 22 июня авиачасть попала под первые бомбардировки немецкой авиации. Пункт сбора выживших бойцов авиачасти был на ст. Носовка под Киевом. Там часть получила пополнение, и рота, в которой служил молодой, но уже получивший боевое крещение солдат, занялась обслуживанием военной авиации.

Красная армия вынуждена была отступить. Батальон, в котором служил Николай Бутников, отошел в направлении Воронежа. А когда части вермахта стали прорываться к Сталинграду, 427-й батальон в составе легендарной 8-й воздушной армии был отправлен на Сталинградский фронт. До августа 1942 года авиация сражалась против 6-й армии Паулюса, которая рвалась к большой излучине Дона, чтобы окружить и уничтожить 62-ю армию, переправиться через Дон и с ходу ворваться в Сталинград.

Немцы вплотную подошли к Калачевской пе-

реправе. 22 августа Николая как местного жителя отправили с группой разведчиков в Калач, ему разрешили на несколько минут забежать домой, чтобы встретиться с отцом. А в это время с противоположного берега Дона, с горной гряды, по Калачу уже били из орудий немецкие танки. И этот жизненный эпизод сдержанный по характеру Николай Нестерович всегда вспоминал со слезами на глазах. 1 сентября 1942 г. Калач заняли почти на три месяца (до 23 ноября) немецко-фашистские захватчики.

Во время завершающего этапа Сталинградской битвы 427-й батальон обслуживал летные полки 235-й истребительной дивизии, которые участвовали в создании воздушной блокады для перехвата транспортной авиации противника, доставлявшей боеприпасы и продовольствие окруженным войскам Паулюса.

После окончания Сталинградской битвы боевой путь Н.Н. Бутникова пролегал через Ростов-на-Дону, где прошли его студенческие годы, Украину, где началась его солдатская служба, затем Крым. Потом – I-ый Белорусский фронт, участие в ожесточенных боях за Варшаву. Довелось Николаю Бутникову воевать вместе с легендарными летчиками А.И. Покрышкиным, братьями Борисом и Дмитрием Глинка.

30 апреля 1945 года команда РСБ (так назывались советские авиационные коротковолновые телеграфно-телефонные радиостанции), где Николай был уже старшим радиотелеграфистом, оказалась в осажденном Берлине. Члены команды, в том числе и Николай Бутников, одними из первых оставили свои автографы на его стенах. Обугленным камнем на стенах рейхстага он написал: «Мы из Сталинграда». А самый главный и долгожданный день, День Победы, он встретил на аэродроме в пригороде германской столицы.

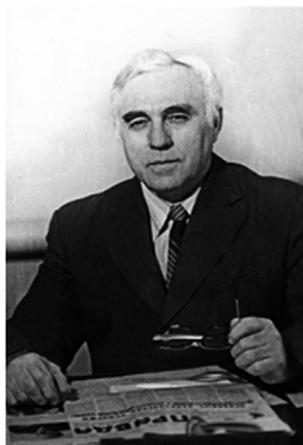
За боевые заслуги ефрейтор Николай Нестерович Бутников был награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За оборону Сталинграда», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина» и многими другими.

После демобилизации Николай вернулся к своей мирной профессии. Он работал в школах г. Калача-на-Дону, а с 1962 г. и до выхода на заслуженный отдых в 1987 году – в средней школе № 2. Тринадцать лет он был директором. Вместе со своими коллегами, ветеранами войны, организовывал военно-патриотическое воспитание учащихся школы, был одним из организаторов и вдохновителей создания в школе поисковой группы «Вспомним всех поименно», которая изучала боевой путь 8-й воздушной армии.

В мирной жизни нашлось тоже место продвигу: находясь уже на заслуженном отдыхе,

Николай Нестерович спас утопающего подростка. Будучи активным общественником, он шесть раз избирался депутатом городского совета. Его труд был высоко отмечен уже мирными наградами – почетным знаком «Отличник народного просвещения РСФСР», а в 1967 году Н.Н. Бутникову было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

**4. Каждому человеку предопределено судьбой** пройти через целый ряд испытаний, особенно когда идет речь о войне с ее трудностями и непредсказуемыми последствиями. И пройти этот путь можно по-разному. Нелегкая доля досталась Дайронсу Валентину Георгиевичу, в годы Великой Отечественной войны молодому лейтенанту.



*Дайронс Валентин Георгиевич (1921 – 2013 гг.)*

Маленький Валя родился 19 июля 1921 г. в х. Калаче (ныне город Калач-на-Дону). С отличием окончил среднюю школу в 1938 году, затем учился в Севастопольском училище зенитной артиллерии, которое окончил в мае 1941 года также с отличием. После Валентин был направлен в Прибалтийский военный округ в г. Тураги (Литва) на границе с Восточной Пруссией.

Накануне войны, 20 июня 1941 года, в воинской части, где служил Валентин,

завершились учения, командование признало состояние зенитной батареи, которой командовал молодой лейтенант В. Дайронс, соответствующим требованиям. Но батарея не была готова к военным действиям – снаряды на батарее были деревянные, учебные, и, когда через два дня, 22 июня, без объявления началась Великая Отечественная война, солдаты и офицеры оказались беззащитными перед врагом. Не хватало оружия и боеприпасов, ведь перевооружение армии к тому времени еще не завершилось, связи с командованием не было.

Пришлось молодому офицеру самому принимать решение об отступлении. Отходили на восток, тракторы тянули четыре зенитных орудия, пока не закончилось горючее, потом их пришлось утопить в болоте, чтобы не достались врагу. А немцы планомерно обстреливали лес по квадратам. И на девятый день войны после того, как попали в окружение, начались

новые испытания: сначала полевой лагерь, затем Хаммельбург – лагерь военнопленных нацистской Германии, предназначенный для содержания пленных офицеров Красной армии. Позже другие лагеря: В. Дайронс прошел испытание голодом, унижением человеческого достоинства, болезнями и другим трудностями, но сломлен не был, в предатели не пошел, хотя офицеров Красной армии активно склоняли к сотрудничеству.

С нетерпением Валентин и его товарищи ждали освобождения, с радостным трепетом прислушивались к приближающейся канонаде, ожидая этого дня. Освободили лагерь американцы, они предлагали желающим остаться в их зоне, запугивая тем, что в СССР бывших пленных ждут лагеря, но Валентин рвался на Родину. Вначале ему, как и остальным, пришлось пройти очень тщательную проверку, длившуюся несколько месяцев, сначала в Германии, затем в лагере для военнопленных в г. Козельске. Только в начале ноября 1945 г. его вызвали в штаб и сообщили, что проверка завершена и к нему претензий нет.

В послевоенные годы Валентин Георгиевич стремился наверстать то, чего его лишила война почти на пять лет – нормальной человеческой жизни с ее радостями и трудностями. Он устроился работать в школу учителем немецкого языка, поступил заочно в Харьковский институт иностранных языков, женился, в семье родились две дочери. Он 20 лет работал директором сначала 8-летней школы с продленным днем, а затем после объединения – директором средней школы № 2 г. Калача-на-Дону. При нем сложился сильный и дружный коллектив, в котором большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию учащихся. Общий педагогический стаж Валентина Георгиевича составил 40 лет.

За трудовой вклад он был награжден знаком «Отличник народного просвещения РСФСР». Решением Калачевской городской думы № 67 от 15.07.2010 ему было присвоено звание «Почетный гражданин г. Калача-на-Дону».

Валентин Георгиевич Дайронс активно занимался общественной деятельностью, неоднократно избирался депутатом, помогал решать острые проблемы своим землякам. В 2001 году он вошел в число создателей районной организации Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

Гукаленко О.В.

Главный научный сотрудник, чл.-корр. РАО,  
д-р пед. наук, профессор,  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва

Дзятковская Е.Н.

Ведущий научный сотрудник, д-р биол. наук, профессор,  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва

Пустовалова В.В.

Директор, канд. пед. наук,  
МАУ «Информационно-методический центр г. Томска», Томск

### Педагоги начальной школы о формировании традиционных российских ценностей (по итогам фокус-группы)



**Аннотация.** Проанализированы мнения учителей, директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной и методической работе начального уровня общего образования, педагогов дополнительного образования о потенциале общеобразовательных организаций в формировании у младших школьников традиционных российских ценностей. Анализируются результаты фокус-группы, организованной Институтом стратегии развития образования с участием педагогов образовательных организаций семи субъектов Российской Федерации. Приведены высказывания учителей об актуальности задачи построения учебно-воспитательного процесса и уклада образовательной организации на основе традиционных ценностей народов страны. Обобщены мнения педагогов о воспитательных возможностях учебных предметов и внеурочной деятельности в начальной школе. Названы проблемы, с которыми столкнулись педагоги. Педагогами сформулирован запрос педагогической науке по конкретизации содержания каждой традиционной российской ценности, определению преемственности их формирования по уровням образования, критериев и показателей.

**Ключевые слова:** традиционные ценности, ядро культуры, преемственность, единое культурное пространство, фокус-группа.

#### Введение

В марте 2024 года Институт стратегии развития образования в рамках выполнения государственного задания «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе» организовал проведение фокус-группы по теме «Потенциал общеобразовательной организации в формировании у

обучающихся на уровне начального общего образования традиционных российских ценностей». В Фокус-группе приняли участие представители образовательных организаций семи регионов Российской Федерации: Республики Бурятия, Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГ-РА, Иркутской, Томской, Рязанской, Свердловской области, Удмуртской Республики и Республики Татарстан. Это были учителя, заместители директоров по учебно-воспитательной и методической работе начального уровня общего образования, педагоги дополнительного образования, методисты центров воспитания и образования.

Предметом обсуждения выступили задачи, поставленные перед образовательными организациями Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. Это документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Он является частью целостного направления работы по «Защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», который конкретизируют отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [2]. Указ Президента России преемственно развивает «Основы государственной культурной политики», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 [3] в целях обеспечения единства культуры многонационального народа России.

## Основная часть

Цель статьи: представить анализ и обобщить высказывания участников фокус-группы. В ходе фокус-группы все ее участники подчеркивали своевременность Указа Президента РФ. Ценности являются ядром культуры – сконцентрированно в поколениях духовного опыта народов. Они обеспечивают целостность культуры, ее преемственность в поколениях. Педагоги выразили твердую позицию по вопросу острой необходимости усиления работы по противостоянию и предупреждению девальвации общечеловеческих ценностей и снижения уровня духовности подрастающего поколения. В качестве эпиграфа работы фокус-группы педагоги предложили высказывание В.А. Сухомлинского: «мир вступает в век Человека – вот что главное... Больше, чем когда бы то ни было, мы обязаны думать сейчас о том, что укладываем в душу молодежи» [4, с. 419].

Ценности, утвержденные в Указе Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», направлены на реализацию национальной идеи страны – патриотизма и отражают значимость для каждого человека Семьи, Родины, Созидательного труда, Служения. Все участники отметили, что ценности формируются в детстве, в первую очередь, под влиянием семьи, передаются по наследству. Если в семье ценится любовь, взаимопонимание, милосердие, то и ребенок, скорее всего, вырастет добрым и порядочным человеком. Педагоги цитировали академика Геннадия Никандровича Волкова: «Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности нет личности, без личности – нет народа как исторической личности» [5, с. 412].

В своих выступлениях учителя обращались к трудам В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, их мыслям о том, что без привлечения потенциала семьи школа не способна к комплексному целенаправленному духовно-нравственному развитию и воспитанию личности [6]. Требуется работа с общественным мнением по повышению престижа отцовства и материнства, системное просвещение членов семьи в области воспитания детей с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности российской семьи. Единое воспитательное пространство в стране означает, что школа и семья должны стать надежными партнерами в воспитании подрастающего поколения. А это возможно только, если цели родительской общественности, школы и самих обучающихся совпадают, а ценности у них общие.

С озабоченностью учителя говорили о том, что среди родителей снижается любовь к чте-

нию, к художественной культуре, к книге, хотя очевидно, что интерес близких и значимых для ребенка людей к книге стимулировал и поддерживал бы его мотивацию к чтению. Об этом пишут и в научно-педагогической литературе – о кризисе читательской культуры, о росте потребительского отношения к информации, о предпочтении кратких пересказов, информации в готовом виде [7]. Хотя школа всеми силами старается привить детям культуру чтения, добиваться этого становится все сложнее из-за отсутствия положительного примера в семье. Дети читают мало, с возрастом чтение заменяется визуальным контентом. К сожалению, и взрослым членам семей, и младшим школьникам сегодня мало интересны музеи и картинные галереи. В семьях с маленькими детьми все меньше уделяется внимание сказкам, фольклору. А ведь в них – кладезь духовно-нравственных ценностей, проверенных временем. Порой в школу приходят дети, не знающие даже таких сказок, как «Репка» или «Гуси-лебеди».

С тревогой участники фокус-группы говорили о ценностном эклектизме массовой культуры, которую транслируют СМИ, интернет, медиасообщества. Но школа сегодня мало что может этому противопоставить [8].

Поэтому в качестве первоочередной задачи педагоги считают решение проблемы обеспечения согласованности в обществе воспитательных усилий школы, семьи, дополнительного образования, общественных организаций, СМИ, цифрового контента; создание в школе единой образовательной среды, в которой традиционные национальные ценности системно, преемственно, непрерывно отражаются в метапредметных знаниях, междисциплинарных понятиях, личностных результатах [9].

Учителя отметили возможности разных учебных предметов в воспитании традиционных национальных ценностей на уроках. Каждый урок содержит в себе значительный ресурс в формировании ценностей и ценностных ориентаций – в целях, содержании, методах, средствах, результатах.

Так, на уроках русского языка – это фразеологизмы, основу которых составляют исконно русские обороты, берущие свое начало из крылатых выражений, пословиц, поговорок, русских народных сказок; это работа с деформированным текстом на примере пословиц и поговорок; это тема однокоренных слов (народ, Родина, родственники, родители...); а также изучение лексического значения слов, освоение языка когнитивных метафор.

На уроках литературного чтения – это изучение народных обычаев и традиций предков, нравственная оценка поступков героев, их сопо-

ставление с личным пониманием о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Современный урок физической культуры тоже имеет большой воспитательный ресурс. Это урок, в котором формируется единство телесного и духовного, традиционная ценность целостности здоровья – и физического, и психологического, воспитываются такие качества, как выносливость, стойкость, упорство, готовность к преодолению трудностей, чувство взаимопомощи и команды.

Уроки ИЗО и труда (технологии) соединяют эстетические чувства (красиво – безобразно) с нравственными переживаниями (добра и зла) ребенка, помогают ему делать ценностный выбор не только с помощью логики, но и на основе чувственно-эмоциональной сферы.

На уроках «Окружающего мира», как отметили педагоги, необходимо создавать условия для погружения учащихся в краеведческую этнокультурную среду, осмысление ценностей своего культурного и природного наследия. Продуктивно использование «зеленых аксиом», сочетающих «знание – отношение – установку на поведение», которые позволяют на предметном материале окружающего мира формировать традиционные ценности, жизненные ориентиры, правила поведения в окружающей социоприродной среде.

Воспитательные возможности уроков приумножаются при реализации межпредметных связей между гуманитарными предметами и предметами естественно-математического цикла: когда ценностные ориентиры рассматриваются по всем предметам в течение недели, тематической декады и месячника, соединяясь с внеурочной и внеклассной работой.

На фокус-группе обсуждались возможности внеурочной деятельности в воспитании традиционных ценностей во внеурочной деятельности, включая формирование умений ценностного выбора. Участники отметили высокий воспитательный потенциал движений «Орлята России», «Движение первых», выездных экскурсий по приобщению к этнокультурным ценностям своего народа, участия в фольклорных праздниках, дней национального костюма, конкурсов художественной самодеятельности. Учителя отметили большой воспитательный потенциал общественно полезных дел (писем, рисунков воинам СВО, участия в создании «Подарка воину», посещения выставок, выступлений на митингах). Особое место в реализации внеурочной деятельности педагоги-практики отводят тематическим учебно-познавательным проектам («Россия – моя Отчизна», «Я горжусь своей Родиной») [11].

В результате обсуждения учителя выразили солидарность в том, что в современной системе образования невозможно выявить учебные пред-

меты, которые в так или иначе влияют на формирование ценностных установок у детей. Реализация воспитательных возможностей любого урока по каждому предмету или во внеурочной деятельности зависит, прежде всего, от желания, мастерства и опыта педагога, его готовности на практике, на собственном примере демонстрировать образцы поведения на основе общенациональных ценностей.

Однако достижение такого мастерства представляется участникам фокус-группы непростой задачей. Если решение воспитательных задач во внеурочной работе не вызывает у учителей больших затруднения, то разработка и реализация планов воспитательной работы на уроках идет нелегко. Главным барьером учителя называют сохранение в современной массовой школе преимущественно «знаниевой» ориентации образовательного процесса, когда знания выступают самоцелью, а не средством развития личности ребенка. Эта мысль прослеживается и в научной литературе [12]

Проблему учителя видят еще и в том, что ценности родины, дружбы, заботы наиболее явно представлены в содержании лишь предметов гуманитарного цикла, тогда как в едином образовательном пространстве воспитательный потенциал традиционных российских ценностей необходимо реализовывать на всех предметах, обеспечивая их воспитательную координацию, кооперацию по целевым ориентирам воспитания.

Педагоги отметили и такую трудность воспитательной работы, как обобщенность формулировок традиционных ценностей, неясность их содержания, что затрудняет постановку конкретных целей и получение конкретных результатов воспитания. Эти взгляды мы встречаем в целом ряде исследований отечественных ученых [13, 14]. На фокус-группе было выдвинуто предложение детализировать деятельностные показатели воспитательной работы, обеспечить ее преемственность по уровням образования на основе единых сквозных ценностно-мировоззренческих линий воспитания.

Педагоги приводили примеры нарушения преемственности в содержании некоторых ценностей в стандартах по уровням образования. Так, во ФГОС НОО в части экологического воспитания предусматриваются темы охраны природы. Это никак не связано с задачами экологического образования, включенными во ФГОС ДО, ООО и СОО, которые предусматривают формирование у обучающихся знания не только о природе, но и о социальном окружении, в целом – социоприродных экологических системах в их целостности, что соответствует федеральному закону № 7 «Об охране окружающей среды».

Много нареканий было высказано и в адрес школьных учебников. Участники фокус-групп отмечали, что традиционные российские ценности в их текстах нечеткие, не раскрывается их содержание. Знания о ценностях даются в информационном, номинативном порядке и не сопровождаются яркими, чувственно-эмоциональными примерами, в том числе, архетипически значимыми, актуализирующими культурные коды поведения. Поскольку учебник не решает задачу воспитания ценностей, вся воспитательная работа, фактически, отдается на откуп учителю. Однако, несмотря на умение современных школьников перечислять традиционные российские ценности, есть большие сомнения в понимании ими их сущности.

Поэтому на вопрос: «В полной ли мере реализуется потенциал учебного процесса в приобщении младших школьников к традиционным российским ценностям?» педагоги ответили: «к сожалению, не совсем».

Проблему участники обсуждения видят и в том, что образовательный процесс должен учесть особенности современных детей, подобрать формы подачи материала, которые приемлемы для современного поколения. Учителю в этом необходима помощь.

Учителями был сделан запрос и в адрес руководителей курсов повышения квалификации работников образования. Участником фокус-группы Халудоровой Л.Э. были высказаны пожелания включать вопросы формирования традиционных ценностей в содержание подготовки и повышения квалификации работников образования как компонент функциональной грамотности учителя и как метапредметный результат повышения квалификации.

Участники фокус-группы подчеркнули, что высказанные замечания и пожелания носят ключевой характер для процесса обновления образовательного процесса в соответствии с Федеральными основными образовательными программами для всех уровней образования. Результаты их внедрения прямо зависят от качества подготовки учителя, от его гражданской позиции и нравственности. А это значит, что у учителя в активе должны быть и современные научно-методические разработки, и дидактические материалы, и педагогические технологии по формированию всех и каждой традиционной национальной ценности. Учитель должен быть обеспечен гарантированным выходом на цифровые интерактивные платформы, научно-методические консультации, тренинги, иметь диагностические материалы по выявлению ценностных установок у подростков, быть нацеленным на формирование гражданско-патриотической идентичности обучающихся.

Отмечено, что недостаточно еще используются воспитательные возможности кинопедагогики. Приводились контенты, где подобраны фильмы и мультфильмы, раскрывающие понятия традиционных российских ценностей.

### Заключение

Анализ суждений участников фокус-группы о потенциале общеобразовательных организаций по формированию у младших школьников традиционных российских ценностей позволяет сделать несколько выводов. Воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся рассматривается педагогами как основа образовательного процесса в современной начальной школе. Они не только понимают государственную важность задачи, но и видят свои возможности и проблемы в их решении. Отмечают потенциал всех учебных предметов, внеурочной деятельности, учебно-проектной и учебно-воспитательной работы для воспитания у обучающихся традиционных российских ценностей, ставят проблему методического обеспечения преемственности и непрерывности этого процесса, его состыкованности с дошкольным и основным общим образованием. Актуализируют проблему использования и повышения возможностей семьи в воспитании у детей традиционных, в том числе, этнокультурных ценностей. Формулируют запрос к педагогической науке по разработке содержания традиционных ценностей, их деятельностного предъявления, критериев и показателей. Были высказаны пожелания к ученым по разработке программ, методических рекомендаций, конструкторов содержания по воспитанию у детей традиционных российских ценностей. Учителям-практикам необходимо предоставить анализ с точки зрения отражения в них национальных ценностей рекомендуемых ФГОС НОО к изучению литературных произведений. Требуется снабдить учителей школ диагностическими материалами для проведения мониторинга воспитательной работы. Актуальна разработка примерных способов и методов приобщения обучающихся к культурным российским ценностям. Для обеспечения учителей такими разработками воспитания требуются серьезные дидактические исследования в области технологии встраивания (в перспективе интеграции) ценностно-мировоззренческого содержания, не в ущерб предметным результатам, в содержание общего образования.

Работа выполнена в рамках государственного задания в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе», № 073-00064-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 года.

## Литература

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики».
4. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. М., 1999. 485 с.
5. Волков Г.Н. Избранные сочинения: в 7 т. Т. 2: Этнопедагогическая пансофия. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019.
6. Гукаленко О.В., Сериков В.В., Ускова И.В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурному наследию русского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. 27 с.
7. Ершов А.П., Бенько Е.В. Распространенность чтения среди молодежи // Теория и практика современной науки. 2016. № 6–1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-chteniya-sredi-molodezhi> (дата обращения: 22.04.2024).
8. Рязанова А.А., Закирова А.Б. Социальное воспитание молодежи с помощью средств массовой информации // Бюллетень науки и практики. 2017. № 12 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-molodezhi-s-pomoschyu-sredstv-massovoy-informatsii> (дата обращения: 22.04.2024).
9. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 1 (58). URL: <https://>

[cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sovremennoy-shkole-blagopriyatny-li-usloviya](https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sovremennoy-shkole-blagopriyatny-li-usloviya) (дата обращения: 22.04.2024).

10. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Формирование гражданских и социальных ценностей к обучающимся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры и важно». М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». 2022. 23 с.
11. Сериков В.В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично развитой личности на основе традиционных российских ценностей // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика. Сборник докладов и тезисов участников круглых столов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Издательство: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Москва, 2022. С.18–22.
12. Михайлова Е.А. Проблемы и противоречия воспитания в современной школе // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-protivorechiya-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 22.04.2024).
13. Новиков Н.С. Проблема ценностей: специфика и структура // Идеи и идеалы. 2018. № 3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennoy-spetsifika-i-struktura> (дата обращения: 22.04.2024).
14. Дежнев В.Н., Новикова О.В. Традиционные ценности: к определению понятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennoy-k-opredeleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 22.04.2024).

Абулькина С.Ш.

Студент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Бакрадзе Н.Ю.

Доцент, канд. пед. наук, научный руководитель,  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

## Образ природы на уроках окружающего мира в начальной школе

**Аннотация.** Учебный предмет «Окружающий мир» является фундаментальным для дальнейшего изучения естественных и социальных наук и направлен на интеллектуальное, психическое и эмоциональное развитие личности ребенка. При этом изучение природы выступает педагогическим инструментом личностного развития учащихся.

**Ключевые слова:** природа, урок, окружающий мир, воспитание, проектная деятельность.

Развитие личности учащегося проявляется в его социальной активности, которая складывается из: построения отношений с окружающими людьми (взрослыми, ровесниками), постановки целей и задач на будущее, стремления реализовывать их. В результате формируется эмоционально-ценностный опыт отношения к природе.

Учащиеся начальных классов, как правило, испытывают острый интерес к познанию мира со всеми его социальными и экологическими проблемами. В связи с этим изучение родной природы становится первостепенным источником получе-

ния новых знаний, а уроки окружающего мира по теме «Родной край – часть большой страны» выступают стимулом к пробуждению интереса учащихся и содействуют личностному развитию детей [2].

Это отражено в Примерной основной образовательной программе, которая в согласовании с ФГОС начального общего образования (НОО) устанавливает итоговые требования к образовательным результатам учащихся, осваивающим «Окружающий мир». Так, по завершению изучения этого учебного предмета каждый ребенок должен владеть знаниями о природе и взаимосвязях всех ее компонентов. Учащиеся будут осознавать ценность природы, быть носителями экологического сознания и понимать свою личную ответственность по отношению к окружающей среде. Каждый учащийся в ходе изучения учебного предмета освоит и закрепит способы ответственного поведения в природе и социальной среде и приобретет личный опыт сохранения природы и ее богатств.

Главным приоритетом в представленном перечне образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках «Окружающего мира», является, как видно, формирование у младшего школьника бережного отношения к природе. Чтобы добиться этого, учитель должен содействовать освоению учащимися программных теоретических знаний во время уроков. Но вместе с тем он может быть свободным в выборе форм и методов проведения занятий во внеурочной деятельности. Важным является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности в плане воспитывающего и развивающего влияния на младшего школьника в процессе изучения «Окружающего мира».

Для этого учителю следует подбирать для урочных и внеурочных занятий специальные задания, обеспечивающие влияние на разные стороны личности учащегося. Приведем примеры таких заданий.

Одним из изучаемых разделов является «Родной край – часть большой страны». Он включает темы: «Земная поверхность нашего края», «Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства», «Жизнь леса», «Жизнь луга», «Жизнь в пресных водах». Все они построены по краеведческому принципу и связывают учебный материал с родной природой, окружающей учащихся. Поэтому учащимся целесообразно предложить составить списки природных объектов родного края, заполнить описательные таблицы, подумать и определить значение богатств родного края для человека, проанализировать экологические проблемы.



Фото: [https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c2973d770276d60c2fec6a13db3696de\\_1-5339847-images-thumbs&n=13](https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c2973d770276d60c2fec6a13db3696de_1-5339847-images-thumbs&n=13)

Полезны задания, имеющие опытно-экспериментальный характер. Они важны для развития сенсорных процессов и накопления чувственного опыта. Например, проведение опытов с полезными ископаемыми с описанием хода работы. Кроме индивидуальных форм работы, можно применять и групповые, чтобы способствовать формированию умения учащихся работать в парах, группах, а также накоплению опыта общения в различных формах.

Детям нравятся проектные задания, выполняемые как индивидуально, так и в составе группы. На начальном этапе знакомства с проектной деятельностью детям предлагают темы для индивидуального выполнения. Перед выполнением проекта на заданную тему совместно с учителем определяют структуру проекта, этапы и формат его выполнения.



Фото: [https://www.o-detsive.ru/assets/images/forteachers/School/mri\\_14/14476.jpg](https://www.o-detsive.ru/assets/images/forteachers/School/mri_14/14476.jpg)

Приведем несколько примеров.

1. Учащимся 2-го класса было предложено выполнить проект на тему «Мои домашние питомцы». Ученик Дима С., написал эссе-описание и подкрепил текст фотографиями. Мини-сочинение передавало не только внешний вид и повадки животных – «характер у него кричательный», но и эмоционально-чувственную сторону ребенка по отношению к «меньшим друзьям»: «Как хорошо, когда дома есть животные!».

2. Проект на тему «Моя малая Родина», заданный учащимся 3-го класса, был с интересом воспринят Андреем Б. Он оформил плакат, содержание которого наглядно демонстрировало самое важное в жизни ребенка – семью, его дом, город, в котором он живет и, конечно, же природу, окружающую его социальный мир. Это: – река Волга, журавли, зеленые парки.

3. В 4-ом классе для выполнения группового проекта на тему «Растения нашего края» учащиеся рассказывали о растениях, демонстрируя собранный и оформленный ими гербарий. Дети проявили накопленные знания, умения и практические навыки, связанные не только с поиском информации, но и с ее оформлением. Учащиеся также попробовали себя в выполнении небольшого исследования.

В заключение подчеркнем, что правильно организованный процесс изучения «Окружающего мира» может соединять в себе умственную и нравственную стороны воспитания. Ведь, как известно, «формирование высоконравственной составляющей личности являет основную проблему обучения, не менее важную, чем формирование ума...» [1]. Чтобы такое соединение произошло, следует изучение «Окружающего мира» выстраивать в виде последовательных этапов. На началь-

ном этапе объекты природы рассматриваются обособлено, без характеристики связей между ними. Следующий этап является накопительным, и здесь объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. И, наконец, на завершающем этапе следует организовать обобщение изученного посредством целостного представления природных процессов, чтобы содействовать становлению в сознании учащихся образа природы в целом.

## Литература

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил. (Школа России).

Тлеубаева Н.А.

Учитель начальных классов

МБОУ «Россошинская средняя школа им. Героя Советского Союза Ивана Фроловича Бибишева»,  
Городищенский муниципальный район, Волгоградская область

# Внеклассное мероприятие «Весеннее настроение Волка» с учащимися начальных классов в связи с Международным женским днем

**Аннотация.** Предложена методическая разработка совместно с родителями внеклассного мероприятия, ориентированного на учащихся 8–9 лет. Проведение мероприятия позволяет реализовать программу внеурочных занятий «Разговоры о важном» в части государственных праздников РФ, а именно Международного женского дня. Описаны содержательно-целевые и структурные характеристики внеурочного мероприятия.

**Ключевые слова:** Международный женский день, внеклассное мероприятие, цели и задачи мероприятия, ход и структура внеурочного мероприятия.



Россошинская средняя школа

Предлагаемая методическая разработка внеклассного мероприятия ориентирована на учащихся 8–9 лет и проводится совместно с их родителями (законными представителями). Продолжительность проведения мероприятия 40 мин. Проведение данного мероприятия предусмотрено программой внеурочных занятий «Разговоры о важном» в связи с тем, что Международный женский день (8 марта) – это праздник благодарности и любви к женщине, празднование которого системно взаимодействует с Днем матери и с внеурочным занятием «О взаимоотношениях в семье».

Педагогическая актуальность внеклассного мероприятия обусловлена потребностью в при-

общении учащихся к традиционным семейным ценностям, отражающим, в частности, роль женщины в современном обществе как труженицы, матери, воспитателя детей. Здесь уместно вспомнить и великих женщин в истории России, прославивших свою Отчизну, в том числе защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны и сражающихся ныне в рамках СВО.

При подготовке мероприятия важным является посыл о том, что первый весенний месяц традиционно ассоциируется с Международным женским днем, который в России отмечают уже более века. Не все родители, а тем более учащиеся знают, что изначально суть праздника была совершенно не похожа на то, как он понимается сейчас. Требуется провести значимое понимание, что современный Международный женский день важен для каждой женщины, девушки, девочки. Поэтому занятие, посвященное этому теплоте и светлому празднику, должно сопровождаться улыбками, поздравлениями и общей солидарностью. В поздравлениях следует подчеркнуть значимость женщины в обществе, семье, на работе, в личных отношениях.

Воспитательный аспект внеурочного мероприятия состоит в том, что ожидается приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям доброты, уважения к своим родным, желания сделать приятное бабушке, маме, сестре, однокласснице. Это способствует формированию у мальчиков представления о том, что мужчина должен внимательно и уважительно относиться к женщинам, что актуально во все времена, а особенно в наше время столкновения культур, традиционных и нетрадиционных ценностей.

Цель мероприятия состоит в организации деятельности учащихся по освоению ценностей семьи, любви и уважения к маме, сестре, бабуш-

ке, одноклассницам. Достижение цели разворачивается через решение таких задач, как:

– обобщение знаний учащихся о Международном женском дне, ознакомление с новыми произведениями по избранной теме;

– развитие грамотности речи, мышления, памяти, умения составлять описательные характеристики своих мам;

– воспитание у детей ответственности, трудолюбия, любви, бережного и чуткого отношения к близким при изготовлении подарков своими руками, пробуждение потребности радовать их добрыми делами;

– воспитание представлений учащихся о том, что мальчики как будущие мужчины должны внимательно и бережно относиться к прекрасной половине человечества, в девочки с благодарностью и трепетом воспринимать такое отношение.

Подготовительная работа включает:

1) дети получают слова для заучивания, изготавливают своими руками подарки и приглашительные билеты для близких;

2) родители принимают участие в изготовлении для детей костюмов Волка, Красной Шапочки, Весны, гномов, Козы, козлят для выступлений;

3) Учитель готовит декорации для сцены: деревья, избушку, украшает кабинет по теме занятия.

Реквизиты для проведения мероприятия: украшения доски, деревья, избушка, кукла для сценки, костюмы героев, костюмы для танца «Морячки», колпачки гномов, музыкальные фрагменты.

Опишем подробно ход и структуру внеурочного мероприятия.

**I. Мероприятие начинается** с того, что родители рассаживаются в зрительном зале кабинета (класса), а дети готовятся за пределами кабинета.

*Учитель:* Вот опять наступила весна,

Снова праздник она принесла.

Праздник радостный, светлый и нежный,

Праздник всех дорогих наших женщин!

Чтоб сегодня вы все улыбались,

Ваши дети для вас постарались.

Поздравления наши примите,

Выступленья детей посмотрите!

*Дети выбегают под песню и танцуют «Хорошее настроение».* (Слова: Наталия Осошник. Музыка: Виталий Осошник. Исполняет: Волшебники двора)

*Ученик:* Пришла весна и тает снег,

Теплее стало солнце,

Его приятный ясный свет

Заполнил все оконце.

*Ученик:* Мы так скучали по весне,

Мы так ее хотели,

Ее мы видели во сне

И вот – звенят капли!

*Ученик:* Еще весна прекрасна тем,

Что есть восьмое марта!

А этот праздник нужен всем, —

Прекраснейшая дата!

**II. Выход Весны** (музыка)

*Весна:* Здравствуй, мои друзья!

Вот и я – Весна-красна!

Знаю, ждут меня повсюду,

Всем на свете я нужна,

Приношу я радость людям,

Ведь недаром я – Весна!

Солнечный луч заглянул в этот зал,

Гостей дорогих в этом зале собрал.

Вы с нами сейчас – это радость большая,

Так пусть поздравленья звучат, не смолкая!

*Ученик:* Мы сегодня в этом зале вам откроем свой секрет:

Утром папы нам сказали, лучше нашей мамы нет!

Мамочка моя родная. Знаешь, как тебя люблю!

Я тебе восьмого марта свое сердце подарю!

**III. Дети дарят подарки мамам** (становятся в полукруг)

*Весна:* Да, вот и закончилась зима. Выглянуло солнышко, зазвенели капли. Пришла пора поздравлять наших мам и бабушек.

Что же придумать на этот раз? Чем удивить? Может сказочку рассказать?

*Дети (хором):* нет, поиграем.

**IV. Игра с мамами**

**1. Узнай маму**

(Учитель прячет всех мам за ширмой. Детям мамы показывают только руки, по которым их и следует угадывать).

**2. Выход Волка**

(Слышится шум, грохот, в зал вбегает волк, музыка)

*Волк:* Что за шум, что за веселье? И кому это вы сказочки собрались без меня рассказывать? Ух, всех проглочу!

*Весна:* Не шуми, ты Волк, не злись, лучше всем нам улыбнись. Ты же всех здесь напугал. А сегодня день необычный, праздничный – 8-е марта!

*Волк (чешет затылок):* 8-е Марта... А что это такое? И с чем его едят?

**3. Диалог Весны и Волка**

*Весна:* Да ни с чем его не едят. Ты что, не знала?

Сегодня необычный день,

и в день такой весенний

Со всех концов страны большой летят к нам поздравленья...

У тебя, наверное, тоже есть бабушка и мама?

(*Волк вытаскивает из кармана фото Волчицы и своей бабушки*)

*Волк:* Да вот,..... портрет....(целует, гладит его)

*Весна:* Ты с праздником поздравил их?

*Волк:* Скажу вам честно...НЕТ! А как их поздравляют?

*Весна:* Тебя придется научить и в сказку нашу пригласить.

И всех родителей поздравим, им билет в театр подарим.

*Волк:* А можно сказку про меня? (смущенно) Ведь Я и Вы теперь друзья?

*Весна:* Хорошо (*волк уходит или прячется*).

Всем, дарившим детям ласку, посвящаем эту сказку.

**V. Начало сказки** (*музыка*)

*Весна:* Жил-был в сказочном лесу серый волк. И был он очень злой и...

*Волк* (*выглядывая из-за елки*): Ну, вот опять одно и то же, а говорили на новый лад. Не хочу я быть злым.

*Весна:* Ну, хорошо, хорошо. И был он добрым и любознательным. Согласен?

*Волк* (*с довольным видом*): Вот это другое дело! (*снова прячется*)

*Весна:* Вот в сказочном лесу наступила весна. И все стали готовиться к празднику 8-е марта. Все куда-то спешили, всюду были слышны музыка и песни. И решил Волк узнать, что это в лесу происходит. Вышел он на полянку и побежал по тропинке.

(*Готовится декорация: домик, деревья; козлята надевают маски*).

*Весна:* Там, где речка-баловница

По камням течет, струится,

Там, где лес густой шумит,

Дом бревенчатый стоит.

**VI. Танец Козы и козлят**

**1. Диалог Козы и 1-го Козленка**

*Коза:*

Я, козлятки, в лес пойду принести для вас еду. Вы тихонько посидите, погулять не выходите, А не то придет к вам волк, он в козлятах знает толк.

*1-ый Козленок:*

Наша милая мамуся, не тревожься, не волнуйся. Если серый волк придет, его не пустим на порог.

*Коза*

Будьте умными, прошу, пока по лесу я хожу!

Надо сидеть, слышите вы, тише воды, ниже травы! (*Коза уходит*)

**2. Обещания козлят**

*2-ой Козленок:*

Светит солнышко с утра, значит, нам играть пора.

Будем прыгать, кувыряться,

веселиться и бодаться.

*3-ий Козленок:*

Нет, сейчас не до игры. Праздник скоро, посмотри (показывает цифру 8)

Надо вместе нам решать, как будем маму поздравлять.

*4-ый Козленок:*

Коврик вытряхнем, протрем, все почистим сами.

Будет чистым целый дом – вот подарок маме.

*5-ый Козленок:*

Чисто выметем полы, приготовим ужин.

Вымоем посуду мы. Что же еще нужно?

*6-ой Козленок:*

Тесто к пирогу месить тоже будем сами.

Чтобы маму ждал сюрприз, испеченный нами.

*7-ой Козленок:*

Мама из лесу придет и не будет ей хлопот.

И мы ей скажем всемером:

*Все вместе:* Поздравляем с женским днем!

*Козлята работают* (*раздается грохот, бежит волк с большим мешком*)

**3. Диалог Волка и козлят**

*Волк:* Баста, карапузики, кончилось веселье

Как же мне повезло – мое вы угощение!

Это я – серый волк! Я в козлятах знаю толк!

Вас всего лишь только семь. Жаль что не десяток,

На обед сегодня съем молодых козлят.

*Весна:* Что ты, что ты, милый Волк! Ты ж сегодня добрым был? Или все ты позабыл?

*Волк* (*смущаясь*): Извините, я забыл, что сегодня добрым был. Нет, не съем я вас, козлята. Сам был маленьким когда-то.

Я хотел у вас узнать, что за праздник? Для кого?

*1-ый Козленок:*

Ты не помнишь ничего?

Где подарки, где цветы?

*2-ой Козленок:*

Ведь пришло 8-е марта,

Распирает счастье грудь,

Подарить нам маме надо

В этот праздник что-нибудь.

*3-ий Козленок:*

Я умоюсь ей в подарок,

Ей в подарок причешусь,

Влезу в пару лучших тапок

И духами надушусь!

*Волк* (*огорченно задумывается*): А где же мне взять подарок для мамы?

*4-ый Козленок:*

Серый Волк, не грусти.

Ты успеешь принести свой подарок маме.

Посмотри-ка ты сюда.

Вот подарок маме.

*Танец «морячков»*

*Волк:* Все, все понял. Побегу и я маму с праздником поздравлю.

*Весна:* И побежал Волк дальше по тропинке, а навстречу ему...

*Звучит музыка и выходит Красная Шапочка* (*кружится, танцует*).

*Навстречу выбегает Волк.*

*Волк:* Здравствуй, Красная Шапочка! Не бойся меня, милая девочка!

Я – добрый и порядочный, красивый серый волк,

И в день весенний праздничный я дал себе зарок:

Не буду кушать бабушек, детишек и гусей.

Поем, как все, оладушек, попью, как все, кисель!

Ты скажи, куда идешь? Что в корзиночке несешь?

*Красная Шапочка:* К бабушке своей иду, ей оладушки несу!

Спешу поздравить бабушку с весенним женским днем.

Она живет тут рядышком, в лесочке – старый дом.

*Волк (задумываясь):* Бабушку... А что ее тоже надо поздравлять?

*Красная Шапочка:* Конечно.

Мы бабулю поздравляем

С Женским праздником весны.

Мы бабулю обожаем

Людам бабушки нужны.

Ласковая бабушка еще ведь молода,

Самая красивая ты для нас всегда,

Поздравляем, милая, с праздником тебя,

Ты для нас, как солнышко, скажем мы, любя!

*Бабушка становится в круг, ей завязывают глаза. Вокруг нее становятся дети, бабушка гладит всех по очереди. Задачи бабушки: узнать своего внука (внучку).*

*Дети и Красная Шапочка уходят, волк машет лапой им в след.*

*Волк:* Спасибо, ребята, за науку. Побегу свою бабушку поздравлять.

*Весна:* И побежал волк дальше. Интересно, кто же еще встретится ему на пути в нашей сказке?

*Танец гномов*

*(В конце танца выходит Волк и удивляется).*

*Волк (удивленно):* Ой, а вы то, кто такие? Маленькие и смешные.

*1-ый Гном:* Живем мы под горой у речки, мы – маленькие человечки.

*2-ой Гном:* Живем мы дружно без забот. Пьем чай из круглой кружки,

*3-ий Гном:* И с круглых блюдец круглый год едим, едим ватрушки.

*4-ый Гном:* Мы по горам гуляем и клады охраним.

*5-ый Гном:* Ребятам всем знакомы, мы сказочные гномы.

*Волк:* Кого поздравить вы хотите, маму, бабушку... скажите.

*Гномы:* Белоснежку!

*Волк (удивленно):* Белоснежку??? А она вам кто – мама или бабушка?

*6-ой Гном:* Белоснежка нам подружка, и ее поздравить нам очень, очень нужно.

*7-ой Гном:* Ведь девчонки тоже дамы, хоть пока им мало лет.

*Волк удивляется.*

*Весна:* Да, да, Волк. Не удивляйся. В этот день не только мамы и бабушки ждут поздравлений, но и девочки.

*1-ый Гном:*

Поздравить с праздником девчонок нам пора.

Приготовь ты лапы, ушки – мы споем сейчас частушки.

*Мальчики поют частушки девочкам и дарят им подарки.*

*2-ой Гном:* Волк, прощай, нам всем пора. Белоснежка ждет с утра.

*Гномы убегают. Все становятся в полукруг.*

*Весна:* Ну что, Волк, ты понял, что такое 8-е марта?

*Волк:* Все, все, понял. Побегу скорее в лес подарки готовить.

*Весна:* Вот и сказочке конец, а кто слушал, молодец! Да и праздник наш подходит к концу.

*Дети выходят на полукруг*

*Ученик:*

Маму любят все на свете, мама – первый друг.

Любят мам не только дети, любят все вокруг.

Если что-нибудь случится, если вдруг беда,

Мамочка придет на помощь, выручит всегда.

Мама много сил, здоровья отдает всем нам.

Значит, правда, нет на свете лучше наших мам.

*Ученик:*

Для лучшей женщины на свете

Восьмого марта поздравленья,

Мы нашей мамочке желаем,

Чтоб сил хватало и терпенья.

*Ученик:*

Мы, дети, ее любим очень,

И подражаем ей во всем,

Пускай она счастливой будет,

А мы на помощь ей придем!

## **VII. Завершение**

*Благодарственное слово родителей детям.*

*Общее фото на память.*

*Чаепитие.*

### **Использованные источники:**

1. Сценарий праздника к 8 Марта «Сказка с волком на новый лад» (подготовительная группа). – URL: <https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-k-8-marta-skazka-s-volkom-na-novuj-lad-podgotovitel'naya-gruppa-5895346.html>

2. Сценарий утренника для старшей группы «Волк на празднике 8 марта». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarij-prazdnikov/2018/01/29/stsenarij-utrennika-volk-na-prazdnike-8-marta>

3. Подбор стихотворений к 8 Марта. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/22/podbor-stikhotvorenij-k-8-marta>

4. 8 Марта — Международный женский день: история и значение праздника. – URL: <https://iz.ru/1478460/2023-03-06/8-marta-mezhdunarodnyj-zhenskij-den-istoriya-i-znachenie-prazdnika>

5. Международный женский день 8 марта: суть и традиции праздника. – URL: <https://ria.ru/20240305/prazdnik-1848743509.html>

6. Проект "Международный женский день". – URL: <https://infourok.ru/proekt-mezhdunarodnyj-zhenskij-den-6486493.html>

7. Стихи про маму. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/11/14/stihi-pro-mamu>

8. Игры к празднику 8 марта для мам и бабушек. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/19/igry-k-prazdniku-8-marta-dlya-mam-i-babushek>

## Повышение качества преподавания биологии в общеобразовательных организациях

Рубрику ведет О.Н. Глоденко, канд. пед. наук, доцент и зав. кафедрой естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО»

Зверев А.В.,

Старший преподаватель каф. теории и методики  
биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»;

Степанчук Н.А.

Доцент каф. естественно-научных дисциплин,  
информатики и технологии ГАУ ДПО «Волгоградская  
государственная академия последипломного образования»

### Особенности обновленного содержания по теме «Фотосинтез» при освоении на углубленном уровне программ по биологии среднего общего образования



**Аннотация.** В статье рассмотрены основные особенности различных путей фотосинтеза, дан сравнительный анализ биохимических особенностей С<sub>3</sub>-пути фотосинтеза, С<sub>4</sub>-пути фотосинтеза, САМ-метаболизма, рассмотрены методические и дидактические аспекты темы «Фотосинтез» в контексте подготовке к ЕГЭ по биологии.

**Ключевые слова:** фотосинтез, С<sub>3</sub>-путь фотосинтеза, С<sub>4</sub>-путь фотосинтеза, САМ-метаболизм, углубленное изучение биологии, ЕГЭ по биологии.

На сегодняшний день учебный предмет «Биология» может изучаться в двух вариантах: при реализации программ базового уровня и при реализации программ углубленного уровня. Независимо от уровня изучения биологии изучение фотосинтеза является обязательным как иллюстрация пластического обмена у организмов. При этом различаются некоторые аспекты содержания образования по этой теме.

Федеральной рабочей программой (ФРП) на базовом уровне предусмотрено изучение темы в следующем объеме:

– Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза.

– Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

На углубленном же уровне предусмотрено значительно более широкое изучение темы:

– Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий.

– Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы.

– Фотодыхание. С<sub>3</sub>-, С<sub>4</sub>- и САМ-типы фотосинтеза. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Как видно из перечня элементов содержания, при углубленном изучении биологии значительно расширяются границы традиционного содержания темы «Фотосинтез». Возникает необходимость объяснять различия разных типов фотосинтеза у бактерий, понимать роль пигментов реакционного центра, а также различные пути фотосинтеза у растений.

Мы проанализировали учебник по биологии, который включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованный для углубленного изучения биологии. В нем хорошо как с содержательной, так и с дидактической точек зрения, прописан материал относительно светособирающих пигментов у растений, роли хлоропластов в процессах фотосинтеза, хорошо описаны все механизмы С<sub>3</sub>-фотосинтеза, показано влияние различных факторов на продуктивность и скорость фотосинтеза.

Но, к сожалению, лишь вскользь упомянуты иные пути фотосинтеза, помимо традиционно

изучаемого  $C_3$ -пути. Тем не менее, вопросы различных путей фотосинтеза у растений появляются в контрольно-измерительных материалах (КИМ) ЕГЭ по биологии.

В связи с этим мы решили рассмотреть различные пути фотосинтеза более подробно (рис. 1).

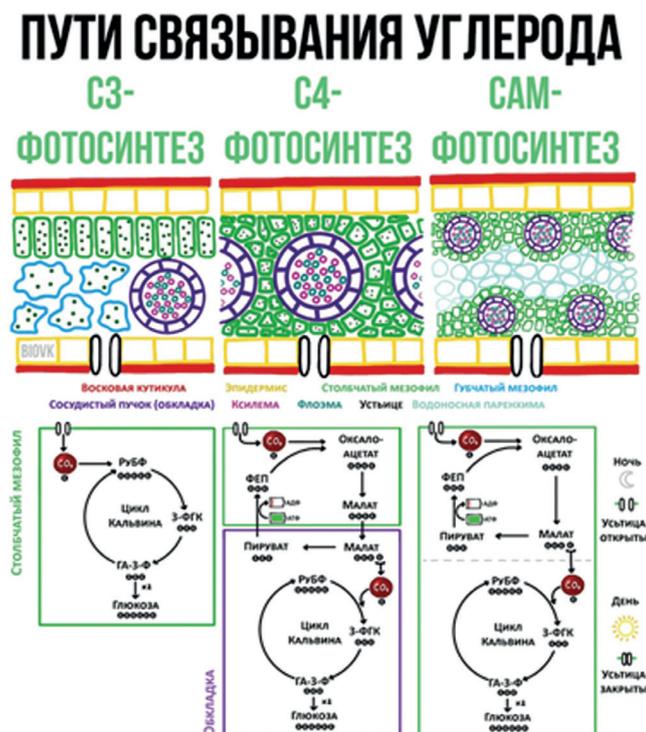


Рис. 1. Анатомические и биохимические адаптации растений при различных путях фиксации углерода (по А.Кадирову <https://vk.com/im?peers=c46&sel=65203613>)

Аногигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий, так же не освещен в рекомендованном учебнике достаточно хорошо и полно. Это станет темой следующей нашей публикации.

$C_3$ -фотосинтез является наиболее распространенным и происходит у большинства растений. В этом процессе углекислый газ фиксируется напрямую из воздуха, при этом образуется трехуглеродное соединение 3-фосфоглицерат в цикле Кальвина. Все процессы идут по классической схеме: в световую фазу идет фотолиз воды, в темновую – фиксация углерода.

$C_4$ -фотосинтез, или цикл Хэтча-Слэка – путь связывания углерода, характерный для высших растений, первым продуктом которого является четырехуглеродная шавелевоуксусная кислота, а не трехуглеродная 3-фосфоглицериновая кислота.

По своей сути  $C_4$ -фотосинтез представляет собой модификацию обычного  $C_3$ -фотосинтеза и появился в процессе эволюции значительно позже последнего. В цикле Хэтча-Слэка растения осуществляют первичную фиксацию углерода в клетках мезофилла. Образовавшийся в результате каскада реакций оксалоацетат превращается в

малат или аспартат и в таком виде транспортируется в клетки обкладки проводящего пучка, где в результате декарбоксилирования высвобождается  $CO_2$ , поступающий в восстановительный пентозофосфатный цикл.

В цикле Кальвина у  $C_4$ -растений, как и у  $C_3$ -растений,  $CO_2$  превращается в трехатомный сахар, который идет на синтез сахарозы. Транспорт  $CO_2$  из клеток мезофилла в клетки обкладки в виде промежуточных продуктов фиксации позволяет значительно повысить его концентрацию в месте локализации рибулозо-1,5-бисфосфаткарбоксилаза / оксигеназа (рубиско) и таким образом значительно увеличить ее эффективность, избежав побочной реакции с кислородом и, как следствие, полностью избавиться от фотодыхания.

Благодаря более эффективному способу фиксации  $CO_2$  отпадает необходимость все время держать устьица открытыми для обеспечения активного газообмена, а, значит, снижаются потери воды в ходе транспирации. По этой причине  $C_4$ -растения способны расти в более засушливых местообитаниях, при высоких температурах, в условиях засоления и недостатка  $CO_2$ .

Однако следует учесть дополнительные шаги по фиксации углерода в  $C_4$ -пути требуют дополнительных затрат энергии в форме АТФ. Если принять, что в цикле Кальвина у  $C_4$ -растений, так же как и у  $C_3$ -растений, для фиксации одной молекулы  $CO_2$  используются 3 молекулы АТФ и 2 молекулы НАДФН, то для регенерации акцептора углерода в цикле Хэтча-Слэка, требуются дополнительно 2 молекулы АТФ. В итоге на одну молекулу  $CO_2$  в  $C_4$ -пути расходуется 5 молекул АТФ и 2 молекулы НАДФН. По этой причине  $C_4$ -растениям для оптимального роста требуется более высокий уровень инсоляции.

Несколько другая стратегия у растений с САМ-метаболизмом. Название «САМ» происходит от английского сокращения «crassulacean acid metabolism», поскольку впервые такой путь был обнаружен у растений семейства Толстянковые (Crassulaceae). САМ-фотосинтез характерен для растений, приспособленных к очень засушливым условиям. Эти растения фиксируют углекислый газ ночью, когда устьица открыты для минимизации потери воды, и хранят его в виде малата (аниона яблочной кислоты) до освещенного времени суток, когда  $CO_2$  используется в цикле Кальвина.

Малат накапливается в вакуолях и днем выходит в цитоплазму. Здесь он декарбоксилируется до пирувата, а углекислый газ включается в цикл Кальвина, результатом которого является глюкоза. Подобные биохимические хитрости являются результатом адаптации к сохранению воды. Если растения будут держать открытыми

устыца днем в засушливых условиях, то они рискуют погибнуть от обезвоживания, а если устьица днем будут закрыты, то тогда прекратится поступление углекислого газа, что делает невозможным процесс фотосинтеза.

Помимо биохимических адаптаций у САМ-фотосинтетиков имеются и морфологические адаптации: водозапасающие ткани, глубоко погруженные устьица, толстая кутикула листа.

Приведенные выше сравнительные характеристики различных типов фотосинтеза могут находить отражение в КИМ при проведении ЕГЭ по биологии в виде эвристических заданий. При этом следует ориентировать учащегося на структурированность ответа, его логическое обоснование с учетом контекста самого задания.

Для примера рассмотрим одно из заданий эвристического типа по теме «Фотосинтез» (приводится по материалам NeoFamily | Биология | ЕГЭ 2025 [https://vk.com/wall-184221081\\_58393?ysclid=m14y0qh2mu398654380](https://vk.com/wall-184221081_58393?ysclid=m14y0qh2mu398654380)):

«Одна из адаптаций растений к засушливому климату связана с осуществлением особого пути фотосинтеза – САМ-фотосинтеза. У САМ-растений стадии первичной фиксации углекислого газа и его дальнейшего использования разделены во времени. В течение ночи у САМ-растений поглощаемый углекислый газ включается в состав органических кислот, накапливающихся в вакуолях клеток мезофилла. Днем углекислый газ высвобождается из кислот и используется в цикле Кальвина. В каком состоянии находятся устьица САМ-растений в различное время суток? Какое адаптивное значение это имеет? Процессы, какой стадии фотосинтеза у САМ-растений разделены во времени?»

Данная задача не требует так такого анализа САМ-фотосинтеза, не требует глубокого понимания процесса. Все эти данные приведены непосредственно в задании. Учащийся должен ответить на вопросы, которые требуют общих механизмов фотосинтеза, механизмов газообмена у растений, понимание биохимических особенностей стадий фотосинтеза. Чтобы ответить на вопросы этой задачи, уча-

щемуся нужны не только предметные знания, но и сформированные универсальные учебные действия – такие, как: нахождение взаимосвязей, анализ текста, выделение главного и второстепенного смысла.

Таким образом, учащийся может успешно справиться с этим заданием при сочетании наличии двух факторов: владение элементами содержания по теме «Фотосинтез» и сформированных УУД соответствующих групп. Это задание удачно отражает взаимосвязь результатов обучения (предметные и метапредметные) и дает ориентиры для учителя в части методических нюансов при изучении темы «Фотосинтез».

Правильными являются следующие элементы ответа в данной задаче:

- 1) ночью устьица САМ-растений открыты (для поглощения углекислого газа);
- 2) днем устьица САМ-растений закрыты;
- 3) снижается интенсивность транспирации в наиболее жаркое время суток;
- 4) это позволяет экономить влагу (снижать недостаток воды);
- 5) темновая (светонезависимая) стадия фотосинтеза, так как первичная фиксация углекислого газа происходит ночью, а в цикле Кальвина углекислый газ используется днем.

## Литература

1. Кодификатор ЕГЭ по биологии. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6>
2. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы; углубленное обучение. 10 класс. – М.: ООО «ИЮЦ Мнемозина», 2023. – 384 с.
3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (углубленный уровень). – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/28\\_ФРП\\_Биология-10–11\\_классы\\_угл.pdf?ysclid=m1690hn3q0238952970](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/28_ФРП_Биология-10–11_классы_угл.pdf?ysclid=m1690hn3q0238952970)
4. Физиология растений / Под ред. Ермакова И.П. – М.: Академия, 2005. – 640 с.



Кондаурова Т.И.

Профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Степанчук Н.А.

Доцент кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии  
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Прилипка Н.И.

Старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии  
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Куковинец Р.А.

Студент Института естественно-научного образования, физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

## Обзор проблем совершенствования биологического образования в школе

**Аннотация.** В статье приводится обзор современного биологического образования в средней школе в контексте анализа нормативно-правовых основ преподавания биологии, формирования естественно-научной грамотности в связи с переходом на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт. Дана оценка трудностям, которые выявлены субъектами образования. На основе анализа веера проблем биологического образования авторы ориентируют читателя на возможные пути преодоления трудностей.

**Ключевые слова:** биологическое образование, преподавание биологии в школе, естественно-научная грамотность, проблемы биологического образования, углубленное изучение биологии.

В XXI веке стремительное развитие науки и техносферы определяет не только прогресс человечества, но и порождает новые проблемы, которые связаны как с развитием системы образования в целом, так и биологического образования, в частности. Биология является методологическим, содержательным инструментом в формировании системы ценностей при описании естественно-научной картины мира. Биология как самостоятельный предмет преподается с 5-го класса, а элементарные биологические понятия формируются еще в системе дошкольного образования. Несмотря на это, проведенные национальные и международные исследования «выявили комплекс коррелирующих проблем в естественно-научном образовании, связанных не только с невысоким уровнем академической, функциональной, системной биологической грамотности, но и с метапредметными способностями» [4].

Обзор литературы [1, 3, 4 и др.] показал наличие проблем в биологическом образовании, классифицируемых по разным признакам и подходам. При любом подходе проблемы находятся на стыке друг с другом и во многих случаях одна проблема является следствием предыдущей и причиной последующей. Мы определились использовать следующие категории проблем: в об-

ласти образовательной политики, в области методологии, предметного содержания, методики обучения, подготовки кадров и их последипломного образования.

Проведенный обзор проблем биологического образования основан на метаанализе каждой проблемы и на результатах анкетирования учителей биологии волгоградского региона в рамках традиционной августовской встречи на региональном педагогическом совете.

1. В области образовательной политики были проведены существенные мероприятия по приведению системы российского образования (в т.ч. и биологического) в единое образовательное пространство. Стоит отметить, что за последнее десятилетие были предприняты существенные управленческие решения, направленные на создание единой нормативно-правовой базы (ФГОС ООО и СОО, федеральные рабочие программы по биологии и т.д.), оснащение школ оборудованием, развитие региональной системы образовательных центров «Точка роста». Централизована Всероссийская олимпиада школьников, усовершенствована система повышения квалификации учителей биологии в регионе, усилена подготовка учащихся образовательных организаций Волгоградской области в мероприятиях из соответствующего перечня Минпроса, произошло развитие системы регионального школьного биологического образования в целом. Но проблем в биообразовании не уменьшилось. Нельзя сказать, что «все плохо». Часть проблем находится в стадии успешного разрешения, часть трансформировалась в новые качества, часть потеряла актуальность, часть пока не нашла своего решения.

2. Одной из ключевых проблем в области образовательной политики для учителей биологии стало полное внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО в текущем году. К этим правовым регуляторам у педагогического сообщества двойствен-

ное отношение. С одной стороны, учителя биологии понимают важность преобразований, которые определены этими документами:

– на уровне основного общего образования реализуется только линейная концепция биологического образования (обучение по концентрической модели завершено в предыдущем учебном году), возможность изучения биологии на углубленном уровне с 7-го класса, фактически 68 ч. отводится на изучение ботаники (в общем смысле) и 68 ч. – на зоологию (ранее было по 34 ч.), четкое распределение учебного материала по годам обучения;

– на уровне среднего общего образования заметным и позитивным изменением было введение биологии как обязательного для изучения предмета, разделение биологии на уровни изучения (базовый и углубленный), с конкретизацией элементов образования.

С другой же стороны, учительское сообщество отмечает и определенные сложности, связанные с введением стандартов. Так, например, на уровне основного общего образования ключевой проблемой стала преемственность курсов биологии (зоология и биология человека) при переходе от концентрической модели преподавания к линейной. При этом произошло формальное дублирование курсов биологии животных и человека.

При одномоментном переходе на действующий ФГОС ООО курс биологии в 9-м классе должен завершаться изучением биологии человека, а по классам, содержание распределяется следующим образом:

– 5 класс – введение в биологию (34 ч.);

– 6 класс – биология растений<sup>1</sup> (морфология, анатомия, физиология, 34 ч.);

– 7 класс – биология растений<sup>1</sup> (многообразие, систематика, эволюция – 34 ч.);

– 8 класс – биология животных (68 ч.);

– 9 класс биология человека (68 ч.).

Своевременные меры, принятые кафедрой естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» позволили в значительной мере преодолеть проблемы дублирования материала. Изданные учебные материалы «Биология животных и зоогеография»<sup>2</sup> в полной мере компенсировали недостающие элементы образования при переходе с концентрической на линейную модель преподавания биологии. Для решения подобной проблемы в 9-м классе было разработано специальное тематическое планирование на переходный период, которое предусматривает усиление практической подготовки учащихся в области биологии человека.

3. Нерешенной осталась проблема, связанная с механизмами выбора уровня изучения предмета. Несмотря на то, что углубленное изучение биологии может начинаться в 7-м классе, лишь единичные школы реализуют программы углубленного уровня на уровне основного общего образования. Несколько больше классов с углубленным изучением биологии на уровне среднего общего образования. Однако и на этом уровне образования учащиеся и учителя с трудом могут обосновать необходимость открытия таких классов. В свою очередь, руководители образовательных организаций неохотно или неэффективно используют часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений при определении предметов на углубленном уровне освоения программ. Руководители образовательных организаций и представители органов управления образования, согласующие учебные планы школ, должны понимать колоссальную необходимость углубленного изучения биологии, химии, физики, математики, которые лежат в основе экономического развития, технологического суверенитета и всех видов безопасности нашей страны.

4. Методологические проблемы биологического образования находятся в плоскости практической методологии, ориентированной на решение прикладных проблем и целенаправленное преобразование мира. Практическая методология – это программа, набор приемов и способов того, как достичь желаемой практической цели и не погрешить против истины, или того, что мы считаем истинным знанием [2]. Этот круг проблем связан с учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и другими методическими продуктами, которые должны обеспечить системное сопровождение преподавания биологии на всех уровнях.

На сегодняшний день проблема с учебниками стоит довольно остро. Мы не касаемся вопросов обеспеченности учебниками и подобных организационно-управленческих вопросов, мы коснемся лишь их содержания.

5. Современное интенсивное развитие биологии все больше придает биологии характер не описательной науки, а технологической, базис которой служит не только выбору профессии, но и ранним профессиональным пробами, которые помогут выпускнику школы осознанно и эффективно подойти к выбору профессии. А биологическое знание стало обеспечивать выбор значительно большего круга профессий, чем это было раньше (традиционно медицина, ветеринария, классическая биология, некоторые аграрные науки).

Логично, что все современные достижения биологической науки, которые иногда идут в некоторый разрез с классическими представлени-

<sup>1</sup> включая сведения о бактериях, грибах, лишайниках.

<sup>2</sup> авторы Н.А. Степанчук, Н.И. Прилипко, 2024 г.

ями (например, систематика организмов, система РНК, регуляция функций и т.д.), которые обеспечивают современный и актуальный уровень знания, должны быть отражены на страницах учебника. Однако пока мы видим, что эта тенденция нашла какое-то отражение лишь в кодификаторе и контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по биологии.

На несоответствие содержания учебников современному уровню развития биологической науки указывают и другие исследователи этого вопроса [1, 3, 4 и др.].

Несмотря на то, что эта проблема многолетняя и не может быть решена на уровне учителя, в регионе наметилась хорошая тенденция, направленная на повышение уровня предметных компетенций учителей биологии возможностями технопарка социально-педагогического университета и академии последипломного образования. В программных мероприятиях появились курсы, посвященные расширению предметного содержания, работает постоянно действующий семинар для учителей биологии, где рассматриваются новые элементы биологического образования.

6. Системные изменения в образовании, в обществе, экономике, технологиях не могли не отразиться на методике преподавания отдельных дисциплин, в т.ч. и биологии. Цифровизация образования, большие возможности визуализации объектов, создание моделей, использование готовых цифровых моделей объектов и процессов должны находить отражение в методике обучения биологии. Наряду с традиционным подходом в обучении методике и дидактике биологии в регионе имеется хорошая возможность использования образовательно-информационной среды технопарка ВГСПУ. Это помогает подготовить выпускника университета – будущего учителя к современным вызовам биологического образования.

Решение одной из проблем биологического образования мы видим в возможности ее углубленного изучения. С одной стороны, это, определенно, благо. Это очевидно для учащихся, которые имеют внутреннюю мотивацию для изучения биологии. С другой стороны – это проблема. При ранней профилизации с 7 класса может случиться, что учащийся не готов сделать правильный осознанный выбор профессии в этом возрасте. И тогда мнимое благо как углубленное изучение предмета оборачивается серьезной проблемой для учащегося – нежеланием освоения дисциплины, порождением внутренних противоречий в выборе профессии. Выбор профессии под давлением, и как результат – не специалист, а обладатель диплома. Профилизация на более позднем этапе обучения связана с

другими рисками. По мнению интервьюируемых лиц ситуация выбора углубленного изучения предмета часто определяется не учащимся, а родителями или образовательной организацией, в связи с низкой профориентационной мотивацией. Часто выбор углубленного изучения биологии «блокируется» административным ресурсом, кадровыми ресурсами, неосведомленностью как учащихся о порядке выбора образовательной траектории, так и их родителей (законных представителей).

Для преодоления этой проблемы родителям необходимо больше беседовать со своим ребенком, обсуждать различные варианты его профессиональной траектории. Учителям, по результатам наблюдения, контрольно-диагностических мероприятий, давать рекомендации родителям по выбору профессиональной сферы деятельности учащихся в будущем. Руководителям образовательных организаций следует стимулировать выбор учащимися при поддержке родителей (законных представителей) углубленного уровня изучения биологии для успешного достижения технологических задач страны в будущем.

7. В последние годы особой образовательной задачей стало преодоление естественно-научной безграмотности населения. Эта работа, естественно, начинается со школы, где отдельными линиями методики преподавания и диагностики уровня знаний, стало формирование естественно-научной грамотности, как части функциональной грамотности.

К сожалению, вопрос о роли биологического образования в ликвидации биологической неграмотности мы пока не исследовали. Тем не менее, проведенные исследования по диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности у учащихся 15-летнего возраста в регионе не столь обнадеживающие. Многие учителя биологии одной из причин неэффективности этого направления считают недостаток методических пособий, которые должны содержать как формирующие задания, так и контролируемые задания по каждой теме курсов ботаники, зоологии, биологии человека, а так же отсутствие у них самих соответствующих методических навыков.

Кафедра естественно-научных дисциплин, информатики и технологии академии последипломного образования работает в этом направлении и планирует разработать подобные задания в удобном формате для использования на уроках. Пока задания для формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии публикуются ситуативно. Следует отметить и позитивные тенденции в решении этого вопроса. Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалифика-

ции «Контекстные задания как инструмент формирования и оценивания естественно-научной грамотности на уроках биологии, химии, физики». Она вошла в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования и в значительной мере способствует ликвидации профессиональных дефицитов в области формирования естественно-научной грамотности не только у учителей биологии региона, но и в других регионах (согласно авторским соглашениям).

8. Одной из системных проблем является обеспечение учебного процесса квалифицированными кадрами. Несмотря на то, что социально-педагогический университет ежегодно выпускает подготовленных на современном уровне учителей биологии, в школах мы отмечаем недостаток учителей биологии. Многие из работающих педагогов прошли переподготовку по соответствующему направлению, при этом их базовое образование, порой, не очень близко к сфере биологии. Эта группа учителей является «мишенью» в работе кафедры академии последипломного образования в рамках персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. Именно для такой категории учителей работает постоянно действующий семинар, где рассматриваются вопросы базового уровня и углубленного уровня изучения биологии, по которым выпускники традиционно показывают низкие результаты по результатам оценочных процедур.

9. Федеральные образовательные стандарты несут в себе системный смысл. Как известно из теории систем, изменение хотя бы одного ее элемента, ведет к изменению всей системы. В этом случае система приобретает новые эмерджентные свойства. Переходы эти всегда сложны и сопровождаются повышением энтропии. Именно

эти процессы мы и наблюдаем сегодня в системе биологического образования: пока полного согласования все системные элементы образования (стандарты, учебники, кадры, родители, ученики) не нашли.

В заключение отметим, что за последние годы сложилась хорошая тенденция взаимодействия Института естественно-научного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет», технопарка ВГСПУ и кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Благодаря этой синергии эффективно решается часть вопросов, связанных с подготовкой будущих учителей и с ликвидацией профессиональных дефицитов у имеющих кадров, с методическим обеспечением биологического образования и в целом по обеспечению слаженного взаимодействия всех системных элементов сложного многокомпонентного биологического образования в регионе.

## Литература

1. Алексеева Г.А. Главные проблемы совершенствования биологического образования в современной школе // Научный журнал. 2017. № 6. С. 35–37.
2. Методология научных исследований: учебник / Б.Р. Тулаев. – Ташкент, 2020. – 199 с.
3. Паршина М.Л. Актуальные проблемы биологического образования в XXI в. // Молодой ученый. 2023. № 42. С. 127–128.
4. Пивоварова Л.В. Состояние проблем биологического образования в практике обучения // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 12. С. 174–176.



# Инклюзивное образование: условия и факторы эффективности

Рубрику ведет В.Н. Анненков, чл.-корр. Балтийской педагогической академии, профессор и зав. кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры, основ безопасности и защиты Родины ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук

Юдина Т.Г.

Ст. преподаватель, кафедра коррекционной педагогики, физической культуры, основ безопасности и защиты Родины, Волгоградская государственная академия последипломного образования

Чибинева Е.М.

Специалист по учебно-методической работе, учитель русского языка и литературы, кафедра коррекционной педагогики, физической культуры, основ безопасности и защиты Родины, Волгоградская государственная академия последипломного образования, Волгоградская школа дифференцированного обучения

## Методическое сопровождение педагогов, реализующих АООП, в рамках регионального учебно-методического объединения



**Аннотация.** Рассмотрена система работы регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу (АООП), и проблема методического сопровождения их деятельности по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Описан опыт эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса по организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и их семей.

**Ключевые слова:** региональное учебно-методическое объединение (РУМО), адаптированные основные образовательные программы (АООП), методическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Популяризация государственной политики по модернизации и инновационному развитию в сфере российского образования ведет к развитию профессиональной деятельности педагогов и ее качественным изменениям. В связи с этим вопрос об изменении профессиональной деятельности педагогов, совершенствование системы подготовки педагогических кадров для обеспечения качества образования, воспитания, развития, методического сопровождения педагогов в организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и их семей является актуальным. В системе общего образования Волгоградской области методическое сопровождение педагогов с 2016

года осуществляет региональное учебно-методическое объединение (РУМО)<sup>1</sup>.

Деятельность РУМО регламентирует Положение о создании и функционировании регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП, которое определяет цель и задачи, порядок его формирования и основные направления деятельности<sup>2</sup>. РУМО является основным структурным элементом методической службы, осуществляющим организацию и ведение методической деятельности по направлениям коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и их семьями. Целью создания РУМО является обеспечение методического сопровождения, поддержки и профессионального развития педагогов, реализующих АООП в соответствии с приоритетами национальной стратегии в области образования.

В работе РУМО через различные виды деятельности решаются следующие задачи:

– осуществление координации деятельности членов секций и подразделений РУМО по на-

<sup>1</sup> Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 05.05.2015 № 616 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Волгоградской области». – URL: <https://vgapko.ru/wp-content/uploads/2020/08/2.-Priraz-RUMO-ot-05.05.2015-616.pdf>

<sup>2</sup> Приказ №117 от 07.09.2023 ГАУ ДПО ВГАПО «Об утверждении Положения о создании и функционировании регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

правлениям коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю секций и подразделений РУМО;

- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

- обобщение передового педагогического опыта, пропаганда и внедрение его в практику работы;

- обеспечение профессионального и творческого роста педагогов;

- реализация различных форм адресной поддержки молодых педагогов и специалистов, испытывающих профессиональные затруднения;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания и др.

В состав РУМО входят девять секций и два подразделения педагогов, реализующих АООП (более 550 педагогов, узких специалистов, заместителей директоров государственных казенных, бюджетных и муниципальных общеобразовательных учреждений г. Волгограда, г. Волжского и Волгоградской области), утвержден список руководителей.

В 2023–2024 учебном году деятельность РУМО педагогов, реализующих АООП, была направлена на организацию образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью были успешно организованы и проведены Единые методические дни секций и подразделений РУМО в очном и в заочном формате:

- «Совершенствование качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях внедрения Федеральной АООП»;

- «Современные подходы к организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- «Территория эффективных педагогических практик организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов».

На семинарах-практикумах педагоги обсудили важные вопросы по темам секций и подразделений РУМО, охотно поделились накопленным опытом работы, продемонстрировали разнообразный дидактический материал, встретились с компетентными людьми: И.А. Шевцовой, заведующей приемной комиссией АНО ДПО «ВИПО»; М.А. Зыковой, сотрудником ФГБНУ «ИКПРАО», канд. пед. наук; И.А. Рябец, ведущим методистом ГКУКВО «ВОСБС», канд. ист. наук; А.Е. Воробьевым, председателем регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Волгоградской области; П.П. Кучегашевой, директором научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» и др., общение с которыми было не только интересным, но и полезным.



*Встреча с Рябец И.А., ведущим методистом ГКУКВО «ВОСБС», канд. ист. наук*

Мероприятия по методическому сопровождению педагогов проходили на базе государственных казенных образовательных и муниципальных образовательных учреждений. Руководители этих образовательных организаций проявили особую заинтересованность и оказали содействие руководителям секций и подразделений РУМО в ходе подготовки и проведения заседаний. Были организованы и выездные мероприятия. Например, в рамках выездного заседания прошли встречи со специалистами медико-психологического центра «Нейро»: Л.Е. Магницкой, директором центра; А.Н. Долецким, д-ром мед. наук; логопедом центра Е.В. Полупановой. Учителям физической культуры посчастливилось посетить Спортивную школу по адаптивным видам спорта. Мастеров А.Г., директор, канд. пед. наук, и Савостин А.С., зам. директора по спортивной работе, заслуженный мастер спорта России, рассказали о специфике работы школы, достижениях спортсменов и перспективных планах. Члены секции педагогов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества приняли активное участие в областном семинаре «Инклюзивная творческая лаборатория: понимание инвалидности» в Музее изобразительных искусств им. И.И. Машкова в рамках уникального инклюзивного выставочного проекта Андрея Якимова «Дар Любви», живописца с синдромом Дауна.

Встречи педагогов, реализующих АООП, проходят в рамках РУМО в ногу со временем, поддерживаются устоявшиеся традиции выбора форм и тематик проведения заседаний, применяются современные подходы и учитываются тенденции в соответствии с указами Президента РФ В.В. Путина. Так, 2024 год в России официально объявлен Годом семьи по указу Президента России. В связи с этим одним из направлений деятельности РУМО в этом учебном году стало методическое сопровождение работы педагогов с родителями, направленное на создание условий для плодотворного сотрудничества с ними и обеспечения гармоничного развития каждого обучающегося.

В рамках данного направления на базе музея «Россия – моя история» проведена методическая

гостиния заместителей директоров по воспитательной работе. Во время мероприятия были организованы мастер-классы для родителей, чьи дети учатся в школах-интернатах Волгоградской области. Все желающие могли научиться играть на деревянных ложках, изготовить эко-шоппер, а также нарисовать картину, тренируя правополушарное восприятие.



Удалова Н.М., педагог-психолог МОУ «СШ № 50 Дзержинского района Волгограда», мастер-класс по правополушарному рисованию и использованию арт-терапевтических технологий в работе с родителями

Все мероприятия прошли на высоком профессиональном уровне, в атмосфере делового общения. Обсуждались актуальные вопросы, намечены перспективы дальнейшей работы по совершенствованию качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Педагоги выразили огромную благодарность организаторам заседаний и выразили желание продолжить серию семинаров-практикумов по актуальным темам.

Координацию деятельности секций и подразделений РУМО педагогов, реализующих АООП, осуществляет Региональный научно-методический центр инклюзивного образования, действующий на кафедре коррекционной педагогики, физической культуры, основ безопасности и защиты Родины ГАУ ДПО «ВГАПО».

В заключение отметим, что методическая деятельность педагогов, реализующих АООП, в рамках РУМО способствует непрерывному профессиональному развитию, повышению профессионально-педагогической компетентности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Никитская О.Ю

Учитель-дефектолог

Мышкина Н.А.

Учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда»

## Применение нейроигр и нейроупражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ: семинар-практикум для родителей

**Аннотация.** *Описан опыт ознакомления родителей, имеющих детей с ОВЗ, с приемами по использованию нейроигр и нейроупражнений, которые можно применять не только в условиях детского сада, но и дома в коррекционной работе родителей с детьми.*

**Ключевые слова:** *нейроигры, нейроупражнения, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коррекционно-развивающая работа, коррекционный процесс, семинар-практикум, родители.*

Участие родителей в ежедневной коррекционно-развивающей работе значительно сокращает сроки коррекционной работы, способствует формированию у детей правильной речи и социально-коммуникативных навыков. Поэтому взаимодействие родителей и специалистов в коррекционно-развивающем процессе чрезвычайно актуально и обуславливает потребность в специальной подготовке для этого родителей в условиях детского сада. Если родители детей будут активно и с пониманием участвовать в коррекционно-развивающей работе, то эффективность

деятельности воспитателей и специалистов в речевых группах будет возрастать.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном учреждении требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ имеют по сравнению с возрастной нормой особенности в развитии речевой, сенсомоторной, психофизической сфер, и коррекционная работа требуется во всех этих направлениях. Перед воспитателями и специалистами речевых групп стоит общая задача – коррекция речевых нарушений, подготовка своих воспитанников к успешному обучению в школе, коррекция отклонений в развитии детей. И взаимодействие с родителями в этом деле повышает эффективность решения задач коррекции и развития детей.

Весь коррекционный процесс с детьми в логопедической группе строится на игровой деятель-

ности. Специалист показывает родителям, как в игре можно получить положительную динамику в развитии ребенка. Для этого проводятся совместные встречи с родителями, где показывается наглядно, как организовать игру, как проводить ее, каких принципов следует придерживаться. Совместно с ребенком, родители могут изготавливать игры собственноручно и приносить их в детский сад. Тем самым родители показывают свою заинтересованность и участие в развитии своего ребенка с ОВЗ.

В последнее время обнаружена эффективность применения для этого нейроигр и нейроупражнений. Чтобы пояснить родителям тонкости применения этого инструмента, полезно провести для них семинар-практикум. Его цель – ознакомление родителей, имеющих детей с ОВЗ, с приемами по использованию нейроигр и нейроупражнений. Применять эти приемы можно не только в условиях детского сада, но и дома в коррекционной работе. Участниками семинара-практикума обычно являются, помимо родителей, воспитатели (как ассистенты), учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Семинар-практикум позволяет решить следующие задачи подготовки родителей к взаимодействию со специалистами в рамках совместно выстраиваемого коррекционно-развивающего процесса:

- ознакомление родителей с понятиями «нейроигры» и «нейроупражнения», «межполушарное взаимодействие»;
- проигрывание с родителями некоторых нейроигр и нейроупражнений;
- объяснение значения использования нейроигр и нейроупражнений в работе по коррекции и развитию детей;
- научение созданию нейропсихологических игр с помощью подручных средств и применению их с детьми в домашних условиях

Методы и приемы проведения семинара-практикума – это воспроизведение действий по показу учителя-дефектолога и учителя-логопеда, слайдовая презентация, игра. Для их реализации потребуется оснащение, включающее экран, проектор, презентацию «Применение нейроигр и упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ». Перед проведением семинара-практикума полезно провести предварительную работу, а именно: изучить научно-методическую литературу по данной теме, подготовить краткую презентацию для родителей по теме, подобрать дидактические игры для проведения во время семинара-практикума. Проектируя структуру семинара-практикума, следует предусмотреть четыре части: приветствие; теоретическая часть; практическая часть, рефлексия.

Если замысел семинара-практикума удастся

осуществить, то прогнозируется следующий результат: осознание родителями своей роли в процессе коррекционной работы с детьми; овладение и применение родителями в совместной деятельности с детьми некоторых нейроигр и упражнений.

Ниже мы приводим описание структуры и хода семинара-практикума.

### 1. Приветствие

**Вступительное слово учителя-дефектолога:** здравствуйте, уважаемые родители. Наш семинар-практикум посвящен теме организации единого речевого и интеллектуального пространства в семье и в детском саду. Напомню вам, что семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности ребенка велико. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество специалистов с родителями.

### Психологическая разминка

*Последовательно предъявляют родителям слайды презентации с изображением ситуаций сотрудничества.*

– Обращаю ваше внимание на картинку на экране: на ней вы видите некое действие, сотрудничество.

– А теперь посмотрим на вторую картинку: здесь вы видите механизм слаженных действий, т.е. тоже некое сотрудничество.

– А вот на третьей картинке – тоже некое сотрудничество.

– Зададимся вопросом: что такое сотрудничество?

*Ответы родителей, участвующих в семинаре-практикуме.*

**Обобщение:** да, действительно, сотрудничество – это процесс совместной деятельности. Подберите синоним к этому слову.

**Предложение родителей:** взаимодействие (демонстрируется подходящий слайд).

– Обратите внимание еще на одну картинку (*предъявляется слайд с изображением человеческого мозга*).

– Что вы видите? (*мозг человека*).

– Да, хорошо видны правое и левое полушария мозга, которые выполняют разные функции. Но основу полноценной деятельности мозга образует их сотрудничество, или взаимодействие.

– Как же устроен наш мозг? Как вы думаете, за что отвечает левое и правое полушария?

– Основная функция левого полушария – логика, анализ, математика, речь. Правое полушарие – отвечает за умения прогнозировать, за образное мышление и творчество.

– Зачем следует развивать межполушарное взаимодействие?

– Правильно, для правильной работы мозга: оба полушария должны быть равномерно развиты. Если связь между полушариями слаба, то ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, у него сложности в обучении, у него проблема с восприятием зрительной информации. Вот почему так важно развивать межполушарные связи.

– Как же «подружить» две половинки мозга ребенка? Ответ прост – играть в особенные игры, заниматься «гимнастикой мозга».

Во все это в ходе нашего семинара-практикума мы и погрузимся. Напоминаю еще раз тему семинара-практикума: «Применение нейроигр и нейроупражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».

## 2. Теоретическая часть

Что же такое нейроигры и нейроупражнения?

Нейроигры – это эффективная методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику и межполушарное взаимодействие. Развитие межполушарных связей в основном строится на упражнениях и играх – это работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и движений глаз, а если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука, то еще и согласованность языка.

Систему упражнений с нейрокоррекционным воздействием мы используем во время коррекционных занятий на разных этапах для решения различных задач. Гимнастику мозга можно использовать в качестве динамических пауз или как организационный момент перед началом занятия.

## 3. Практическая часть

**Показ презентации и проведение игр с родителями.**

*По мере выполнения игр и упражнений с родителями специалисты дают рекомендации, какие подручные средства и материалы можно использовать дома, играя с детьми. Таким образом, будет вноситься новизна в содержание игр, дети с большим желанием и интересом будут играть в такие игры.*

**Двуручные упражнения для развития межполушарных связей**

Упражнения позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается внимание, мотивация и работоспособность.

**Игры на выкладывание одновременно двумя руками** направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками.



*Не просты содружественные движения двумя руками*



*Трудно выполнять задание*

**Игры с массажными мячиками, орешками:**

- перекладывание из правой руки в левую и наоборот;
- передача соседу и наоборот;
- передача по кругу;
- перекрестные движения (правая рука сверху, затем левая).

**Автоматизация звуков в слогах:** нейроупражнения при автоматизации и дифференциации звуков способствует развитию межполушарного взаимодействия, улучшают мыслительную деятельность, способствуют самоконтролю.

**Цепочка слоговой структуры на переключаемость:** пройди дорожку, называя слова; двигайся по картинкам пальцами обеих рук одновременно, навстречу друг другу, а потом в противоположные стороны (начиная от центра).

**Итоговое обобщение:** уважаемые родители, мы продемонстрировали вам вариативность использования в нашей работе нейропсихологических методов и приемов для коррекции нарушений речи, психических процессов, которые вы тоже можете с успехом применять дома.

## 4. Рефлексия

А теперь давайте подведем итоги нашей встречи. Сейчас на листе бумаги нарисуйте свою руку и впишите внутри контура свои ответы на вопросы:

- больше всего мне понравилось...
- в дальнейшем я буду использовать...
- здесь я сегодня узнал(а) нового...
- я и раньше знала то, что сегодня услышала о...
- неожиданным для меня сегодня было...

В заключение нашей встречи напомним, что только объединив усилия, мы сможем добиться результатов в коррекционно-развивающей работе с нашими детьми. На этой позитивной ноте мы закончим нашу встречу.

Розка К.В.

Студент, факультет социальной и коррекционной педагогики,  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Семенова В.В.

Доцент, канд. пед. наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## Потенциал словесных игр в профилактике дислексии у детей младшего школьного возраста

**Аннотация.** Авторы дают характеристику и описывают потенциал словесных игр в работе учителя-логопеда с позиции деятельности студента, реализующего программу непрерывной педагогической практики. Описан опыт разработки и применения словесных игр для преодоления дислексии у младших школьников.

**Ключевые слова:** дислексия, словесные игры, непрерывная педагогическая практика студентов, младший школьник.

Непрерывная педагогическая практика как средство непосредственного погружения в профессиональную деятельность позволяет студентам не только принять участие в коррекционном процессе, организованным в общеобразовательной организации, но и самостоятельно подобрать оптимальные для себя инструменты моделирования подобной деятельности под руководством наставника.

Для детей младшего школьного возраста (1 класс) начало обучения в школе связано с погружением в новую социальную среду, предъявляющую новые ценности и требования, лежащие в основе социальной роли – ученик. Смена ведущего вида деятельности с игры на обучение требует от обучающихся перестройки не только образа окружающего мира, но и сопровождающих новый образ средств развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Речь, как считают ученые, выступает ведущим средством, обеспечивающим эффективность этого процесса. Известно, что письменная речь человека является более поздней формой речи по возникновению и формируется на базе устной. Чтение представляет собой сложный психофизический процесс, в котором взаимодействуют акты устной и письменной речи.

На сегодняшний день в арсенале учителей-логопедов имеется обширный практический материал, который специалисты применяют для коррекции дислексии у младших школьников. Основные направления логопедической помощи детям с дислексией изложены в работах таких известных авторов, как: Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левина, О.А. Токарева, А.В. Ястребова, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, А.Н. Корнева, И.Н. Садовникова и др. Классические подходы к преодолению нарушений письменной речи отражены в работах Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой.

Моделируя программу непрерывной педаго-

гической практики, наставник выделяет направления, связанные с формированием у студентов опыта восприятия связей между расстройством чтения и процессом обучения в целом, адаптацией к школьному обучению и развитием личности обучающегося, а также выбором наиболее эффективных средств минимизации выявляемых дефицитов и их коррекции. Так, например, наставник подчеркивает, что отбор средств коррекции дислексии связан с пониманием ее, как частичного нарушения процесса чтения, характеризующегося наличием стойких повторяющихся специфических ошибок [1]. Понимание природы возникновения затруднений конкретного школьника или группы школьников выступает основой для отбора средств коррекции [2].

Одним из таких средств может стать словесная игра. Использование в коррекционном процессе словесных игр служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам коррекции дислексии, которые доказали свою эффективность ранее. Словесная игра включает в себя четыре основных элемента: дидактическую задачу, содержание, правила, игровое действие.

Наша практика показала, что студент как учитель-логопед может сам изменять условия игр в зависимости от образовательной задачи, сохраняя при этом правила, так как они указывают путь к достижению цели, определяют, что необходимо будет делать младшему школьнику в ходе игры, формируют у него навык самоконтроля. Последний элемент – это игровое действие, то есть проявление активности младшими школьниками в игровых целях.

В ходе разработки и реализации комплекса словесных игр мы особое внимание уделили описанию и привитию обязательств соблюдения всеми участниками определенных условий, а именно:

- *ограничение во времени* – у каждой игры есть своя фиксированная продолжительность;
- *использование сюжета*, интересного для младшего школьника и предполагающего наличие соревновательности, подкрепляющего мотивацию к выполнению конкретных ролевых действий;
- *выделение элементов обеспечения формирования навыков самоконтроля* за своей речью у младших школьников.

В условиях непрерывной педагогической практики нами был разработан и апробирован ком-

плекс словесных игр, которые направлены на устранение у младших школьников аграмматизмов при чтении, повышение уровня понимания прочитанного, развитие навыка прочтения слов разной звуко-слоговой структуры. Использование разработанных нами словесных игр способствует закреплению навыка словообразования имен существительных.

В ряду этих словесных игр такие, как: «Назови ласково», «Два брата ИК и ИЩ», «Что для чего?». Они направлены на устранение аграмматизмов при чтении. Так, словесная игра «Назови ласково» направлена на развитие умения образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Словесная игра «Два брата ИК и ИЩ» способствует устранению аграмматизмов в речи у младших школьников. Цель данной игры – научить младших школьников понимать лексическое значение слов с суффиксами ИК и ИЩ, а также сформировать навык в словообразовании при помощи данных суффиксов.

В начале игры мы рассказывали детям историю о том, что есть два брата, одного зовут ИК, а другого – ИЩ. Первый брат по имени ИК маленький и худенький, а ИЩ большой и крупный. Поэтому ИК жил в маленьком домике, а ИЩ в большом домище. Мы акцентировали внимание детей на лексическом значении суффиксов ИК и ИЩ, а также попросили их выполнить упражнения на закрепление навыка словообразования с использованием данных суффиксов.

В ходе словесной игры «Что для чего?» мы предлагали обучающимся при помощи суффикса – ниц – образовать существительные, которые обозначают место, в котором хранится конкретный предмет. Например, сахар хранится в сахарнице. При проведении данной игры мы акцентировали внимание младших школьников на лексическом значении слов с суффиксом – ниц –, чтобы так закрепить навык использования данного суффикса в речи.

Для развития навыка, обеспечивающего правильность прочтения слов разной звуко-слоговой структуры, были использованы словесные игры, построенные на анаграммах, метаграммах и «словах-матрешках». Так, использование анаграмм и метаграмм представляет собой головоломку, в основе которой лежит образование новых слов путем перестановки или отбрасывания букв и слогов. Это обеспечивает формирование у младших школьников готовности к работе с отдельными частями слова.

Словесная игра «Слова-матрешки», в которой нужно найти в написанных на карточках слова другие слова, «спрятанные» внутри, помогает младшим школьникам развивать внимание, способствует пополнению их словарного запаса, обеспечивает закрепление навыка чтения, что и выступает целью коррекционной работы.

На начальных этапах использования данных словесных игр мы предлагали младшим школьникам для преобразования слова, которые состояли из трех букв. В дальнейшем задание усложнялось, речевой материал был представлен в виде слов из четырех и более букв. Такой подбор речевого материала способствовал развитию навыка чтения слов разной слоговой структуры по принципу от простого к сложному.

Использование данных словесных игр в логопедической практике по коррекции дислексии у младших школьников поможет объяснить обучающимся, что, заменив одну букву или слог в слове, может кардинально поменяться его смысл.

При разработке игр мы ориентировались на построение пошаговых инструкций, описывающих последовательность действий и правила осмысленного чтения, объясняя причины возникновения искажения смысла прочитанного. Инструментами, повышающими эффект самостоятельности и включенности в деятельность, выступили игры, составленные по принципу «соедини слово» и «беспорядок».

В ходе игры «Соедини слово» младшему школьнику необходимо было прочитать ряд букв с паузами, а затем назвать слово, которое у него получилось в ходе чтения. Подбор речевого материала, который был предложен младшим школьникам, мы осуществляли на основе принципа «от простого к сложному». Сначала мы использовали слова из трех, далее из четырех и более букв.

Следующая словесная игра – «Беспорядок». В ходе данной игры педагог по слогам читал слова из предложения. Например, «Де-воч-ки си-дят на ска-мей-ке». После того, как будет прочитан текст предложения младшему школьнику необходимо повторить предложение, но уже слитно, без пауз между слогами в слове и рассказать, о чем данное предложение. В результате этого он учится воспринимать речь педагога на слух, что развивает концентрацию внимания и формирует опыт взаимодействия со взрослым.

В заключение подчеркнем, что использование комплекса словесных игр, направленных на устранение у младших школьников аграмматизмов при чтении, повышает уровень понимания прочитанного, содействует развитию навыка прочтения слов разной звуко-слоговой структуры, помогает корректировать у обучающихся 1-го класса проявления дислексии.

## Литература

1. Логопедия: теория и практика / [под редакцией д.п.н. проф. Т.Б. Филличевой]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. – 608 с.
2. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников: практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей. 2-е изд. испр. – СПб.: КАРО, 2019. – 128 с. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).

## Актуальные аспекты профессиональной подготовки будущего учителя

Рубрику ведет Д.В. Полежаев, д-р философских наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, Почетный работник общего образования РФ

Куликова С.В.

Ректор, доктор педагогических наук, профессор, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Почетный профессор Российской академии образования

### Ретроспективный анализ и современное состояние проблемы интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в целостном образовательном процессе педагогического вуза



Исследование выполнено по проекту «Концепция и модели интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования (целостный подход)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания на НИР (дополнительное соглашение от 27.08.2024 № 073-03-2024-047/5 к соглашению от 18.01.2024 № 073-03-2024-047).

**Аннотация.** Рассмотрены особенности становления педагогического образования в России в аспекте единства педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя. Обратившись к истории вопроса, автор выявил ведущие направления становления педагогического образования, интеграции педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя в России. Посредством сравнительного анализа ядра высшего педагогического образования, профессионального стандарта «Педагог» и Порядка проведения аттестации педагогических работников показана необходимость применения в педагогической, психологической и методической подготовке будущего учителя целостного подхода, принципов интеграции и непрерывности.

**Ключевые слова:** интеграция; психологическая, методическая и педагогическая подготовка; целостный подход, ретроспективный анализ.

В условиях создания единого образовательного пространства страны и усиления воспитывающей составляющей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, особенно актуально звучит проблема качественной подготовки педагогических кадров. Министр Просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов в интервью журналу «Вопросы образования» сформулировал комплекс мер по повышению качества подготовки педагогов: «... это меры национального значения, они оказывают самое непосредственное влияние на повышение качества школьного образования, ведь именно от квалификации учителя

зависит уровень образованности школьников, а, в конечном счете – нации в целом»<sup>1</sup>.

Подготовке будущего учителя в условиях высшего образования всегда уделялось самое серьезное значение. Сам факт наличия специально организованной профессиональной подготовки педагога, успешно реализуемой в нашей стране с XIX века, является подтверждением уникальности отечественной системы высшего педагогического образования, которая в процессе своего развития приобрела такие важные характеристики как непрерывность, целостность, интегративность в аспекте единства педагогической, психологической и методической подготовки будущего учителя.

Через 50 лет после открытия в Москве первого университета, основанного по замыслу М.В. Ломоносова, в 1804 году в Санкт-Петербурге был открыт Педагогический институт. В 1816 году он был преобразован в Главный педагогический институт. Триггером в создании системы высшего педагогического образования стал курс государства на реформирование всей образовательной системы и «общей постановки всего "учебного дела" в пределах основной, наиболее населенной части империи»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Кравцов С.С.: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/sergei-kravtsov-natsionalnaia-sistema-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dolzha-stat-odnoi-iz-samykh-peredovykh-v-mire>

<sup>2</sup> Андреев А.Л. «Дней Александровых прекрасное начало»: к характеристике российского образования пуш-кинской эпохи // Историческая психология и социология истории. 2017. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dney-aleksandrovyyh-prekrasnoe-nachalo-k-harakteristike-rossiyskogo-obrazovaniya-pushkinskoy-epohi>.

В первую очередь в 1802 году было учреждено Министерства Просвещения, которое уже через два года утвердило и выпустило в свет нормативные акты, регулировавшие в стране организационное устройство общего и высшего образования: «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственным университетам»<sup>3</sup>. О прогрессивном характере этих документов пишут до сих пор.

Новаторский, но противоречивый характер реформ Александра I оценили отечественные историки и публицисты А.Н. Архангельский, Г.Л. Оболенский, А.Е. Пресняков, Е.Ю. Спицын, Н.А. Троицкий. Воодушевленный прогрессивными идеями императора А.С. Пушкин пишет свои знаменитые строки: «Дней Александровых прекрасное начало...».

Согласно реформам в образовании с 1802 по 1805 годы открылись Дерптский, Харьковский, Казанский и Виленский университеты. В планах стояло и основание Петербургского университета, однако по определенным обстоятельствам был учрежден Педагогический (позднее – Главный педагогический) институт. Уставом 1804 г. университетам было рекомендовано создавать педагогические институты. Это было связано с необходимостью обеспечения гимназий (которые были подчинены университетам) квалифицированными педагогическими кадрами.

Идея М.В. Ломоносова о создании гимназии при университете для обеспечения последнего студентами получила свое развитие. Теперь преподаватели приходили из университетов обучать гимназистов, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность содержания образования, а также повышенный уровень подготовки будущих студентов. Известный писатель С.Т. Аксаков в начале XIX века учился в Казанской гимназии. Он с теплотой вспоминает учителя математики Г.И. Карташевского, который преподавал высшую математику в Императорском Казанском университете, а впоследствии возглавил Белорусский учебный округ.

Реформы в системе образования в начале XIX века носили поистине европейский масштаб, что подтверждалось ведущими принципами, на основе которых должно было строиться просвещение: бесплатность обучения на низших его ступенях, преемственность учебных программ, автономность университетов и их подчиненность попечителю учебного округа.

История Главного педагогического института, целью которого была подготовка педагогических кадров для приходского или уездного училища, гимназии, высшего учебного заведения, также не-

однозначна, как и история высшего педагогического образования в России в целом.

Главный педагогический институт в 1819 году был переименован в Санкт-Петербургский университет. Поначалу и структура управления, и кадровый состав Главного педагогического института были сохранены, некоторое время он следовал цели своего предшественника, направленной на подготовку учителей для приходских / уездных школ, гимназий и профессорско-преподавательского состава для университетов.

Задача подготовки педагогических кадров для формирующейся государственной системы образования в России продолжала стоять очень остро. Поэтому в конце сентября 1828 года в Петербурге вновь возобновил свою работу Главный педагогический институт. По праву считавшийся преемником первого второй Главный педагогический институт успешно проработал до своего окончательного закрытия в 1859 году. Второй Главный педагогический институт был более закрытым, а подходы к обучению более строгими. Скорее всего, это было связано с тем, что с приходом на престол Николая I (омраченным выступлением дворян) передовые идеи в области образования начали сворачиваться. Согласно Указу от 1827 года поступать в университет могли только дети дворян и чиновников, закончившие семиклассные гимназии. В 1835 году новый Университетский устав ограничил автономию университетов<sup>4</sup>.

Также в отличие от классических университетов, подчинявшихся попечителю учебного округа, второй Главный педагогический институт напрямую подчинялся министру народного просвещения. Профессиональная подготовка учителей и преподавателей распределялась по трем основным курсам: предварительный курс – два года; окончательный курс – три года, один год – курс педагогики. Таким образом, сроки обучения в Главном педагогическом институте составляли шесть лет<sup>5</sup>.

Обучающийся становился студентом только при переходе на окончательный курс, когда он допускался к слушанию высших наук. Хотя курс педагогики был выведен отдельно и длился один год, о какой-то системной методической и психолого-педагогической подготовке речи не было.

Вместе с тем, в подготовке учителя можно отметить некоторую практико-ориентированную направленность, а также ориентированность на заполнение свободных вакансий учителей, в которых так нуждались приходские школы и уездные училища. Так, если после первых двух лет предвари-

<sup>3</sup> Отечественная история. Энциклопедия / Главный редактор В.Л. Янин. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – Т. 1. – С. 492-496. – 688 с. – ISBN 5-85270-049-5. – С. 493

<sup>4</sup> Сапрыкин Д.Л. Образовательный потенциал Российской Империи. – М.: ИИЕТ, 2010. – С. 3.

<sup>5</sup> Курылев С.А., Жуковская Т.Н. Главный педагогический институт (1828–1859): проблемы административной и социальной истории. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnyy-pedagogicheskiy-institut-1828-1859-problemy-administrativnoy-i-sotsialnoy-istorii/viewer>

тельного курса обучающийся так и не становился студентом, он мог быть направлен в одно из уездных училищ, где была свободна должность учителя. Такого «недоучившегося» выпускника могли отправить не только в ту губернию, откуда он приехал, но даже в другой учебный округ, в зависимости от потребности в учителях. Для лучших студентов за счет министерства предусматривалась стажировка за границей.

К середине XIX века система высшего образования вновь была реформирована в части содержания и организации обучения. Главный педагогический институт сравнивался с университетами. Курс обучения ограничился четырьмя годами: первые два года – общее факультетское образование, последние два – специальная подготовка. Изменилась и иерархия выпускников: студенты 2-го и 3-го курса уже могли работать уездными учителями; студенты 4-го курса – младшими учителями гимназий. Старшим учителем гимназии могли назначить выпускника, окончившего полный 4-х летний курс обучения. Выпускники по окончании полного курса должны были восемь лет отслужить по ведомству Министерства народного просвещения, о чем давали подписку при поступлении (для классических университетов этот срок составлял шесть лет)<sup>6</sup>.

В письме к Николаю I министр народного просвещения С.С. Уваров в 1840 году писал: «По Уставу Главного педагогического института хотя и назначен, после окончательного курса по факультетам, еще годичный курс для практического обучения студентов правилам и способам науки преподавания, но этот кратковременный курс не удовлетворяет потребности, состоя в приучении студентов составлять уроки по разным предметам... Я признаю необходимым учредить особую кафедру педагогики, дабы предмет сей был преподаваем наравне с прочими в течение общего курса»<sup>7</sup>. Это обращение свидетельствует о важности знания основ педагогической науки для будущих учителей.

Как было сказано выше, при университетах должны были создаваться педагогические институты или кафедры. Такая кафедра была открыта в 1851 году в Московском университете. Первым заведующим кафедрой педагогики Московского университета был назначен С.П. Шевырев, который подготовил к публикации лекции «Вступление в педагогию». Он писал, что педагогика вошла в «число наук, необходимых в университетах. Оно тем отвечает и требованиям науки современной, и настоящей потребности Отечества: необходим

Русский педагог, Русский воспитатель, который бы связал питомца с Отечеством...»<sup>8</sup>.

Н.Е. Жуковский, К.А. Тимирязев, А.Г. Столетов, окончившие МГУ, представляются современному педагогическому сообществу носителями высокой педагогической культуры. Отличительной чертой педагогов было непрерывное совершенствование профессионально-педагогической культуры и методического мастерства. Их высокий профессионализм проявлялся не только в умении работать со студентами непосредственно на занятиях. В зачет шла и внеаудиторная работа, направленная на развитие в студентах творческого начала и педагогической одаренности.

Университетский устав от 1863 года серьезно затормозил развитие педагогической науки и, как следствие, педагогической подготовки учителей, прекратив деятельность кафедр педагогики при университетах. В пояснительной записке к документу говорилось, что «педагогии, как науки самостоятельной, имеющей право на особую кафедру в университетах, не существует, а педагогика входит в состав предметов, принадлежащих к области наук философских, а именно психологии»<sup>9</sup>.

Как пишет М.А. Гончаров, будущим учителям приходилось заниматься самообразованием и черпать знания по педагогике из периодической педагогической печати (журналы «Учитель», «Журнал для воспитания», «Русский педагогический вестник») и других изданий, в которых могла содержаться нужная информация<sup>10</sup>. Профессионально-педагогическая самоподготовка учителя также опиралась на нормативно-правовые акты, в которых в большей степени присутствовали инструкции и методики по предмету. Большой популярностью у учителей пользовались произведения отечественных и зарубежных педагогов, публицистические статьи.

Н.В. Карнаух, исследуя значение педагогических знаний в профессиональной подготовке преподавателей, пишет: «Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, выступая за необходимость широкой педагогической подготовки преподавателей высшей школы, ... отводили видное место вопросам дидактики и методики преподавания»<sup>11</sup>.

Очевидно, что в российском педагогическом обществе назревало недовольство таким положе-

<sup>6</sup> Краткое историческое обозрение действий Главного педагогического института 1828–1859 г., составленное в июне 1859 года. – СПб., 1859. – С. 10–14.

<sup>7</sup> Смирнов В.И., Смирнова Л.В. Учить с верным успехом: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. – С. 274.

<sup>8</sup> Вступление в педагогию ординарного профессора Московского университета. Ст. Шевырева. – СПб.: Тип. Императорской академии наук, 1852. – С. 2.

<sup>9</sup> Ивановский В.Н. О преподавании педагогики в университетах. С. 11.

<sup>10</sup> Гончаров, М.А. Государственно-общественное управление педагогическим образованием в России в XVIII–начале XX века [Текст]: [монография] / М.А. Гончаров; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун-т». – М.: Пробел 2000, 2013. – 399 с.

<sup>11</sup> Карнаух Н.В. О значении педагогических знаний в профессиональной подготовке преподавателей высшей школы в дореволюционной России // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2010. №16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-pedagogicheskikh-znaniy-v-professionalnoy-podgotovke-prepodavateley-vysshey-shkoly-v-dorevolutsionnoy-rossii>.

нием и желание преобразовать существующую систему педагогического образования. Идеи о создании многоуровневой системы подготовки учителя витали в воздухе, на эту тему немало было написано предложений и проектов.

Одним из таких проектов был проект Николая Алексеевича Вышнеградского, который получил образование учителя в Главном педагогическом институте, окончив его в 1844 году. Поначалу он преподавал русскую словесность в Ларинской гимназии (1845 – 1851 годы) и в старших классах Императорского училища правоведения. В 1848 году начал преподавательскую деятельность в Главном педагогическом институте с работы на предварительном курсе, а с 1849 года преподавал педагогику. В 1857 году начал выпускать «Русский педагогический вестник», который пользовался большой популярностью у педагогов и сочувствующих образованию общественников. Н.А. Вышнеградский стал автором одной из первых программ по педагогике для подготовки учителей в России (1854 г.).

Проект учительской семинарии (1856 г.) Н.А. Вышнеградского лег в основу прошения П.И. Гаевского (председатель Ученого комитета Главного правления училищ) к товарищу министра народного просвещения П.А. Вяземскому о необходимости открытия учительских семинарий.

Со второй половины XIX века начали появляться учебные заведения, готовившие учителей для гимназий: 1867 год – в Петербурге открывается Историко-филологический институт; 1875 год – Нежинский историко-филологический институт князя Безбородко. Это уже были специализированные государственные учреждения, созданные и находящиеся в ведении Министерства народного просвещения.

В 1860 году открылась учительская семинария в Москве при Воспитательном доме, в 1861 году – в Дерпте, в 1866 году – в Киеве, в 1864 году – в Павловске, в 1869 году – в Молодечно.

Учительская семинария Военного ведомства с трехлетним курсом обучения открылась в Москве в 1863 году для подготовки учителей и воспитателей прогимназий. По словам Н.В. Чехова, эта семинария представляла собой первое в России учебное педагогическое заведение нового типа, говоря современным языком – инновационное.

К концу XIX века, благодаря активной работе Вятского, Пермского, Тверского, Новгородского, Московского и др. земств, радевших за обеспеченность земских училищ педагогами, Учительские семинарии начали создаваться массово. Александр II подписал решение о создании в 1871 году пяти государственных учительских семинарий.

Одна из них – земская учительская семинария, которая впоследствии стала Гатчинским педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского. В 1872 г. Министерство народного просвещения преимуще-

ственно в селах и небольших городах открыло шесть таких семинарий, а в 1873–1875 годах – одиннадцать.

На базе учительских семинарий и школ сначала возникли педагогические курсы, а затем педагогические техникумы и училища, сыгравшие огромную роль в формировании советского учительства.

Анализируя воспитательную систему учительской школы, можно выделить ряд основных направлений, реализуемых в ее стенах: общеобразовательная и профессиональная подготовка, последовательное, стремленное приучение воспитанников к самостоятельным суждениям, самостоятельным действиям. Юноши и девушки, посылаемые в маленькие деревенские школы, нередко были единственными учителями. В этих удаленных от железной дороги местах зачастую неграмотность была поголовной. В этих условиях важнейшей задачей воспитателя было – взрастить в молодом человеке волю и умение самостоятельно преодолевать трудности и соблазны жизни, самостоятельно бороться за проведение в жизнь педагогических идеалов, на которые вдохновил его учительский коллектив школы в Петровском парке.

Земская Учительская семинария им. К.Д. Ушинского после радикальной ее перестройки в 1907 г. была переименована в учительскую школу. Это была школа-интернат с совместным обучением, общее образование в ней органически сочеталось с трудовым воспитанием, а в старших классах с профессиональной (педагогической) подготовкой. Учительская школа была построена по «Проекту Учительской семинарии» К.Д. Ушинского, написанного им в 1861 г. после анализа своей поездки в Германию.

Как писал К.Д. Ушинский, для народного учителя необходимо всестороннее широкое образование. Он подчеркивал важность педагогической направленности преподавания наук в учительской семинарии и специальной педагогической и методической подготовки учителя. Учитель должен получить такие специальные педагогические знания, которые бы помогли ему ясно и четко определить цель воспитания и ясно руководить процессом воспитания на всех его этапах. Специальные педагогические знания нужны учителю также для развития умственных способностей детей и привлечения их активного внимания. Здесь великий педагог, конечно, имел в виду знания по психологии. Однако одних теоретических знаний учителю недостаточно, необходимо еще овладеть практическим искусством преподавания, получить навыки в педагогической работе. Эти навыки строятся на научных основах, но это есть нечто особое, приобретаемое в практической работе<sup>12</sup>.

<sup>12</sup> Послание из XIX века: К.Д. Ушинский и современное детство: историко-педагогическое пособие (посвящено 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника в РФ) / Колл. авт. и сост.; науч. ред. С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – 104 с.

Опыт построения педагогического образования в Германии изучался многими отечественными педагогами. К.Д. Ушинский свой проект Учительской семинарии написал по итогам поездки в Германию. Профессор А. Васильев также опирался на зарубежный опыт: «Только в последнее время университеты всех стран начинают обращать большее внимание на то, чтобы их питомцы получали, выходя из университета, не только высшую научную культуру, но и учились бы пользоваться ею в целях преподавания. Так, при многих университетах Германии имеются особые кафедры педагогики или экспериментальной психологии с ее применениями к педагогике»<sup>13</sup>.

Неудивительно, что при подготовке Проекта городского училища (для подготовки учителей начальных классов) и проект учительского института составители от Министерства народного просвещения точно копировали прусские учительские семинарии. Авторы планировали преобразовать 420 уездных училищ и открыть 8 учительских институтов (в 1876 году одновременно открылись учительские институты в Санкт-Петербурге, Москве, Белгороде, Вильно, Тифлисе, Глухове, Феодосии, Оренбурге, а также в Казани). Согласно этому проекту, учительский институт должен был стать средним учебным заведением, как и учительская семинария, подготавливавшая учителя начальной школы. «В неизменном виде учительские институты, штаты, учебные программы, требования к ученикам и т.д., существовали вплоть до 1912 г.»<sup>14</sup>

К началу XX века Петербургская педагогическая академия (1908 год) и Московский педагогический институт им. П.Г. Шелапутина (1911 год) разработали модель профессиональной подготовки. Для приобретения опыта и получения специальной подготовки соискатель преподавательской должности в педагогическом вузе прикреплялся к профессору. Практиковались и командировки в другой вуз России или ведущий вуз за рубежом.

Итак, в дореволюционной истории процесс становления отечественного педагогического образования проходил сложно и волнообразно под влиянием социокультурных, политических и экономических факторов. Этот процесс развивался от демократических реформ до консервативных контрреформ; от признания значимости педагогической науки до признания необходимости изучения будущим учителем только методики и специальных знаний. О какой-либо интеграции психолого-педагогических и методических знаний в процессе под-

готовки учителя речь не шла, системных исследований по этой проблеме еще не предпринималось. Однако в педагогической мысли опосредованно эти идеи уже проявлялись на страницах периодической педагогической печати, в публикациях преподавателей педагогических институтов и учительских семинарий. Так или иначе, в дореволюционный период были заложены основы подготовки учителя для российской школы.

С установлением советской власти к преподавателям педагогических институтов предъявлялось два вида требований: знание своего предмета и владение ораторским искусством, отвечавшим установкам государства и марксистско-ленинской идеологии. После 1917 года была поставлена задача воспитания «нового человека», в решении которой большие надежды возлагались на выпускников вузов, способных заменить интеллигенцию от «царской системы образования». Для этого была создана комиссия по преобразованию общественных наук в вузах, что предполагало разработку учебных планов и программ, нового содержания педагогического образования, основанного на превосходстве идеологии над научностью, партийности над объективностью.

В 1930-е годы актуализировались вопросы управления высшим образованием и повышения квалификации преподавателей. Особое внимание стало уделяться научной работе, для каждого преподавателя формировался «индивидуальный конкретный план научно-исследовательской работы» и сроки «систематического повышения научной и педагогической квалификации»<sup>15</sup>. В целях развития педагогической науки разработаны Положения об очной и заочной аспирантуре, о присвоении ученых степеней и званий. В 1943 году было подписано постановление об учреждении Академии педагогических наук.

Все это, безусловно, позитивно отразилось на системе подготовки педагогических кадров. Выпускники педагогических вузов выстраивали свою деятельность на основе передовых достижений советской педагогической науки и методических находок. Сложнее дело обстояло с психологическими основами организации учебной и воспитательной деятельности учащихся, поскольку психология, начиная с 1921 года, прошла тернистый путь от жесткой направленности на марксистскую науку к созданию советской общепсихологической концепции. В.А. Кольцова и О.А. Артемьева подметили, что «несмотря на существенные интеллектуальные потери, понесенные в результате обрушившихся на советскую психологию репрессий и гонений в первой половине XX столетия, она продолжала развиваться ... В центре внимания была психофизиологическая проблема. Разрабатыва-

<sup>13</sup> Васильев А. Университет и национальное воспитание. Речь, произнесенная при открытии Педагогическо-го общества при Императорском Казанском университете. – Казань: Пассаж. Лито-тип. И. Н. Харитоновна, 1901. – С. 9.

<sup>14</sup> Исхакова Р.Р. Городские училища и учительские институты Российской империи: от проекта до реализации // КПЖ. 2021. №5 (148). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskie-uchilishcha-i-uchitel'skie-instituty-rossiyskoy-imperii-ot-proekta-do-realizatsii>.

<sup>15</sup> Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин и др. – М.: Педагогика, 1974. – 560 с.

лись категории "сознание", "поведение", "деятельность", "личность"<sup>16</sup>. Именно эти исследования были потом положены в основу передовых теорий личностно-развивающего и личностно ориентированного образования, системно-деятельностного и целостного подхода к учебно-воспитательному процессу в школе и вузе.

На современном этапе профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя и уже работающего педагога выстраивается на основе ядра высшего педагогического образования, профессионального стандарта «Педагог», Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196).

Профессиональный стандарт педагогической деятельности (опубликован в Вестнике Минобрнауки, № 7 за 2007 год) сформулировал интегративное понятие компетентности как новообразования субъекта деятельности. Это профессиональное качество может быть сформировано в процессе профессиональной подготовки и представляет собой интеграцию знаний, умений, способностей и личностных качеств, которые позволяют успешно решать задачи в рамках профессиональной деятельности. Профстандарт педагога устанавливает

компетенции, которые позволяют педагогу решать профессиональные задачи в ряде областей: постановка целей, задач педагогической деятельности; мотивация и организация учебной деятельности; разработка программ и принятие педагогических решений и др.

Профессиональным стандартом «Педагог» предложено шесть основных компетентностей, из которых все «связаны между собой системой прямых значимых связей»<sup>17</sup>.

Анализ содержательного наполнения данных компетентностей и показателей их оценивания позволил нам структурировать их в три основных процесса, ориентированных на достижение цели подготовки будущего учителя (таблица 1).

Из таблицы 1. видно, что четкой структуризации не получилось. Это связано с отсутствием четких границ между компетентностями из Профстандарта, которое наиболее явно заметно при реализации на практике.

Таким образом, ретроспективный анализ и изучение современного состояния показывает, что процесс подготовки будущего учителя, ориентированный на формирование профессиональных компетентностей, должен быть организован на основе интеграции педагогической, методической и психологической подготовки.

**Таблица 1. Компетентности и показатели оценки уровня квалификации учителя в отношении к процессу подготовки будущего учителя**

	Компетентность	Показатели	Процессы подготовки учителя
1.	Компетентность в области личностных качеств	Эмпатийность, социорефлексия, самоорганизованность, общая культура	Психологическая подготовка
2.	Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	
3.	Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	Методическая подготовка
4.	Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений	Компетентность в методах преподавания и предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности	
5.	Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности	Умение выбрать и реализовать образовательную программу, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях	Педагогическая подготовка
6.	Компетентность в организации педагогической деятельности	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание	

<sup>16</sup> Кольцова В.А., Артемьева О.А. К истории становления советской психологии как «Нормальной» науки // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-stanovleniya-sovetskoy-psihologii-kak-normalnoy-nauki>.

<sup>17</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников».

# Формирование семейных ценностей в образовательно-воспитательном процессе

Рубрику ведет А.Н. Мишакова, магистр педагогики, доцент кафедры педагогики  
и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»



Насиров Э.З.

Преподаватель,

ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», Волгоград

## Взаимодействие педагогов с родителями студентов: факторы эффективности

**Аннотация.** *Описана эффективная практика организации взаимодействия педагогов с родителями студентов в условиях колледжа. Выявлены и охарактеризованы факторы эффективности системы «Куратор – студенты – родители».*

**Ключевые слова:** взаимодействие педагогов с родителями, факторы эффективности взаимодействия, формы практик взаимодействия.



Волгоградский технологический колледж

В основу нашей педагогической системы взаимодействия педагогов с родителями студентов мы положили идею В.А. Сухомлинского о том, что воспитание детей надо начинать с воспитания родителей<sup>1</sup>.

Ключевой посыл при этом состоит в том, что

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В трех томах. Том 3. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981.

именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками и участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей, ставших студентами колледжа.

Семья – это источник вдохновения, это возможность дальнейшей реализации, это возможность верить в себя и свое будущее. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, разновозрастной коллектив, где ребенок сразу с первого дня своего рождения становится его неотъемлемой частью. Именно в этом коллективе у ребенка формируется мировоззрение, восприятие мира и самого себя. Семья является источником человеческих отношений, и у ребенка формируется прототип идеальной семьи. Несомненно, важной частью воспитательного процесса становится и педагог, который взаимодействует с родителями на разных этапах обучения ребенка.

Система среднего профессионального образования (СПО) в этом отношении не отличается. С момента поступления студента в колледж классный руководитель (или куратор) систематически находится на связи с родителями и помогает студенту адаптироваться в условиях новой среды, которая на ближайшие несколько лет станет его домом, а куратор – вторым родителем.

Мой опыт работы в качестве преподавателя СПО составляет пять полных лет. И на протяжении всего этого времени у меня было по две группы студентов, в которых я был куратором. Это около

60 студентов, а значит и около 60 родителей. Каждый из них беспокоится о своем ребенке и хочет получить обратную связь, чтобы иметь представление о достижениях и затруднениях студента.

Известен такой школьный афоризм: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Однако в моей практике этот тезис не подтвердился, поскольку работа с родителями имеет позитивные отклики и всестороннее развитие. Линия развития особенно важна в работе с родителями, так как в нашей стране государственное значение придается воспитанию на фоне духовно-нравственных кризисов в рамках столкновения традиционных и неолиберальных культур, порождающего основные угрозы безопасности детей и молодежи. Это искажение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях, а также вовлечение молодых людей в преступную деятельность и совершение преступлений в отношении детей; распространение информации, представляющей опасность для молодых душ, в том числе посредством Интернет.

Родители не успевают приспособиться к постоянно меняющимся обстоятельствам жизни. Им некогда лишний раз обнять ребенка, поинтересоваться его делами, почитать с ним книгу или просто обсудить насущные проблемы. По своему опыту знаю, что педагоги делают порой невозможное, чтобы взаимодействие со студентами и их родителями было эффективным.

А результативным сотрудничество будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля. В этом состоит один из важных факторов эффективности взаимодействия педагогов с родителями студентов. Как этого добиться? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Поделись некоторыми соображениями на этот счет, опираясь на свой опыт.

Роль классного руководителя (куратора) важна и огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу как классного руководителя я определил так: стать другом студентов, помощником и советчиком для родителей, создать в рамках группы коллектив студентов и их родителей, который цементирует атмосфера добра, взаимопонимания и доверия.

Что же я делаю, чтобы всем участникам захотелось со мной сотрудничать?

#### **Первый опыт кураторства**

Как его начать? Чтобы увлечь студентов, мотивировать их родителей к совместной деятельности, новый учебный год начинаем ярко. Первый классный час обязательно должен быть необычным и запоминающимся, на него приглашаю родителей. Они не просто зрители, они и участники

представления, и жюри, и спонсоры. Например, очень запоминающийся момент – это фотосессия или совместные культурные выходы.

Поскольку адаптационный период происходит не только у самих ребят, но и у их родителей, то просмотр фотографий любимых детей, того, как проходит их день, служит одним из факторов формирования душевного спокойствия родителей. А от этого, как известно, зависит и состояние деток, которые очень хорошо чувствуют своих родителей. Вот тут и начинается первая помощь от родителей. Тут то мы и знакомимся ближе, совместная работа педагога, родителей и студентов ведет к созданию и сплочению родительско-студенческого коллектива.

#### **Практики, в которых родители выступают в роли преподавателей**

Я практикую и такую деятельность, где родители сами выступают в роли педагогов и проводят, например, внеклассные мероприятия. Это позволяет раскрыться родителям совершенно иным образом, а студент начинает гордиться своим родителем и находит общие точки соприкосновения по интересам. Родители рассказывают о своей жизни, профессии, учат интересным вещам.

#### **Родительские классные часы**

Целесообразно, на мой взгляд, организовывать родительские классные часы. Их мы проводим два раза в год. Они приурочиваются к каким-либо памятным и значимым датам для семьи. Например, ко Дню народного единства, когда речь идет не только о сплочении страны, но и сплочении семьи как единого детско-родительского образования внутри общества в целом.

Тематика может быть определена педагогом, а может быть предоставлена на усмотрение родителей. В 2023 году мы запланировали и провели классные часы ко Дню студенчества и мероприятия, приуроченные к выпуску студентов в связи с завершением обучения в колледже. Мой опыт убеждает, что родители серьезно относятся к подготовке таких мероприятий. Поэтому они проходят интересно и оживленно.

#### **Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия**

Я активно вовлекаю родителей во все внеклассные мероприятия, проходящие не только в группе, но и в колледже. Не останавливаюсь на одних и тех же общепринятых мероприятиях, а пытаюсь максимально разнообразить их, сделать их более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

Если большинство студентов в группе любят петь и читать стихи, то для них проводим концерты и конкурсы. Например, при подготовке празднования Дня победы многие студенты проявили желание учить стихотворения и песни военных лет. Кто-то принимал участие в конкурсе, кто-то в проектах. В результате каждый студент

был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате.

#### **Создание общего творческого продукта**

Одним из интересных способов эффективно объединения ребят с родителями является создание общего творческого продукта. Например, газеты или видеоролика. Каждый студент выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими. В итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

#### **Проведение акций и мастер-классов**

Есть еще одна форма организации воспитательного процесса – проведение акций. Участие студентов вместе с родителями в социальных акциях всегда интересно, увлекательно, результативно, является эмоционально позитивным занятием. Оно позволяет ребятам и родителям пережить свою значимость и нужность друг другу.

Мастер-классы для родителей – одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться знаниями, опытом. Увлекает родителей разнообразными способами работы во время коллективных встреч. А также позволяют сплотить семьи, сблизить родителей с детьми, укрепить добрые отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким, а детям – получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою нужность.

#### **Использование социальных сетей**

Сколько бы ни говорили о том, что это зло, но хотим мы этого или нет, социальные сети успешно существуют. Я подумал, почему бы их не использовать на благо воспитания? Для этого создаются онлайн-группы, и функционирует блог.

Какой информацией я наполняю содержание группы или блога?

Обычно это новости из жизни группы и колледжа, сопровождаемые фотографиями с небольшими содержательными комментариями.

В заключение, опираясь на свой опыт, могу сказать, что в результате планомерной работы с родителями в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом СПО в рамках взаимодействия с семьями студентов, у нас сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками куратора, создана атмосфера взаимоуважения.

Сотрудничество колледжа и семьи стало двусторонним процессом. С одной стороны, линия «куратор – семья», которая направлена на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи во взаимодействии с повзрослевшими детьми, ставшими студентами колледжа. Другая линия – это «семья – куратору», которая характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Общий вывод из моей практики таков: надо обязательно общаться с родителями. Сообщать им не только о проступках их детей, ставших студентами. Но и рассказывать о достижениях студента, о его маленьких победах – родители обязательно ответят взаимностью. Считаю, что сообщество единомышленников «Куратор, студенты, родители» – непереносимое условие успеха в воспитании и обучении студентов, причем не только на этапе адаптации и в течение всего времени обучения в колледже. В условиях совместной деятельности формируется дружное, самостоятельное, трудоспособное сообщество куратора, студентов и их родителей.

Чертова А.А., Домецкая Н.Г.

Воспитатели, МДОУ «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»



Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда

## Формирование семейных ценностей у детей 6–7 лет в проектной деятельности

**Аннотация.** Представлено краткое описание значимости и элементов содержания проектной деятельности, направленной на формирование семейных ценностей у детей 6–7 лет в детском саду.

**Ключевые слова:** проект, семейные ценности, крепкая семья, милосердие.

Представляем элементы проекта по формированию семейных ценностей у старших дошкольников 6–7 лет, который был задуман и реализован, исходя из понимания, что семья –

это величайшая духовно-нравственная ценность. Приоритетом государственной политики РФ является крепкая семья как традиционная российская духовно-нравственная ценность, наряду с высокими нравственными идеалами, приоритетом духовного над материальным, гуманизмом, милосердием и др.<sup>1</sup>

В семье начинается и протекает жизнь человека, и именно в семье растущий человек постигает все многообразие человеческих отношений. Здесь он развивается физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно. Семья является для ребенка местом получения первого опыта взаимодействия с окружающим миром.

Организация работы по формированию семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста позволяет их приобщить к общепринятым нормам поведения в семье и обществе, заботы о семейных традициях, возродить духовную культуру в большой семье. Во время разговора с ребятами у них часто возникает вопрос о содержании семейных ценностей. Например, после прочтения сказочной повести С. Михалкова «Праздник непослушания». Дети стали рассуждать: «А что же такое семья, родители, милосердие, взаимопомощь единство, трудолюбие? И как отличить одно понятие от другого?».

Представляемый проект как раз поможет научить ребят добывать информацию из различных источников о семье и семейных ценностях, о правилах поведения в традиционной семье, систематизировать полученные знания, применять в различных видах детской деятельности. В связи с этим целью проекта мы определили формирование у дошкольников начальных представлений о семье, милосердии, единстве, традициях, взаимопомощи, трудолюбии. Проект продолжался с октября 2023 года по январь 2024 года.

Показательно, что участники проекта предполагались и стали, помимо воспитателей, воспитанники подготовительной группы и их родители. Такой интерес не случаен, так как такие понятия, как милосердие, взаимопомощь, единство, родители, семья стали терять свою актуальность в современном мире столкновения ценностей традиционных и неолиберальных культур. А ведь традиционные ценности является отправной точкой воспитания детей. Ибо то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспи-

тания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

В контексте цели проекта ключевым для ребят, да и для других участников проектной деятельности стал вопрос о том, что же такое семейные ценности. Детям предложили подумать и ответить на вопрос: как вы понимаете, что такое крепкая семья? Предложили придумать сказку «Крепкая семья». Сказки получились интересными по содержанию, слогу, сюжету и стилю оформления. Ребята и родители настолько заинтересовались темой, что придумали свой герб семьи. Познакомившись со сказками, гербами семей, ребята пришли к пониманию, что одна из семейных ценностей – это взаимопомощь. Ребята решили: взаимопомощь – не только семейная, но и общественная ценность, и в отношениях между людьми она очень важна. Воспитатели предложили ребятам сделать символ взаимопомощи. Дети настолько увлеклись, что дома с родителями продолжали придумывать свои семейные символы взаимопомощи.

На протяжении многих лет русский народ славится не только крепкими семьями, взаимопомощью, но и традициями. В нашем детском саду регулярно проходят мероприятия по ознакомлению с обычаями и традициями народов, населяющих Российскую Федерацию. Одним из таких мероприятий в этом году было ознакомление с традициями чаепития русского народа и народов Калмыкии.

Одна из базовых семейных ценностей – милосердие. Уже много лет наш детский сад принимает активное участие в Благотворительной акции «Добрый автобус». Дети и родители детского сада помогают онкобольным детям предметами первой необходимости, хозтоварами. Каждый год воспитанники рисуют в группе открытки и пишут письма поддержки онкобольных детей.

В заключение отметим, что в итоге реализации проекта у дошкольников стало появляться желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности. Это были рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий. Дети в беседах и в поведении демонстрировали милосердие, взаимоуважение, любовь к родным и близким. Это стало главным результатом проектной деятельности по усвоению детьми семейных ценностей.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

## Организационные формы эффективного взаимодействия с родителями в детском саду

**Аннотация.** Охарактеризованы формы эффективного взаимодействия с родителями в детском саду, включая групповые родительские собрания, индивидуальную работу с каждым родителем, наглядно-информационные формы, совместный досуг детей и родителей, творческое и дистанционное взаимодействие с родителями.

**Ключевые слова:** семья, родители, взаимодействие детского сада с семьей, групповые родительские собрания, индивидуальная работа с каждым родителем, наглядно-информационные формы, совместный досуг детей и родителей, творческое взаимодействие с родителями, дистанционное взаимодействие.

Семья имеет большое значение не только в процессе социализации, но и в интеллектуальном развитии ребенка. Именно в семье от значимых для него людей малыш получает первую информацию о правилах поведения в обществе, делает свои первые шаги и произносит первые слова. Зрительный контакт, нежные прикосновения, неподдельная радость родителей за успехи малыша способствуют его быстрому развитию. Это признают современные педагоги, методические службы, организаторы образования.

Родители – полноправные участники образовательных отношений и субъекты воспитательной деятельности, наряду с педагогами. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Но порой бывает сложно «достучаться» до пап и мам, часто им нелегко объяснить, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать и размышлять.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей совместной работой? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Следует учитывать, что современные родители сильно различаются по возрасту. Среди них совсем юные родители и зрелые люди от 19 до 40 лет и даже старше. Воспитателям приходится учитывать эти особенности в работе с семьей. С одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми. С другой – учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

Основная цель всех форм взаимодействия детского сада с семьей – установление доверитель-

ных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание у них потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Поэтому целью моей практики взаимодействия с родителями стало создание условий для благоприятных взаимоотношений с родителями, установление с ними доверительных и партнерских отношений, вовлечение семей в единое образовательно-воспитательное пространство.

Для достижения этой цели потребовалось наметить и решать целый ряд задач. В частности, важно было обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании детей посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Необходимо было вовлечь семьи непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями. И одновременно повысить уровень компетентности родителей.

Работу с родителями начинаю с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. В начале года провожу анкетирование, личные беседы на эту тему, помогаю правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

**Групповые родительские собрания** – это действенная форма работы воспитателей с родителями по ознакомлению их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Мой опыт показывает, что если творчески готовиться к собранию, активно привлекать к участию в нем родителей, приводить примеры организации жизни и деятельности детей в семьях, то оно проходит живо, интересно, результативно.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является **индивидуальная работа с каждым родителем**. Материал для бесед мне дают наблюдения за ребенком: выполнение им правил поведения в группе; отношение к детям, взрослым и их требованиям; отношение к деятельности; разговоры с воспитанником, выявляющие его знания, представления, мотивы поведения. Беседы могут возникать по инициативе родителей и воспитателей, педагога-психолога. Для установления диалога с родителями важно активно использовать язык поддержки и

соучастия. Дать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения.

Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Важно научиться слушать. Но не для того, чтобы произвести хорошее впечатление или утвердить свою правоту, а с целью создать эмоционально положительную атмосферу заинтересованного разговора, совместного решения проблем.

**Наглядно-информационные формы** дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Родительский уголок включает различную информацию: на стенде помещаются нормативные документы, практический материал, дающий понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, советы, задания, папки-передвижки, буклеты. Родителям мы готовим памятки по актуальным вопросам.



Получили памятки для бережливых

Пожалуй, ничто так не сближает педагогов и родителей как **совместный досуг детей и родителей**. В таких ситуациях родители выступают полноправными участниками: проведение праздников и досуговых собраний таких, как: встреча Нового года, Масленица, праздник мам, «Папа, мама, я – дружная семья» и др. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребенку в игре.



Подготовка к встрече нового года

В нашей практике широко используется **форма творческого взаимодействия с родителями**. Это организация конкурсов творческих работ. Проведение в детском саду конкурсов творческой направленности стало традицией. Повод для проведения семейных конкурсов может быть любой: смена времен года, календарные праздники, тематические недели. Создание какой-либо поделки укрепляет творческую команду родителей и детей. Дети гордятся тем, что в создании поделки принимали участие мама или папа, а родители гордятся тем, что смогли своими руками подарить радость своему ребенку и окружающим.

У нашего детского сада есть свой **официальный сайт**, где знакомят родителей с важной информацией. Здесь располагаются электронные версии документов, список педагогического состава. Здесь педагоги делятся своим опытом работы, каждый педагог выкладывает консультации для родителей.



Совместное изготовление поделок

**Формой дистанционного взаимодействия** детского сада с родителями является СМС-рассылка в мессенжере WhatsApp. СМС-рассылка для детского сада – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет детскому саду дополнительные возможности в работе. СМС-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии, субботники); поздравления родителей с праздниками. Мы открыли страничку в ВК-мессенджере, где все группы выставляют фото посты о работе в группах с детьми.

В нашей группе родители сами организовали «Дни добрых дел». Это дни добровольной помощи родителей группе в детском саду: ремонт игрушек, мебели, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.



День добрых дел в группе

Об эффективности сложившейся практики взаимодействия с родителями свидетельствует появление у родителей интереса к содержанию занятий, возникновение дискуссий по их инициативе, ответы на вопросы родителей ими самими, приведение примеров из собственного опы-

та. Показателями эффективности нашей семейной практики является увеличение количества вопросов к воспитателю, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, а также стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем, размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания, повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.

Подчеркнем, что использование вариативных форм взаимодействия с родителями не только повышает родительскую ответственность, но и способствует объединению воспитателей, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым способствуя повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Мы кратко охарактеризовали лишь наиболее часто применяемые нами организационные формы взаимодействия с родителями, которые, по нашим наблюдениям, оказываются наиболее эффективными. Наряду с этим, мы используем педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей. Это не ограничивает наше стремление к поиску новых форм работы с родителями. Во всех процессах поиска главный приоритет – это пробуждение взаимного чувства уважения и доверия родителей к воспитателям, стремления родителей к пониманию и поддержке своих детей.

Журавлева И.В.

Старший воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 4 «Якорек», г. Калач-на-Дону, Волгоградская область

## Сопровождение родителей детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении

**Аннотация.** Представлена система работы с родителями (законными представителями), имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** сопровождение семьи, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня родительской компетентности.



Журавлева Ирина Владимировна

Роль семьи в формировании личности ребенка трудно переоценить. Именно семья обеспечивает первичную социализацию, создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений. Тем самым обеспечиваются важнейшие условия гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности. Через внутрисемейное об-

щение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное развитие, а также идет становление «первичных социально-ценностных ориентаций, то есть освоенных ребенком смыслов и построенных на их основе способов поведения, которые субъективно осознаются дошкольником как необходимые и социально одобряемые». Семья – субъект воспитательно-образовательной деятельности. Она играет важную роль в формировании личности ребенка. Воспитательный потенциал семьи и образовательные потребности ребенка отражаются на содержании и формах взаимодействия детского сада и семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения и семьи. Особенно эта взаимосвязь важна и необходима, если в семье появляет-

ся ребенок, который страдает определенным тяжелым заболеванием. Ведь при этом уклад жизни семьи сильно меняется, особенно в эмоциональном плане. Родители испытывают множество трудностей, страдают от психологической нагрузки, оказываются абсолютно беспомощными, остаются наедине со своими проблемами, как они считают. Психологический климат семьи кардинально меняется.

Очень часто эти проблемы возникают вследствие отсутствия необходимой консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психолого-педагогическое сопровождение такой семьи – это создание условий профессионалами дошкольной образовательной организации, направленных на оказание помощи родителям детей с ОВЗ в решении их индивидуальных проблем, в развитии родительской компетентности.

Общение педагогов с родителями, имеющими детей с ОВЗ, всегда актуально для детских садов. Сотрудничество педагогов и родителей помогает лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Основная цель психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, состоит в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, в формировании навыков общения родителей со своим ребенком.

Особо важными задачами для педагогов и специалистов, взаимодействующих с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, должны стать:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и повышение уровня грамотности в психологопедагогической области родителей таких детей;

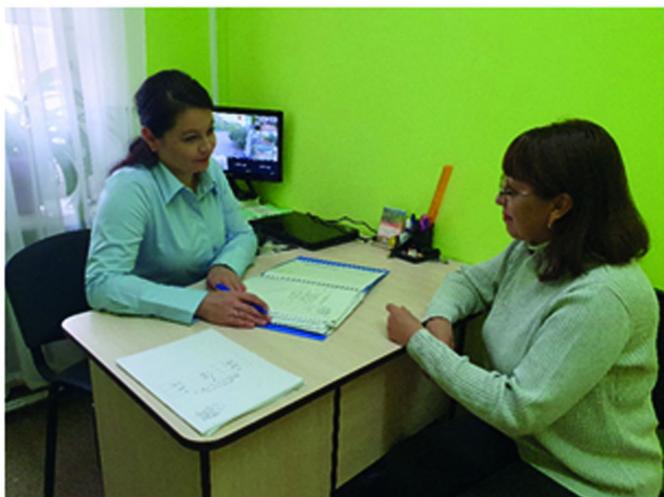
– развитие гармонических отношений детей и родителей, доверительных отношений родителей и педагогов, работающих с ребенком;

– повышение квалификации родителей в методах работы с детьми с ОВЗ;

– формирование понимания родителями ценности периода детства как базы для всей последующей жизни человека.

Необходимым условием начала работы с родителями выступает проведение педагогами всех необходимых обследований родителей, которые оказались в такой жизненной ситуации. Важным является выявление социальных трудностей таких семей. После сбора информация анализируется, выявляются проблемы, которые необходимо решить непременно совместными усилиями, выбираются способы, подходящие для решения выявленных проблем и трудностей, намечаются пути совместной деятельности педагогов и родителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Следующий этап – это разработка материалов психолого-педагогического просвещения индивидуально для каждой обратившейся за помощью семьи, научение родителей применять полученную теорию на практике. Как показывает практика, наиболее эффективными формами работы с родителями в рамках этого направления являются наглядные, информационные, познавательные и досуговые формы. Специалисты, воспитатели, педагог-психолог учреждения могут предложить родителям различные консультации, зачастую индивидуального характера, а также практические занятия, деловые игры, тренинги, круглые столы для педагогов и родителей, которые влияют на улучшение эмоциональной адаптации и позволяют принять болезнь ребенка, выработать позитивные установки по отношению к себе, к окружающим, к своему ребенку.



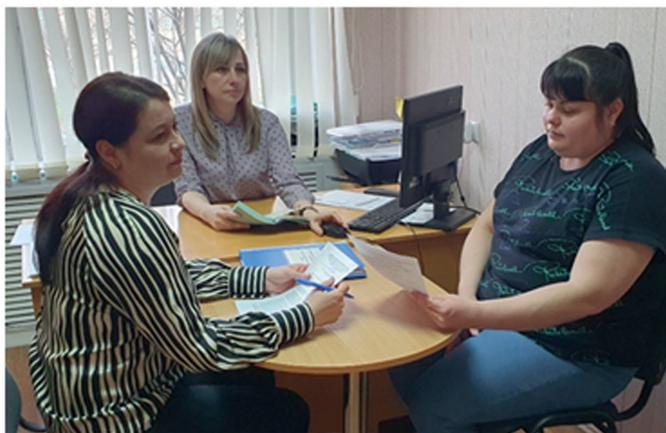
Консультация учителя-логопеда (фото автора)



Консультация педагога-психолога (фото автора)

В ходе такой работы родители и дети становятся ближе друг другу, родители узнают много полезной информации о своих детях, начинают правильно воспринимать своего ребенка, оценивать его потенциальные возможности, учатся не переносить образ больного ребенка на себя и на окружающих.

Одной из форм взаимодействия специалистов в детском саду «Якорек» является *психолого-педагогический консилиум* в составе педагога-психолога, учителя-логопеда.



*Психолого-педагогический консилиум детского сада (фото автора)*

Педагог-психолог выявляет запрос родителей, определяет, насколько он соответствует результатам обследования ребенка. Проводит психологическое консультирование семьи по выстраиванию внутрисемейных отношений, взаимодействия с ребенком и между собой. Реализует комплекс профилактических мер по предупреждению эмоционально-поведенческих расстройств у ребенка. Напротив, учитель-логопед обогащает словарный запас. Используя игровые методы, работает над развитием общей и мелкой моторики. Оказывает родителям консультативную и методическую помощь по формированию

и развитию речи ребенка. По итогам заседания психолого-педагогического консилиума специалисты детского сада направляют ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для комплексного обследования и выбора оптимального маршрута сопровождения.

Коррекционно-развивающий процесс в детском саду реализуется еще и в форме *консультативного пункта «Росток»*. Консультативный пункт открыт с целью оказания помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей, не посещающих детский сад. Задача, решаемая работниками консультативного пункта – это предоставление бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям ребенка с ОВЗ.

Подчеркнем, что работа педагогов с родителями имеет положительный результат, если родители открыто идут на контакт, стремятся к установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами, работающими с их детьми. А также, если эта самая работа проводится непрерывно, осуществляется преемственность реабилитационных мероприятий, проводимых педагогами и специалистами детского сада, работающими с детьми с ОВЗ.

Именно поэтому необходимо повышение компетентности родителей в вопросах проведения ими специальных коррекционных занятий с детьми. Осознание родителями факта, что они со своей бедой не одни, дает положительный результат. А для педагогов самое важное – иметь устойчивые контакты и доверительные отношения с воспитанниками и родителями, и, конечно, осознавать пользу своей работы и видение результата по повышению компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Мосейкина С.А.**

*Воспитатель первой квалификационной категории,  
МКДОУ «Детский сад № 3 "Улыбка"», г. Калач-на-Дону, Волгоградская область*

## Вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольной образовательной организации

**Аннотация.** *Описана система работы воспитателя детского сада по вовлечению родителей в воспитательный процесс посредством применения разнообразных форм включения их в совместную деятельность.*

**Ключевые слова:** *семья, детский сад, родители, вовлечение родителей в воспитательный процесс, анкетирование родителей, формы вовлечения родителей в совместную деятельность.*

Детский сад способствует интеграции ребенка в социум, а семья признана обеспечить индивидуализацию детского развития. В связи с этим родителям необходимо учить быть родителями,

одновременно вовлекая их в единое образовательное пространство, в воспитательный процесс детского сада. Чтобы этого добиться требуется обеспечить информационно-просветительскую поддержку родителей в развитии и воспитании детей, вырабатывать у них компетентность в сфере отношений с ребенком, вовлекая семьи непосредственно в образовательную деятельность, в совместные с семьей образовательные проекты. Цели и задачи семьи и детского сада совпадают: обе стороны желают по окончании детского сада получить здорового, смышленного,

инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

1. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных влияний на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в воспитательный процесс.

Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей: лидеры, исполнители, критические наблюдатели. Родители-лидеры умеют и с удовольствием участвуют в воспитательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Родители-исполнители принимают участие при условии значимой мотивации. Родители-критические наблюдатели обладают высоким уровнем критического мышления.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

В нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены так, чтобы они отвечали годовым задачам детского сада, интересам и потребностям родителей, воз-

можностям педагогов. Повышение родительской компетентности обеспечивается разнообразием форм информационного просвещения, которые я использую в своей системе работы. Знакомлю родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии детства, в практике работы с детьми.

2. При проведении родительских собраний для педагогического просвещения семьи я отказалась от лекционного метода и использую приемы, активизирующие внимание уставших родителей, способствующие легкому запоминанию сути бесед, создающие особую настрой на доброжелательный разговор. Для этого практикую дискуссии, круглые столы по обмену опытом, в том числе с участие детей, что особенно родителям нравится. Это аудиозапись высказываний детей, слайд-шоу с фотографиями детей, видео мероприятий. К собраниям я готовлю выставку детских работ или фотостенд, где использую фотографии из семейных альбомов и из жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Например, первое родительское собрание «Презентация группы» я провела в нетрадиционной форме: тщательно готовилась, подбирала музыку, готовила пригласительные билеты, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия родителей. Игра «Давайте познакомимся и будем дружить» объединила взрослых: все встали в круг и рассказывали немного о себе. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям открыто говорить о проблемах.



Игра «Давайте познакомимся и будем дружить»

С интересом родители отнеслись к презентации группы на мультимедийном проекторе. Родители стали активными участниками всех дел в группе, неизменными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Другой пример. В уютной и теплой обстановке прошло родительское собрание с участием детей и родителей «7-я» с целью создания благоприятного микроклимата между родителями, детьми и педагогами для более результативной работы. Подготовка к родительскому собранию началась задолго. Провела интервью с детьми на тему «Что такое семья», подготовила вопросник для беседы с родителями, игры для родителей. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по теме. Оформила папку передвижку «Роль семьи в воспитании ребенка». Памятки для родителей «Заповеди родителей». Пока родители собирались, тихо звучали записи детских песен и песен о семье. Собрание прошло в форме – семейная гостиная. На родительское собрание пришли многие родители, они прослушали выступление с презентацией по теме собрания. Дети рассказывали стихи о семье, танцевали танец «Цветы», были проведены совместные игры. И в заключение встречи все вместе исполнили песенку о семье. Родители выразили слова благодарности коллективу детского сада, прозвучали пожелания успехов в общем деле воспитания детей.



Семейная гостиная

Еще одно родительское собрание провела в форме КВН. Так как детям скоро придется самостоятельно ходить в школу, родительское собрание посвящалось теме «Безопасность наших детей и ознакомление с правилами дорожного движения». Родители просмотрели презентацию по данной теме, затем состоялся конкурс «Знатоки правил дорожного движения». В игре участвовали две команды: дети и родители. Они показали знания о правилах дорожного движения. Обыг-

рали различные ситуации по правилам дорожного движения.

Проводимые мероприятия позволяют не только накапливать профессиональные знания у родителей в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения в семье, родителей с воспитателем, специалистами. Эффективно организованное сотрудничество дает мне импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а создание доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

3. Эффективный способ вовлечения родителей в воспитательный процесс – это совместная деятельность по выполнению проектов.



Совместная проектная деятельность

Пытаюсь убедить родителей в том, что вовлечение в проекты важно не потому, что этого хочет воспитатель, а в связи с тем, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Данная система успешно реализуется и имеет свои плоды. Выстраиваются детско-родительские отношения, налаживается психологический климат в родительском доме, возрождаются традиции такие, как: любовь, верность, почитание старших, уважение своей родословной, любовь к отчизне.

В качестве примера назову проект «9 Мая». С помощью родителей оформила альбом «Никто не забыт – ничто не забыто». Итогом нашего проекта стал праздник «День Победы», на котором родители принимали активное участие. Совместная с родителями проектная деятельность дает возможность охватить все виды деятельности ребенка.

4. Самая главная ценность у каждого человека – это здоровье. Поэтому в детском саду мы уделяем большое внимание воспитанию здорового ребенка. Для этого был организован спортивный досуг для мам «В здоровом теле – здоровый дух!». А также развлечения, посвященные празднику пап «Сильные, быстрые, ловкие!», веселые соревнования и игры.



Праздник пап «Сильные, быстрые, ловкие!»

Эти мероприятия помогли взрослым раскрепоститься, более непринужденно общаться между собой и с воспитателем. Родители имели возможность наблюдать своего ребенка среди сверстников, сравнить его физическое развитие с другими детьми. Дети же испытывали радость и гордость от того, что их мамы и папы пришли на праздник не просто посмотреть, но и повеселиться вместе с ними. Совместные досуги и праздники, проведение «Дня открытых дверей» с приглашением родителей посетить детский сад и посмотреть, как проводит время их малыш, как проходят в группе оздоровительные мероприятия тесно сблизили родителей и детей, подарили всем положительные эмоции и приятные воспоминания. Проведение этой работы помогли сплотить детский коллектив и родителей между собой, добиться взаимопонимания и доверия родителей, вызвать их интерес к проблеме формирования здорового образа жизни детей и стать активными участниками этого процесса.

5. Интересной формой вовлечения родителей в совместную деятельность стало проведение мастер-классов. Я проводила мастер-классы «Нетрадиционные техники рисования» с целью помочь родителям в организации детской деятельности в домашних условиях. В результате нашей многогранной совместной деятельности проявились позитивные эмоции общения, родители стали более коммуникабельны, раскрепощенными, уверенными в положительном опыте своего воспитания, с удовольствием делились своими умениями и навыками.

6. Регулярно в детском саду мы проводим совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей. Все семьи, которые принимают участие, мы поощряем благодарностями. Эти выставки предоставляют родителям и детям возможность организовать совместную деятельность. В результате у детей воспитывает-

ся трудолюбие, аккуратность, внимание к близким людям, уважение к труду. Формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.

7. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, я заранее вывешиваю интригующее, яркое сообщение. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает мне лучше узнать моих воспитанников.

8. Важный момент в системе работы с родителями – это оценка труда родителей похвалой. Я не забываю хвалить родителей, делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же, активно посещая все праздники. Они видят, что дети стараются понравиться им, родители вместе с детьми поют песни, играют, танцуют. Приглашая родителей на утренник, я всегда говорю им о том, что пройдут годы, песни и танцы забудутся, но в своей памяти дети сохранят радость и тепло общения, а родители окупятся в мир прекрасного.

9. Очень теплой традицией стало ежегодное проведение мероприятия в ноябре, посвященное Дню матери. В таких развлечениях принимают участие мамы совместно с детьми.

10. В педагогической практике мною используются различные виды наглядности. Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно-информационный материал: ширмы, стенды, папки-передвижки, буклеты. В группе работает «Почта доверия», родители могут задать вопросы, касающиеся воспитания детей, оставляют письма со своими идеями и предложениями. Минуты «открытых дверей» во второй половине дня, когда родители доигрывают с ребенком в уже начатую игру, позволяют им соединиться со своим ребенком и прожить несколько минут с ним в его мире. Есть у нас группа в контакте, где мы делимся с родителями новостями, выкладываем фотографии с праздников. Родители также могут поделиться с нами фотографиями. Оставляют отзывы, комментарии.

11. Стремясь видеть в развитии детей, прежде всего, положительные черты, создавать условия для их проявления, я привлекаю к ним внимание родителей, организуя «трансляцию родителям положительного образа ребенка». Иначе говоря, я никогда не жалуясь на ребенка, даже если он что-то натворил. Особенно это важно во время бесед с родителями. Беседу стараюсь вести под девизом «Ваш ребенок лучше всех». Сообщаю об

успехах и особенностях развития ребенка, особенностях общения с другими детьми, результатах учебной деятельности.

12. Взаимодействие родителей и воспитателей редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. Но это необходимо, так как в современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить пособия для занятий по обучению грамоте и математике, помогли оформить уголок дежурства, уголок природы. С помощью родителей оформлен сенсорный уголок, тактильный стенд, совместно составлен герб группы. С помощью родителей группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей. Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей. Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем.

13. Согласно плану работы, мы сообщаем график помощи родителей, обговариваем каждое мероприятие, решаем вместе проблемы. Благодаря этому, все дела совершаются с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносил крупицы своего труда, умения, творчества. Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться пони-

мать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример взрослого порождает в детях искреннюю заинтересованность.

Поэтому я использую такую форму работы с родителями, как «Родители – детям», где родители активно участвуют в воспитательном процессе. В связи с этим родителями проведены утренняя гимнастика, подвижные игры, занятие по финансовой грамотности, занятие по ПДД «Красный, желтый, зеленый», организована встреча с интересными людьми «Все профессии нужны, все профессии важны».

14. В качестве вывода укажу на то, что в моей практике сложилась система работы с родителями, предусматривающая использование разнообразных форм, что дает позитивный результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» переходят к активному участию во встречах, выступая помощниками воспитателя. Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя компетентнее в воспитании детей, чем раньше. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Все родители посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, в проектной деятельности. По результатам повторной диагностики видно, что в группе нет родителей-наблюдателей, увеличилось число родителей-лидеров, выросло количество родителей-исполнителей. Повысилась и психолого-педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в группе.



## Профессиональные семейные династии в региональной системе образования

Рубрику ведет П.П. Кучегашева, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», гл. внештатный психолог Волгоградской области Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО, председатель Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России», Почетный работник общего образования РФ



Фото 1. Хлынина Анастасия Андреевна

### Шишлянникова А.А.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района»,  
Волгоградская область

## Педагогическая династия из Дубовки

**Аннотация.** Охарактеризованы родственные связи и профессиональные пути представителей династии Хлыниной – Шестипаловой – Сафроновой – Шишлянниковой, общий педагогический стаж которой около 150 лет.

**Ключевые слова:** педагогическая династия, основатель династии, продолжатели династии разных лет, Дубовское педагогическое училище, Дубовский педагогический колледж.

Основателем династии является Хлынина Анастасия Андреевна (фото 1). Годы ее жизни неизвестны. Известно, что она работала учителем начальных классов в старом здании школы, ныне МКОУ СШ № 1 г. Дубовки в 1940–60 годах.

В настоящее время о ней наша семья собирает информацию из архивов: школы № 1 г. Дубовки и Дубовского педагогического колледжа.

В молодости Анастасия Андреевна работала в детском лагере с. Соляное (фото 2).



Фото 2. Хлынина А.А. (вторая справа) в группе вожатых детского лагеря с. Соляное

Известно, что Хлынина Анастасия Андреевна за трудовые успехи была награждена почетным знаком (фото 1). Но точно не известен статус этого знака – отличник народного образования или заслуженный учитель школы РСФСР.

Продолжателем династии стала Шестипалова (Воробьева) Елена Григорьевна, бабушка автора статьи. Она окончила Дубовское педагогическое училище – так раньше именовалось ныне действующее в г. Дубовке Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж» (ГБПОУ «ДПК»). Во время учебы она проходила воспитательную практику в пионерском лагере «Огонек», который находился в Средней Ахтубе (фото 3).



Фото 3. Шестипаловой Е.Г. (справа от воспитателя) на практике в пионерском лагере в Средней Ахтубе

В июле 1970 года бабушка вышла замуж за Шестипалова Александра Ивановича. После замужества она проработала один год учителем начальных классов в с. Спартак Дубовского района Волгоградской области. Потом дедушку перевели в с. Лозное, и бабушка уехала с ним. Там она педагогической деятельностью не занималась.

Но у бабушки были родственники, избравшие педагогический жизненный путь.

Так, у ее мамы, Воробьевой (Русковой) Людмилы Николаевны, есть сестра Барчева (Рускова) Татьяна Николаевна. А сын Татьяны Николаевны Барчев Николай Борисович (рожд. 09.05.1969) окончил Московский авиационный институт (МАИ) 28 лет назад, остался в г. Москве и работает в МАИ педагогом. Он говорит, что педагогическая деятельность – это не работа, а хобби для его души. С оптимизмом он обучает будущих инженеров авиации.

Дочь бабушки – это мама автора статьи Сафронова (Шестипалова) Ольга Александровна (рожд. 02.01.1977). Как и все наши родственники, она окончила Дубовское педагогическое училище (фото 4).

Получила в педагогическом училище образование учителя начальных классов с правом вести уроки русского языка и литературы. Но преподавала мама математику, так как вскоре освоила программы математического факультета Волгоградского социально-педагогического университета. Ее педагогический стаж составляет свыше 23 лет, из них более 18 лет – это обучение детишек математике. Ольга Александровна продолжает успешную педагогическую деятельность.



Фото 4. Сафронова (Шестипалова) Ольга Александровна

У моего дедушки Шестипалова Александра Ивановича есть три сестры, которые посвятили свои жизни педагогической профессии. Это: Вифлянцева (Шестипалова) Людмила Ивановна (рожд. 09.07.1944), Королева (Шестипалова) Нина Ивановна (рожд. 02.07.1947) и Козлова (Шестипалова) Ираида Ивановна (рожд. 10.12.1937). Сестры получили образование в Дубовском педагогическом училище.

– Одна из сестер Людмила Ивановна вышла замуж, проработала всю жизнь учителем начальных классов в Сурувикинской школе, что находится в Сурувикино Волгоградской области.

У Людмилы Ивановны есть дочь Заярная Мариана Юрьевна (рожд. 30.03.1966), которая также стала педагогом. Она работала учителем литературы в

средней школе № 1 рабочего поселка Городище Городищенского района Волгоградской области. Некоторое время трудилась на Украине в школе поселка Красный луч. В настоящее время работает в Сиротинской средней общеобразовательной школе в пос. Сиротино Волгоградской области.

– Другая сестра Королева (Шестипалова) Нина Ивановна проработала более 25 лет воспитателем в детском саду. Ныне это детский сад № 3 г. Дубовки.

– А вот третья сестра Козлова (Шестипалова) Ираида Ивановна работала учителем в ГКОУ «Дубовская школа-интернат». В 2021 году она ушла из жизни.

И в заключение немного об авторе статьи Шишлянниковой (Сафроновой) Арине Алексеевне. Я, как и другие наши родственники, окончила Дубовский педагогический колледж (фото 5).



Фото 5. Красный диплом получен (Шишлянникова А.А. с мамой после вручения диплома в 2020 г.)

Сейчас получаю высшее образование в Волгоградском социально-педагогическом университете по профилю «Математика, информатика». Мой педагогический стаж еще небольшой. Немного я работала в мастером производственного обучения, преподавателем информатики и физики в профессионально-техническом училище г. Дубовки. С 2023 года работаю в средней школе № 1 г. Дубовки советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Здесь я тоже педагогический работник<sup>1</sup>. Но в перспективе планирую работать учителем информатики, а может быть, учителем начальных классов – надо продолжать славные традиции нашей педагогической династии, общий педагогический стаж которой составляет около 150 лет<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> <https://www.e-seur.ru/volgograd/Pedagogicheskaya-dinastiya-Shishlyannikovih/?ysclid=lyog8bn7zh747983216>

<sup>2</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406233419/?ysclid=lyofznhaw0979681575>



В марте 2024 года исполнилось 136 лет со дня рождения выдающегося отечественного педагога-новатора Антона Семеновича Макаренко. Каждый учитель, педагог, воспитатель знаком с педагогическим творчеством Антона Семеновича, а многие родители слышали или даже читали его знаменитую Книгу для родителей. Сегодня в условиях становления суверенной российской школы особенно востребуются лучшие педагогические системы прошлого, которые воспринимаются современными педагогами как «ретроинновации» (М.В. Богуславский). Мы предлагаем читателям статью Э. Меттини, известного автора, философа и педагога, с анализом духовно-ценностного аспекта педагогической системы А.С. Макаренко. Такой подход особенно важен в современных условиях столкновения культур, в которых Россия отстаивает традиционные духовно-нравственные ценности.

Меттини Э.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук Института мировой медицины, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный медицинский исследовательский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)», канд. пед. наук, магистр философии

## Духовные ценности в педагогической системе А.С. Макаренко: наставление подрастающему поколению

**Аннотация.** Рассмотрены основные духовные ценности, лежащие в основе педагогической системы А.С. Макаренко, и их влияние на воспитание подрастающего поколения. Сделан акцент на ключевых аспектах методики А.С. Макаренко: коллективизм, трудовая дисциплина, ответственность и др. Подчеркнута их значимость в формировании нравственного и социально адаптированного индивида. Подробно проанализированы методы, которыми А.С. Макаренко успешно внедрял эти ценности в воспитательный процесс, а также их влияние на развитие гармоничной личности. Основное внимание уделено тому, как принципы и методы А.С. Макаренко могут быть применены в современных образовательных системах для обеспечения всестороннего развития молодежи.

**Ключевые слова:** педагогическая система А.С. Макаренко; духовные ценности; воспитание; коллективизм; ответственность; дисциплина; моральное развитие; коллективное воспитание, подрастающее поколение.



13. Студенты и преподаватели Полтавского учительского института. А. С. Макаренко – в центре в первом ряду.

Духовные ценности, формируемые и культивируемые в образовательных системах, имеют решающее значение для развития гармоничной и многогранной личности. В педагогической системе, разработанной А.С. Макаренко, особое внимание уделяется именно этому аспекту, что делает ее чрезвычайно актуальной для современного образования. На фоне стремительных изменений в обществе, которые диктуют новые требования к воспитанию будущих поколений, необходимо переосмыслить и адаптировать лучшие практики прошлого к новым реалиям современного общества, чтобы найти в них те составляющие, которые смогут способствовать их гармонизации с новыми образовательными стандартами по этическому и моральному воспитанию подрастающих поколений.

Педагогическое наследие А.С. Макаренко – как уникальный симбиоз дисциплины и развития личностных качеств – представляет проверенные временем подходы, которые необходимо использовать в современном образовательном контексте для воспитания социально ответственных, обладающих глубокими духовными качествами личностей.

Целью данной статьи является изучение и анализ духовных ценностей в системе А.С. Макаренко, а также выявление их значимости и возможностей применения в современных воспитательных практиках. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач: во-первых, проанализировать базовые принципы педагогической теории

А.С. Макаренко; во-вторых, осветить конкретные методы и подходы, использованные для формирования духовных ценностей в его системе; и, наконец, изучить возможности интеграции этих методов в современную образовательную среду для обеспечения успешного воспитания детей в условиях меняющегося мира.

### Значимость воспитательного коллектива А.С. Макаренко



А. С. Макаренко с воспитанниками. ИА Красная Весна

Коллектив как среда формирования ценностей занимает центральное место в педагогической системе А.С. Макаренко. Он рассматривал коллектив не только как группу людей, объединенных общими целями, но и как мощный инструмент воспитания, способный формировать личность и влиять на ее развитие. А.С. Макаренко подчеркивал, что коллектив выступает как активное действующее лицо в процессе воспитания, создавая условия, при которых личность каждого воспитанника может развиваться гармонично и целостно.

А.С. Макаренко обоснованно считал, что коллектив служит мощным воспитательным инструментом. Поэтому в его педагогической системе он занимает центральное место. Важнейшая задача, которую А.С. Макаренко ставил перед собой – создание сплоченного коллектива, в котором воспитанники могли бы научиться взаимодействию, взаимопомощи, взаимопониманию. Такой подход способствует формированию у ребенка дисциплины, ответственности и личной инициативы, которые являются основой для развития базовых ценностей личности: ответственности, аккуратности, бережливости, смелости, уважения к другим, честности, уверенности в себе, решимости, целеустремленности и др.

А.С. Макаренко выделял несколько этапов формирования коллектива, начиная с объединения разрозненных индивидуумов вокруг общих задач и интересов и заканчивая созданием зрелой, самоуправляемой и ответственной общности. На каждом из этапов важно умелое руководство, способное выявить лидеров и поощрять

конструктивное сотрудничество. Такой воспитательный подход опирался, по А.С. Макаренко, на педагогику, которая, по его мнению, должна быть наукой целостной (синтетической), так как она имеет дело с целостным человеком, не воспитываемым по частям.

Целостный человек, по А.С. Макаренко, «создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается». Эти влияния должны способствовать развитию положительных черт характера личности и торможению отрицательных. Предполагается, что коллектив и личность являют собой две системы, которые должны взаимодействовать для взаимного развития и саморазвития, поскольку человек входит в воспитательный процесс как комплексная – целостная – система, которая не должна рассеяться в обществе, а стать его активной составляющей.

Коллектив в понимании А.С. Макаренко можно соотнести с понятием социального воспитания, которое по определению А.В. Мудрика, есть «процесс относительно социально контролируемой социализации, обеспечивающей развитие возможностей человека, рассматриваемых не только как способности, знания, образцы поведения, но и ценности, и отношения, позитивно ценные для общества, в котором человек живет»<sup>1</sup>.

Говоря современным языком, А.С. Макаренко строил коллектив так, чтобы оперировать одновременно тремя подходами: гносеологическим, социологическим, аксиологическим. Первый из них предоставил возможность выяснить, насколько были адекватными результаты воспитания в целях организации дальнейшей деятельности коллектива. Второй – раскрывал причины возникновения определенных педагогических явлений, механизмов их развития в существующих общественно-исторических условиях, помогал вскрыть закономерности развития общества и использовать их. Наконец, третий подход способствовал оцениванию педагогического процесса с точки зрения его ценностного содержания, чтобы оценить обратное действие педагогического влияния на воспитанников.

А.С. Макаренко выстроил воспитательный процесс, опираясь на то, что педагогическая наука и воспитание берут на себя формирование и развитие личностей, которые своими способностями и талантами могут изменить и улучшить общество. Данного результата можно достичь, если личное и коллективное объединяются в одно целое и находятся в процессе взаимного развития личного и общего, взаимного обогащения и роста, что осуществляется общением и самообозначением «Я», т.е. путем самопознания себя как единосущного обла-

<sup>1</sup> Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с. – ст. 106.

дателя психофизической определенности. Не раз А.С. Макаренко замечал, что в человеке надо преодолеть стихийные и эгоистичные стороны человеческой природы, потому что воспитательный процесс в широчайшем смысле данного понятия является процессом бесконечного сопротивления между человеком и его внутренней сущностью.

И в этом мы не можем не согласиться с выводами С.С. Невской о том, что А.С. Макаренко работал над эндопсихикой и экзопсихикой, если говорить языком А.Ф. Лазурского, под которыми подразумевается совокупность внутренних и психофизиологических функций. Имеются в виду характер, темперамент, умственность, одаренность, а также совокупность отношений к природе, обществу, духовным ценностям, к собственной душевной жизни. По мнению А.В. Лазурского, по мере взросления личности эндопсихика переносится на экзопсихику, и на высшем уровне взросления люди живут ради «знания», «красоты», «альтруизма», «общества и государства»<sup>2</sup>. Это свидетельствует о внутреннем стремлении человека к самосовершенствованию, которое совпадает со стремлениями самого общества (группы, коллектива, и т.д.). А.С. Макаренко построил собственную воспитательную систему так, чтобы каждый член коллектива мог выстроить собственную траекторию личного развития (в педагогической теории А.С. Макаренко – перспективные линии). Это способствовало становлению, формированию и развитию как можно разносторонней личности, действующей внутри коллектива и созидающей вместе с другими членами коллектива собственный внутренний и внешний мир.

Важность коллектива в педагогической системе А.С. Макаренко заключается в его способности передавать и закреплять ценности такие, как: ответственность, трудолюбие, взаимопомощь и солидарность. Личность, вступая в коллектив, начинает усваивать эти ценности через повседневное взаимодействие со сверстниками и наставниками. Это взаимодействие помогает формировать устойчивые морально-этические качества, которые становятся краеугольными в развитии личности. Согласно А.С. Макаренко, важную роль играет правильная организация коллективной жизни и деятельности, где каждому участнику предоставляется право и возможность проявить инициативу, взять на себя ответственность за общее благо.

А.С. Макаренко считал, что, когда коллектив ставит перед собой общие цели, это помогает каждому индивидууму осознать свою значимость и важность вклада в общее дело. Таким образом,

индивидуальные потребности и интересы становятся согласованными с интересами коллектива. Однако взаимодействие между личностью и коллективом не всегда происходит гладко. Важно, чтобы коллективная среда была благожелательной и поддерживающей, помогая личности не только адаптироваться, но и разрабатывать собственные способности и потенциалы. В системе А.С. Макаренко коллектив выступает как педагогическая структура, способная не только воспитывать воспитанников настоящими личностями, а «перековывать» их, направляя в нужное русло, помогая преодолевать личные трудности и конфликты.

Как справедливо отметили немецкие исследователи З. Вайц и Л. Шпигель-Вайц, «в педагогике Макаренко живой и развернувшийся коллектив для индивидуума представляет собой прямую связь с жизнью во всей ее полноте и с тем контекстом, в котором происходят личное развитие индивидуума и его социализация»<sup>3</sup>.

Опираясь на это, можно прийти к промежуточному выводу, что макаренковский коллектив представил собой микроареал, под которым можно подразумевать как совокупность людей, характеризующуюся относительной устойчивостью бытия в пространстве и времени; способную к воспроизведению и трансформации вследствие внешних и внутренних влияний и инициаций; выступающей элементарной единицей социального процесса. Общности микроареала присущи такие поведенческие черты (не проявляющиеся у индивидов), как обмен деятельностью, сплоченность деятельности на базе единства целей, ценности, интересов, потребностей, установок; институциональность, кооперативность и самоидентичность.

Они становятся не в процессе индивидуальной жизни, а в коллективной взаимообработке, интеракции (умножение слияния персональных энергий, сочетательные рефлексy, подражание). Таким образом, коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко – это не просто сумма отдельных личностей, а сложная динамическая структура, где возникновение общих ценностей и норм поведения способствует всестороннему развитию каждого из его членов. Коллектив становится той средой, где личность находит поддержку, мотивацию и возможность для постоянного роста и самосовершенствования, чего можно достичь через собственную деятельность и активность, на которых А.С. Макаренко сделал особый акцент, если учитывать, что вторым китом его воспитательной практики и педагогической теории являлся труд.

<sup>2</sup> Невская С.С. А.С. Макаренко и А.Ф. Лазурский: психолого-педагогический анализ личности в условиях деятельности [Текст] // Социальная педагогика. – 2016. – № 4/5. – С. 72-75.

<sup>3</sup> Weitz S.E., Spiegel-Weitz L.R. Ganzheitlichkeit und Kontextualität bei Makarenko [Текст] / S.E. Weitz, L.R. Spiegel-Weitz // Makarenko in Ost und West I. / Red.: S. Weitz, A. Frolov. Marburg, 1992. S.44-81. – ст. 71.

## Труд как средство формирования ценностных основ личности



Отряд по заготовке топлива (<https://educ.wikireading.ru/hKAdPuvGr2>)

А.С. Макаренко придавал большое значение трудовому воспитанию. Выдающийся педагог полагал, что труд является неотъемлемой частью образовательного процесса и важным средством воспитания. В своей практике он стремился к интеграции учебного и производительного труда, чтобы заинтересовать воспитанников полезной деятельностью и развить в них уважение к труду и его результатам. Другими словами, труд не только служит средством воспитания, но и способствует улучшению образовательного процесса, помогая воспитанникам развивать практические навыки и понимание важности вклада каждого в общее дело.

Это обстоятельство очень важно в связи с тем, что А.С. Макаренко хотел воспитывать хороших организаторов, способных соуправлять своим коллективом вместе с взрослыми, что имело, несомненно, воспитательные важные последствия и по части, касающейся ценностно-ориентированного воспитания. Динамичность взаимоотношений воспитанников с воспитателями, их деловитость и активность предоставляли возможность развивать как умения и навыки воспитанников, так и способствовать их дальнейшему моральному развитию посредством возвращения тех ценностей, которые А.С. Макаренко считал необходимыми для достижения его воспитательной практики.

А.С. Макаренко не принимал имеющиеся в его время представления о роли труда в воспитательном процессе. В начале работы в Колонии им. Горького А.С. Макаренко заметил, что «соседство такого понятия, как труд, оказывалось недостаточным, чтобы быть уверенным в спасительности многих средств... никакого отношения к труду не имеющих»<sup>4</sup>. Педагог определил,

что для того, чтобы труд приобрел воспитывающее и развивающее влияние, он должен стать частью жизнедеятельности воспитательного коллектива. По своему содержанию труд регулирует взаимоотношения людей на основании взаимного уважения и взаимопомощи, что способствует развитию этических мотивов поведения. А.С. Макаренко считал, что развитие личности и ее самоактуализация возможны лишь в том мере, «в какой человеку удастся осуществить смысл, который он находит во внешнем мире»<sup>5</sup>; поэтому, достичь самоактуализации удастся лучше всего через увлеченность значимой работой<sup>6</sup>, чем простым не целенаправленным занятием».

Таким образом, трудовое воспитание, по А.С. Макаренко предполагает развитие творческих способностей личности воспитанника и одновременно воспитание базовых этических составляющих характера. Волгоградский макаренковед проф. Л.И. Гриценко справедливо замечает, что «включение труда в систему межличностных и деловых отношений коллектива, разнообразных по содержанию (помощь, противостояние, гармонизирование, понимание, сочувствие, диалог и т.д.), являлось основой развивающей результативности в учреждениях». В воспитательной системе и педагогической теории А.С. Макаренко труд превращается в труд-заботу, служащий логической базой поведения личности в коллективе. Трудовое воспитание через заботу о других становится сущностью педагогического процесса, и, следовательно, чисто экономическое значение труда теряется ради нравственной ценности работы для членов коллектива.

Нравственность – один из способов нормативной регуляции действий человека в обществе, в которой удовлетворяются потребность совместной жизни людей. Труд теряет свое традиционное значение и приобретает новое, становится показателем нравственности человека. Выделив эту проблему, А.С. Макаренко установил, что для того, чтобы труд имел воспитывающее и развивающее влияние, он должен входить составной частью в целостную воспитательную систему, которая была бы неразрывно связана с жизнедеятельностью коллектива.

Идеи А.С. Макаренко оспаривали традиционные педагогические взгляды своего времени, так как он считал, что воспитание должно быть гармонично связано с жизнью и реальной деятельностью. Он утверждал, что личностное развитие возможно только в коллективе, где ребенок воспринимает себя как часть чего-то более значимого. В коллективе дети учатся принимать реше-

<sup>4</sup> Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 411 с. – ст. 119.

<sup>5</sup> Маслов А. Психология бытия [Текст] / А. Маслов. – М., 1997. – С. 207.

<sup>6</sup> Франкл В. Человек в поисках смысла. [Текст] / В. Франкл. – М., 1991. – С. 366.

ния, учитывать интересы других, формируя тем самым активную жизненную позицию, и каждый член коллектива был активным «потому, что много, кто неактивные, и ты должен быть сильнее их. Буржуазная активность — качество, которое намеревается победить неактивных, получить преимущество над ними, чтобы их сделать рабами, эксплуатированными <...>. Подобная активность это — средство для эксплуатации. Наоборот, у нас, каждый советский человек должен быть активным, и действия одного не могут препятствовать действиям другого. Это значит, что активность у нас моральное качество, и требование быть активным окажется моральным. И мы должны воспитывать каждого человека к активности»<sup>7</sup>.

Важно отметить, что известные психологи того времени занимались вопросами теории деятельности. С.Л. Рубинштейн считал действие подлинной единицей (личности) — «ячейкой», «клеточкой» человеческой деятельности, в которой наиболее явно и ярко проявляются все основные психологические характеристики не только деятельности, но и личности в целом<sup>8</sup>, а А.Н. Леонтьев<sup>9</sup> предположил, что действие (уровень действия) также является центральным во всей структуре деятельности. Такой подход можно назвать «анализом структурно-морфологическим». Через него можно лучше понять подход А.С. Макаренко к коллективному воспитанию, которое можно рассмотреть как управленческую систему, изучаемую по схеме Г. Минцберга. Он выделяет десять основных управленческих ролей — главного руководителя, лидера, роль «связующего звена», предпринимателя и др., которые можно применить к коллективу А.С. Макаренко.

Структура самого коллектива «Заведующий — Общее собрание — Совет командиров — Актив» являлась эффективной системой межличностных отношений, основанной на приказании и подчинении воспитанников воспитателям и наоборот. Чередование должностей способствует воспитанию ценностно значимых черт характера воспитанника, который, осознав свою значимость, чувствовал себя полноправным членом коллектива и ответственным за коллектив. Сочетание умственных и эмоциональных мотивов поведения, личное старание приобретает значение добровольного действия, рациональной идентичности личного и общего долга, содержащего фактор динамизма, который влияет на пси-

хологию личности. В этом смысле воспитательная технология, используемая А.С. Макаренко, является средством нравственного воспитания и в конкретных условиях жизни становится этическим требованием быть собой по отношению к другому.

Под этим углом зрения нам кажется интересной постановка аксиологической проблемы, предлагаемая М.С. Каганом, которую можно применить и к макаренковской воспитательной системе. М.С. Каган подчеркивал, что ценностная ситуация человека — это «форма субъектно-объектных отношений»<sup>10</sup>, а «ценностное отношение, рассмотренное со стороны субъекта, реализуется двояко: как отношение к ценности оцениваемого субъекта и как его осмысление»<sup>11</sup>. Именно в этом пространстве смыслом становится способ обнаружения субъектом значения объекта для своего субъективного бытия. «Иными словами — как придание ценности всему, что входит в культуру из мира природы; и тем более, всему, что создается культурой»<sup>12</sup>. Таким образом, ценность, приобретая диалектический характер, будет «осмыслена», будет «наделена смыслом». И, прежде всего, она будет понятной каждому члену коллектива, но этическое воспитание через труд вообще невозможно без воспитания воли.

А.С. Макаренко был уверен, что воспитание воли может быть очень важным средством в процессе формирования сознательного механизма самоограничения ребенком своих потребностей и желаний. А.С. Макаренко считал, что поведение человека — личности — можно ориентировать и перенаправить с тем, чтобы раскрывать в нем истинные мотивы поведения, которые могут стать основой духовного, морального и социального развития. «Волевое усилие — единственно сознательное усилие, когда человек сознательно создает цель своего действия... Волевое усилие не является мотивом действия, но оно тесно связано с ним. Без той или иной мотивации нет действий. Чем больше становится значение и сила мотивации, тем больше развиваются возможность человеком активировать свои волевые усилия»<sup>13</sup>.

Однако не только волевое усилие должно принять участие в процесс формирования личности: все три составляющие психики человека (рациональные, эмоциональные и волевые) всегда должны находиться в состоянии равновесия и взаимодействовать. Поэтому под развитой волей

<sup>7</sup> Makarenko A.S. «Carteggio con Gorkij e altri scritti» (Переписка с Горьким и другие труды) [Текст] / Armando, Roma, 1968, 289 p. — ст. 262.

<sup>8</sup> Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн — М.: Акад. пед. наук СССР. Ин-т философии АН СССР. Ин-т психологии АН СССР. — М.: Педагогика, 1973. — 423 с.

<sup>9</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. — М.: Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). — С.431

<sup>10</sup> Каган М.С. Философская теория ценности [Текст] / М.С. Каган. — СПб., 1997. — 205 с., ст. 52.

<sup>11</sup> Там же.

<sup>12</sup> Там же.

<sup>13</sup> Селиванов В.И. Воля и ее воспитание [Текст] / Серия «Педагогика и психология». — № 8. — М., 1976. — 30 с., ст. 7.

человека подразумевается только рациональная воля<sup>14</sup>. Необходимо воспитывать «продуктивно ориентированного человека», потому что, как отметил Э. Фромм, «человек может благодаря своей продуктивности создавать материальные предметы, художественные произведения и системы идей, но самым важным предметом продуктивности является сам человек»<sup>15</sup>. У А.С. Макаренко продуктивность тесно связана со счастьем, а счастье не мыслится без продуктивности, без активной реализации тех задач, в т.ч. моральных, которые общество нам предоставит. А.С. Макаренко понимает продуктивность как сознательную реализацию сил человека в интересах коллектива и общества. В понимании А.С. Макаренко, личная удовлетворенность, счастье — следствие осознания человеком полезности хорошо выполненного им дела»<sup>16</sup>.

### Составляющие этического воспитания в системе А.С. Макаренко



Чтение книги в спальне колонистов. Слева стоит А.С. Макаренко. 1921 г. (<https://educ.wikireading.ru/hKAdPuvGr2>)

А.С. Макаренко уделял пристальное внимание этическому воспитанию, подчеркивая значимость воспитания высоких нравственных качеств таких, как: гражданственность, ответственность, чувство долга, дисциплинированность. Его подход гармонично сочетал личностное развитие и общественную пользу, создавая новую модель воспитания советского человека.

Таким образом, педагогика А.С. Макаренко строится на основе коллективно-общественной жизни коллектива и трудового воспитания, акцентируя внимание на формировании всесторонне развитой личности, способной активно участвовать в жизни общества и трудиться на его

благо. Его педагогический опыт отличается оригинальностью и глубоким пониманием человеческой природы в целях воспитания настоящих граждан своей страны, что делает педагогические воззрения и воспитательные приемы А.С. Макаренко актуальными и в современных условиях.

А.С. Макаренко рассматривал духовные ценности как ключевой элемент в формировании личности и считал, что духовные ценности играют решающую роль в воспитании и развитии каждого человека. Для А.С. Макаренко духовные ценности включают в себя такие важные составляющие, как: честность, уважение, ответственность, справедливость и любовь к труду. Эти понятия являются основой нравственного развития и формируют духовный стержень личности, которая может отвечать за себя и за других. В системе А.С. Макаренко духовные ценности — не просто абстрактные идеи, а конкретные ориентиры, которые воплощаются через коллективную жизнь и практическую деятельность.

Как мы уже заметили, в коллективе каждый его член активно участвовал и взаимодействовал с другими, человек учился понимать и ценить истинные духовные ценности. А.С. Макаренко подчеркивал, что важно не только передавать эти ценности на словах, но и внедрять их в повседневную практику, создавая условия для их естественного усвоения. Отсюда важна роль, которую чувство долга и чести сыграли в воспитательной системе и практике А.С. Макаренко, имеющих результатом дисциплину человека. Выдающийся педагог считал, что дисциплина является конечной целью воспитательного процесса, поскольку она не должна идти извне, а постепенно развиваться внутри человека по мере того, как сам воспитанник взрослеет и осознает себя в качестве субъекта воспитания.

Роль духовных ценностей в формировании личности, с точки зрения А.С. Макаренко, заключена в их способности направлять и мотивировать человека. Они формируют поведенческие нормы, способствуют развитию самосознания и самоконтроля, помогают выработать цельную и устойчивую личностную позицию. А.С. Макаренко убежден, что духовные ценности способствуют воспитанию активной, ответственной и созидательной личности, способной вносить вклад в общество. Таким образом, духовные ценности оказывают глубокое влияние на становление человека, определяя его отношение к себе, другим людям и окружающему миру.

А.С. Макаренко делал большой акцент на внутреннем мире человека, вытесняя эмоционально и этически отрицательные склонности

<sup>14</sup> Там же, ст. 9.

<sup>15</sup> Фромм Э. Человек и психоанализ [Текст] / Э. Фромм. — Прага, 1967. — 76 с., ст. 45.

<sup>16</sup> Шварцова И. Сравнение концепцией личности у А.С. Макаренко и Э. Фромма [Текст] / И. Шварцова // Международные макаренковедческие исследования Макаренко на Востоке и на Западе, 3-я часть. — Нижний Новгород, 1994. — 345 с., ст. 45.

личности и поощряя положительные. Потому, что, как утверждал В.Г. Ананьев, «на внутреннем требовании отдельной личности к самой себе строится система регуляции поведения, морально воспитанная воля»<sup>17</sup>. Он сумел дать своим воспитанникам социальную психологическую компетентность. Это способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений, умение ориентироваться в социальных ситуациях, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия<sup>18</sup>. Это положительно влияет и на самого человека, и на весь коллектив. Таким образом, мы можем понимать всю значимость традиции в коллективе А.С. Макаренко, которые не только укрепили сам коллектив, а также представляли собой духовную связь между поколениями воспитанников и воспитателей.

### Воспитательное пространство как способ воспитания духовных ценностей



Первые музыканты колонии им. М. Горького. Куряж, 1927 г. (<https://educ.wikireading.ru/hKAdPuvGr2>)

Передача духовных ценностей подрастающему поколению является важной задачей в воспитательной системе. Среди основных методов и приемов воспитания выделяются наглядный, словесный и практический методы, каждый из которых играет свою роль в формировании духовности и нравственности, так как «духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей его внутренне-го мира».

Данный подход способствует созданию воспитательного пространства, гарантирующего формирование этически здоровой атмосферы для духовно-ценностного роста человека. А.С. Макаренко мастерски удалось объединить в одно целое воспитательные и ценностные составляющие педагогической теории и воспитательной практики для того, чтобы определить векторы развития коллектива и личности воспитанника, которые могли бы быть более подходящими для общего и совместного духовного и морального развития всего коллектива. А.С. Макаренко выловил глубокий духовный смысл педагогики, которая есть «единство физического и духовного, унаследованного и приобретенного, биологического и социального, соматического и психического» усовершенствования личности.

В этих целях выдающийся педагог подстроил под себя состав единомышленников, которые были бы способны воплотить в действие его педагогические воззрения, выражающиеся в признаках стиля коллектива, способных положительно влиять на формирование, становление и развития здоровой личности. Среди них мы можем перечислить: бодрость, постоянную готовность к действию, ощущение собственного достоинства, защищенность, торможение, умение уступать товарищу, имеющие результатом мажорный тон, эстетику поступка, что, в свою очередь, влекло за собой прививание необходимых для разносторонне развитой личности ценностей. Однако достичь всего этого невозможно без общих усилий коллектива<sup>19</sup>.

А.С. Макаренко утверждал, что «там, где нет полного единства всех педагогов школы между собой, там, где нет помощи друг другу и большой требовательности друг к другу, там, где нет умения говорить своему товарищу неприятные вещи и не обижаться, если тебе говорят неприятные вещи, там, где нет умения приказывать товарищу (а это тоже умение) и подчиняться товарищу (а это еще более трудно), там нет, и не может быть педагогического коллектива»<sup>20</sup>.

Через коллектив А.С. Макаренко создал духовно-воспитательное пространство. Его целью был целостный рост человека на духовном, моральном, психофизиологическом пластах. Как справедливо отмечает С.К. Бондырева, «понятие пространства может стать важным познавательным инструментом в построении теории формирования социокультурных пространств

<sup>17</sup> Ананьев В.Г. О проблемах современного человековедения. [Текст]. – М.: 1977. – 380 с, ст.155.

<sup>18</sup> Психологический словарь. [Текст] / Авт.-сост. В.Н. Коропулина и др. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. – 637 с. – ст. 187.

<sup>19</sup> Невская С.С. Развитие идей К.Д. Ушинского о педагогическом мастерстве в теории и практике А.С. Макаренко [Текст] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 2, (17). – С. 54-62. – ст. 60-61.

<sup>20</sup> Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. Т.4: Педагогические произведения 1936-1939 гг. [Текст] / А.С. Макаренко. – М: Педагогика, 1984. – 396 с. – ст. 293.

различного рода в их сложной иерархии, сложной структуры и содержании каждого из них»<sup>21</sup>.

При этом в коллективе А.С. Макаренко представил «систему интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру»<sup>22</sup>, потому что система ценностных ориентаций педагога представляет собой единство трех подсистем: ценностные ориентации в сфере познания, действия, переживания. Интеллектуальная, волевая, эмоциональная сферы включают в себе ценностную ориентацию «на личностное знание, на понимание, на совместную творческую деятельность, на диалогическое общение, на игру, на эмпатию, на толерантность, и, наконец, на личностную рефлексию»<sup>23</sup>.

Воспитательное пространство коллектива являлось системой, внутри которой располагаются и действуют силовые поля, определяющие субъектно-субъектные отношения между составляющими самой системы, и определяют ее событийность. Событийность воспитательного коллектива значима не только участием воспитателей и воспитанников в общих делах, но и релевантностью событий для членов коллектива. Личность воспитателя А.С. Макаренко как инициатора события делает его понятным своей личностью, заряжает его смыслом. Личность воспитателя не приказывает и не завязывает, а опирается и рассчитывает на понимание важности события для других.

Как подчеркивает М.М. Бахтин, «нельзя понимать понимание как становление себя на чужое место или как перевод с чужого языка на свой язык», это ни к чему положительному не приведет. Событийность — процесс самосознания собственного человеческого достоинства и значимости внутреннего мира личности воспитанника. «Самосознание диалогизировано. Диалог не может ни кончиться, ни завершиться... жить — значит участвовать в диалоге: вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться и т.п.», — подчеркивает М.М. Бахтин<sup>24</sup>. А именно в осмысливании (со)общности и (со)бытийности скрывается успешность коллектива, построенного А.С. Макаренко, на основании которых происходит становление, формирование и развитие ценностных ориентиров воспитанников А.С. Макаренко. Потому что «именно общие

смысловые образования (в случае их осознания — личностные ценности), являющиеся, на наш взгляд, основными конституирующими (образующими) единицами личности, непосредственно определяют главные и относительно постоянные отношения человека к основным сферам жизни — к миру, к другим людям, к самому себе»<sup>25</sup>.

Для формирования данных смысловых образований А.С. Макаренко уделял пристальное внимание эстетике коллектива. Эта выразилось не только в чистоте помещений, хозяйства и т.д., а особо в виде самого человека. Осанка, подтянутость, лаконичность речи, военная форма были той атрибутикой, которая, по мнению А.С. Макаренко, позволяла укрепить и развить духовное пространство внутреннего мира воспитанников. И в этих целях выдающийся педагог использовал несколько методов, играющих важную воспитательную функцию.

Первый, наглядный, метод заключается в демонстрации положительных примеров поведения, идеалов и ценностей, которые воплощают духовные ориентиры. Немаловажно заметить, что первым примером правильного поведения должен быть сам воспитатель, а, во-вторых, воспитатель должен оказать влияние на личности своих воспитанников, рассказывая как об исторических или литературных героях, так и о реальных людях из окружения ребенка. Громадную педагогическую функцию играли вечерние чтения и театральные постановки в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. Важно, чтобы эти примеры были живыми и доступными, а их ценности — понятными и привлекательными.

Вторым главным методом А.С. Макаренко был словесный метод, охватывавший беседы, лекции и дискуссии, где взрослые, будь то родители или учителя, выражают моральные нормы и духовные постулаты. Диалоги с детьми позволяют обсуждать сложные моральные вопросы, выявлять их взгляды и убеждения, корректировать их, если это необходимо. Истинное воздействие такие беседы оказывают, когда они происходят в атмосфере доверия и уважения, а также когда взрослые сами демонстрируют приверженность озвучиваемым идеалам. Наглядным примером данного метода можно считать заседания совета командиров, актива колонии или общего собрания, где наглядность метода проявлялась даже через проступки провинившихся воспитанников, которые стояли в центре зала засе-

<sup>21</sup> Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — 3-е изд., стер. [Текст] / С.К. Бондырева. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. — 351 с. ст. 34.

<sup>22</sup> Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания в образовании. В 2 т. Т.1. [Текст] / Д.В. Григорьев. — М.: Издательство Перо, 2022. — 492 с. — ст. 429.

<sup>23</sup> Там же, ст. 437.

<sup>24</sup> Бахтин М.М. Собрание сочинений в 7-ми томах. — М.: Русские словари, Языки славянской культуры, 1997-2012. — Т. 2: Проблемы творчества Достоевского, 1929. Статьи о Л. Толстом, 1929. Записи курса лекций по истории русской литературы, 1922-1927. [Текст] / М.М. Бахтин. — М.: Русские словари. — 798 с. — ст. 130, ст. 156.

<sup>25</sup> Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование). [Текст]. — М.: Знание, 1985. — 64 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика», № 3. — ст. 26).

дания и защищали свою позицию и причину своего проступка.

Третий метод — практический. Этот метод включает в себя организацию и участие детей в реальных делах, где они могут сами реализовывать усвоенные ценности. В руководимых А.С. Макаренко учреждениях такие праздники, как: праздник первого снопа, вечера, подходы в театр, на экспедиции, деятельность различных кружков, дежурство, караул знамени, строение сооружений общего пользования – носили не только важный воспитательный характер, но способствовали закалке воли, ответственности, выносливости и формированию важных духовных ценностей. Важно, чтобы дети видели результат своих действий и понимали значимость своего вклада в общее дело, что развивает в них ответственность и эмпатию.

На практике внедрение духовных ценностей можно проиллюстрировать через школьные инициативы по созданию клубов интересов, где учащиеся обсуждают культовые произведения литературы и кино, организуют выставки и творческие проекты, тем самым постигая духовные аспекты через искусство. Кроме того, церковные и общинные организации часто создают программы по воспитанию молодежи, которые сочетают образовательные семинары с «живыми» примерами из жизни, знакомят подростков с культурным и духовным наследием. Таким образом, комплекс использования наглядных, словесных и практических методов в обучении подрастающего поколения позволяет не просто передать, но и глубоко укоренить духовные ценности, делая их неотъемлемой частью личности детей. Эти подходы создают условия для осознанного принятия моральных норм и помогают формированию сильного, ответственного общества, что подчеркивает значимость мировоззрений А.С. Макаренко и для современного мира.

### Результаты исследования

Соблюдение этических норм играет ключевую роль в любой сфере общественной жизни. Эти нормы действуют как руководство, помогающее людям принимать верные решения и строить устойчивые отношения. Они обеспечивают основу доверия, честности и справедливости, что особенно важно в профессиональной среде, где этические нарушения могут привести к серьезным последствиям как для отдельных лиц, так и для организаций в целом. Этические нормы способствуют созданию здоровой рабочей атмосферы, где царят уважение и сотрудничество. Они помогают избежать конфликтов и укрепляют

уверенность общества в институтах, будь то бизнес, образование или здравоохранение.

Помимо соблюдения этических норм, формирование моральных ориентиров через личный пример является одной из наиболее эффективных стратегий воспитания нравственности и ответственности. Люди, чьи действия последовательно соответствуют их ценностям, служат живым свидетельством значимости морали и обладают способностью вдохновлять окружающих. Когда лидеры демонстрируют этические принципы в своем поведении, они задают тон всей организации или сообществу. Это не только повышает уровень доверия и уважения к ним, но и создает культуру подотчетности и добропорядочности среди всех участников.

В условиях сложного современного мира, где моральные ориентиры могут легко размываться внешними факторами, мощь личного примера становится неопределимой. Он функционирует как путеводная звезда, напоминая о неизменной важности честности, сострадания и ответственности независимо от обстоятельств. Конечная цель — создать общество, где этические нормы и моральные ориентиры станут неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, способствуя ее улучшению и гармоничному развитию.

А.С. Макаренко оставил значительное наследие в области воспитания и образования. Его идеи по-прежнему актуальны и востребованы в современном образовательном процессе. Одним из ключевых принципов А.С. Макаренко является коллективное воспитание, акцент на командной работе и развитии ответственности у учащихся за общее дело. Этот подход способствует формированию здоровой школьной среды, где каждый воспитанник чувствует свою значимость и вклад в коллектив.

Адаптация идей А.С. Макаренко в современном образовании проявляется в интеграции командных проектов и инициатив, где обучающиеся работают вместе для достижения общей цели. Это способствует развитию навыков межличностного взаимодействия и учит уважению к различным точкам зрения. Одним из ярких примеров является создание ученических самоуправлений, где обучающиеся участвуют в принятии решений, касающихся школьной жизни, развивая, таким образом, чувство ответственности и лидерские качества.

Другим важным аспектом является воспитание через труд, что в наше время может быть адаптировано через практическое применение знаний. Например, многие школы

сегодня внедряют проектную деятельность, где учащиеся разрабатывают и реализуют собственные проекты, что учит их комплексному подходу к решению реальных задач. Это воспитывает в них трудолюбие и способность к самостоятельной деятельности.

Макаренковские принципы содействуют воспитанию дисциплины и организованности. В современных школах это выражается через гибкие учебные планы и возможности для самоорганизации учащихся такие, как: наставничество и программы дополнительного образования, где обучающиеся самостоятельно выбирают траекторию своего обучения. Во многих образовательных учреждениях применяются практики активного участия родителей и общественности в учебном процессе, что соотносится с идеей А.С. Макаренко о сотрудничестве школы и семьи. Родители вовлекаются в школьные мероприятия, круги по интересам и занятия, что усиливает образовательное влияние и создает атмосферу доверия и поддержки.

### Заключение

Опираясь на вышеизложенное, можно прийти к выводу, что применение идей А.С. Макаренко в современном образовании способствует развитию личности обучающегося через коллективное взаимодействие, труд и дисциплину. Несмотря на изменившиеся времена и технологии, базовые педагогические принципы остаются актуальными и находят свое отражение в инновационных образовательных практиках, дополняя их новыми смыслами и подходами.

Подведение итогов и основные выводы показывают, что духовные ценности играют ключевую роль в системе А.С. Макаренко. Его подход к воспитанию базировался на принципах коллективизма, уважения и взаимопомо-

щи, что способствует формированию у воспитанников чувства ответственности и гражданственности. А.С. Макаренко уделял большое внимание морально-нравственному воспитанию, считая, что без духовно-ценностных ориентиров невозможно воспитать гармоничную личность. Гармоничное развитие личности, по его мнению, возможно лишь в условиях, где молодежь активно вовлекается в социальную и трудовую деятельность, что способствует укреплению самодисциплины и внутреннего стержня.

Перспективы дальнейшего изучения системы А.С. Макаренко заключаются в ее адаптации к современным условиям и вызовам. Современное общество сталкивается с множеством моральных и этических проблем, и учение А.С. Макаренко может дать ценные ориентиры для их решения. Особенно актуально его учение в контексте формирования у молодежи устойчивых ценностных ориентиров, критического мышления и способности к сотрудничеству в коллективе.

Будущие исследования могут сосредоточиться на интеграции макаренковской системы в цифровую образовательную среду, что позволит более эффективно передавать духовные ценности в современном мире. В практическом применении система А.С. Макаренко может быть полезна в разработке новых образовательных программ и методик, способствующих воспитанию морально устойчивых и социально ответственных граждан, которые соответствуют положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и положениям Указа Президента РФ № 809 от 09.11.2022 о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.



Стоит второй слева А. С. Макаренко. В центре сидит А. М. Горький. Июль 1928 г. (<https://educ.wikireading.ru/hKAdPuvGr2>)



Открытие памятника А. С. Макаренко на Новодевичьем кладбище. Москва. 1952 г. (<https://educ.wikireading.ru/hKAdPuvGr2>)

# «Разговоры о важном»: заседание Совета ГАУ ДПО «ВГАПО»



На заседании 28 октября 2024 г. Совет ГАУ ДПО «ВГАПО» обсудил состояние и пути повышения эффективности «Разговоров о важном» как внеурочной практики в воспитании обучающихся. Во внимание было принято, что внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России и одним из ключевых направлений воспитательной деятельности в волгоградской системе образования, включая образовательные организации общего и среднего профессионального образования.

В основном докладе и в выступлениях членов Совета отмечено, что с 2022–2023 учебного года в школах региона, как и во всей стране, учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном». При этом центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. При рассмотрении тем используется Комплекс методических материалов для подготовки классных руководителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (сценарии, методические рекомендации, интерактивные задания), разработанный Академией Минпросвещения России.

В Волгоградской области для реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном» региональной площадкой для обучения классных руководителей из школ региона определена Академия последипломного образования, которая курирует работу ответственных муниципальных координаторов проекта. Оператором работ назначена кафедра педагогики и воспитательной деятельности. При этом выделены ключевые приоритеты, связанные с содействием формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, упрочением единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в региональной системе образования.

Центральным приоритетом деятельности кафедры педагогики и воспитательной деятельности в рамках функционирования региональной площадки стало формирование у педагогов собственного активного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям с тем, чтобы каждый педагог уверенно выступал носителем традиционных духовно-нравственных ценностей, воспитывая в детях патриотизм, активную жизненную позицию, высокие нравственные идеалы, российскую гражданскую идентичность.

Во время заседания отмечена эффективность функционирования созданной Академией последипломного образования с 2022 года очной региональной площадки для просмотра серии интенсивов «Классный марафон», разработанных Академией Минпросвещения России для подготовки классных руководителей к проведению внеурочных занятий. На официальном сайте Академии (<https://vgarkro.ru>) кафедрой педагогики и воспитательной деятельности создана вкладка «Разговоры о важном», где размещается актуальная информация о запуске и функционировании проекта в регионе. С 20 июня по 22 августа 2022 года организован просмотр шести онлайн-интенсивов подготовки классных руководителей Волгоградской области к проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». После просмотра выпуска «Классного марафона» классные руководители выполняли практические задания. В итоге педагоги познакомились с проектом «Разговоры о важном», тематикой будущих классных часов, обсудили вопросы основ государственной политики в области воспитания, формирования ценностей, коммуникации в классе и др.

Ход и опыт реализации проекта «Разговоры о важном» стали центральной темой в программе научно-методических встреч, проведенных Академией последипломного образования в рамках традиционного августовского совещания педагогических работников Волгоградской области в 2022 году. Педагоги обсудили вопросы организации и содержания проекта «Разговоры о важном», обновления рабочей программы воспитания и направлений внеурочной деятельности. Вопросам организации и поддержки реализации проекта в регионе посвящался постоянно действующий семинар «Директорский час» в октябре 2022 года для директоров общеобразовательных организаций Волгоградской области. Кафедра педагогики и воспитательной деятельности как оператор реализации проекта от Академии последипломного образования совместно с ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания организовали в 2022 году для научно-методического сопровождения классных руководителей в проведении занятий «Разговоры о важном» провели региональные научно-практические семинары в ряде сельских школ и секцию в рамках X Юбилейных Сталинградских исторических чтений, организовали сопровождение

Эссе на социально-значимую тематику в рамках проекта «Разговоры о важном».

В 2023–2024 учебном году для реализации приоритетных направлений развития проекта «Разговоры о важном» обсуждены вопросы: организация постразговора по теме классного часа, интеграция темы классного часа с другими учебными дисциплинами, включение в занятие регионального компонента. Перечисленные темы стали предметом обсуждения на традиционном августовском совещании педагогических работников в 2023 году. В ходе совещания классные руководители ознакомились с подготовленными кафедрой практическими материалами для включения в занятия регионального компонента. Одновременно с этим кафедрой педагогики и воспитательной деятельности и ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания организованы секция «Разговоры о важном» в рамках XI Сталинградских исторических чтений и региональные круглые столы для классных руководителей.

В 2024 году совместно с ФГБНУ «ИСПО» (Москва) разработан региональный компонент наполнения содержания занятия на тему «От южных морей до полярного края», посвященного достопримечательностям, достижениям и перспективам развития каждого региона. Для научно-методического сопровождения педагогов в проведении занятий «Разговоры о важном» кафедрой педагогики и воспитательной деятельности разработан и включен в дополнительную профессиональную программу «Организация воспитательной работы в структуре деятельности классного руководителя» (36 ч.) учебный модуль по проведению занятий «Разговоры о важном». Внимание слушателей акцентировано на теме семьи, семейных ценностей и традиций. Программу в 2024 году освоили 138 слушателей.

С учетом того, что важной темой курса «Разговоры о важном», посвященной семейным ценностям, стало «Как создать крепкую семью. День отца и День матери», кафедрой педагогики и вос-

питательной деятельности в октябре 2024 года организован региональный вебинар на тему: «Региональный компонент урока «Разговоры о важном: как создать крепкую семью. День отца». При этом учтено, что включение регионального компонента – это важный воспитательный фактор ознакомления учащихся с традициями, обычаями, выдающимися личностями, прославившими регион и т.п.

Кафедрой педагогики и воспитательной деятельности осуществлен философско-методологический анализ проекта «Разговоры о важном», а его результаты представлены в научной статье, опубликованной в региональном журнале «Учебный год» (№ 3 за 2024 г.). В ней показано, что гражданско-патриотическое воспитание является «ядром» проекта и востребует в воспитательной деятельности субъектный подход к особенностям взаимодействия общества и человека в образовательном пространстве. Параллельно с разработкой научных основ проекта «Разговоры о важном» кафедра педагогики и воспитательной деятельности обобщает формирующийся в проекте региональный опыт и диссеминирует его в образовательную систему региона, используя, в частности, ресурс рубрики «Разговоры о важном» в журнале «Учебный год».

С учетом мнений и предложений, высказанных во время обсуждения вопроса, подчеркнута, что реализация проекта «Разговоры о важном» и его научно-методическое сопровождение специалистами Академии последипломного образования содействует формированию у педагогов и обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей и продвижению регионального компонента в содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном», что повышает их ценностно-смысловую роль в воспитании обучающихся. Были приняты важные решения, показывающие пути усиления эффективности научно-методического сопровождения работы классных руководителей и педагогов, организующих внеурочные занятия «Разговоры о важном».



## Волгоградская старшеклассница – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Всероссийский конкурс «Большая перемена» объединил 1500 ребят со всей России. Волгоградский регион представляли в финальных испытаниях 31 старшеклассник.



Ученица лицея № 11 Волгограда Кристина Чумаченко. Фото: администрация Волгограда

Торжественная церемония закрытия финала конкурса проводилась в «Артеке». Призерами престижных состязаний в 2024 году названы более 10 ребят из Волгограда. Дипломы и призы привезли старшеклассники из лицея № 9, гимназии № 11, гимназии № 14, школы

№ 19. А Чумаченко Кристина, учащаяся лицея № 11, стала победителем конкурса «Большая перемена» среди старшеклассников.

Ребята получили денежные призы и могут рассчитывать на дополнительные баллы при поступлении в вузы<sup>1</sup>. В командных соревнованиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» победила волгоградская гимназия № 11, которая вошла в тройку лидеров и в ТОП двадцати пяти лучших образовательных учреждений России, реализующих проект «Движение Первых» платформы «Россия страна возможностей».

<sup>1</sup> <https://gorvesti.ru/education/starsheklassnitsa-iz-volgograda-pobedila-v-bolshoy-peremene-179430.html>

## «Флагманы образования» в волгоградском регионе

В регионе активно реализуется нацпроект «Образование», в рамках которого активно проводятся разнообразные конкурсные мероприятия. Так, в 2023 году финал Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2023» принял Волгоград как регион, представитель которого стал победителем финала в 2022 году. Тогда обладателем главного приза конкурса – «Хрустальной жемчужины» – стала Юлия Доронина, воспитатель детского сада № 236 Краснооктябрьского района Волгограда.

На реализацию нацпроекта «Образование» направлен всероссийский конкурс профессионального мастерства «Флагманы образования». В полуфинале конкурса в 2023 году лучшими оказались три представителя волгоградского образования: замдиректора по воспитательной работе школы № 89 Волгограда И. Боженков, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы № 34 Волжского К. Чалышева и Е. Песчанская, учитель французского языка лицея № 9 Волгограда<sup>2</sup>.

В 2024 году, 7 октября, в Волгограде стартовал финал профессионального конкурса «Флагманы образования» в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей» для студентов. Участниками всероссийского мероприятия стали 300 молодых людей из разных регионов страны. Конкурс нацелен на формирование федерального кадрового резерва системы образования.

В очные финальные испытания конкурса были включены: «Личные выступления участников», «Иммерсивные кейсы», «Лаборатория инноваций», «Школа будущего». Волгоградскую область представили С. Лымарева, М. Шилова, И. Лукьянов, Т. Юрина, обучающиеся в различных волгоградских

вузах. Молодые люди – будущий кадровый резерв российской системы образования – смогли проверить свои знания, освоить образовательные программы и стажировки, войти в кадровый резерв, посоревноваться со студентами из всех регионов страны, получить призы от партнеров проекта.

Руководитель проекта «Флагманы образования» Б. Соловьев отметил, что конкурс помогает студентам в личностном развитии и профессиональном росте, и это определенно пригодится им в дальнейшей карьере. Он подчеркнул, что «Флагманы образования» – это системный проект, который включает линейку возможностей и сервисов профессионального карьерного развития для учителей, управленцев в сфере образования и студентов педагогических вузов.

В 2024 году Волгоградская область вошла в число субъектов – лидеров по количеству поданных на конкурс заявок. А в 2023 году студентка ВГСПУ С. Шилова стала одной из десяти победителей финала конкурса. Оценивая значимость конкурса для региона, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Л.М. Савина обратила внимание на то, что выбор Волгоградской области площадкой проведения конкурса связан с открытостью волгоградского образования, с тем, что в городе-герое находится крупнейший педагогический вуз с большой историей, с продолжением лучших традиций отечественных педагогических школ. Создание условий для раскрытия и реализации потенциала детей, молодежи – в числе задач, поставленных Губернатором области А.И. Бочаровым. В 2024 году глава региона дополнительно установил выплаты победителям олимпиад, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства и их наставникам.

<sup>2</sup> [https://news.rambler.ru/community/51601559/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/community/51601559/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

# Министр просвещения России в Волгограде

*С рабочей поездкой в Волгограде 12 ноября 2024 года находился Министр просвещения РФ С.С. Кравцов.*



В новой школе № 7 им. А.Н. Пахмутовой, что в Дзержинском районе Волгограда, С.С. Кравцов провел в формате ВКС всероссийское совещание по вопросам реализации программы капитального ремонта и строительства образовательных учреждений, а затем ознакомился со спортивной школой «Юный ястреб» в Среднеахтубинском районе Волгоградской области. В мероприятиях вместе с Министром участвовали: врио секретаря Генсовета партии «Единая Россия» В.В. Якушев и губернатор региона А.И. Бочаров. Принимали также участие сенатор РФ С.В. Горняков, председатель комитета Волгоградской областной Думы по образованию, науке и культуре З.О. Мерзоева, зам. председателя профильного парламентского комитета, ректор ВГСПУ А.М. Коротков, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Л.М. Савина и другие представители отраслевых комитетов исполнительной власти.

Перед началом всероссийского совещания Министр просвещения РФ и сопровождающие лица ознакомились с работой школы № 7, осмотрели учебные помещения и пообщались с учащимися и преподавателями. Обращаясь к главе региона А.И. Бочарову и присутствующим, С.С. Кравцов сказал, что «Волгоградская область является примером эффективного управления системой образования, здесь находится один из лучших педагогических университетов и сильная команда, поэтому по всем показателям и качеству образования область занимает лидирующие позиции. При поддержке партии "Единая Россия" все проекты реализуются в срок – включая строительство и капитальный ремонт школ. Волгоградская область полностью готова к реализации новых национальных проектов, и мы готовы продолжать оказывать необходимую поддержку региону». В ответ А.И. Бочаров заверил, что «реализуемые по поручению Президента нашей страны В.В. Путина национальные проекты и партийные инициа-

тивы "Единой России" позволяют комплексно и эффективно решать важнейшие задачи в образовательной сфере. Мы будем продолжать такую работу на системной основе до 2030 года и далее, исходя из потребностей региона»<sup>1</sup>.

Губернатор А.И. Бочаров познакомил высоких гостей с работой спортивной школы «Юный Ястреб» им. А.М. Числова и с функционирующими на его базе патриотическими центрами «Авангард» и «ВОИН». Министр просвещения РФ и врио секретаря Генсовета «Единой России» высоко оценили достижения волгоградского региона в развитии инфраструктуры патриотического воспитания молодежи и в организации отдыха и оздоровления детей.

При посещении было отмечено, что комплекс на площадке спортивной школы «Юный Ястреб» им. А.М. Числова по праву является одним из передовых в России по уровню оснащения образовательной и спортивной инфраструктурой и по насыщенности реализованных здесь проектов. За короткое время 3,5 тыс. учащихся, юнармейцев, кадетов, воспитанников казачьих корпусов Волгоградской области, Белгородской, Запорожской и Херсонской областей, ДНР, ЛНР успели оценить преимущества военно-спортивных смен и масштаб проводимых мероприятий. Важно, что инструкторами, наставниками для ребят являются, в том числе участники СВО, на деле доказавшие свою любовь к Отечеству.

В ближайшие годы на базе «Юного ястреба» с непосредственным участием Администрации Президента РФ, Минобороны России, Министерства просвещения РФ, актива партии «Единая Россия» планируется построить центр казачьего воспитания и центр летной подготовки. В результате в Волгоградской области будет создана инфраструктура, в которой одновременно до 1500 чел. будут осваивать образовательные программы военно-патриотической направленности<sup>2</sup>.



<sup>1</sup> <https://volg.mk.ru/social/2024/11/12/sergey-kravcov-ocenil-razvitie-sistemy-obrazovaniya-v-volgogradskoy-oblasti.html?ysclid=m3g4bg9yez25461048>

<sup>2</sup> <https://volgoduma.ru/information/news/79792/?ysclid=m3g42gs8gc241793258>

# В песне – ЖИЗНЬ МОЯ: к 95-летию Александры Пахмутовой



9 ноября 2024 года вся Россия отметила 95-летие со дня рождения легендарной Александры Николаевны Пахмутовой, нашей знаменитой землячки, идейного вдохновителя и художественного руководителя проекта «В песне – жизнь моя». В тот же день Президент РФ В.В. Путин своим Указом присвоил Александре Николаевне звание Героя Труда Российской Федерации за особые заслуги в развитии отечественного музыкального искусства, многогранную общественную деятельность и многолетнюю плодотворную творческую работу.

В самом начале 2024 года, 1 января, Александра Николаевна поздравила жителей Волгоградской области с Новым годом. В видеообращении она сказала: «Дорогие друзья! Я очень рада. Мне вдруг представилась возможность сейчас всех поздравить с наступающим Новым годом. Пожа-



Фото: <https://vpravda.ru/kultura/aleksandra-pahmutova-pokazala-arhivnye-foto-dlya-vystavki-v-volgograde-176780/>

ать вам крепкого и хорошего здоровья, радости и успехов в том, что вы делаете. Всего самого-самого доброго! С Новым годом!»<sup>1</sup>.

К юбилею великого композитора в родном Волгограде и Москве прошли выставки. В своем телеграм-канале Александра Николаевна показала видео, на котором видны десятки фотографий. На снимках запечатлена сама композитор, а также ее соавтор, поэт-песенник, муж Николай Николаевич Добронравов, их друзья, известные артисты, певцы и деятели искусства СССР и России<sup>2</sup>.

Культурный фонд Александры Пахмутовой осуществил накануне Международного женского дня 8 Марта доставку в Волгоград рояля легендарного композитора. Любимый инструмент Александры Николаевны прозвучит на юбилейном концерте на исторической родине в рамках торжеств в честь ее 95-летнего юбилея.

В выставочном зале музея изобразительных искусств на улице Чуйкова с 18 апреля по 12 мая работала выставка, посвященная раритетам, подаренным родному городу лично Александрой Николаевной. Кроме рояля, это подлинники нот известных песен, ковры, чеканное панно ручной работы, вазы, которые были частью интерьера в доме Александры Пахмутовой и Николая Добронравова. У каждой вещи – своя уникальная история.

Губернатор Волгоградской области А.И. Бо-

<sup>1</sup> <https://v102.ru/news/125797.html>

<sup>2</sup> <https://vpravda.ru/kultura/aleksandra-pahmutova-pokazala-arhivnye-foto-dlya-vystavki-v-volgograde-176780/>



Фото: [https://cdn.iportal.ru/news/99/preview/d1127a977964741702270a49f186ae5d149c05333\\_1920.jpg](https://cdn.iportal.ru/news/99/preview/d1127a977964741702270a49f186ae5d149c05333_1920.jpg)

чаров в марте 2024 года объявил, что создаваемый в Волгограде культурно-образовательный центр назовут в честь А. Пахмутовой.

А в 2019 году на склоне реки Царицы в Волгограде был открыт сквер Александры Пахмутовой. Его главное украшение – памятник «Девочка с аккордеоном». Это юная Александра Пахмутова, которая во время Великой Отечественной войны выступала перед ранеными бойцами в госпиталях. Скульптуру установили в честь 90-летия композитора, детство которой прошло в Волгограде. Автор памятника – местный скульптор С. Щербаков.

Мы помещаем в рубрику сокращенный вариант интервью А. Пахмутовой и Н. Добронравова «Московскому комсомольцу» в 2011 году. В нем чувствуется искренняя боль великих граждан России в связи с трагическими событиями на пути ее исторических преобразований.

## Песни бы делать из этих людей!

*Нет, какой же это все-таки кайф: сидеть в большой (по советским понятиям) и крошечной (уже по российским масштабам) гостиной и любоваться на эту легендарную пару.*

*Она – изящная, живая, со вспыхивающими то и дело глазами, разговаривая о музыке, все время вспархивает к роялю, и тот послушно отвечает ей то модненьким хитом, то фрагментом симфонии Шостаковича, смотря о чем идет разговор. И становится абсолютно ясно: они с инструментом одно целое, оторви ее от клавиш, и она умрет, как умирают от недостатка воздуха.*

*Он – галантный, бесконечно интеллигентный, по ходу разговора на безупречном литературном языке без малейшего употребления сленговых или просто невыразительных словечек в подтверждение своих мыслей постоянно цитирует наизусть поэтов Золотого, Серебряного и советского века. Он напоен словом как водой, из которой, как известно, человек состоит на 80 процентов.*

*Она при всем своем обаянии строгая, внутренне абсолютно логически выстроенная, без малейшей небрежности, как ее собственный Концерт для трубы с симфоническим оркестром. Он несколько мягче и романтичнее.*

*Им обоим не скрыть, как любят они друг друга: уважительно, трепетно, но в то же время чувственно. Смотришь и веришь: да, она действительно его «мелодия», а он – ее «нежность». Да по-другому и не может быть, если она – Александра Пахмутова, а он – Николай Добронравов.*



...– *Александра Николаевна*, – мне хочется все-таки начать разговор с вопроса, который я мечтала задать моей собеседнице долгие годы, – *а почему женщины не пишут музыку? В области поэзии хоть Цветаева с Ахматовой оброну держат, а вот музыкальную нишу полностью оккупировали мужчины. Неужели женщинам Богом не дано?*

– Почему? Я думаю, пол – это не самое главное, в конце концов основное различие у двери женской консультации: один создает детей, другая рожает. А что касается меня, так это спасибо советской стране. Конечно, в царской России был другой идеал женщины, ее воспринимали как хозяйку очага, а потом началось: женщины тоже что-то могут! И они со страстью начали это доказывать. Нет, в консерватории много женщин, которые пишут.

– *Пишут-то, может быть, и пишут, да знают только вас.*

– Это благодаря тому, что я писала песни. Просто моя жизнь пришлось на очень яркое время в самой стране: выиграли войну, сказали правду о ГУЛАГе, запустили спутник... И тогда народ сказал: «Да мы все можем!». И началось: целина, Братская ГЭС... На мерзлой земле палатки, днем люди работают, ночью поют. А мы были влюблены в этих людей, писали для них. Потом космос пошел. И песня совпала с тем, что нужно государству, а значит, государственным телеканалам, радио. Сегодня я в лучшем случае преподавала бы музыку внукам Абрамовича.

– *Вы считаете, что уже настолько все плохо? Кстати, Абрамовичи не предлагали?*

– Ой, я вас умоляю, – отмахивается она от ироничной части вопроса и возвращается к основной. – Сегодня это уже в степени опасности: недостаточность внимания к образованию, стремление принизить человека. Сегодня принято ругать телевидение, но оно, видимо, делает то, что ему заказано. Эти телесериалы: окровавленные лица, женщин с размаху бьют по щекам и обязательно блондинки с пистолетами...

– Мы выписываем «Литературную газету», – задумчиво вступает в разговор Добронравов, – и вот там как-то видим, через всю страницу написано: «Порабощенному народу надо давать только развлекательное искусство. Йозеф Геббельс». Хочется верить, что к нам это не относится, но нет сил не спросить: «Что же вы делаете, господа?». Стриптиз в классических операх на сцене Большого театра и ночные развлекательные шоу на телевидении... Но, к счастью, и сегодня живо в России серьезное и честное искусство. На меня, знаете, произвело огромное впечатление произведение Родиона Щедрина «Боярыня Морозова» – это опера для солистов, хора и четырех инструментов. («Да, всего четыре инстру-

мента, это потрясающе, – замечает Пахмутова, – я бы так инструментировать испугалась...»). Щедрин – очень умный и талантливый человек, и то, что в эти годы вышло сочинение о Смутном времени, я думаю, случилась какая-то переключка времен в его сознании. Там главная мысль – фраза протопопы Аввакума «выпросил у Господа светлую Россию сатана». Если это и не эпиграф, то уж точно основная идея произведения. Эту оперу сейчас играют во всем мире, и в России пару раз исполняли.



С Щедриным, Тевлином и Плисецкой после премьеры оперы «Боярыня Морозова»

– *Быть может, для массового зрителя, для молодежи, не имеющей специального музыкального образования, все это слишком сложно, а посему просто неинтересно. А теле- и радиоканалы ведь нуждаются в высоких рейтингах, чтобы выжить...*

– Я Чайковского не помню, когда по радио слышала, – размышляет Пахмутова. – Да, музыка живет в концертных залах, но это другое. Кстати, не надо думать, что молодежи там нет, что она выбирает пепси. Молодежь тоже оклеветали, она всегда была думающая, а недумающая – это несчастная молодежь.

– К сожалению, нынешнее отношение к культуре вообще и к искусству в частности, мягко говоря, неоднозначное, – продолжает тему Добронравов. – Более того, именно в наше время она несет материальные потери. Не только потому, что бюджет культуры строится по остаточному принципу, но и потому, что в городе был совершен поистине акт вандализма – сровняли с землей лучший концертный зал Москвы – ГКЗ «Россия». Он находился в идеальном состоянии после капитального ремонта, там был потрясающий звук, великолепный свет, как нигде удобство закулисных помещений. Там проводились не только лучшие эстрадные концерты, но и отмечались великие юбилеи нашей страны, там очень любили выступать зарубежные исполнители. Как

можно было оставить Москву без такого зала – до сих пор непонятно.

**– Ваше время было другим, потому что так было задано сверху?**

– Когда мы росли, была крупная государственная программа, которая определяла, какую вообще давать духовную пищу народу. По радио обязательно передавали отрывки из опер, транслировалось исполнение гениальной популярной музыки: мелодии Глюка, «Куда, куда вы удалились?», «Уж полночь близится, а Германа все нет», были популярными ария Мельника из «Русалки», песенка Герцога, «Шотландская застольная» Бетховена и многое другое...

И так же оставалось во время войны. Мальчишки в войну бегали и свистели фрагменты из Первой части 7-й симфонии Шостаковича! Театры, концертные залы были всегда заполнены, с фронта писали письма: передайте песни в исполнении Обуховой, Козловского, Лемешева. Были патефоны, пластинки. И «Чубчик кучерявый» Лещенко, и «Бублики» звучали, но это на пластинках, по радио такого не передавали.



Тихон Хренников, Майя-Кристаллинская и Александра Пахмутова

**– Сегодня музыка больше воспринимается как фон, или ее используют, чтобы, как говорит молодежь, «поколбаситься». Тогда было по-другому?**

– Конечно, тогда к этому было другое отношение, государственное. Скажем, когда я уже занималась в специальной музыкальной школе для одаренных детей в Москве, а ведь еще шла война, мы, дети, получали рабочую продуктовую карточку высшей категории. То есть как рабочие оборонного завода. Значит, правительство было уверено, что мы выиграем войну, и эти дети, то есть мы, должны будут повести вперед нашу культуру. И у моих однокашников были для занятий скрипки из государственных коллекций, они не имели цены. У Эдуарда Грача, сегодня он

профессор, руководитель симфонического оркестра «Московия», была скрипка Амати, у Игоря Безродного была скрипка Страдивари, у Рафаила Соболевского – Гварнери. И кто-то из них ездил на электричке в Подмоскowie, вагон переполнен, и вот он, мальчишка, висел на поручнях, под мышкой бесценная скрипка. Они же обычные парни были, шпана, в футбол играли. Потрясающе! И, надо сказать, карточки давали недаром, все выучились, заняли ведущие позиции в музыке, добились международного признания, стали лауреатами различных конкурсов, почти никто не эмигрировал. Я когда приехала, нашу школу заканчивали Коган и Ростропович.

**– То есть Ростропович вас еще за косички дергал?**

– И за косички дергал, и все такое. Он по жизни был свободный человек, не заикленный на себе. Когда встречались в последний раз, он мне в разговоре: «Старая дура!» Я ему: «Насчет „дуры“ я с тобой согласна, а насчет „старой“ – сейчас как врежу, будешь знать!». Он такой был, не нес себя как драгоценную вазу! Он мог сказать «старая дура» английской королеве, если бы ему вздумалось. И та была бы рада! Вот он оканчивал школу в то время.

Мы, уже ученики этой спецшколы, дневали и ночевали в Большом зале консерватории, бегали на репетиции, такое счастье! Были живы такие музыканты, как Гедике, Глизэр, Игумнов, а Гольденвейзер рассказывал о своих встречах с Толстым. Я уже знала, что пойду в консерваторию и буду поступать на композиторское. Как пианистка я бы не состоялась, маленькие руки, был бы ограниченный репертуар. А в консерватории я была на курсе у Шебалина, это выдающийся композитор, им создана одна из немногих репертуарных опер – «Укрощение строптивой». А что такое учить на композитора? Вот он это знал.

**– А разве можно вообще выучить на композитора? Лукавите, Александра Николаевна!**

– Научить нельзя тому, что дается природой, богом. Мои родители боялись, что я повторю судьбу отца (у мамы был второй брак, я последний, поздний ребенок), ведь у меня просто капелька от того, что было дано ему. Он играл на всех инструментах, самоучкой, озвучивал немые фильмы, играл как тапер, и люди ходили его слушать. Кстати, Шостакович тоже вначале зарабатывал деньги таперской работой, такое было время. Но если есть талант, то мастерству надо учить...

**...– Но время вашей юности, согласитесь, было не только располагающее к творчеству, но и его преследующее. Достаточно вспомнить печально знаменитое постановление об опере Мурадели «Великая дружба»...**

– Конечно! Это был 48-й год, и было подряд

два постановления. Сперва против Ахматовой и Зощенко «О журналах «Звезда» и «Ленинград», которое буквально раздавило Анну Андреевну, а потом появилось об опере Мурадели «Великая дружба». По идее, это было постановление против формализма в музыке, и формалистами были названы самые великие композиторы: Шостакович, Мясковский, Прокофьев, Хачатурян и мой учитель Шебалин. Но назвали это постановление «об опере Мурадели в Большом театре», не называть же «против Шостаковича». Так из обыкновенного, среднего композитора, у которого было несколько удачных песен, сделали знаменитого не только на всю страну, но и на весь мир человека. Он потом так и говорил везде: «Историческое постановление ЦК партии о моей опере...»

– *Ничего себе пиар! Повезло...*

– Да уж... А у Шебалина отняли два года, ему запретили преподавать, у него случился инсульт правой стороны, и «Укрощение строптивой» он писал левой рукой. Представляете, написать оперную партитуру левой рукой? По сравнению с ним мы все невежды и лентяи.

...– *Александра Николаевна, а что такое цензура в музыке? Ведь это не слово, звук не может нести уничтожительного смысла.*

– Эта была музыка, которую они не понимали. А они считали, что они и народ – это единое целое, раз им непонятно, народу тоже непонятно.

– *А вы с Николаем Николаевичем попали под цензуру?*

– Еще как! У нас даже была мысль сделать концерт из песен, которые запрещали при советской власти. Там оказалась и песня про Ленина. Она называлась «Ильич прощается с Москвой», – рассказывает уже Николай Николаевич. – Это песня о его последнем приезде в Москву, когда Ленин был совершенно больной, приехал на сельскохозяйственную выставку, он практически уже не разговаривал. В песне были вполне приличные строчки: «А перед ним идут с войны солдаты, они идут в далеком сорок пятом, он машет им слабеющей рукой, Ильич прощается с Москвой». Но нам сказали: «Ильич никогда не прощался с Москвой, он всегда с нами, тут памятники стоят...». И хотя песню спела Зыкина, в эфире она не была никогда.

– *Сегодня цензуры нет, но ситуация с эстрадной песней стала не лучше, а куда хуже. Чем это объясняется?*

– Как нет? Сейчас цензура еще хуже – сейчас цензура денег. А чем объясняется... Вот Микаэл Таривердиев еще больше десяти лет назад предсказал, что песня в будущем разделится на две неравные части: меньшая и лучшая уйдет в Большой зал консерватории, а большая и худшая – в кабак. У нас было несколько популярных песен

с Микаэлом, и я ему говорил: «Давай отнесем на «Доброе утро». Он говорил: «Коля, понимаешь, в чем дело, можно, конечно, отнести, но ты там можешь очутиться в такой дурной компании...». Шла развлекаловка, мог быть в программе абсолютно легкий жанр, на грани халтуры, а он всегда говорил: «Надо своим искусством служить народу. Служить! Но не обслуживать». Сейчас музыкальным форматом стало обслуживание, а не служение.

...– *Музыка у тех звезд, кто удержался в эфире, плохая?*

– Зачастую равнодушная. Музыка – это ведь сразу: а какая за ней великая цель? А какая сегодня может быть цель?

– *Хит можно просчитать?*

– Хит можно смоделировать, продюсеры этим, бывает, и занимаются.

– *Раймонд Паулс в одном из интервью заметил, что, дескать, ничего не понимает в сегодняшней музыке и просто не может такое писать.*

– Паулс чудный! – улыбается Пахмутова. – Он как раз все может, не хочет просто. Сегодня такой шоу-бизнес, что лучше, как говорится, «от тех подальше, к тем поближе». И я стремлюсь сегодня больше работать в жанре инструментальной музыки.

– *Александра Николаевна, а можно написать такую музыку, чтобы спеть на нее телефонную книгу?*

– Можно. Спеть можно все. Но не нужно. В хорошей песне должен быть хороший текст.

...– *Вас сильно травили в перестройку?*

– Сильно, – говорит Александра Николаевна. – Но нам было обидно даже не за себя, а за героев своих песен. Когда западная пресса перепечатывала публикации из наших же СМИ, как будто не было никакого полета Гагарина... Мы знали его лично, вместе отдыхали, когда оставались без свидетелей, были с ним на «ты», звали по имени (в присутствии посторонних мы, конечно, называли его Юрий Алексеевич и обращались к нему на «вы»), он нас познакомил с Королевым...



В спускаемом аппарате Гагарина в Королеве

И вдруг мы читаем, что его не было, что никто не летал в космос. Да когда нас пригласили на то же радио, еще были живы Блантер, Соловьев-Седой, Новиков, Флярковский, и по секрету сказали: «Этой весной предполагается запуск человека в космос, вы подумайте, может, вы что-то напишите...». Да мы чуть под машину, когда вышли, не попали!

Это были такие люди – герои наших песен, – они работали просто за зарплату, сегодня же это – пенсионеры на уходе из жизни. А у них тогда было какое-то совершенно аристократическое пренебрежение к денежной жадности. Ну, подумаешь, надо поработать! Всегда с гитарами, полуголодные, но если придешь – тебя угостят. И притом делается большое дело, до сегодняшнего дня та ГЭС, на которой мы были, обогревает пол-Сибири. И вот этих людей превратили ни во что.

И когда нам пишут в письмах: «Дорогие наши, спасибо за стихи и музыку к ним, спасибо, что остались с обманутым народом, вы – наше национальное достояние! Берегите себя и пишите, народ ждет вашей правды!». Это написала женщина из Курска, это ведь счастье. Значит, и наши сегодняшние песни доходят до народа.

– Судя по письму, автор знает вашу песню «Остаюсь с обманутым народом». Очень сильная вещь, я помню оттуда строчки: «Не зови в дорогу, не зови, верой мы сильны, а не исходом, не моли о счастье и любви, остаюсь с обманутым народом». Значит, она тронула людей, раз стала известна, несмотря на то, что ее нет в эфире!

– И нам пишут иммигранты, как им горько оттого, что их дети больше не приедут в Россию, а внуки уже и по-русски говорить не будут. Значит, песня эта звучит не только в России, но и по всему миру. Недаром ее пели и Гурченко, и Кобзон, и Зыкина, и Юлиан.

У нас есть еще одна песня, похожая по смыслу. Она называется: «Мать и сын», ее пели Зыкина и Юлиан, там есть такой призыв «не молись чужим богам». И на одном концерте после ее исполнения вышел на сцену патриарх, еще Алексей Второй, и сказал: «Как только что было сказано с этой сцены: только истинной верой все мы спасемся, не молитесь чужим богам», – а он был строг на комплименты. Но после Зыкиной песню «Мать и сын» очень трудно спеть, она была великая певица. Сейчас ее поет Кубанский хор. Значит, то, что мы сегодня делаем, все-таки востребовано. И люди это находят для себя где-то в Интернете. Потому что в эфире этого действительно нет.

– Вам часто, как это ни парадоксально, ставят в вину, что вы – известные советские композитор и поэт. То есть вас как-то априори

**обвиняют в принадлежности к партийной советской элите. Но насколько я знаю, вы же даже не были членами партии!**

– И это притом, – пожимает плечами Николай Николаевич, – что у отца Александры Николаевны был партийный билет с одним из первых номеров.

– Он мне сказал: «Не надо! Это уже другая партия...».

– Не давили на вас? Ведь просто не верится: чтобы вы, Александра Николаевна, – секретарь правления Союза композиторов СССР, и вы, Николай Николаевич, – лауреат Государственной премии СССР, могли сопротивляться партийной системе.

– Квартиру долго не давали. Мы жили в коммуналке, в комнате. Но я не хотела связывать себя, – рассказывает Александра Николаевна. – Приехал бы ко мне высокопоставленный член партии, провел профилактическую беседу, сел в «Волгу» и уехал. А я что? Потом всю жизнь на них работай? Я ни о чем не жалею. Сложилась бы жизнь совсем по-другому – и многих песен вы бы уже не услышали.

...– Подводя итоги, продолжите одним словом фразу: наша семья ...

(Александра Николаевна смеется.)

– Нетрадиционная! Но в хорошем смысле этого слова. А то я как-то пошутила, давно, сказала: «У нас нетрадиционная семья, потому что мы живем нормальной семейной жизнью». А на днях еду в такси, и вдруг шофер протягивает мне одно «желтое» издание, которое у него лежало среди газет. Смотрю, на обложке моя фотография и подписано – Александра Пахмутова: «Я – нетрадиционной ориентации». Правда, далее в статье они привели мою фразу полностью и даже написали много хорошего, но зачем надо было на обложку выносить такой заголовок?

Поэтому мы с Николаем Николаевичем можем сказать только одно: наша семья нетрадиционная – у нас в жизни все именно так, как надо и должно быть, поэтому мы вместе прожили более пятидесяти лет и до сих пор не развелись...



## Остаюсь

Музыка: А. Пахмутова. Слова: Н. Добронравов. 1991



Вот пришло письмо издалека,  
Где живут богато и свободно.  
Пусть судьба страны моей горька, –  
Остаюсь с обманутым народом.  
Пусть судьба печальна и горька.

Мы – изгой в собственной стране,  
Не пойдем, кто мы, откуда родом.  
Друг далекий, вспомни обо мне –  
Остаюсь с обманутым народом.  
Друг далекий, вспомни обо мне.

Слышен звон чужих монастырей:  
Снова мы себя переиначим.  
На обломках Родины моей  
Вместе соберемся и поплачем,  
На обломках Родины моей.

Мы еще от жизни не ушли,  
Цвет берез не весь еще распродан,  
И вернутся снова журавли –  
Остаюсь с обманутым народом.  
И вернутся снова журавли.

Не зови в дорогу, не зови.  
Верой мы сильны, а не исходом.  
Не моли о счастье и любви –  
Остаюсь с обманутым народом.  
Не зови в дорогу, не зови .

## Мать и сын

Музыка: А. Пахмутова. Слова: Н. Добронравов



Я гляжу на тебя с тоской.  
Я боюсь, ты уйдешь навсегда.  
И погаснет над нашей рекой  
В небесах молодая звезда.  
Жизнь открыта недобрым ветрам.  
Только истинный выстоит храм.  
Ты мой сын, ты сын России.  
Не молись чужим богам.  
Не молись чужим богам.

Гнутся деревья, гнутся к земле, ты не согнешься.  
К дому родному даже во мгле снова вернешься.  
К дому родному даже во мгле снова вернешься.  
Тростники все шумят над рекой,  
я на помощь к несчастным иду.  
Я зажгу над родимой землей среди туч золотую звезду.  
Трудно соколу в небе лететь, трудно песню о Родине петь.  
И никто, никто не знает, сколько нам еще терпеть.

Гнутся деревья, гнутся к земле, мы не согнемся.  
К нашим истокам даже во мгле снова вернемся.  
К нашим истокам даже во мгле снова вернемся.  
Край родной нашу веру спаси.  
Будем жить только правдой дыша.  
С нами троица вечной Руси:  
Мать и сын, и святая Душа.  
Только истинный выстоит храм.  
Мы вернемся к своим родникам.

И пока жива Россия, вместе петь и плакать нам.  
И пока жива Россия, вместе петь и плакать нам.  
Гнутся деревья, гнутся к земле, мы не согнемся.  
Истинной верой даже во мгле вместе спасемся.  
Гнутся деревья, гнутся к земле, мы не согнемся.  
Истинной верой даже во мгле вместе спасемся.  
Истинной верой даже во мгле вместе спасемся .