

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Волгоградский региональный ресурсный центр
гражданско-патриотического воспитания
Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

XII СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции,
посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления
советских войск под Сталинградом

г. Волгоград, 22 ноября 2024 г.

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев



Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Волгоградский региональный ресурсный центр
гражданско-патриотического воспитания
Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

XII СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции,
посвященной 82-й годовщине начала контрастступления
советских войск под Сталинградом

г. Волгоград, 22 ноября 2024 г.

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев

Москва
«Планета»

Волгоград
РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО

Редакционная коллегия:

*Болотов Н.А. – докт. ист. наук, проф.,
Григорьева Н.А. – докт. ист. наук, проф.,
Куликова С.В. – докт. пед. наук, проф.,
Назаров С.Д. – канд. юрид. наук, проф.,
Николаева М.В. – докт. пед. наук, проф.,
Полежаев Д.В. – докт. филос. наук, проф. (науч. ред.),
Чеботарёва Н.И. – доцент ГАУ ДПО «ВГАПО» (отв. секр.)*

Д37

ХII Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 22 ноября 2024 г.) / Волг. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. – 400 с.

ISBN 978-5-907932-15-9

В сборник научных трудов помещены теоретические доклады и научно-практические материалы, представленные на конференции «ХII Сталинградские исторические чтения», организованной и проведенной региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания, кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» и Волгоградским отделением Ассоциации учителей истории и обществознания.

В статьях, тезисах и разработках мастер-классов представлен опыт ученых-исследователей и педагогов-практиков в области патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности.

Материалы адресованы учителям, воспитателям и преподавателям образовательных организаций, а также всем, занимающимся вопросами гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

ББК 63

ISBN 978-5-907932-15-9

© РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2025

© Коллектив авторов, 2025

© Оформление ООО «Планета», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Ломакина З.Н.

Патриотическое воспитание новых поколений как общественно-государственная задача	11
---	----

Назаров С.Д.

Историческая миссия Международного общественного трибунала по геноциду	15
---	----

Болотов Н.А.

Преступления фашистских оккупантов против советских граждан на оккупированных территориях в период Сталинградской битвы	22
---	----

Куликова С.В.

Всероссийская акция «Я – гражданин России» как ресурс гражданско-патриотического воспитания	30
--	----

Петрашевич И.И., Кадира В.Н.

Организация воспитательного процесса по формированию патриотизма у студентов (опыт Республики Беларусь).....	37
---	----

Будченко Л.И., Ускова Н.М.

Историческое просвещение с использованием документального наследия архивов	41
---	----

Набиева Е.Я.

«Помните! Через века, через года – помните!»: из опыта историко-родословного поиска	49
--	----

Полежаев Д.В.

Актуальные вопросы становления общероссийской гражданской идентичности: научно-образовательный дискурс	53
--	----

Бизяева Н.Д.

Особенности культурно-просветительской деятельности педагогического музея военно-учебных заведений в России во второй половине XIX века	61
---	----

Глинка В.С.

Турниры по интеллектуальным играм, посвященные Великой Отечественной войне как действенная форма воспитания учащихся	67
---	----

Евдокимцев Д.В.

Дети-герои в прошлом и настоящем	70
--	----

Логачева Т.Н.

Формирование ценностного отношения к культурным традициям как фактор гражданско- патриотического воспитания старшеклассников	76
--	----

Ситникова Т.В.

«Православные святыни России»: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	78
---	----

Юсуп М.М.

Пантеон героев Великой Отечественной войны как основа стабильности коллективного символического капитала Союзного государства	84
---	----

Абрашина О.В., Звизжева О.Н.

Музей как пространство патриотического воспитания: состояние и перспективы	87
---	----

Абузярова О.М.

Главная гордость нашего города – это его люди	90
---	----

Алейникова Ж.В.

Педагогический проект «Россия – любимая страна»	93
---	----

Алешина Н.Г.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота	95
--	----

Арифиллина О.Р.

«Я не немец, а природный русак»: методическая разработка классного часа	97
--	----

Балябина Л.Н.

Музейная экскурсия как один из видов исследовательской деятельности обучающихся	101
--	-----

Банькина И.В.

Формирование нравственно-патриотических качеств личности дошкольников при взаимодействии с семьей	105
--	-----

Беликова С.Н.

Возможности музейного пространства в патриотическом воспитании обучающихся	107
---	-----

Белявин Д.А.

Патриотизм – состояние исторически грамотного сознания	111
--	-----

Бибик Е.А.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физики	114
---	-----

Бойко С.В.

Военная молодость наших прадедов (по страницам семейных архивов)	117
---	-----

Бондаренко Е.А.

Роль этнопедагогики казачества в духовно-нравственном воспитании молодежи новых субъектов Российской Федерации	122
--	-----

Букешова Г.Т.

Теоретические подходы и инновационные практики в гражданско-патриотическом воспитании	125
--	-----

Быкадорова Н.Н.

Исследовательский проект «Герои моей семьи» как способ формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста	129
--	-----

Веденеева Л.В.

Сохранение исторической правды и памяти: формы и методы патриотического воспитания	131
---	-----

Волкова Е.В.

Опыт гражданско-патриотического воспитания обучающихся на примере работы над проектом «Традиции празднования Дня Победы в нашей стране и в Иловлинском районе»	134
--	-----

Гарифуллина Н.М.

Музей как пространство патриотического воспитания: состояние и перспективы	139
---	-----

Глушкова С.М., Романенко О.В.

Герои славных побед	140
---------------------------	-----

Давыдова С.В.

Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в начальной школе	142
---	-----

Есикова М.А.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота	150
--	-----

Зазернова О.Н.

Проблемы сохранения и развития исторической памяти о Великой Отечественной войне средствами проектной деятельности	153
---	-----

Зубанкова С.В.

Реализация программы «Юные друзья полиции» как форма гражданско-патриотического воспитания школьников	159
--	-----

<i>Игнаткина Т.В., Маргулия А.Б., Подлубная Н.В.</i>	
Классный час «Этих дней не смолкнет слава»	163
<i>Игольникова Е.А.</i>	
Музей как пространство патриотического воспитания: состояние и перспективы	166
<i>Инжееватова И.А.</i>	
Формирование патриотической позиции у детей в условиях доверительных партнерских отношений с семьей: методическая разработка родительского собрания	169
<i>Исаева-Чернявская Ж.А.</i>	
«Минувших лет святую память – мы будем бережно хранить» (Создаем «Полотно Памяти» к юбилею Великой Победы)	175
<i>Калачева О.С.</i>	
Географическое образование как фактор формирования патриотического сознания учащихся	177
<i>Калинина М.Н.</i>	
Проектный метод в патриотическом воспитании младших дошкольников (из опыта работы)	180
<i>Камнева М.С., Ермолова Е.Е.</i>	
Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре казачества	183
<i>Касьяненко Н.А., Каракулова А.П.</i>	
Музей боевой славы в детском саду как способ формирования основ патриотизма у дошкольников	184
<i>Киселева О.С., Синютина О.Б.</i>	
В тылу войны нелегким было детство	188
<i>Китаева О.Н.</i>	
Методика организации работы с историческими документами при выполнении научно-исследовательской деятельности обучающихся в техникуме в процессе подготовки проектов по теме «Вторая мировая война»	192
<i>Князева А.С.</i>	
Развитие исторического сознания у младших школьников в современных условиях	197
<i>Кожеевникова Н.С.</i>	
«России служат казаки!»: методическая разработка краеведческой интеллектуально-познавательной игры	199

<i>Королева Т.В.</i>	
Формирование исторической правды и памяти учащихся ГБОУ «Созвездие»	205
<i>Корчагина Е.А.</i>	
Опыт организации системы патриотического воспитания в условиях ДОО	210
<i>Курина Л.В.</i>	
Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота.....	213
<i>Литвинова Е.Е.</i>	
Сохранение исторической правды и памяти: формы и методы нравственно-патриотического воспитания	216
<i>Луговской В.В.</i>	
Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота	221
<i>Лукина Е.В.</i>	
«Всякому мила своя сторона!»: методическая разработка классного часа	226
<i>Лукина С.В.</i>	
Традиции и культурные особенности религиозных организаций г. Волгограда как средство нравственного воспитания школьников...	232
<i>Лушина Н.Е.</i>	
Использование краеведческого материала в начальной школе как средство формирования патриотизма	236
<i>Макимова Е.В., Непогодина Е.О.</i>	
«Мы живем на земле Сталинградской»: педагогический проект по патриотическому воспитанию младших школьников	241
<i>Мамыкина И.Г.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание школьников: теоретические основы и инновационные практики	244
<i>Матус А.В.</i>	
Потенциал проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и во внеурочное время	249
<i>Мелихова Н.В.</i>	
Воспитание гражданственности и патриотизма в начальных классах средствами федерального и регионального компонентов	253
<i>Михеева Н.Г.</i>	
Патриотическое воспитание в современной школе на примере детских объединений	257

Назаренко Е.В.

Становление исторического сознания младших школьников на уроках литературного чтения при изучении произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»	261
--	-----

Невестенко А.А., Невестенко С.Г.

Гражданско-патриотическое воспитание гражданина: взаимодействие семьи и школы	267
--	-----

Оноприенко С.Н.

Чуть больше года до трагедии: жизнь Сталинграда в начале Великой Отечественной войны	273
---	-----

Петюшик Т.Н.

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников	276
--	-----

Пивоварова Н.Д.

Программа «Социокультурные истоки» как системный проект в гражданско-патриотическом воспитании школьников	282
--	-----

Попова Е.Н.

Сталинград в наших сердцах	285
----------------------------------	-----

Почуфарова Л.С.

Вопросы направленного становления исторического сознания дошкольников	287
--	-----

Пудовкина И.М.

Музей: путь из прошлого в будущее	290
---	-----

Расходова Е.В.

Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании патриотов страны	296
--	-----

Руднева Т.В.

Проблемы становления правового государства в современной России	299
---	-----

Приймакова Е.В., Ручкина О.В.

Музейная педагогика как метод формирования патриотического воспитания студентов СПО	301
--	-----

Рязанова С.В.

Семья как хранительница духовно-нравственных ценностей	304
--	-----

Свиридова В.О., Глазырина А.П.

Взаимодействие семьи и ДОУ в патриотическом воспитании дошкольника	308
---	-----

Семижонов Т.П.

Воспитательный потенциал урока окружающего мира по формированию духовно-нравственных ценностей исторической памяти о Великой Отечественной войне в начальной школе	310
--	-----

Сигачёва И.А.

Формирование системы взаимодействия школы и церкви в сфере духовно-нравственного воспитания: обобщение опыта работы 314

Спиридонова О.О.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота... 319

Спирин А.М.

Музей как пространство патриотического воспитания кадет: состояние и перспективы 322

Степанько С.Н.

Защита исторической памяти как стратегический национальный приоритет Российской Федерации 324

Стець Г.А., Лосева Е.А., Концева Т.Н.

«Вы, русские, нам ничего не прощайте!» 326

Ташенова Л.В.

Школьный театр как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся 330

Твердохлеб С.В.

Традиции и инновации в формировании основ гражданской идентичности (из опыта работы ГБОУ ЛНР «ЛЭПЛИ» имени героев «Молодой гвардии») 334

Тирская Е.Д.

3D ручка как средство развития познавательных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья 338

Удодова Т.В.

Формирование гражданского и патриотического сознания учащихся через внеурочную деятельность 340

Ушакова М.С.

Диалог поколений при организации исследовательской деятельности в изучении малой родины 344

Хвостовец Т.А.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников как средство формирования общероссийской идентичности 347

Цверкунова Н.Г., Вальцева Н.Н.

Изучение православных праздников как средство формирования духовно-нравственных качеств учащихся 357

Челядинова Н.В.

Воспитание гражданско-патриотического сознания младших школьников средствами внеурочной деятельности 355

Чечнева Е.А.

Музыкально-патриотические мероприятия как средство
формирования духовно нравственного воспитания дошкольника 356

Чудина Е.В.

Музейно-патриотическое воспитание студентов 360

Шаповалова Е.Н.

Урок литературы как средство формирования
патриотических чувств и гражданского самосознания 362

Шеметова Е.В.

Воспитание патриотических чувств
у младших школьников на уроках литературного чтения
средствами краеведческого материала 366

Шишкина А.Ф.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников:
практический опыт воспитателя ДОО 370

Шутикова Н.А.

Гражданское воспитание на уроках истории и обществознания
(из опыта работы школьного учителя) 374

Горскова С.В., Кузнецова Ж.В., Сафронова О.В.

Проектная деятельность как средство
патриотического воспитания дошкольников 378

Гусарова Ю.В., Левченко Л.И., Абрамова А.А.

Патриотическое воспитание младших дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи 380

Малявина Д.А., Гулуева Г.А., Власова О.А.

Воспитание любви к родному краю средствами краеведения 381

Малявина И.О., Тарасова Д.И.

Модель патриотического воспитания в соответствии
с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога 384

Плетнева А.А., Кабанова А.А., Карпова Т.В.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
посредством игры 388

Серебрякова Л.В., Милованова А.Е., Семёнова А.А.

Дидактические игры в нравственно-патриотическом
воспитании дошкольников 389

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 391

Патриотическое воспитание новых поколений как общественно-государственная задача

*Ломакина Зоя Николаевна
заместитель председателя Волгоградской областной
организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил
и правоохранительных органов*

Уважаемые коллеги! Представляя Волгоградскую областную организацию ветеранов, хочу передать слова приветствия и пожелания успешной работы участникам «Сталинградских чтений» от нашего председателя Александра Ивановича Блошкина. Он всегда искренне поддерживает ваши патриотически значимые научно-образовательные мероприятия – конференции, семинары и «круглые столы», организуемые Волгоградским региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания Волгоградской государственной академии последипломного образования. Об их проведении и содержании я ему всегда подробно рассказываю на «планерке», так что он тоже в них принимает участие. А сборники конференций стали хорошей частью нашей ветеранской работы, поскольку в любой момент можно обратиться к ним и найти примеры настоящего успешного опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию новых поколений волгоградцев.

Наша ветеранская деятельность имеет множество направлений, и одно из важнейших среди них заключается в том, чтобы поднимать патриотические темы, чтобы новое поколение осознавало его значимость и включалось в практическую работу – через проекты, акции, конкурсы, смотры и другие виды деятельности. Наше поколение, мое и старшее и «молодое» – рождения 70-80-х годов, никогда прямо не учили «патриотике», все мы с ней родились и шли через всю жизнь. Это было заложено генетически и социально-политически, не нужно было дополнительных слов, излишних рассказов и прочего. Мы с этим родились и понимали, что это так естественно – быть патриотом во всех случаях, и это активное гражданское чувство мы пронесли по жизни и несем до сих пор. Я, в общем-то, и не представляю, как можно жить по-другому...

Но современная молодежь была во многом лишена этого системного гражданско-патриотического воспитания, и для того, чтобы сейчас нам заинтересовать, увлечь юношей и девушек, нужны большие и яркие патриотические идеи, проекты. Некоторые из них, связанные с формированием патриотических чувств и активной гражданской позиции детей и подростков, реализуются в Волгоградской областной ветеранской организации. Один из них, например, связан с заботой о людях старшего поколе-

ния. Вы знаете, что участников войны остается совсем немного, и им, конечно, уделяется особое внимание. И одним из проектов стал проект 2024 года – «Сталинград – Родина Победы».

Это – своего рода продолжение проекта ветеранской организации, который был реализован нами в 2023 году. Тогда он назывался «Сталинградская Победа – источник героизма новых поколений защитников Отечества». В 2024 г. он получил название «Сталинград – Родина Победы», и посвящен он, конечно, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. По решению губернатора проект будет продолжен в 2025 г., и не только в связи с приближающимся юбилеем Великой Победы, но и потому что получился действительно уникальный по своему значению и звучанию проект.

Главная его задача – это, конечно же, дань памяти нашим защитникам Отечества. Но для ветеранских организаций также важна деятельная забота о живущих среди нас героях – начиная с ветеранов Великой Отечественной войны, охват воинов-интернационалистов разных лет и по сегодняшний день – в связи с государственно значимой задачей всесторонней поддержки участников Специальной военной операции. Не менее значимо для нас и сохранение исторической правды и памяти народа об историческом прошлом страны, региона, города, семьи.

Мы – потомки народа-победителя и наши предки передали нам ценности, такие как справедливость, честь и достоинство, любовь к Родине. Это – те непреходящие ценности, которые нам с вами нужно сохранить и передать молодому поколению. Этот проект о нашей Родине, о России, и о ее героях, о молодежи и для молодежи, про людей и для людей. И в этом проекте «красной линией» проходит история Великой Отечественной войны, любовь к Родине. В нем очень эмоционально раскрывается, – что такое Россия, в чем ее красота и самобытность нашего казачьего края, отчего дома. Особенностью выстроенной нами программы является то, что всего за полтора часа исполнителям удается передать именно те ценности, о которых я сказала выше.

А вот почему реализуемый нами проект – о людях и про людей. Наши участники – исполнители в рамках концертной программы, – это люди достаточно зрелого возраста. Старшему танцовщику из ансамбля «Дружба» – 84 года! Есть и молодые люди, конечно. Например, Дмитрий Кравченко, уроженец Донецка, великолепно исполняющий патриотические песни. И когда на них сморишь, то понимаешь, что хотя они и не профессиональные артисты, но они – большие любители своего творчества, умеющие влюбить в него и зрителей. Когда мы провели районные фестивали, то отобрали лучших исполнителей самодеятельного творчества, и сложилась уникальная программа, в которой люди с удовольствием танцуют, поют, рассказывают стихи и, таким образом передают ту свою любовь,

вызывая эмоциональное единение с залом, не оставляя никого равнодушными к представлению.

Это программа уникальна еще и тем, что в каждом населенном пункте сначала проходит митинг с участием местных жителей и жителей близлежащих районов у памятных мест поселения, возлагаются цветы. Затем А.И. Блошкин проводит встречу с активом ветеранских организаций, людьми зрелого возраста. В течение часа, в режиме «вопрос-ответ», решаются наболевшие вопросы, обозначаются проблемы и перспективы деятельности местного ветеранского сообщества. Ну, а уже затем по программе – концерт, после которого – свободное время и заинтересованное общение.

В 2023 г. мы в Астрахани дали три концерта. В городском ТЮЗе зал на тысячу мест был заполнен полностью. Затем были Саратов и Энгельс. В 2024 г. мы поехали в райцентры Волгоградской области, начиная с Калача-на Дону, потом Котельниково, Камышин, Михайловка, Урюпинск, Ленинск и Палласовка. В 2025 г. мы поедем дальше. Эта программа, этот проект, действительно, очень правильный, важный и нужный, тем более что губернатор Волгоградской области Герой России А.И. Бочаров уже объявил, что празднования 2025 г. – года 80-летия Победы, будут у нас проходить на самом высоком уровне. Поэтому мы с вами обязаны этому соответствовать в полной мере – своей активностью, инициативой и гражданской позицией.

В заключение я хочу поздравить всех с наступающим днем Матери, учрежденном 24 ноября 1998 г. Желаю вам и вашим детям здоровья, радости и успехов и сколько бы мы не говорили нашим матерям слов благодарности, мы всегда в долгу перед ними. Мы с вами об этом помним всегда еще и потому, что живем в замечательном городе Волгограде, где у нас есть уникальный грандиозный исторический монумент «Родина-мать»! Одна на всех! Как наша Победа! Которая всегда будет за нами!

Литература

1. *История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учеб. пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2024. – 136 с.*

2. *Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – 180 с.*

3. *Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской орга-*

низации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсionеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

4. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю», или Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

6. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2024. – Вып. 4. С. 40-47.

7. Полежаев, Д.В. Патриотизм как национальная идея России: ментальные основы исторического развития / Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 28-37.

8. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

9. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

10. Ушинский К.Д. и воспитание в современной школе: сборник научно-просветительских материалов и эффективного опыта воспитательной и наставнической деятельности в помощь педагогам и наставникам (посвящено 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника в РФ) / Колл. авторов и составителей; науч. ред.: проф. С.В. Куликова, проф. Д.В. Полежаев. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – 168 с.

Историческая миссия Международного общественного трибунала по геноциду

*Назаров Сергей Дмитриевич
член Общественной палаты Волгоградской области,
заместитель начальника информационно-аналитического отдела
ГАУ ВО «Центр патриотической и поисковой работы «Авангард»;
кандидат юридических наук, профессор;
генерал-майор МВД в отставке.*

С 2014 года Общественная палата Российской Федерации и Московское бюро по правам человека осуществляли мониторинг ситуации на Украине, включая военные преступления украинских неонацистов и массовые нарушения прав человека. Полученная информация неоднократно представлялась в ООН и другие международные площадки. За время донбасской трагедии в ЕСПЧ было подано около шести тысяч заявлений о нарушении прав человека, но ни одного случая рассмотрено не было. Обстрелы мирного населения, репрессии против Российской и Украинской православных церквей, травля священников, ограбление храмов, создание концлагерей и тюрем для пыток – все эти разрозненные факты составили основу документальных книг-свидетельств: одна называется «Евромайдан», вторая – «Обыкновенный фашизм. Украинские военные преступления и нарушения прав человека». Также был подготовлен доклад «Военные преступления украинских силовиков: пытки и бесчеловечное обращение с жителями Донбасса». Правозащитники передали эти документы в ООН и ОБСЕ. Однако так и не добились того, чтобы их не только приняли к юридическому рассмотрению, но и хотя бы изучили.

Член Совета при президенте России по развитию гражданского общества и правам человека Александр Брод говорит: «У нас нет иллюзий – ООН и ЕСПЧ, куда нами в разное время было передано свыше 6000 документов по нарушению прав людей и по фактам геноцида, ни одного документа не рассмотрели и не рассмотрят, поэтому нами принято решение о создании Международного общественного трибунала. Его работу мы намерены строить, как и прежде, продолжать сбор информации. Затем она будет передана в суды национальной юрисдикции. Рано или поздно, но виновные в происходящем будут наказаны».

Решение о создании Международного общественного трибунала по преступлениям украинских неонацистов и их пособников было принято 1 марта 2022 г. на международной конференции в Общественной палате РФ по инициативе зарубежных и российских общественных деятелей и журналистов. В его состав вошли общественные деятели, правозащитники и журналисты, вначале из около 20 стран, на сегодняшний день – из более, чем тридцати стран мира (США, Канада, Германия, Франция, Испания, Польша, Индия, Аргентина, Италия, Австралия, Израиль, Сербия и др.).

С первых дней представители начали проводить на территории Донбасса и освобожденных районов Херсонской и Запорожской областей работу по сбору показаний пострадавших и жертв украинских военных преступлений. Председатель трибунала член Общественной палаты России, участник СВО Максим Григорьев отметил, что по состоянию на 1 ноября 2024 г. Международный общественный трибунал по преступлениям украинских неонацистов и их пособников опросил более 1 тыс. жертв и свидетелей, фиксируя преступления украинского неонацистского режима. Опрашиваются пострадавшие, свидетели преступлений, в том числе в районах боевых действий.

По словам М. Григорьева, все материалы трибунала передаются в Следственный комитет РФ, а также в международные институты и организации. «Мы это доносим до сведения международной аудитории и, естественно, до внутренней, – отметил М. Григорьев, – Рассказываем россиянам, чтобы они понимали, что происходит. Кроме того, это важно и в историческом плане».

Канадская журналистка Ева Барлет, которая сама ставшая свидетелем преступлений украинских националистов в Донбассе, подчеркнула важность создания трибунала. По ее словам, на Украине «население подвергается террору, это сами украинцы, а СМИ об этом не говорят и не пишут, преступники прославляются, и то же самое происходило в Сирии. Жители западных стран проходят промывку мозгов, они не знают об ужасах Донбасса и о разгуле неонацизма».

Важность работы Международного трибунала по Украине отметила также французский юрист, профессор Карин Беше-Головко. По ее мнению, «помимо информационного аспекта этого вопроса, все эти преступления будут юридически зафиксированы. Когда есть судебное решение – оно уже твердо остается в истории», – заявила она. Нарушено право мирных жителей на эвакуацию. Россия создает гуманитарные коридоры, а Киев то соглашается, то отвергает их работу. Надо все это фиксировать, чтобы начать юридическое преследование нарушителей.

Политический аналитик Эндрю Корибко из США и журналист из Канады Ева Барлет считают, что наказать виновных будет сложно. По такой же модели террор мирных граждан происходил в бывшей Югославии, Сирии, Ираке, Афганистане, и нигде те, кто виновен в его разгуле, ответственности не понес. Одна из причин – отсутствие информации в СМИ, когда, например, Майдан в Киеве выдается за мирную революцию, в то время как это настоящая война против безоружных людей.

Посол по особым поручениям МИД России Родион Мирошник высказал следующее мнение: «Если мы говорим о международных площадках, очень часто под диктовку американцев, их саттелиты заявляют – мы не знаем, что там происходит, мы не дадим вам нас обмануть, мы знаем, что

Россия виновата». Уполномоченный по правам человека Татьяна Москалькова призывает не оставлять попыток достучаться до международного сообщества. «В том числе и в странах коллективного Запада, и в США есть здоровые силы, которые нас слышат. Другое дело на реакцию, как тяжело она пробивается, но она тем не менее пробивается».

Как отметил член СПЧ Александр Брод, несмотря на то, что международные организации реагируют «весьма лицемерно» на факты преступлений Украины, продолжать работу трибунала необходимо. Валерий Двойников выразил надежду, что «преступления прекратятся, и все они будут рассмотрены если не в европейских судах, то хотя бы в российских». На данном этапе, все свидетельства о злодеяниях киевского режима направляются в следственные органы России для возбуждения уголовных дел. Следственный комитет РФ возбудил уже сотни уголовных дел по фактам военных преступлений, и в новых регионах были вынесены приговоры за стрельбы и пытки. Постепенно правоохранительная практика идет, и эта работа будет продолжаться.

Авторы и создатели Международного общественного трибунала по Украине, считают, что их трибунал – это первый шаг в строительстве новой правовой системы защиты прав человека. Тем более что правовая база имеется, носит фундаментальный характер, но грубо, демонстративно, в циничной форме попирается украинской стороной.

Действия неонацистского киевского режима являются массовыми военными преступлениями и грубыми нарушениями Женевских Конвенций и Дополнительных протоколов к ним. В этих документах зафиксированы обязательства стран по обязательному предоставлению защиты по отношению к гражданскому населению и прямо указано, что «всегда и всюду будут запрещаться посягательства на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности, всякие виды убийства». Согласно международному гуманитарному праву, женщины и дети также должны пользоваться особой защитой. Запрещается «принятие мер, могущих причинить физическое страдание или привести к уничтожению» гражданского населения. Киевский неонацистский режим на системной основе грубо нарушает Женевские соглашения и массово совершает военные преступления, что, согласно международному законодательству, не имеет срока давности.

После вторжения 6 августа 2024 г. ВСУ на территорию Курской области продолжился сбор свидетельств и фактов о противоправных действиях украинских военных. 23 сентября 2024 г. был представлен доклад Международного общественного трибунала «Злодеяния киевского неонацистского режима в Курской области». Он был представлен на пресс-конференции в Московском информационном агентстве «Россия сегодня». Презентация прошла с участием Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москальковой, Посла по особым поручениям

МИД России Р.В. Мирошника, члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации К.К. Долгова, члена Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека А.С. Брода, члена Общественной палаты Российской Федерации, писателя, журналиста А.С. Гаспаряна.

В Докладе впервые представлены системные доказательства злодеяний киевского неонацистского режима в Курской области – показания пятидесяти пяти пострадавших и свидетелей, собранные членами трибунала по преступлениям украинских неонацистов и их пособников. Опрошенные пострадавшие рассказывают о массовых расстрелах ВСУ мирных жителей, включая женщин и детей, целенаправленных ударах украинских дронов-камикадзе по гражданским машинам, артиллерийскому и стрелковому огню по домам мирных жителей.

В докладе представлены непосредственные прямые свидетельства пострадавших от украинских военных преступлений. В Курской области Вооруженные силы Украины расстреливали мирное население, включая женщин, детей и стариков как в их собственных домах, так и при попытках эвакуации в гражданских автомобилях с полным пониманием невоенного статуса жертв. А.С. Брод, поясняет, что эти материалы, свидетельства очевидцев являются основой для будущих уголовных дел. «В то, что происходит в Курской области, никак не укладывается ни в какие рамки – ни в человеческие, ни в правовые, ни в этические. Показания пострадавших бесценны для установления правды».

Член трибунала, сопредседатель координационного совета при Общественной палате РФ по интеграции новых регионов А. Малькевич сообщил: «идет большая системная работа по категоризации собранных материалов, деяния укрофашистов записываются в ежедневном режиме. Мы могли бы сделать из этого большой документальный сериал, но не уверен, что большинство телеканалов готовы показывать эти тяжелые материалы».

Скажу свое мнение, я имел возможность ознакомиться со всеми документами и согласен, что материалы действительно тяжелые. Люди просто рассказывают о том, что видели своими глазами. Простым языком, без художественных или литературных оборотов. И в этой простоте изложения видно, что они просто смотрели смерти в лицо и чудом остались живы. Некоторые подробности приводят в ужас, невозможно представить, что это происходит в настоящее время, когда большинство из нас видели страшные картины только на экранах кино или телевизоров. Я лично, даже бы рекомендовал ограничить знакомство с материалами доклада несовершеннолетних и эмоционально неустойчивых лиц.

Приведу несколько высказываний очевидцев, но не те, в которых они описывают, то что делали украинцы, а где они высказывают свое отноше-

ние к происходящему. Высказывания: «ВСУ – это нацики, это фашисты. Это – не люди. Мы росли в Советском Союзе. Мы все были люди Советского Союза. Мы все жили дружно, какая бы национальность ни была. Я не хочу сказать, что это украинцы. Я хочу сказать, что это просто фашисты. Это – не люди». «Хохлы геноцидом занимаются. Убивают. Наверное, такой приказ у них был или просто нелюди». «Пусть вся Россия знает, что обычных русских людей, нас всех, там пытались ВСУ убить. Я думаю, что это просто нацизм, геноцид. В голове ничего не укладывается. Я вам честно скажу, я увидел тех, кто пришел убивать, неважно, мирный ты, не мирный, женщина – без разницы им. Они зашли просто истреблять русский народ, просто людей убивать». «Я без понятия, почему украинцы так поступают. Вроде бы, по идее, мы же все славяне. Почему они так? Одна же нация, одна же... Как нас раньше учили, еще при советском времени, что мы все единые». «Такое впечатление как сорок первый год, в детстве смотрел много фильмов про войну, когда немцы заходят в город. Мне в голову пришла эта картинка, и я понял, вот те раз, и на мою судьбу выпала такая доля, значит, испытать этот день, как люди испытали советские в 22 июня 1941 г. «ВСУ – это фашисты какие-то. Это только может фашисты такое могут делать. Они просто как в сафари, расстреливают всех. И получают от этого, знаете, удовольствие. Это же уже не люди, это просто уже звери какие-то, их надо вот так же уничтожать. Я бы их уничтожал бы сам». «Украинцы – нацисты, одним словом. Истребляли людей. Это для того, чтобы нас запугать. Но это бесполезно!» И это только наиболее общие выражения! Описание того, что делали эти изверги конкретно, не подлежит оглашению с трибуны. Это прямые свидетельства при предъявлении обвинений в судебных инстанциях для вынесения суровых обвинительных приговоров.

Что касается темы геноцида, то она находится в поле внимания государственных и общественных организаций нашего региона. Достаточно напомнить, что 19 апреля этого года отмечался Всероссийский день действий в память о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. На базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета была проведена акция «Без срока давности» с участием широкого круга студенчества и представителей общественных организаций.

3 мая в другом нашем ведущем вузе Волгоградском государственном техническом университете состоялось торжественное открытие фотовыставки «Закаленные Сталинградом», организованной движением «Бессмертный полк России» и проектом «Без срока давности». Эта выставка была посвящена нашим землякам, жителям осажденного Сталинграда, их лишениям, трудностям, но проявленным при этом стойкости и выносливости характера.

Еще можно отметить Межрегиональный форум «Геноцид в исторической памяти народов: история и современность от Великой Отечественной войны до СВО», который с 30 сентября по 2 октября проходил в городе-герое Волгограде по инициативе Межрегионального общественного патриотического движения «Вечно живые», Всероссийского патриотического проекта «Земля героев» и Волгоградской академии МВД России. Участниками форума стали политики всех уровней, научные сотрудники, педагоги, ветераны силовых структур и действующие военные офицеры, студенты, кадеты, юнармейцы. Участие в форуме принял первый заместитель секретаря Общественной палаты России, член Общественного совета при Министерстве обороны РФ, Герой России, полковник, участник Афганских событий и ликвидации теракта в Беслане Вячеслав Алексеевич Бочаров.

При его участии на форуме частично использовались материалы Международного общественного трибунала, но в полном объеме, как доклад, он был официально направлен нам в общественную палату Волгоградской области для использования на общественных мероприятиях, в патриотической и информационной работе, а также для направления в общественные организации. Что мы с вами сегодня и делаем, воплощаем рекомендации Общественной палаты России в жизнь. Вместе с докладом мы получили Макет одноименной выставки в готовом для печати формате. Планируем разместить эту выставку в Музее «Россия – моя история», как экспозицию «Злодеяния киевского неонацистского режима в Курской области» для открытого посещения заинтересованных лиц.

В заключение хотел бы отметить, что работа Международного общественного трибунала продолжается. 11 ноября с.г. в Пресс-центре «Россия сегодня» был представлен очередной доклад по преступлениям украинских неонацистов в Угледаре. Здесь с 2022 г. украинские войска терроризировали город обстрелами. Как только Угледар был освобожден российскими войсками в октябре 2024 г., начался сбор показаний очевидцев. Со свидетельствами ознакомился А.С. Гаспарян, вот его впечатления: «Я посмотрел воспоминания о том, как это было, непосредственных участников, которые рассказали, как им поручили копать самим себе могилу. Тут хочешь – не хочешь, но у тебя все равно будет перед глазами опыт Второй мировой войны. Это абсолютно нацистская технология и нацистская практика. И вот мы видим это в 2024 году!».

Становится совершенно очевидным, что необходимо и дальше распространять информацию и документальные свидетельства очевидцев о преступлениях киевского режима, и мы очень надеемся, что члены трибунала вместе с нами, с широкой общественностью и средствами массовой информации, доведут свою историческую и очень благородную миссию до конца и все военные преступники получат по заслугам.

В конечном итоге враг будет разбит и Победа будет за нами!

Литература

1. Аргасцева, С.А. И.В. Сталин в Сталинграде. 4 декабря 1943 года / С.А. Аргасцева и др. // III Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 73-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (19 ноября 2015 г.) / ГАОУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2016. С. 20-27.
2. Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. – 168 с.
3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). № 2. С. 108-124.
4. Куликова, С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности / С.В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). С. 11-16.
5. Назаров, С.Д. Использование исторических знаний в воспитательном процессе обучающихся / С.Д. Назаров // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023.
6. Назаров, С.Д. Научно-образовательные события – наш вклад в подготовку к празднованию 80-летия Сталинградской Победы! / С.Д. Назаров // X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.) / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: «Планета», 2023. С. 14-17.
7. Назаров, С.Д. Патриотическое воспитание молодежи и новые задачи ветеранских организаций / С.Д. Назаров // VII Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию Волгогр. гос. академии последиplomного образования (г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 10-12.
8. Назаров, С.Д. Тема патриотического воспитания подрастающего поколения в печатных изданиях, посвященных подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов / С.Д. Назаров // IX Сталинградские историче-

ские чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 10-13.

9. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

10. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). – 2022. – № 1. С. 230-235.

11. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузубецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

12. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspetti. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

13. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // Учебный год. – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.

14. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

Преступление фашистских оккупантов против советских граждан на оккупированных территориях в период Сталинградской битвы

*Болотов Николай Александрович,
доктор исторических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»*

Великая Отечественная война унесла множество жизней советских граждан, принесла боль и горе в каждый дом, в каждую семью. Сегодня наш долг власти и общества, долг потомков поколения победителей – всегда помнить и некогда не забывать о преступлениях, совершенных фашистами и их пособниками в отношении советских граждан во время войны. Спустя 80 лет после Сталинградской победы необходимо системно продолжать работу по установлению всех обстоятельств и конкретных участ-

ников преступлений совершенных фашистскими захватчиками из европейских стран во главе нацистской Германии на Сталинградской земле.

Президент РФ В.В. Путин своим Указом поручил провести кропотливую и системную работу в архивах, на местах преступления организовать встречи и беседы с участниками и свидетелями тех страшных, событий составить протоколы и акты об этих преступлениях.

Важно помнить, что преступление фашистов и их пособников, предателей не имеют срока давности, являются преступления против человечности. В этих целях с 1 по 23 августа 2023 г. в Волгограде было рассмотрено заявление прокурора Волгоградской области Д.А. Костенко по иску ряда общественных организаций («Дети Сталинграда», «Ассоциация "Дети военного Сталинграда"», советов ветеранских организаций города и области, родственников – потомков мирных жителей и военнопленных, пострадавших на территории Волгоградской (Сталинградской) области в годы Великой Отечественной войны, от преступных действий немецко-фашистских войск, оккупационных властей и их пособников).

Волгоградский областной суд в составе председательствующего судьи А.В. Курниковой, помощник судьи Е.А. Волковой, провел с 23 августа 2024 г. ряд закрытых и открытых заседаний с участием прокурора области Д.А. Костенко, работников прокуратуры Волгоградской области губернатора области А.И. Бочарова, представителей Администрации области, музейных и архивных работников, поисковиков, представителей общественных организаций, свидетелей и специалистов в области военной истории, Сталинградской битвы и военных преступлений.

Областной суд установил преступления оккупантов по отношению к 361450 человек, из них не менее:

- 131000 мирных жителей (погибших в результате бомбардировок и обстрелов);
- 95000 военнопленных, в том числе около 50 000 погибших;
- 73000 лиц (насильственно вывезенных на принудительные работы в Германию и другие европейские страны);
- 2719 граждан (повешенных);
- 1981 человек (подвергнутых насилию и пыткам);
- 1744 лиц (расстрелянных).

С военными преступлениями против человечности, как они определены в уставе Нюрнбергского международного военного трибунала от 8 августа 1945 г. и подтверждены резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН № 3 (1) от 13.02.1946г. и № 95 (1) от 1.12.1946 г. геноцидом советских граждан на территории Сталинградской области в период ее оккупации в 1942/1943 годах.

Приведем ряд исторических фактов, свидетельствующих о поэтапной подготовки своих преступлений против других народов нацистскими руко-

водителями III Рейха. 13 мая 1941 г. Гитлер издал распоряжение «О военной подсудности в районе операций «Барбаросса»» и об особых действиях войск», в которых отмечалось, что за действия относящихся к военным преступлениям военнослужащие вермахта не будут нести обязательное преследование. Накануне войны состоялась встреча Гитлера и Антонеску (румынский вождь фашистов), в ходе которой довел до него плана Рейха о существовании в будущей Европе только двух рас: латинской и германской. Напомним, что все это озвучивалось до 22 июня 1941 г.

Относительно правовых норм, подлежащих применению при выявлении военных преступлений или их преследованию, необходимо отметить, что 18 октября 1907 г. в Гааге (Нидерланды) принята Конвенция «О Законах и обычаях сухопутной войны», которую помимо иных государств ратифицировали и Россия, и Германия. В этом документе прописываются все мероприятия по отношению к военнопленным: их содержание, привлечение к работе, воспрещалось бомбить и атаковать незащищенные города, селения, жилища, запрещалось отдавать на разграбление города, или местность, запрещались любые формы грабежа мирного населения; допускалась охрана и неприкосновенность частной собственности и многое другое.

30 мая 1918 г. СНК Советского государства подтвердил свои обязанности по соблюдению «Женевской конвенции 1907 г. (текст опубликован в газете «Известия» от 4.06.1918 г.) А уже 16 июня 1925 г. постановлением СНК СССР вновь правительство подтвердил данную Конвенцию, как имеющую силу для СССР. 17 июля 1941 г. СССР обратился к правительству Швеции с нотой, в которой повторно выразил свою готовность соблюдать Гаагскую Конвенцию на условиях взаимности со стороны Германии. Как видно Советский Союз соблюдал правила ведения войны, перечисленных в IV Гаагской Конвенции от 18.10.1907 г. Надо отметить, что в нацистской Европе, а потом на всем Западе – и до войны, и во время ее, и после – постоянно звучали обвинения в адрес СССР о невыполнении положений этой Конвенции, в силу этого со стороны германских властей было такое преступное отношение к советским гражданам и военнопленным и т.п.

Важно еще отметить, что согласно статье 1 Конвенции ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности от 26.11.1968 г. никакие сроки давности не применяются к военным преступлениям и преступлениям против человечности, как они определены в Уставе Международного военного трибунала от 8.08.1945 г. и подтверждены резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН № 3 (1) В от 13.02.1946 и № 95 (1) от 11.12.1946 г.

22 июня 1941 г. – это начало Великой Отечественной войны и начало того действия, которое можно объединить под понятием преступления фашизма на временно оккупированных территориях в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В.И. Даль толкует слово «преступления» как «злодеяние, поступок, противный закону, за который предают суду» [2, с. 396]. Таким и был Нюрнбергский процесс. Но помимо слова «преступление», часто употребляются для характеристики содеянного фашистами такие понятия как злодеяния и зверства, между ними есть смысловые различия. Так, понятие злодеяние у В.И. Даля трактуется как «причинение зла, большой обиды, насилия личности, а также зверствовать у него – «поступать зверски, лютовать, неистовать» [2, с. 674, 587]. Все эти трактовки как нельзя точнее характеризуют все те беды и горести, которые выпали на долю советских граждан в 1941-1945 годы.

Тему о преступлениях и зверствах фашистской Германии и ее сателлитах в нашей стране «оставили в покое» с начала 70-х гг. прошлого века. Спустя почти 50 лет мы все острее понимаем, что не напоминая о преступлениях и зверствах оккупантов, желание укрепить дружбу с соседями, «не травмировать» государства и народы, кто хотел покорить Советский Союз, не привели нас к пониманию друг друга. Наоборот, мы упустили новые поколения, которые в основной массе в настоящее время не знают почти ничего о Великой Отечественной войне, не знают о преступлениях фашизма и о его зверствах против наших соотечественников. Наше общество «жалело психику» молодого поколения, а в результате мы получили неуважительное отношение к собственной истории и к ее героическому военному прошлому. Яркий пример – сегодняшняя Украина.

«Дети в условиях оккупации Сталинградской области». Именно дети больше всего страдали в условиях военного времени, еще трагичнее для них было пребывание на оккупированных территориях. С первых же минут утра 22 июня 1941 г. военные корабли Германии обстреляли спящие пионерские лагеря в Прибалтике, в первую очередь в Паланге, сбросили бомбы на все пионерские лагеря вблизи границы [9].

В специальных памятках, отпечатанных для фашистских солдат, их наставляли «убивать всякого русского советского. Не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик, – убивай!». И они убивали маленьких детей только за то, что они мешали им спать, превращали ребят в мишени, использовали для разминирования, немецкие врачи постоянно брали у них кровь для своих раненых солдат. Но чаще всего фашисты мучили, калечили, и убивали детей просто так, потому что это были советские дети.

Из полученных трофейных материалов всему миру стали известны приказы германского командования, согласно которым, войскам вменялось в обязанность истреблять советских детей. Масса таких приказов было и на оккупированных территориях Сталинградской области, распоряжения и приказы по 6-й армии. Помимо местных жителей, к началу боевых действий в области и Сталинграде насчитывалось большое количество

эвакуированного населения, прежде всего из Ленинграда Харькова, Западной Украины и др.

К концу января 1942 г. в области находился 71 эвакуированный детский дом с 10179 воспитанниками. Во Фроловском районе размещался всероссийский пионерский лагерь «Артек» [1, с. 30]. К концу лета 1942 г. практически все детские дома были эвакуированы. По неизвестным причинам в станице Нижне-Чирской не был эвакуирован детский дом для умственно отсталых детей. Оккупанты, войдя в станицу 27 июля 1942 г., сразу же ограбили детский дом, вывезли все продукты, животных, все припасы и имущество. Оставив 82 ребенка в возрасте от 5 до 15 лет умирать голодной смертью. Через несколько дней немцы предупредили воспитателей, чтобы детей готовили к переезду на ст. Тацинскую. Часть взрослых детей убежали с воспитателями, а оставшиеся 47 детей погрузили в две автомашины, разрешив им взять узелки с вещами и игрушки. В одном километре от станицы фашисты учинили расправу над беззащитными детьми – старших расстреляли, а малышей 5 лет и слабеньких бросили в яму и закопали живыми. Этот факт фашистского злодеяния предоставил в Сталинградскую областную комиссию по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков 13 августа 1943 года секретарь райкома ВКП(б) [11]. Подлинник этого документа находится в ГУ «ГАВО» Ф. Р-6088. Оп. 1. Д. 612. Л. 34-35.

На оккупированных территориях области выявлено большое число фактов, зверств и издевательств немецкими захватчиками над гражданами. Так, на х. Баски Серафимовичского района был дом инвалидов, в котором изверги в военной форме заживо сожгли 5 инвалидов [4, с. 42]. И это был не единичный случай, в этом районе их было несколько десятков.

Необходимо отметить факты использования гражданского населения в качестве «живого щита» для прикрытия наступления пехоты вермахта. По данным политотдела 62-й армии 4 октября 1942 г. в северо-западной части поселка «Баррикады» 40-50 немцев, выставив впереди себя около 100 жителей Сталинграда, в основном стариков, женщин и детей, приняли атаку на позиции роты лейтенанта Андреева [3, с. 122].

Собран большой массив фактов о расстрелах стариков, женщин и детей. В сводной справке Сталинградской областной комиссии приведены следующие цифры: среди мирного населения было повешено – 108 чел., в т.ч. один ребенок; расстреляны 1744 человека, в т.ч. 207 детей; совершено насилие и пыток – 1598 чел., в т.ч. 106 детей; угнано в немецкое рабство – 64224 человека, в т.ч. 3295 детей [11].

Необходимо отметить, что 13 октября 1942 г. захватчиками был объявлен план «добровольной эвакуации» граждан, но он не сработал, т.е. население не хотело куда-либо уезжать. Начался принудительный, в жестких формах угон населения с родных мест: изымались у граждан продукты

и вода, до ж/д станций в большинстве случаев люди с детьми шли пешком, иногда десятки километров, условий для медицинской помощи не было, ночевали в непригодных, сырых помещениях, антисанитария. Многие жители Сталинграда, а это сотни человек, умерли по дороге. Уже 6 ноября 1942 г. почти все население шести оккупированных районов было вывезено [4, с. 42]. Больше всего сталинградцев вывозили новые рабовладельцы в Германию, где их ждала работа на оборонных предприятиях или у местных фермеров. Условия труда были тяжелыми, за любое неповиновение – отправка в концлагерь. Наши граждане работали по 12-14 часов, с недостаточным питанием и условиями быта и труда.

Начавшиеся 23 августа 1942 г. авианалеты на Сталинград обозначили еще одну трагедию детей – потеря родителей и близких родственников. Только с 23 по 26 августа 1942 г. по отчету комитета эвакуации было зафиксировано 1000 осиротевших детей за три дня бомбежки города [11, с. 200]. Приведенные факты, это маленькая толика огромного числа зафиксированных преступлений немецких и румынских захватчиков и их украинских пособников. Больше всего от оккупации страдали дети, тысячи остались калеками на всю жизнь.

Захватчики в своих письмах и дневниках, ставших трофеями Красной Армии в Сталинграде, подробно описывают свое отношение к мирным гражданам. Записи фашистов, начиная с 1941 г., поражают откровениями: «...ни-какого сострадания к русским, детям и старикам, ... им нет пощады. Проклятая гуманность нам чужда». В тысячах писем и в дневниках описываются примеры их злодеяний на оккупированных территориях города и области.

Следующий блок касается бомбардировок мирного населения Сталинграда и населенных пунктов области. Директивой верховного командования вермахта № 45 от 23.07.42 г. главной было определено уничтожение авиацией г. Сталинграда, транспортных магистралей. Разрушение всего, представляющего ценность.

Первые авианалеты на ж/д пути области начались еще осенью 1941 г., Подверглись бомбардировке ж/д пути Сталинград-Поворино, сами ж/д станции Поворино и Сталинград-I и Сталинград-II. В первой половине июля немецкая авиация вывела из строя ж/д пути Сталинград-Лихая, Сталинград-Тихорецкая. А уже с 30 июля 1942 г. движение в этих направлениях полностью прекратилось.

Согласно указанной директиве, главной задачей было парализовать и движение судов по Волге путем сбрасывания мин. К выводу из строя волжского водного пути немецкая авиация приступила в середине июля 1942 г. Наносились бомбовые удары по нефтехранилищам, портам города, караванам судов, с 22 июля 1942 г. начало минирование Волги с воздуха. С 25 по 31 июля немецкая авиация поставила 231, в августе – 74, в сентябре – 37 мин, а всего за кампанию 1942 г. – до 350 мин различных типов [10, с. 74]. Это

привело к прекращению движения по реке, к остановке судов и порою к их гибели. Транспортный флот на Волге потерял за навигацию 1942 г. 126 судов, 71 судно погибли в последние августовские дни, многие с мирными жителями на борту. За такими судами немецкие асы особенно охотились [10, с. 74]. Блокировки ж/д и водных путей ухудшили подвоз личного состава и боеприпасов к линии фронта. Зачастую разгрузка происходила за 250-300 км от места назначения и уже автотранспортом доставлялась на фронт.

Со второй половины августа налеты на город стали регулярными. Например, если в III декаде июля было 1986 налетов, то уже в III декаде августа – 6949. 8 августа была разбомблена сортировочная станция Сарепта. С 20 по 22 августа совершено 12 мощных авианалетов. Первый массированный авианалет на город был совершен в ночь на 23 апреля 1942 г., он продолжался 3,5 часа.

23 августа 1942 г. немецкие части, прорвав оборону наших войск у х. Вертячий переправились через р. Дон и через несколько часов ворвались на северные окраины города у пос. Рынок. В 16 часов 18 мин. на город волнами друг за другом обрушились около 400 немецких бомбардировщиков, превращая его в груды развалин, в этот день было зафиксировано до 2000 самолетовылетов врага. Город был охвачен пожарами. В городе Ленинск за 70 км от областного центра, по воспоминаниям медперсонала госпиталей, можно было ночью читать газеты, такое было зарево над Сталинградом, до Красноармейска. Горела даже Волга: из разбитых нефтехранилищ к реке сползла огненная лава, а зарево над Сталинградом было видно 150-200 км [10, с. 75].

24 августа 1942 г. было совершено 24 налета через 4-8 минут каждый, а 25.08.42 г. только – 3. В результате варварских бомбардировок в Сталинграде погибло 42797 мирных жителей. Не осталось ни одного целого здания, было разрушено и сожжено более 50 тыс. зданий и 56 предприятий. После Сталинградской битвы в городе осталось 9,5 % полуразрушенного жилья, всего 175 тыс. кв. м (в 1941 г. было 1 млн. 843 тыс. кв. м) [8, с. 29].

Помимо масштабных разрушений города и убийства десятков тысяч мирных граждан, необходимо отметить еще один вид злодеяний немецких асов, это охота на гражданские эшелоны с эвакуированными женщинами и детьми. Для примера, а их сотни, – один факт. Это акт комиссии от 15.07.43 г. Эльтонского района о погибших при бомбардировке 7.10.1942 г. эшелона на разъезде «299-й км» Эльтонского района, приложена фотография детей разбомбленного эшелона. Председатель комиссии райпрокурор Эльтонского района А.Н. Винокуров.

В первых числах октября 1942 г. из Сталинграда в Саратов вышел товарный поезд в составе 65 вагонов с эвакуированными детьми. 7.10.42 г. эшелон остановился на разъезде «299-й км» и ожидал встречного. В 15 часов 10 мин 14 немецких «Юнкерсов-88» отбомбились по эшелону, десятки вагонов загорелись, через 5 минут вторая группа из 12 самолетов бомбили охваченный пламенем эшелон, расстреливали из пулеметов людей, зажгли траву в степи.

Точное количество погибших установить не удалось. Только в одной воронке было погребено 36 пожилых людей, а таких воронок были десятки. Подобранных раненных отправили в Джаныбековскую больницу в количестве 150 чел., а еще 50 были размещены в колхозе «Путь к социализму». Глубина воронок имела 2,4 метра, а ширина – 9,5 метра. Из 65 вагонов – 42 были сожжены [5, с. 375-376]. Вот такая трагедия.

Важно отметить, что в архивных фондах Центра документации новейшей истории Волгоградской области (ЦДНИВО) хранится множество документальных подтверждений о бомбардировках города. В фонде 532 «Коллекция документов общественных организаций, политических партий и движений Волгоградской области» имеется сборник воспоминаний детей, переживших все ужасы войны – «Детство, унесенное войной». Автор-составитель Виктор Федорков. Сборник был издан в 2011 г., в нем приведены воспоминания 50 мальчишек и девчонок военного Сталинграда.

9 мая 1995 г. в память о погибших в страшные дни бомбардировок в Волгограде на Центральной набережной был открыт памятник мирным жителям Сталинграда: над детьми и женщинами, застывшими в пожаре Сталинграда, нависла пятисоткилограммовая фашистская авиационная бомба (Авторы памятника: Заслуженный архитектор России Валентин Калининченко и скульптор Надежда Павловская).

Судебный процесс в Волгограде – это продолжение Международного суда в Нюрнберге. Он продиктован необходимостью дать правовую оценку преступлений фашистов на территории нашей области в годы Великой Отечественной войны. Суд решил: признать, установленные и вновь выявленные преступления, совершенные на территории Сталинградской области 1942-43 годами нацистскими властями и их пособниками в отношении 361450 человек военными преступлениями и преступлениями против человечности, а также геноцидом советских граждан.

Судебный процесс 2023 г. еще раз убедительно доказывает, что преступления нацистов на территории Сталинградской области не имеют срока давности. «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Литература

1. *Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Сборник архивных документов.* – М.: Фонд «Связь эпох»: Издательский центр «ВОЕНВОДН», 2020. – С. 30.

2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М., 1978. – Т. 3.

3. *Документ № 27. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Сб. архивных документов.* – М.: Фонд «Связь эпох»: Издательский центр «ВОЕНВОДН», 2020.

4. *Документ №164. Сообщение секретаря Серафимовичского райкома ВКП(б) от 5 августа 1943 г. // Без срока давности: преступления нацистов и их*

пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Сб. архивных документов. – М.: Фонд «Связь эпох»: Издательский центр «ВОЕНВОДН», 2020.

5. Документ № 190. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Сборник архивных документов. – М.: Фонд «Связь эпох»: Издательский центр «ВОЕНВОДН», 2020.

6. Полежаев, Д.В. Исторические уроки Нюрнберга, или Борьба с национальным эгоизмом / Д.В. Полежаев // Нюрнбергский процесс: уроки истории: материалы «круглого стола» с межд. участием, посвященного 70-летию окончания Нюрнбергского процесса (г. Волгоград, 1 октября 2016 г.) / под ред. проф. Н.А. Болотова. – М.: Планета, 2017. С. 42-50.

7. Полежаев, Д.В. Нюрнбергский трибунал о преступлениях нацизма и историческая память народов / Д.В. Полежаев // Нюрнбергский процесс: взгляд сквозь время = Nuremberg Trial: a View Through Time: матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию начала Нюрнбергского процесса (20 нояб. 2015 г.) / под ред. проф. М.М. Загоруйко. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2016. С. 147-151.

8. Раткин В.И. Командир корабля Н. Бобин и штурман Л. Агеев // Мир авиации. 1944. №2. – С.29.

9. РГАСПИ. Ф. М-7. Оп. 1. Д. 23. Л. 24.

10. Сталинградская битва. Июль 1942 – февраль 1943: энциклопедия / под ред. М.М. Загоруйко. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Издатель, 2009.

11. Сталинградская областная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Сталинградской области: Документы / под ред. М.М. Загоруйко. – Волгоград: Панорама, 2008. Документ № 167.

11. Сталинградская область (1939-1943). Цифры и факты: информационно-статистический справочник / М.М. Загоруйко. Центр по изучению Сталинградской битвы. – Волгоград, 2019.

15. УИД № 34OS0000-01-2023-000122-87.

Всероссийская акция «Я – гражданин России» как ресурс гражданско-патриотического воспитания

*Куликова Светлана Вячеславовна
ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»; профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»; доктор педагогических наук, профессор
(Волгоград)*

Сталинградские исторические чтения – это всегда очень большое и важное научно-образовательное событие и очень отраднo, что они проходят уже в двенадцатый раз. Это прекрасная ежегодная традиция, которая собирает ученых исследователей и педагогов, учителей истории и общест-

вознания, воспитателей и школьников. Здесь всегда поднимаются темы, актуальные для современного российского образования и воспитания, для науки и практики.

Сегодня хотелось бы обозначить проблематику, связанную с пониманием того, что значит «быть гражданином своей страны»? У нас в регионе и стране ежегодно проводится конкурс «Я – гражданин России». Вначале – в заочном формате – отбираются проекты обучающихся, выполненные по различным номинациям, а затем проводится очный этап и награждение.

Каждый год номинации меняются по количеству и содержанию, что-то уходит, что-то добавляется. Но как правило номинации, которые посвящены вопросам гражданско-патриотического воспитания, всегда присутствуют. В этом году, например, была номинация, посвященная Году семьи. На будущее я призываю педагогов не отмахиваться от этого конкурса, включать ребят в интересные проектные дела и представлять результаты в конкурсном формате, ведь это – очень эффективная площадка для развития патриотических чувств у наших обучающихся. Такого рода работа, несомненно, способствует их становлению как гражданина и патриота.

Кто же такой гражданин? Это человек, который обладает активной гражданской позицией, и очень важно найти в истории тех людей, которые могут быть примером для подрастающего поколения. Потому что самая действенная методика воспитания это – воспитание примером, в том числе примеров в профессии, науке. Предлагаю вам ряд представителей различных наук, которые обладают подлинной гражданской позицией, реализуемой в рамках своей научной, профессиональной деятельности, совершая, таким образом, настоящий гражданский подвиг.

Николай Иванович Пирогов в 31 год уже окончил университет (поступив в него досрочно), стал доктором наук, был очень талантливым человеком. Несмотря на то, что он мог оставаться в своей медицинской профессии в мирной жизни, выполняя профессиональные обязанности, заниматься наукой, он занялся разработкой большого количества методик лечения, которые помогали раненым, спасали их жизни и здоровье на полях войны. В 1847 г. он бросил мирную жизнь и уехал на Кавказ, чтобы проверить свою методику лечения в боевых условиях. Там он впервые начал применять бинты, пропитанные специальным раствором, и его боевая работа на полях войны способствовала выживанию большого количества раненых. В своих очерках он писал о том, как неверно устроено распределение раненых, как неправильно определяют и ставят диагноз и что нужно оказывать помощь в первую очередь тем бойцам, перед которыми стоит смертельная опасность. Новые научные методики лечения он разрабатывал и апробировал на практике в боевых условиях.

Очень интересная история связана с Николаем Дмитриевичем Зеленским. Она была реализована на практике в годы Первой мировой войны.

Мы помним, что немцы в годы Первой мировой войны на полях сражения применяли на поле боя отравляющие, и очень много людей погибло от этих атак. Для защиты солдаты применяли различные способы – прикладывали ко рту марлю или влажную тряпку, но все равно это спасало не всех. И вот однажды сын коллеги Н.Д. Зеленского написал письмо своему отцу с полей сражений о том, что в очередной газовой атаке «опять погибло много людей, а я упал и стал дышать через рыхлую землю, и таким образом я спасся...» Подумав, ученые стали искать, какой сорбент нужно применять, чтобы помочь людям, и вышли на активированный уголь. Николай Дмитриевич несколько раз заходил в газовую камеру и на себе проверял действие приготовленного сорбента и только потом он был положен в основу действия противогаза.

Вавилов Николай Иванович, Великая Отечественная война. В годы ленинградской блокады он руководил институтом растениеводства. В его запасниках хранилось большое количество зерна, картофельных клубней, фасолевых, всего того, что можно было пустить на пищу голодающим сотрудникам этого института и их семьям. ...Ни одного зернышка не было съедено, весь уникальный посадочный материал во время блокады был сохранен. Самым тяжелым был первый год. И когда уже пришла весна, было засеяно все, что можно было засеять на территории института, – клумбы, аллеи... Не цветниками и декоративными растениями, а культурными, которые могли потом дать возможность людям питаться. Это – тоже своего рода гражданский подвиг, совершенный в труднейшие годы Великой Отечественной войны.

В фильме «28 панфиловцев», рассказывающем об одном из самых тяжелых периодов войны – обороне Москвы, есть интересный момент, прозвучавший очень знаково: «– А ты кто? – А я вообще-то казах. – А казах что – нерусский?...» О чем это говорит? О том, что понятия «русские» / «россияне» часто синонимизируются, и в основном это происходит за пределами нашей страны. Кто бы ты не был, если ты приезжаешь в другую страну из бывшего Советского Союза, и если разговариваешь на русском языке, ты – «Русский», даже если ты – татарин, калмык, казах, башкир, чеченец и т.д. И глубоко духовные люди другой национальности не обижаются, потому что они понимают, что Россия как великое государство сформировалось, конечно, как единство многонационального народа, с одной стороны, но, вместе с тем, – под колоссальным влиянием русской культуры и в лоне Русской Православной Церкви. И именно это понимание в годы войны позволило нам не разделиться по национальному признаку, а всем в едином порыве защищать Родину.

Вам, наверное, тоже интересно, откуда появился этот слоган «Русские не сдаются!» Есть много разных версий, его приписывают разным людям. Наверное, он просто генетически заложен в нашем народе, потому что нам

постоянно приходится отстаивать суверенитет нашей страны; и любой человек, горячо ее любящий, и оказавшийся в ситуации смертельного выбора, если он настоящий патриот, мог произнести эти слова. Говорят, что впервые эти слова прозвучали в годы Первой мировой войны, когда была оборона крепости Осовец, случилась так называемая «атака мертвецов». Несколько десятков дней наш гарнизон, в которой было не более трехсот человек, противостоял силам противника, у которого было более трех тысяч человек. Наступил переломный момент, немцы использовали снаряды, наполненные ядовитым газом. На русских солдат пошла 30 метровая волна смерти, от которой укрыться было невозможно... А наши солдаты, примкнув штыки на винтовки и закрывая рты, пошли в атаку... Этот эпизод Первой мировой был назван «атакой мертвецов», солдаты шли в бой уже в изнеможении, только на одном духовном порыве... И их поддерживала идея о том, что они русские и защищают свое. Говорят, что когда немцы стали кричать «Рус, сдавайся!», то в ответ получили фразу «Русские не сдаются!»

Второй эпизод, который тоже ярко описан в истории войны это история с адыгским поэтом Хусеном Андрухаевым. Когда фашисты окружили небольшой взвод и необходимо было прорываться к своим, Хусей прикрыв своих солдат, завлек фашистов на пригорок, а на предложение сдаться, крикнул «Русские не сдаются!», подорвал себя гранатой, уничтожив и окруживших фашистов. Здесь мы видим великий ратный подвиг. И это тоже гражданская позиция, которая не может быть описана словами участников событий, потому что это идет от сердца и мировоззрения, от тех идеалов, на которых эти люди воспитывались.

Далее хочу перейти к нашему периоду. Встречаясь с представителями исторического и педагогического сообщества, в последнее время часто слышу в некотором смысле ревнивые фразы о том, что «Ну что там ваш Сталинград...» Воронеж, например, благодаря которому были оттянуты силы, помог Сталинграду. Воронеж тоже был полностью разрушен, но почему-то слава досталась Сталинграду, а о Воронеже ничего не говорят. И это звучит в стенах Воронежского музея от экскурсовода. Но в Воронеже стоят старинные купеческие дома, красивые старинные улицы довоенной, даже – дореволюционной архитектуры, а у нас ведь осталась лишь несколько домов в Центральном и Ворошиловском районах, которые могут показать нам, как выглядел довоенный Сталинград. И если в Воронеже «стояли голые стены, с окнами как в больнице», то у нас и стен не осталось... Произошел такой глупый спор – чей город был разрушен больше. Но об этом ли мы должны спорить и помнить? Нет! Мы должны помнить о людях, которые воевали, о подвиге Воронежа и других городов, оттянувших на себя часть сил, которые могли бы обрушиться на Сталинград... Думается, в таком понимании нашего исторического прошлого – наша правда и сила!

Можно вспомнить о Мурманске, который в годы войны первым подвергся налетам немецкой авиации. Мурманск как форпост, стоял на северо-западе, прикрывал нашу землю со стороны моря. Он тоже выполнил свою великую миссию, продвигавшую нас к Великой победе. И когда мы говорим о преемственности поколений и защите памяти, я думаю, что активная гражданская позиция включать должна в себя и защиту исторической памяти, Отечества и повышение благосостояния Отечества.

Искажение исторической памяти очень опасно. Некоторые говорят, что, мол, не стоит вспоминать Нюрнбергский процесс, и кому нужны эти суды через 80 лет после окончания войны?.. А мы говорим о том, что это нужно не мертвым, а нужно живым – для того, чтобы не забыть о том, что такое геноцид. Часто, когда мы работаем со школьниками, то сразу пытаемся их вовлечь в активную деятельность – гражданскую, патриотическую, экологическую и т.д. А если у ребенка не сформировано само понятие? Мы говорим о геноциде немецких фашистов, а он не знает, что такое геноцид. Мы говорим о том, что за сутки город был стерт с лица земли, сколько тонн бомб и снарядов было сброшено и выпущено, а для него это только цифры. Когда мы говорим о геноциде, о массовых расстрелах большого количества людей, о том, что хоронили заживо, все равно дети не понимают... Некоторые говорят, что ненужно им об этом рассказывать, не нужно «травмировать их психику»... Но посмотрите, на каких сайтах они «сидят» и что смотрят: тут детская психика часто не только страдает, ее уже нет... Поэтому, конечно, им нужно показывать документальные кадры, показывать фото корреспондентов, нужно зачитывать воспоминания жителей Сталинграда. Именно таким образом ребенок поймет, что такое «геноцид», что такое военное преступление, для которого нет и не может быть срока давности.

«Без срока давности».... Есть такой конкурс, в котором принимают участие и дети, но – понимают ли они смысл этих слов – вот о чем речь. Поэтому я призываю всех работать в первую очередь с понятиями, формировать ценностное отношение, работать с ценностями и со смыслами. Тогда школьник будет понимать, что он делает с гвоздиками на Мамаевом Кургане... Формирование активной гражданской позиции связано с сохранением культурно-исторического наследия страны, региона, семьи. Наше историческое наследие – это не только Сталинградская битва и победа в Великой Отечественной войне. Наше историческое наследие – это и наш край с богатейшей историей, персоналиями, которые сделали его историю. Поэтому необходимо осуществлять эту работу от самой нижней ячейки образования до самой верхней.

Мне посчастливилось в этом году посетить музей на Поклонной горе. Это совершенно новое, современное пространство. Думаю, что как каж-

дый школьник должен побывать на Мамаевом Кургане, так каждый школьник должен побывать и в этом музее. Потому что настолько грамотно с научной точки зрения и с точки зрения современных цифровых технологий построены экспозиции, что воспитательный эффект его посещения будет несомненным!

Сегодня мы говорим, что необходим технологический прорыв для того, чтобы наше государство развивалось на достойном уровне, входило в тройку мировых лидеров по научно-техническому прогрессу, необходимо развитие науки и технологий. Следует обратить внимание на проекты по техническим изобретениям, программным продуктам, которые были сделаны детьми. Дети, используя новые сущности национального проекта «Образование» – «точки роста», «образовательная среда», создают арт-объекты для города, новые виды транспорта, костюм для реабилитации пациентов (очень интересно, что он основан на «Ньютоновской жидкости»), «лежащий полицейский» и др. Много интересных вещей дети сегодня хотят сделать для себя, для своего города, страны, и мы должны их в этом поддерживать. Важно развитие ребенка в техническом направлении и, возможно, он захочет связать с этим свою жизнь.

Конечно, очень важно, что настоящий гражданин приводит в порядок окружающую его среду – природу, общество, семью, поэтому природоохранный аспект проектной деятельности очень актуален. Про финансовую и правовую грамотность можно много не говорить: эта «зараза» охватывает нас всех она уже не то, что зашла в наш дом, – она «сидит у нас на коленках». Постоянно получаю звонки от сотрудников, что «Вас опять взломали». Это – тоже война, скрытая, гибридная. И нам тоже нужно уметь этому противостоять, и надо научить противостоять этому наших детей. Вспоминая Год Семьи, нельзя не сказать о том, что настоящий гражданин это тот, кто стремится создать семью, которая закреплена в нашей Конституции, кто будет помогать родителям, бабушкам и дедушкам, а это тоже важная характеристика гражданина.

В заключение хочу сказать о стоящей перед нами очень сложной задаче: с 1 сентября 2025 г. волгоградские школы должны будут начать реализацию курса «История нашего края». А учебника еще нет... Регионального историко-культурного стандарта тоже нет. Известно, что курс «историческое краеведение» факультативно на местах реализуется, работа ведется, но с другой стороны – в него может быть включен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и здесь тоже будет вариантный момент. Необходимое содержание мы будем наполнять, опираясь на нашу область. Нужна консолидированная позиция ученых-профессионалов, педагогов-практиков и заинтересованных энтузиастов-краеведов в достижении общей цели.

Литература

1. Богуславский, М.В. *Историко-педагогический потенциал воспитания и социализации в контексте вызовов современности* / М.В. Богуславский, С.В. Куликова, К.Ю. Куликова // *Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конференции – XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (г. Нижний Новгород, 25-26 сент. 2018 г.); под ред. М.В. Богуславского, С.В. Куликовой, К.Ю. Милованова. – Волгоград: Изд-во РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2018. С. 28-30.*
2. Куликова, С.В. *Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект* / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.*
3. Куликова, С.В. *Наставнические практики в аспекте патриотического воспитания молодежи* / С.В. Куликова // *XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.)* / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 15-19.
4. Куликова, С.В. *Наставничество как феномен отечественной педагогики* / С.В. Куликова // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 14-28.
5. Куликова, С.В. *Семья в воспитании гражданина и патриота: социокультурный, традиционалистский, аксиологический аспекты* / С.В. Куликова // *Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.)* / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 15-22.
6. *Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. – 252 с.*
7. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания современного российского правосознания: историософский дискурс* / Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (Симферополь). – Т. 10 (76). – 2024. – № 4. С. 31-42.*
8. Полежаев, Д.В. *Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика)* / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu (Волгоград). – 2019. – № 3 (39). С. 78-88.*

**Организация воспитательного процесса
по формированию патриотизма у студентов
(опыт Республики Беларусь)**

*Петрашевич Инна Ивановна
доцент кафедры педагогики и проблем развития образования,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный университет
(г. Минск, Республика Беларусь)
Кадира Владислав Николаевич
первый проректор, кандидат исторических наук, доцент,
Институт современных знаний имени А.М. Широкова
(г. Минск, Республика Беларусь)*

На актуальном этапе развития не только для нашей Республики Беларусь, но и для любой страны мира, для обеспечения лидирующих позиций по многим направлениям не достаточно обеспечить доступным и качественным образованием своих граждан. Чрезвычайно важным становится формирование у подрастающего поколения и у студенческой молодежи желания и потребности работать во благо своей страны.

Достижение данной цели возможно при условии системной целенаправленной и планомерной работы, в первую очередь, в учреждениях образования. Молодым людям, стоящим на пороге самостоятельной профессиональной деятельности, важно не только любить свою страну, чтобы работать на ее прогрессивное развитие. Молодым людям необходимо также: знать историю своей страны и уметь извлекать уроки из исторического прошлого; не только гордиться достижениями своего народа в сфере культуры культуры, но и ценить и беречь их; бережно относиться к родному белорусскому языку; заботиться и приумножать природные красоты Родины и т.д. Патриотическое воспитание нацелено на формирование у обучающихся разнообразных значимых качеств, в первую очередь, – активной гражданской позиции, правовой, политической и информационной культуры [1].

Патриотическое воспитание студенческой молодежи – это систематическая и целенаправленная работа по ознакомлению с историей своей страны, формированию патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны и т.д. [2, с. 19].

В Республике Беларусь уделяется достаточное внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Воспитательные мероприятия различного масштаба и уровня способствуют формированию уверенной гражданской позиции и умению четко и глубоко формулировать и выражать свое мнение по всем актуальным вопросам.

Четкое направление по организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования выработано и представлено в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих данный вид деятельности и выделяющих основные направления патриотического воспитания и рекомендации по их реализации: «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь» [3]; «Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.» [5]. Патриотическое воспитание, в tandem с гражданским воспитанием, направлено на формирование активной гражданской позиции и патриотизма относится к основным направлениями воспитания обучающихся в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь на 2021-2025 гг. [4].

Эффективность патриотического воспитания в работе со студенческой молодежи обеспечивается решением таких задач, как:

- уверенная осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь, их участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны;
- активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, приобретение опыта выражения своей гражданской позиции;
- приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа;
- вовлеченность обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям своих предков, формирование ценностного отношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти (особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме соотечественников);
- рост числа представителей студенческой молодежи, включенных в деятельность молодежных общественных объединений, формирование активной жизненной позиции [4].

В соответствии с основными положениями нормативно-правового «Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.», патриотическое воспитание (в tandem с гражданским воспитанием), ориентировано на формирование активной гражданской позиции и патриотизма как глубокого чувства любви к своему Отечеству, готовности к его защите, проявляющихся в практических действиях личности, направленных на развитие и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь [5].

Содержание деятельности по патриотическому воспитанию предусматривает:

- формирование гражданственности, как интегративного качества личности, которая ориентирована на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей; в основе гражданственности – осознание обучающимися своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию и достижениям белорусского народа, формирование чувства национальной гордости, национального самосознания; приобщение обучающихся к истории, традициям и обычаям страны, региона, населенного пункта, привлекая их к участию в соответствующих мероприятиях;

- организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся, т.к. краеведческая работа позволяет углубить знания о природе, историческом, экономическом и культурном развитии своей малой родины, о людях, живущих рядом, о своей семье; изучение своего края способствует осознанию его уникальности и, в связи с этим, ценности, позволяет почувствовать свою причастность к деяниям своих предков и ответственность за сохранение их достижений, события, происходящие в стране;

- формирование гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики, т.к. музеи учреждений образования обладают высоким воспитательным потенциалом и позволяют использовать разнообразные формы работы: экскурсии, тематические уроки и выставки, конференции, конкурсы, встречи со знаменитыми людьми, исследовательская деятельность и др;

- военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся чувства преданности Родине, гордости за свою страну и народ, осознания своих обязанностей по защите Отечества как в военное, так и в мирное время, готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь [5].

Учет и применение на практике условий эффективности воспитательного процесса по патриотическому воспитанию обеспечивают его эффективность:

- применение активных, комплексных форм организации воспитательной работы, предполагающих одновременное воздействие на сознание, чувства и поведение обучающихся;

- целенаправленное использование возможностей воспитательного пространства учреждения образования для решения задач гражданского и патриотического воспитания;

- обеспечение общественно значимой направленности мероприятий патриотического характера, путем включения обучающихся в общественно-

полезную и трудовую деятельность, направленную на развитие и процветание своей малой родины и страны в целом;

– тесное взаимодействие с родителями обучающихся в целях установления единства семьи и учреждения высшего образования в вопросах патриотического воспитания, привлечения родителей к организации и участию в различного рода воспитательных мероприятиях [5].

Таким образом, патриотическое воспитание студенческой молодежи в Республике Беларусь является приоритетным направлением в организации воспитательного процесса. Организация воспитательного процесса в учреждении высшего образования нацелена и способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма как глубокого чувства любви к своей стране, готовности к ее защите. Эффективным и устойчивым результатом воспитательного процесса по патриотическому воспитанию видится в готовности представлять и защищать интересы своей страны в созидательной самостоятельной профессиональной деятельности.

Литература

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2003-2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>, свободный. (дата обращения: 17.11.2024).

2. Петрашевич, И.И. Общереспубликанские акции как действенное средство патриотического воспитания молодежи / И.И. Петрашевич, В.Н. Кадира // XI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. трудов Межд. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражд.-патриот. воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 19-23.

3. Нормативные правовые документы. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Минск, 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnyye-pravovyye-dokumenty.html>, свободный. (дата обращения: 17.11.2024).

4. Нормативные правовые документы. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. – Минск, 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnyye-pravovyye-dokumenty.html>, свободный. (дата обращения: 17.11.2024).

5. Нормативные правовые документы. Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. – Минск, 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnyye-pravovyye-dokumenty.html>, свободный. (дата обращения: 17.12.2024).

Историческое просвещение с использованием документального наследия архивов

*Будченко Лидия Ивановна
директор ГКУВО «Центр документации новейшей истории
Волгоградской области»; кандидат юридических наук (Волгоград);*

*Ускова Надежда Михайловна
начальник отдела сохранности ГКУВО «Центр документации
новейшей истории Волгоградской области» (Волгоград)*

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяет Историческое просвещение как регулируемую государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества» [1, с. 2]. Одной из основных функций архивных учреждений является удовлетворение потребности общества, государства, конкретного человека в ретроспективной информации.

Организация использования архивных документов государственного казенного учреждения Волгоградской области «Центр документации новейшей истории Волгоградской области» сегодня представляется основой популяризации краеведения, повышения культуры, формирования уважения к прошлому своей страны посредством стремления раскрыть подлинный исторический ход событий.

Мы представляем две формы использования документов: публикация документов и выставочная деятельность архива. Публикаторская деятельность архива ведется по нескольким направлениям: подготовка сборников документов, публикаций для средств массовой информации, журналов, материалов научно-практических конференций. Сотрудники архива принимают участие в подготовке книг и публикаций и как авторский коллектив, и как научно-вспомогательная группа.

В 2021-2023 годах «Центр документации новейшей истории Волгоградской области» продолжал выступать автором крупных публикационных проектов, предвосхищая поставленную Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. задачу «повышения роли...архивов...в историческом просвещении, в том числе посредством реализации образовательно-просветительских программ» [1, с. 7].

В 2021 г. в Центре документации была закончена документальная трилогия, освещающая эпоху потрясений 1917-1922 гг. В нее вошли сборник документов из фондов ГКУВО «ЦДНИВО» «Царицын: 1917-1922 гг.» и две

монографии «Минин: портрет на фоне эпохи», «Гражданская война в Царицыне: 1918-1920 гг.», привлекая внимание историков, краеведов и всех, кто изучает историю нашего края. Два издания из трилогии: «Монография «Минин: портрет на фоне эпохи», посвященная одной из самых ярких политических фигур в истории г. Царицына начала XX века – Сергею Константиновичу Минину – одному из руководителей революционного движения и участнику Гражданской войны в Царицыне, советскому государственному и партийному деятелю, публицисту [2] и издание «Гражданская война в Царицыне 1918-1920 гг.» [3] получили положительные отзывы научной общественности, опубликованные в журналах «Вестник архивиста» № 4 за 2021 г. и «Исторический вестник» № 4 за 2022 г. [4].

В основу научно-популярного издания «Царицын. 1917-1922 гг.» легли документы и фотодокументы архивных фондов «Коллекция воспоминаний ветеранов партии и комсомола, ветеранов войны и труда» и «Коллекция фотодокументов», рассказывающие о революционных событиях в крае в 1917 году, о периоде кровопролитной Гражданской войны и преодоления ее последствий в г. Царицыне [5].

В 2020 году исполнилось 450 лет со времени образования Войска Донского. Казачество – один из феноменов не только российской, но и мировой истории, которое прошло сложный путь развития, сыграло свою историческую роль в судьбах Отечества и изучение истории донского казачества – традиционное направление научно-исследовательской и издательской деятельности ГКУВО «ЦДНВО». Этой тематике был посвящен ряд историко-документальных выставок (размещены в электронном виде на сайте учреждения). В 2021 году вышел в свет каталог документов и материалов из фондов ГКУВО «ЦДНВО» «Край мой казачий» [6], в который включены документы и материалы из архивных фондов «Центра документации новейшей истории Волгоградской области», в разное время представленные на историко-документальных выставках.

Проект «Реликвии донского казачества», реализованный архивом в сотрудничестве с Волгоградским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Ассамблея народов России», Областным центром казачьей культуры «Волгоградского государственного института искусств и культуры», Казачьими обществами Волгоградской области, был так же приурочен к 450-летию служения казаков Государству Российскому и 85-летию выхода постановления ВЦИК СССР «О снятии с казачества ограничений по службе в РККА» (20 апреля 1936 г.)

Идея проекта «Реликвии донского казачества» заключалась в организации и проведении серии мероприятий, направленных на популяризацию исторического наследия казачества Волгоградской области, представленного в архивных документах и фотодокументах виртуальной выставки, организации поиска и сбора новых материалов для пополнения истории

донского казачества, как важного компонента отечественной региональной истории, привлечении интереса представителей казачества Волгоградской области к биографическим и генеалогическим исследованиям. В сентябре 2021 г. издан сборник материалов проекта «Реликвии Донского казачества» с докладами и сообщениями, в том числе и сотрудников архива [7].

В 2022 году к 80-летию разгрома фашистских войск в Сталинградской битве издан сборник документов и материалов «Участие населения Сталинградской области в строительстве инженерно-технических сооружений и оборонительных рубежей. 1941-1943 гг.» В сборнике опубликованы архивные документы, освещающие процесс строительства в Сталинградской области инженерно-технических сооружений и оборонительных рубежей в 1941-1943 годах и участие в этих работах мирного населения. В материалах сборника затронуты совершенно разные аспекты – от проблем организации столь масштабного строительства, до бытовых условий всех работавших на объектах. Издание состоит из четырех разделов: «Строительство оборонительных рубежей», «Строительство аэродромов и взлетно-посадочных полос», «Строительство железнодорожных линий», «Строительство дорог, переправ и мостов». Для эффективности работы с документами сборника составлен географический указатель, именной указатель, список сокращений.

История создания и развития региональных органов партийной и с исполнительной власти через изучение личностей их руководителей является одним из малоизученных аспектов краеведения и представляет несомненный интерес. Проект «Люди. Годы. Судьбы» по объему материала и временного промежутка просто огромен. Он направлен на раскрытие понимания роли личности в истории края, доведение до широкой аудитории малоизвестных фактов истории региона, демонстрирующих условия жизни, быта, администрирования, социально-политической активности, выявление и демонстрацию фактов преемственности власти на региональном и местном уровнях вне зависимости от государственного строя и режима правления. Над этой темой архивисты Центра документации новейшей истории Волгоградской области трудились практически 10 лет.

Результатом многолетней работы стало издание ГКУВО «ЦДНИВО» в 2022 г. буклета «Люди. Годы. Судьбы», представляющего собой справочно-информационный сборник о руководителях партийных и советских органов городов и районов Волгограда и Волгоградской области советского периода за 1917-1991 гг., главах, губернаторах Волгоградской области, главах администраций муниципальных образований Волгоградской области за период 1991-2022 годов [9] и в 2023 году – Краткого биографического словаря «Первые лица Царицына – Сталинграда – Волгограда и области за советский и постсоветский периоды Люди. Годы. Судьбы (1917-1923 гг.)» [10]. Биографический словарь «Первые лица

Царицына – Сталинграда – Волгограда и области за советский и постсоветский периоды» является результатом колоссальной работы составителей и содержит наиболее полный перечень партийных и советских руководителей региона.

Поскольку доступ к личным, персональным делам номенклатурных партийных работников, согласно Федеральному Закону от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации», имеет 75-летний ограничительный срок, в настоящем издании представлены биографические статьи о партийных и советских руководителях.

В 2023 г. архивная служба Волгоградской области отметила свой 100-летний юбилей. К этому событию было приурочено издание книги Архивная служба Волгоградской области: 100 лет – сборник материалов [11]. В сборнике отражена история развития архивной отрасли в регионе от момента создания до настоящего времени, представлены биографические материалы о руководителях органов управления архивной службы, архивных учреждений, о сотрудниках, проработавших в системе архивной службы 10 лет и более за весь период ее существования. В книге представлена актуальная информация об органе исполнительной власти Волгоградской области, уполномоченном в сфере государственного управления архивным делом в регионе, о государственных и муниципальных архивных учреждениях Волгоградской области. Сборник материалов рассчитан на широкий круг читателей: от специалистов архивного дела до исследователей различных аспектов региональной истории.

Научно-справочное издание Путеводитель (2007-2023 гг.) издано в 2023 году и является продолжением Путеводителя ЦДНИВО, опубликованного в 2007 г. В справочнике представлена информация о составе и содержании фондов ГКУВО «ЦДНИВО», поступивших на хранение за период с 2007 г. по 2023 г. Путеводитель включает характеристики фондов, содержащие документы органов государственной власти и государственного управления, организаций, учреждений, общественно-политических объединений и движений, личных фондов, коллекций, фотодокументов за 1882-2023 годы, дающих представление о различных сторонах общественно-политической, экономической и культурной жизни Волгоградской области [12].

Результатом масштабных научных исследований стала энциклопедия «Сталинградская битва» – фундаментальное исследование, полностью посвященное отдельному сражению. При подготовке к изданию энциклопедии архивистами ГКУВО «ЦДНИВО» была проведена большая работа по составлению научных статей на основе архивных документов по предприятиям г. Сталинграда и Сталинградской области в разделе «Промышленность», биографических статей о руководителях промышленных предприятий, партийных органов.

В 2007 г. вышло первое издание энциклопедии, вызвавшее большой интерес у широкого круга читателей, историков, краеведов. Всего за 10 лет вышло семь изданий. В 2023 г. – 8-е. В апреле 2010 г. на Санкт-Петербургском международном книжном салоне энциклопедия была признана победителем в номинации «Лучшая книга о российской армии и флоте». В настоящее время готовится 9-е издание [13].

Несмотря на то, что история Сталинградской битвы широко исследована учеными, все равно, остается не мало «белых пятен». Это вдохновило М.М. Загоруйко на создание такой структуры как Центр по изучению Сталинградской битвы. Инициатива Максима Матвеевича была поддержана Губернатором Волгоградской области. Постановлением Губернатора от 12 октября 2015 г. № 913 был образован Центр по изучению Сталинградской битвы. Утверждены Положение о Центре и его состав. М.М. Загоруйко, несмотря на преклонные годы, стал его научным руководителем. Основными задачами Центра по изучению Сталинградской битвы стало проведение научно-исследовательской, поисковой работы по изучению Сталинградской битвы и ее влияния на ход Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Организационное обеспечение деятельности Центра осуществляет ГКУВО «ЦДНИВО» и работники отдела научно-исследовательской работы архива являются сотрудниками Центра по изучению Сталинградской битвы.

Социально-значимый проект «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее», получил поддержку фонда Президентских грантов». Проект реализован на базе ГКУВО «ЦДНИВО» совместно Волгоградским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России» с 1 февраля 2023 г. по 31 января 2024 г., в рамках объявленного в Российской Федерации Года педагога и наставника и 100-летия Архивной службы Волгоградской области. Участниками проекта стали архивные волонтеры, обучающиеся на 10 пилотных площадках в образовательных учреждениях Волгоградской области, включая среднюю школу в Станично-Луганском районе Луганской Народной Республики.

В рамках проекта подготовлен видео лекторий для волонтеров в сфере архивного добровольчества, проведены конкурсы исследовательских работ «Историю пишет народ» – на конкурс было принято более 100 исследовательских работ, и акция-конкурс видеороликов «Взгляд в прошлое и настоящее» для популяризации и сохранения памяти о героях-земляках для жителей Волгоградской области и ЛНР, в акции приняли участие более 120 человек. В проекте активно участвовало ВРО ВОО «Ассоциация учителей истории и обществоведения».

Итогами проекта стали: слет архивных волонтеров Волгоградской области, в котором приняли участие победители конкурсов проекта общей

численностью 143 человека из школ, высших и средних учебных заведений Волгоградской области и из Луганской Народной Республики. Мероприятие состоялось в ноябре 2023 г. в помещении Музея-панорамы «Сталинградская битва», издание сборника исследовательских работ «История в архивных документах» и справочно-информационного пособия «Использование цифровых архивных документов ГКУВО «ЦДНИВО» (примере электронных ресурсов ГКУВО «ЦДНИВО»)) [14].

Подготовка историко-документальных выставок – одна из форм организации использования архивных документов. ГКУВО «ЦДНИВО» самостоятельно организует выставки архивных документов, фотодокументов на своей базе. Тематика выставок разнообразна и связана с юбилейными и памятными датами города, области, Российской Федерации и знаменитыми земляками. Выставки экспонируются на выставочном оборудовании в фойе архива и в электронном формате на сайте архивного учреждения. Работниками архива проводятся экскурсии по историко-документальным выставкам с демонстрацией мультимедийных презентаций.

В рамках реализации федерального проекта «Без срока давности»: трагедия мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны», который реализуется по поручению Президента России, сотрудники ГКУВО «ЦДНИВО» провели работу по выявлению и подготовке материалов для последующей публикации регионального тома сборника архивных документов о военных преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в оккупированных районах Сталинградской области и для историко-документальной выставки с одноименным названием. Стоит отметить, что с момента начала демонстрации экспозиции передвижной выставки в 2020 г. ее посетили более 50 тыс. человек [15].

Работниками Центра документации новейшей истории Волгоградской области проведена плодотворная работа по выявлению архивных документов и фотодокументов для историко-документальной выставки Федерального архивного агентства, Российского исторического общества и федеральных государственных архивов: РГАНИ, ГАРФ, РГАСПИ, РГАЛИ и др. Церемония открытия выставки «Где каждый камень – памятник героям... Сталинград. 1924-1967» состоялась 30 ноября 2023 г. Документы выставки стали основой книги «Где каждый камень – памятник героям... Сталинград. 1924-1967». Издание посвящено процессу становления г. Сталинграда в качестве одного из символов индустриализации нашей страны, подвигу защитников города в Великую Отечественную войну, организации восстановления города и участия в этом простых граждан и мастеров отечественной культуры и искусства [16].

20 августа 2024 г. к 100-летию М.М. Загорулько в ГКУВО «Центр документации новейшей истории Волгоградской области» состоялось от-

крытие выставок «Вехи жизненного пути» и «Написал книгу – остался в вечности» тематически дополняющие друг друга. Выставки подготовлены по архивным документам, изданиям научно-справочного фонда архива, фотодокументам, представленным Ниной Максимовной Загоруйко – дочерью Максима Матвеевича. В день столетия Максима Матвеевича, 23 августа 2024 г., Нина Максимовна посетила Центр документации новейшей истории Волгоградской области. Она с особым трепетом ознакомилась с личным делом своего отца, хранящегося в фонде архива № 113 «Волгоградский обком Компартии РСФСР» и выразила благодарность работникам ГКУВО «ЦДНИВО» за сохранение и бережное отношение к памяти о М.М. Загоруйко и его научному наследию.

В мае этого года в ГКУВО «ЦДНИВО» состоялось открытие выставки архивных документов и материалов «Ее творчество отражает судьбу страны», посвященной жизни и творческому наследию нашей прославленной землячки и выдающегося советского и российского композитора, Почетного гражданина г. Волгограда и Волгоградской области А.Н. Пахмутовой. Выставка приурочена к юбилею Александры Николаевны, который отмечался 9 ноября 2024 г.

В современных реалиях наша история требует не переосмысления, а простого усидчивого изучения. Поэтому так важна проводимая архивом работа по подготовке и изданию сборников документов, подготовке историко-документальных выставок, отражающих определенные темы конкретных исторических периодов.

Существует мнение, что у России непредсказуемое прошлое. Даже если это и так, то архивные документы все равно останутся беспристрастными, поскольку содержат фактические сведения.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 29.10.2024).

2. Минин: портрет на фоне эпохи: монография / Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев, О.А. Калашикова, Е.Л. Копченова, А.П. Филиппова. – Волгоград: Принт, 2020. – 204 с., прил.

3. Гражданская война в Царицыне: 1918-1920 гг.: монография / Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев, О.А. Калашикова [и др.] – Волгоград: Принт, 2021. – 300 с.

4. Воробьев, Е.П. Потом история взвесит, оценит, рассудит. К изданию коллективной монографии «Минин: портрет на фоне эпохи» / Е.П. Воробьев // Вестник архивиста. – 2021. – № 4; Цветков, В.Ж. История свидетельница времен / Цветков В.Ж. // Исторический вестник. – 2022. – Т. 41. С. 154–159.

5. Царицын: 1917-1922 гг.: сборник документов / Н.Г. Бесплеменная, А.А. Давыдова, Е.Г. Ерохина, О.А. Калашиникова, Е.Л. Копченкова, Н.А. Насонова. – Волгоград: Принт, 2021. – 320 с.: ил.

6. Край мой казачий: Каталог документов и материалов из фондов ГКУВО «ЦДНИВО» / Л.И. Будченко, Н.Г. Бесплеменная, А.А. Давыдова [и др.]. – Волгоград: Принт, 2021. – 192 с.

7. Реликвии донского казачества: сборник материалов проекта «Реликвии донского казачества», февраль – сентябрь. – Волгоград: Принт, 2021. – 284 с.: цв. ил.

8. Участие населения Сталинградской области в строительстве инженерно-технических сооружений и оборонительных рубежей, 1941-1943 гг. [Текст]: сб. документов и материалов / редкол.: Л.И. Будченко (отв. ред.) [и др.]; сост.: Н.А. Насонова (отв. сост.) [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2022. – 495 с.

9. Люди. Годы. Судьбы (1917-2022 гг.): Сведения о первых лицах Царицына – Сталинграда – Волгограда и области за советский и постсоветский периоды: [справочник] / Л.И. Будченко (отв. сост.), Н.Г. Бесплеменная, А.А. Давыдова, Е.Г. Ерохина, Е.Л. Копченкова, Н.А. Насонова, Н.М. Ускова. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2022. – 180 с., ил.

10. Люди. Годы. Судьбы (1917-2023 гг.): Первые лица Царицына – Сталинграда – Волгограда и области за советский и постсоветский периоды: крат. биограф. слов. / редкол.: Л.И. Будченко (отв. ред.) [и др.]; сост.: Н.А. Насонова (отв. сост.) [и др.]. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2023. – 507 с.: ил.

11. Архивная служба Волгоградской области: 100 лет: сб. материалов / редкол. С.В. Малых [и др.]; авт. кол.: Н.А. Насонова (отв. сост.) [и др.]. Волгоград: ЦИМТО, 2023. – 160 с.: ил.

12. Путеводитель (2007-2023 гг.) государственное казенное учреждение Волгоградской области «Центр документации новейшей истории Волгоградской области» [справочник] / редкол.: Л.И. Будченко (отв. ред.) [и др.]; сост.: Е.В. Михайлова (отв. сост.) [и др.]. – Волгоград: Принт, 2023. – 160 с.

13. Сталинградская битва. Июль 1942 – февраль 1943: энциклопедия / под ред. М.М. Загоруйко. – Волгоград. ГКУВО ЦИМТО. 2023. – 848 с.: ил.

14. История в архивных документах: материалы проекта «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее» / редкол.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев (отв. ред.), Н.Н. Волкодаева (отв. сост.), Е.Г. Клецова. – Волгоград: Принт, 2023. – 172 с.

15. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Волгоградская область: сборник архивных документов. – М.: Фонд «Связь Эпох»: Изд. центр «Воевода», 2020. – 552 с.: ил.

16. «Где каждый камень – памятник героям...» Сталинград. 1924-1967 / И.А. Пермяков, Е.В. Джалилова; отв. сост. Т.А. Джалилов. – М.: Кучково поле Музеон. 2023. – 324 с.: ил.

**«Помните! Через века, через года – помните!»:
из опыта историко-родословного поиска**

*Набиева Елена Явгаровна
заместитель директора по учебной работе,
учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 96»
Дзержинского района (Волгоград)*

Каждая история, каждый человек, который стоит за именами в нашем родословном древе, вносит свой вклад в формирование нашей личности. Изучая историю своего рода, мы можем узнать о трудностях, которые они преодолели, о достижениях, которые они совершили, и о ценностях, которые они передали нам. Недавно в семейном архиве моего папы мне удалось найти подлинные документы и награды моего дедушки, отчима моего папы Каюма Закировича Такташева.

Такташев Каюм Закирович, 1915 года рождения, родился в Туркменской ССР, Марыйской области, в городе Байрам-Али. Воинское звание – старший сержант, старшина. Должность – механик по авиавооружению ПАРМ-1 848 батальона аэродромного обслуживания. В РККА с 1939 г. Был призван из Кировского РВК (районного военкомата), Узбекской ССР, г. Ташкента, Кировского района. Места службы: 3-й авиационный полк Дальнего действия (20.03.1942-18.09.1943 г.), 23-й Гвардейский Краснознаменный Белгородский полк Дальнего Действия (18.09.1943-26.12.1944 г.), 239-й Гвардейский Бомбардировочный Авиационный Белгородский Краснознаменный полк, 53-я авиационная дивизия Дальнего действия. Награжден: 31.12.1942 года медалью «За отвагу» и 9.10.1944 г. орденом Красной Звезды.

Награда медаль «За отвагу». Информация об архиве: Архив ЦАМО (Центральный Архив Министерства Обороны), фонд исторической информации (картотека награждений), дело исторической информации (шкаф 84а, ящик 4). В наградном листе к представлению медалью «За отвагу» допущена ошибка: Такташев Каюм Закирович, военное звание – старший сержант, должность-механик авиавооружения 3-го авиационного полка дальнего действия (ПАРМ). В графе дата рождения – 1915 г., с какого времени состоит в Красной Армии – 1939 г., национальность – татарин, партийность – кандидат ВКП (б), участие в боях – с 22.06.1941 г. с немецкими захватчиками. Постоянный домашний адрес – 306 полевая почта, часть 35.

Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг: Работая по восстановлению поврежденных кораблей в качестве механика авиавооружения товарищ Такташев отдает все свои силы и знания для быстрого разгрома врага. В работе инициативен, работает не считаясь с временем и личным отдыхом. Выполненная работа тов. Такташевым по качеству всегда бывает ОТЛИЧНАЯ. Освоил ремонт вооружения в поле-

вых условиях. Имелось много случаев, когда вооружение требовало заводского ремонта, но товарищ Такташев этот ремонт производил сам и с отличным качеством. За период войны «ПАРМ» ои восстановлено более 30 кораблей, требующих среднего и капитального ремонта. Не было ни одного случая отказа вооружения восстанавливаемого товарищем Такташевым. Дисциплинирован. Предан делу партии Ленина-Сталина и Социалистической Родине. Достоин награждения медалью «За Отвагу».

Командир 3 Авиационного полка дальнего действия подполковник Осадченко. Комиссар 3 Авиационного полка батальонный комиссар Трусов. 8 октября 1942 года.

Наградной лист к ордену Красной Звезды. Такташев Каюм Закирович, военное звание-старшина, должность – механик по авиавооружению ПАРМ-1 848 батальона аэродромного обслуживания, представляется к ордену Красной Звезды. Год рождения – 1915, с 1939 г. состоит в Красной Армии, национальность – татарин, партийность – член ВКПб, участие в боях – с 22.06.1941 г. в борьбе с немецкими захватчиками. Ранений не имеет, ранее награжден медалью «За отвагу» Указом от 31.12.1942 г. Призван Кировским РВК г.Ташкента.

Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг. В период Отечественной войны, работая по восстановлению боевых самолетов 23 Гвардейского Краснознаменного Белгородского полка Дальнего Действия старшина Такташев все работы выполняет с отличным качеством ремонта и в срок. Совместно с коллективом ПАРМ-1 отремонтировал 60 самолетов капитальным и аварийным ремонтом и 4000 самолетов мелким и текущим ремонтом. Все ремонтируемые им самолеты выходили в срок из ремонта и с хорошим качеством.

Технически грамотный. Над повышением своих технических знаний работает систематически. Своими знаниями делится с товарищами. Исполнительный. Дисциплинирован. Морально устойчив. Партии Ленина-Сталина и Социалистической Родине предан. Достоин правительственной награды – Ордена Красной Звезды.

Командир 848 Батальона Аэродромного Обслуживания майор Редько. 22 сентября 1944 г. С награждением согласен – достоин правительственной награды – ордена Красной Звезды – Командир 23-го Гвардейского Краснознаменного Белгородского полка Дальнего Действия – гвардии подполковник Шамраев. 23 сентября 1944 г. Достоин награждения орденом Красной Звезды – Командир 53 Авиационной Сталинградской Дивизии Дальнего Действия – генерал-майор авиации Лабудев.

Приказ 53-й Авиационной Сталинградской Дивизии Дальнего Действия № 064/ок от 9 октября 1944 г. (действующая армия).

От имени Президиума Верховного Совета Союза ССР, за образцовое выполнение боевых заданий Командования на фронте борьбы с немецкими

захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество НАГРАЖДАЮ: орденом Красной Звезды старшину Такташева Каюма Закировича – механика по авиавооружению ПАРМ-1, 848 Батальона Аэродромного обслуживания, 53 АСД ДД.

Командир 53 Авиационной Сталинградской Дивизии Дальнего Действия – генерал-майор авиации Лабудев. Начальник штаба 53 Авиационной Сталинградской дивизии дальнего действия – подполковник Шевчук. 8.10.1944 г.

На сайте «Подвиг народа» в разделе Поиск (люди и награждения) расположена информация о Такташеве Каюме Закировиче: звание – старшина, место службы – 239 гв. Бап.

Архивные документы о данном награждении: Приказ (указ) о награждении и сопроводительные документы к нему. 29 октября 1945 г. командиром 239-го Гвардейского Бомбардировочного Aviационного Белгородского Краснознаменного полка гвардии полковником Шамраевым Григорием Алексеевичем, на основании Указа Президиума Верховного Совета Союза ССР от 9 Мая 1945 года, вручены медали «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» личному составу 239-го Гв. Бомбардировочного авиационного Белгородского Краснознаменного полка: ...№ 49. Сварщик ПАРМ-1 848 БАО старшина Такташев Каюм Закирович (Б 0287323). Среди наград К.З. Такташева – медаль «За оборону Сталинграда» и «За оборону Москвы» и несколько юбилейных медалей.

Из воспоминаний моего отца Явгара Суфияровича Набиева: «Моя мама Набиева Сарбиямал Фатхиевна (1918-2002 г.) познакомилась с Каюмом Закировичем в послевоенные годы. Мама работала на заводе Узбексельмаш на погрузке и разгрузке товаров. На этом же заводе гозосварщиком работал Каюм Закирович. Познакомили их соседи, понимая, что она одна растит сына, так как муж без вести пропал на войне, а Каюм Закирович, будучи очень хорошим человеком, нуждался в женской заботе. После знакомства, понравившись друг другу, они решили жить вместе как семья. Это был 1948 год. В 1949 году я пошел в первый класс. Были очень частые переезды, так как своего жилья не было и приходилось жить в частных домах. Свой дом построили в 1958, так как отчиму на работе дали земельный участок, дом строили своими руками в течение 2-3 лет, так как не хватало денег на строительство. Я формовал кирпичи из смеси глины и соломы, был подсобным рабочим. Закончив строительство, мы переехали в свой дом. В 1959 году закончив 10 классов, я стал работать на заводе 243 (Завод по ремонту самолетов), так как не поступил в Краснокутское летное училище. Проработал год клепальщиком и на следующий год поступил в летное училище. Учился 3 года с 1962 по 1965 год. Закончил пилотом самолета Ан-2 и стал летать на авиахимработах (дефолиации полей от сельскохозяйственных вредителей). Профессию летчика я выбрал не случайно. Ее мне посоветовал отец».

товал отчим Каюм Закирович, так как сам был связан с авиацией и ремонтировал самолеты. В 1963 году отчим заболел и умер в больнице. Мама продолжала работать на заводе Узбексельмаш. Отчим был строгим, воспитывал меня как своего сына, всему научил меня, потому что сам воспитывался в детском доме. За это я ему очень благодарен. После его смерти остались ордена и медали, так как он воевал на фронте».

Все сведения об орденах и медалях и наградные листы расположены на сайте «Память народа». Передавая фонд семейной памяти потомкам, мы по-другому заставляем их взглянуть на позиции семьи и рода. Ведь история семьи – это часть истории нашей страны, а каждая история имеет свое значение и уникальность.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь)*. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Материкин, А.В. *Медаль «За оборону Сталинграда»: история учреждения и награждения: монография* / А.В. Материкин. – Волгоград: Панорама, 2008. – 320 с.

3. *Награжденные медалью «За оборону Сталинграда»: каталог документальной коллекции удостоверений к медали «За оборону Сталинграда» Волгоградского областного краеведческого музея* / авт.-сост. А.В. Материкин; под науч. ред. проф. Н.А. Болотова. – Волгоград: Михаил (ООО «Арт-линия»), 2008. – 104 с.

4. *Ордена и медали Союза ССР: альбом*. – М.: Известия, 1984. – 192 с.; ил.

5. Полежаев, Д.В. *Медаль «За оборону Сталинграда» как символ Сталинградской победы (из наследия отечественной фалеристики)* / Д.В. Полежаев // *I Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ.* (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 29-36.

6. Полежаев, Д.В. *Ментальное измерение «миров повседневности»: апории исторической реалогии* / Д.В. Полежаев // *Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: сб. науч. ст.* / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.). – Ставрополь: АНО ВО СКЦИ, 2018. С. 300-306.

7. Сергеева, Е.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.)* / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

**Актуальные вопросы становления
общероссийской гражданской идентичности:
научно-образовательный дискурс**

*Полежаев Дмитрий Владимирович
профессор, заведующий кафедрой педагогики
и воспитательной деятельности,
руководитель Волгоградского регионального ресурсного центра
гражданско-патриотического воспитания ГАОУ ДПО «Волгоградская
государственная академия последипломного образования»;
доктор философских наук, доцент*

Анализируя некоторые аспекты проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательных организациях, актуализированные соответствующими нормативно-правовыми актами и запросами государства и общества, мы предлагаем рассматривать выделенные сущностные компоненты феномена идентичности в качестве основы анализа воспитательной работы – государственно-правовой и гражданско-патриотической направленности – в образовательных организациях Российской Федерации. Предлагаемая нами «Матрица идентичности» понимается как первое научно-теоретическое приближение к формированию модели общероссийской гражданской идентичности, существенное как в социально-философском, философско-образовательном и теоретико-педагогическом плане, так и в праксеологическом отношении.

Идентичность – феномен, достаточно активно исследуемый сегодня в различных областях наук, изучающих особенности многоуровневого и разнонаправленного взаимодействия цивилизаций и культур, социальных групп / страт, профессиональных, религиозных и иных общностей, а также отдельных индивидов. Феномен идентичности актуален как с точки зрения возрастного становления человека [20, с. 7-14], так и с позиции кросс-культурного измерения идентичности, понимаемого как получение ожидаемого в гражданско-идентификационном плане результата – «продукта», содержательно значимого для воспитательной деятельности конкретной образовательной организации и для функционирования общего социально-государственного пространства.

Теоретические аспекты общероссийской гражданской идентичности. Феномен идентичности является значимым не только в общенаучном, в том числе философско-методологическом отношении (*философская методология* понимается здесь не только как – традиционно – обоснование путей и направлений развития исследования, а как поиск наиболее общих, ментальных оснований функционирования конкретного социального феномена), но и в практическом плане. Этот аспект актуализирован, в частности, в современном российском образовании, где векторы идентифика-

ционного становления юного гражданина страны заданы *напрямую* – требованиями государственных, региональных, профессиональных и иного рода нормативно-правовых документов. Они неизбежны как в плане подготовки и осуществления практической воспитательной работы в образовательной организации по формированию общероссийской гражданской идентичности обучающихся, так и для составления необходимой и часто, увы, в той же степени неизбежной отчетности, предназначенной вышестоящим органам.

Интереснейшее понимание рассматриваемой проблемы связано с эко-софским аспектом цивилизационного подхода, актуализированного сегодня в философской науке исследованиями на базе Института философии Российской академии наук [23, с. 17-120] и Российского философского общества [14, с. 313-316], где проблема цивилизационного измерения феномена *русского мира* прямо выходит на вопрос идеологического самоопределения / самоидентификации современной российской цивилизации. И здесь задача структурно-содержательной детерминации феномена общероссийской гражданской идентичности, которую мы ниже предполагаем представить в виде своего рода «матрицы» – минимально необходимого набора ценностно-смысловых концептов – констант, должное содержательное развертывание которых позволит нам получить относительно полную и достоверную, обусловленную, как культурно-исторически, так и в *ментальном плане* [1, с. 168-176; 2, с. 52-55; 5, с. 108-124] характеристику.

Что такое идентичность? Общефилософское толкование может звучать следующим образом: «Идентичность (от лат. – *idem* – тот же самый) – тождественность, одинаковость, полное совпадение чего-нибудь с чем-нибудь. ...Между многими вещами может существовать подобие ... или равенство (совпадение во всех существенных признаках). Реальная вещь не остается идентична самой себе...; также и тождество сознания самого себя в различное время в действительности является не тождеством, а непрерывностью или развитием Я» [4, с. 170]. Философское определение идентичности, выступая научно-методологической основой социальной и категориально-понятийной детерминации феномена *общероссийской гражданской идентичности*, необходимо нуждается в дополнительном уточнении в соответствии с праксеологическими ориентациями последней, актуализированными в социально-гуманитарном знании.

В таком контексте видится важным перевод научно-философского определения идентичности в нормативно-правовое пространство современного российского образования, то есть достаточно четкого его толкования и структурирования. Поэтому небезынтесными с точки зрения толкования содержания рассматриваемого феномена и важными в плане нормативно-правового обоснования выступают формулировки идентичности, данные в тексте «Концепции духовно-нравственного развития и вос-

питания личности гражданина России» (2009) [7]. Здесь, правда, уточним, понятия идентичности и самосознания (в том числе национального) сливаются воедино, что не вполне – в нашем понимании – верно, поскольку идентичность – феномен более широкий в социальном плане и значимый в гражданско-правовом и национально-патриотическом отношении. Тем не менее, «национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма» [7, с. 7].

Ментальные основания общероссийской гражданской идентичности. Выделенные нами в теоретическом плане статьи общие позиции, связанные с пониманием структуры общероссийской гражданской идентичности, содержательно сопоставляются нами с традиционно выделяемыми в социально-гуманитарном знании сферами культуры – понимаемой здесь как «общецивилизационный» феномен. Культурные же сферы / области, выделяемые традиционно в философско-методологическом плане, представляются следующим набором: «нравы и обычаи», «язык и письменность», «характер одежды, поселения, работы», «постановка воспитания», «экономика», «характер армии», «общественно-политическое устройство», «судопроизводство», «наука», «техника», «искусство», а также все формы проявления объективного духа народа [8, с. 229].

Является научно признанным, что «объективным духом какого-либо народа является то, что может быть высказано о народе; «объективный дух» – это совокупность возможных предикатов (предикаты – высказывания, характеристики основных признаков, – примечание наше – Д.П.) к субъекту «народ», он проявляется в общем духовном достоянии» [3, с. 147]. Принято также, что объективный дух народа, нации, цивилизации, социальной группы и отдельного индивида / личности характеризуют: нравы, правосознание, ценности морали, воспитание и образование, взгляды и настроения, вкус, мода, нормы мышления, понятия, суждения [3, с. 147]. Приведенные выше сферы культуры и проявления объективного духа народа вполне сопоставимы с ценностными / социокультурными установками, которые в единстве с установками глубинно-психическими определяют, в нашем понимании, феномен менталитета общества / ментальности личности [10].

Поясним, что в рамках нашей концепции ментального подхода, предполагающего бинарную структуру менталитета, выделены два вида взаимосвязанных между собой установок: глубинно-психические (установки 1) восприятия, 2) оценки / аффекта и 3) поведения – деятельностный,

внешне наиболее проявленный и указанных трех установочный компонент), а также социально-культурные. Понимание менталитета как системы установок предполагает, что каждая из ценностных установок, сопряженных, повторим, со сферами культуры, проходит (преимущественно на *внесознательном* / бессознательном уровне субъекта) все три психологических стадии. То есть любая сфера культуры *воспринимается* (или *не воспринимается* – что также будет весьма убедительной ментальной характеристикой) субъектом социальной жизни, *оценивается* им в соответствии с относительно устойчивым собственным его набором ценностей и смыслов, а также практически, деятельно *реализуется* в пространстве национальной культуры и с учетом собственных его потребностей и интересов.

Феномен менталитета в его историософском измерении является, с одной стороны, феноменом неизбежным, а с другой – относительно изменчивым в пространстве исторической темпоральности, феноменом, который, по словам Д. Юма, во все времена и во всех народах, в самых различных природно-географических условиях, с которыми нас знакомит история [30, с. 16-19]. В рамках нашего понимания феномена менталитета [18] видится важным подчеркнуть относительно всеобщий, а потому вполне уместный в рамках любого направления исследования в области социально-гуманитарного знания, научно-прикладной характер действия *ментального подхода*. Он актуален, в том числе с точки зрения понимания и измерения общероссийской гражданской идентичности, а также ее последовательного и органично-ориентированного формирования в сознании и поведении обучающихся в пространстве современных образовательных организаций.

Общероссийская гражданская идентичность: прикладное измерение. Понятно, что феномен гражданской идентичности рассматривается преимущественно с точки зрения ее понимания, как необходимой составляющей самосознания – общества, социальной группы / страты или отдельного человека. В пространстве современного российского образования данные аспекты идентичности сегодня справедливо воспринимаются через призму требований нормативно-правовых документов, определяющих требования к результатам образования в отношении нового человека / «продукта образования» – грамотного гражданина, воспитанного в патристическом, правовом и духовно-нравственном смыслах, трудолюбивого, знающего историю страны и свою собственную, в том числе семейную, историю и проч. [6; 7; 26; 27; 28; 29].

В таком контексте предлагаемая нами модель измерения индивидуально-личностных и социально-групповых особенностей общероссийского гражданского самосознания также выступает в качестве прикладного элемента – механизма измерения идентичности. Но общее понимание нужда-

ется в наполнении ее конкретным содержанием, существенным, как в научно-теоретическом, так и в прикладном отношении.

Анализ актуальной нормативно-правовой документации в сфере образования и воспитания привел нас к выборке важнейших (то есть наиболее часто повторяющихся в изученных текстах) ценностно-смысловых позиций – некоторого набора культурно-исторических идентификационных констант и представлений ее в виде своего рода «матрицы идентичности». Данная модель, объединяющая ряд содержательно-смысловых концептов, в табличной форме может быть оформлена ниже следующим образом.

Таблица 1. «Матрица идентичности».

«Индивид»		«Личность»	
Воспитание	Язык	Религия	Искусство
Образование	Письменность	Духовность	Творчество
Школа	Знак	Вера	Саморазвитие
Семья. Община.	Нравственность	Здоровье. Спорт	Природа
Род. Ближайшее окружение	Мораль	Физическая культура	Экология
	Этика		Животный мир
«Общество»		«Гражданин»	
Наука	Мир	Право	Родина
Техника	Человечество	Закон	Гражданственность
Технологии	Цивилизация	Государство	Патриотизм
Информационная культура. СМИ	Труд. Профессия	Народ	История
Сетевые сообщества	Экономика	Нация	Краеведение
	Хозяйство	Национальность	Историческая память

Это, конечно, – только первое структурно-содержательное приближение к пониманию общероссийской гражданской идентичности как социально-индивидуального феномена в его содержательно-смысловом наполнении. Но, с другой стороны, наша попытка научно-теоретического «оформления» феномена общероссийской гражданской идентичности как требования к результатам образования и воспитания, в определенной степени отражает потребность образования как социально-политического феномена в его социальной детерминации и может служить «опорной точкой» дальнейшего практического развертывания. Сформулированная и оформленная нами таблично «Матрица идентичности» методологически значима, если, напомним, понимать идентичность как «совпадение во всех существенных признаках» [4, с. 170]. Приведенные в «матрице» элементы и предлагается рассматривать в качестве такого рода *существенных признаков*.

Данные концепты – ценностно-смысловые константы – могут в той или иной степени точно определены специалистами – педагогами в практической образовательно-воспитательной деятельности. И здесь, понятно, смысл не столько в «полицейском» надсмотре со стороны педагога за

сформированностью / недосформированностью идентичности современных школьников / студентов / воспитанников, сколько в достаточно четком определении и понимании того: 1) что представляет собой феномен общероссийской гражданской идентичности; 2) каковы особенности его формирования и проявления в пространстве современной информационной цивилизации и наличной культуры; 3) какие необходимо значимые элементы повседневно «срабатывают» в сознании и поведении обучающихся (с необходимым последующим анализом особенностей понимания, толкования и определения выделенных элементов).

Мы полагаем необходимым научно рассмотреть – последовательно и отдельно – каждый из закреплённых нами в «матрице идентичности» элементов / ячеек с включением наполняющих их концептов для получения общего представления об их необходимости / достаточности в плане ее мониторинговых характеристик. Можно ли с их помощью получить представление об идентичности – как социальном, в том числе социально-историческом, феномене вообще и общероссийской гражданской идентичности, в частности?... Практическая отработка предложенных элементов, надеемся, даст нам ответ на этот вопрос.

Ряд концептов – ценностно-смысловых констант [25, с. 4-6] общероссийской гражданской идентичности, связанных с соответствующими ячейками «матрицы» – «Родина. Гражданственность. Патриотизм», «История. Краеведение. Историческая память», «Наука. Техника. Технологии», «Природа. Экология. Животный мир» мы уже рассматривали ранее [12, с. 185-193; 13; 19, с. 50-55; 22]. Другие нуждаются в осмыслении и артикулировании, необходимом, в первую очередь, для практического осмысления феномена – отслеживания составляющих уже на уровне конкретного индивида – обучающегося в пространстве образовательных организаций. В этом видится наша ближайшая исследовательская задача.

Думается, проблема, поднятая нами в настоящей статье и предшествующих работах важна – в том числе с точки зрения необходимого обсуждения ее педагогами и руководителями школ и иных учреждений образования, родителями и родственниками обучающихся, представителями общественных, молодежных спортивных и иного рода объединений и организаций.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. *Экономическое правосознание и его отражение в современном русском менталитете* / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 2 (12). С. 168-176.
2. Бородина, М.И. *Правовая культура и менталитет общества* / М.И. Бородина, Д.В. Полежаев // *Социально-педагогическая адаптация*

детей и подростков: проблемы и решения: матер. Межд. науч.-практ. конф. (28–29 апр. 2003 г.): в 2–х ч. / под общ. ред. Л.И. Гриценко, Д.В. Полежаева. – Ч. I. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. С. 52–55.

3. Дух // Краткая философская энциклопедия. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Энциклопедия», 1994. С. 145–147.

4. Идентичность // Краткая философская энциклопедия. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Энциклопедия», 1994. С. 170.

5. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). № 2. С. 108–124.

6. Конституция Российской Федерации / Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. Поправки вступают в силу 4 июля 2020 г. [Электр. ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48953>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 12.06.2022).

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Сер. «Стандарты второго поколения»).

8. Культура // Краткая философская энциклопедия. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Энциклопедия», 1994. С. 229

9. Полежаев, Д.В. Государственно-правовая установка русского менталитета: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Научные труды аспирантов и докторантов / ред. совет: Е.Д. Катульский и др. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. Вып. 11 (34). С. 109–118.

10. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

11. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. – 208 с.

12. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185–193.

13. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20–26.

14. Полежаев, Д.В. Ментальные аспекты социальной теории: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // *Восьмой Российский Философский Конгресс – «Философия в полицентричном мире». Симпозиумы. Сборник научных статей*; РФО – ИФРАН – МГУ. – М.: «Логос»; ООО «Новые печатные технологии», 2020. С. 313-316.

15. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии / Д.В. Полежаев // *Амурский научный вестник (Комсомольск-на-Амуре)*. – 2023. – № 2. С. 42-47.

16. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: очерк философско-образовательного и социологического исследования / Д.В. Полежаев // *Государство, общество и религия: российская нация и национальное единство: Межд. науч.-практ. конф. (г. Севастополь, 24-26 марта 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвицкич. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 104-108.*

17. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // *Образование и право (Москва)*. – 2022. – № 1. С. 230-235.

18. Полежаев, Д.В. Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.

19. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // *Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.*

20. Полежаев, Д.В. Социология идентичности Эриха Х. Эриксона: гносеологические возможности и содержательные границы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu (Волгоград)*. – 2021. – № 3 (47). С. 7-14.

21. Полежаев, Д.В. «Услышать идеологию...», или Философское осмысление современной российской цивилизации / Д.В. Полежаев // *Учебный год*. – 2022. – № 3 (69). С. 72-74.

22. Полежаев, Д.В. Экоософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / *Вопросы социальной теории: научный альманах (Москва)*. – 2023. (в печати).

23. Резник, Ю.М. Образы цивилизационного будущего России: отдельные проекты и возможности их интеграции / Ю.М. Резник // *Вопросы социальной теории: научный альманах*. – 2020. – Т. XII. Россия как цивилизация будущего / Институт философии РАН, Научно-координационный

совет по филос. проблемам социальной теории; под ред. Ю. М. Резника. – М.: Изд-во независ. ин-та гражданского об-ва, 2020. С. 17-120.

24. Сидоренко, О.В. Гражданско-правовое образование: философско-методологические аспекты / О.В. Сидоренко, Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2014. – Вып. VIII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2014. С. 35-43.

25. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования // Ю.С. Степанов. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.

26. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.10.2024).

27. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.10.2024).

28. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» / Официальное опубликование правовых актов // Официальное опубликование правовых актов [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/-0001202007310075>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.10.2024).

29. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». 2021 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.10.2024).

Особенности культурно-просветительской деятельности педагогического музея военно-учебных заведений в России во второй половине XIX века

Бизяева Наталья Дмитриевна
учитель истории и обществознания ГБОУ г. Москвы Школа № 2097;
кандидат педагогических наук (Москва)

Исторически музеи (с древнегреческого языка «дома муз») формировались в виде коллекции предметов, экспонатов, затем с XVIII в. понятие стало включать также кабинет или здание, в котором располагалась экспозиция. Основной целью создания любого музея является пре-

доставление возможностей обществу для удовлетворения потребности в сохранении и распространении информации о памятниках материальной и духовной культуры, что, в свою очередь, тесно связано с пропагандой культурного наследия. В этой связи особенным ярким явлением в отечественной педагогике и становлении музейного дела в 60-е годы XIX века выступила деятельность первых педагогических музеев в Российской империи.

Педагогические музеи на территории Российской империи во второй половине XIX в. учреждались по инициативе Министерства народного просвещения, губернских и уездных земств, а также различных просветительных обществ. Старейшим педагогическим музеем принято считать «Музей военно-учебных заведений» [1, с. 50], который был основан в Санкт-Петербурге 9 февраля 1864 г. бывшим главным начальником военно-учебных заведений, а также руководителем реформы военного образования в 1860-х и 1870-х гг. – Николаем Васильевичем Исаковым [8, с. 325].

Создание специального музея первоначально было вызвано острой необходимостью в знакомстве военно-учебных заведений с существующими учебными пособиями для понимания возможностей их применения в учебных курсах [9, с. 325].

Педагогический музей был учрежден по указанию военного министра Д.А. Милютин, который считал образование «эффективным инструментом обновления России после неудачной Крымской кампании (войны 1853-1856 годов), подъема всех областей народной жизни и реформирования армии и флота» [10, с. 72]. Забота об армии побуждала Д.А. Милютину стать ближе к вопросам просвещения, что закономерно находило свое отражение в организации воинского обучения и воспитания, а также в привлечении широкого круга ученых и педагогов к проблеме духовно-нравственного, умственного и физического развития будущих офицеров в военной школе. Поэтому изначально Педагогический музей находился в ведении Главного управления военно-учебных заведений (ГУВУЗ) и располагался в Санкт-Петербурге на Васильевском острове под названием «Центральное депо учебных пособий» [10, с. 72], где ранее находилась типография военно-учебных заведений. Первоначально Музей был слит с Педагогической библиотекой, но затем он получил характер самостоятельного учреждения, и ему был предоставлен более широкий круг деятельности. На Васильевском острове Музей оставался на протяжении около семи лет и занимал крайне тесное помещение до 1871 г. После этого он был переведен вместе с Педагогической Библиотекой в Соляной Городок на берегу реки Фонтанки в центральной части Санкт-Петербурга [9, с. 16].

Следует отметить, что своему появлению Педагогический музей обязан не только Д.А. Милютину, но также в целом периоду общественного подъема, возникшего на фоне освободительных реформ императора Алек-

сандра П. В этой связи организация и культурно-просветительская деятельность Музея «была необходима для изучения и распространения передовых отечественных и зарубежных педагогических идей среди преподавателей, ознакомления военно-учебных заведений с новыми учебными и наглядными пособиями» [2; 4].

Музей начал свою деятельность с собирания коллекций образцов учебных и воспитательных пособий. Первые свои коллекции он и приобрел, в основном, на территории Германии и Англии и, отчасти, во Франции и Италии [8, с. 325] ввиду того, что в Российской империи почти вовсе не существовало производства подобного рода пособий. В 1866 г. в Педагогическом музее была открыта первая в России Педагогическая выставка, на которой была представлена собранная коллекция изданий. В работе выставки приняли участие «все военно-учебные заведения Санкт-Петербурга, одна из Московских военных гимназий, некоторые учебные заведения Министерства народного просвещения и один институт» [9, с. 2].

Главная цель выставки состояла в выстраивании коммуникации между ее учредителями и посетителями. Выставка была разделена на специальные тематические отделы, каждый из которых имел представителей-специалистов, руководивших обзором выставленных предметов: Н.Х. Вессель, В.А. Евтушевский, К.К. Сент-Илер,, В.Ф. Эвальд и др. По окончании выставки из представленных на ней экспонатов были выбраны лучшие пособия для преподавания учебных предметов в различных видах учебных заведений [9, с. 2-3].

К началу 70-х гг. XIX в. относится и зарождение будущих «отделов» Музея или «Собраний преподавателей», разделенных по предметным секциям и областям: «по воспитанию и обучению русскому языку и словесности, математике, иностранным языкам, физике, химии и космографии, школьной гигиене, музыке и пению» [9, с. 20].

Кроме организации постоянных выставок на комиссию Педагогического музея в 1871 г. были возложены обязанности по «устройству чтений для нижних чинов»: 28 декабря 1871 г. в его стенах была открыта первая в России народная аудитория, а 3 января 1872 г. состоялось первое чтение для солдат [9, с. 17-18].

3 января 1875 г. было утверждено «Положение о Музее прикладных знаний», в состав которого был введен и Педагогический Музей военно-учебных заведений, подчиненный Главному Управлению военно-учебных заведений [9, с. 19-20]. К первоначальным задачам создания коллекции наглядных пособий добавилась проблема налаживания процесса их печати на территории России, а также удешевления этого производства и выстраивания сети для распространения печатной продукции. Кроме того в круг задач Музея добавлялась организация чтения для

народа и солдат, публичные лекции, музыкальные классы, чтения для детей и занятия с ними [3].

Стоит при этом отметить, что именно в это время российский Педагогический музей продолжал расти в своих задачах и коллекциях не только на территории родины, но также смог выйти за ее пределы. Педагогический музей принимал активное участие в гигиенических выставках в Париже и Брюсселе в 70-х годах XIX в., на которых было заявлено, что основной идеей его деятельности является «забота по распространению просвещения в народных массах» [9, с. 20]. Музей к тому периоду уже располагал систематическим подбором пособий по различным тематикам, что несомненно привлекало внимание европейской общественности. На выставках были представлены пособия по начальному обучению, по курсу средних учебных заведений реального характера, по воспитанию в семье и в школе, по обучению взрослых, по распространению знаний при помощи чтений и научных объяснений [9, с. 20]. После выставки коллекции Музея за рубежом многие города Европы приняли решение об открытии подобных Педагогических музеев. Таким образом он послужил образцом для организации подобных ему музеев и в странах Западной Европы.

В 1880-х в Педагогический музей был разделен на отделы: в период 1884-1885 гг. был образован отдел математики, в следующем учебном году появились отделы русского языка и физики, в 1886-1887 гг. был создан отдел иностранных языков, в 1887 г. выделился общепедагогический отдел. В 1889 г. возникли отделы географии и естествоведения, и, наконец, в 1890-1891 учебном году был открыт «научный» отдел. Это было необходимо для того, чтобы сделать Музей «центром, который мог бы связывать лиц, занимающихся учебным делом, и давать им постоянный повод для обсуждения учебных вопросов, обмена мнений и выработки возможно многосторонних взглядов на различные потребности преподавания» [9, с. 21]. В работе педагогического отдела, секретарем которого выступал П.Ф. Каптерев, принимали участие видные педагоги второй половины XIX в.: Я.Г. Гуревич, Н.А. Корф, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Модзалевский, П.Г. Редкин, П.И. Рогов, Д.Д. Семёнов [11, с. 146]. При отделе работал «кружок по начальному обучению, отдел критики и библиографии детской литературы и родительский кружок, который организовал в 1890 году выставку детских игрушек, игр и занятий» [11, с. 146].

Сохранив связь Педагогического музея с Общим музеем прикладных знаний, при прежней его подчиненности Главному Управлению военно-учебных заведений, новое «Положение» 1888 г. не только подтвердило первоначальные задачи и отделы Педагогического Музея, но расширило их: в состав отделов Музея были введены новые – военно-учебный и военно-воспитательный, а также была введена практика выдачи учебных пособий во временное пользование Санкт-Петербургским военно-учебным заведениям и

войскам. Кроме того на Музей была возложена обязанность определять достоинства и недостатки появляющихся в открытой продаже учебных пособий и степень их соответствия требованиям учебных заведений [9, с. 21].

Также при этом следует упомянуть, что итоги военной реформы Д.А. Митютина в известной степени отразились и на деятельности Педагогического Музея [5]: общеобразовательные задачи, выходявшие далеко за пределы военно-учебного ведомства в 70-х годах XIX в. и в следующем десятилетии продолжали переплетаться с учебно-воспитательными, теоретическими и практическими вопросами, которые возникали в связи с преобразованием военных гимназий в кадетские корпуса [9, с. 23]. Это нашло свое отражение в учреждении курсов для офицеров-воспитателей при Педагогическом музее. Проект был подготовлен русским военным деятелем и педагогом Аполлоном Николаевичем Макаровым после победы «в деле о выселении Педагогического Музея из Соляного Городка». Педагогические курсы при Музее – всецело детище А.Н. Макарова: многолетний опыт привел его к убеждению, что неудовлетворительные результаты, достигаемые воспитанием в кадетских классах, объясняются, тем, что офицеры поступают на должность воспитателя без специальной педагогической подготовки. 1 мая 1900 г. «Положение» о курсах удостоилось Высочайшего утверждения императором Николаем II. С 1900 г. А.Н. Макаров, оставаясь директором Педагогического Музея, стал руководителем педагогических курсов для подготовки офицеров-воспитателей к педагогической деятельности [7, с. 324].

В 1903 г. при Педагогическом музее были организованы учительские курсы для будущих педагогов кадетских классов. Учреждение педагогических курсов при Музее сделало его «последним оплотом учебно-воспитательного дела в заведениях военно-учебного ведомства» [9, с. 24] и приблизило его к интересам просвещения русской армии.

Таким образом, анализ циркулярных распоряжений Педагогического комитета и отчетов о деятельности Педагогического музея свидетельствует о том, что учреждение Музея в полной мере оправдало надежды его организаторов в деле просвещения педагогических работников различного уровня подчинения, образования и воспитания будущих солдат и офицеров русской армии, а также простого народа, который тянулся к знаниям благодаря эпохе Великих реформ. К концу XIX в. Педагогический музей стал не только выставочным комплексом, в котором были представлены иностранные и отечественные пособия по различным проблемам и уровням образования, но также просветительским центром, в котором проводили чтения лекций и консультаций, собирали выставки, выбирали и рекомендовали к использованию лучшие учебные пособия, а также учредили педагогические курсы для подготовки офицеров-воспитателей.

Литература

1. Беспятова, Н.К. Из истории развития педагогических музеев / Н.К. Беспятова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014. – № 4. С. 46-57.
2. Богуславский, М.В. Развитие аксиологических оснований подготовки учителей в Отечественной педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века / М.В. Богуславский, Н.Д. Константинова // Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. (г. Москва, 29-30 октября 2021 г.) / науч. ред. М.В. Богуславский; отв. ред. М.А. Гончаров. – М.: Изд-во МПГУ, 2021. С. 54-62.
3. Козлов, В.А. Педагогический комитет и Педагогический музей как элементы методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности военно-учебных заведений Российской империи / В.А. Козлов, И.А. Чухлебова // Вестник ТГУ. – 2010. – № 11. С. 103-106.
4. Константинова, Н.Д. Становление отечественной системы образования учителей народной школы в отражении русских педагогических журналов второй половины XIX века / Н.Д. Константинова // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 2 (24). С. 48-57.
5. Лалаев, М.С. Краткий очерк образования и развития центрального управления военно-учебных заведений. 1832–1892 / М.С. Лалаев. – СПб.: тип. М. Стасюлевича, 1892. – 36 с.
6. Макаров Аполлон Николаевич // Военная энциклопедия Сытина. – СПб.: Военная типография, 1914 г. [Т. 15: Линтулак – Минный отряд Балтийского флота] / под ред. К.И. Величко [и др.]. – СПб.: Т-во И.Д. Сытина, 1911-1915. С. 117.
7. Педагогические курсы // Военная энциклопедия / под ред. Ген. штаба полк. В.Ф. Новицкого, воен. инж. подполк. А.В. фон Шварца [и др.]. – Т. 18: Паукер, Г.Е. – Порт-Артур. – СПб.: Т-во И.Д. Сытина, 1911-1915. – 1915. С. 324-325.
8. Педагогический музей военно-учебных заведений // Военная энциклопедия / под ред. Ген. штаба полк. В.Ф. Новицкого, воен. инж. подполк. А.В. фон Шварца [и др.]. – Т. 18: Паукер, Г.Е. – Порт-Артур. СПб.: Т-во И.Д. Сытина, 1911-1915. – 1915. С. 325-326.
9. Педагогический музей военно-учебных заведений 1864–1914: Ист. очерк под ред. Я.Л. Барскова / Я.Л. Барсков, Г.А. Верещагин, В.Ф. Динзе. – СПб., 1914. – 346 с.
10. Терещенко, А.Г. Культурная и военно-образовательная деятельность Педагогического музея (1864-1917) / А.Г. Терещенко // Армия и общество. – 2013. – № 4 (36). С. 71-76.
11. Шуманский, И.И. Педагогический музей ведомства военно-учебных заведений России – один из основных центров в развитии отечественной военной педагогики России / И.И. Шуманский // Вестник РУК. – 2012. – № 3. С. 143-146.

**Турниры по интеллектуальным играм,
посвященные Великой Отечественной войне
как действенная форма воспитания учащихся**

*Глинка Валерий Святославович
доцент кафедры педагогики*

*УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»
(г. Брест, Республика Беларусь)*

Патриотическое воспитание входит в число основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь. Одними из его важнейших целей являются формирование ценностного отношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти, особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме соотечественников [5]. В деле воспитания патриотизма используются различные формы работы, в том числе интеллектуальные игры. Весьма эффективное воздействие на эмоциональную сферу учащихся оказывают тематические турниры по интеллектуальным играм по белорусскому языку и литературе, истории Беларуси, природе родного края, спортивным достижениям. В данных тезисах мы остановимся на характеристике учебно-методических разработок интеллектуально-игрового характера, посвященных Великой Отечественной войне и опубликованных в специализированных периодических изданиях Республики Беларусь в ходе реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.

Игра «Что? Где? Когда?» способствует в первую очередь умственному развитию человека. Вопросы на нее автор готовит длительное время, постепенно накапливая нужное количество материала. От обычной викторины вопросы в этой игре отличаются главным образом тем, что для ответа на них требуются не только знания, но и в большой степени навыки логического мышления. Не весь материал, с которым знакомится автор, может подойти для составления вопросов. Поэтому охватить все ключевые события в данной игре далеко не всегда возможно. С вопросами игры «Что? Где? Когда?», посвященными Великой Отечественной войне, в рассматриваемый период вышли наши публикации и публикации кобринских учителей Я.Я. и В.Я. Логвиновичей. Основными источниками для их написания стали исторические факты и литературные произведения [1; 3]. Помимо этого, в публикацию кобринских педагогов включена и «Своя игра», которая входит в программу многих турниров по интеллектуальным играм. В названиях ее тем авторы сформулировали различную проблематику, касающуюся войны: «Битвы и сражения», «География войны», «Оружие», «Ленинград», «Танки» и т.д. [3].

Значительная часть вопросов в квесте «Путь к Победе», автором которого является А.В. Милош, основана на материале школьной программы, что способствует его повторению и обобщению. В ходе квеста учащиеся актуализируют свои знания по ключевым битвам (Сталинградской, Курской, битве за Берлин и др.), о выдающихся полководцах и героях войны Г.К. Жукове, К.К. Рокоссовском, М.П. Шмырёве, И.Д. Черняховском, Я.Ф. Павлове, В.Г. Клочкове-Диеве, А.К. Горовце, Ф.А. Смолячкове, А.И. Маринеско, подвигах защитников Брестской крепости и экипажа танка П.Н. Рака. Весьма удачно подобраны задания к турам (автор называет их станциями), посвященных искусству и памяти о войне: картина В. Суховерхова «За родную Беларусь», А. Шибнёва «Пленных ведут», монумент «Мужество» в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой», скульптуры «Непокоренный человек» в мемориальных комплексах «Хатынь» и «Родина-мать» в Волгограде и др. [4].

В ходе квест-игры «Хочешь мира? Помни о войне!», разработанном Г.В. Хомич, затронуты различные стороны войны. Викторина включает в себя 6 туров (автор называет их привалами). К ее достоинствам следует отнести развитие в ходе нее у учащихся умения излагать исторические события в хронологической последовательности, использование песен и картин о войне, рациональное применение технических средств обучения [7].

Викторина для учащихся 9-11 классов, подготовленная Светланой Тарнапович, включает в себя 7 тем (автор называет их раундами). Первые три из них – «Герои Советского Союза», «Бойцы невидимого фронта», «Защитники Брестской крепости», все эти темы сопровождаются фотографиями. В теме «События войны в художественных фильмах и песнях» учащиеся в течение полутора минут знакомятся с отрывками из соответствующих произведений. Положительным аспектом мероприятия является использование краеведческого материала в темах «Столинщина в годы войны» и «Факты военной истории», причем для ответов на вопросы второй из этих тем необходимо было использовать информационный материал стенда «Геноцид белорусского народа». В заключительной теме «Память о войне в монументах, мемориалах, памятниках» надо было применить технические средства обучения для поиска по предложенным ссылкам [6].

При подготовке мероприятия для начальных классов следует учитывать ряд обстоятельств. Прежде всего, это возраст детей, а также тот факт, что они пока еще не так много знают о Великой Отечественной войне. Поэтому непозволительно составлять для них объемную викторину. Необходимо заметить, что эти обстоятельства С.Б. Зенченко были учтены. Согласно разработанной ею для начальной школы конкурснопознавательной программе участники должны пройти несколько станций. Первая из них – «Эти даты надо помнить» – сопровождается дополнительной информацией, в которой кратко рассказывается о событиях, относящихся к упоми-

наемым датам, что содействует более прочному усвоению учащимися материала. В дальнейшем учащимся следует соотнести связанные с войной памятные места Беларуси с их фотографиями, определить по биографии, о каком юном герое-антифашисте идет речь [2].

Следует отметить, что в ряде случаев авторы учебно-методических разработок предусматривают участие 2-3 команд в подготовленных ими турнирах. На наш взгляд, на такие масштабные мероприятия целесообразнее привлекать как можно больше детей. В сценариях некоторых турниров для этого достаточно было бы незначительно изменить правила их проведения. Кроме того, при организации подобных мероприятий уместно минимизировать азарт их участников, не стоит придавать им чрезмерно развлекательный характер.

Анализ публикаций материалов турниров по интеллектуальным играм показал, что многими авторами охвачена широкая проблематика, раскрывающая мужество и героизм красноармейцев и партизан, подвиг тружеников тыла, античеловеческий характер немецко-фашистского оккупационного режима. Турниры, посвященные Великой Отечественной войне, имеют огромное воспитательное значение, оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, укрепляют чувство любви к своей Родине.

Литература

1. Глинка, В.С. Мы этой памяти верны. Интеллектуальная игра для старшеклассников по истории Великой Отечественной войны / В.С. Глинка // *Выхаванне і дадатковая адукацыя*. – 2022. – № 12. С. 35-37.
2. Зенченко, С.Б. По дорогам памяти о Великой Отечественной войне. Конкурсно-познавательная программа / С.Б. Зенченко // *Пачатковае навучанне*. – 2023. – № 4. С. 70-72.
3. Логвинович, Я.Я. Знаем и помним. Серия интеллектуальных игр по истории Великой Отечественной войны / Я.Я. Логвинович, В.Я. Логвинович // *Выхаванне і дадатковая адукацыя*. – 2021. – № 5. С. 43-46.
4. Милош, А.В. Квест «Путь к Победе», IX-XI классы / А.В. Милош // *Гісторыя і грамадазнаўства*. – 2022. – № 3. С. 61-64.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. (31.12.2020 г. № 312) [Электронный ресурс] // Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина / Воспитание / Документы. – Режим доступа: [// www.brsu.by/sites/default/files/ovr/programma_nepreryvnogo_vospitaniya_21-25_0.pdf](http://www.brsu.by/sites/default/files/ovr/programma_nepreryvnogo_vospitaniya_21-25_0.pdf), свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).
6. Гарнаповіч, С. Вартыя памяці людской (Віктарына для вучняў IX–XI класаў) / С. Гарнаповіч // *Беларускі гістарычны часопіс*. – 2023. – № 2. С. 65-69.
7. Хомич, Г.В. Хочешь мира? Помни о войне! Квест-игра / Г.В. Хомич // *Выхаванне і дадатковая адукацыя*. – 2023. – № 12. С. 33-35.

Дети-герои в прошлом и настоящем

Евдокимцев Дмитрий Владимирович
учитель истории и обществознания МКОУ «Нехаевская СШ»;
кандидат философских наук, доцент
(ст-ца Нехаевская, Волгоградская обл.)

Нами предлагается концепция проведения урока (классного часа), посвященного феномену детского героизма в целях воспитания и образования учащихся общеобразовательных учреждений, формирования у них знаний о высоконравственных поступках детей в годы Великой Отечественной войны и в наше время, выработки у детей личных этических оценок, суждений, убеждений, патриотических взглядов на историю и современность.

В начале классного часа учитель сообщает учащимся о том, что этот урок посвящен очень важной, познавательной и поучительной теме, героизму детей в прошлом и в настоящее время. По свидетельству историка Плутарха, еще в древнегреческом государстве Спарта, многие жители которой были мужественными патриотами, было принято с детьми регулярно беседовать о героях, лучших людях, рассуждать об их достоинствах, стараться научиться у них лучшим качества [9]. Учитель говорит об актуальности продолжения этой важной традиции.

Вначале уточняются основные понятия беседы: «дети» – это несовершеннолетние граждане государства, которым еще не исполнилось 18 лет. Считается, что дети в силу возраста не могут полностью реализовать себя, свои права и интересы, поэтому они нуждаются в той или иной степени в защите и поддержке со стороны взрослых. Следующее важное понятие, которое необходимо прояснить, это значение слов «герой», «героизм», «геройский поступок». Учитель спрашивает детей о том, какой смысл они вкладывают в это понятие.

Учащиеся выражают свои представления о том, что значит быть «героем», учителю важно привлечь внимание аудитории к тому, что это люди, которые совершили или совершают высоконравственные поступки, которые «нравятся» другим людям, поведение героев происходит во благо общества, связано с преодолением больших трудностей и заслуживает самой высокой оценки общества.

Учитель уточняет общий смысл формулировки «дети-герои», и, отталкиваясь от этого общего значения, предлагает рассмотреть конкретные проявления, примеры героических поступков детей в реальной жизни: сначала в прошлом, затем в настоящем времени.

Педагог рассказывает о том, что в исторической памяти нашего народа больше всего смелых и отважных поступков детей связано с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Как известно, 22 июня 1941 г.

армия большинства стран Западной Европы во главе с нацистской Германией преступно вторглась на территорию нашей Родины, которая в то время была основной частью государства Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

СССР столкнулся с сильнейшим врагом, противнику удалось, преодолевая ожесточенное сопротивление Красной Армии, захватить (оккупировать) большие территории на западе страны (Белоруссия, Украина, Прибалтика, Крым) и продвинуться к столице нашей страны городу Москва. Здесь наша армия смогла остановить наступление врага в конце 1941 г., защитить столицу и перейти в контрнаступление, отбросив противника на сотни километров от главного города Советского Союза в 1942 г. Позднее наши войска, благодаря героизму и самоотверженности армии и народа, одержали победы над крупными соединениями немецко-фашистских войск под Сталинградом (1942-1943 гг.) и в Курской битве (1943 г.), освободили оккупированные захватчиками земли (1944 г.), перевели войну на территорию противника и победили его, взяв столицу нацистской Германии Берлин (1944-1945 гг.) и добившись полного и безоговорочного поражения врага в этой не знающей себе равных войне.

Эта великая победа потребовала колоссального напряжения сил всего советского народа: 1) на фронтах боевого соприкосновения с захватчиками героически проявили себя бойцы Красной Армии; 2) на наших территориях, оккупированных противником, для сопротивления захватчикам были созданы партизанские отряды, которые героически боролись с врагом во вражеском тылу; 3) в тылу нашей армии героически трудились рабочие, сельхозпроизводители, инженеры, врачи, учителя, чтобы обеспечить нашу воюющую армию всем необходимым (оружием, снарядами, продуктами питания, медицинской помощью и т.д.).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что война и последующая в ней наша победа потребовали самоотдачи от всего нашего общества, практически от всех сознательных граждан, иначе невозможно было бы победить такого сильного врага. Многие люди ради победы жертвовали самым ценным, что у них было: своей жизнью, здоровьем, имуществом, своими личными интересами и потребностями по принципу «Всё для фронта, всё для победы». И в этой массовой самоотдаче, в героическом самопожертвовании народа ради победы в самой страшной войне очень важный вклад внесли... дети.

Прежде всего в ходе Великой Отечественной войны дети проявили себя героически: во-первых, в тылу врага в качестве участников партизанских отрядов, которые стремились нанести противнику максимальный урон, атакуя фашистов «в спину», не давая им закрепиться на захваченных территориях. Во-вторых, в тылу наших войск в качестве рабочих фабрик, заводов, сельхозпредприятий, которые своим непосильным трудом часто

вместо взрослых производили вооружение, продукты питания и т.д. в условиях, когда большинство мужчин воевали на фронтах. По международным и отечественным законам того времени, формально дети не обязаны были воевать или работать у станка, существенно превышая норму труда, несмотря на чудовищную усталость. И все-таки, несмотря на это, многие дети не остались в стороне. Учитель спрашивает учащихся о том, почему дети не были обязаны по закону воевать с врагом и трудиться вместо взрослых на тяжелом производстве, но многие из них совершили военные и трудовые подвиги?

Учащиеся высказывают свои мнения, предположения, точки зрения, среди которых учителю важно обратить внимание учащихся: 1) на личный выбор детей, совершивших героические поступки; 2) сочувствие, солидарность по отношению к взрослым, стремление им помочь в том, чтобы вынести тяжелейшую нагрузку войны вместе с ними, вместе со своей Родиной, своим народом и государством.

Учитель на основе обсуждения поставленного вопроса делает главный акцент на том, что формально дети в силу несовершеннолетия не обязаны были воевать или трудиться на тяжелых производствах, взрослые старались их оградить от этого, но они это делали на основе личного нравственного выбора, своего равнодушного отношения, ответственности за свою судьбу, за тяготы взрослых, за то, что будет со своим народом, с Родиной и своим государством.

Таким образом учитель и учащиеся вырабатывают подход, который поможет лучше понять мотивы и поведение конкретных личностей, детей-героев. В качестве подтверждения педагог приводит оценку командира партизанского отряда, дважды героя Советского Союза А.Ф. Фёдорова, который вспоминал: «патриотический порыв детей был так высок, что вопреки всем протестам взрослых, пытавшихся оградить их от опасности, они всякими правдами и неправдами присоединялись к воинским частям, становясь сыновьями и дочерьми полков. Они были подчас незаменимы как разведчики, связные, медицинские сестры, подрывники... Многие мальчики и девочки по зову своих юных сердец стали подпольщиками, пришли в партизанские отряды, чтобы отомстить врагу за смерть отцов и братьев, за поруганную честь матерей и сестер, за сожженные жилища – за все злодеяния, совершенные фашистами в оккупированных районах». По словам А.Ф. Фёдорова, «юные партизаны проникали в самые опасные места и с честью выполняли свои боевые задания» [3, с. 6-7]

Затем учитель предлагает учащимся обратиться к конкретным историям подвигов нескольких детей-героев с использованием презентации. Учащимся дается *задание*: запомнить и записать имена этих героев и ключевые моменты в совершенных ими поступках; постараться представить, что переживали дети-герои, когда совершали свои героические

действия, о чем или о ком думали, заботились; чем они руководствовались?

Лёня Голиков: к началу войны ему исполнилось 15 лет; он стал разведчиком партизанского отряда, действовавшего на территории Новгородской и Псковской областей. Юный партизан участвовал в 27 боевых операциях, им уничтожено 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссежных мостов, 9 автомашин с боеприпасами, он сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград. В августе 1942, возвращаясь из разведки, Лёня лично подорвал легковой автомобиль, в котором находился немецкий генерал. Лёня преследовал генерала, в перестрелке смог его убить, отобрать и доставить к партизанам портфель генерала, в котором находились важнейшие документы. Погиб смертью храбрых в январе 1943 г. За подвиги удостоен звания Героя Советского Союза [1, 3, 4].

Марат Казей: к началу войны ему было неполных 12 лет. Он попал в партизанский отряд, который выходил из окружения. Когда появилась возможность отправить Марата как несовершеннолетнего на «большую землю» (с захваченных врагом земель на контролируемые нашей армией), он отказался и остался в отряде, регулярно участвовал в проведении разведки, рейдах и диверсиях против захватчиков на железнодорожных и шоссежных дорогах, будучи ранен, лично своим примером поднимал партизан в атаку. В марте 1943 Марат спас свой отряд, ему удалось незаметно пройти сквозь плотное «кольцо» окружения войск противника и привести на помощь соседний партизанский отряд. В декабре 1943 г. ему удалось захватить ценные документы командования противника, в которых находились военные карты и планы военных действий гитлеровцев. В последнем бою, попав в окружение, Марат отстреливался до последнего патрона, когда у него остались две гранаты, он бросил одну в фашистов, а второй подорвал себя и окруживших его врагов, когда они хотели взять его живым. За подвиги удостоен звания Героя Советского Союза [1, 3, 4].

Валя Котик: к началу войны ему было неполных 11 лет. Будучи пятиклассником, осенью 1941 г. вместе с товарищами устроил засаду, подорвав машину и ликвидировал главу вражеской жандармерии. Активно участвовал в партизанском движении на Украине, сначала был связным, затем стал разведчиком, участвовал в боях, был дважды ранен. В октябре 1941 обнаружил подземный телефонный кабель, который вскоре был подорван, — таким образом была выведена из строя связь нацистов с высшим командованием. Затем Валя участвовал в подрыве шести железнодорожных эшелонов и складов. В октябре 1943 находился в дозоре, он первый обнаружил карательный отряд, который намеревался устроить облаву на партизан. Валя смог убить из пистолета фашистского офицера, поднял тревогу, благодаря его действиям партизанский отряд смог организовать отпор противнику. В феврале 1944 был тяжело ранен в бою, на следующий

день скончался. На момент гибели ему едва исполнилось 14 лет. За подвиги удостоен звания Героя Советского Союза [1, 3, 4].

Зина Портнова: к началу войны ей было неполных 15 лет. Зина была разведчицей партизанского отряда, членом подпольной организации «Юные мстители» на оккупированной территории Белоруссии. По заданию партизан устроилась посудомойкой в офицерскую столовую фашистов. Зине удавалось подслушивать у немцев важные сведения и передавать их своим. Так она узнала, что гитлеровцы будут угонять молодежь для работы в Германию, передала эту информацию в партизанский отряд, молодых людей предупредили, они спрятались, операция была сорвана. По заданию партизан она отравила в столовой пищу крысиным ядом; в результате по некоторым данным погибли более ста офицеров, обедавших в тот день в столовой. У фашистов не было прямых улик и доказательств против Зины, они решили заставить съесть ею отравленный суп. Они полагали, что если она откажется, то значит она виновна в отравлении. Чтобы не выдать себя, Зина как ни в чем ни бывало попробовала отравленный суп, после этого она с трудом добралась до деревни. Бабушка вылечила Зину с помощью травяных настоев и молочной сыворотки. При выполнении очередного задания была арестована гитлеровцами. Во время допроса схватила со стола пистолет фашистского следователя, застрелила его и еще двух гитлеровцев, пыталась бежать, но была схвачена и зверски замучена. По свидетельству присутствующих, когда Зину выводили на расстрел, она была полностью седой от перенесенных пыток и страданий, а ей должно было вскоре исполниться всего лишь 18 лет. За подвиги удостоена звания Героя Советского Союза [2, 3, 4].

Далее учитель предлагает учащимся мысленно перебросить «мост» из прошлого в настоящее, соединить «ткань исторических событий» и современность, рассмотреть несколько современных историй детей-героев.

Учащимся дается *задание*: внимательно изучить истории детей-героев нашего времени, запомнить ключевые моменты в совершенных ими поступках; постараться представить, что переживали дети-герои, когда совершали свои героические действия, о чем или о ком думали, заботились, чем они руководствовались?

На экране мультимедийного проектора транслируется видеоматериал «В Совете Федерации чествуют детей-героев» из архива новостей телеканала «Россия-1», программа «Вести в 20.00» от 1 ноября 2023 г. (на уроке могут быть использованы другие подобные видеоматериалы или печатный контент, так как церемонии награждения детей-героев в Совете Федерации происходят регулярно в течение 10 лет в начале ноября).

Затем учитель говорит о том, что на уроке были изучены несколько историй детей-героев в период Великой Отечественной войны и в наше время. Конечно, условия, в которых действовали герои Великой Отечест-

венной войны и обстоятельства, в которых совершали подвиги дети – наши современники, очень сильно отличаются, но наверняка между этими историями можно найти и много сходств, предлагает попробовать поставить эти истории в один ряд и выбрать «своего» героя.

В рамках задания «Мой герой» учитель предлагает учащимся выбрать из рассмотренных ранее историй героев войны и современных героев «своего» героя: того, кто произвел на большее впечатление; кто больше понравился; на кого учащиеся хотели бы быть похожими; предлагает рассказать о его подвиге, о его переживаниях, о чем или о ком он думал, заботился; чем руководствовался? *(Учащиеся отвечают на поставленные вопросы).*

В завершение урока учитель предлагает учащимся задать себе и ответить еще на один вопрос: «Есть ли в наше время место подвигу и почему?» *(Учащиеся отвечают на поставленный вопрос).*

Учитель подводит итоги классного часа, подчеркивает актуальность героизма в любую эпоху, мотивы мужества, ответственности и заботы о других людях, о своей Родине, о своем государстве в мировоззрении и поведении детей-героев, важность личного примера героев для подрастающего поколения.

Основные итоги и выводы. Развивающий ресурс феномена «детского героизма» активно использовался в прошлом в исторической практике и сохраняет большую актуальность для применения в образовании и воспитании учащихся общеобразовательных учреждений. Феномен «детского героизма» имеет давние традиции и «вершинные» достижения. «Детский героизм» как культурный метамеханизм нуждается в преемственности, передаче лучших образцов детской морали из поколения в поколение.

Уроки такой направленности призваны обеспечить связь традиций «детского героизма» и трансляцию «вершинной» детской нравственности новым поколениям. Изучение современных проявлений «детского героизма» способствует адаптации высших образцов детской морали к менталитету, реалиям жизни современных детей.

Перспективы воспитательной работы заключаются в обеспечении преемственности традиций, лучших, «вершинных» достижений этики, морали, нравственности в мировоззрении и поведении детей прошлого и настоящего. Проведение уроков такой направленности должно также способствовать конструктивным возрастным изменениям – переходу от моральных суждений детей на основе давления культурного контекста (ожиданий взрослых, старших) к моральным суждениям на основе интериоризации морали (перехода с внешнего плана во внутренний мир личности), то есть с позиций личного переживания, совести, самоопределения молодого человека.

Литература

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь в двух томах / пред. редкол. И.Н. Шкадов. – Т. 1. – М.: Воениздат, 1987. – 911 с.

2. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь в двух томах / пред. редкол. И.Н. Шкадов. – Т. 2. – М.: Воениздат, 1987. – 861 с.
3. Дети-герои / сост. И.К. Гончаренко, Н.Б. Махлин. – 3-е изд. – К.: Рад. шк, 1986. – 608 с.
4. Пионеры-герои. Новый бессмертный полк / авт.-сост. М. Нигматулин. – М.: Родина, 2024. – 294 с.
5. Подвиг народа и слава Отечества: вехи истории: матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне (г. Волгоград, 23-24 апреля 2015 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2015. – 360 с.
6. Полежаев, Д.В. Воспитание на героическом прошлом, или Патриотизм как национальная идея России / Д.В. Полежаев // Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа: сб. науч. докл. и сообщ. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17 апреля 2020 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 21-27.
7. Полежаев, Д.В. Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной) / Д.В. Полежаев // История в архивных документах: материалы проекта «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее» / Регион. обществ. орг. «Содружество народов Царицын-Сталинград-Волгоград», Центр документации новейшей истории Волгогр. обл.; редкол.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев (отв. ред.), Н.Н. Волкодаева (отв. сост.), Е.Г. Клецова (сост.). – Волгоград: Принт, 2023. С. 116-125.
8. Полежаев, Д.В. Маленький труженик Великой Отечественной войны: страницы истории большой жизни (Памяти Владимира Александровича Полежаева) / Д.В. Полежаев // Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа: сб. науч. докл. и сообщ. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17 апреля 2020 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 153-167.
9. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. – М., Альфа книга, 2020. – 1263 с.

Формирование ценностного отношения к культурным традициям как фактор гражданско- патриотического воспитания старшеклассников

*Логачева Татьяна Николаевна
преподаватель истории и обществознания
АНПОО «Академический колледж»;
кандидат педагогических наук (Волгоград)*

Сегодня ряд ученых определяют традицию как проявление универсалий бытия, иммунную систему общества, фундамент и субстанцию культуры, универсальную ценность [3]. Такое понимание культурных традиций позволяет использовать их содержание для формирования ценностного к ним отношения. Выступая как ценности отечественной культуры, тради-

ции находят свое воплощение в таких общечеловеческих ценностях как семья, труд, знания, культура, Отечество, земля, мир.

Необходимо отметить, что присвоение ценности культурные традиции учащимся в ходе обучения и воспитания осуществляется через осознание себя связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим, носителем тех ценностей, которые заложены в культурных традициях. Именно благодаря преемственности мы способны понимать и чувствовать мысли и образы прошлого [9]. Культурные традиции, являясь социально значимыми ценностями, познаются, прежде всего, через традиции отечественной культуры. На их основе происходит присвоение, осознание культурных традиций как лично значимых для учащегося.

Традиции отечественной культуры обусловлены спецификой образа жизни, особенностями традиционного мироощущения, творческой, культурно – исторической деятельностью народа. Отечественной культуре свойственны преобладания духовных мотивов жизни над материальными; признание труда главной ценностью жизни; признание ценности Земли, которая воспринимается как Мать – кормилица; признание ценности семьи, добра и красоты; совесть; патриотизм, историческая память как способность ощущать свое родство с прошлым и осознание ответственности за будущее. Эти черты отечественной культуры реализуются в духовных традициях народа, страны [2].

Понятие «Отечество» традиционно определяется как «отчизна, страна, в которой человек родился и гражданином которой является». Роль гражданина раскрывается через понятие патриотизм, под которым понимается характеристика гражданина, качество, которое выражается через его нравственные свойства (долг, ответственность), проявляется в положительном отношении гражданина к своему Отечеству в двух временных измерениях: прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству – это знать и уважать свою историю, свой язык, свою культуру. Быть готовым, не задумываясь, встать на защиту своего Отечества, выступать в его интересах. Помогать своей стране, как материально, так и духовно. Любить свою Родину – это желать ей только лучшего, участвовать в ее преобразовании и развитии. Родина-это часть твоей души, ее можно забрать у тебя, но в душе она сохранится навсегда.

Гражданско-патриотическое воспитание, основанное на формировании ценностного отношения к культурным традициям, наполняется личностным смыслом и содержанием для каждого обучающегося.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Караковский, В.А. *Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса* / В.А. Караковский. – М.: Педагогика, 1993. – 168 с.

3. Кутырев, В.А. *Естественное и искусственное: борьба миров* / В.А. Кутырев. – Н. Новгород, 1994.

4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

5. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания гражданской идентичности: социально-философское осмысление* / Д.В. Полежаев // Вестник Российско-армянского (славянского) университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки (Ереван). – 2024. – № 3 (50). С. 131-143. (1 п.л.) [100]

6. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

7. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы* / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2024. – № 4. С. 40-47.

8. Сергеева, Е.Н. *Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

9. Шестаков, А.Д. *Формирование ценностных отношений у студентов ссузов на основе русских национальных традиций: автореф. дисс. ... канд. пед. наук* / А.Д. Шестаков. – Иркутск, 2000. – 18 с.

**«Православные святыни России»: дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

*Ситникова Татьяна Владимировна
преподаватель кафедры русского языка и литературы
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»;
кандидат филологических наук (Волгоград)*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Православные святыни» относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку предполагает расширение знаний в области истории, литературы, философии, богословия, страноведения, а также развитие

«универсальных» компетенций; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

Актуальность программы обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования о ценностях нашей Родины, что позволит расширить представления отечественных и иностранных граждан о России и ее роли в мировой науке и культуре.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа «Православные святыни» нацелена на реализацию идеи образования на основе культурных традиций, воспитывает уважение к традиционным ценностям, укрепляет смысловую, духовно-нравственную сторону образования и позволяет максимально реализовывать идею образовательного пространства, открытого в культуру, а также развивает способность учащихся свободно ориентироваться в социокультурной реальности современного мира.

Отличительной особенностью данной программы является обобщение и структурирование материала, который направлен на самостоятельное знакомство учащихся с православными святынями России. Специфика предполагаемой программы заключается в том, что она является интегрированной и объединяет такие образовательные области как богословие, литература, краеведение, история, музыка, МХК.

В качестве непосредственного результата освоения курса программы следует ожидать повышения уровня коммуникативной культуры, развития навыка проектной деятельности. Опосредованным результатом деятельности будет являться более глубокое осмысление исторического прошлого и настоящего России, усиление мотивации учащихся к самостоятельному познанию основ традиционной православной культуры.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Православные святыни» предназначена для обучающихся: 15 лет и старше.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Программа рассчитана на базовый уровень. Общий объем курса представляет собой 16 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Цель программы: формирование у обучающихся образовательных развивающих, и воспитательных компетенций в области построения «диалога культур» на примере православных святынь России.

Задачи программы. Образовательная: формировать культурологическую компетентность обучающихся в области знаний традиционной религиозной культуры России в исторической ретроспективе и на современном этапе. *Развивающая:* совершенствовать у обучающихся навыков и умений осуществления межкультурного общения, осознанного и уважительного

отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции; готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. *Воспитательная:* развивать личность обучающегося в ее самобытности и уникальности в процессе приобщения к российским традиционным ценностям.

Содержание программы

Раздел 1. Введение: понятие «Православные святыни России».

Теория: Понимание «святости» в Ветхом Завете и современная трактовка термина «святыня» в словарях церковных терминов.

Практика: характеризовать термин «православная святыня», основываясь на изученном материале и используя дополнительные источники информации.

Форма контроля: входное тестирование (15 вопросов).

Раздел 2. Православие – традиционная религия в России.

Тема 2.1. Заповеди Божии.

Теория: Заповеди Бога. Грех как нарушение заповеди. Заповеди Ветхого Завета. Закон Христов (Заповеди Блаженств). Господь Иисус Христос как нравственный идеал.

Практика: перечислять и раскрывать содержание Заповедей Блаженств, выделять в их составе заповеди отношений человека к Богу, и к другим людям.

Форма контроля: работа с картой самопроверки.

Тема 2.2. Святые Дары: Тело и Кровь Христовы.

Теория: Таинство Евхаристии («*εὐχαρίστη*») (греч.) – благодарение) является центральным Таинством Церкви, в котором хлеб и вино по молитве Церкви действием Святого Духа прелагаются в истинные Тело и Кровь Господа нашего Иисуса Христа.

Практика: понимать правила и знать, как подготовиться и принять дары Святого Причастия.

Форма контроля: промежуточное тестирование по теме № 2 (10 вопросов).

Раздел 3. Места почитания Бога и хранения святыни.

Тема 3.1. Великие Лавры России.

Теория: Троице-Сергиева Лавра – старейшая на территории современной России. Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра в Санкт-Петербурге. Лаврами являются и почитаются верующими три православных монастыря: Киево-Печерская лавра (Киев), Почаевско-Успенская лавра (Почаев), и Святогорская Успенская лавра (Святогорск).

Практика: называть и описывать наиболее известные православные святыни, знать сходства и различия Лавры от монастыря.

Форма контроля: видео-лекция с творческим заданием для обучающихся.

Тема 3.2. Православные монастыри России.

Теория: Православный монастырь – это христианская община, строго живущая по заповедям Божиим, ищущая духовного совершенства в делах христианской жизни. Соловецкий мужской монастырь – независимая обитель Русской православной церкви. Свято-Введенская Оптина пустынь – это ставропигиальный монастырь, служителями которого являются мужчины-иноки. Новодевичий женский монастырь, возведенный в XVI в., «сосед» Московского Кремля. Кирилло-Белозерский монастырь – духовная святыня русского Севера. Валаамский монастырь – ставропигиальное учреждение Русской православной церкви, занявшее острова Валаамского архипелага (Карелия). Спасо-Преображенский мужской монастырь – иноческая обитель в Муроме, основанная князем-страстотерпцем Глебом. Серафимо-Дивеевский монастырь – женская обитель, основанная во 2-й половине XVIII в., в котором покоятся мощи Серафима Саровского.

Практика: описывать историю православного монашества, уклад монашеской жизни на Руси, знать главные православные монастыри России.

Форма контроля: видео-лекция с творческим заданием для обучающихся.

Тема 3.3. Мощи православных святых России.

Теория: Святые Православной Церкви, их почитание. Гвоздь Креста Господня находится в самом крупном соборе России – Храме Христа Спасителя (г. Москва). В России древняя святыня – Часть Пояса Богородицы – бережно хранима больше века в московском Храме Илии Пророка Обыденного. Мощи Серафима Саровского в Дивеево. Православная реликвия – мощи преподобного Сергия Радонежского в Троице-Сергиевой лавре, город Сергиев Посад. В Свято-Троицкой Александро-Невской Лавре хранятся мощи святого благоверного князя Александра Невского. Свято-Покровский монастырь г. Москва, в нем хранятся мощи блаженной Матроны Московской. Мощи Иоанна Кронштадтского в Иоанновском монастыре и блаженной Ксении Петербургской в часовне на Смоленском кладбище в Санкт-Петербурге. Церковное и гражданское празднование Рождества Христова, Дня народного единства, Дней славянской письменности и культуры, Дня Победы, Дня семьи, любви и верности. Муромский Свято-Успенский монастырь (хранятся мощи святых Петра и Февронии). Собор Василия Блаженного или Покровский собор (это храм-памятник, возведенный в честь присоединения Казанского ханства к Русскому государству).

Практика: называть русских святых, давать их жизнеописания, основываясь на изученном материале и используя дополнительные источники информации. Объяснять понимание святости, причины почитания святых в православной традиции, условия прославления святых в Церкви.

Форма контроля: работа с картой самопроверки.

Тема 3.4. Чудотворные православные иконы России

Теория: Православная икона, почитание икон в православной культуре. Чудотворные иконы. Выдающиеся русские иконы и иконописцы. Наиболее почитаемы в России восемь чудотворных икон Божией Матери: Владимирская, Казанская, Тихвинская, Смоленская, Почаевская, Донская, Иверская (Московская) и «Знамение» (Новгородская).

Практика: называть и описывать наиболее известные Богородичные иконы (Иверская, Казанская, Владимирская и др.), характеризовать выдающихся русских иконописцев и их произведения.

Форма контроля: промежуточное тестирование (10 вопросов)

Раздел 4. Православный образ жизни.

Тема 4.1. Таинства.

Теория: Таинства в Церкви. Литургия. Участие верующих в богослужениях. Православные обряды. Крестные ходы. Молебны. Православная культура погребения и поминаения усопших, ухода за могилами предков, захоронениями. Молитва в православной культуре, виды молитв. Православный Молитвослов.

Практика: в модельных и реальных ситуациях выделять и объяснять особенности служения в Церкви мирян и священнослужителей, священнослужителей разного сана, различать и называть православные обряды. Понимать правила поминаения усопших, ухода за могилами предков, захоронениями в православной христианской традиции, культуре. Различать и называть основные виды молитв, объяснять их содержание, характеризовать содержание православного Молитвослова.

Форма контроля: работа с картой самопроверки.

Тема 4.2. Особые дни, посвященные Богу

Теория: Православный календарь. Православные праздники. Дванадцатые, переходящие и непереходящие праздники. Православная Пасха. Пост в православной культуре, виды постов. Богослужебная культура. Порядок богослужений (суточный, недельный и годовой круг). Церковь Покрова на Нерли – первый в мире храм, посвященный Празднику Покрова Пресвятой Богородицы.

Практика: характеризовать порядок богослужений (суточный, недельный, годовой круг), церковные Таинства, объяснять значение Божественной Литургии для православных христиан, в православной культуре. Ориентироваться в православном календаре (месяцеслове), характеризовать его содержание, перечислять дванадцатые, переходящие и непереходящие православные праздники и раскрывать их содержание, значение в православной культуре.

Форма контроля: работа с картой самопроверки.

Тема 4.3. Православное священство, храм и богослужебные предметы

Теория: Священнослужители в Церкви (дьякон, иерей, епископ). Священная и административная иерархия. Церковнослужители. Правила общения в православной культуре (православный этикет). Православный храм, его устройство. Храм Христа Спасителя (самый большой храм Русской Православной Церкви).

Практика: объяснять устройство православного храма, различать основные части православного храма, их предназначение, знать и уметь следовать правилам общения в православной культуре (православному этикету).

Форма контроля: работа с картой самопроверки. Итоговое тестирование. Форма контроля: итоговое тестирование (30 вопросов)

Важное условие реализации предлагаемой программы – совместное сотрудничество педагога и обучающегося, дающее ребенку возможность поверить в себя и свои способности, а педагогу – пробудить в нем чувства и способствовать раскрытию потенциала. Для реализации программы необходима целенаправленная, систематическая, творческая деятельность педагога, обучающихся и родителей. Понимание родителями необходимости данного материала, помощь педагогу в этой работе, вовлечение родителей в совместную деятельность дает значительные положительные результаты в обучении детей.

Литература

1. Бородина, Н.К. Некоторые аспекты парадигмы исследования проблемы духовности / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества РАН. – М., 2000. – № 1 (13). С. 55-59.

2. Полежаев, Д.В. Духовное возрождение России и религиозная установка русского менталитета / Д.В. Полежаев // Культура Юга России: социальные и этноконфессиональные аспекты: сб. докл. / редкол. О.И. Сибнева (отв. ред.) и др. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. С. 144-152.

3. Полежаев, Д.В. Духовные опоры русской жизни: религиозно-философское видение (из творческого наследия Н.С. Арсеньева) / Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2013. – Вып. V. – Традиции духовно-нравственного воспитания: регион, страна, мир / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2013. С. 22-29.

4. Полежаев, Д.В. О религиозной установке русского исторического сознания (ментальные основания национального возрождения) / Д.В. Полежаев // Развитие современных компетенций педагогов и обучающихся через изучение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации: матер. Всерос. науч.-метод. конф. с межд. участием (Чебоксары, 16–17 дек. 2021 г.) / редкол.: Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 44-50.

5. Полежаев, Д.В. Особенности исторического влияния православия на русский менталитет / Д.В. Полежаев // Социально-педагогическая адаптация детей и подростков: проблемы и решения: матер. Межд. науч.-практ. конф. (28-29 апр. 2003 г.): в 2-ч. / под общ. ред. Л.И. Гриценко, Д.В. Полежаева. – Ч. I. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. С. 128-134.

6. Полежаев, Д.В. Религиозная установка русского сознания (ментальные опоры современного возрождения) / Д.В. Полежаев // *Философия и русская провинция: тез. докл. и выступлений IV Рос. симпози. историков русской философии (3-5 апр. 2000 г.)*. – Воронеж: ЦЧКИ, 2000. С. 131-134.

7. Полежаев, Д.В. Современный культурно-религиозный ренессанс: образовательный аспект / Д.В. Полежаев // *Традиции православной педагогики и гуманизация образования: сб. докл. и тез. выступлений участников Всерос. науч.-практ. конф.* – Ч. I. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1999. С. 48-52.

Пантеон героев Великой Отечественной войны как основа стабильности коллективного символического капитала Союзного государства

Юоспа Михаил Михайлович
научный сотрудник ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Сегодня противоборство между глобальным Западом и Русским Востоком идет на уровне цивилизаций. Такое видение происходивших в начавшихся в 90-е процессов миру предложил С. Хантингтон в статье «Столкновение Цивилизаций» (1993), где указал, что после окончания Холодной войны с победой либеральной идеологии не наступает конец истории, как утверждал его ученик Фрэнсис Фукуяма, но мир переходит в фазу столкновения цивилизаций.

Очевидно, что после поражения СССР в качестве цели выбрана оставшаяся на обломках Союза цивилизационная общность. При сохранении военных и экономических инструментов давления все большее значение приобретают инструменты и методики, оказывающие влияние на основание Русской цивилизации, под которой мы понимаем не только Российскую Федерацию, но и Республику Беларусь в форме Союзного государства, а также население украинских территорий и русскоязычных граждан иностранных государств.

На украинском фронте противостояние уже приобрело форму прямого военного противостояния, что отвлекает внимание от происходящих сегодня событий на другом направлении, являющим сегодня попытку глубокой политико-экономической интеграции постсоветских государств. В случае успеха этот проект знаменует собой новый вариант реинтеграции частей бывшего Советского Союза на правах суверенных государств, что является неприемлемым для западных стратегов. В связи с этим, понимая Союзное государство как часть Русской цивилизации, на вооружение приходит тактика, нацеленная на разделение цивилизационной общности, основой которой выступает ее коллективный символический капитал.

Эта «копилка общей памяти», как называл его А.С. Панарин, представляет из себя вместилище собранных за тысячелетие развития нашей русской цивилизации исторических данных в виде письменных памятников, передаваемых из поколения в поколение семейных историй и легенд, рукотворных произведений объективированной формы культурного капитала, традиций, социальных связей, объектов юридического капитала в виде документов различных эпох, приобретшие форму бессознательных шаблонов индивидуального и коллективного действия габитусов. Не менее важной частью коллективного символического капитала общности выступают хранимые в ее «копилке» образы исторических героев, служащие ролевыми моделями для членов общности [1, с. 190-210].

Людям свойственно самоидентифицировать себя с историческими личностями, что упрощает процедуры по построению коллективной идентичности и сплочению народа вокруг его исторических лидеров, которые могут быть как из гуманитарной, так и из военной сферы. Таким образом, в качестве героя может выступать даже город, так как в нашей истории есть замечательный прецедент наделения городов юридическим статусом «город-герой».

Изучая пантеон героев Беларуси, в глаза бросается, что в нем практически отсутствует единая русская повествовательная линия. Виной тому, вероятно, послужила белорусизация 20-х годов, в рамках которой в БССР не просто осуществлялся перевод местного населения на кодифицированный в интересах проекта Белорусской Народной Республики (далее – БНР) белорусский язык, но происходило объединение местного русского населения в белорусскую политическую общность, в рамках чего через замещение обозначенной в исторических памятниках «русскости» местного населения выстраивалась «белорусскость», а под нее подгонялись культура, история и пантеон героев.

В рамках этой работы выстраивалась идея белорусского национального возрождения, основу которого, по представлению идеологов того времени, заложил Ф. Богушевич, хотя белорусской нации как до, так и во время его жизни (1840-1900 гг.) не существовало, так как не было белорусской государственности, являющийся важнейшим из условий построения нации. Э. Хобсбаум указывает, что среди населения западнорусских земель (современная Республика Беларусь), в дореволюционный период не было и позыва к национальной белорусской самоидентификации, так как жители себя считали *рускими* (курсив наш – М.Ю.). Белорусскую нацию системно начали строить уже большевики [2, с. 263-264].

Однако тут стоит отметить, что конструированием гражданской идентичности и идеологии создаваемого белорусского национального государства, как процессом формирования ценностного ряда (т.е. «белорусизацией» – М.Ю.), руководили выходцы из проекта БНР, часть из которых отно-

силась к польской шляхте. Они писали коллективный символический капитал белорусской национальной общности в том числе на образах представителей польской шляхты, например, Ф. Богушевича и В.К. Калиновского и пр., репрезентируя их самих белорусами, а их деятельность – направленной на создание белорусской государственности. Хотя современники Ф. Богушевича, объединенные в рамках движения «западнорусизма» рассматривали эту деятельность как польский проект отделения западнорусских земель через создание отдельной идентичности и государственности для последующего поглощения новой Речью Посполитой. Об этом говорил и великий выходец с гродненщины Е.Ф. Карский, который характеризовал труды Ф. Богушевича и К.В. Калиновского как произведения, нацеленные на разжигание антирусских настроений, сепаратизации от русского народа и России «и уклонения от православия» [3, с. 351-357].

Такой подход привел к тому, что в пантеон героев белорусского символического капитала попали люди с польской самоидентификацией, а также те, кто уже в рамках «белорусизации» был сформирован на их образах. Это выразилось в отсутствии общих для всех жителей Союзного государства исторических персонажей, которые бы влияли на становление символического единства через персонифицированные образы из прошлого. Сегодня в Беларуси появляется аналог движения «западнорусизма», активисты которого пробуют эти персоналии в пантеон героев добавить. Так, озвучиваются предложения установки памятников губернатору М.Н. Муравьеву-Виленскому, подавившему восстание поляка К.В. Калиновского, а также переименование улиц имени последнего, так как на основании исследований А.Р. Дюкова видно, что он вместе со своими поделщиками занимался террористической деятельностью и целенаправленно уничтожал местное население православного и иудейского вероисповедания. Однако такие действия натываются на серьезные препятствия, что является камнем преткновения и для Союзного государства.

В этой ситуации консенсус может быть найден в обращении к советскому периоду нашей истории, в которой присутствует огромное количество достойных людей союзного масштаба, способных стать равнозначными ценностными ориентирами для всех жителей и сформировать пантеон героев коллективного символического капитала Союзного государства. В первую очередь это относится к выдающимся личностям, проявившим себя в годы Великой Отечественной войны, ставшей культурной травмой, завершившей формирование Советского народа. Среди героев тех лет можно найти как военных разных рангов, так и специалистов гражданских специальностей различных направлений, что существенно при формировании идеологии ценности и нужности для страны и для Победы любой работы.

Литература

1. Панарин, А.С. *Народ без элиты* / А.С. Панарин. – М.: Алгоритм; Изд-во Эксмо, 2006. – 352 с. (Сер. «Философский бестселлер»).
2. Хобсбаум, Э. *нации и национализм после 1780 г.* / Э. Хобсбаум; пер. с англ.: А.А. Васильев. – СПб.: Алетейя, 2017. – 308 с.
3. Карский, Е.Ф. *Белорусы: в 3-х тт.* / Е.Ф. Карский. – Т. 1 *Уступны артыкул М.Г. Булахава, прадмова да першага тома і каментарый В.М. Курцовай, А.У. Унучака, Г.У. Чаквіша.* – Мн.: БелЭн, 2006. – 656 с.: 2 карты.
4. Полежаев, Д.В. *Практические ориентиры становления общероссийской гражданской идентичности на основе сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне* / Д.В. Полежаев // *X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.)* / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2023. С. 55-69.

Музей как пространство патриотического воспитания: состояние и перспективы

*Абрашина Ольга Викторовна, учитель начальных классов,
Звизжева Оксана Николаевна, учитель начальных классов
МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации
С.А. Солнечникова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)*

Большую роль в решении педагогических задач выполняет школьный музей, который способствует формированию у учащихся патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. В настоящее время проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. (М. Горький)». Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры. Стержнем любого музея является история.

В школе есть музей имени «Маршала Победы», четырежды Героя Советского Союза, кавалера двух орденов «Победа» и множества советских и иностранных медалей и орденов, Г.К. Жукова. Инициатором создания школьного музея был директор школы Б.Ф. Гобов. Его поддержали все учителя школы, и было решено открыть музей. Согласно приказу директора школы № 198/3 от 29 апреля 1998 г., «считать музей имени Маршала Победы Г.К. Жукова ... открытым с 9 мая 1998 года». Торжественное открытие музея состоялось 8 мая 1998 г. Музей был зарегистрирован в министерстве образования РФ и получил свидетельство за № 7694.

Создавался он в сложный период для нашей страны, период перестройки, когда большинство музеев закрывались. Большой вклад в созда-

ние музея внес ветеран Великой Отечественной войны И.В. Суворов, который подарил музею часть своих личных архивов. Многие экспонаты передали музею ветераны Великой Отечественной войны. Дети приносили свои семейные фотографии, оставшиеся от дедушек. Много экспонатов принесли в школьный музей кадеты, участники походов по местам боевой славы, члены поисковой группы «Уран», участвовавшие в раскопках. Личное участие и поисковая деятельность является важнейшим механизмом для формирования и развития патриотизма у воспитанников школы.

Представляем некоторые экспонаты:

1) Оборонительная граната, прозванная за свою форму «лимонкой» (вес – 600 г.) Она поражала противника в радиусе 50 м, кидать ее можно было только из-за укрытия (найдена при раскопках в Калачевском районе);

2) РГД-33 (ручная граната Дьяконова образца 1933 г.) – советская ручная граната, разработка 1914 г., использовавшаяся еще во время Первой мировой войны (найдена при раскопках у хутора Вертячий);

3) 9мм пистолет системы «Браунинг» образца 1903 г. Во время Второй мировой войны был распространен во всем мире (найден в немецком блиндаже в Калачевском районе). И много других экспонатов...

Наша школа с июня 2012 г. носит имя Героя России майора Сергея Александровича Солнечникова. В музее хранятся фотографии, сборники стихов о герое, предметы, принадлежащие ему и переданные семьей. Именно нравственный подвиг этого человека учит молодое поколение отваге и благородству. Это настоящий пример для молодежи. На «майорах Солнечниковых» держится не только армия, но и вся Россия.

Музей в кадетской школе – один из важных компонентов гражданско-патриотического воспитания учащихся. Именно здесь, в музее, такие понятия как «связь времен», «наследие», «национальная традиция», «гражданский долг», «служение Отечеству» приобретают реальность и значимость.

Приоритетными направлениями работы музея является сбор, хранение и экспозиция письменных, вещественных, исторических источников о Великой Отечественной войне, об истории нашей школы, об истории быта родного края, истории кадетского движения в России. Все это способствует воспитанию в детях любви к Родине, чувства патриотизма, гордости за принадлежность к кадетскому корпусу. Музей стал центром военно-патриотической работы в школе. Сюда приходят первоклассники, чтобы получить первые уроки патриотизма. Кадеты изучают историю Сталинградской битвы, Курской битвы, битвы за Москву, Берлинского сражения по экспонатам музея. На базе музея старшие кадеты проводят экскурсии, телемосты с образовательными и дошкольными учреждениями, уроки истории, уроки мужества, классные часы, выставки, конкурсы, викторины, тематические встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, лекции и беседы.

Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль, ибо музей – посредник между прошлым и будущим, духовным и чувственным мирами, проводник культуры и достижений человечества. Экспозиция музея является существенным дополнением для образования учащихся и воспитания их как нравственной личности. Полученные учащимися начальные знания, умения и навыки экскурсовода и музейного работника позволяют применить их в жизни: эрудированность, коммуникативность, справедливость, смелость, настойчивость, культура речи, чувство коллективизма, дисциплинированность, организаторские способности.

В ходе работы музея осуществляется поиск, сбор, систематизация, инвентаризация музейных экспонатов, в дальнейшем при расширении экспозиции о трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны также будет осуществляться поиск источников личного происхождения: воспоминаний, писем, дневников, личных вещей, фотографий, семейных архивов.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.)* / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.)* / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

4. Полежаев, Д.В. Образовательно-воспитательное пространство школьного музея в формировании гражданина и патриота (опыт прикладного исследования) / Д.В. Полежаев // *Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: сб. матер VI межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.* / отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. С. 13-19.

5. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // *Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова.* – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.

Главная гордость нашего города – это его люди

Абузарова Ольга Михайловна
учитель технологии ГБОУ «Школа № 1095» (Москва)

Оборудование: фото города Сталинграда во время войны и фото современного Волгограда. Плакат с филвордом или таблица, начерченная на доске. Фотографии формата А4 известных людей города-героя Волгограда (Сталинграда, Царицына). Магниты.

Представители: заведующий школьным краеведческим музеем.

Актуальность: воспитание в наши дни особенно актуально, а патриотическое воспитание занимает особое место. Способы его формирования могут быть разными. Дети любят познавательно-развлекательные мероприятия, особенно если они проводятся не в классе. Поэтому проведение классного часа, посвященного выдающимся людям прошлых лет, будет проводиться в школьном краеведческом музее.

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой город и за своих соотечественников.

Задачи: познакомить учащихся с выдающимися жителями города-героя Волгограда; развивать навыки публичного выступления; воспитывать и развивать чувства патриотизма на примерах жителей города-героя Волгограда (Сталинграда, Царицына).

Ход занятия

Организационный момент. Проверка готовности детей и приглашенных гостей к мероприятию.

Основная часть. 1. Вступительное слово ведущих: Доброе утро ребята! Мы сегодня с вами пришли в гости в школьный краеведческий музей. Место где мы находимся красивое, уютное и очень интересное. Это заслуга работника музея. И сейчас слово для приветствия предоставляется Татьяне Ивановне. *(Выступление работника музея).*

Человек – его место в жизни. Учитель: А знаете ли вы, что значит быть человеком? *(Ответы учащихся).*

Ученик: Среди тысячи тысяч на шаре земном
Без помощи, лишней опеки
Попробуй в людском состязанье шальном
Себя заявить Человеком!
Ты молод, удачлив, любим и богат,
Не знаешь дороги к аптекам,
А рядом глаза несчастливцев горят,
Средь них окажись Человеком!
Приходят минуты, что горя черней,
Крутых разногласий с веком...
И даже в последнем, смертельном рывке
Остаться сумей человеком!

*И с кем бы судьба ни столкнула в пути,
С владыкой иль бедным калекой,
Ты помни: все люди – дети земли,
И будь среди них человеком!*

Учитель: Иногда задумываешься над тем, что же такое человеческая жизнь, в чем смысл бытия, и невольно вспоминаешь мысль, что это, прежде всего своего рода испытание на право быть человеком. Любознательный ум человека проникает всюду – для него нет границ. Хочет он познать и настоящее и прошлое. Почему? Как вы думаете, как может быть связана судьба человека с судьбой Родины? (*Ответы детей*).

– Человек с самого рождения влияет на судьбу своей Родины. Он совершает хорошие или плохие поступки, помогает своей Родине стать богаче и лучше или наоборот, делает ее беднее и хуже. В свою очередь и Родина влияет на своего гражданина, дает ему образование, медицину, место работы и многое другое. Главное наше богатство – люди. Наши земляки.

Работник музея: Наш город-герой Волгоград является уникальной частью России по своим природе, климату, географическому положению, природным ресурсам. Но, по-настоящему оживают, приобретают истинную красоту и становятся подлинным богатством эти ресурсы тогда, когда они оказываются в руках достойных людей-тружеников. Талантливы люди Волгограда. Многие из них вошли в историю России и даже мира. Нам есть чем гордиться. Волгоградская (Царицынская, Сталинградская) земля родила многих выдающихся людей. Давайте вспомним этих людей.

Детям предлагается филворд где надо найти фамилии земляков (все фамилии подписаны на фотографиях А4 + биография), которые внесли значимый вклад в историю города. После определения фамилии дети находят фотографию с краткой биографией и зачитывают ее.

Филворд.

Петр Кузьмич Анохин – ученый физиолог, академик, основоположник новых знаний о человеческом мозге, основатель научной школы, внес огромный вклад в науку. Источник: <https://biographe.ru/uchenie/petr-kuzmich-anohin>

Никифор Алексеевич Бегичев. Есть люди, которые самой своей жизнью вписывают золотые строки в священную книгу истории Отечества. В романтической и трагической истории исследований Арктики Н.А. Бегичев занимает особое место. Он ушел из жизни 85 лет назад, 18 мая 1927 г. Но до сих пор его называют «последним землепроходцем», «полярным одиночкой», «северным самородком». Читайте больше на <https://nasledie.pravda.ru/1115947-begichev/>

Никита Афанасьевич Бекетов. История Кировского района тесным образом связана с именем астраханского губернатора Н.А. Бекетова, основателя поселка Отрада. Позднее его имя послужило для названия населен-

ного пункта, долгое время считавшегося центром Кировского района. Бекетовы – дворянский род. По происхождению из черкесских князей. Подробнее: <https://bloknot-volgograd.ru/news/stalingradskiy-poet-shagnuvshiy-v-bessmertie-u-fin-1141367>

Николай Отрада. Одна из самых больших и густонаселенных улиц северной части Волгограда носит имя Николая Отрады. Точнее сказать, Николая Турочкина, поэта, взявшего литературный псевдоним «Отрада». Подробнее: <https://bloknot-volgograd.ru/news/stalingradskiy-poet-shagnuvshiy-v-bessmertie-u-fin-1141367>

Заключительная часть. Мое место в жизни города.

Учитель: Ребята вы, наверное, сегодня поняли, что будущего не может быть без прошлого и настоящего. Но если прошлое мы изменить не в силах, то будущее возможно в наших руках. Какими вы себя видите в будущем и какую пользу можете принести родному городу? (*Ответы учащихся*). Наше мероприятие подошло концу Я надеюсь, что наш разговор на эту тему не закончен, и мы продолжим наши встречи с рассказами о людях прославивших Волгоградскую землю. Спасибо за ваше внимание, до новых встреч, дорогие ребята.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Полежаев, Д.В. Краеведение – основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстомятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.

3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

4. Полежаев, Д.В. Формирование гражданской идентичности средствами исторического краеведения / Д.В. Полежаев // Историческое образование в школе и вузе: региональная история в контексте истории России: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Архангельск, 5 дек. 2023 г.) / отв. ред. А.Д. Резанов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во САФУ, 2024. С. 103-112.

5. Рябикина, И.В. Из истории царицынской горчицы: опыт краеведческого исследования / И.В. Рябикина, Д.В. Полежаев, И.Д. Полежаев // I Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 272-274.

6. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Поле-

жаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

7. Шилина, М.Е. Нобелевский вклад в историю Царицына: опыт краеведческого исследования / М.Е. Шилина, Д.В. Полежаев, А.Д. Полежаева // Культура. Образование. Наука: сб. науч. тр. / под ред. Д.В. Полежаева. – 2012. – Вып. II. Воспитание учащихся на традициях русской истории, философии и культуры. – М.: Планета, 2012. С. 209-214.

Педагогический проект «Россия – любимая страна»

Алейникова Жанна Викторовна
учитель начальных классов

МОУ «НШ № 2» Ворошиловского района (Волгоград)

Формирование национального самосознания, базовых национальных ценностей, воспитание духовно-нравственной культуры детей на основе культуры своего народа, страны, воспитание патриота и гражданина, любящего свою Родину – являются актуальными задачами образования.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, преумножить богатство своей страны. Это сложное чувство формируется в ребенке постепенно, от простого к сложному, через воспитание любви к своим близким, к родным местам, родной стране.

Данный проект предлагается для организации внеурочной деятельности младших школьников как составляющая часть системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, которая позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, расширит кругозор детей, познавательную активность, поможет ощутить себя неотъемлемой частью России.

Основной идеей проекта является формирование у детей чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразных форм практической деятельности во внеурочное время.

Тип проекта: исследовательский.

Вид проекта: краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта: классный руководитель 2 класса, учащиеся 2 класса.

Задачи проекта: продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа; формировать у детей представление о России как родной стране, чув-

ство любви к своей родной стране; продолжить знакомить детей с государственной символикой и раскрыть их значение; создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России; осуществлять ознакомление школьников с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы; воспитывать чувство гордости и любви к России, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Проект был реализован в период с 7 октября по 8 ноября. В его реализации приняло участие 12 учащихся и классный руководитель.

Содержание проекта:

1. Беседы, проблемные ситуации (с использованием презентаций). Цель: формирование духовно-нравственной личности посредством развития у детей чувства любви к своей Родине.

2. Чтение художественной литературы, загадывание загадок, прослушивание песен, рассматривание иллюстраций. Цель: формирование устойчивого интереса к художественной литературе по теме.

3. Проведение викторин. Цель: воспитание и укрепление патриотических качеств, расширение кругозора, пробуждение интереса к изучению истории родной страны.

4. Классный час «День народного единства». Цель: формирование чувства гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу Родины.

Работа над проектом показала, что формирование у детей чувства любви к своему Отечеству в дальнейшем позволит воспитать патриота и гражданина, любящего свою Родину.

Литература

1. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность»)* / Д.В. Полежаев // *Философия образования*. – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

2. Полежаев, Д.В. *Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов* / Д.В. Полежаев // *Сибирский учитель (Новосибирск)*. – 2016. – № 4. С. 67-71.

3. Полежаев, Д.В. *Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности* / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

4. Полежаев, Д.В. *Проектные технологии в образовании: структура и содержание* / Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов*. – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 7-12.

5. Полежаев, Д.В. *«Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы* / Д.В. Полежаев // *Учебный Год*. – 2024. – № 3. С. 33-38.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота

*Алешина Наталья Геннадьевна
учитель начальных классов*

МОУ «Кадетская школа» (г. Волжский, Волгоградская обл.)

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», – так рассуждал великий русский писатель А.Н. Толстой.

Патриотическое воспитание предполагает непрерывное взаимодействие школы и семьи, их диалог, направленный на развитие подрастающего поколения. В современном обществе во всех его сложных и противоречивых аспектах школа, педагоги, родители, обучающиеся должны помогать друг другу, поддерживать, заботиться, включаясь в активную созидательную деятельность. Проживание счастливых и грустных дней в семье за годы взросления влечет за собой осознание сначала ребенком, потом подростком себя, как неотъемлемости части великой страны.

Как известно, семья и школа являются важнейшими социальными институтами, оказывающими существенное воздействие на развитие личности младших школьников. Патриотические чувства нужно начинать воспитывать с раннего возраста. Крылатая фраза гласит: «Всё начинается с детства». С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни мамы, сказки которые волнуют, увлекают, ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым важным богатством трудолюбие, дружбу, доброту, взаимопомощь. Слушая сказки, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и осуждать то, что осуждает народ. Даже первые игрушки, мультфильмы формируют представление о красоте нашей Родины: матрешка, медведь, русская царевна в кокошнике. И в наши дни, к счастью, создаются замечательные детские фильмы на основе русских народных сказок. Так приятно всей семьей смотреть, сопереживать героям русских сказаний. Патриотизм – важное моральное качество, которое проявляется в любви к малой Родине и к стране в целом.

В педагогической науке существует ряд подходов, отдающих приоритет семье или школе в деле воспитания и образования. Например, великий отечественный педагог А.С. Макаренко, который считал, что «школа всегда прямо или косвенно оказывает влияние на воспитательный процесс в семье». И ведущую роль отдавал школе.

Академик А.Г. Асмолов, подчеркивал, что семья является одной из важнейших ступеней бытия человека: именно в ней происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многие другие качества, что закладывает фунда-

мент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается начальная фаза его социализации, происходит его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Задача воспитания гражданской позиции у младшего школьника должна решаться в процессе взаимодействия семьи и школы. Педагоги в целях патриотического воспитания младших школьников зачастую прибегают к различным формам вовлечения родителей школьников к проведению совместных краеведческих, историко-географических и иных мероприятий, ставят перед учащимися задачи, решение которых предполагает активное сотрудничество всех членов семьи и школы.

Например, создание альбома в 3 классе «Великая Отечественная война в истории моей семьи», проекты «Моя родословная», «Русские колокола». Для защиты проекта «Негосударственные символы России» бабушки, мамы, папы учеников 4 класса подготовили национальные костюмы, выучили русские народные песни. Дети совместно с родителями были очень увлечены. Это ли не сопереживание и восхищение своей Родиной. В декабре учащиеся 2-4 классов написали трогательные письма для бойцов, участвующих в СВО. Бабушки не остались в стороне. Ими были связаны зимние носки, шапки, шарфы. Подключились и родители. Каждый в семье внес свой вклад. Дети очень ждали обратной связи.

Семейные праздничные чаепития, шествие с родителями, бабушками или дедушками по нарядной площади на праздничный салют, парад – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые остаются на всю жизнь.

Без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее важное. Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим миром. Родина – это город, населенный пункт, в котором человек живет, и улица, на которой стоит его дом. Детская площадка у дома и пение птиц в городском парке – это тоже Родина. Дети – будущее нашей Родины – им беречь и охранять ее просторы, ее красоты и богатства.

Именно в семье и школе закладывается фундамент патриотизма, зарождается чувство любви к своему родному городу или селу, к стране, к человечеству в целом.

Литература

1. Голованов, В.П. *Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России* / В.П. Голованов // *Воспитание школьников*. – 2020. – № 3. С. 9-15.
2. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова,

Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Григорьев, Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев // Народное образование. – 2020. – № 4. С. 171-176.

4. Полежаев, Д.В. Личностно-значимые смыслы традиционного семейного воспитания: начала историософского дискурса / Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., проф. Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 295-302.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

6. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

7. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников Всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

«Я не немец, а природный русак»: методическая разработка классного часа

Арифуллина Олеся Ринатовна
учитель начальных классов

МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)

Цель: расширить знания школьников о войне; заинтересовать неизвестными историческими фактами; историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны.

Задачи: воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуж-

дение интереса к истории своей страны, малой родины, села; способствовать формированию у детей младшего школьного возраста представлений об истории, как неотъемлемой части истории нашей страны и нашего народа.

Ход занятия

Учитель: Однажды А.В. Суворов, когда бывшие у него гости заговорили в очередной раз о нем самом, сказал: «Хотите ли меня знать? Я вам себя раскрою: меня хвалили цари, любил солдаты, мне удивлялись друзья, ненавистники меня оскорбляли, при дворе надо мной смеялись. Я был при дворе, но не придворным, а Эзопом и Лафонтеном: шутками и звериным языком говорил правду. Подобно шуту Балакиреву, который был при Петре Первом и благодетельствовал России, кривлялся я и корчился. Я пел петухом, пробуждая сонливых, угомоняя буйных врагов Отечества. Если бы я был Цезарь, старался бы иметь всю благородную гордость души его, но всегда чуждался бы его пороков».

Ученик 1: Начало становлению личности А.В. Суворова было положено дома. Отец, Василий Иванович, принадлежал к той части русской военной интеллигенции, которая сформировалась в период петровских реформ. В последние годы жизни царя Василий Иванович Суворов состоял денщиком (солдат русской армии, который занимал должность постоянной прислуги при офицерах) Петра Первого и, как доверенное лицо, выполнял его особые поручения. В период Семилетней войны (1756-1763) он ведал организацией тыла русской армии. Занимал пост военного губернатора Восточной Пруссии, включенной в состав России во время Семилетней войны. Василий Иванович Суворов обладал довольно широкими познаниями в области инженерного дела. Его библиотека содержала сочинения по военной истории, инженерному делу, артиллерии.

Ученик 2: Василий Иванович руководил домашним воспитанием своего сына. Он привил ему любовь к самостоятельным занятиям. По существу, будущий великий полководец изучил военную историю и науку путем самостоятельного чтения. Один из его биографов писал: «Он завоевал сперва область наук и опыты минувших веков, а потом победу и славу». Поскольку большая часть сочинений по военным проблемам выходила на иностранных языках, то отец Суворова обратил внимание сына на необходимость их освоения. В первую очередь молодой Суворов изучил французский и немецкий языки, а затем уже, находясь в армии, приобрел знание восточных языков – турецкого, татарского, а также польского, финского, итальянского. Он считал нужным знать язык той страны, где русской армии приходилось воевать.

Учитель: Суворов рос набожным ребенком. Когда Сашеньке было семь лет, ему за примерное поведение в течение дня дали два яблока. Его

учитель французского языка сказал мальчику: «Я дам тебе еще одно яблоко, если ты скажешь мне, где есть Бог». Сашенька мгновенно ответил: «Я отдам вам оба мои яблока, если вы скажете мне, где Бога нет».

Ученик 3: Суворов был человеком XVIII века – века Просвещения. Образованные люди обсуждали вопросы о значении преобразований для общества, о роли человека в обществе, о значении разума в жизни человека. Позиция Суворова: человек подчиняет свою деятельность благу своей Родины. Он отвергал тиранию. Полагал, что общество должно быть устроено на началах «добродетели и справедливости». Выступал за смягчение применения крепостного права. Порицал порядок, при котором служению Отечеству подменялось служением трону.

Учитель: Стремясь как можно быстрее подавить Пугачевский бунт, Екатерина Вторая направила на «внутренний фронт» боевых генералов. На Суворова была возложена задача препроводить крестьянского вождя в Симбирск, а потом в Москву. В очередной раз Суворов продемонстрировал талант стратега и тактика, когда мастерски подавил бунт Емельяна Пугачева. За это Екатерина Великая подарила ему 2000 червонцев.

В 1759 г. Александр Васильевич Суворов участвовал в первом сражении: возглавив драгунский эскадрон, он смог обратить немцев в бегство. Позже Суворов успешно сражался под Кунерсдорфом. Эта битва стала переломным моментом в Семилетней войне. За проявленную храбрость Суворов получил должность дежурного офицера при генерале Ферморе. В этом качестве он участвовал в военной операции по взятию Берлина.

Ученик 4: «Наука побеждать», которая вышла из-под пера А.В. Суворова, была инструкцией по обучению войск и одновременно солдатской памяткой. Сам Суворов назвал эту работу «Вахт-парад», а название «Наука побеждать» дал ей первый издатель инструкции М. Антоновский в 1806 г. Над этой инструкцией Суворов трудился более 30 лет, со времени назначения его командиром Суздальского пехотного полка до того, как он стал фельдмаршалом в 1796 г.

Ученик 5: В ходе русско-турецкой войны талант Александра Васильевича раскрылся в полной мере. В 1788 г., будучи уже генерал-аншефом, он получил первое тяжелое ранение. За проявленную храбрость и победу над противником его наградили орденом Андрея Первозванного. После этого полководец получал еще немало серьезных ранений, однако несмотря ни на что продолжал не только командовать войсками, но и принимать активное участие в сражениях.

Ученик 6: В 1789 г. в бою при Рымнике русско-австрийское войско численностью 25 тыс. человек, одержало блестящую победу над турецкой армией, превосходящей русскую в четыре раза. Эта необыкновенная победа была обусловлена исключительно полководческой тактикой Суворова.

Ученик 7: В 1790 г. в судьбе А.В. Суворова произошла битва, которая вошла в историю благодаря своей абсолютно уникальной тактике и стратегии. Это была битва по взятию турецкой крепости Измаил. Интересен факт, что до того момента крепость считалась неприступной. Несмотря на это, Александр Суворов смог взять Измаил штурмом. Для этого он в течение восьми дней готовил войска к штурму, создав тренировочный лагерь – ров и вал по типу измаильского. Наконец, он послал ультиматум коменданту крепости Мехмет-паше с требованием сдачи. После того, как комендант, знавший о неприступности крепости, отказался, 11 (22) декабря 1790 г. русские войска под командованием Суворова, штурмом взяли Измаил. Это кажется невероятным, но русские потери составили всего 4 тыс солдат, в то время как турки потеряли 26 тысяч.

Ученик 8: Итальянский поход Суворова. В 1798 г. Россия вступила во 2-ю антифранцузскую коалицию (Великобритания, Австрия, Турция, Неаполитанское королевство). Была создана объединенная русско-австрийская армия, которую и возглавил гениальный русский полководец А.В. Суворов. Буквально сразу же начался знаменитый поход в северную Италию, захваченную французскими войсками. Итальянская кампания имела ошеломительный успех и до сих пор вызывает восторг у современников. Суворов выигрывал одну битву за другой, и ценой относительно малых потерь сумел уничтожить половину вражеской армии. В знаменитом сражении при Нови французы понесли огромные боевые потери. В Итальянской кампании эта победа сыграла решающую роль.

Ученик 9: Швейцарский поход Суворова. 31 августа (11 сентября) 1799 г. начался героический Швейцарский поход Суворова, ставший великой страницей русской истории. В этом походе потери русской армии, вышедшей из окружения без продовольствия и боеприпасов и разбиавших все войска на своем пути, составили около 5 тыс. человек (до 1/4 армии), многие из которых разбились при переходах.

Однако потери французских войск, обладавших подавляющим превосходством в численности, превосходили потери русских войск в 3-4 раза. Было захвачено в плен 2778 французских солдат и офицеров, половину из которых Суворов сумел прокормить и вывести из Альп как свидетельство великого подвига. Переход 68-летнего А.В. Суворова через Альпы стал беспрецедентным в истории военного дела. Никто ни до, ни после Суворова не совершал его в зимнее время. Русские войска доблестно выполнили свои союзнические обязательства перед австрийцами.

Учитель. Более 40 лет своей жизни посвятил А.В. Суворов военной деятельности. Он участвовал в семи войнах, походах и, не зная поражений, провел 60 сражений и крупных боев. Явление в мировой истории единственное. Завистники Суворова говорили, что все свои победы он одерживал не из-за таланта или знаний, а по счастливой случайности. А.В. Суворов

же, смеясь, отвечал: «Сегодня счастье, завтра счастье, да дайте же, господа, хоть когда-нибудь и ума!»

Награды не сыпались на него, как обычно это делалось в отношении титулованных вельмож. Высокие знания и награды он завоевывал в сражениях. Всем, чем стал А.В. Суворов, он был обязан только себе. А.В. Суворов не оставил нам научных трактатов, но вся его боевая практика стала источником для теоретических выводов и обобщений. Гениальность А.В. Суворова проявилась в том, что колоссальную энергию русского народа он умел подчинить высокой, осмысленной идее.

Литература

1. 1000 занимательных сюжетов из русской истории / В. Балязин. – М.: ОЛ-МА Медиа Групп, 2007. – 320 с.: цв.ил.
2. А.В. Суворов: сборник. – М., 2009.
3. Алексеев С. Небывалое бывает / С. Алексеев. – М.: Детская литература, 2002.
4. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
5. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.*
7. Полежаев, Д.В. Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти / Д.В. Полежаев // *Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.*

Музейная экскурсия как один из видов исследовательской деятельности обучающихся

*Балябина Любовь Николаевна
учитель географии, руководитель школьного музея боевой славы
39-й ГСД МОУ «СШ № 34» Краснооктябрьского района (Волгоград)*

В современных условиях развития образовательной системы все более значимой становится исследовательская деятельность учащихся. На основе опыта работы школьного музея боевой славы 39-й гвардейской стрел-

ковой дивизии можно сделать вывод, что участие школьников в создании и проведении экскурсий по музею стимулирует их к поисковой и исследовательской работе. При этом особое внимание уделяется развитию у детей навыков самостоятельного мышления, умения добывать и применять знания, тщательно планировать свои действия, эффективно работать в различных группах и быть открытыми для новых контактов. Проектно-исследовательская деятельность – это то, что нужно для решения этих задач. Ученики и активисты школьного музея создают экскурсии и разрабатывают маршруты. Это один из самых перспективных способов исследования в системе дополнительного образования после уроков.

Цель создания музейной экскурсии – помочь детям узнать больше об истории и культуре своей страны. Это поможет им стать патриотами, научит уважать прошлое и сохранять традиционные ценности. Также это поможет сохранить память о Сталинградской битве и желание беречь и защищать культурные ценности, созданные нашими предками.

В качестве исследовательской работы создание экскурсии требует осмысления актуальности работы, определение цели экскурсии. Следующим моментом становится выбор задачи, решение которой будет осуществляться в результате научного поиска. Исследование должно определить познавательную, практическую и теоретическую значимость результатов такого поиска. Создание экскурсии и подбор материалов является примером самостоятельной деятельности учащихся. Педагог здесь выступает в роли наставника, корректируя деятельность и осуществляя консультации в организации исследования.

Традиционно создание экскурсии включает в себя следующие этапы: 1) определение темы и цели экскурсии; 2) подбор материалов и составление текста (сценария) экскурсии; 3) составление технологической карты; 4) составление «портфеля экскурсовода»; 5) подготовка экскурсоводов;

Разработка экскурсии начинается с определения ее тематики. Тема – это основа, которая объединяет объекты показа и рассказа экскурсовода. В зависимости от темы необходимо четко определить цели и задачи будущей экскурсии: культурно-историческое просвещение, эстетическое развитие, патриотическое воспитание, экологическое образование и т. п.

Следующий этап – поиск, анализ и отбор материала, составление списка литературы по теме экскурсии. Чем больше и разнообразнее информация, тем интереснее будет рассказ экскурсовода. Затем выбираются объекты показа, которые раскрывают тему экскурсии. Для удобства дальнейшей работы на каждый объект составляется карточка с подробной информацией о нем, легендами и историческими анекдотами, воспоминаниями современников. Эти описания можно включить в индивидуальный текст экскурсии.

Собранные в процессе подготовки экскурсии данные служат основой для составления краткого описания событий, о которых пойдет речь в экскурсии. Их необходимо расположить в хронологическом порядке и установить между ними внутреннюю связь. Описание событий послужит в дальнейшем для составления контрольного текста экскурсии. Исходя из последовательности событий и их внутренней связи, составляется маршрут экскурсии и намечаются остановки перед объектами показа.

Далее пишется текст экскурсии. Вся информация располагается последовательно, в хронологическом порядке. Для составления контрольного текста используется описание событий, составленное в процессе подготовки экскурсии. Во вступлении к индивидуальному тексту необходимо сообщить о маршруте, времени и месте его начала и окончания, о правилах безопасности и поведении экскурсантов. В конце подводятся итоги экскурсии, делаются выводы по теме, рекомендуются дополнительные темы и другие аналогичные экскурсии.

Технологическая карта экскурсии – очень важная часть работы. В ней должно быть указано название экскурсии, ее тема, вид (пешеходная, автобусная, комбинированная), состав экскурсантов, протяженность маршрута в километрах и ее продолжительность в часах, так же она содержит схему маршрута, составленную на плане города. Отмечаются начальная и конечная точки маршрута и все остановки на маршруте. Маршрутный лист оформляется в виде таблицы с графами: точки маршрута, способ передвижения от точки к точке, время в пути от предыдущей точки, объекты показа, примечания.

«Портфель экскурсовода» – это условное название комплекса наглядных пособий, которые используются в ходе проведения экскурсии. Назначение их – максимально дополнить и восстановить недостающие звенья зрительного ряда (первоначальный облик здания, утраченный памятник, портреты исторических личностей, имеющих отношения к теме экскурсии и т.п.)

Обучение будущих экскурсоводов связано с выходом на экскурсионный маршрут, где они должны учиться применять полученные знания на практике, не теряясь, услышав неожиданный вопрос, использовать для иллюстрации тех или иных фактов и положений объекты показа, рисунки, фотографии и схемы из «портфеля экскурсовода». Задача педагога при этом – научить школьника не только уверенно владеть материалом, но и рассказывать эмоционально, красочно. В процессе всей подготовки деятельности по составлению экскурсии учащиеся смогли овладеть навыками самостоятельной работы с литературой, научились анализировать, находить внутреннюю связь между событиями, сопоставлять факты, оформлять результаты своей исследовательской работы в виде описаний, таблиц, схем.

Активисты нашего школьного музея разработали несколько увлекательных экскурсий по Волгограду и Краснооктябрьскому району. В прошлом году мы приняли участие в городском конкурсе «Моя малая Родина», где представили экскурсию по памятным местам Центрального и Краснооктябрьского районов. Наша команда экскурсоводов заняла третье место. В рамках Всероссийского конкурса межрегиональных проектов «История Большой страны», мы провели виртуальную экскурсию для активистов школьного музея МАОУ «Видновская гимназия» Ленинского городского округа Московской области.

Создание экскурсий и экскурсионная деятельность учащихся открывают перед ними новые горизонты в познании прошлого и настоящего родного края. Они становятся активными участниками охраны культурно-исторического наследия и повышения образовательного и культурного уровня – как своего, так и будущих экскурсантов. Этот увлекательный вид исследовательской работы в области гуманитарных наук не только развивает познавательные способности, но и способствует воспитанию патриотических чувств, гражданственности и уважения к культурным, историческим и природным богатствам нашей Родины.

Литература

1. Азаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Азаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.
2. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.
3. Методические рекомендации по организации и проведению экскурсии / авт.-сост. Н.В. Калмыкова. – Волгоград, 2017.
4. Музейная экскурсия: метод. пособие / Национальный музей Республики Татарстан. – Казань, 2018. – 52 с.
5. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории / Д.В. Полежаев // Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166-172.
6. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.

Формирование нравственно-патриотических качеств личности дошкольников при взаимодействии с семьей

*Банькина Ирина Васильевна
воспитатель МДОУ «ДС “Звёздочка”» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

Дошкольное детство – важнейший период в становлении и развитии личности. Именно в дошкольном возрасте закладывается отношение человека к миру, к родной природе, к родному дому, семье, к истории и культуре своей страны. В современном обществе проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения считается самой актуальной. Современные дети мало знают о семье, родном городе, его традициях, стране, у детей искажены представление о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме. Поэтому возникла необходимость вернуться к традициям нашего народа, к его корням, к таким вечным понятиям как семья, род, родство.

Воспитание ребенка начинается, прежде всего, с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Взаимодействие детского сада и семьи – важнейшее условие эффективной деятельности нашего детского сада. Работа с семьей – одна из задач работы воспитателя, где является формирование представления родителей в вопросах воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Для того чтобы родители стали нашими помощниками в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

В нашей работе мы используем традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Чтобы определить уровень знаний родителей о родном городе я провела анкетирование родителей, и сделала вывод, что знания родителей о родном городе недостаточно развиты, но большая часть родителей хочет знать больше о родном городе и приобщать к культуре родного края своих детей. Чтобы развивать, интерес родителей воспитанников к данной теме проводим родительские собрания, консультации в родительских уголках, также важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, папки-передвижки, стенгазеты, буклеты.

Совместная деятельность детей и родителей: выставки рисунков «Мой любимый город», «Праздник в моей семье», конкурсы поделок «Родство Христово», «Герб нашей семьи», фотовыставка «Мой родной край», совместные праздники «День матери», «День Защитника Отечества», спортивные соревнования, где родители принимают самое активное участие. Актуальным стало составление родителями и детьми рассказов о своей семье, о родном городе. Предложила родителям совместно с детьми

изготовить генеалогическое древо своей семьи, и это вызвало большой интерес, каждый показал свою творческую фантазию и приложил максимум стараний и умений. Благодаря этому у детей сформировались представления о большой и дружной семье.

Совместная деятельность родителей и детей способствует их сближению, появляются общие интересы. На сегодняшний день у нас в ДОУ сложилась система в работе с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты в развитии личности ребенка его позитивной социализации.

Литература

1. Агаркова, Н.А. *Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности* / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.)* / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Ветлугина, Н.А. *Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду* / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеева. – М.: Просвещение, 2010. – 209 с.

3. Данилина, Т.А. *Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом* / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: Народное образование, 2003. – 212 с.

4. Гладкова, Ю.А. *Взаимодействие с семьей: вопросы планирования* / Ю.А. Гладкова // *Ребенок в детском саду*. – 2006. – № 4. С. 41.

5. Маханева, М.Д. *Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 год»*. – М.: АРКТИ, 2004.

6. Полежаев, Д.В. *Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности* / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

7. Полежаев, Д.В. *Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход* / Д.В. Полежаев // *Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова*. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

8. Сергеева, Е.Н. *Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.)* / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО

«АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

9. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузубецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

10. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

11. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

12. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Возможности музейного пространства в патриотическом воспитании обучающихся

Беликова Светлана Николаевна
учитель истории и обществознания

МКОУ «Островская СШ» Даниловского района (Волгоградская обл.)

Накапливая систему норм и ценностей прошлого, не им созданного, ребенок должен воспринимать их и как ценности, и как средство для создания ценностей новых, своих. Для этого он должен научиться видеть в культурном

историческом опыте тот импульс, который там содержится, понять, как этот импульс формировал человека, его событие. Актуальной задачей современности является совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Современная школа на сегодняшний день рассматривается с разных сторон: интеллектуальное развитие, физическое, эстетическое, нравственное. Эти стороны развития были востребованы вчера, остаются таковыми сегодня и будут не менее актуальны завтра, только достигать их нужно по-новому, чтобы в глазах учащихся мы, учителя, смогли увидеть радость и заинтересованность в обучении.

Именно сегодня, немаловажная роль принадлежит патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Быть патриотом – это значит любить свое Отечество, его историю, какой бы горькой она порой не была. А Отечество – это не только государство, а прежде всего семья, близкие, друзья, наша природа и наша культура, все то, без чего нет и не может быть нашей души, нашей любви к окружающим нас людям.

Школьный музей – это связующие звено он является образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе и во внеурочное время, имеют решающее значение. В сельской местности, где нет государственных музеев, школьный музей является одним из важнейших факторов в расширении образования, в воспитании молодежи. Музей в нашей школе создан 2003 г., 2006 г. получил официальный статус, 2022 г. внесен во всероссийский реестр школьных музеев.

Уже много лет прошло со дня Великой Победы. Время не повернуть вспять, да это и не нужно. Зато память людская способна хранить в своих лабиринтах мельчайшие подробности как самых счастливых, так и самых трагических событий. И насколько это важно, чтобы помнить! Чтобы были благодарные тем соотечественникам, которые тоже хотели жить, любить, детей растить, но выпал на их долю суровый жребий, и они достойно приняли его. Ветераны – это наша совесть. Неважно сколько прошло лет, отшумело дождей, откапало капель. Все неважно! Важна только память.

Благодаря кропотливой работе учителей, детей, родителей, станичников, в музее появились экспозиции, посвященные участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам, землякам – участникам Сталинградской битвы, нашему земляку – Герою Советского Союза В. Гусеву, участникам современных войн, выпускнику нашей школы – М.В. Дорожку, погибшему на Чеченской войне.

Сотрудничество с поисковым отрядом «Багратион» (г. Камышин), позволило получить экспонаты времен Сталинградской битвы и оформить выставочные витрины. В музее хранится реликвия Великой Отечественной войны – копия знамени народного комиссариата, полученного за победу в социальном соревновании производственных бригад учащихся в период войны. Военно-исторический музей сохранил традиции проведения вахт

памяти, уроков мужества, уроков живой истории. Музей является открытой площадкой для взаимодействия с общественностью и гостями.

На протяжении двух лет Островская школа тесно сотрудничает с родными профессора, доктора физико-математических наук, знаменитости станицы – Михаила Павловича Гуляева. Родственники привезли в дар школьному музею фотографии, именные вещи профессора. В результате совместной работы обучающимися школы и учителями была написана исследовательская работа о профессоре М.П. Гуляеве. Екатерина Селиверстова представляла работу на форуме «Мы гордость Родины» в Москве. В школьном музее открыта новая экспозиция.

Сегодня говорим о специальной военной операции на Украине. В музее нашим землякам-героям, посвящена экспозиция «Участники СВО – Герои нашего времени».

История станицы Островской представляет собой часть необъемлемой и великой истории России, Донского казачества, его многовековой борьбы за счастливую мирную жизнь. Какие бы мелкие или крупные события не проходили в России или на Дону – все они находили отражение в жизни и судьбе казаков – станичников. Ни одна вежа отечественной истории не обошла стороной нашу станицу. Был брошен клич по классам о сборе предметов «старины глубокой». И пошла, закипела работа. Учащиеся отправились в настоящую историческую экспедицию. Смысл ее состоит в том, чтобы откопать в бабушкиных сундуках, на забытых чердаках различные вещи, предметы пользования казаков-островчан. Так постепенно создавалась «Комната казачьего быта».

В ходе исследовательской работы учащиеся встречаются со старожилами станицы, беседуют с ними, ведут полевые тетради, осуществляют аналитическую деятельность, обрабатывают и оформляют собранный материал. Результатом деятельности участников краеведческих экспедиций была сделана попытка воссоздать историю станицы Островской и островского казачества. С работами «История и этнография станицы Островской», «История островского казачества», «Календарная обрядность островского казачества» принимали участие в областных олимпиадах. А победителя областной краеведческой олимпиады в номинации «Моя милая родина» Анну Сушкову пригласили на республиканскую олимпиаду в Москву. Работа в этом направлении продолжается постоянно.

Учащимися школы собран интересный материал по истории Богоявленского храма. Собран материал о жизни и творчестве земляка-поэта казачьего Зарубежья Павла Сергеевича Полякова. Приобретена книга П.С. Полякова «Смерть Тихого Дона», рассказывающая о трагедии казачества в первые годы Советской власти и Гражданской войны. Материал положен в основу стенда «Полынь стихов чужбины».

Учащиеся школы интересуются прошлым наших предков – казаков, изучают историю и культуру казачества. С удовольствием слушают казачьи песни, сами пытаются петь их, устраивают казачьи посиделки. Проводятся праздники: среди мальчиков – «Не плачь, казак, атаманом будешь», а среди девушек – «Лучшая казачка школы».

Работа наших музеев отмечена на региональном, всероссийском уровне, поэтому 2023 г. школа стала участником региональной программы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» по направлению «Музееведение». Школа получила новый комплект «Создаем экспозицию школьного музея»: стеллажи, шкафы, витрины, мультимедийное оборудование. Тем самым модернизировали действующий музей, пополнили экспозиции экспонатами и материалами.

Миссия школьного музея: формирование и развитие гражданственности, как одной из ключевых социальных компетенций обучающихся школы средствами музейной педагогики. Музейная педагогика приобщает школьников к поисково-исследовательской работе, где они получают уникальные нравственные уроки общения, доброты, внимания, мужества, стойкости, оптимизма.

Возросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию, а, следовательно, и к деятельности музеев, открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, став основой всего нравственного и духовного воспитания, станет и основой возрождения России. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Поле деятельности педагогов в этом направлении огромно. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям.

Литература

1. Агаркова, Н.А. *Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности* / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.)* / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Берглезова, Н.И. *История казачества в России: программа дополнительного образования* / Н.И. Берглезова, Д.В. Полежаев, И.В. Хижняк // *Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультур-*

ного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 184-194.

3. История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учеб. пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2024. – 136 с.

4. Казачкова, С.П. История и культура Донского казачества в мини-музее класса: материалы педагогического проекта / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 60-64.

5. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

6. Полежаев, Д.В. Донское казачество: слава и доблесть российской истории / Д.В. Полежаев // Историко-культурный стандарт как основа формирования гражданской идентичности учащихся: сб. науч. докладов и сообщений Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 13 апреля 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2018. С. 41-45.

7. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.

8. Полежаев, Д.В. Этнокультурное казачье воспитание (опыт образовательных учреждений Волгоградского региона) / Д.В. Полежаев // Обучение родному языку в полиязычном пространстве: матер. II Межд. науч.-практ. конф. – Ижевск: Проект, 2010. С. 178-185.

9. Эргадт, В.С. Национально-этнический аспект духовно-нравственного воспитания (в контексте музейной педагогики) / В.С. Эргадт, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 422-428.

Патриотизм – состояние исторически грамотного сознания

Белявин Дмитрий Алексеевич
учитель географии МАОУ Гимназия № 108 (Екатеринбург)

Патриотизм – это не только результат впечатлений от рассказов о героях Сталинградской битвы или рабочих Челябинска и Свердловска, сутками работавших у станков «кузницы Победы». Патриотизм – это состояние сознания. В основе этого сознания – понимание, что никакого «рая земного» нет нигде в мире. Да, его нет и в России – с древнейших времен по наши дни (ведь Россия в этом мире находится). Но его так же нет и за

рубежом. Понимание этого приводит человека к пониманию необходимости «строить за границу дома». К чему человек и приступает. И ехать за лучшей жизнью из своей страны он не стремится. Так и он остается там, где «родился и пригодился». И вкладывает свои силы в развитие родины, а не чужбины. Не патриотизм ли это?..

Но такое понимание приходит не тогда, когда человеку на уроках истории или географии все время рассказывают о родном крае. Нет, чтобы оно сформировалось, необходимо знать Всемирную историю, разбираться в ее событиях разных времен. Потому что благодаря этому развивается способность давать компетентную оценку событиям, а также людям, фактам, экономике, обществу... Но когда приходит способность к этому – приходит и понимание того, что в те времена и в тех странах все не все было хорошо. Приходит осознание того, что люди в той стране – в общем-то, такие же точно, как и на твоей родине... Может, больше смысла остаться в своей стране, чтобы дать пример превосходства ее в достижениях в жизни и культуре по сравнению с тем, что ты узнал о зарубежье?

Уроки Всемирной истории в учебной программе существуют не просто так. Известно, что материал, формирующий данную историческую компетентность – это содержание учебной программы по Всемирной (Всеобщей) истории. Однако мне по опыту известно: учителя истории нередко пренебрегают этим материалом. Они принимают решение весь учебный год вести только одну Историю Отечества. В нашем случае – Историю России. Но вот вопрос: благодаря этому стало ли лучше с патриотизмом? Наверное, нет. Иначе тема патриотизма не была бы такой актуальной в наши дни (и не только).

Вместе с этим, у современных российских учащихся 10-11 классов обнаруживается вопиющее невежество в знаниях истории зарубежных стран и в способности компетентно анализировать направления, а также тенденции развития мира в целом. Оно, впрочем, было уже и в позднее советское время. В результате, еще поздние советские люди (в первую очередь – диссиденты), не зная истории зарубежных стран, получали информацию о них из «Голоса Америки» и самиздата, научная и моральная обоснованность которых была весьма сомнительной. Результат – прямо-таки феерическая ненависть к России и обожание Запада уже в конце 80-х – начале 90-х годов. И убеждение, что «все наше – плохое только потому, что наше; все западное – хорошее только потому, что западное». Справедливости ради стоит признать, что Запад кое в чем, на что указывали диссиденты и оппозиционеры, действительно превосходит Россию. Но патриотическое сознание заставляет не уезжать за границу за той жизнью, а строить в своей стране то, в чем зарубежье подает хороший пример. А чтобы так относиться к этому, следует хорошо знать правду о том, что за

рубежом происходит – и благодаря этому не смешивать в себе «там хорошо» с тем, что «я хочу туда уехать навсегда».

Так что, по моему мнению, для формирования и развития патриотического сознания на уроках истории не следует огульно опускать, в фактическом содержании образовательного процесса, изучение материалов по Всемирной истории. Рост антироссийских настроений начался не из-за того, что наши граждане забыли Отечественную историю. Он начался из-за вакуума в их знании истории Всемирной – вакуум, который тут же заполнила вражеская пропаганда.

Патриотизм – это совесть вкупе с инстинктом Родины. Формировать описываемое мною патриотическое состояние сознания можно на всех уроках, а не только на тех, на которых будет рассказано о подвигах героев Великой Отечественной войны или о полете Гагарина в космос. Уже было сказано о том, что природа патриотического состояния сознания – это не только результат впечатлений от рассказов о героях-земляках и от походов к мемориальным местам. Патриотическое воспитание – совокупность наличия совести и сострадания, вкупе с инстинктивной привязанностью к той стране, в которой человек родился. И если совесть направлена на принципиальное отстаивание духовно-нравственной позиции в том, что есть правда, а не ложь делах, касающихся своей родины – патриотическое сознание обязательно сформируется. Поэтому можно ведь на каждом уроке показывать (или рассказывать, или предлагать учащимся самим подготовить материал об этом) то, что способно привести учащихся к этому. А это я и считаю здоровым патриотизмом.

Заключение. В интересах развития патриотизма, уроки Всемирной истории не должны оставаться «в загоне» – в таком, в каком они, по факту, находятся сегодня. Также можно и нужно из темы каждого урока истории или географии извлекать материал, способствующий развитию патриотизма. Ведь по каждой исторической теме можно рассказать о достойных людях – соотечественниках и иностранцах – и их каких-нибудь достойных поступках. А как это влияет на становление патриотического сознания – мы постарались показать в этой статье. Ведь на уроках, искренне на это надеемся, учителя всех предметов занимаются тем, что приводят в примеры достойных людей и их поступки.

Литература

1. Кара-Мурза, С. Манипуляция сознанием / С. Кара-Мурза. – М.: Эксмо, 2003. – 832 с. (Сер. «История России. Современный взгляд»).
2. Полежаев, Д.В. Актуальная историософия, или Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО

«ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.

3. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте) / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252-259.

4. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

5. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физики

*Бибик Елена Александровна
преподаватель физики*

АНПОО «Академический колледж» (Волгоград)

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем. Воспитательная работа в процессе обучения – такой же целенаправленный, специально и преднамеренно организованный учителем процесс, в нем есть свои закономерности и особенности»

В.А. Сухомлинский

Формирование патриотизма является важной частью воспитательной работы в образовательной среде. Согласно педагогическим теориям, воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования личности, включающий развитие моральных ценностей, нравственных установок и гражданских позиций. Воспитательная работа должна осуществляться комплексно, охватывая все сферы жизнедеятельности учащегося, включая учебную деятельность.

Патриотизм – одно из ключевых качеств личности, которое необходимо формировать у молодого поколения для обеспечения устойчивого развития общества. В условиях современного образовательного процесса особую роль играет интеграция воспитательных задач в учебные дисциплины. Физика, будучи одной из фундаментальных наук, предоставляет широкие возможности для воспитания патриотических чувств через изу-

чение достижений отечественных ученых, а также осознание значимости вклада России в мировую науку.

В настоящей работе мы предполагаем рассмотреть методы и подходы к формированию патриотического сознания учащихся средних профессиональных образовательных организаций (СПО) на уроках физики. Для достижения этой цели были проанализированы различные аспекты интеграции патриотической составляющей в образовательный процесс, с опорой на современные педагогические теории и практики.

Педагогика выделяет несколько направлений воспитательного воздействия: когнитивное (формирование знаний о культуре, истории и традициях страны), эмоциональное (пробуждение чувства гордости за свою страну, уважение к ее культурным и научным достижениям), поведенческое (стимулирование активного участия в общественной жизни, проявление гражданской позиции). На уроках физики можно реализовать все три направления, используя разнообразные методические приемы и образовательные технологии. Приведем примеры используемых методов.

1. Изучение биографий и научных достижений российских физиков. Одним из эффективных методов воспитания патриотизма является знакомство учащихся с жизнью и трудами выдающихся российских ученых-физиков. Примеры таких личностей включают М.В. Ломоносова, А.С. Попова, П.Л. Капицу, И.В. Курчатова и многих других. Рассказ об их жизненном пути, трудностях, с которыми они сталкивались, и успехах, которых добились, помогает сформировать у студентов чувство уважения к отечественной науке и гордость за ее достижения.

Например, на уроке по теме изучения электромагнитных волн можно рассказать о работе А.С. Попова, который считается изобретателем радио. История его открытий может стать ярким примером того, как российские ученые внесли значительный вклад в мировую науку.

2. Использование исторических фактов и примеров. Интеграция исторического материала в уроки физики позволяет связать научные открытия с конкретными событиями и периодами российской истории. Например, при изучении ядерной физики можно упомянуть о роли советских ученых в создании атомного проекта СССР, подчеркивая значимость этого события для защиты национальной безопасности страны.

Например, при объяснении принципов работы ядерного реактора можно привести пример создания первой советской атомной электростанции в г. Обнинске, которая стала важным шагом в развитии мирного атома в нашей стране.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности. Проектная и исследовательская деятельность позволяют студентам глубже погрузиться в тему и самостоятельно исследовать вклад российских ученых в развитие физики. Это способствует развитию критического мышления,

аналитических способностей и стимулирует интерес к изучению отечественной науки.

Например, студенты могут подготовить проекты, посвященные исследованию работ российских физиков, таких как Георгий Гамов, Лев Ландау или Андрей Сахаров. Такие проекты помогут им лучше понять значение этих исследований для мировой науки и оценить вклад наших соотечественников.

4. Практические занятия и эксперименты. Проведение практических занятий и экспериментов, основанных на работах российских ученых, дает студентам возможность почувствовать себя участниками научного процесса.

Например, демонстрационные опыты по электромагнитной индукции, проводимые в честь А.С. Попова, или эксперименты с радиацией, напоминающие о работах А. Иоффе, помогают лучше усвоить материал и одновременно подчеркнуть важность вклада отечественных исследователей.

5. Дискуссионные клубы и круглые столы. Создание дискуссионных клубов и круглых столов, посвященных обсуждению вопросов, связанных с вкладом России в мировую науку, способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков. Такие мероприятия могут включать дискуссии о современных вызовах, стоящих перед страной, и роли науки в их решении.

6. Проведение внеклассных мероприятий. Организация экскурсий, посещений музеев и выставок, связанных с историей физики и наукой в целом, также является эффективным методом воспитания патриотизма. Посещение Музея космонавтики, Политехнического музея или мемориального комплекса, посвященного Великой Отечественной войне, может оставить неизгладимое впечатление и способствовать укреплению патриотических чувств. Например, экскурсия в Волгоградский планетарий позволит студентам увидеть экспонаты, связанные с научно-техническими достижениями.

7. Участие в социальных проектах. Студенты могут участвовать в социальных проектах, направленных на популяризацию науки среди молодежи. Например, создание информационных стендов, проведение лекций и мастер-классов для школьников, участие в волонтерских акциях по благоустройству территорий, связанных с памятью о выдающихся ученых.

Таким образом, интеграция патриотической составляющей в учебный процесс на уроках физики является важным аспектом воспитательной работы в СПО. Развитие патриотизма – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Применение различных педагогических подходов и методов, а также интеграция исторической, культурной и практической составляющих, позволяет эффективно формировать у студентов чувство гордости за свою страну, уважение к ее научным и культурным достижениям, а также развивать активную гражданскую и жизненную позицию.

Литература

1. Богуславский, М.В. Педагогическая антропология: учеб. для вузов / М.В. Богуславский, В.И. Слободчиков. – М.: Академия, 2017.
2. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – Калининград: Янтарный сказ, 2006.
3. Захарова, Н.А. Формирование патриотизма у молодежи: теоретический анализ / Захарова Н.А. // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9. С. 15-20.
4. Полежаев, Д.В. Образовательно-воспитательная система как пространство становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Управление качеством среднего профессионального образования: матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 18 апр. 2024 г.) / Мин-во образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»; ред. кол.: Т.А. Корчак, А.О. Конева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. С. 38-45.
5. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2024. – № 4. С. 40-47.
6. Региональная примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области: методическое пособие / Н.М. Бoryтко, С.В. Куликова, Д.В. Полежаев, Н.Н. Зайцева, М.А. Иванова, С.В. Болотова, О.Л. Колесник, О.И. Косенкова, Е.А. Литвиненко, Н.Н. Махова, Т.В. Фарафонова, А.М. Шаульская; под ред. проф. Н.М. Бoryтко, проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 55 с.
7. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО. – М.: Просвещение, 2020.

Военная молодость наших прадедов (по страницам семейных архивов)

Бойко Светлана Валерьевна
учитель истории и обществознания
МОУ «Гимназия № 17» Ворошиловского района (Волгоград)

Более двадцати лет мы с воспитанниками занимаемся восстановлением истории отдельных родов и фамилий. За это время собрано большое количество документов из их семейных архивов: письма солдат с фронта, фотографии, семейные реликвии и т. п. Исследования, проводимые старшеклассниками, являются хорошей базой для сохранения родовой памяти.

Подготовка к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне мотивирует нас искать новые материалы и открывать ранее неизвестные страницы истории своих прадедов. Сегодня есть много возможностей для работы с военными архивами на сайтах «Подвиг народа» и «Память народа». Благодаря сохранившимся документам в семейных архивах, мы находим необходимую информацию о прадедах.

Соколенко Софья, ученица 10 «в» класса, восстановила боевой путь своего прадеда Ганина Анатолия Федоровича, родившегося 3 декабря 1923 г. в с. Столбище Пильненского района Горьковской области (ныне – Нижегородская область). Он получил начальное образование, окончив шесть классов. В 1935 г. начал свою трудовую деятельность в колхозе. В самом начале своего жизненного пути, будучи еще юношей, он столкнулся с лицом войны. 6 июня 1942 г., достигнув восемнадцатилетнего возраста, он был призван в ряды Вооруженных сил. Военную подготовку он проходил в Гороховецких военных лагерях, расположенных в Горьковской области.

Эти лагеря начали формироваться на территории Гороховецкого уезда Владимирской губернии, еще задолго до Великой Отечественной войны, вскоре после визита наркома по военным и морским делам К.Е. Ворошилова. Ему сообщили, что ранее в этот район приезжали стрелковые и артиллерийские полки для проведения полевых учений. Увиденное запало в голову сталинскому наркому. В ноябре 1927 г. по приказу, был создан Гороховецкий учебный артиллерийский центр. Вскоре в учебном центре Гороховца был открыт филиал Артиллерийского научно-исследовательского полигона, который ранее находился под Ленинградом. В селе Золино, расположенном неподалеку от Мулино в пределах Гороховецкого уезда, была сформирована 17-я стрелковая Нижегородская дивизия, для которой построили военный городок. На территории Гороховца так же проводились испытания новых артиллерийских систем и танков. Например, в октябре 1939 г. там проходили тестирования танка Т-28. Мы выяснили, что Гороховецкий учебный центр имел огромное значение во время Великой Отечественной войны. Из блокадного Ленинграда сюда перевели артиллерийский научно-исследовательский опытный полигон.

6 июля 1942 г. Анатолий был направлен в действующую армию в 165-й отдельный артиллерийско-пулеметный батальон, входивший в состав укрепрайона под Сталинградом. Укрепленный район (УР; укрепрайон), полоса местности, оборудованная системой долговременных и полевых фортификационных сооружений. Укрепленные районы, или зоны, представляют собой стратегически важные территории, которые служат для усиления защиты государственных границ или ключевых направлений, где вероятны атаки противника. Также они защищают особо значимые административные и промышленные центры. В этом укрепрайоне Анатолий отражал атаки немецких бомбардировщиков и штурмовиков с

помощью зенитного пулемета. Зенитный пулемет, за которым он работал – это оружие, способное вести круговой обстрел и обладающее значительным углом возвышения, предназначенное для борьбы с вражеской авиацией. Мощные зенитные пулеметы могут использоваться против пехоты благодаря своим выдающимся характеристикам, включая крайне высокую, а порой даже избыточную, скорострельность и значительную убийную силу.

Задачей батальона, в составе которого находился Анатолий, было встретить огнем вражеские наступательные части в случае неудачи нашего наступления. Прадедущка вспоминал, что во время войны в составе укрепрайона ему пришлось перекопать большое количество земли. Он рассказывал, что артиллерийские орудия закапывали в землю, и ему нужно было подготовить для них артиллерийскую позицию. Затем Анатолий стал командиром артиллерийского орудия в этом же укрепрайоне в составе отдельного артиллерийско-пулеметного батальона. Расчет его орудия с закрытых позиций вел артиллерийский огонь по немецким боевым позициям. Во время отражения налета немецких бомбардировщиков он получил тяжелую контузию. После лечения в полевом госпитале вернулся в строй и участвовал в боях под Сталинградом в составе того же укрепрайона.

После освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков он принимал участие в освобождении Донбасса, Украины и Крыма. В Крыму он сражался в составе первой бригады торпедных катеров, командуя зенитно-пулеметным отделением на торпедном катере «Морской охотник». В годы Великой Отечественной войны сторожевые катера типов МО-4 и МО-2, известные как «морские охотники», активно участвовали в боевых действиях на всех флотах. Эти катера были построены в предвоенные годы и изначально предназначались для поиска и уничтожения вражеских подводных лодок в прибрежных зонах. Однако в ходе войны их применение значительно расширилось. Можно с уверенностью сказать, что «морские охотники» принимали участие во всех видах морских операций. Они использовались для установки минных заграждений, выполнения дозорной службы, конвоирования транспортных судов, обеспечения выхода и возвращения подводных лодок на базы, обстрела вражеских позиций на берегу, а также для непосредственной высадки десантов и разведывательных групп. Эти небольшие маневренные корабли можно было увидеть на всех флотах и военно-морских базах того времени.

Подразделение Анатолия уничтожало немецкие и румынские транспорты и боевые корабли. Кроме того, он принимал участие и в десантных операциях. В 1948 г. демобилизован из Вооруженных сил. Мы выяснили, что в Великой Отечественной войне участвовали два его старших брата: Ганин Николай Федорович, служивший в пехоте, и Ганин Василий Федорович, танкист. Оба брата были награждены медалью «За боевые заслуги» и орденами Отечественной войны первой и второй степеней. Все три брата: Нико-

лай, Василий и Анатолий прошли через всю войну – с самого ее начала и до Победы над Германией. Об этом свидетельствуют сохранившиеся фотографии. Сохранившиеся документы подтверждают, что Анатолий был удостоен звания старшины 2 статьи. Награжден медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны 2 степени, медалями «За Победу над Германией» и др.

Интересное исследование провела ученица 10 «в» класса Тульгук Анна. Она узнала, что в ее семье по материнской линии воевали шесть человек. Из них в семейном сохранились несколько документов, в том числе военный билет прадеда М.И. Савчука. Михаил Иванович родился 1 апреля 1916 г. в с. Кикшиевка Бердического района Житомирской области. Окончил финансово-экономический техникум в г. Умани Киевской области, получил специальность «бухгалтер-экономист». В военном билете указано, что он призван на действительную военную службу 30 сентября 1937 г. Дашевским районным военным комиссариатом Винницкой области. На сайте «Память народа» мы нашли только одну его карточку, в ней сообщается, что 22.09.1941 г. Михаил попал в плен, был освобожден. После войны он оказался в г. Краснослободске Среднеахтубинского района Сталинградской области. Здесь встретил свою будущую жену Клавдию Яковлевну Аверину, с которой воспитал четверых детей. Он так и не смог вернуться на свою родину.

Родной брат Михаила, Григорий Иванович Савчук, родился в 1917 г. Был призван в 1938 г. со ст. Бородецк Винницкой области. Григорий служил на флоте, о чем свидетельствует сохранившаяся фотография. «В августе 1941 г. служащий краснофлотец Савчук Григорий Иванович пропал без вести» – читаем в ответе на запрос Антонины Ивановны Биди от 5.05.1944 г. Кто такая А.И. Биди, не удалось выяснить. Несколько лет назад нам удалось найти информацию на сайте «Память народа». К карточке № 83 написано, что Савчук Г.И. служил на миноносце «Яков Свердлов». Эта информация стала отправной точкой для дальнейшего исследования.

Оказалось, что эскадренный миноносец «Яков Свердлов» до 13.07.1926 г. назывался «Новик». Эсминец «Новик» был заложен 1 июля 1910 г. на Путиловской верфи Санкт-Петербурга, спущен на воду 4 июля 1911 г., вступил в строй 9 сентября 1913 г. 7 ноября 1917 г. вошел в состав Красного Балтийского флота. Эскадренный миноносец Российского, позже советского флота. Спроектирован и построен на средства «Особого комитета по усилению военного флота на добровольные пожертвования». Первый предсерийный корабль. Серийные эсминцы – «Новики» – строились по переработанным проектам. На русских верфях, в 1911-1916 гг., в шести типовых вариантах, всего заложили 53 корабля. К началу Первой мировой войны являлся лучшим кораблем в своем классе, послужил мировым образцом при создании эскадренных миноносцев военного и послевоенного поколения. Первый эсминец российской постройки с паротурбинными двигателями и котлами высокого давления, отапливаемыми только жидким топливом.

С 9 сентября 1918 по 1925 г. находился в Петроградском военном порту на долговременном хранении. 2 апреля 1921 г. вошел в состав Морских сил Балтийского флота. 23 апреля 1940 г. выведен из боевого состава флота, передан в отряд учебных кораблей и переквалифицирован в учебный эсминец. 22 июня 1941 г. под командованием капитана 2 ранга А.М. Спиридонова находился в Кронштадте в составе учебных кораблей. А уже 23 июня возвращен в боевой состав флота и переведен в состав 3-го дивизиона эсминцев эскадры КБФ. 30 июня 1941 г. обеспечивал постановку минных заграждений в устье Финского залива. 1 июля совместно с другими эсминцами обеспечивал переход линкора «Октябрьская революция» из Таллина в Кронштадт. 21 июля вместе с другими кораблями Балтийского флота выходил на поиски вражеских кораблей к мысу Юмдинана (безуспешно). 23 июля прикрывал действия судна-ловушки подлодок «Люцерна». 3 августа под артиллерийским огнем поддержал советские войска в районе Палдиски. 25 августа артиллерийским огнем прикрывал эвакуацию советских войск из Таллина и встал на якорь в районе острова Найссаар (1 час ночи), продолжал артиллерийским огнем прикрывать отход наших войск из-под Таллина. В 16 часов снялся с якоря и в составе отряда боевых кораблей пошел в Кронштадт. В 20 часов 50 минут, находясь в охранении крейсера «Киров», подорвался на mine и затонул в течении 5-6 минут в 10 милях к северу от острова Мохин.

Мать Михаила и Григория Савчук Антонина Викентьевна ничего не знала о судьбе своих сыновей на протяжении всей войны. После смерти мужа в 1932 г. она одна воспитывала их. О ее тяжелом материальном положении свидетельствует документ с напоминанием о задолженности в коммунальный отдел за 1944-1945 гг., где просят оплатить долг. В справке, выданной Антонине Викентьевне в 1946 г., сообщается, что она остро нуждается в материальной помощи. По этой справке Михаил Иванович, который бежал из плена и воевал в партизанском отряде, посылал матери посылки из Сталинграда. В начале 1950-х гг. она смогла приехать в Краснослободск и жила с семьей сына до своей смерти в 1972 г.

Самым ярким представителем военного поколения по отцовской линии является Яков Савельевич Жигарев, 1910 года рождения. На сайте «Подвиг народа» нам удалось найти информацию о его наградах. Кроме того, есть документы, описывающие, за что он был представлен к той или иной награде. Мы узнали, что Яков Савельевич был на службе в РККА с 1929 г., имел звание «полковник». Там же есть информация «место службы: 131 сд 2 Уд А Ленф». Был награжден: 4.01.1942г. орденом «Красной звезды», 3.11.1944 г. еще одним орденом «Красной звезды», 17.02.1944 г. орденом «Красного знамени», 5.10.1944 г. орденом «Отечественной войны I степени», 18.11.1944 г. еще одним орденом «Красного знамени», 8.12.1944 г. еще одним орденом «Отечественной войны I степени», 22.12.1944 г. медалью «За

оборону Ленинграда», 10.05.1945 г. медалью «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», 15.11.1950 г. еще одним орденом «Красного знамени», 05.11.1954 г. орденом Ленина. Сохранились и наградные листы. Когда читаешь за что представляли к той или иной награде, то понимаешь, насколько наши прадеды были мужественными и отважными солдатами, как они самоотверженно защищали свою Родину.

Такие исследования мы проводим в рамках изучения предмета «Индивидуальный проект». Ребята выступают на классных часах, различных конкурсах исследовательских работ. Очень важно, чтобы современные подростки могли находить информацию о военной молодости своих прадедов и передавать ее своим детям.

Роль этнопедагогики казачества в духовно-нравственном воспитании молодежи новых субъектов Российской Федерации

*Бондаренко Елена Александровна
старший преподаватель кафедры истории
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. В. Даля»
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

Формирование основ духовности и нравственности у молодежи во все времена было актуальной задачей. Это проблема социального характера, поскольку связана с понятием развития личности. Сегодня часто можно услышать о необходимости формирования национального сознания и воспитании настоящего гражданина-патриота своего Отечества. Основой этого и является воспитание духовной личности.

Обновление гражданского общества требует новых подходов в вопросах воспитания подрастающего поколения. Так, в рамках сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей, 9 ноября 2022 г. Президентом России В.В. Путиным был подписан Указ № 809: «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Исходя из данного указа, традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [4].

К традиционным ценностям можно отнести: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отече-

ству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России [4]. Все это легло в основу духовно-нравственного воспитания современной молодежи РФ.

Преобразования, связанные с включением в состав Российской Федерации ЛНР [5], ДНР, Херсонской и Запорожской областей, привели к тому, что студенты новых субъектов сегодня активно интегрируются в образовательное пространство России.

В воспитании человека большое значение имеет процесс формирования ценностного отношения к разным явлениям действительности, а также иерархии ценностей личности, определяющие ее отношение к окружающему миру и поведение в обществе. Это длительный и сложный процесс, на который влияют семья, отдельные социальные институты и группы, средства массовой информации, общество. Важную роль в этом процессе играет система образования, воспитания молодежи, прежде всего в высшей школе.

В последнее время профессиональная педагогика все чаще обращается к использованию своих различных видов и форм, в том числе народной направленности, отражающих особенности обучения и воспитания различных этносов [1]. В связи с этим особую актуальность получает использование этнопедагогики казачества в духовно-нравственном воспитании молодежи новых субъектов Российской Федерации.

Педагогика казачества основывается на глубинной российской традиционности. В то же время ее не следует рассматривать как простое воспроизводство архаики прошлого. Современная педагогика казачества, как инновационная идея, находящаяся на начальном этапе своего научно-теоретического осмысления и развития, воплощает в себе синтез традиционного и нового. Ее инновационность характеризуется появлением новых форм и моделей учебно-воспитательной деятельности, образованием духовно-воспитательных пространств, определяющих ее значительную социопрактическую направленность [3].

Педагогика казачества – это направление педагогических знаний и эмпирического опыта, позволяющие решать многие проблемы духовно-нравственного воспитания в системе современного образования. Основными идеями педагогики казачества выступают: воспитание подрастающих поколений на идеалах и ценностях казачьей культуры, многовековой российской традиции народовластия; становление личности свободного человека, укорененного в свою малую родину, культуру и историю России; воспитание молодежи в духе патриотизма, становление в сознании молодежи психологической готовности к служению Отечеству [3].

В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака основывался на идеалах православия, военного служения Отечеству, трудолюбия. Именно с казачеством связано историко-культурное наследие Луганщины, юго-восточная часть которой до 1917 г. входила в состав Области Войска Донского.

Культура казачества, объединив в себе культуры различных народов, выработала существенные качественные основы духовности и нравственности личности. Педагогический потенциал культуры казачества заключается в личностной направленности воспитания, приоритете нравственных, моральных установок, доминанте патриотизма и гражданственности, ориентации на семейные ценности. Использование культуры казачества в воспитании обучающихся способствует существенной модернизации образовательного процесса.

Таким образом, использование этнопедагогики казачества в процессе духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи достигает оптимального уровня, так как культура казачества несет в себе основные традиционные ценности России. Общественно-политическая ситуация в Российской Федерации на сегодняшний день наглядно демонстрирует, что особо актуальным является воспитание у молодого поколения чувство патриотизма, преданности общегосударственному делу укрепления страны, активной гражданской позиции.

Литература

1. Болбас, В.С. *Этнопедагогика в контексте развития современной педагогической науки* / В.С. Болбас // *Непрерывное образование: XXI век.* – 2023. – Вып. 3 (43).
2. *История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учеб. пособие* / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2024. – 136 с.
3. Лукаш, С.Н. *Педагогика казачества: прошлое и настоящее Юга России: монография* / С.Н. Лукаш. – М.: ООО «ЦИУМиНЛ», 2008. – 302 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.10.2024).
5. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики» // *Официальное опубликование правовых актов [Электр. ресурс].* – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210050006>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.10.2024).

Теоретические подходы и инновационные практики в гражданско-патриотическом воспитании

*Букешова Гульнара Тулегеновна
учитель истории и обществознания
МКОУ «СШ № 17» (г. Палласовка, Волгоградская обл.)*

В современном, динамично меняющемся мире, где информационные потоки становятся все более интенсивными, а социальные, политические, культурные различия – все более заметными и противоречивыми, вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают особую актуальность. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства транслируются не лучшие образцы массовой культуры. Как следствие, у подростков проявляются цинизм, смещение ценностных ориентиров к индивидуализму и потребительству.

Патриотизм самым тесным образом связан с культурой человека, и можно сказать, что патриотизм – это свойство глубоко культурного человека, поэтому, решая задачу воспитания патриота и гражданина, необходимо концентрировать внимание на воспитании общей человеческой культуры. Но мало воспитать культурного человека, важно запустить в нем и другие процессы, как самоидентификация и осознание себя как носителя культуры страны, в которой родился и живет, стремление транслировать ее, гордиться, беречь и передавать будущим поколениям.

Безусловно, формировать и воспитывать чувство патриотизма может только педагог, имеющий патриотическую убежденность. Поэтому перед учителем в современных условиях стоят самые сложные задачи воспитания. Заставить любить Родину невозможно, но можно создать благодатную почву для этой любви, основу для воспитания патриотизма повседневного, а не квасного и формального.

Выдающийся философ И.А. Ильин писал: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности Родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее своими делами, полными энергии и преданности» [2, с. 171-176].

Нравственный идеал воспитания патриота России И.А. Ильин формулирует следующим образом: «Кто бы я ни был, каково бы ни было мое общественное положение, я служу России, русскому духу, русскому величию, именно России, ее спасению, ее строительству, ее совершенству». Применительно к проблеме патриотического воспитания это означает, что педагогам

нельзя ограничиваться только воздействием на рациональную сферу ребенка, необходимо затронуть эмоции и включать детей в деятельность, которая будет формировать их опыт гражданско-активного поведения.

А.С. Макаренко высказывал следующее мнение: «ученик должен понимать, что он – полноправный гражданин, имеющий реальную возможность повлиять на окружающую его действительность и улучшить жизнь страны» [3]. Каждый воспитанник Антона Семёновича знал, что он заботится не только о себе, но и о своей стране и своих товарищах, а его товарищи и страна точно так же позаботятся о нем самом. Ребенок это понимал, ценил и стремился защитить любой ценой.

И сегодня говоря об инновациях в области педагогики, нельзя забывать об опыте выдающихся педагогов прошлого, личным примером показавших действенность своих методов воспитания. На мой взгляд, советская система патриотического воспитания по своей эффективности не имела равных в мире.

В этой связи необходимо упомянуть о возрождении детского движения в России, что по-настоящему волнует детей и молодежь страны, приобщая их ко всем сферам общественной жизни через свои проекты и активности. Расценивать это можно как возвращение к лучшему опыту прошлого, но с современными педагогическими концепциями, практиками, которые приведут к становлению человека нового типа – деятельного, равнодушного к судьбе Отечества, инициативного.

«Движение Первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, Юнармия, ЮИД (юные инспектора движения), Волонтерские организации всех уровней, «Орлята России» – программа развития социальной активности в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» – все эти молодежные и детские организации являются беспрецедентным ресурсом для патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время.

К примеру, ценностями «Движения Первых» являются: жизнь и достоинство, патриотизм, крепкая семья, служение Отечеству, историческая память, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение, созидательный труд... То есть то, без чего невозможно представить становление личности с активной гражданской позицией.

Гражданско-патриотическое воспитание базируется на нескольких теоретических подходах, которые определяют его цели, задачи и методы. Одним из ключевых является *культурно-исторический подход*, рассматривающий патриотизм как результат исторического развития общества и культуры. Согласно этому подходу, патриотизм формируется в процессе усвоения человеком ценностей и норм, принятых в обществе. Этой цели и следуют современные молодежные и детские организации, формируя в своих воспитанниках базовые российские ценности.

Другим важным подходом является *деятельностный подход*, который представляет патриотизм как результат активной деятельности человека, направленной на благо своей Родины. Этот подход подчеркивает значимость участия школьников в различных видах деятельности, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, таких как изучение истории и культуры своей страны, участие в волонтерских проектах и т.д. К примеру, участие детей в исторической реконструкции операции «Уран» в Сталинградской битве, забота о памятниках, местах захоронения участников Великой Отечественной войны, поисковая работа и т.д.

Еще одним подходом является *лично-ориентированный*, который рассматривает патриотизм как качество личности, формирующееся в процессе взаимодействия человека с обществом. Этот подход акцентирует внимание на необходимости учета индивидуальных особенностей школьников при организации гражданско-патриотического воспитания, направленности личности, ценностные ориентиры, доминирующие виды деятельности и поведения. В целом, применение личностного подхода – это создание факторов и условий, способствующих развитию самопознания, самоорганизации, самосовершенствования и самореализации.

В современной педагогической практике существует множество инновационных методов и форм гражданско-патриотического воспитания, которые могут значительно обогатить процесс обучения и воспитания. Одним из таких методов является использование информационных технологий, позволяющих сделать обучение более наглядным и интерактивным. Например, применение мультимедийных презентаций, видеоуроков и интерактивных заданий для изучения истории и культуры своей страны. Организовать медиапространство школы, детское радио, телевидение, освещать события, вовлекать детей в процесс их создания, тем самым развивать чувство ответственности и способствовать самореализации.

Другим инновационным методом является использование *игровых технологий*, которые предоставляют школьникам возможность усвоить основные понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания в игровой форме. Например, активные игры с использованием символов, атрибутики, униформы, где школьники выступают в роли защитников Родины или участников волонтерских проектов. Яркой иллюстрацией такого подхода являются военно-патриотические игры «Зарница», «Орлёнок», «Победа», «Смотра строя и военно-патриотической песни», соревнования в прикладном военном деле (сборке и разборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, например), встречи с участниками военных событий, тематические квесты.

Под игровыми технологиями сейчас понимаются не только игры прикладного характера, но и содержимое платформ для проведения массовых онлайн и оффлайн-квизов в реальном времени. Таких, как MyQuis, Интел-

лект-карта, Learning apps, Фабрика кроссвордов. Эти платформы позволяют создавать задания как индивидуальные, так и групповые. Такие задания всегда вызывают живой интерес и внимание учащихся.

Другой, не менее интересной инновационной практикой является использование *проектного метода*, который позволяет школьникам самостоятельно исследовать различные аспекты гражданско-патриотического воспитания. Например, как организация проекта по изучению истории своего города или региона, проект по организации волонтерской акции или создание туристических маршрутов, путеводителей «Памятники родного города» и т.д.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание представляет собой важное направление воспитательной работы, способствующее формированию у школьников любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к защите ее интересов. В статье были рассмотрены теоретические основы этого направления, а также инновационные методы и формы, которые могут быть использованы в процессе воспитания.

Важно отметить, что эффективность гражданско-патриотического воспитания зависит от ряда факторов, таких, как учет индивидуальных особенностей школьников, использование разнообразных методов и форм работы, а также создание условий для активного участия школьников в различных видах деятельности. При соблюдении этих условий гражданско-патриотическое воспитание может стать важным фактором формирования у школьников осознанной гражданской позиции и патриотического самосознания.

Литература

1. Агапова, И.А. *Патриотическое воспитание в школе* / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 224 с.: ил.
2. Григорьев, Д. *Патриотизм великодушия* / Д. Григорьев // *Народное образование*. – 2020. – № 4. С. 171-176.
3. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
3. Макаренко, А.С. *Педагогическая поэма* / А.С. Макаренко. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1976. – 623 с.
4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
5. *Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.)* / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пен-

сионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

7. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

8. Полежаев, Д.В. Патриотизм как национальная идея России: ментальные основы исторического развития / Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 28-37.

9. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

Исследовательский проект «Герои моей семьи» как способ формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста

*Быкадорова Надежда Николаевна
воспитатель МОУ «ЦРР № 4»*

Краснооктябрьского района (Волгоград)

Дошкольный возраст – начальный этап патриотического воспитания. Именно в это время необходимо вызывать интерес, чувство гордости за фронтовые и трудовые подвиги своих прадедушек и прабабушек, а далее развивать и поддерживать познавательную активность к историческому прошлому своего города, страны. Тема проекта «Герои моей семьи» была подсказана социокультурной ситуацией. Настоящей работой мы хотели обратить внимание на такую проблему, как не только недостаточное знание детьми дошкольного возраста истории и героического прошлого сво-

его родного города, страны, но и незнание детьми героической истории своей собственной семьи.

Ключевой проблемой, раскрываемой проектом является ответ на вопрос: какой вклад внесли члены семей воспитанников в Победу в Великой Отечественной войне, а также создание совместного продукта- книги памяти «Герои моей семьи».

Проектная деятельность проходила в 3 этапа. На *подготовительном* этапе, на групповом сборе совместно с детьми обсудили план проекта по модели трех вопросов: 1) Что мы знаем о родственниках – участниках войны? 2) Что бы Вы хотели узнать о родственниках-фронтовиках? 3) Как этот узнать? Что для этого нужно сделать?

На *основном* этапе были организованы различные виды деятельности для создания продукта проекта – книги памяти «Герои моей семьи»:

- коммуникативная (беседы, занятия: «Война коснулась моей семьи», «Землянка», «Полевая кухня», «Песни солдат», «Что помогало на фронте?», ситуативные разговоры с родственниками, воспитателями, совместное составление рассказов о родных-фронтовиках, встреча с ветераном войны «Расскажите нам о войне»);

- чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением;

- музыкально-художественная (слушание, исполнение песен военных лет);

- продуктивная (совместная с взрослыми деятельность по оформлению листов книги памяти, коллективная работа – лепка из соленого теста «Вечный огонь», выставка рисунков «Мы помним! Мы гордимся!»);

- познавательно-исследовательская (поиск информации о родственниках – фронтовиках, экскурсии к памятным местам, посещение библиотеки, «Семейные маршруты выходного дня»);

- игровая (викторина «Моя Родина Волгоград», игры «Люби и знай свой край», «Мой Волгоград»).

На *заключительном* этапе, на общем мероприятии МОУ «Победа под Сталинградом» состоялась презентация проекта, книги памяти «Герои моей семьи», котораяместила информацию не только о родственниках-фронтовиках, о героях Великой Отечественной войны, но и о жизни и быте солдат во время войны.

Таким образом, совместный исследовательский проект, героическое прошлое предков, родного города стали пространством сближения детей и взрослых, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы разви-*

тия: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Евдокимова, Е.С. Программа «Воспитание маленького волжанина» / Е.С. Евдокимова. – М., 2012.

3. Лобанова, Н.А. Сталинградская битва в названиях улиц Краснооктябрьского района города Волгограда / Н.А. Лобанова // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2017. – № 2 (49). С. 30-32.

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

5. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданской-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Сохранение исторической правды и памяти: формы и методы патриотического воспитания

*Веденеева Любовь Васильевна
старший методист, преподаватель*

ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Историческая память – это особый тип памяти, который основан на переживании человеком прошлого, чувстве сопричастности к истории своего народа, своей страны. Связь с прошлым значительно предопределяет поведение человека. Д.С. Лихачёв говорил, что память – это «преодоление времени, преодоление смерти». Потеря исторической памяти приводит к утрате духовности, к разрушению личности отдельного индивида и целого народа.

Историческая память народа сохраняется в географических названиях, в ландшафтах, в памятниках архитектуры, в сохранившихся преданиях, именно она способствует культурной идентичности. Наши далекие предки, продвигаясь на север, открывали и осваивали новые места, называя их, оставляя следы своего присутствия. Эти следы – узелки на нитях, соединяющих людей в единый народ. Знание своего подлинного прошлого не только позволяет понять себя, но здраво оценить свои сильные и слабые стороны, проанализировать совершенные ошибки и исключить их в будущем.

В Конституции Российской Федерации закреплено, что наша страна «обеспечивает защиту исторической правды» [1]. Противодействие фаль-

сификации истории является приоритетным направлением деятельности органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества. На современном этапе развития российского общества и государства защите исторической правды в том, что касается важнейших событий отечественной истории, к числу которых в первую очередь относится Великая Отечественная война и победа в ней всего многонационального народа советского государства, отведено значимое место в системе духовно-нравственного воспитания.

Сохранение исторической правды становится также и нашим гражданским, нравственным долгом. Сегодня, когда идет специальная военная операция, важность ее многократно усиливается. Мы – наследники великого поколения Победителей, солдат Великой Отечественной войны. Гордость за подвиги наших дедов и отцов, понимание своей истории живут в наших сердцах, в нашей благодарной памяти.

Российские солдаты и офицеры воюют за правду и справедливость, за правое дело. Мы вновь и вновь преклоняемся перед величием и жертвенностью наших отцов и дедов, которые с оружием в руках отстаивали Отечество и передали эстафету сегодняшнему поколению граждан России. Будем помнить уроки нашей победной истории, уроки духовной стойкости, уроки нашей любви к Отечеству, и передавать их нынешнему поколению россиян.

Одна из сфер системы ценностей патриотического воспитания является историка – патриотическое: верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, создание исторической правды и нетерпимости к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений. Одним из принципов патриотического воспитания является многообразие форм, методов и средств.

Учитывая возрастную категорию студентов колледжа и опираясь на опыт воспитательной работы, мы можем предложить следующие:

- научно-практические конференции, на темы «Патриотизм в России: традиции и современность», «Историческая победа Советских войск в Сталинградской битве», «Война в произведениях Советских и Российских писателей»; «Отечественные войны на Российской земле»;

- исследовательская деятельность «Участие земляков в исторической победе Сталинградской битвы», «История семьи в Великой Отечественной войне», «Памятники воинам на Волгоградской земле», «Боевые традиции Армии и флота, современных будней Вооруженных сил РФ», «История археологических исследований на земле Волгоградской области».

- диспуты: «Защитник Родины, каким ему быть», «Почему начинаются войны», «Как сохранить историческую память в условиях информационных войн», «Что значит быть гражданином своей страны».

- конкурсы: стенгазет, рисунков, фотографий: к памятным датам, историко-архитектурных памятников, на моей родной Родине. Конкурс инс-

ценированной песни «С любовью к России», «Поэзия участников специальной военной операции».

– встречи с ветеранами и участниками войн, ветеранами труда.

– акции: «Подарок воину», «Помощь семье воина», «Письмо воину специальной военной операции».

– проектная деятельность: «Бессмертен тот, кто Отечество спас», «Жизнь во имя Отечества в произведениях русских и советских поэтов».

– викторины: «Какие фильмы о войне вы знаете?», «Маршалы и генералы – участники Сталинградской битвы», «Оружие на вооружении современной армии России».

– организация экскурсий на Мамаев курган, в Музей – панораму Сталинградской битвы, Музей «Россия – моя история», краеведческий музей.

Все эти формы и методы можно применять в процессе учебных занятий, классных часов. При проведении профессиональных декад, праздничных мероприятий, творческих конкурсов и соревнований.

Литература

1. Конституция Российской Федерации / Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. Поправки вступают в силу 4 июля 2020 г. [Электр. ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48953>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 12.10.2024).

2. Лихачёв, Д.С. Диалоги о дне вчерашнем, сегодняшнем и завтрашнем / Д.С. Лихачёв, Н. Самвелян. – М.: Сов. Россия, 1988. – 144 с. (Сер. «Писатель и время»).

3. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

4. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

6. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

7. Попп, И.А. Государственная политика по сохранению исторической памяти граждан Российской Федерации: нормативно-правовой аспект / И.А. Попп, И.С. Шахнович // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. С. 42-49.

**Опыт гражданско-патриотического воспитания
обучающихся на примере работы над проектом
«Традиции празднования Дня Победы в нашей стране
и в Иловлинском районе»**

*Волкова Елена Владимировна
учитель истории и обществознания МБОУ «Иловлинская СОШ № 1»
(р.п. Иловля, Волгоградская обл.)*

9 мая 2025 г. наша страна будет отмечать 80-летие Победы советских войск над фашистской Германией. Это была великая Победа великого многонационального народа. До сих пор не установлены точные цифры погибших в Великой Отечественной войне. По последним данным – это 27 миллионов человек. Нет такой семьи в нашей стране, которую бы не затронула эта страшная трагедия. И этот день стал для нашего народа – днем скорби, днем памяти, днем радости... Слова «победа» и «беда» одно-коренные. Ведь не зря говорят, что, не познав беды, мы не сможем познать и радости: по беде – приходит радость, по беде – храним мы память о погибших воинах, по беде – приходит праздник со слезами на глазах! Как и любой праздник, который отмечается народом на протяжении многих лет, праздник Великой Победы имеет свои традиции.

На протяжении многих лет в нашей школе под моим руководством работает школьный краеведческий кружок «Память». В канун 80-летия окончания Великой Отечественной войны члены кружка поставили перед собой цель – проследить, как формировались традиции празднования Дня Победы в нашей стране и Иловлинском районе в разные исторические периоды. Для этого необходимо было выполнить следующие *задачи*: выяснить, как формировались традиции празднования Дня Победы в нашей стране в разные исторические периоды; выяснить, как складывались традиции празднования Дня Победы в Иловлинском районе; транслировать полученные результаты исследования среди обучающихся школ Иловлинского района посредством создания компьютерной презентации – с целью освещения данной темы на классных часах и внеклассных мероприятиях в канун празднования 80-летия Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками.

Для выполнения данных задач и достижения главной цели, ребята обратилась к различным источникам: интернет-ресурсам; районной газете «Колос», «Донской Вестник»; интервью с учителями, которые работали в нашей школе в разные годы, это – Самарина Лидия Александровна, Трафимова Тамара Ильинична, Чичановская Татьяна Васильевна, Антонова Татьяна Николаевна. Все они были завучами по учебно-воспитательной работе и являлись организаторами празднования Дня Победы в школе, формировали традиции празднования у многих поколений учащихся (ин-

тервью у учителей в 2019 г. брали члены краеведческого кружка «Память»; архивы Иловлинского краеведческого музея; интервью с Г.Е. Чекуновым, краеведом, который является коренным иловлинцем.

Ученики МБОУ Иловлинской СОШ № 1 провели исследование, в результате которого узнали о традициях празднования Дня Победы в нашей стране и в Иловлинском районе.

1) *1945-1947 годы.* 9 мая, вечером в Москве был дан Салют Победы, самый масштабный в истории СССР: из тысячи орудий было дано тридцать залпов. 24 июня на Красной площади прошел грандиозный парад Победы.

Анастасия Николаевна Боровкова, жительница хутора Желтухино-Ширийский вспоминает 9 мая 1945 г. как праздник со слезами на глазах, т.к. многим так и не удалось дождаться своих освободителей.

8 мая 1945 г. И.В. Сталин подписал указ о том, что 9 мая становится государственным праздником и выходным днем.

В декабре 1947 г. о войне было велено забыть и все силы бросить на восстановление разрушенного войной народного хозяйства...

2) *1950-е – начало 60-х гг.* Иловлинцы вспоминают, что День Победы отмечали скромно: ухаживали за могилами погибших воинов, накануне Дня Победы школьники традиционно встречались с ветеранами. 9 мая представители администрации всех предприятий и организаций поселка, а также школьники собирались на митинг, который проводился на старом Иловлинском кладбище. Митинги заканчивались возложением венков и ружейными залпами. Для людей этот день был днем памяти и скорби.

3) *1965–80-е гг.* В честь 20-летия Победы, 26 апреля 1965 г, Президиум Верховного совета СССР издает указ об объявлении 9 мая нерабочим, праздничным днем. Многие традиции празднования Дня Победы к этому времени уже сформировались.

Но появляются и новые традиции, например, учащиеся Медведевской школы взяли шефство над братской могилой. Этот почин подхватили школьники всего района. Школьники вместе с учителями вели поисковую работу, выявляя неизвестных героев войны. Работники учреждения культуры, совместно с пионерской и комсомольской организациями организовывали встречи молодежи с бывшими воинами. А на страницах районной газеты «Колос» печатались воспоминания ветеранов о страшных военных годах.

В дни празднования 20-летия Победы Иловлинский поселковый Совет народных депутатов своим решением переименовал улицу Колхозную, присвоив ей имя Героя Советского Союза, генерал-майора В.Г. Жолудева. Вслед за этим, в разные годы, в различных хуторах и селах появляются улицы: В.Д. Кочеткова, А.А. Кузнецова, Е.Ф. Гладкова, Г.И. Петрова, М.М. Тарыгина, Ушакова, Р. Гуськова, Ю.В. Лямина, И.И. Бойкова и др. В мае 1969 г. в станице Сиротинской состоялось открытие памятника-обелиска героям кочетковцам.

Шли годы... Ветераны войны становились старше, выходили на пенсию, здоровье многих пошатнулось. С 70-х годов традиционным становится помощь школьников ветеранам войны. Традиционными стали и смотры строя и песни для школьников. А для лучших мальчишек района устраивались Пионерские слеты.

Знаменательное событие произошло в 1975 г. – Иловлинской районной больнице было присвоено имя профессора Александра Александровича Васильева, погибшего в нашем районе в годы войны. Перед главным входом в районную больницу, на могиле профессора был установлен памятник, а в 1978 г. Иловлинский поселковый совет, председателем которого был Евсеев, организовал перезахоронение из пяти братских могил. В декабре 1979 г. открыт мемориал в Парке Победы. Иловлинцы, как и жители всей страны стремились сохранить память о героях для последующих поколений.

Накануне празднования 35-летия Победы, весной 1980 г. в Иловлинской школе состоялась встреча с ветеранами. Среди приглашенных был председатель Совета ветеранов Ф.К. Синицын, который рассказал, как его раненого, приняв за погибшего, похоронили в годы войны в станице Боковской Ростовской области. Но он выжил и продолжил свой боевой путь. По инициативе Галины Николаевны Краюшкиной, руководившей поисковой работой в школе, был организован автопробег в станицу Боковскую. Много слез и улыбок было на этой встрече. Фамилия Ф.К. Синицына на памятнике была сведена.

В Парке Победы на стелах выгравированы имена: Ширинкин Василий уроженец Украины и Шойхет Михаил, призывавшийся из Омской области. Члены поисковой группы иловлинской школы нашли их родных. Родные впервые побывали на могиле близких людей.

Геннадий Евгеньевич Чекунов вспоминает, что в эти же годы в Иловлинский район приезжали 400 женщин ветеранов воинской части ВНОС (воздушного наблюдения, оповещения и связи). Все они из Иловли отправились в х. Озёрки на могилу девушек – связисток, погибших здесь в годы войны. Это была очень запоминающаяся встреча.

Важным событием для иловлинцев стало и открытие мемориальной доски летчику, совершившего в 1942 г. воздушный таран немецкого самолета над Иловлей – Юрию Лямину на улице имени Лямина весной 1984 г. Советский народ помнит и чтит своих героев!

4) *1990-е годы...* В эти годы в нашей стране произошли серьезные перемены: в 1991 г. распался Советский Союз, ушли в прошлое такие праздники, как 7 ноября и 22 апреля. Появляются праздники новой России. Но неизменным остается праздник Победы, который стали отмечать еще более торжественно. С 1995 г. регулярными становятся парады Победы на Красной Площади. Сохраняют традиции празднования и жители Иловлинского района. Вот только ветеранов становится все меньше и меньше...

5) *XXI век*. В начале XXI в. ветеранам исполнилось более 80 лет, многие не дожили до нового столетия. Для россиян XXI века День Победы является самым важным, самым любимым праздником. Но все реже приходили ветераны на традиционные встречи со школьниками. Учитель Иловлинской СОШ № 1 Т.Н. Антонова, вспоминает: «Самыми активными из них была семья Агеевых... Из встреч с ветеранами остались воспоминания их выступлений. Однажды Агеев вспомнил, как с одним пленным немцем он обменялся песней. Он научил его русской «Катюше», любимой песне участников военных событий не только нашими воинами, но и немецкими солдатами. А тот в благодарность обучил его известной немецкой песне. Искусство сближает людей. Любовь к песне объединяет даже бывших врагов».

В новом веке иловлинцы продолжили увековечивать память о земляках – героях. 9 мая 2007 г. в Парке Победы были открыты мемориальные доски иловлинцам – Героям Советского Союза, а в августе 2017 г. на здании железнодорожного вокзала была открыта мемориальная доска Матвею Матвеевичу Тарыгину.

В эти годы в России появляются новые традиции празднования дня Победы. В 2005 г. была заведена традиция – повязывать в День Победы георгиевскую ленточку. Ежегодно 24 апреля начинается акция «Я помню! Я горжусь!» В 2012 г. приобретает популярность движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны – «Бессмертный полк». И по всей стране, в том числе и в Иловлинском районе были поддержаны эти идеи.

...И ожили герои, и каждого мы увидели в лицо, и как похожи порой на них их правнуки, вставшие с ними в один строй... Чувство гордости за прадедов, чувство благодарности за великий подвиг наполняет людей новыми ощущениями. Хочется верить, что эти чувства не погаснут и последующие поколения сохранят традиции празднования дня Великой Победы.

Литература

1. *Архив культурного наследия. Волгоградская область – Иловлинский район [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://nasledie-archive.ru/regs/reg_34_17.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).*
2. *В гостях у сиротинцев // Колос. – 1965. – 12 мая. – № 11.*
3. *Георгиев, М. Герои бессмертны / М. Георгиев // Колос. – 13 мая. – № 57.*
4. *Георгиев, М. Именем героя / М. Георгиев // Донской вестник. – 1995. – 13 мая. – № 55.*
5. *Георгиев, М. Улица имени... / М. Георгиев, Н. Коньшина, В. Славин // Донской вестник. – 1995. – 9 мая. – № 53.*
6. *Горожанкина, М. Спасибо детям / М. Горожанкина // Колос. – 1975. – 8 мая. – № 40.*
7. *День Победы – история и традиции [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/obshhie/den-pobedy-istoriya-i-traditsii>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).*

8. Достойно встретим праздник Победы // Колос. – 1965. – 9 мая. – № 4.
9. Калмыкова, Л. Добрая помощница / Л. Калмыкова // Колос. – 1975. – 8 мая. – № 40.
10. Кузнецов, Н. Молодцы, ребята! / Н. Кузнецов // Колос. – 1965. – 9 апреля. – № 4.
11. Неживых, А. Герои живут среди нас / А. Неживых // Колос. – 1965. – 23 апреля. – № 10.
12. План – к 9 мая // Колос. – 1965. – 14 апреля. – № 6.
13. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.*
14. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // *Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.*
15. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // *Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.*
16. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом...»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // *IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.*
17. «Традиции празднования Дня Победы» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://rabotnitsa.su/news/sobytiya/traditsii_prazdnovaniya_dnya_pobedy, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).
18. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об объявлении 9 мая Праздником Победы» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.potnivoini.ru/home/calendar/5/9/970>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).
19. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 апреля 1965 года «Об объявлении 9 мая нерабочим днем» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: wikisource.org/wiki/Указ_Президиума_В.04.1965_№_3478-VI, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).
20. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.
21. Чернявская, Н. Дорогие наши мальчишки / Н. Чернявская // Колос. – 1975. – 8 мая. – № 40.
22. 9 мая (День Победы): история и традиции праздника [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://itennpo.ru/2014/05/05/160307>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).

Музей как пространство патриотического воспитания: состояние и перспективы

*Гарифуллина Надежда Михайловна
учитель истории и обществознания*

МОУ «Гимназия № 12» Краснооктябрьского района (Волгоград)

Память о прошлом, формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности – эти понятия должны жить, передаваясь из поколения в поколение. Любой музей, а особенно школьный, это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения этих ценностей.

19 ноября 1984 г. Волгоград праздновал очередную годовщину контрнаступления под Сталинградом, а в школе № 126 (ныне Гимназия № 12) праздновали еще и открытие Комнаты Боевой Славы. Приехали ветераны из Москвы, Беларуси, Ленинграда, пришли местные фронтовики. И потом долгие годы школа и Комната Славы стали местом встреч ветеранов и учащихся, письма шли из самых отдаленных уголков страны, даже из Комсомольска-на-Амуре. У истоков работы Комнаты стояла, учитель русского языка Светлана Васильевна Назарова, а вдохновителем создания стал Алексей Тимофеевич Гура, возглавлявший в то время совет ветеранов минометных частей Волгоградской группы.

Комната Боевой Славы ведет активную экскурсионную деятельность для учащихся гимназии и школ Краснооктябрьского района, приходят даже воспитанники детских садов, студенты вузов отбирают материал для рефератов и курсовых работ. Интересовались документами работники музея-панорамы «Сталинградская битва». Фонды Комнаты пополняются материалами, передаваемыми ветеранами, учениками гимназии, участниками поисковых отрядов. Оригинальность и уникальность Комнаты в том, что здесь представлены подлинные материалы, которыми гордится гимназия: письма и открытки фронтовиков, солдатская фляжка, полевая сумка советского офицера, кисет, погоны времен Великой Отечественной войны, гильзы снарядов и пуль, штык армейской винтовки и многие другие.

Ребята из группы «Поиск» вместе с ветеранами посещали село Цаца Светлоярского района Волгоградской области. Именно отсюда 19 ноября 1942 г. пять тысяч орудий, минометов, «катюш» Сталинградского фронта открыли ураганный огонь по врагу. Так началось контрнаступление советских войск. Теплая встреча, воспоминания, уроки мужества в местной школе, концерт – незабываемые впечатления и для ветеранов, и для ребят, и для местных жителей, которые тепло нас встретили. Сейчас постамент с «Катюшей» на трассе Волгоград-Элиста недалеко от с. Цаца поражает своим величием всех проезжающих.

Ежегодно к памяtnому знаку на Мамаевом кургане 9 мая и 19 ноября приходят гимназисты и ветераны. Ряды ветеранов редеют... Но силе духа

и необычной энергии этих людей, вынесших на своих плечах все ужасы самой страшной войны, можно только позавидовать. Фронтовики – самые желанные гости и в гимназии. И не было случая, чтобы они не сдержали обещания встретиться, поделиться воспоминаниями. Храня боевое братство, ветераны 4-го гвардейского ордена Ленина Краснознаменного Севастопольского имени Новосибирского комсомола полка ежегодно проводят встречи на полях боев и в Артиллерийском музее г. Санкт-Петербурга у знамени полка. Встречи проходили в Диканьке, где полк дал свой первый залп 25 сентября 1941 г., в Полтаве, в Красной Заре, в Севастополе, Новосибирске, Ленинграде и Москве.

28 сентября 2008 г. очередная встреча проходила в г. Санкт-Петербурге и была посвящена подвигу защитников Сталинграда. По приглашению организаторов встречи учащиеся гимназии посетили город и приняли участие в торжественных мероприятиях. Главное направление всех мероприятий, проводимых в гимназии по патриотическому воспитанию – сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примеров героического прошлого народа. Поэтому посещение и работа в КБС всегда востребованы среди гимназистов.

Меняются поколения обучающихся, сменяются руководители, но Комната Боевой Славы продолжает работать, встречать гостей. Ее воспитательные ресурсы неисчерпаемы и нуждаются в дальнейшем освоении.

Герои славных побед

*Глушкова Светлана Михайловна,
Романенко Оксана Владимировна
учителя начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

Великая Отечественная война... Много испытаний выпало на долю всех народов нашей страны. Одним из самых тяжелых и кровопролитных сражений была битва за Сталинград. В 2023 г. страна отметила 80-летие разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками в Сталинградской битве. Мы, как и большинство людей нашего возраста, о войне знаем только из книг, кинофильмов, рассказов близких родных и близких. Историю, которую мы хотим рассказать, слышали от Т.В. Шевцовой, бабушки ученика нашей школы. Она была свидетелем тех далеких событий.

В 1947 г., в Казахстане, в семье Сарбасовых родился мальчик Толеген (что означает «родившийся после смерти брата»). Когда он подрос, родители рассказали ему, что у него был старший брат Кусайын. В 1942 г. Кусайын был призван в армию. В этом же 1942 г., родители получили сообщение о его гибели. Место гибели и захоронения – неизвестны. Толеген

был потрясен рассказом о своем брате. В тот же день он решил, что когда вырастет, то обязательно найдет могилу, где похоронен его старший брат. И он сдержал свое слово...

Поиск длился многие годы. Запросы, письма в разные инстанции, архивы результатов не давали. Толегену почти 70 лет, а он по прежнему в поиске... И вот случилось чудо. Ресурсы интернета, военные архивы позволили раскрыть тайну гибели и место захоронения Сарбасова Кусайына, 1922 года рождения.

К. Сарбасов в армии с 1942 г., служил в 131 стрелковой дивизии, которая сражалась под Сталинградом. 6 августа 1942 г. дивизия была включена в состав 62-й армии. В последующие дни, дивизия под командованием полковника М.А. Песочина вела тяжелые бои в окружении, а с 15 сентября сражались уже на улицах Сталинграда. В одном из уличных боев Кусайын был ранен. Его смогли переправить на Левый берег Волги в Красную слободу, в госпиталь № 225. Но 21 сентября 1942 г. от полученных ран он скончался. В учетной карточке указано первоначальное место захоронения: Сталинградская область, х. Сахарный. В последующие, послевоенные годы, состоялось перезахоронение умерших в госпитале в братскую могилу г. Краснослободска.

В 2017 г. Толеген Сарбасов вместе с делегацией г. Джезказгана приезжает в Волгоград. Сначала они посещают места боев 62-й армии, а затем приезжают в г. Краснослободск на место захоронения Кусайына Сарбасова. Толеген Сарбасов долго молча стоит у обелиска, с той стороны, где написано имя его старшего брата. И со слезами на глазах, он рассказывает своему родному старшему брату, что очень долго его искал, но всегда знал и верил, что эта встреча обязательно произойдет.

Мы думаем, что здесь, у обелиска соединилась наконец-то цепочка поколений прошлого и настоящего семьи Сарбасовых. Кусайын Сарбасов воевал меньше года и не успел заслужить наград. Но для нас он – герой, как и все, кто защищал нашу Родину. Невозможно оценить вклад этих людей в Победу. Они все – Герои, все заслуживают наград и высоких почестей. Они защищали Родину и до конца выполнили свой долг. И наш долг, и долг каждого человека никогда не забывать их имена.

Каждый год 2 февраля и 9 мая мы вместе с учениками, коллегами, приходим к братской могиле, чтобы почтить память всех, кто погиб в этой страшной войне и сказать им огромное спасибо за мир, который они нам подарили. Мы гордимся, что родились и живем в России, в стране, где есть примеры мужества, храбрости, преданности своему делу, делу – название которому – защита своей Родины.

Литература

1. Молчанова, А.А. Сталинградская победа сегодня: европейский взгляд / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // I Всероссийские исторические

чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 39-43.

2. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.

3. Полежаев, Д.В. Сталинградская битва: символическое значение и ресурс формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 14-20.

Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в начальной школе

*Давыдова Светлана Владимировна
учитель начальных классов*

МОУ «ОШ № 104» Ворошиловского района (Волгоград)

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в специальной школе является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые

в органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. В профессиональной деятельности учителю важно учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника класса. В начале учебного года систематически расширять свои знания по проблеме воспитания детей с ОВЗ, планировать работу с родителями (родительские собрания, экспресс-анкеты, презентации, беседы с родителями). В начале сентября проводить анкетирование детей с целью выявления интересов детей, планировать тематику видов деятельности (беседы, внеклассного чтения, игр и экскурсий), внеклассных мероприятий, классных и общешкольных праздников.

Существует множество инновационных технологий, применяемых в коррекционной работе с детьми.

Коррекционно-развивающие технологии. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Технология проблемного обучения. Она направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы учитель ставит перед детьми проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, учитель всегда старается оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке.

Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи. Но чаще всего на уроках сочетается традицион-

ное обучение с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач. При этом в общую систему творческой поисковой деятельности школьников включают знания, получаемые ими и в готовом виде – из изложения учителя, текста учебника и т.д. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно все предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Арт-технология обучения может быть использована на уроке сразу в рамках тенденций развития современных образовательных технологий: свободного воспитания и образования в процессе жизни. Порой чувствуешь эмоциональное обеднение обучения, односторонность интеллектуального развития своих учеников. Тогда поневоле обращаешься к искусству с его неисчислимыми возможностями. Искусство способно восстановить внутренние силы учащихся, поддержать и даже ускорить темп их общего и интеллектуального развития, обеспечить устойчивость эмоционального состояния, соединить дух, душу и тело мыслящего человека. Действительно, вряд ли найдется учитель, не испробовавший на уроке силу инсценированной сказки, художественного сочинительства, рисования, лепки, игры и музыки. Такие уроки, что самое главное, будят воображение, развивают образное мышление, создают прецедент проживания изучаемого материала, расширяют кругозор, формируют мобильность личности.

Арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. По сути, это педагогика воспитания обыкновенных учеников по самым обыкновенным общеобразовательным программам. Дети учатся легко воспринимать все жанры искусства (театр, живопись, танец, музыку), не ставя цель стать в этой области профессионалами. Искусство помогает осваивать сложный учебный материал, являясь не целью, а только средством познания. Решая поставленную познавательную задачу, учащийся полностью или частично выбирает способы исполнения своей роли в соответствии с определенными правилами игры. При этом у него остается достаточно степеней свободы, чтобы импровизировать, выдумывать, выбирать, догадываться, прогнозировать.

Арт-урок часто идет по алгоритму «что будет, если...». Учащиеся могут общаться, помогать друг другу, рассуждать, слушать свой внутренний голос и самовыражаться. Примеры арт-уроков: театрализованный урок, урок-психодрама, урок имитационного моделирования, урок диалога культур, заочные путешествия, уроки предметного рисования, учебные игры.

Изотерпия. Изобразительное творчество развивает чувственно-двигательную координацию, которая принимает участие в согласовании межполушарного взаимодействия, которое нуждается в участии многих

психических функций. В процессе рисования активизируется и конкретно-образное мышление, которое в основном связано с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое отвечает левое полушарие. Поскольку конкретно-образное и абстрактно-логическое мышление напрямую связаны с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой. Для изотерапии подходят все виды художественных материалов: краски, карандаши, восковый мел, пастель. Для создания коллажей, лепки, объемных композиций используются журналы, газеты, обои, бумажные салфетки, цветная бумага, фольга, коробки от конфет, текстиль, цветные ленты; кора, листья и семена растений, цветы, перья, ветви, мох, камешки.

Терапевтическое влияние изобразительного творчества на ребенка состоит из многих факторов. Создание приятной и уютной атмосферы доставляет удовлетворение и повышает самооценку. Сам процесс работы требует от ребенка ответственного мышления и действия. Активизируется фантазия, развивается терпение и спокойствие. Ребенок учится производительно использовать, контролировать и руководить своими моторными импульсами; развивается восприятие, моторика, мышление, концентрация. Творческая работа повышает мотивацию, гарантирует признание со стороны окружающих, формирует самоутверждение и самосознание. Первые переживания успеха развивают у ребенка уверенность в себе.

Еще один метод библиотерапии – это сказкотерапия, метод, который использует сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, усовершенствования взаимодействия с окружающим миром. Кроме того, благодаря сказкам передаются знания о жизни. В сказке между строк хранятся важные для нас послания: как устроен этот мир, кто его создал; что происходит с человеком в разные периоды его жизни; какие трудности можно встретить в жизни и как их преодолевать; как завоевывать и ценить дружбу и любовь; как строить отношения между людьми; как бороться и прощать.

Сказочные задания отвечают следующим требованиям: 1) задание дает какое-то сказочное существо, лучше кукла. Герои и события должны заинтересовать ребенка, быть ему близкими и понятными; 2) решение заданий требует оригинального выбора, который учитывает опыт ребенка, его способности взаимодействия с миром; 3) ситуацию и вопрос лучше строить так, чтобы побудить ребенка самостоятельно проследить причинно-следственные связи (как и отчего это происходит; зачем это нужно; что будет, когда). Прием, который развивает фантазию, воображение детей, – рассказывание сказки. Детям предлагается рассказать сказку от первого лица или от имени лиц, которые принимают участие в сказке. Рассказы детей создают позитивное настроение. Так, работа в рамках сказкотерапии, особенно с использова-

нием элементов куклотерапии и театральной драматизации, способствует автоматизации произношения звуков и развитию связной речи.

Игровые технологии. Игровую деятельность можно применять в следующих случаях: в качестве части урока (при работе с терминами); словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам); словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?; словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним. У учителя нарезаны квадраты разных цветов, которые он вручает за ответы на уроке; игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие; дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссворды, головоломки, ребусы и т.д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребенка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребенка.

Здоровьесберегающая технология. Здоровьесберегающие технологии позволяют решить приоритетные задачи современного школьного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья, обеспечения эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе и семь. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Состояние здоровья школьников – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

Сущность здоровьесберегающего занятия состоит в том, что он обеспечивает ребенку и педагогу сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца занятия, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни. При обучении детей с ОВЗ требуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учителю строить процесс обучения с учетом анатомо-физиологических и психиче-

ских особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности учащихся; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление. Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что он обеспечивает ребенку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни.

Для того, чтобы урок отвечал здоровьесберегающим требованиям, необходимо выполнение ряда организационно – педагогических мероприятий: плотность урока не должна превышать 80%; чередование видов учебной деятельности от 4-7, продолжительность вида деятельности не более 10 минут; проведение физминуток на 20 и 35 минуте; режим смены динамических поз; использование зрительной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, элементов самомассажа; личностно-ориентированный подход в обучении, мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка, формирование установки «Ты можешь и я тебе помогу»); соответствие используемых методических приемов возрастным и функциональным возможностям школьников, использование игровых технологий. Необходимо найти оптимальное комплексное использование оздоровительных мероприятий, которые позволят снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность детей, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Технология моделирования. Моделирование представляет собой уникальное сочетание и гармоничное слияние всех методов обучения – наглядного, практического и словесного. Детей обучают составлению предложений: по предметным картинкам, по сюжетным картинкам, по демонстрируемым действиям, по опорным словам. Для составления описательных рассказов применяются мнемотаблицы, с опорой на которые дети составляли более содержательные рассказы. В обучении связной речи метод наглядного моделирования использован со всеми видами связного высказывания: описательный рассказ; пересказ; составление рассказов по картине и серии картин.

Мнемотаблицы помогают детям в заучивании стихотворений, загадок. Значительные трудности возникают у детей при составлении рассказов по сюжетной картине. Рассказ по сюжетной картине требует от ребенка умения выделить основные действующие лица или объекты картины, проследить их взаимосвязь и взаимодействие, отметить особенности композиционного фона картины, додумать причины возникновения данной ситуации, то есть составить начало рассказа, и последствия ее – т.е. конец рассказа.

Компьютерная технология. В работе можно использовать различные компьютерные презентации: для развития речевого дыхания с использованием звуковых волн.; артикуляционная гимнастика, для выработки пра-

вильных артикуляционных укладов, развития подвижности мышц и переключаемости движений; автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах; работа над фонематическим восприятием, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка. На занятиях можно использовать презентации на различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, презентации с заданием различить голоса животных.

Работа с использованием компьютерной программы проводится с опорой на зрительное, слуховое восприятие и контроль результатов деятельности пользователя. В некоторых упражнениях предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух. Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В результате можно сделать выводы, что использование компьютерных технологий играет важную роль в коррекционном процессе учащихся с ЗПР.

Для диагностики уровня воспитанности применять различные методы и приемы: фронтальный опрос, тестированные задания, письменные задания, методы контроля, мультимедийные презентации, использовать разнообразие форм, методы и приемы проведения видов деятельности. Чаще проводить занятия в нетрадиционной форме: игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, виртуальная экскурсия, ролевые игры. В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на уроке.

Таковыми средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность. «Учить играя», – оспаривать эту заповедь не станет никто. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней.

При проведении внеклассных занятий использовать компьютерные технологии как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания. В результате соединения воспитательной и игровой деятельности учащиеся учатся моделировать материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на занятиях по видам деятельности, классных и общешкольных праздниках выступают с сообщениями, пользуясь информационными ресурсами сети Интернет).

Эта форма работы помогает прививать интерес детей к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем.

Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, видов деятельности, самоподготовки путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. Общение с компьютером вызывает у учеников коррекционной школы интерес – сначала как игровая, а затем и как учебно-воспитательная деятельность. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса необходимо проводить психолого-педагогическую диагностику, которая направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников и социально-психологических характеристик детского коллектива. Инновационные технологии существенно в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т.д. – все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат.

Применение на внеклассных занятиях, видах деятельности, самоподготовке инновационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы.

Литература

1. *Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия.* – М.: ООО «Аспект», 2005.
2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
3. Левитас Д.Г. *Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя.* Мурманск. 2008 г.
4. Науменко, Ю.В. *Здоровьесберегающие технологии в начальной школе* / Ю.В. Науменко. – М.: Глобус, 2020. – 276 с.
5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // *Философия образования.* – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.
6. Полежаев, Д.В. *Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов* / Д.В. Полежаев // *Сибирский учитель (Новосибирск).* – 2016. – № 4. С. 67-71.

7. Полежаев, Д.В. Проектные технологии в образовании: структура и содержание / Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.* – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 7-12.

8. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspettu (Волгоград).* – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

9. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspettu.* – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

10. Полежаев, Д.В. Цифровое сознание субъекта цивилизации постмодерна: философско-образовательные и экософские аспекты ментальной трансформации / Д.В. Полежаев // *Общее образование в цифровую эпоху: стандартизация и технологизация, эффективные практики и риски обновления: матер. XXIV межд. пед. чтений, посвященных Году семьи и Десятилетию науки и технологий в РФ (г. Волгоград, 10 апр. 2024 г.) / сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузинецкий, проф. Л.К. Максимов.* – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2024. С. 17-27.

11. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др.* – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота

Есикова Марина Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Новониколаевская СШ № 1 им. А.Н. Левченко»
(р.п. Новониколаевка, Волгоградская обл.)

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости – это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...

Д.С. Лихачёв

Патриотизм – это любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить интересам страны. На проблему воспитания патриотизма обращено внимание органов власти, многих научных деятелей, философов, педагогов, психологов. Важное место и особая роль в воспи-

тании патриотизма как базовой составляющей культуры принадлежит семье и образовательным организациям, а более точно значима роль взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании детей, в особенности подростков и молодежи. Взаимодействие семьи и школы имеет значение на всех ступенях школьной жизни обучающихся. Но важно отметить, что особую остроту такое взаимодействие имеет на первых этапах школьной жизни обучающихся. Воспитание гражданина и патриота – это комплексный процесс, в котором важнейшую роль играют как семья, так и школа. Обе эти социальные системы могут существенно влиять на формирование у ребенка чувства принадлежности к своей стране, понимания гражданских прав и обязанностей.

Взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в воспитании гражданина и патриота. Семья формирует основные ценности и убеждения, передает культурное наследие, а школа дополняет этот процесс, обеспечивая знания о гражданских обязанностях и правах. Семья прививает любовь к родине, уважение к историческому наследию. Родители могут делиться своим опытом, рассказывать о значимых событиях, которые укрепляют понимание патриотизма. Семья является первым и основным институтом социализации. Именно здесь ребенок получает свои первые представления о мире, формирует жизненные ценности и идеалы. Родители, являясь образцами для подражания, могут прививать любовь к родине через рассказы о семейных традициях, истории страны и значении патриотизма. Совместное участие в праздниках, посещение памятников и мемориалов помогают детям осознать важность исторической памяти.

Школа, в свою очередь, предоставляет систематизированные знания о государственности, праве и гражданском обществе. Уроки истории, обществознания, окружающего мира, участие в патриотических мероприятиях способствуют осознанию роли гражданина. Школа дополняет семейное воспитание, предоставляя систематизированные знания. Все это способствует глубокому пониманию гражданских идеалов. Учителя могут организовывать экологические акции, волонтерские проекты или экскурсии, что развивает активную жизненную позицию и ответственность перед обществом.

Сотрудничество между родителями и педагогами, совместные проекты и мероприятия укрепляют связь между домом и школой, создавая устойчивую базу для воспитания ответственного и активного гражданина. Это Эффективное взаимодействие может стать основой успешного воспитательного процесса. Совместные мероприятия, родительские собрания, участие в школьных проектах помогают установить доверительные отношения между педагогами и родителями. Обмен мнениями и опытом способствует более глубокому пониманию нужд и интересов ребенка.

Таким образом, воспитание гражданина и патриота – это результат сотрудничества семьи и школы. Объединяя усилия, они помогают форми-

ровать у детей осознанное отношение к своей родине и активной гражданской позиции. Только совместными усилиями можно подготовить ответственного гражданина, готового к участию в общественной жизни страны. Эффективность и целевая направленность многих направлений по воспитанию патриотизма возможна только при условии тесного, интегративного, систематического взаимодействия семьи и школы, так как они выступают основными социальными институтами, способствующими разностороннему развитию личности. Семья и школа – это особая среда, в которой закладываются жизненные установки, традиции и правила, формируется личность способная к рефлексии и созиданию, а, следовательно, заботе о Родине как о своей семье.

«Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» (Шарль Луи де Монтескьё).

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 гг.».
2. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012.
3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
4. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / авт.-сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2013.
6. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
7. Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград; РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – 180 с.
8. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti* (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.
9. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Лич-

ность») / Д.В. Полежаев // *Философия образования (Новосибирск)*. – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

10. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания гражданской идентичности: социально-философское осмысление* / Д.В. Полежаев // *Вестник Российско-армянского (славянского) университета*. Серия: Гуманитарные и общественные науки (Ереван). – 2024. – № 3 (50). С. 131-143.

11. Полежаев, Д.В. *Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности* / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

12. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы* / Д.В. Полежаев // *Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ)*. – 2024. – №. 4. С. 40-47.

13. Сергеева, Е.Н. *Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.)* / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

14. Сергеева, Е.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.)* / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Проблемы сохранения и развития исторической памяти о Великой Отечественной войне средствами проектной деятельности

*Зазернова Ольга Николаевна
учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ № 2» (г. Суровикино, Волгоградская обл.)*

Тема о Великой Отечественной войне всегда остается главной в жизни нашего общества, несмотря на давность этого события. С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от военной поры, но то, что пришлось пережить советскому народу, никогда не сотрется из памяти. Это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Какой ценой была добы-

та победа над сильным врагом. Нет границ величию подвига советских солдат и подвига мирных жителей в тылу во имя Родины!

Любовь к Родине, стремление к светлому будущему, чувство воинского долга, пример товарищей – вот что было главным стимулом в неминущей победе. Вот о чем необходимо постоянно говорить с учащимися на уроках, чтобы не возникал риск разрыва духовного единства и преемственности с теми, кто жил раньше. Чем дальше уходим мы от войны, от тех суровых сражений, тем меньше остается в живых героев того времени, тем дороже, ценнее становится память о них. В.В. Путин так охарактеризовал этот момент: «Для нас, граждан России, память о Великой Отечественной войне, обо всех, кто сражался и погибал, кто всеми силами приближал победу, абсолютно священна. Она всегда с нами. Она дает нам силы, силу служить нашей стране».

В 2025 г. Россия и весь мир будет праздновать 80-летие со дня Победы в борьбе с фашизмом – Победы в Великой Отечественной войне. А что общество XXI века знает о войне, что пытается сделать для того, чтобы сохранить память о войне для будущего поколения? Эта тема в современном обществе является актуальной как никогда. Важно не забывать, что память – это то, что человек может пронести через годы. Ведь каждый человек – это частица своего народа, частица победы.

Проектная деятельность – это сохранение исторической памяти, попытка на примере биографии прадедов, испытавших на себе все тяготы войны, показать мужество, героизм народа в годы Великой Отечественной войны. Так ученица 11 класса, подготовила проект о своей бабушке, участнице Сталинградской битвы.

Память, отдаляясь от событий грозных сороковых, стирает все больше пережитого и пройденного по трудным фронтовым дорогам. Оставляет только то, чего забыть нельзя. Таисия Авакумовна Александрина (моя бабушка) 2 февраля 2013 г. могла бы отметить свой 90-й день рождения. Дата эта для нее дорога вдвойне. Родной Сталинград освободили в день ее 19-летия, когда она уже полгода служила медсестрой в арtpолку 126-й стрелковой дивизии. Там, в мирной жизни, остался один экзамен, который необходимо было сдать за первый курс Сталинградского медицинского института.

Их, студентов и профессорско-преподавательский состав вуза, в конце июля отправили на окраину города копать противотанковые рвы. Работали от темна до темна, и все чаще замечали в небе немецкие самолеты-разведчики. Неужели начнут бомбить? Этот вопрос задавал себе каждый, кто уже, так или иначе, участвовал в подготовке обороны города. О войне, о том, что «наши отступают», они знали только из коротких сообщений Совинформбюро. Но почему-то сердце отказывалось верить в то, что враги вот так возьмут и сбросят смертоносный груз на мирный город и тысячи его жителей.

А в августе над родным Сталинградом будто разверзся ад. Более полусотни немецких самолетов начали одновременно бомбить еще вчера мирный город. Люди, а среди них и студенты с преподавателями, в панике бросились бежать прочь от огня и грохота, от крови и смерти. Таисия плохо помнит, как они оказались на Горной Поляне. Что-то заставило ее оглянуться назад. Она увидела ужасающую картину – весь город полыхал, горела Волга, небо над Сталинградом закрыли черный дым и алы огонь, в котором оказались погребенные все те, кто не успел покинуть родные стены. Девушка стояла и в голос рыдала от потрясающей ее картины, сравнимой разве что с концом света. Еще помнит людей из заградотряда, которые указали им путь на Бекетовку, и военных, которые тут же включали вчерашних студентов в состав действующей Красной Армии. С того самого страшного дня в ее жизни начался отсчет фронтовой биографии моей бабушки.

Она помнит свой первый полевой госпиталь, который разбили прямо в балке и куда стали поступать первые раненые. Почему-то запомнились сибиряки, которых почти подчистую положили фашисты на Сталинградской земле. Многие тяжелораненые просили: «Сестричка, напиши моим...» И бабушка, глотая слезы, сообщала под диктовку умирающих о том, что били врага до конца... Это была работа посложнее, чем делать перевязки или стоять у операционного стола, спасая жизни солдатам. С этого страшного дня забыли об отдыхе и сне, о юношеских мечтах и планах, о собственной молодости, сожженной до тла войной...

Мысли о доме в хуторе Верхне-Бузиновском Клетского района и маме, оставшейся совсем одной, приходили в первые дни ее фронтовой жизни, часто и болезненно. Как там она теперь? Своего папу она совсем не помнила. Он умер, когда ей было всего четыре года. Сестричка умерла от какой-то страшной болезни. Так что жизнь строили вдвоем. И профессию выбрали вместе. Сталинградскую фельдшерскую школу при первой совбольнице успешно закончила в самом начале войны. Мама, оставшаяся безграмотной из-за горькой сиротской доли, мечтала не меньше дочери, что та выучится на врача и будет им завидовать весь хутор и удивляться, как это Саня Рубцова смогла одна не просто поднять дочь, но и выучить, дать лучшую на земле профессию. Да, профессия, что и говорить, самая что ни на есть необходимая. Скольких солдатиков подняла и вновь поставила в строй! Скольким жизни спасла и матерям детей вернула! И ей ли жаловаться на трудную долю, коли сама жива-здоровая, да еще бойцов к жизни возвращает! Промокшие на талом снегу валенки и промерзшие до колик ноги, тяжелая от постоянного недосыпания голова казались незначительными деталями, когда на родной земле идет война.

В свой первый фронтовой день рождения получила бабушка самый дорогой подарок – известие, что враг под Сталинградом повержен и что началось долгожданное наступление наших войск. В составе 126-й стрелковой дивизии шла сестричка Таисия Рубцова из артроты вместе с однополчанами трудными военными дорогами на Ростов, Украину, Литву, вливаясь после Сталинградского в Украинский и Прибалтийский фронты.

Под Ростовом завязались ожесточенные бои. Раненые поступали и поступали в полевой госпиталь. Их уже негде было размещать. Медсестре Рубцовой поручили отвезти часть раненых в госпитали Ростова. Стояли жестокие морозы. Раненых погрузили прямо в кузов грузовика. Бабушка сопровождала санитарный рейс. И вдруг машина заглохла и остановилась. Раненые, промерзшие до костей, грязно матерились, а бабушка по настоящему испугалась, что не довезет солдатиков до госпиталя. У военных стали просить бензин дотянуть до Ростова. А те сами – на голодном пайке с горючим. В спор вступила медсестра, предложив водителям заглянуть в кузов. Это был железный аргумент, с которым не поспоришь. Бензин дали. Раненых доставили без потерь. Грузовик пришлось оставить в городе, «на перекладных» добираться обратно. Это уже не казалось важным. Главное – приказ был выполнен. Так продолжались боевые дни и ночи.

Там же, под Ростовом, медсанчасть 126-го стрелкового полка понесла невосполнимую потерю. Хирург, оказывавший первую медицинскую помощь тяжело раненому бойцу, погиб от угодившего в землянку снаряда. Медсестры, повидавшие немало смертей, безутешно ревели. А потом, на минутку собравшись кружком, вспоминали, как разворачивали полевой госпиталь. Позади было несколько бессонных ночей. И здесь, пока все работали, хирург по два человека посылал поспать. За время, пока в госпиталь стали поступать первые раненые, все сестрички медсанчасти успели провалиться в короткий спасительный сон.

С боями освобождали Севастополь и Симферополь. Однажды, после того как прошли неподалеку от полевого госпиталя командирские легковушки, часть облетела новость – «Жуков проехал»! И тут же стали строить предположения, что скоро войне конец, коли сам Жуков объезжает фронты. Боевой дух заметно вырос, надежда на скорое окончание войны окрепла. А пока шли следом за передовой, обеспечивая после кровавых битв нашим раненым бойцам медицинскую помощь, спасая каждого, кого можно было спасти, теряя товарищей и подруг, думая только об одном – скорее бы конец проклятой войне. Поистрепались фронтовые шинели, стоптались валенки и кирзовые сапоги, казались на исходе силы. Но врага нужно было во что бы то ни стало добить, да свободу своей стране добыть. И тут уж не до сантиментов. Хотя любили подшутить над собой. Ходила среди бойцов байка о солдатской шинели. Спрашивают у солдата: «Ты

на чем же спишь? – На шинели, – отвечает. А укрываешься чем? – так шинелью и укрываюсь. – А под голову что кладешь? – Шинель родимую. – а сколько же их у тебя? – как сколько, одна!» Байка-то рождением была из фронтовой жизни. Вот и любили ее, и при всяком удобном случае повторяли, а потом весело над ней смеялись.

Господь хранил бабушку в самых невероятных ситуациях, а тут прямо накануне Победы, в начале весны получила ранение в голову. Попала в госпиталь. А через несколько дней привезли раненых из родного полка. Медсестра Рубцова, едва услышав новость, что их полевой госпиталь сворачивают, поспешила за разрешением покинуть стационар и вернуться в свою часть. Определили бабушку в роту выздоравливающих и дивизия пошла дальше. Медсестру мучили головные боли и головокружение, но она не жаловалась, страшнее было отстать от своих. Так дошла до восточной Пруссии и 20 марта 1945 г. по состоянию здоровья была уволена в запас в звании младшего лейтенанта. Победу отмечала уже дома, с мамой и односельчанами.

Хуторяне звали Таечку по имени-отчеству. А через два года, когда она вышла за домовитого и работающего Ивана Александрина, уважительное обращение укоренилось настолько, что сопровождало ее всю оставшуюся жизнь. Решение вернуться к своей медицинской профессии пришло два года спустя после рождения сына Владимира. Сельским фельдшером отработала около 40 лет. Скольким спасла жизнь, сколько ночей не досыпала, как трудно ей было при этом, никто не знал. Но всегда спешила на помощь. Возвращаясь в прошлое, бабушка удивлялась, сколько она смогла восстановить жизней.

Со временем мои бабушка и дедушка переехали в г. Суровикино. Было большое подсобное хозяйство. Но это никогда не мешало ей участвовать вместе со мной в различных мероприятиях, посвященных освобождению Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков.

19 мая 2013 года бабушка умерла, не дожив до своего 90 летия.

Награждена была бабушка правительственными наградами: орден Отечественной войны II степени, медаль «За оборону Сталинграда», не сосчитать других медалей, грамот, благодарственных писем. Мы в семье с большим уважением и трепетом относимся к своей семейной родословной, бережно храним фотографии, документы, вырезки из газет с публикациями о нашей семье. Но особую гордость вызывают наша бабушка и дедушка, участники Сталинградской битвы.

Беспримерная самоотверженность народов России в годы Великой Отечественной войны навсегда останется в памяти людской. И не только нынешнее поколение, но и многие грядущие, будут склонять голову перед бессмертием подвигов Героев. Патриотизм закладывается в человеке с

малых лет. Это процесс не одномоментный. Его нельзя вдруг приобрести или потерять. Это состояние души, это мировоззрение. Только планомерная систематическая работа позволит сформировать его в наших детях, не теряя исторической памяти, не прерывая связь поколений.

Мужество и героизм не подвластны времени и сегодня, как и много столетий назад, в народе рождаются новые герои. Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что наше и будущее поколение является главным хранителем прошлого, тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. Именно поэтому долг россиян и всего народа – суметь пронести память о великих подвигах наших дедов, отцов, сыновей.

Литература

1. Бариев, Р.М. Книга героев / Р.М. Бариев, Н.Х. Булатов, Н.М. Валитова. – Казань: Тат. Кн. изд-во, 2000. С. 3-8.
2. Торопов, Л.Ф. Народные герои / Л.Ф. Торопов. – М.: Политиздат, 1983. – 15 с.
3. Чуйков, В.С. Великая Отечественная / В.С. Чуйков. – М.: Планета, 1987. С. 12-14.
4. Казачкова, С.П. «Семья в моей жизни»: методическая разработка классного часа / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 379-382.
5. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.
6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.
7. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.
8. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

**Реализация программы «Юные друзья полиции»
как форма гражданско-патриотического
воспитания школьников**

*Зубанкова Светлана Владимировна
учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 1»
(г. Николаевск, Волгоградская обл.)*

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, такой фундамент – это патриотизм»

В.В. Путин

В основу формирования модели гражданско-патриотического воспитания в МОУ «СШ № 1» г. Николаевска, а также непосредственно в кадетском классе положена программа деятельности кадетского класса на 5 лет. Программа определяет основные пути развития системы воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Кадетское образование, на мой взгляд, – одна из самых успешных и признанных систем образования и патриотического воспитания на протяжении трех столетий российской истории. В основе его всегда лежали понятия «Отечество», «Родина», «Честь», «Достоинство», «Долг» и др. В программе деятельности выделяются различные компоненты модели патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

Гражданско-патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотический компонент: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение военной истории, воинских традиций.

Духовно-нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

Историко-краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социально-патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости,

мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В учебном плане школы отведено место реализации программы дополнительного образования «Клуб кадетов «Юные друзья полиции». Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием современных образовательных и воспитательных технологий. При реализации программы воспитательной работы с кадетами применяются различные формы работы, такие как, проектная и исследовательская деятельность, участие в различных акциях, совместные мероприятия с сотрудниками РОВД, проведение «круглых столов» и т.д.

Программа воспитания и социального взросления кадет предполагает 3 этапа организации воспитательной работы с учащимися: «Становление» (5 кл.), «Самоопределение» (6-7 кл.); «Самореализация» (8-9 кл.).

На первом этапе «Становление» ребята-пятиклассники изучают историю кадетского движения в России, приняли торжественную присягу в день полиции. Стали изучать историю правоохранительных органов России, Волгоградской области и Николаевского района. Стали победителями районного конкурса ЮИД, участвовали в организации и проведении Дня Героев Отечества, игры «Правоведческий калейдоскоп».

Очень продуктивным оказался второй этап «Самоопределение». Здесь кадеты провели акции «Пешеход. Дорога. Дети. Безопасность на планете», «Письмо водителю», праздник «Посвящение первоклассников в юные пешеходы». Стали проводить профилактические уроки правовой направленности в начальной и средней школе. Информационные минутки, правовые уроки были посвящены «Конвенции о правах ребенка», Конституции России, административной ответственности несовершеннолетних.

Школьники принимают участие в акции «Письмо бойцу на СВО», «Колокольчик Победы». «Георгиевская ленточка» и многих других. Стало доброй традицией проведение тематических мероприятий в День Героев Отечества, линейек Памяти выпускников и учителей школы, погибших в годы Великой Отечественной войны. 16 января в школе проводится торжественная линейка, посвященная легендарному выпускнику школы, Герою Советского Союза летчику-штурмовику В.Б. Емельяненко.

Ежегодно 1 февраля проводятся тематические мероприятия, посвященные 10-й дивизии НКВД и ее роли в Сталинградской битве. Организуются встречи с ветеранами правоохранительных органов, участниками ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС, ветеранами-участниками Афганской войны. Общение с живыми свидетелями боевых операций вызывает массу положительных эмоций у воспитанников, формирует чувство гордости за земляков.

В 2023 г. учащиеся принимали участие в международном телемосте, посвященном Победе в Сталинградской битве в рамках культурно-просветительского проекта «Великому мужеству память храня» Тема выступления с видеопрезентацией: «Помним! Чтим! Гордимся! Николаевская средняя школа №1 в период Сталинградской битвы». Заняли 3 место в региональном конкурсе на приз зрительских симпатий конкурса-фестиваля "Дети и война», стали победителями регионального конкурса-конференции «Моя семья в истории страны».

Кадетское полицейское движение в Волгоградской области стало одним из наиболее динамично развивающихся направлений профориентации школьников. Многие из них мечтают посвятить свою жизнь службе Родине. Это смелые, энергичные и талантливые ребята, демонстрирующие высокие результаты и отличную подготовку. Кадетское воспитание основано на лучших образовательных традициях, его основой служат примеры героизма, беззаветной преданности делу. Неслучайно большинство выпускников кадетских классов продолжают обучение в профильных вузах, преумножая славу региона и страны.

Воспитательная работа в полицейских классах проводится в сотрудничестве с работниками районного отдела полиции и находит большой отклик у родителей учащихся. Во всей системе работы школы реализуются идеи сотрудничества и формируется благоприятный психологический климат, в котором у кадета развивается потребность и способность осуществлять работу по самосовершенствованию, обогащается интеллектуальный, нравственный, эстетический и физический потенциал его личности.

Мелочей в воспитании нет. Именно маленькими достижениями человек растет, иногда для себя даже незаметно. Важно, чтобы ребята поняли: ни один корабль не выходит из порта без четкого маршрута. Поэтому я говорю своим ученикам: «Мечта и цель – твой маршрут». Цели воспитать воинов я, как педагог-наставник, не ставлю. Главную задачу вижу в воспитании гражданина и патриота. Именно в этом состоит важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства

Литература

1. Арбузова, И.В. Интеграция комплекса этнокультурного казачьего, кадетско-мариинского компонентов в основную образовательную программу: программа опытно-экспериментальной работы / И.В. Арбузова, Д.В. Полежаев, А.В. Фалалеев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 122-142.
2. Бородина, М.И. Правовая культура и менталитет общества / М.И. Бородина, Д.В. Полежаев // Социально-педагогическая адаптация детей и подростков:

проблемы и решения: матер. Межд. науч.-практ. конф. (28–29 апр. 2003 г.): в 2-х ч. / под общ. ред. Л.И. Грищенко, Д.В. Полежаева. – Ч. I. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. С. 52–55.

3. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (г. Волгоград, 17–20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

4. Полежаев, Д.В. Государственно-правовая установка русского менталитета: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Научные труды аспирантов и докторантов / ред. совет: Е.Д. Каткульский и др. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. Вып. 11 (34). С. 109–118.

5. Полежаев, Д.В. Гражданская активность личности: национально-государственное измерение / Д.В. Полежаев // Формирование гражданской позиции обучающихся через организацию правового образования и обучения правам человека: сб. докл. межрегион. науч.-практ. конф. (9 дек. 2009 г.). – Волгоград: ИПК Радуга, 2010. С. 15–19.

6. Полежаев, Д.В. Гражданско-правовое образование: философские основания, содержание и функции (ментальный аспект феномена) / Д.В. Полежаев // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (22–24 мая 2002 г.). – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. С. 65–74.

7. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). – 2022. – № 1. С. 230–235.

8. Полежаев, Д.В. Проблемы содержания гражданско-правового образования в контексте дополнительной профессиональной подготовки современного учителя / Д.В. Полежаев // Повышение квалификации и переподготовка работников образования: теория и практика: сб. ст. по матер. науч.-практ. конф. ВГИПК РО, 2001–2002 гг. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. С. 60–62.

9. Полежаев, Д.В. Становление ментальности личности учащегося кадетской школы: патриотический, государственный и национальный аспекты / Д.В. Полежаев // Пути модернизации образования: инновационные технологии в кадетских школах и школах-интернатах: матер. и учеб.-метод. разработки участников всерос. семинара-совещания (11–14 нояб. 2003 г.) – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 35–45.

10. Сидоренко, О.В. Гражданско-правовое образование: философско-методологические аспекты / О.В. Сидоренко, Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2014. – Вып. VIII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2014. С. 35–43.

Классный час «Этих дней не смолкнет слава»

Игнаткина Татьяна Владимировна, учитель технологии,

Маргулия Алена Борисовна, учитель географии,

*Подлубная Надежда Васильевна, учитель биологии и географии
МОУ «СШ № 55 "Долина знаний"» Советского района (Волгоград)*

Цель: создание условий для воспитания патриотических чувств обучающихся. *Задачи:* знакомство с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; способствовать развитию речи, способности выразительно передавать смысл прочитанных стихотворений; способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, готовности защищать ее в трудное время; воспитать понимание значимости Победы в Великой Отечественной войне, способности выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы.

Оборудование: мультимедийная презентация «Этих дней не умолкнет слава», музыкальное сопровождение: «нарезка военных песен – минус», «метроном».

Ход классного часа

1. Оргмомент.

Класс делится на 3 команды для дальнейшего проведения игры.

2. Основная часть.

Учитель: Ребята, заглянем в толковый словарь Даля: «Патриот – тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины». Почему патриотизм в нашей стране преимущественно воспринимается как военно-героический? (*Ответы учащихся*).

Согласны ли вы с мыслью о том, что нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с большой и малой Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды? Если да, аргументируйте собственное мнение (*Ответы учащихся*).

По словам Л.Н. Толстого, «патриотизм – тихое слово», о нем не кричат, но как передать радость и боль, тоску и восторг, горе и счастье, мужество наших солдат? (*Ответы учащихся*). В нашей сегодняшней игре «Этих дней не смолкнет слава» мы снова окунемся в те далекие годы Великой Отечественной войны – 1941-1945 гг.

Учитель: Подлинная мера всякого подвига может быть справедливо оценена только тогда, когда мы до конца представим себе, среди каких трудностей, в какой обстановке он был совершен. Временная лента событий в сегодняшней игре позволит почувствовать героическую атмосферу тех лет! Далее проводится своя игра «Этих дней не умолкнет слава».

Учитель: Предлагаем каждой команде выполнить задания по чек-листам. (Включается музыкальная нарезка военных песен. Представитель от каждой команды зачитывает свой чек-лист, обсуждение с классом).

Учитель: *Над Мамаевым Курганом тишина,
Здесь навечно похоронена война.
Списком павших вся заполнена она,
Согревает вечный пламень имени.
Не забудьте наших доблестных бойцов,
Подвиг – ставший наизданьем храбрецов.
Сохранивших нам Отчизны берега,*

Предлагаю почтить минутой молчания память всех павших героев в Великой Отечественной войне. (*Звучит метроном, и все встают на минуту молчания*).

Учитель: Наш классный час закончен. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, будете с уважением относиться к ветеранам войны и труженикам тыла и по возможности, помогать им в жизни. Я желаю Вам быть добрыми людьми и патриотами нашей великой Родины!

Приложение

Чек – лист Команды № 1

1 Название события _____

2. Название военной песни _____

*Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!*

3. Наш земляк, летчик, герой Советского Союза _____

4. Как вы понимаете высказывание: «Этих дней не смолкнет слава»?

Чек – лист Команды № 2

1 Название события _____

2. Название военной песни _____

*Как-то летом на рассвете
Заглянул в соседний сад,
Там смуглянка-молдаванка
Собирает виноград.
Я краснею, я бледнею,
Захотелось ей сказать:
«Станем над рекою
Зорьки летние встречать!»*

3. Снайпер, герой Советского Союза _____

4. Как вы понимаете высказывание: «Ни шагу назад»?

Чек – лист Команды № 3

1 Название события _____

2. Название военной песни _____

*Пусть он вспомнит девушку простую,
Пусть услышит, как она поет,
Пусть он землю бережет родную,
А любовь Катюша бережет.*

3. Маршал – Победа _____

4. Как вы понимаете высказывание: «Ни ради славы – ради жизни на земле»? _____

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
3. Куликова, С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект / С.В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.
4. Куликова, С.В. Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования: методологические основы и образовательная практика / С.В. Куликова, Д.В. Полежаев // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: матер. V Межд. науч.-практ. семинара (г. Минск, 21 апр. 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последипломного образования». – Минск: АПО, 2022. С. 281-288.
5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
6. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрёстке цивилизаций / Д.В. Полежаев, Н.В. Машенцева // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.
7. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.
8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.
9. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

Музей как пространство патриотического воспитания: состояние и перспективы

*Игольникова Екатерина Александровна
воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

Музеи играют важную роль в патриотическом воспитании молодежи, действуя как образовательные и культурные центры, которые формируют у подростков чувство принадлежности к своей стране и уважение к ее истории и культуре. В условиях современной реальности пришло признание необходимости патриотизма, выражающегося в преданности высшим нравственным ценностям народа, опирающегося на духовные традиции предшествующих поколений, на многовековую историю России.

Сегодня является одной из самых актуальных не только в учебном заведении, но и относится к разряду общенациональных. В условиях современной реальности признание патриотизма стало необходимостью. В настоящее время информационный поток с каждым годом все возрастает, но порой он носит агрессивный характер и нуждается в своеобразном отборе, фильтрации или даже ограничении, когда речь идет о становлении и формировании личности.

Музей как пространство патриотического воспитания обладает значительным потенциалом для формирования национальной идентичности и гражданской ответственности у молодежи. Рассмотрим текущее состояние и перспективы развития музеев в этой сфере.

На сегодня можно выделить некоторые факторы текущего состояния, *первым* из которых справедливо выделить «разнообразие форматов». Современные музеи предлагают нам различные форматы образовательных и культурных программ, включая выставки, лекции, мастер-классы и интерактивные мероприятия, что делает их доступными и интересными для детей и молодежной аудитории.

Вторым фактором является «тематика выставок». Музеи все чаще фокусируют свои экспозиции на важных исторических событиях, культурных достижениях и выдающихся личностях, которые играли значительную роль в формировании нации. Создание тематических выставок способствует созданию эмоционального отклика у посетителей музеев.

Третьим фактором можно признать «интерактивные технологии». Использование цифровых технологий и мультимедийных форматов (виртуальные экскурсии, дополненная реальность и т.п.) помогает музеям привлечь молодежь и сделать образовательные программы более привлекательными и доступными.

Перспективы развития музея (в том числе образовательной организации) как пространства патриотического воспитания, заключаются, на наш взгляд, в следующем:

– *развитие междисциплинарных проектов*: сотрудничество музеев с представителями других дисциплин (социология, психология, искусство) может привести к созданию более широких и комплексных программ патриотического воспитания;

– *повышение уровня вовлеченности*: упор на активные формы взаимодействия, такие как волонтерские программы, квесты и молодежные инициативы, может способствовать большему вовлечению детей и молодежи в социальные и культурные процессы.

– *использование цифровых технологий*: продолжение внедрения цифровых технологий позволит расширить аудиторию и повысить доступность музейных ресурсов, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения.

Российское общество хочет видеть молодых граждан своей страны развитыми личностями, инициативными, самостоятельными. Поэтому цель деятельности музеев заключается в воспитании у молодого поколения активной гражданской позиции, бережному отношению к историческим памятникам, культурным традициям и любви к своей Родине. Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону.

Литература

1. Азаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Азаркова, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.*

2. Аронов, А.А. Воспитывать патриота: книга для учителя / А.А. Аронов. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.

3. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

4. Мироненко, Е.М. Роль школьных музеев в патриотическом воспитании / Е.М. Мироненко // *Молодой ученый. – 2021. – № 19 (361). С. 297-299.*

5. Пищулин, Ю.П. Социальные функции современного музея / Ю.П. Пищулин, Д.А. Равкович // *Терминологические проблемы музееведения. – М., 1987. С. 117.*

6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.*

7. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // *Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв.*

ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

8. Сергеева, Е.Н. *Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.)* / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

9. Сергеева, Е.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.)* / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

10. Сергеева, Е.Н. *Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.)* / М-во образования Чувашской Республики; ЧГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

11. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

12. Сергеева, Е.Н. *«Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.)* / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

**Формирование патриотической позиции у детей
в условиях доверительных партнерских отношений с семьей:
методическая разработка родительского собрания**

*Инжеватова Ирина Александровна
воспитатель МОУ «Детский сад № 297»
Центрального района (Волгоград)*

Цель: совершенствование работы по нравственному воспитанию дошкольников в дошкольных учреждениях в тесном сотрудничестве с семьей. *Задачи:* повышать знания, профессиональную компетентность, педагогическое мастерство в осуществлении задач нравственного воспитания; обогатить умения по нравственно-патриотическому воспитанию в работе с родителями; совершенствование работы по нравственному воспитанию дошкольников.

Формирование патриотической позиции детей в условиях доверительных партнерских отношений с семьей. ...Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно провести работу по данному направлению. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Мы любим свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника и его родителей возник ёмкий образ Родины. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *познание* лежит в основе познавательного направления.

Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей *раннего возраста* (к трем годам) можно определить следующим образом. Направление воспитания: патриотическое, нравственное. Ценности: Родина, природа. Целевые ориентиры: ребенок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения *освоения программы* выглядят так. Направление воспитания: патриотическое, нравственное. Ценности: Родина, природа. Целевые ориентиры: ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Весомый вклад в развитии и воспитании детей вносят их родители. Раскрывая перед ними вопросы нравственного воспитания, необходимо убедить родителей в необходимости с ранних лет воспитывать у детей заинтересованность событиями, происходящими в окружающей жизни, приобщать их к отечественной культуре, истории. Для изучения истории родного края используем разнообразные формы работы с ними. Размещаем информационный материал в родительских уголках, периодически обновляя ряд консультаций; проводим семинары-практикумы («В какие игры играли наши бабушки и дедушки» и др.); вечера вопросов и ответов; круглые столы по вопросам патриотического воспитания дошкольников; привлекаем к участию в различных мероприятиях (экскурсии, праздники и др.)

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие родителей в праздниках (День города, День Победы, День защитника Отечества). Дети вместе с родителями делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей и их родителей создаются не только представления о нашем городе-герое Волгограде, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Для полноценного патриотического воспитания используются разнообразные методы и формы работы с детьми: рассказ; наблюдение за изменениями в облике Волгограда, беседы о родном городе, стране, ее истории; показ иллюстраций, фильмов, слайдов; занятия, проекты, тематические утренники.

Проблема: «Как укрепить доверительные отношения с семьей, родителями по патриотическому воспитанию детей?» О родителях, которые всячески проявляли бы свою готовность сотрудничать, мечтают многие педагоги. Откуда берутся родители с «готовностью» сотрудничать? Наиболее благоприятный путь достижения доверительных партнерских отношений с семьей каждого ребенка лежит через установление диалога с ней, а значит через доверие педагогической компетентности родителей, личностный безоценочный стиль общения с каждой семьей.

Шаги к диалогу (чтобы родители пошли навстречу): безоценочное позитивное принятие другого человека; активное сопереживающее слушание другого, выражение своего понимания другого человека в речи или в действии; искреннее выражение своих подлинных чувств в общении.

Все встречи педагога с родителями детей любого возраста всегда посвящены одной единственной теме – «формуле родительского счастья». Циклы таких встреч с родителями мы проводим со второй младшей группе. Начиная работу с родителями во второй младшей группе на встречах в начале года, организуем различные формы деятельности. Составляем картинку, на которой представляем, какие нравственно-патриотические качества мы хотим видеть в детях и как найти пути достижения данных целей (книжки, видеofilмы, картинки, иллюстрации, сказки, былины, занятия, праздники в ДОУ, походы родителей с детьми к историческим памятникам Волгограда).

Отвечаем на вопрос: Что отличает патриота? Духовно-нравственные качества человека. Они наполняют душу, внутренний мир ребенка и влияют на весь организм и дальнейшее поведение, да и на то, каким человеком он станет. И на эту работу нам отведено около четырех лет, потом будет поздно. Почему? Потому что в период дошкольного детства дети принимают всю информацию безусловно, поглощая, копируя, запоминая звуки, взгляды, жесты, слова, эмоции.

В *младшей* группе: формирование образа (предпочтения в деятельности, личные достижения), представления о действиях и поступках, эмпатийное поведение (поддержать, пожалеть, порадовать), правила культуры поведения (здороваться, благодарить, прощаться), обогащение представлений о городе, в котором живем.

В *средней* группе: развитие позитивного отношения принадлежности к семье, уважение к родителям, родственных отношениях, семейных событиях, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками, воспитание уважительного отношения к нашей Родине – России, знакомство с символами России (флаг, герб, гимн), развитие личного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстниками.

В *старшей* группе: возможность рассказать о себе, выражать собственные потребности и желания, помощь взрослым дома и в группе, забота и поддержка младших, обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, формируется представление о поведении в общественных местах, уважительное отношение к Родине – России, знакомство с историей в доступной форме, воспитание уважения к людям других национальностей.

В *подготовительной* группе: осознание и признание своих ошибок, возможные реакции и последствия поступков, осознанное отношение к своему будущему, укрепление связей между поколениями, понимание чувств и переживания окружающих, толерантность, взаимовыручка, интерес к нашей Родине.

Для воспитания юных патриотов в тесном партнерстве с родителями мы используем различные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требо-

вания и тенденции педагогической практики, внедряем инновационные методы, которые позволили добиться положительных результатов.

Проводим родительские собрания, с использованием дидактических игр. Например, викторина по карте России. Карту изготовили в тесном сотрудничестве мы: педагоги, дети и родители (выставляем на доске). Викторина «Чудеса России» (вопросы несложные, чтобы была заинтересованность, не возникали трудности с ответами). Прикрепляются картинки к карте (ответ на вопрос): «Посмотрите, как много чудес в России!» Будет ли карта с изображениями чудес России стимулировать детей к самопознанию и саморазвитию? Да, конечно, создание такого макета помогает детям и родителям в получении новых знаний.

Используем современные образовательные методы взаимодействия: наглядные, практические; проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские. Предлагаю вам ознакомиться с *проблемно-игровой* технологией.

На магнитной доске расположена картинка с изображением малыша. У участников (родителей) на столах тоже есть рисунки малышей.

– Уважаемые родители, давайте вместе соберем для малыша необходимые духовно-нравственные качества. Я собираю на доске, а вы у себя на столах. Прикрепите лепестки к сердцевине цветка и назовите эти качества. (Прикрепляются лепестки со словами: добрый, честный, любящий, заботливый, трудолюбивый, смелый, ответственный, милосердный, щедрый, самостоятельный).

– Посмотрим, что у нас получилось. Все качества выбраны верно. Спасибо, Вы хорошо потрудились. Но если мы не сформируем эти качества, сразу же формируются другие. (Переворачиваются лепестки и получаются слова: злой, лживый, ненавидящий, безразличный, ленивый, трусливый, безответственный, безжалостный, жадный, пассивный).

– Посмотрите и представьте, хотели бы вы встретиться с таким человеком? Все эти качества влияют на самый главный орган жизнедеятельности человека (Переворачиваю сердцевину цветка с надписью: «Духовно-нравственные качества», там изображение злого лица). Как Вы думаете, какое сердце будет у человека с такими качествами? (Ледяное, жесткое).

– Перед Вами ледяное сердце (сердце из бумаги, обернутое фольгой) возьмите его. Какое оно? (Тяжелое, холодное). Представьте, что это ваше сердце (показ пособия). Вам надо освободить свое сердце от льдинок, только сделайте это осторожно, раскройте его от фольги, выкладывая кушочки с надписями на них, подумайте, что выкладываете из своего сердца (боль, обиды, злость, гнев, страх, зависть, усталость, лень...)

– Скажите, какое теперь стало ваше сердце? (под кусочками красивое легкое сердечко). Хотите наполнить его духовно-нравственными качествами? (участники наполняют, наклеивают сердца красивыми цветами, сер-

дечками, бабочками). Скажите, теперь какое стало ваше сердце? (Цветное, легкое, красивое, доброе). И теперь с добрым сердцем мы проведем игру: «Добрые слова». Я покажу вам картинки с сюжетами. Рассмотрите картинки и скажите, «добрые слова», которые будут по смыслу сюжета.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт. Мы тоже приобретаем опыт.

«Символы России». (Отгадай предмет, возьми картинку с ответом и расскажи о нем). Считая эти предметы символами России в нашем современном мире, они стали историческим прошлым и будущим нашей страны. «Нет Земли лучше Родины своей, Лучше, чем на Родине, нет людей» – говорится в народной поговорке. И это действительно так. К родительскому собранию подбираются игры, задания для родителей. Нам, педагогам необходимо научиться интересно подводить родителей к теме патриотизма, чтобы этот интерес проявился и в наших детях.

Таким образом, используя различные формы и методы работы с родителями по патриотическому направлению, мы воспитываем в них истоки духовности и патриотизма. И они помогают формированию патриотической позиции детей. Эта деятельность хороша еще и потому, что в процесс выбора того или иного объекта вовлечены все родители, даже самые стеснительные и замкнутые. Эту технологию можно широко использовать по любому направлению.

Рефлексия. Плакат «Дружба». В качестве рефлексии педагогам раздаются силуэты мальчиков и девочек, но без изображения лица. Они дорисовывают эмоции, которые испытывают сами, по окончании встречи. Затем создается общий плакат «Дружба». Посмотрите внимательно на плакат и лица, которые вы изобразили. Какие эмоции преобладают на нем. Вы видите, что дружба приносит положительные эмоции.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Литература

1. Полежаев, Д.В. Личностно-значимые смыслы традиционного семейного воспитания: начала историософского дискурса / Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 295-302.

2. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

3. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // *Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире* / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 441-443.

4. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.)* / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

5. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.)* / сост.: А.Н. Кузбеецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

6. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

7. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.)* / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. I. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

**«Минувших лет святую память – мы будем бережно хранить»
(Создаем «Полотно Памяти» к юбилею Великой Победы)**

*Исаева-Чернявская Жанна Анатольевна
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)*

*Живым – Героев чтить, не забывать,
Их имена хранить в бессмертных списках,
Об их отваге всем напоминать
И класть цветы к подножьям обелисков!*

9 мая 2025 г. наша страна будет праздновать юбилей Великой Победы. В преддверии этого праздника мы снова будем вспоминать имена своих родных и близких, защищавших наше Отечество и ковавших Победу на фронте и в тылу. Мы вновь пройдем торжественным маршем в рядах «Бессмертного полка» с портретами наших героев.

Актуальность нашего проекта заключается в том, что он пробуждает интерес к истории прошлого нашей страны, повествует сегодняшней молодежи о событиях военных лет, рассказывает об архивных фактах, доказательствах героизма участников тех событий. Важность данной темы состоит также в сохранении народной памяти.

Цель проекта: сохранить память о наших родных и близких, об их подвигах, их бесценном личном вкладе в Великую Победу.

Задачи: сбор информации о своих родных – участниках Великой Отечественной войны, об их вкладе в приближение Победы; приобщение одноклассников к изучению фронтовой биографии их родных и близких; изучение информации, собранной гимназистами; систематизация и оформление материалов; сохранение памяти о героизме людей тех военных лет; воспитание гордости за свою страну, своих родных-ветеранов; увековечение памяти своих родственников, через оформление «Полотна Памяти» во 2 «В» классе.

В судьбе едва ли не каждой семьи война оставила свой след. Мы – правнуки участников той войны, должны знать, помнить и чтить тех, кто отстоял родную землю, подарил стране мир и свободу. Мы обязаны сохранить в памяти и личные истории наших родных. В рамках подготовки к участию в акции «Бессмертный полк» многие учащиеся нашего класса столкнулись с тем, что не во всех семьях сохранились фотографии родных и близких, участвовавших в Великой Отечественной войне, но при этом стать участником данного мероприятия хотелось всем ребятам.

Тогда пришла идея создания «Полотна Памяти». Решили, что надо собрать информацию о своих родственниках, участниках войны, и оформить найденный материал на небольших кусочках, означающих алое знамя – символ Победы. Собранные вместе части «маленьких знамен» обра-

зовали «Полотно Памяти», которое мы готовы дополнять новыми личными данными ветеранов. Наше «Полотно Памяти» – это результат совместной творческой работы учеников, родителей и педагогов.

В ходе работы мы собрали сведения о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, наших родственниках, членах семей учеников 2 «В» класса. Собранного материала оказалось много. Как же еще можно сохранить и передать фронтовые биографии своих родных и близких? Мы решили оформить плакат, повествующий о наших родственниках, участниках Великой Отечественной войны, так как навсегда хотим сохранить их фотографии, истории жизни, их послевоенную судьбу и познакомить с полученной информацией наших сверстников.

Кроме того, в результате анализа собранной информации обнаружен удивительный факт: в нашем классе учатся два правнука ветеранов войны, друзей, которые уже в мирное время, в 1989 г., в соавторстве написали и издали книгу «Грозовые дни и ночи». Это документальный рассказ командира партизанского отряда В.В. Буянова и ветерана Великой Отечественной войны И.И. Залещенко о боевых буднях бойцов, командиров партизанского соединения.

Основные выводы: к сожалению, в некоторых семьях не знают о своих родственниках, ковавших победу на фронтах войны и в тылу, у многих хранятся какие-то разрозненные сведения, не у всех сохранились старые фотографии. Однако это не причина для того, чтобы не помнить подлинные истории героизма советских солдат, своих родных, завоевавших Великую Победу. Мы обязаны увековечить память о них. Созданное «Полотно Памяти» – это собранная по крупицам история Победы наших родных и близких, отвоевавших свободу и мирное небо над головой.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь)*. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti (Волгоград)*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
3. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.
4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

5. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте) / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). – Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252-259.

6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

8. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

9. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобрнауки Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

Географическое образование как фактор формирования патриотического сознания учащихся

*Калачева Олеся Сергеевна
учитель географии, биологии
МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)*

В последние годы в нашей стране произошли изменения, обостряющие социальную, экономическую и политическую обстановку, что привело к потере нравственных ориентиров у подрастающего поколения. На протяжении всей истории развития отечественного образования проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания. В условиях современной обстановки патриотическое воспитание обучающихся становится приоритетным направлением образовательной системы.

Большую роль в формировании патриотического сознания и патриотических чувств, учащихся играет географическое образование. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. На уроках физической географии 6 класса мы ежегодно ведем свои наблюдения за погодой, сравниваем погоду нашей местности прошлых лет, это ребятам интереснее, чем пользоваться готовыми данными другой территории. При изучении темы «План и карта» предлагаю задания на определение расстояния от Санкт-Петербурга до мыса Дежнёва, а затем определить, за какое время можно преодолеть это расстояние и сравнить с расстоянием до Воронежа. Ребята осознают, как же велика наша страна.

В курсе «Географии материков и океанов» 7 класса возможности воспитания патриотизма есть в темах «История открытия и исследования материков», где показана роль наших выдающихся путешественников, исследователей Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, В. Беринга, П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Н.И. Вавилова, Н.М. Пржевальского, которые беззаветно и преданно служили своей стране. При изучении материка Евразия на карте дети видят географические объекты, названные в честь русских мореплавателей, путешественников, исследователей и слышат рассказы об этих мужественных, самоотверженных людях. Каждая тема курса «География России. Природа, население, хозяйство» 8 класса носит воспитательный характер. «Россия на карте мира» показывает в сравнении с другими странами и даже материками, площадь страны и как не возникнуть чувству гордости за огромные просторы своей Родины!? Изучая границы, обязательно говорю о долге защищать их. Предлагаю изучить на карте их ландшафты с точки зрения пограничника, и учащиеся отмечают, как трудно патрулировать рубежи Родины в горах, в океане, в суровом климате, понимают, насколько это тяжело, значит служить идут люди мужественные, подготовленные профессионально и эта служба достойна мужчин.

Гордость за уникальную природу своей родины вызывают уроки о могучих реках России, об озере Байкал, о крупнейших равнинах мира, расположенных в нашей стране. В этом курсе рассматриваются вопросы сохранения окружающей среды, рационального природопользования. На этих уроках речь идет о личной ответственности каждого из нас за чистоту своего дома, о практическом участии ребят в охране природы. В теме «Численность населения», рассказывая о потерях населения, говорим о тяжелых для страны голодных годах, когда помогали выживать милосердие и сострадание людей, которые делились друг с другом последним. В теме «Этнический состав населения», изучая многонациональный состав населения страны, о терпимом отношении к другим религиям, традициям.

Священное чувство любви к Родине складывается у каждого человека многими путями, но очень важной составляющей этого чувства является красота земли, и, прежде всего тех мест, где ты родился, сказал первые слова, учился, мужал. Вот эту красоту и познаем, изучая географию родного края. Проблема патриотического воспитания – это, действительно, государственной важности задача. И я стремлюсь ее решить на уроках географии и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма.

Литература

1. Полежаев, Д.В. Географическая идентичность: государство, этнос, регион (социально-философский аспект) / Д.В. Полежаев // *Достижение нового образовательного результата средствами школьного предмета «География» в условиях реализации ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (21 апреля 2016 г.)* / ред. колл.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) [и др.]. – М.: Планета, 2016. С. 65-72.

2. Полежаев, Д.В. Историческая география и особенности использования потенциала вспомогательных исторических дисциплин на уроках и во внеурочной деятельности // *Обеспечение метапредметных результатов образования средствами УМК «Дрофа» (на примере курса «География»): матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, апрель, 2014 г.)* / ред. колл.: Н.В. Болотникова (отв. секр.); Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 47-52.

3. Полежаев, Д.В. Природа и национальный характер (из философии Г.В.Ф. Гегеля) / Д.В. Полежаев // *Актуальные проблемы географического образования в условиях введения ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (10 нояб. 2011 г.)* / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 18-26.

4. Полежаев, Д.В. Цифровое сознание субъекта цивилизации постмодерна: философско-образовательные и эконософские аспекты ментальной трансформации / Д.В. Полежаев // *Общее образование в цифровую эпоху: стандартизация и технологизация, эффективные практики и риски обновления: матер. XXIV межд. пед. чтений, посвященных Году семьи и Десятилетию науки и технологий в РФ (г. Волгоград, 10 апр. 2024 г.)* / сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузубецкий, проф. Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2024. С. 17-27.

5. Полежаев, Д.В. Эконософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / Д.В. Полежаев // *Вопросы социальной теории: научный альманах. – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ. ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2023. С. 154-163.*

6. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки эконоптимиста) / Д.В. Полежаев // *Вестник Российского философского общества. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.*

Проектный метод в патриотическом воспитании младших дошкольников (из опыта работы)

*Калинина Марина Николаевна
воспитатель МОУ «Детский сад № 310»
Ворошиловского района (Волгоград)*

Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к воспитательно-образовательному процессу. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Перед педагогами все больше становятся задачами воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

В ФГОС и ФОП ДО, ставятся следующие цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Ведь быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Одним из условий нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем является тесная взаимосвязь с родителями.

Воспитание чувства патриотизма – достаточно сложный и длительный процесс. А для младших дошкольников он играет огромную роль в становлении личности ребенка. Нельзя не согласиться, что основа воспитания каждого человека закладывается в семье. А патриотическое воспитание и интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но в современное время условий для этого мало. Это связано с рядом причин: отсутствие времени у родителей, желание оградить своих детей от сложных задач и, конечно же, жизнь каждой семьи – это как замкнутый круг со своими заботами и традициями, радостями и печальями.

Проектная деятельность в дошкольном образовании имеет ряд позитивных качеств, отвечающих возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Например, непосредственная связь с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов; важность не только результата, но и процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, проявлять познавательную и творческую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения; создавать естественную ситуацию общения детей.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи и неотъемлемой частью малой родины. Чувство родины для каждого малыша начинается с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает

ет отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны еще маленьким ребенком, но уже глубоко пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности маленького патриота.

Для реализации патриотического направления на протяжении длительного времени использую метод проектов. Организация проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте происходит с учетом возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных особенностей. За время применения метода проектов, мною были разработаны ряд познавательно-творческих проектов для дошкольников младшего возраста: одним из первых был проект «Флаг России», который был реализован в течении нескольких недель и при совместном участии родителей группы. В рамках данного проекта были проведены беседы о символах нашей Родины, чтение стихов о флаге и рассматривание альбома с Государственными символами Российской Федерации. Был проведен ряд занятий – по конструированию «Составь флаг» и нетрадиционному рисованию «Флаг России», где ребята с помощью «тычков» делали узор на флаге нашего государства. Итоговой работой стала коллективная работа аппликация «Флаг России».

Следующий проект «Семья – что может быть дороже!» был направлен на реализацию цели: воспитывать любовь к близким людям, способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений. В рамках данного проекта был обновлен центр по патриотическому воспитанию нашей группы, были рассмотрены следующие темы: «Моя семья», «Мои друзья», «Мой детский сад», в рамках которых наши малыши после бесед приносили фотографии своих семей, отражающих труд в семье, заботу, домашнюю работу, радость и счастье. Из фотографий был оформлен фотоальбом «Семья» и сделали выставку творческих работ «Моя семья».

Одной из недавних разработок был образовательный проект «Моя Родина – Россия». Цель данного проекта: закрепить знания детей о природе России, символике, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине. Вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа. В рамках этого проекта проводится большая работа: чтение художественной литературы; виртуальные экскурсии и целевые прогулки; рассказы о великих людях России; беседы, ситуативные разговоры; слушание музыки; игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и др.); праздники и развлечения, художественное творчество (нетрадиционное рисование, аппликации, пластилинография).

Использование проектной деятельности в целях формирования нравственно-патриотических качеств у младших дошкольников является эффективным и действенным методом, а также инновационным. Работа над патриотическими проектами способствует разностороннему развитию детей в таких областях, как интеллектуальное, нравственное, патриотическое воспитание, и развитие коммуникативных навыков.

Вовлечение родителей в нашу патриотическую работу сблизило их с детьми и повысило их педагогическую культуру, расширило кругозор. Совместная работа детей и родителей служит залогом дружной семьи. Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание в современном дошкольном учреждении – это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.

Литература

1. Куликова, С.В. *Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект* / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.
2. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
3. Новицкая, М.Ю. *Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду* / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
4. Писарева, А.Е. *Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: метод. пособие* / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. (Сер. «Растим патриотов России»).
5. *Патриотическое воспитание в современной России: гос. задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в войны1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ орг. ветеранов войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг.ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.:С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021 – 336 с.: ил.*
6. Полежаев, Д.В. *Ментальное измерение «миров повседневности»: апории исторической реалогии* / Д.В. Полежаев // *Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: сб. науч. ст.* / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.). – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. С. 300-306.
7. Полежаев, Д.В. *Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности* / Д.В. Полежаев // *Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.*
8. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.*

Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре казачества

*Камнева Мария Сергеевна,
Ермолова Елена Евгеньевна
воспитатели МОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района
(Волгоград)*

Изучение истории развития Волгоградской области, воспитание уважения к героическому прошлому, приобщение детей к духовному богатству многих поколений, знакомство с культурой, обычаями и традициями казаков – все это способствует развитию познавательной активности дошкольников, что делает их достойными наследниками духовных ценностей. Через введение в народную культуру, ее осмысление и познание мы развиваем не только духовно-нравственную сферу ребенка, но и его творческие способности.

Главными нашими задачами в развитии патриотических чувств у детей дошкольного возраста: приобщить детей к культурно-историческому наследию родного края – Нижнего Поволжья; воспитывать у детей чувство любви к Родине, принадлежности к великому народу; дать им, то ценное, что создано казачеством за всю его историю.

Исходя из этого в своей работе по данному направлению, мы разработали содержание пространственно-эстетической среды на основе инновационных принципов, в которую вошли: игрушки фабричные и самоделки, имитирующие предметы быта казачества; предметы домашнего обихода; салфетки, скатерти, рушники; глиняная посуда местного изготовления; предметы костюма казаков-донцов и украшения к ним; музыкальные инструменты казаков; иллюстрации, картины и др.

А также широко использовали все виды казачьего фольклора (песни, былины, легенды, сказки и т.д.). В народном творчестве как нигде сохранились особые черты характера казаков, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Большое место в приобщении детей к культуре казачества занимают народные праздники и традиции. В которых хорошо просматриваются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к культуре казачества включает ряд последовательных этапов – от воспитания гуманных переживаний до сформированного отношения к реальной жизни.

Литература

1. Антюхина, Л.В. История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская / Л.В. Антюхина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по

реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 189-223.

2. Буйволова, И.Ю. Донское казачество: вопросы происхождения и особенности быта и обычаев / И.Ю. Буйволова, А.С. Булатова, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. С. 115-132.

3. Волохова, Н.Н. История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 33-130.

4. Евдокимова, Е.С. Воспитание маленького волжанина. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / Е.С. Евдокимова. – М.: Планета, 2012. – 153 с.

5. История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учеб. пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2024. – 136 с.

6. Казачество в истории России: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (3-4 окт. 2007 г., г. Москва). – М.: Аспект, 2007. – 254 с.

7. Региональный этнокультурный казачий компонент государственного стандарта общего образования: проект для экспериментальной апробации / Д.В. Полежаев, В.А. Болдырева, Н.В. Болотникова и др. / под ред. доц. Н.А. Григорьевой. – М.: Глобус, 2008. – 72 с. (Сер. «Наши Волго-Донской край»).

Музей боевой славы в детском саду как способ формирования основ патриотизма у дошкольников

Касьяненко Наталья Александровна, старший воспитатель

Каракулова Анна Павловна, учитель-логопед

МОУ «Детский сад № 7 "Долина детства"» (Волгоград)

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии с этим одна из важнейших задач педагогов детского сада – создать условия и предметно-пространственную среду для формирования основ патриотизма и гражданственности у обучающихся.

Для решения этой задачи в нашем дошкольном учреждении было принято решение о создании Музея боевой славы. Данный музей открыт в мае 2019 г. Музей расположен в отдельном кабинете с общим доступом для детей, педагогов, родителей и гостей. Важная особенность организации музея – возможность его посещения каждый день и участие в его создании детей и родителей. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Здесь уместно процитировать слова выдающегося швейцарского педагога И.Г. Песталоцци: «В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка» [3]. Музей можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты. Брать их в руки и рассматривать.

Для создания музея были организованы совместные акции, проекты. В рамках акции «Воспитай патриота» педагоги, сотрудники, родители воспитанников общими усилиями собирали подлинный материал: приносили военную атрибутику разных лет, предметы военной формы, семейные реликвии – наградные листы, подлинные фотографии военных лет, документы, копии фронтовых писем, настоящие осколки гранат, гильзы, каску и колючую проволоку тех шолозных времен.

Главной экспозицией мини-музея является выставочная композиция «Никто не забыт...», посвященная героям Сталинградской битвы, именами которых названы улицы микрорайона «Родниковая долина». Это – полковник Д.С. Добрушин, капитан Г.Л. Курсеков, сержант А.А. Шумский, летчик-штурмовик М.Т. Степанищев, майор С.А. Солнечников. В рамках проекта «Долина героев», творческой группой педагогов и воспитанников была собрана информация о защитниках города, наградные листы, воспоминания родных и сослуживцев. Вся информация была систематизирована в сборник методических материалов для использования в работе воспитателями МОУ.

Сам музей соединяет в себе материалы разных эпох военной истории нашей страны. Одной из любимых экспонатов наших воспитанников является ствол от винтовки Мосина. Дети с большим удовольствием любят слушать историю создания оружия, а экспозиция, в которую входит легендарная «трехлинейка» отражает эпоху русской императорской армии. Для взрослых на стенде представлена информация о самом Сергее Ивановиче Мосине, его оружейных разработках.

Сталинградская битва – важнейший период в жизни и истории нашего города. В каждом детском саду ведется своя работа по ознакомлению воспитанников с героическим прошлым нашего города. В нашем музее мы решили создать макет «Ни шагу назад!». Мы не стали привязывать картину боя к определенному сражению и месту: Лысой горе, Мамаеву кургану. Ведь ожесточенные бои шли за каждый дом и каждую улицу. На макете дошкольники могут увидеть и солдат, защищающих высоту, и танки Т-34,

легендарные «Катюши», самолеты. На занятиях педагоги с детьми могут восстанавливать картины сражений, переставлять фигуры солдат и боевой техники. Также на примере данного макета дети знакомятся с новыми словами: «окоп», «блиндаж», «сражение», «высота». Дошкольникам нравится быть участниками битвы, «командирами», которые могут отправлять в бой свои подразделения. А старые гильзы, которые находятся на макете, создают историческую атмосферу далеких военных годов. Кроме того, силами сотрудников и родителей наш музей пополняется материалами. Родители приносят элементы формы, гильзы, каски и другие экспонаты, фотографии медалей и наградных книжек.

В этом году в нашем году появились стенды, на которых воспитанники и родители могут познакомиться с информацией о городах героях, маршалах победы, детях героях войны. Все материалы имеют QR-коды, поэтому желающие могут познакомиться с информацией и в электронном виде. В музее представлены и экспонаты, которые знакомят с современной армией нашей страны – атрибуты солдатской формы: погоны, ремни, головные уборы.

Для родителей и педагогов в музее представлен материал для самостоятельного ознакомления. Это – материалы с информацией детей-героев, и материалы с наградами, и вырезки из военных газет и журналов, и семейные газеты об участниках Великой Отечественной войны из семей наших воспитанников, макеты созданные руками родителей. Для организации совместной работы с воспитанниками имеются дидактические игры разного вида, картотеки, материалы для организации сюжетных игр и театральных постановок.

Музей «Боевой Славы» стал неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников на базе нашего сада. Улучшилось взаимодействие родителей, детей и педагогов. Появилось чувство единения и гордости за подрастающее поколение. Знания детей о Великой Отечественной войне расширились, у детей сформировалось представление о значении победы нашего народа, повысился интерес к патриотической музыке. Основной нашей задачей было не создание музейной обстановки, а возможность введения детей в особый самобытный мир музея путем его действенного познания.

Внедрение музеев в образование и воспитание – дело далеко не простое. Педагоги или родители могут еженедельно водить своих воспитанников в музей, но не достичь ожидаемых результатов – дети продолжат скучать. Дело даже не в частоте посещений, а в уровне подготовленности детей к восприятию предметного, условного музейного языка. Именно эта задача и лежит на плечах наших педагогов, помощь маленькому человеку в этой нелегкой и очень важной деятельности. Окружающий мир начинает познаваться с малого.

Музейная информация может успешно осваиваться и в процессе игровой деятельности. В жизни дошкольников игра представляет собой ведущую форму познания. Именно в ней дети лучше запоминают и сосредотачиваются, развивают способность мысленного манипулирования с предметами: развивается воображение, пробуждается творческое начало. Экскурсионная работа с детьми обретает больший эффект при вопросно-ответном методе. Поскольку любая экскурсия, по сути, является специфическим видом общения, то с дошкольниками она проходит в условиях постоянного открытого диалога. Это обусловлено особенной расположенностью детей к общению. Вопросы, задаваемые ими, носят вовсе не риторический характер, обычно каждый из них подразумевает определенный ответ, который дети дают поодиночке или хором. Он может быть оспорен или просто принят, но главное здесь – его функция стимуляции дальнейшего хода беседы. Предпочтение здесь должно отдаваться не вопросам на знания, а в большей степени тем, которые подразумевают работу воображения, обращения к накопленному жизненному опыту и, что максимально побуждает к подробному наблюдению, рассматриванию, к отгадыванию значения и смысла того, что видит ребенок.

С гордостью можем отметить, что экспозиции нашего музея были представлены на районном фестивале «Прикоснись к памяти сердцем» и заняли 1 место. В сентябре 2022 г. в журнале «Здоровье и экология» в разделе «Образование и воспитание» № 8 была опубликована статья о нашем музее «Мы живем в долине героев». В планах дальнейшее развитие музея, постоянное пополнение художественной и методической литературой и пособиями, создание новых и приумножение уже созданных экспозиций, с помощью педагогов, родителей и ребят.

Подводя итог, отметим, что тема патриотизма – важная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе и надо его усиливать точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить отечество. Любовь надо воспитывать!!!

Литература

1. Агаркова, Н.А. *Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности* / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер.

V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Ши-роков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

3. Максимов, А.М. Иоганн Генрих Песталоцци: Воспитатель человечества / А.М. Максимов. – М.: Молодая гвардия, 2023. – 249 с.

4. Низамова, Х.М. Роль музейной педагогики в воспитании дошкольников / Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – № 3. С 28-30.

5. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории / Д.В. Полежаев // Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166-172.

6. Полежаев, Д.В. Образовательно-воспитательное пространство школьного музея в формировании гражданина и патриота (опыт прикладного исследования) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: сб. матер VI межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. С. 13-19.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: учеб. пособие / Л.М. Шляхтина. – М.: Высш. шк., 2005. – 183 с.

В тылу войны нелегким было детство

*Киселева Ольга Сергеевна,
Синютина Ольга Борисовна*

*учителя начальных классов МОУ «СШ № 7 им. А.Н. Пахмутовой»
Дзержинского района Волгограда*

Проблема воспитания младших школьников на историческом примере Великой Отечественной войны в современных условиях является очень актуальной. Педагогами широко используется метод положительного примера, метод воспитания, в основе которого лежит стремление ребенка копировать в своем поведении действия и поступки, которые кажутся значительными и укрепляют его достоинство. Несомненно, исторический опыт Великой Отечественной войны способен оказать огромное влияние на формирование личности. Подвиги сверстников олицетворяют собой символ мужества, доблести и героизма, силы народа, пример беззаветной любви своему Отечеству.

Великая Отечественная война явилась жестоким испытанием для всего советского народа, проявившего массовый героизм, патриотизм, беззаветную преданность Родине. К началу Сталинградской битвы население Сталинграда составляло около 750 тыс. человек. С начала июля 1942 г. количество жителей увеличилось, так как население эвакуировалось из прифронтовой полосы. Город оказался перенаселен. В 1942 г. в школах Сталинграда обучалось около 70 тыс. учащихся. Положение на Сталинградском фронте

во второй половине июля 1942 г. ухудшилось. Однако школы и институты готовились к новому учебному году, для детей были организованы пионерские лагеря дневного пребывания. Продолжали работать библиотеки, больницы, детские сады и ясли. Театры и кинотеатры принимали зрителей.

Ужасы войны пережили не только взрослые, но и дети, у которых совсем не было детства. Сегодня дети войны – это особое поколение россиян. Прожив долгую жизнь, они сохранили в своей памяти налеты вражеской авиации, грохот канонады, вой сирен, стоны раненых, плач по погибшим. Их рассказы и воспоминания помогают нам узнать о годах войны, военных сражениях из первых уст, так как в настоящее время практически не осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Ведь война в сотни раз страшнее, если видеть ее детскими глазами. И никакое время не сможет вылечить раны от войны, тем более детские. Большинство детей не шли в атаку, не держали в руках винтовку, но вместе со взрослыми боролись за свою жизнь.

Голодные, оборванные, они прятались от бомбежки в подвалах полуразрушенных домов, в холодных глубоких оврагах. Жить было негде, так как много домов разбомбили фашисты. Женщины и дети рыли землянки, траншеи. Еды не было. Люди часто попадали под перекрестный огонь, когда стреляли и наши, и немцы. Ночью фашисты пускали ракетницы, чтобы осветить разрушенный город. Поэтому переправиться за Волгу было невозможно. Вся земля была усыпана осколками от снарядов. Город представлял из себя руины.

Героические дети не только пережили военные события, потеряли своих родных и пытались продолжать со всем этим жить, они своими слабыми, худыми ручками восстанавливали из руин Сталинград. 4 июля 1941 г. в Сталинграде на площади Павших Борцов состоялся митинг, на котором было принято решение перевести промышленность на военные рельсы. Завод «Баррикады» начал выпускать артиллерийские орудия, тракторный завод – танки, «Красный Октябрь» – броневую сталь и противотанковые «ежи».

Дети учились в школах, в ремесленных училищах. Однако с началом войны учебный процесс пришлось прервать. Ребята уходили работать на заводы. Они стремились поскорее попасть в цех, чтобы работать под лозунгом «Всё – для фронта! Всё – для победы!». В тылу дети трудились на заводах – изготавливали снаряды. Многим из маленьких помощников не хватало роста, чтобы дотянуться до станка. Чтобы проще было достать до станков, под ноги им подставляли ящики. Тонкие детские ручки умело делали свою работу, внося в спасение Родины свой вклад. Время было суровое, и скидок на возраст подросткам практически не делали. Они работали по десять-четырнадцать часов, быстро уставали. Особенно было тяжело в ночную смену. Дети работали фрезеровщиками, токарями и очень этим гордились.

Ребята старались трудиться добросовестно, по-ударному. Они выполняли производственные нормы по выпуску деталей наравне со взрослыми. Иногда дети спали прямо у станка, чтобы, проснувшись снова начать работать. Миша Киселев, Гера Рязанов и многие другие трудились на заводах Сталинграда. Слава Иванов работал на заводе имени Сакко и Ванцетти, где выпускали для фронта минометы. Вместе с ним работал Виктор Паршин. Он трагически погиб в 1943 г. подорвавшись на mine.

Для ребят не существовало никаких поблажек по возрасту. Все хотели помогать взрослым приблизить победу над врагом. Дети Сталинграда не остались в стороне от бед страны. Они старались во всем помогать взрослым. Собирали макулатуру и металлолом. Принимали участие в сборе вещей для армии.

В 1941 г. начали прокладывать новые железнодорожные пути: Сталинград – Саратов, Сталинград – Владимировка. На строительстве железных дорог работали женщины и подростки. Самоотверженных тружеников не останавливала холодная промозглая погода с дождями, со снежными метелями. Дороги, построенные в установленные сроки, сыграли большую роль при подготовке и проведении операций в ходе Сталинградской битвы «Уран», «Малый Сатурн» и «Кольцо».

Ребята во всем старались помочь взрослым. Многие из детей Сталинграда работали в госпиталях. Сначала девочки-старшеклассницы помогали переоборудовать школы под госпиталь. Школьники выносили из классов парты, а на их место ставили больничные койки. Дети помогали разгружать машины с медицинскими инструментами и лекарствами.

В Сталинград приходили поезда с ранеными бойцами Красной Армии. После того, как привозили раненных бойцов, девочкам пришлось переносить их в госпиталь. Делать это было очень тяжело, у них не было достаточно сил. Каждые носилки дети поднимали вчетвером. Двое брали за ручки носилок, а еще двое подлезали под них, и чуть приподнявшись, двигались все вместе. Ребятам было трудно смотреть на раненых. Бойцы, в рваной одежде, большинство из них были черными от дыма и копоти, обожженные, грязные, в окровавленных бинтах, стонали от нестерпимой боли. Глядя на раненых, впервые видя человеческие страдания, маленькие санитары плакали, но продолжали работать: ухаживали за бойцами, кормили с ложки, перематывали бинты, обрабатывали раны.

Дети часто дежурили в военных госпиталях, помогая медицинскому персоналу ухаживать за ранеными. Мальчики делали палочки для обмотки ватой при обработке ран. Девочки скручивали выстиранные бинты, щипали корпию, ее использовали вместо ваты. Ребята старались развлечь раненых: танцевали, пели, играли на баяне, читали стихи русских и советских поэтов. Дети читали солдатам газеты, помогали им писать письма родным. Женя Горбаченко была среди тех, кто стирал и шил солдатское белье. У

нее болели руки и спина. Но никто себя не жалел, все работали ради победы над жестоким врагом.

Когда фронт стал приближаться к Сталинграду, в небе над городом стали летать фашистские самолеты. Ребята дежурили по ночам на крышах домов. Когда дети слышали гул вражеского самолета и свист падающих бомб, они быстро поднимались на крыши домов для тушения «зажигалок» – сброшенных на землю немецких зажигательных бомб.

Дети дежурили и на улицах города. Однажды Вениамин Кравцов, Юрий Сиволобов и Николай Никитин после объявления воздушной тревоги задержали диверсанта. Он пускал осветительные ракеты у переправы. Ребята связали его и привели в милицию. За проявленную бдительность мальчикам объявили благодарность...

Но главным для детей была учеба. ...И в уже освобожденном городе ребята продолжали учиться в школе. Однако в первое время учеников постоянно снимали с занятий и отправляли разгребать завалы и убирать мусор. Желания ни у кого не спрашивали, хотя и отказавшихся также не было. Многие школы были заняты под госпитали, поэтому старшеклассники учились в библиотеках и других учреждениях в 3-4 смены. Младших школьников делили на две группы, одни занимались с утра, другие после обеда, у кого-нибудь из одноклассников на квартире. У ребят не было ни учебников, ни письменных принадлежностей. Они писали на газетах, обрывках бумаги. Гораздо позже у детей появились чернила и деревянные ручки. Одну книжку выдавали на трех учеников. Постепенно жизнь налаживалась...

Много детей погибло или были покалечены. Подростки помогали взрослым в борьбе с фашистами. Среди маленьких бойцов были медсестры, разведчики. Немало ребят было на фронте в рядах Красной Армии, в партизанских отрядах. Они нарушали линию связи, прокалывали шины у автомашин, освобождали пленных красноармейцев. Многие дети были награждены медалями и орденами.

Дети войны – это дети, у которых не было настоящего детства. Смелость, сила духа этих детей, способность к самопожертвованию ради только одной цели, внесли огромный вклад в общую Победу.

Литература

1. *Война глазами детей: очерки, воспоминания, документы / авт.-сост.: Ю.В. Кулешова. – Волгоград: Издатель, 2008. – 152 с.: ил.*
2. *Павлова, Т.А. Засекреченная трагедия: гражданское население в Сталинградской битве: монография / Т.А. Павлова; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «ВГПУ». – Волгоград: Перемена, 2005. – 593 с.*
3. *«Мы уцелели в страшном лихолетье»: сб. стихов. – Волгоград, 2007.*
4. *Полежаев, Д.В. Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной) / Д.В. Полежаев // История в архивных документах: материалы проекта «Память о героях и подвигах земляков.*

Взгляд в прошлое и настоящее / Регион. обществ. орг. «Содружество народов Царицын-Сталинград-Волгоград», Центр документации новейшей истории Волгогр. обл.; редкол.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев (отв. ред.), Н.Н. Волкодаева (отв. сост.), Е.Г. Клецова (сост.). – Волгоград: Принт, 2023. С. 116-125.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности», или Философские основания ценностных ориентиров «Русского мира» / Д.В. Полежаев // *Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: современные вызовы и стратегические направления»* (г. Луганск, 4-5 дек. 2024 г.) / под общ. ред. Л.А. Черных; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Изд-во ЛГПУ; ИП Орехов Д.А., 2024. С. 188-193.

6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

7. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // *Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ)*. – 2024. – №. 4. С. 40-47.

8. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // *Учебный Год*. – 2024. – № 3. С. 33-38.

**Методика организации работы с историческими документами
при выполнении научно-исследовательской деятельности
обучающихся в техникуме в процессе подготовки
проектов по теме «Вторая мировая война»**

*Китаева Ольга Николаевна
преподаватель истории ГБПОУ «Волжский
политехнический техникум» (г. Волжский, Волгоградская обл.)*

Организация методически грамотной педагогической деятельности по формированию у обучающихся проектно-исследовательских знаний и умений предполагает в первую очередь понимание педагогами, что такое проект и исследовательская деятельность студента. Практика показывает, что нередко и название, и оформление, и предъявляемые результаты деятельности не соответствуют тому, что заявлено: то есть проект не является проектом, а представляет собой исследование или реферат.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает проведение собственного исследования, в ходе которого собранный и творчески переработанный документальный материал становится своего рода образовательным продуктом – реконструируемым образом прошлого, который, с одной стороны, объясняет исторические явления, процессы,

события истории, а с другой – способствует развитию информационной и иных общих компетенций обучающихся.

В ходе проведения собственного исследования студенты обучаются выполнять множество важных операций (действий): от определения целей и задач и планирования хода исследования, через выделение принципа отбора и методик работы с документом, анализ, обработку исторических текстов, до определения ожидаемых результатов, необходимых ресурсов и оценку качества исследования, которые соответствуют следующим ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В современном мире в открытом доступе находится огромное количество разнообразной информации, в том числе и исторических документов, которые могут быть полезны как учителю, так и обучаемому. Перед преподавателем стоит важная задача – научить студента поиску нужной информации, ориентироваться в потоке, отбирать информацию и уметь работать с ней: осуществить поиск, отобрать качественный, достоверный материал, представить его в систематизированном виде.

Фактически речь идет о формировании информационной компетентности (сбор, обработка информации, критическое оценивание и ее интерпретация). Использование документов на уроках истории помогает решить не только эту, но и многие другие задачи: создать условия для активной деятельности обучающихся по самостоятельному поиску знаний, иллюстрировать исторические факты и процессы для реконструкции образа прошлого, а также оживить, персонализировать учебный процесс через воссоздание прошлого на документальном фундаменте опубликованных архивных источников.

Важно учитывать возможность усилить практическую направленность обучения, всегда ориентируясь на профессиональные задачи – ключ-

чевую задачу модернизации российского образования в условиях реализации деятельностной парадигмы – через активное включение исторических документов в проектно-исследовательской работе.

Работа с содержанием документов по региональной истории также важна и с точки зрения воспитания уважения к Отечеству, его истории, формирования гражданской и региональной идентичности, развития личностных качеств, уважительного отношения к истории семьи и другим людям (воспоминания, дневники, составление семейных родословных). Умение работать с историческим источником – устным, письменным или вещественным – является базой для развития основных компетенций юного историка и патриота.

В современной исторической науке к историческим источникам принято относить все свидетельства и останки прошлого, запечатлевшие культурные смыслы своего времени и попавшие в сферу внимания исследователя, работа с которыми позволяет получить предметные результаты.

Наиболее важными предметными умениями, ориентированными на ОК, которыми необходимо овладеть обучающимся при работе с историческими источниками, являются умения:

- различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные, статистические, картографические;
- находить и анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- анализировать текстовые, графические, визуальные источники исторической информации;
- представлять историческую информацию, в том числе найденную в источниках, в форме таблиц, схем, диаграмм;
- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Из данного перечня явствует, что значимость работы с документами при выполнении проектов по-прежнему актуальна. Наиболее востребованы в данном контексте такие познавательные УУД как: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями деятельности); ориентироваться в содержании текста; понимать целостность и смысл текста; анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в источнике; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст; формулировать умозаключения и выводы на основе информации.

Виды исторических источников:

1) *архивные документы и периодическая печать (музеи и архивы).* «Известия», «Правда», листовки ТАСС и др., а также издававшимися локальными органами печати, штабами фронтов, местными органами власти, партийными органами (райкомами, обкомами) и т.д.;

2) *источники личного происхождения (письма, фотографии, архивы).* В эту категорию входят лишь материалы, написанные самими участниками событий, а также вербальные и аудиовизуальные тексты, созданные участниками, свидетелями, современниками каких-либо исторических событий. Одни и те же события в разных источниках, как правило, отражаются по-разному: от короткого, но емкого предложения в телеграмме до развернутого описания (впрочем, не всегда реалистичного) в мемуарах и интервью;

3) *произведения искусства военных лет.* Это широкая палитра произведений искусства, созданных в годы Великой Отечественной войны. В данную группу входят произведения разных видов искусства: литература, живопись, графика, скульптура, массовая песня, театр;

4) *военная хроника и отечественный кинематограф.* Например, серия фильмов «Освобождение» (1970-1971) или фильм «Брестская крепость» (2010) могут рассматриваться как художественные произведения, основанные на реальных событиях;

5) *памятные объекты архитектуры и скульптура.* (Дом Павлова в Волгограде, дневник Тани Савичевой, солдатский треугольник, танк, первым вошедший в освобожденный от нацистов город, а теперь установленный на пьедестале, и т.п.);

6) *интервью (общение с ветеранами, поиски записанных бесед в Интернете);*

7) *электронные ресурсы – сайты* «Память народа. Подлинные документы о Второй мировой войне». «Подвиг народа». Сайт «Госкаталог» (goskatalog.ru) – позволяет найти фотографии и документы среди экспонатов, хранящихся в краеведческих музеях. Поиск возможен по фамилии или названию населенных пунктов.

Основы организации групповой работы обучающихся с историческими источниками:

1) *проблематизация* (формулируется проблема и определяется мотив деятельности, связанный с реконструкцией образа прошлого);

2) *целеполагание* (видение предвосхищенных результатов реконструируемого объекта, образовательного продукта);

3) *планирование* (определение конкретных шагов обучаемых по достижению поставленной цели);

4) *реализация* (творческое преобразование прочитанных документов, анализ и пр. для создания реконструируемого образа);

5) *рефлексия* (анализ положительных и отрицательных моментов работы, личностных изменений и достижений, осмысление важности исследовательской работы для реконструкции исторического прошлого нашего региона).

По окончании итогового этапа проектно-исследовательской работы необходима трансляция полученного обучающимися опыта на конференциях, а также в проектных текстах, презентациях и видео. Это даст возможность заинтересованным ребятам с поставленным слогом и речью проявить себя в написании тематических сочинений на конкурсах и олимпиадах, выступить перед аудиторией, тем самым закрепляя формирование общепрофессиональных компетенций.

Примерные *темы проектов*: «Война глазами девочек. «Как было страшно...». По воспоминаниям участниц военных действий и трудового фронта», «Их оружие – кинокамера», «История плакатов и роль плакатного искусства в годы Великой Отечественной войны», «Роль Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны», «Штрафные батальоны», «Партизаны против Вермахта. Война на рельсах», «История фронтового письма, роль сегодня», «Великая Отечественная война в названиях улиц города», «Дискуссионные проблемы Второй мировой войны», «Роль второго фронта».

Учебная дисциплина «История» обладает высоким потенциалом использования исследовательской и проектной деятельности обучающихся. На сегодняшний день многие российские учителя, педагоги, преподаватели активно организуют такую деятельность на примерах изучаемого учебного материала в курсах всеобщей и отечественной истории, ставят задачи по поиску проблем региональной и локальной истории. Такая работа является важной составной частью формирования бережного отношения к историческому прошлому, воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения условие успешности проектной работы: все этапы создания проекта должны проводиться обучающимися и наставниками коллективно, в постоянном творческом взаимодействии, где взрослые не выполняют сложные задачи за своих подопечных и не злоупотребляют ограничением инициативности и самостоятельности обучающихся. Только в таком случае проект будет успешным.

Великий древнегреческий философ Платон сказал: «Стремление к мудрости – цель человеческой жизни». Создание качественной проектной работы – это цель работы группы людей, которые, действуя совместно, достигают не только профессиональной грамотности, но мудрости понимания, что изучение истории – познать не только то, что мы знаем, но то, что мы способны открыть.

Литература

1. Алексашикина, Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашикина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с. (Сер. «Библиотека педагога»).
2. Воронина, И.К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи / И.К. Воронина // Молодой ученый. – 2015. – № 7. С. 4-5.
3. Всероссийский проект «Наша общая Победа» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://41-45.su>, свободный.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2026 годы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>, свободный.
5. Патриотическое воспитание сегодня: анализ, проблемы, перспективы / М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции»; авт.-сост.: Е.А. Бондаренко, О.Г. Петрова. – М.: АС-Траст, 2009. – 240 с.
6. Полежаев, Д.В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель (Новосибирск). – 2016. – № 4. С. 67-71.
7. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.
8. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.
9. Полежаев, Д.В. Проектні технології в освіті: ментальний підхід / Д.В. Полежаев // ВІСНИК Луганського національного університету. Серія «Педагогічні науки». – 2011. – № 20 (231). – Жовтень. С. 120-125.

Развитие исторического сознания у младших школьников в современных условиях

Князева Анастасия Сергеевна
учитель начальных классов
МОУ «ОШ № 104» Ворошиловского района (Волгоград)

«Ты вспоминаешь не страну большую,
которую извездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую,
какой ее ты в детстве увидел»

К.М. Симонов

Становление исторического сознания у детей, особенно младшего школьного возраста, в современной ситуации является важной и актуальной задачей. Под историческим сознанием следует понимать ценно-

стное отношение человека к историческому прошлому, систему ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени. В ходе изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности формируется историческое сознание. Историческое сознание – одна из важных сторон общественного сознания. Усваивая опыт своих предков, последующие поколения учатся анализировать прошлое, оценивать современность. Через осмысление исторического опыта обретается понимание настоящего.

Система образования Российской Федерации призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников как часть духовно-нравственного развития, является одной из основных задач школы.

Патриотическое воспитание младших школьников, должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Воспитание патриотизма следует начинать со знакомства с историей и бытом своего народа, а делать это лучше всего в историко-краеведческом музее. Музей вносит достойную ленту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации, и Родины.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Каждый лесной или полевой цветок, нежный шелест колосьев пшеницы напоминают нам о Родине.

Патриотизм как базовая национальная ценность лежит в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Как эффективно организовать работу по изучению истории семьи и своей малой родины в целях формирования патриотических чувств младших школьников? Фундамент этих чувств сейчас закладывается на практико-ориентированных занятиях «Мое Отечество», которые проводятся в рамках проведения «Разговоров о важном». На данных занятиях обучающиеся узнают о знаменательных датах нашего государства, его символике и другие.

Начальная школа представляет собой фундамент, на котором основываются все школьное обучение и воспитание. Именно в начальной школе формируется учебная деятельность, главная задача которой – научить ребенка учиться. Именно здесь закладываются основы нравственности, ду-

ховного развития личности, формируется мир его чувств, эмоций, воображения, мировосприятия. Главной идеей начального обучения, выдвигаемой на современном этапе, является всестороннее развитие ребенка с приоритетным вниманием к их умственному, эстетическому и нравственному воспитанию.

Литература

1. Венгер, Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 336 с. – (Сер. «Учебное пособие для педагогических училищ»).
2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
3. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрестке цивилизаций / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.
4. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.
6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.
7. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

«России служат казаки!»: методическая разработка краеведческой интеллектуально-познавательной игры

Кожеевникова Надежда Сергеевна
учитель начальных классов

МАОУ «СШ № 3» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах формирования исторического самосознания младших школьников на основе краеведческого материала. **Задача:** показать методику организации и проведения познавательной интеллектуальной игры по краеведению с целью формирования исторического самосознания младших школьников.

Форма проведения: лекционно-практическая для педагогов, без участия детей. *Оборудование:* компьютер, проектор, карточки с заданиями, фломастеры, презентация.

Ход мероприятия

I. *Вступительное слово ведущего мастер-класс:* Коллеги, рада приветствовать вас на мастер-классе краеведческой познавательной-интеллектуальной игры, направленной на формирование исторического самосознания младших школьников, которое невозможно без знания истории родного края.

Тема служения Родине очень актуальна в настоящее время. Примером такого служения являются казаки. Ведь не случайно идет возрождение казачества, изучение культурных и нравственных ценностей казаков, которые всегда верой и правдой служили своей Родине, своему родному краю. Глубокий патриотический смысл имеют слова: «Казак скорее умрёт, чем с родной земли уйдёт!»

II. *Постановка целей и задач.* Перед началом игры выясним, что младшие школьники знают о казаках.

Мы с вами живем на удивительной земле, чья история вошла в летопись казачества. А кто же такие казаки? (*Ответы участников*). Сами казаки говорят: «Где казак, там и слава!» Как вы понимаете смысл этих слов? (*Ответы участников*). Казаки принимали участие во всех военных действиях, в которых участвовала Россия. Даже врагов они восхищали своим мужеством и отвагой, безграничной любовью к Родине и верностью своему Отечеству.

Перед молодыми казаками стоит задача – вырасти смелыми, ловкими, сильными и мужественными. Казачата должны уважать обычаи и традиции своих дедов и отцов, знать историю казачества. Поэтому для младших школьников в игровой форме проводится игра с испытаниями на готовность стать продолжателями казачьего рода. Перед школьниками ставится задача: пройти ряд испытаний и посмотреть, достойная ли смена растет на казачьей земле.

III. *Организация и проведение игры.* (Деление на команды по цветным прямоугольникам синего, желтого и красного цвета перед началом мероприятия). Итак, начинаем наши испытания.

Испытание 1. Визитка. Пришло время познакомиться с командами, которые будут принимать участие в наших сегодняшних испытаниях. В нашей конкурсной программе принимают участие три команды. Сейчас мы узнаем, как называются наши команды, и какой у них девиз. (*Команды представляются*). А оценивать конкурсную программу будет жюри, которое я вам сейчас представляю. (*Представление членов жюри*).

Испытание 2 Флаг Всевеликого Войска Донского. На столе цветные прямоугольники трех цветов: синего, желтого и красного цвета. Составьте

из этих полос макет флага Всевеликого Войска Донского. Что означали цвета этого флага (*Ответы участников*). Цвета флага Всевеликого Войска Донского означают три ветви происхождения донских казаков (русских, беглых крестьян и калмыков).

Испытание 3. «Казак скорее умрёт, чем с родной земли уйдёт». Прочитайте пословицу. Как вы понимаете смысл данной пословицы? Перед вами картины, на которых изображены казаки. Сейчас мы с вами тоже нарисуем портрет казака, но только не красками, а ... словами. Вспомните слова, характеризующие казака. Итак, казак – какой он? (*Каждая команда составляет свой словесный портрет казака. Чем больше слов, тем больше баллов*).

Испытание 4. «Люблю тебя, мой край казачий!» Казаком быть – значит Родину любить! Много хороших стихов сложено о нашей Родине. (*Представители от каждой команды читают стихи о Родине, о своем казачьем крае*).

Испытание 5. «Казак без веры – не казак!» В одной современной песне есть такие слова: «Казак без веры – не казак». И ведь действительно это так. Казаки были глубоко верующими людьми. Иначе и быть не могло: проводя большую часть жизни в боях и походах, на краю жизни и смерти, казаки понимали, что только с Богом – вечность, и просили у него защиты и победы над врагом.

Войсковые священники с крестом в руках вместе с казаками шли в атаки, поднимая их на подвиг словом Божиим. Перед вами на табло девять слов: 1. Алтарь. 2. Икона. 3. Подсвечник. 4. Лампада. 5. Аналой. 6. Притвор. 7. Канун. 8. Паникадило. 9. Иконостас. У вас есть таблички с цифрами от 1 до 9. Я буду вам читать вопрос, а вы будете показывать номер правильного ответа. (*Каждой команде дается по два вопроса*).

Как называется изображение Господа, Божией Матери, святых? (*Икона*). Как называется масляный светильник рядом с иконой? (*Лампада*). Место, куда ставят свечи. (*Подсвечник*). Куда ставят свечи об упокоении? (*Канун*). Как называется главная часть храма? (*Алтарь*). Как называется стена из икон, отделяющая алтарь от средней части храма? (*Иконостас*).

Испытание 6. «Казачья справа». Казачья «справа» – это все необходимое для службы – военная форменная одежда, конь, оружие. Сейчас мы будем говорить о снаряжении казака – об его оружии, а также об его одежде. У вас есть карточки, на которых нарисованы детали одежды и вооружения казака. Я буду вам читать описание того или другого предмета. Ваша задача – догадаться, о чем идет речь, и поднять карточку с изображением предмета, о котором идет речь. (*Каждой команде дается по 3 задания*).

Рубяще-колющее холодное оружие с длинным клинком, разновидность сабли (*Шашка*). Длинноствольное стрелковое оружие (Винтовка).

Колюще-режущее холодное оружие с коротким клинком, предназначенное для рукопашного боя (*Кинжал*). Верхняя однотонная рубашка из плотной ткани – обычно с прямым стоячим воротом, подпоясывается ремнем (*Гимнастерка*). Форменное длинное суконное пальто (*Шинель*). Основным материалом для изготовления этого головного убора служила овчина (*Папаша*). Вся родня не стоит... (*Коня*). Верхняя одежда в виде плаща, валеная из грубой овечьей шерсти. В походе служила казакам и как подстилка, и как одеяло. Развернутая на кольях, она являлась своеобразной палаткой-шалашом, укрывающим казака от жары или холода. Но самое главное ее достоинство – это защита от холодного оружия. Ее без всякого преувеличения можно назвать прообразом бронежилета (*Бурка*). На чужой спине едет, свой груз везет (*Седло*).

Испытание 7. «Смекалистым быть – казаку не тужить!» Сейчас мы будем разгадывать загадки. Они тренируют смекалку, ум, сообразительность. Эти качества казаку – ох, как нужны! (*Каждой команде по два вопроса*).

*Два родных брата,
ростом по колено,
везде с нами гуляют
и наши ноги защищают. (Сапоги).*
*Погоны желтые, шапки острые,
Пики длинные, кони борзые,
Полям едут с песнями
Искать царю чести, а себе – славы! (Казаки).*
*Стоят три старушки,
Суровые подружки,
Вздыхнут они да охнут,
Вблизи все люди глохнут. (Пушки).*
Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол).
*Хоть зовут меня ручная,
Но характер колкий.
Помнит враг мои осколки! (Граната).*
*По лугу ретивый скачет,
Там резвится и лихачит,
Кормим мы его овсом,
Скачем мы на нем верхом (Конь).*

Испытание 7 «Щи с мясом вкуснее, речь с поговоркой яснее». Казаки – известные острословы. Пословицы и поговорки так и сыпались из их уст. Казачье присловье так говорит: слово – это тот «груз, который в пути не тянет и плеч не набивает, а душу согревает, а то и спасает. Каждая команда получает комплект пословиц, разрезанных на две части. Задача команд – соединить пословицы правильно.

«Кто за Родину горой, тот истинный герой». «Жить – Родине служить». «Казак скорее умрет, чем с родной земли уйдет». «Казаки в бою не

робеют, любого врага одолеют». «Казак в труде, как и в бою, славит Родину свою». «Где казак, там и слава!»

IV. Итог. Рефлексия. (Жюри подводит итоги). Составить синквейн к слову казак. С чего начинается Родина? Наверное, с таких рек, как наш Хопёр, с полей, покрытых золотой пшеницей, с родного уголка, где ты родился и живешь, где жили твои родители, деды, прадеды.

Для того, чтобы нынешние школьники выросли настоящими патриотами своей Родины, очень важно не потерять тот след, который ведется из глубины веков, след нашего исторического прошлого, казачий след... Для этого нам просто необходимо изучать обычаи наших предков, казачьи обряды, историю Хопёрского края, культуру казаков. И тогда мы все по праву будем гордиться нашей Родиной – Урюпинским казачьим краем! И не только гордиться! А если и придется – то и встать сможем на защиту своего Отечества и защитить его от непрошенных гостей.

IV. Заключительное слово. Надеюсь, что данные методики помогут Вам в осуществлении благородного дела – воспитании граждан нашей Родины. Рада буду услышать Ваши идеи по вариативности выполнения заданий. Уважаемые коллеги, я предлагаю вам закончить предложения: «Сегодняшний мастер-класс помог мне убедиться...», «Выполнять задания мне помогало...», «В ходе мастер класса мне было...», «Я оцениваю мастер-класс...»

Литература

1. Антюхина, Л.В. *История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская* / Л.В. Антюхина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 189-223.

2. Арбузова, И.В. *Интеграция комплекса этнокультурного казачьего, кадетско-маршинского компонентов в основную образовательную программу: программа опытно-экспериментальной работы* / И.В. Арбузова, Д.В. Полежаев, А.В. Фалалеев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 122-142.

3. Березгезова, Н.И. *История казачества в России: программа дополнительного образования* / Н.И. Березгезова, Д.В. Полежаев, И.В. Хижняк // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 184-194.

4. Буйволова, И.Ю. *Донское казачество: вопросы происхождения и особенности быта и обычаев* / И.Ю. Буйволова, А.С. Булатова, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании:

матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. С. 115-132.

5. Волохова, Н.Н. История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 33-130.

6. Ерохина, Г.И. Духовно-нравственные традиции российского казачества: методическая разработка классного часа / Г.И. Ерохина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 172-184.

7. Кривенькова, И.Е. Концепция и программа воспитания современных поколений казачества (МКОУ «Долговская СОШ» Урюпинского района Волгоградской области) / И.Е. Кривенькова, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 160-189.

8. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал национально-регионального уклада (на примере донского казачества): вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 2. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-10.

9. Полежаев, Д.В. Донское казачество в начале XIX века: география, население, хозяйство (философско-исторический аспект) / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. С. 92-114.

10. Полежаев, Д.В. Образование Волгограда: практические шаги национального возрождения казачества: вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 1. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-8.

11. Полежаев, Д.В. Свободолюбие как социальная установка менталитета русского казачества / Д.В. Полежаев // Казачество в России в XXI веке: место и роль в обществе и государстве: докл. и сообщ. науч.-практ. конф. (13 апр. 2001 г.) / отв. ред. В.Г. Игнатов. – Ростов-н/Д.: Изд-во СКАГС, 2001. С. 50-54.

12. Полежаев, Д.В. Этнокультурное казачье воспитание (опыт образовательных учреждений Волгоградского региона) / Д.В. Полежаев // Обучение родному языку в полиязычном пространстве: матер. II Межд. науч.-практ. конф. – Ижевск: Проект, 2010. С. 178-185.

13. Полежаев, И.Д. «Дончиха» – казачья пика: о некоторых особенностях вооружения донских казаков / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // V Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 24 ноября 2017 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2018. С. 211-219.

14. Путилин, Ю.Г. История донского казачества: программа факультативного курса / Ю.Г. Путилин, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 135-172.

15. Региональный этнокультурный казачий компонент государственного стандарта общего образования: проект для экспериментальной апробации / В.А. Болдырева, Н.В. Болотникова, Д.В. Полежаев и др. / под ред. доц. Н.А. Григорьевой. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008. – 68 с.

16. Спирина, М.Н. «Казачьему роду нет переводу»: методическая разработка внеклассного мероприятия / М.Н. Спирина, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. С. 287-295.

17. Толстомятов, И.В. Очерки по истории казачества Дона и Нижней Волги / И.В. Толстомятов, Д.В. Полежаев, А.Н. Логинов, Н.П. Горбунов и др. – В 2-х ч. Ч. I / Учебное издание. – СПб.: Казачий издательский дом; Мир русского слова, 2014. С. 311-473.

18. Шилина, М.Е. Образ женщины в культуре донского казачества / М.Е. Шилина, Д.В. Полежаев, А.Д. Полежаева // Уроки истории: школа, общество, жизнь: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 18 апр. 2014 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 220-224.

Формирование исторической правды и памяти учащихся ГБОУ «Созвездие»

Королева Татьяна Валентиновна

учитель истории и обществознания

ГБОУ «Созвездие» Дзержинского района (Волгоград)

«История никого ничему не учит, она проучивает тех, кто ее не знает»

В.О. Ключевский

Одной из основных гарантий стабильного и поступательного развития российского общества, его устойчивости к негативным внешним воздействиям в современных условиях является уважительное и объективное отношение к страницам своей истории. Образ прошлого является неотъемлемым элементом социальной памяти, без которой невозможно полноценное существование личности, общества и государства. Однако, в настоящее время, как никогда, историческая память является мощным средством современной информационной войны, масштабы которой возрастают в условиях исполь-

зования интернета. Намеренное искажение исторических событий, их фальсификация, ориентированные на подмену тех или иных представлений общества о своем прошлом, не только содержат реальную опасность для его внутренней целостности, консолидации [7, с. 128], но и несут в себе страшную угрозу для формирования и развития будущего подрастающего поколения. Приходится констатировать, что история действительно является полем ожесточенной борьбы, причины которой были очевидны еще В.О. Ключевскому, сказавшему в свое время, что «народ без истории подобен ребенку без родителей: любой может с ним сделать то, что ему заблагорассудится».

Сегодня возрастает значимость активной, целенаправленной деятельности профессиональных историков по сохранению исторической правды и памяти, направленных на формирование и воспитание гражданственности и патриотизма подрастающих поколений. Важным средством их сохранения является проведение памятно-мемориальных, культурно-массовых, информационно-пропагандистских мероприятий, посвященных Дням воинской славы, памятным дням в истории России. К формам исторической работы такого рода относятся: проектная деятельность, организация научно-популярных мероприятий по соответствующей тематике; юбилейных торжеств, тематических вечеров; встреч с ветеранами войны участниками СВО; экспозиционно-выставочная, экскурсионная и музейная деятельность; увековечивание памяти павших защитников Отечества и погибших при исполнении служебных обязанностей.

В ГБОУ «Созвездие» важное место уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Администрацией школы, учителями и воспитателями школы систематически проводятся большое количество мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию обучающихся. Вот лишь некоторые из них: интеллектуальная игра в 9-х и 10 классах «210 лет со дня Бородинского сражения. Кутузов и Наполеон: великое противостояние двух полководцев»; интеллектуальная игра «Сталинградская битва», посвященная 80-летию победы Красной Армии над фашистскими войсками в Сталинградской битве в 9-х и 10 классах; Историческая викторина – состязание эрудитов «Сталинградская битва», посвященная 80-летию победы в Сталинградской битве в 7-х классах; открытый урок в 4 классе в рамках акции «Читаем вместе-читаем всей семьей» по теме «Дом Павлова: взрослые и дети» (по книге М.С. Ефетова «Света»); урок, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто» в 7Б классе; открытый урок «Мы славим женщину» – литературно-музыкальная композиция в 9 «Б» классе; музыкально-литературная композиция «Строки, опаленные войной» в 8 «Б» классе; Урок, посвященный 100-летию со дня рождения Ю. Бондарева «Память пылающих лет» в 7 классе; открытый урок в 11 классе «За Волгой для нас земли

нет», посвященный юбилею Ю. Бондарева; урок литературы «Суровая правда о войне» в 10 классе и др.

День 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве традиционно открывает школьный пост № 1. Во всех классах проходят уроки мужества «Мы будем помнить тебя, солдат Сталинграда!». В начальной школе проходит фото-флешмоб «Мы гордимся тобой, Сталинград» с созданием видео с участием ребят «На Мамаевом кургане». В 4 классах проводится шашечный турнир «За победу!». В старших классах проходит «Фронтовой кинозал» патриотической тематики. Педагоги кафедры гуманитарных дисциплин каждый год организуют и проводят конкурс чтецов, посвященный Победе в Сталинградской битве.

ГБОУ «Созвездие» свято хранит народные традиции. На всех значимых праздниках выступает наш фольклорный ансамбль «Живая вода», состоящий из учащихся 4 «А» класса. В прошлом году ребята выступили в МБУК «Культурно-досуговом комплексе «21 век» Дзержинского района города в праздничном концерте «Музыка Сталинградской войны».

Потрясающим мероприятием, посвященным 81-й годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом, всем героям и жертвам военных конфликтов и боевых действий, является литературно-музыкальная композиция «Праздник Белых Журавлей» – праздник духовности, поэзии и светлой памяти о павших защитниках нашей Родины. На нем всегда царит атмосфера сердечности, общего единения, чувство гордости за нашу страну и ее героических защитников.

Ко Дню защитника Отечества ученики начальной школы «Орлята России» готовят видеопоздравления. Ученики среднего звена участвуют в региональном фото-челлендже «Мой герой», во Всероссийской акции «Защитники Первых», акции «Мой защитник». Ребята старших классов встречаются с участниками войны и СВО.

Традиционно в школе проходит много самых разных мероприятий, посвященных 9 мая. В преддверии праздника Дня Победы в нашей школе всегда проходит Всероссийская акция «Бессмертный полк: Герои рядом с нами!». Учащиеся, их родители и педагоги проходят строем по территории школы с гордостью держа в руках портреты своих родственников-фронтовиков. В настоящее время так важно сохранять историческую память и преемственность поколений, воспитывать в детях патриотизм и ответственность за судьбу своего Отечества! Ребята возлагают цветы к памятнику Героя Советского Союза Т.М. Фрунзе, находящегося на территории школы, оформляют зал памяти портретами участников Великой Отечественной войны, организуют выставку рисунков, делают поздравительные открытки, записывают праздничные видеоролики. В школе дела-

ется все, чтобы дети не забывали, какой ценой досталась Победа над фашизмом. Ребята совместно с педагогами принимают участие во Всероссийской акции Движения Первых «Окна Победы». Они размещают на окнах школы наклейки, посвященные 9 мая, отдавая дань памяти героизму и стойкости ветеранов войны.

Некоторые литературно-музыкальные композиции проходят прямо во дворе школы. Одна из таких композиций: «Помним! Гордимся!», посвященная 9 мая. На мероприятии звучат песни и стихи военных лет, песню «День Победы» поет вся школа. Украшением праздника в прошлом году стал торжественный танец с российскими флагами, прославляющий Россию, а также совершенно потрясающее выступление нашего фольклорного ансамбля, в сопровождении барабанщиков с песней «Так учил Суворов».

По решению Волгоградской городской думы 7 мая 2024 г. в нашей школе была открыта мемориальная доска выпускнику школы Григорию Щербакову, погибшему при исполнении воинского долга в ходе СВО. В школе прошел торжественный митинг «Мужество случайным не бывает». Это был митинг со слезами на глазах у присутствующих. Ребята прочувствовали, что война жестока, что она никого не щадит. Мемориальная доска, увековечивания памяти ефрейтора Григория Щербакова всегда будет напоминать о войне, о героях, о материнском и человеческом горе.

В школе-интернате «Созвездие» в настоящее время ведется работа по созданию музейного уголка, экспозиции которого будут посвящены истории войны и истории нашей школы, которые будут способствовать совершенствованию образовательного процесса, формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, овладению учащимися практически-ми навыками поисковой, исследовательской деятельности.

В школе работает ШЭБ – школьное экскурсионное бюро «Школа-тур», экскурсоводами которого проводятся очень интересные виртуальные экскурсии. В прошлом году они проходили по теме «Их именами названы улицы Дзержинского района Сталинграда». И это только малая часть мероприятий патриотической направленности, которые проводятся в школе ГБОУ «Созвездие». Их роль и значение трудно переоценить. Они направлены, прежде всего, на привлечение внимания обучающихся к судьбоносным и поворотным этапам отечественной истории, призваны способствовать сохранению исторической правды и памяти, обладание, которыми препятствует манипулированию умами подрастающего поколения в отношении исторических событий, способствует гражданскому единству и поддержанию национальной безопасности России.

Литература

1. Азаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Азаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобрнауки Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.
2. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.
3. Казачкова, С.П. История и культура Донского казачества в мини-музее класса: материалы педагогического проекта / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 60-64.
4. Лемеишкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемеишкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.
5. Лецев, Е.Н. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России: политический аспект / Е.Н. Лецев, Н.И. Харитонова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – № 6. – Т. 11. С. 132-142.
6. Егоров, А.М. Проблема сохранения исторической памяти в контексте современности / А.М. Егоров, И.А. Егоров // Метаморфозы истории. – 2022. – № 25.
7. Егоров А.М. Ревностное желание и охоту имеет служить... / А.М. Егоров // Родина. – 2013. – № 7. С. 128-130.
8. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. – 2010. – № 3 (13). С. 195-202
9. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.
10. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.
11. Хаттон, П.Х. История как искусство памяти / П.Х. Хаттон. – СПб: Владимир Даль, 2004. – 424 с.

Опыт организации системы патриотического воспитания в условиях ДОО

*Корчагина Елена Александровна
воспитатель МДОУ ДС Звёздочка г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

В последние годы тема нравственно-патриотического воспитания в детских садах приобрела особую актуальность. Это не только социальный запрос, но и необходимость формирования у подрастающего поколения правильных ценностей и взглядов на жизнь. Воспитание патриотизма начинается с самых ранних лет, когда дети впитывают в себя примеры добрых дел, отзывчивости и любви к своей стране. Задача педагогов состоит в том, чтобы как можно раньше пробудить в дошкольнике духовно-нравственные ценности, любовь к родной земле, стремление сохранить традиции, отцовские корни, сформировать чувства гражданина и патриота своего Отечества. И взрослые должны передать вековые ценности жизни нашего народа следующему поколению.

Сокровищница нравственных ценностей нашей страны находится в опыте и традициях, хранимых и живущих, прежде всего, в Русской Православной Церкви, которая считается хранительницей нравственно-патриотических традиций народа. Православие – это живая история, живая истина русского народа, обращение к собственной истории, к корням и почве народной жизни, то есть к тем истокам, без которых невозможна сама жизнь и ее процветание.

У нас в ДОО много добрых, славных традиций: активно ведется краеведческая работа, создан мини-музей казачьего быта наших предков – донских казаков, стена памяти участников войны наших земляков, забота о ветеранах войны, сотрудничество с храмом Святителя Николая г. Краснослободска. Основной целью нашей совместной работы является: духовно-нравственное воспитание детей и ознакомление их с православными традициями. Педагоги продолжают совершенствоваться и открывать новые направления в работе с детьми и их родителями в духовно-нравственном воспитании воспитанников. Анкетирование родителей показало, что большая часть родителей считают себя православными, и считают, что мы должны знакомить детей с основами православной культуры и нравственными ценностями.

Большую помощь в работе по духовно-нравственному воспитанию оказывает православный кружок «Добрый мир», который воспитывает в ребенке духовные и культурные ценности и традиции своего народа, учит трепетно относиться к своей истории, культуре, Вере. В свободной деятельности закрепляются знания, полученные на занятиях, о том, что Бог сотворил мир и всё в нем, об Ангелах-хранителях, о жизни Иисуса-Христа.

Через игровые ситуации, чтение произведений, разучивание пословиц, поговорок формируется представление о послушании, как возможности избежать многих неприятностей.

Одной из удачных форм духовно-нравственного воспитания можно считать «Уроки доброты» – это беседы, чтение и обсуждение литературного произведения, что развивает умение детей думать, сравнивать поступки людей. Дети с удовольствием слушают духовное пение, колокольный звон, смотрят мультфильмы, которые вызывают чувство сопереживания добрым героям, отрицательное отношение к злым, потому что в этом возрасте дети очень эмоциональны.

Не забываем и о русских народных обрядовых празднованиях, сколько положительных эмоций дети получают на светлых праздниках Рождества Христова, Троицы, Пасхи – и все это прекрасно сочетается с этикой православной христианской культуры. Ежегодно на базе нашего детского сада успешно проходит Региональный конкурс-фестиваль «Рождественская звёздочка», где представляются рисунки и поделки детей и родителей нашего региона, так через творчество происходит приобщение к православной культуре.

Также воспитанники ежегодно принимают участие в Епархиальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Под Рождественской звездой», Епархиальном литературно-художественном конкурсе «Добронравие – живое слово», международном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», где занимают призовые места. В творческий процесс по изготовлению поделок к праздникам вовлечены и наши родители; они так же, как и дети, стремятся принять участие в благих делах.

Из опыта работы мы убеждаемся в том, что максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволяет создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший образовательно-воспитательный эффект.

Литература

1. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 94 с.
2. Азаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Азаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования

Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

3. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика. – 1999. – № 4. С. 78-80.

4. Воспитание маленького волжанина: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под ред. Е.С. Евдокимовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Планета, 2014. – 168 с.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

6. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

7. Потаповская, О.М. Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности: учеб. пособие / О.М. Потаповская. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 64 с.

8. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

9. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

10. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

11. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

12. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.)* / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота

*Курина Людмила Валентиновна
учитель истории и обществознания*

МБОУ «Городищенская СШ № 1» (г.п. Городище, Волгоградская обл.)

В современном обществе можно проследить возрождение духовно-нравственного развития. Социальные реалии сильно изменили жизненные ценности и ориентации общества. России нужны граждане с высокими нравственными ориентирами и моральными устоями. Человек, ориентированный на осознание истинных смыслов способен к совершенствованию условий жизни в обществе, районе, городе, области, стране в целом.

Патриотизм на сегодняшнем этапе развития общества, является важнейшей социальной и нравственной ценностью, как для отдельного человека, так и для общества в целом. Необходимость в воспитании патриотизма именно у подрастающего поколения связана с современной сложной ситуацией межгосударственных отношений, необходимостью обеспечения национальной безопасности страны.

Патриотизм – это любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить интересам страны. В декабре 2023 г. в послании Президента Федеральному собранию В.В. Путин отметил «Граждане объединились вокруг патриотических ценностей не потому, что всем довольны, что все их устраивает. Нет, трудностей и проблем сейчас хватает. Но есть понимание их причин, а главное уверенность, что вместе мы их обязательно преодолеем. Готовность работать ради России, сердечная, искренняя забота о ней – вот что лежит в основе этого объединения».

Президент Российской Федерации обратил внимание в своем выступлении на воспитание патриотизма как ценности, которая не только объединяет россиян, но и нацеливает народ отстаивать и защищать национальные интересы и независимость Российской Федерации.

Учитывая, что 2024 год объявлен годом семьи, можно сказать, что важное место и особая роль в воспитании патриотизма как базовой составляющей культуры принадлежит семье, поэтому трудно переоценить значимость роли взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании детей, в особенности подростков, а молодежь является наиболее сложной и значимой категорией. В этом смысле важно пристальное внимание семьи и школы к вопросам патриотического воспитания.

Взаимодействие семьи и школы имеет значение на всех ступенях школьной жизни обучающихся. Необходимо обратить внимание, что особую остроту такое взаимодействие имеет на первых этапах школьной жизни обучающихся. Подросток учится развивать свои способности необходимые к управлению чувствами, учится управлять собственным поведением через семью и школу. В данной ситуации важнейшая функция семьи заключается в воспитании, создании условий для освоения и усвоения социальных норм, развитие опыта, правил принятых в обществе. Семья и школа оказывают самое прямое воздействие на процесс и результат социализации подрастающего поколения.

Первые примеры и опыт, посвященные патриотизму и гражданственности, дети приобретают именно в семье. Ведь жизнь семьи является частью жизни страны. А, знания и представления о своей стране, ее культуре, истории и природе, формирование отношения детей к Родине они получают в школе. Тесное взаимодействие семьи и школы определяет результативность воспитания обучающихся. В современной школе учителю необходимо обращать внимание на детско-родительские отношения, так как именно эти являются моделью поведения подрастающего поколения, их отношения к стране на основе уважения и доверия.

В школе приобщать детей к патриотизму можно, проводя классные часы тематической направленности, приглашать участников СВО, ветеранов боевых действий, т.е. людей ставших участниками реальных событий, имеющие реальный опыт участия в военных операциях. Именно беседы с такими людьми дают ребятам возможность пообщаться с патриотами нашей Родины, лично увидеть и почувствовать причастность к ее современной истории, почувствовать себя гражданином России.

Доверительные отношения между педагогом и родителями, совместные экскурсии, походы по историческим местам р.п. Городище, дают возможность реализовать идеи воспитания патриотизма. Проектная работа по темам «Моя семья в истории России», «История моей семьи» и др., позволит тесно выстроить взаимодействие по принципу: педагог – ребенок –

родители. Эти и другие направления деятельности в условиях современной школы, способствуют развитию коллектива обучающихся, укреплению гражданской активности, а также формированию таких качеств как добро, справедливость, преданность своему Отечеству, развитию духовно-нравственных ценностей.

Подводя итог можно сказать, что взаимодействие семьи и школы в контексте патриотического воспитания должно быть направлено на развитие у ребят социальных представлений о патриотизме, а значит духовности и нравственности; педагогическое просвещение родителей в различных формах. Необходимо помнить, что одна из ведущих ролей в воспитании патриотизма – принадлежит семье. Обучающиеся принимают участие в воспитании вместе со своими родителями, основная задача педагога, особенно классного руководителя – организация взаимодействия школы и семьи с максимальной эффективностью воспитательного воздействия.

Вместе с тем, нельзя забывать, что эффективность и целевая направленность многих направлений по воспитанию патриотизма возможна только при условии тесного, интегративного, систематического взаимодействия семьи и школы, так как они выступают основными социальными институтами, способствующими разностороннему развитию личности. Таким образом, семья и школа – это особая среда в которой закладываются жизненные установки, традиции и правила, формируется личность способная к созиданию, а, следовательно, заботе о Родине как о своей семье.

Литература

1. Казачкова, С.П. «Семья в моей жизни»: методическая разработка классного часа / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 379-382.*
2. Крупницкий, Д.В. Современное состояние патриотического воспитания в школе / Д.В. Крупницкий, К.К. Овсянников // *Школа. – 2004. – № 2 (59). С. 68-70*
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2017.
4. Полежаев, Д.В. «Измерение» возраста в русском менталитете: философский аспект / Д.В. Полежаев // *Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 378-382.*
5. Полежаев, Д.В. Ментальное осмысление проблемы любви, пола и семьи в русской философии «золотого века» / Д.В. Полежаев // *Гендер в поле информационной культуры: сб. статей. – Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007. С. 51-61.*
6. Полежаев, Д.В. Образование будущего и национальный характер семейного воспитания (в контексте исследования русского менталитета) / Д.В. Полежаев // *Инновационная деятельность в подготовке будущего учителя: науч.-практ. конф. (1-2 февр. 1998 г.): тез. докл. и сообщ. – Волгоград: Колледж, 1999. С. 41-44.*

7. Полежаев, Д.В. *Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход* / Д.В. Полежаев // *Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире* / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

8. *Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации* / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kremlin.ru>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).

9. Сергеева, Е.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.)* / сост.: А.Н. Кузнецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, 2024. С. 386-390.

Сохранение исторической правды и памяти: формы и методы нравственно-патриотического воспитания

Литвинова Елена Евгеньевна
учитель русского языка и литературы
МОУ «СШ № 5» Краснооктябрьского района (Волгоград)

Сохранение исторической памяти играет немаловажную роль в развитии любой страны и любого общества. Если страна не знает свою историю, если она не уважает свою культуру и не содействует ее поддержанию и развитию – то общество не сможет стабильно развиваться. Поэтому важно исключить все попытки отклонения от истории и сохранить ее такой, какая она есть. Иначе будет возникать конфликт между поколениями, что не позволит стабильно развиваться государству.

Чтобы историческая правда оставалась частью мироощущения новых поколений в России, необходимо просто ее сохранять. Достойный кинематограф, качественное образование, профессиональная журналистика, осмысленное содержание новых медиа, правильное воспитание, крепкая семья и государственная поддержка – именно такая атмосфера будет способствовать сохранению исторической памяти в России.

Сохранение исторической памяти подрастающего поколения – важная составляющая воспитательной работы в школе. Формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и понимания роли нашей страны в судьбах мира, развития чувства гордости за свое Отечество является одной из решаемых задач в школе. Человек должен знать: откуда он родом, кто его предки. Так формируется связь между ним и обществом, рождается понимание своего значения в современной жизни.

Сегодняшние школьники через 10-15 лет будут определять политическое, экономическое и духовное развитие страны и от того, какие знания они получают, какие ценности впитывают, зависит будущее всей страны. Сегодня нередко приходится сталкиваться с тем, что молодежь пренебрежительно относится к прошлому своей страны, не ценит героическую и трагическую историю Отечества, пренебрегает традициями. Ослабление исторической памяти иногда оборачивается утратой связей между поколениями, ослаблением патриотических и гражданских чувств. Современные школьники прямо говорят о том, что их волнуют собственный материальный достаток, карьера, личное благополучие.

Работа по сохранению исторической памяти подрастающего поколения в нашей школе построена таким образом, что охватывает не только воспитательный, но и учебный процесс. Большую роль в процессе формирования исторической памяти школьников играют уроки литературы, истории. Не только знание исторических фактов, понимание исторических закономерностей, но и ощущение сопричастности и ответственности дают такие уроки, формируют уважительное отношение к нашим предкам, для которых вера, долг, служение Отечеству были смыслом жизни.

Важную роль в формировании исторической памяти и сохранении культурно-исторического наследия города играют внеурочные воспитательные мероприятия. Традиционными в нашей школе стали экскурсии по городу, сопровождающиеся рассказами об архитектурных памятниках, об их истории. На библиотечных часах обучающиеся узнают исторические факты, касающиеся города. Школьники с интересом изучают происхождение названия улиц, участвуют в викторине «Улицы родного города», конкурсе рисунков «Город моего детства». Не первый год в школе проводится фестиваль патриотической песни. Значимым стало участие школьников в акции «Письмо солдату».

Формирование исторической памяти – чрезвычайно важное дело, но нельзя бесконечно эксплуатировать героическое прошлое нашей страны. Молодому поколению чрезвычайно важно видеть новые успехи и свершения в современной России. Так уже традиционными в школе стали мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией. В классах проходят классные часы, пятиминутки, школьники участвуют в выставке рисунков «Мы – единое целое».

Немаловажное значение для воспитания личной исторической памяти имеет история семьи. Обучающиеся с большим интересом изучают родословную семьи. Такие темы как «История моей семьи», «Фотография из семейного альбома», «Родные и близкие в годы Великой Отечественной войны» дают детям возможность понять, что такое историческая память.

Об одном из таких проектов я хочу рассказать подробно. Историю своего прадедушки рассказал один из моих учеников. Материал интересный, прадедушка – Герой Советского Союза, а одноклассники Ильи (правнука) об этом не знали. Мы вместе с семьей ученика собрали материал и представили на ежегодной школьной научно-практической конференции «Героизм народа в истории Отечества»:

«Числов Александр Михайлович родился в 1915 году в одном из поселков Астраханской губернии. В семье крестьянина. О самолетах здесь практически ничего не знали, но уже в то время многие мальчишки мечтали стать летчиками. В 1930 г. он окончил 7 классов неполной средней школы. Одновременно начал посещать занятия в Сталинградском аэроклубе. Работал планировщиком на заводе «Баррикады».

В 1939 г., наконец, он решился связать свою жизнь с небом и окончил Борисоглебскую военную авиационную школу пилотов. Во время войны ему удалось в полной мере проявить свой героизм. Александр Михайлович Числов совершил более 635 боевых вылетов и сбил самостоятельно более 20 вражеских самолетов.

В 1944 г., будучи командиром эскадрильи, он летал в паре с Алексеем Маресьевым – известным летчиком, судьба которого описана в «Повести о настоящем человеке» Бориса Полевого. Алексей Маресьев – настоящий герой Великой Отечественной войны. Когда его самолет был сбит над территорией врага, он раненый долгое время добирался до расположения наших войск. К сожалению, после обморожения обе ноги ему пришлось ампутировать в госпитале, но мечта о небе и желание бить фашистов было настолько сильным, что он смог преодолеть боль и отчаяние, когда учился ходить на протезах, убедил врачей, что сможет летать и вернулся в строй. Но тут его ждало новое испытание. Воздушные бои истребители ведут парами. Ведомый всегда должен находиться рядом с ведущим, помогать и прикрывать его. Бой всегда очень маневренный, самолеты выполняют фигуры высшего пилотажа с большими скоростями и перегрузками. Летчик должен быть в отличной физической форме. В эскадрилье, где служил Маресьев, не все летчики хотели летать с ним в паре, сомневались, и тогда командир эскадрильи Числов стал его напарником, учителем и другом. Он искренне поверил летчику Маресьеву.

По воспоминаниям Маресьева, к тому времени едва оправившегося от тяжелейшего ранения: «Это было на Курской дуге. Я рвался в бой. Но... Мне казалось, что летчикам будет трудно решиться идти со мной безногим, в смертельные воздушные схватки. Но я ошибался. Командир первой эскадрильи Александр Числов одним из первых пошел со мной в паре. Мы с ним вдвоем врезались в большую группу фашистских «Мессершмиттов», приняв их издали за «Юнкерсы». Это был бой! Карусель, в которую втянули около трехсот самолетов с обеих сторон».

24 августа 1943 г. он был удостоен звания Героя Советского Союза. За время Великой Отечественной войны награжден орденами и медалями. Александр Михайлович участвовал в Сталинградском сражении, в Курской битве, в освобождении Белоруссии, в Прибалтийской операции и в штурме Берлина. Войну закончил в звании полковника и должности командира 63 авиационного полка. Летал на истребителях.

После войны до 1956 года А.М. Числов продолжил службу в ВВС СССР. В 2009 г. Александра Михайловича не стало. Но память о нем в нашем городе живет. 4 мая 2010 г. в Волгограде по адресу: улица академика Павлова, на доме № 8, в котором проживал Герой Советского Союза Гвардии полковник авиации Александр Михайлович Числов, установлена и торжественно открыта мемориальная доска.

Средняя общеобразовательная школа № 51 Тракторозаводского района Волгограда носит почетное имя Героя Советского Союза А.М. Числова.

В настоящее время под Волгоградом действует авиационно-спортивный клуб «Юный ястреб» имени Героя Советского Союза Числова Александра Михайловича.

Сохранение исторической памяти подрастающего поколения – одна из составляющих работы по духовно-нравственному развитию школьников. Как известно, уровень духовно-нравственного развития невозможно отмерить по каким бы то ни было критериям, это показатель, ориентированный на будущее проявление. А вот то, каким будет будущее наших детей, во многом сегодня зависит от школы, от того, насколько грамотно и фундаментально мы, педагоги, сможем заложить в школьниках необходимые для жизни духовно-нравственные ориентиры.

Литература

1. Бурлакова, И.И. *Патриотическое воспитание: от слов к делу: учебно-методическое пособие* / И.И. Бурлакова. – М.: Центр «Перспектива», 2015. – 174 с.
2. Вырицков, А.Н. *Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи* / А.Н. Вырицков, М.Б. Кусмарцев, В.Н. Лутовинов. – Волгоград: ПринТерра, 2007. – 37 с.
3. Журавлев, А.Л. *Патриотизм как объект изучения психологической науки* / А.Л. Журавлев, А.В. Юркевич // *Психологический журнал*. – 2016. – Т. 37. – № 3. С. 88-98.
4. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
5. Куликова, С.В. *Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект* / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.

6. Куликова, С.В. Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования: методологические основы и образовательная практика / С.В. Куликова, Д.В. Полежаев // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: матер. V Межд. науч.-практ. семинара (г. Минск, 21 апр. 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последипломного образования». – Минск: АПО, 2022. С. 281-288.

7. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

8. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

9. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

10. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

11. Полежаев, Д.В. Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти / Д.В. Полежаев // Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.

12. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

13. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота

*Луговской Вячеслав Владимирович
учитель истории и обществознания МКОУ «Старополтавская СШ»
Старополтавского района (Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы. В первую очередь рассмотрим содержание понятия «гражданско-патриотическое воспитание».

Патриот – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, действующий во имя Родины. Патриотизм – в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В федеральные государственные стандарты введено понятие «национальный воспитательный идеал»: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В одном из выступлений, на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического и нравственного воспитания молодежи, Президент России В.В. Путин подчеркнул: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и этот фундамент – патриотизм. Патриотизм – это уважение к своей истории, традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и существованию сотен народов на территории России, это ответственность за свою страну, за свое будущее...»

Как пробудить в ребенке чувство любви к родине, воспитать нравственные качества? Разве можно заставить любить окружающую природу, людей, Родину... В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодежи, воспитывается ее готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Воспитание истинного российского патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с учащимися. При этом патриотизм формируется в

единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством.

В современной образовательной организации приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности является патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине.

Как показывает опыт практической деятельности, сферой, которая позволяет учителям достаточно успешно реализовать программы патриотического воспитания учащихся, часто выступает взаимодействие школы и семьи. И у педагогов, и у родителей в нашем обществе были сформированы не всегда верные установки на сам процесс сотрудничества. По сложившимся традициям считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к таким действиям педагогов и редко доверяли учителю свои проблемы, считая, что все равно он вряд ли поймет. Таким образом, формировалась позиция противостояния: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват. Сегодняшняя действительность ставит учителя перед необходимостью пересмотра привычных установок. Учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании ребенка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Семья является единственным воспитательным институтом, который потенциально обладает большими возможностями для разностороннего воспитания ребенка, т.к. ребенок впервые и самые важные годы своего формирования находится в непосредственном контакте со своими родителями и все, что закладывается в семье, человек пронесет через всю жизнь.

В гражданско-патриотическое воспитание включается активная подготовка детей и проведение праздников, памятных дат в семье, школе и по месту проживания. В образовательной программе особое внимание должно уделяться таким предметам, как история и обществознание. Посредством их изучения становится возможным выявление незыблемых духовных ценностей, накопленных за все время существования человеческой цивилизации, понимание взаимосвязи каждого из нас с всеобщими нравственными и духовными законами; воспитание личности в нравственно развитой среде, способствующей осознанию себя как части своей Родины. Знание истории своей семьи, своего народа, страны в целом дает возможность человеку состояться как полноценная личность с активной гражданской и жизненной позицией.

Формирование гражданственности и патриотизма необходимо начинать с почитания родителей. Уроки истории и обществознания позволяют

детям узнать о том, что истоки почитания родителей идут из Древней Руси. Перед тем, как начинать любое ответственное дело, дети всегда спрашивали благословления у своих родителей. В русском обществе от поколения к поколению передавалась ценность многодетной семьи как образца семейной жизни. Отсюда мать, находящаяся в окружении многочисленных чад, считалась образцовой женщиной. Дети считались основным семейным богатством, а материнство считалось смыслом и содержанием жизни женщины, ее главной ценностью. Подобный образ женщины формировался в сознании русского человека на протяжении многих веков. Своими корнями он уходит в эпоху древней и средневековой Руси. Изучая быт своих предков, учащиеся узнают промыслы и фольклорные традиции. У учащихся формируется понимание прекрасного и появляется потребность в приобщении к истории своего Отечества, к традициям и обычаям своего народа, к историческому наследию предков.

Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Не следует также забывать, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке.

Курс обществознания дает возможность школьникам без затруднений ориентироваться в социальной реальности, приобретать опыт освоения социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника...), он формирует у детей уважение к закону, правам других людей и чувство ответственности перед обществом. Именно так становится возможным воспитать не просто гражданина, а настоящего патриота своей страны.

Заложить в детях гражданско-патриотические ценности можно посредством: организации исследовательских работ, правовых конкурсов знаний Конвенции о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека, Конституции РФ, символов государства и т.д., проведения презентаций и дискуссий, касающихся актуальных проблем современной жизни общества и государства, проведения правовых конференций и многое другое. Так строится процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Поскольку «все мы родом из детства», необходимо помнить, что каждый маленький изъян в поведении ребенка, вырастая вместе с человеком, превращается в серьезную беду для общества. А зерно светлого благородного в его поведении со временем дает добрые всходы. Вот почему важно так организовать жизнь ребенка, чтобы она была постоянным упражнением в

нравственных поступках, чтобы она исключала возможность накопления отрицательного в воспитательном отношении опыта. Будущее неразрывно связано с настоящим. Сегодня и завтра ребенка – это разные ступени единого процесса развития. Если сегодня ученик живет, сопрягая свои интересы с интересами своих родителей, своих товарищей по классу, то, повзрослев, он сумеет соотносить свои жизненные планы с интересами общества.

Семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании. Ребенок перенимает настроение и отношение к своему Отечеству, прежде всего, у своих родителей. Школа способна лишь корректировать, либо дополнить восприятие ребенком своей Родины. Надо помнить, что мы граждане великого Государства, нам, по праву, есть чем гордиться. Каждый из нас, и есть Россия. И то, какими будем мы, такой будет и наша Страна. Патриотизм в сегодняшнем образовательном учреждении – это воспитание в ребенке нравственных качеств, из которых впоследствии вырастет чувство ответственности, любви, интерес к стране, трудолюбие, желание доводить дело до конца.

Таким образом, важнейшая задача образовательной организации – развивать личность учащегося, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Подводя итог, отметим, что инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Борисов, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности* / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьевские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.
2. Иващенко, Е.Н. *Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта* / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.
3. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

4. Куликова, С.В. *Современные форматы взаимодействия образовательной организации с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи (На примере Волгоградской области)* / С.В. Куликова // Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: монография. – М.: ООО «МАКС Пресс», 2024. С. 380-397.

5. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю», или Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.

7. Полежаев, Д.В. *Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания* / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.

8. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания гражданской идентичности: социально-философское осмысление* / Д.В. Полежаев // Вестник Российско-армянского (славянского) университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки (Ереван). – 2024. – № 3 (50). С. 131-143.

9. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы* / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – № 4. С. 40-47.

10. Сергеева, Е.Н. *Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

11. Сергеева, Е.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

**«Всякому мила своя сторона!»:
методическая разработка классного часа**

*Лукина Елена Владимировна
учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11»
Дзержинского района (Волгоград)*

Цель: воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; формировать умение работать в команде. *Задачи:* приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему (трудолюбие, доброту); учить видеть историю вокруг себя: в домах, которые нас окружают, в названиях улиц, старинных зданий и памятников; учить выполнять задание согласно поставленной цели; формировать умение делать выводы.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм, самостоятельно высказывать самые общие, простые правила здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* определять цель деятельности, планировать, прогнозировать с помощью учителя, учиться высказывать свои предположения, контролировать свою деятельность, учиться отличать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, перерабатывать полученную информацию. *Коммуникативные УУД:* учиться с достаточной точностью выражать свои мысли, слышать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему....(Привет!)

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой...(Привет!)

При встрече через много лет вы крикните друзьям ...(Привет!)

И улыбнуться вам в ответ от слова доброго...(Привет!)

И вы запомните совет: дарите всем друзьям ...(Привет!)

Давайте дружно все в ответ, друг другу скажем мы ...(Привет!)

Учитель: Сегодня у нас необычное занятие – мы с вами совершим небольшое путешествие. А куда и на чем узнаете позже. Прочитайте высказывание и скажите, как вы его понимаете? «Всякому мила своя сторона!» (Слайд). Как вы понимаете это высказывание? (Ответы детей).

Учитель: Мы начинаем путешествие... А куда вы узнаете, разгадав кроссворд: 1) Главный символ-эмблема любого государства (*герб*); 2) Птица, изображенная на монетах нашей страны. Символизирует свободу и независимость (*Орёл*); 3) Главный человек государства (*президент*); 4) Торжественная песня, символ государства. Исполняется в школах на линейках, на разных собраниях (*гимн*); 5) Человек, проживающий в какой-либо стране (*гражданин*); 6) Государственный символ нашей страны, красно-сине-белого цвета (*флаг*). Итак, у нас получилось слово Родина.

– А что является для вас Родиной? (*Россия*). А вы слышали, что существует еще малая родина? Это что? (*город или село, где родился человек*). А что для вас малая родина? (*Волгоград*).

Учитель: Сегодня мы совершим путешествие по Волгограду. На чем можно путешествовать? (*На поезде, на самолете, на машине, на автобусе, на велосипеде, на воздушном шаре...*) Отгадайте загадку и узнаете, на чем будем путешествовать мы: (*Слайд*).

*Очень, длинный и могучий
Он летит, пронзая тучи.
Громко в облаках ревет
Пассажиров он везет. (Самолет)*

Я вижу, что вы внимательные, дружные. А давайте сделаем сами самолет и отправимся в путешествие? (*Конструирование самолета*). Сейчас мы с вами будем собирать самолет. 1-я группа – конструкторы, вы будете собирать самолет; 2-я группа – программисты, вы его запускать (*Дети выполняют задания*).

Учитель: А кто из вас летал на самолете? Давайте с вами вместе полетаем и разогреемся перед нашим путешествием. Я показываю движения, а вы повторяете за мной (*Видео «Чударики-самолет»*). Но прежде, чем отправиться в полет и узнать, куда мы полетим, нам нужно собрать чемодан в путешествие.

Ребята, мы с вами разгадали кроссворд и знаем, что главный символ любого государства – это герб. А как вы думаете у города есть герб? (*Да есть*). Первое задание: найди герб Волгограда. (На слайде расположены гербы городов России). Вы можете посоветоваться с товарищем по парте.

Молодцы! Следующее задание – объяснить, что означают символы, изображенные на нем. Для этого я вам дам подсказки (*даются разрезанные фразы, а дети должны сопоставить*). Красный цвет – «Неприступная крепость», золотая шестерня – «Промышленность города», сноп пшеницы – «Изобилие», голубой цвет – «Река Волга-матушка...»

Учитель: Каждой паре я даю конверт, а вы должны составить название города из букв, в конвертах (разного цвета для каждой пары). Какое слово у вас получилось? (*Волгоград*). А у вас? (*Сталинград*). А у вас? (*Царицын*). Молодцы, ребята, вы отлично собрали чемоданы. Но скажите, почему у вас получилось три разных названия города? Мы ведь собрались путешествовать по Волгограду?

Правильно ребята. Наш город – уникальный (*Слайд*). А в чем же его уникальность? Во-первых, у нашего города три названия: Царицын-Сталинград-Волгоград. А значит и три эпохи, которыми жил и живет город. За каждым из названий – определенный исторический период, уникальные события и знаменитые люди.

Учитель: А вы знаете, ребята, сколько лет нашему городу или в каком году был основан наш город? Царицынская крепость, по данным документов была построена в 1589 г. на Царицыном острове. Поначалу ее называли «Новый город на Царицыне острове», затем «Царев город на Царицыне острове» и лишь несколько лет спустя «Царицын». Богата история нашего города. В нем увековечились старинные здания и памятники. Мы готовы с вами к путешествию и мы отправляемся с вами в эпоху Царицына (*Запускают самолет*).

Учитель: Со времен Царицына остались некоторые здания. Они являются символами той эпохи. А вы знаете какие? Например, вот это (*Слайд*). Кто знает, что это? Здание пожарной части, построено в конце XIX века на Скорбященской площади, с высокой каланчой в 30 метров. Было почти полностью разрушено во время Сталинградской битвы и восстановлено.

Учитель: А это что здание? (*Это мельница*). Все привыкли, что это – памятник о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве. Но мельница была построена еще в эпоху Царицына. А во время Сталинградской битвы мельница была укрепленным пунктом-узлом обороны. После войны ее не стали восстанавливать, а оставили как памятник. Ну что ж а мы с вами отправляемся в эпоху Сталинграда.

Учитель: Ребята, а чем известен Сталинград? Вы знаете памятники, посвященные Сталинградской битве? Сейчас мы это проверим. На слайде появятся фотографии памятников под номерами. Вы должны будете назвать памятники, посвященные Сталинградской битве. Кто правильно назовет, тот и получит жетончик (*Слайд*). Сначала дети называют все памятники, а потом учитель рассказывает кратко о каждом.

Под номером 1 – памятник Михаилу Паникахе – скульптура, установленный на месте гибели Михаила Паникахи. Его подвиг стал примером самопожертвования – облитый горячей смесью из разбившейся зажигательной противотанковой бутылки, он смог добежать до танка и разбить остальные бутылки о моторный отсек, вызвав его возгорание и гибель.

Под номером 2 – самая знаменитая достопримечательность города – потрясающий воображение ансамбль архитектуры, скульптуры, музыки и природы – мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Центральном районе города. Главный монумент комплекса – скульптура «Родина-мать» – одна из самых высоких в мире. Ее общая высота с постаментом – 85 метров, длина меча – 33 метра. Она почти в два раза выше Статуи Свободы в Нью-Йорке. К памятнику нас ведет 200 ступеней – ровно столько дней и ночей длилась Сталинградская битва.

Под номером 3 – Музей-панорама «Сталинградская битва».

Мемориальный комплекс состоит из двух уровней: в первом уровне находятся музейная экспозиция «Сталинградская битва», а на втором –

расположена круговая панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом».

Под номером 4 – памятник стрельцам – основателям Царицына. Он не относится к эпохе Сталинграда. А мы отправляемся с вами дальше, в эпоху Волгограда.

Учитель: Знаете ли вы, что за сооружение находится в нашем городе, его длина практически равняется длине Красной площади в Москве и составляет 296 метров? Это самый крупный речной вокзал в России. Он расположен на Центральной набережной, на берегу Волги. К вокзалу одновременно могут причаливать шесть теплоходов!

Уникальной достопримечательностью Волгограда является и скоростной трамвай. Такого нет ни в одном городе России! Необычность скоростного трамвая заключается в том, что выглядит он как обычный трамвай, но часть его маршрута проходит в центре города под землей, как в метрополитене.

Учитель: Мы с вами знаем, что человек, проживающий в какой-либо стране, называется гражданином. А как называют человека, живущего в Волгограде? (*Волгоградец*). А знаете ли вы волгоградцев, которые прославили наш город?

Учитель: Давайте теперь поиграем в интересную игру «Поймай меня!» Играть будем по парам. Один ученик из пары достает карточку, на которой дано описание известного человека. Вы вдвоем *шепотом* обсуждаете кто это? А потом один из вас должен показать жестами и мимикой *профессию* этого человека, а остальные должны отгадать.

– Назовите профессию женщины, обладательницы 27 мировых рекордов в прыжках с шестом среди женщин. (*Легкоатлетка или прыгунья с шестом* – Елена Исинбаева).

– Олимпийский чемпион 2006 года, двукратный серебряный медалист Олимпиад (2002 и 2010 годов), трехкратный чемпион мира и шестикратный чемпион Европы в мужском одиночном катании, заслуженного мастера спорта России. (*Фигурист Евгений Плющенко*).

– Помогала Хрюше и Степашке вести «Спокойной ночи, малыши!» и «В гостях у сказки». (*Телеведущая «тётя Таня» Веденеева*).

Учитель: Дорогие друзья! Вот и подошел наш полет к концу! Мы с вами совершили необычное путешествие – сквозь время. Составьте все вместе синквейн о Волгограде. (*Учитель раздает таблицу для заполнения. И включает последний слайд с музыкой «Этот город самый лучший город на Земле»*).

Волгоград

Какой? Какой?

Что делает? Что делает? Что делает?

Заключение. Учитель: Вы еще дети, но культурный человек начинается с детства. Культурный человек – любит свою Родину, знает и уважает ее традиции, чтит прошлое! Старайтесь быть хорошими и добрыми гражданами, будьте патриотами нашей русской земли! Всем спасибо!

Литература

1. Казанцев Д.А. (Игумен Христофор) Образ «Святая Русь» в процессе формирования ценностного отношения к отечеству: вопросы учебного содержания / Д.А. Казанцев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы; Редакция: Д.В. Полежаев (науч. ред.) [и др.]. Москва-Волгоград, 2023. С. 51-60.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Коноводов, И.В. «Сталинградский Данко» (памяти Михаила Паникахи): опыт социального проектирования учащихся Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина / И.В. Коноводов, Д.В. Полежаев, А.А. Предейкин, М.Е. Шилина // Актуальные проблемы обществоведческого обучения и воспитания учащихся в условиях введения ФГОС: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 27 апр. 2012 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 75-82.

5. Куликова, С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект / С.В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.

6. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

7. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С.36-40.

8. Полежаев, Д.В. Краеведение – основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстопятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.

9. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

10. Полежаев, Д.В. Формирование гражданской идентичности средствами исторического краеведения / Д.В. Полежаев // Историческое образование в школе и вузе: региональная история в контексте истории России: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Архангельск, 5 дек. 2023 г.) / отв. ред. А.Д. Резанов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во САФУ, 2024. С. 103-112.

11. Полежаев, И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лужвицкик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

12. Рябикина, И.В. Из истории царицынской горчицы: опыт краеведческого исследования / И.В. Рябикина, Д.В. Полежаев, И.Д. Полежаев // I Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 272-274.

13. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

14. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

15. Шилина, М.Е. Нобелевский вклад в историю Царицына: опыт краеведческого исследования / М.Е. Шилина, Д.В. Полежаев, А.Д. Полежаева // Культура. Образование. Наука: сб. науч. тр. / под ред. Д.В. Полежаева. – 2012. – Вып. II. Воспитание учащихся на традициях русской истории, философии и культуры. – М.: Планета, 2012. С. 209-214.

**Традиции и культурные особенности
религиозных организаций г. Волгограда
как средство нравственного воспитания школьников**

*Лукина Светлана Викторовна
учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 99
им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко»
Тракторозаводского района (Волгоград)*

Ежегодные изменения в социальной и педагогической сферах, происходящие в нашей стране, СВО, экономические кризисы, затрагивают нравственную и социальную сферы в обществе. Тем не менее, всем известно, что идеалы, нравственные принципы не поддаются быстрому пересмотру в зависимости от политической ситуации. Насильственное разрушение позитивных традиций вызывает духовное опустошение личности. Нет и не может быть полноценной духовной культуры там, где нет устойчивых традиций любви к ближнему, милосердия, терпимости, сочувствия, сострадания [11].

В последние годы в обществе отмечается снижение нравственной устойчивости, способности к сохранению национальных ценностей, нравственное саморазрушение человека, которое происходит вследствие стремления людей к материальному обогащению любой ценой. Такие проявления высокой нравственности, как честь, совесть, достоинство, сострадание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план; утрачены связи с традициями и обычаями духовного воспитания человека.

Религия – одно из могущественных движений, обогативших духовный потенциал мировой истории и имеющих аналогичное значение сегодня. Мы не можем считать себя образованным поколением, если и впредь сохранится лишь ее глобальная оценка как «опиума для народа» [9].

С начала XXI века каждый социальный институт видит своей целью научить подрастающее поколение жить в современном ему обществе. Одна из важнейших задач, поставленных государством и Законом «Об образовании» Российской Федерации, – это воспитание у учащихся высоких нравственных качеств [10].

Важность развития нравственного облика воспитанника ведет свою историю с Аристотеля, Я. Коменского, Я. Корчака, К. Насыри, В. Сухомлинского, К. Ушинского и ее продолжают представители современной российской педагогической мысли. Разрабатываются концепции, современные подходы, определяются стратегии развития системы образования, отрабатываются новые технологии воспитательной работы. Во многом эта процессуальная инновация приносит результаты. Разнообразны пути и средства воспитания важнейшего человеческого качества – нравственности.

Социальный общественный институт, именуемый школой, сегодня способен внести существенный вклад в формирование ценностного отно-

шения подрастающего поколения к нравственным нормам, если в качестве одной из важнейших задач поставит повышение авторитета морали, нравственности в организации жизнедеятельности детей, а нравственное воспитание определит как приоритетное направление в учебно-воспитательном процессе.

Диалог различных культур ставит проблему поиска общечеловеческих оснований для взаимопонимания. Жизнь человека в новом мире требует постоянного поиска, согласия. Назрела необходимость научить детей соприкасаться с различными традициями и системами ценностей, не отторгать их, проявлять к ним уважение и понимание, и в то же время оставаться на почве культурных традиций своего народа.

Проблема духовного саморазвития детей возникает как ответ на вызовы времени. Ориентация на культурные и нравственные ценности религий в решении данной проблемы – естественный процесс нашей жизни. В таких условиях все острее ощущается потребность общества в людях, воспитанных на национальных и общечеловеческих ценностях. Значительную роль при этом играют религиозные организации, их традиции и культурные особенности, в которых накоплен богатый нравственный опыт народа, его духовная культура.

Традиции – это исторически сложившиеся и наиболее обобщенные нормы поведения и принципы нравственных общественных отношений, передаваемые из поколения в поколение и сохраняемые общественным мнением. Традиции и культурные особенности религиозных организаций – это часть культурного наследия народа, которая и целенаправленно, и стихийно передается из поколения в поколение и отражает совокупность моральных ценностей и культуры определенной религии. Именно по пути накопления опыта, традиций и воплощения ее в нравственных законах развивались все мировые религии.

В качестве средства воспитания нравственности у школьника, владеющего широким спектром этических знаний, осознанно оперирующей этическими категориями в применении к анализу моральных ситуаций, в оценке поступков окружающих и своих собственных, личности с активной нравственной позицией, является познание и приобщение ее к непреходящим, гуманистическим ценностям исламской и христианской культуры, трансформирующимся постепенно в общечеловеческие ценности.

В качестве одного из средств обогащения системы нравственного воспитания школьников мы рассматриваем воспитательные возможности религиозных организаций Волгограда, их традиции и культурные особенности, сохранившихся и по сей день в народных традициях, обычаях, нравах. Значимость традиций и культурных особенностей как воспитательного средства, мы находим, прежде всего, из признания за ними силы духовно-нравственного порядка, способной внести свой вклад в укрепление

нравственной состоятельности человеческого сообщества и, в особенности, в дело нравственного совершенствования подрастающего поколения.

На сегодняшний день в Волгограде зарегистрировано более ста религиозных организаций [8]. Данные с официального сайта администрации г. Волгограда. Обращение к нравственному потенциалу культурным традициям этих организаций, применительно к проблемам воспитания детей в школе, мы также связываем с необходимостью актуализации в современной воспитательной практике школы принципов культуросообразности и уважения к лучшим традициям воспитания, сложившимся в историческом, самобытном обществе каждого народа.

Сущность традиций и культурных особенностей религиозных организаций заключается в оказании стихийного влияния на облик молодежи, обучающейся и воспитывающейся в многонациональном регионе. Но при определенных условиях организации воспитательного процесса оно может становиться управляемым. Процесс организованного воздействия религиозных организаций успешно осуществляется в старшем школьном возрасте, когда имеется определенный уровень развития самосознания, складывается сознательное отношение и собственные оценки условий жизни и быта семьи, большие возможности, содержанием которой и становятся традиции, прежде всего традиции гуманных отношений и форм организации деятельности.

Опыт сотрудничества с религиозными организациями Волгограда подтверждает эффективность нравственного воспитания школьников при следующих условиях:

- включение традиций и культурных особенностей данных традиций не противоречит принципам научной педагогики, исключает любое давление на мировоззренческие установки учащихся, а основное внимание уделяется обогащению национального самосознания на основе усвоения культурологических знаний и ценностей, содержащихся в религиозных источниках;
- при использовании исследуемых традиций реализуется принцип учета возрастных особенностей детей, уровень их потребностей и возможностей;
- обеспечивается подготовка педагогов и родителей к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности на традициях религиозных организаций.

Динамика духовного совершенствования школьников представляется нам в умении личности выстраивать хорошие взаимоотношения с людьми по высшим ценностным критериям добра, любви и красоты, а также в умении быть ответственным в поступках и деятельности. Реализация положительного воспитательного опыта традиций и культурных особенностей направлена на приобщение школьников к духовной культуре предков. Без знания основ народной жизни, традиций, обычаев невозможно воспитать интерес и уважение к другим культурам.

Понятие традиций и культурных особенностей включает в себя формы деятельности и поведения, передаваемые из поколения в поколение и отражающие совокупность ценностей морали и культуры определенной религии. Специфика нравственного воспитания заключается в приобщении школьников к религиозным традициям.

Практическая реализация нравственного потенциала традиций и культурных особенностей в воспитании школьников возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

- включение традиций и культурных особенностей в общую систему задач развития школы на основе принципов культуросообразности и уважения к духовному наследию своего народа;

- содержательная переработка источников религиозного вероучения, которые углубляют представления учащихся об общечеловеческих нравственных ценностях;

- организация просвещения учителей с целью повышения уровня их компетентности в области религиозной культуры и освоения ими методики использования ее нравственного потенциала в процессе воспитания учащихся;

- обеспечение повышения уровня педагогической культуры родителей на основе возрождения в семейном воспитании положительных религиозно-культурологических традиций [11].

Воспитательный потенциал религиозных организаций состоит в передаче школьникам традиционных ценностей, касающихся бережного отношения к человеческой личности, в поддержке идей милосердия, заботы о людях, к возвышению идей мира, любви, справедливости.

В школе учащиеся осмысливают окружающий их мир, познают его и вырабатывают к нему определенные ценностные позиции, которые впоследствии будут влиять на жизнедеятельность самого человека и окружающую его действительность. Поэтому очень важно передать учащимся достоверные знания для решения возникающих на их жизненном пути противоречий, которые затрагивают сферу мировоззрения, систему нравственных ценностей личности.

Литература

1. Казанцев, Д.А. (Игумен Христофор) *Феноменологические основания теологической компетентности педагога: эмпирическое, экзистенциальное, трансцендентное* / Д.А. Казанцев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2024. – Т. 10. – № 4. С. 74-83.

2. Казанцев, Д.А. (Игумен Христофор) *Феномен теологической компетентности: экзистенциально-феноменологические основания онтопроектирования* / Д.А. Казанцев // *Личность. Культура. Общество.* – 2023. – Т. 25. – № 3-4 (119-120). С. 128-137.

3. Методические рекомендации по реализации государственной национальной политики на территории Волгоградской области / авт.-сост. проф. Д.В. Полежаев / Комитет по делам национальностей и казачества Волгоградской области. – Волгоград: Изд-во РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 100 с.

4. Полежаев, Д.В. Волгоградский регион как историческое пространство этнокультурного, конфессионального и цивилизационного диалога: образовательные вопросы / Д.В. Полежаев // «Русская Отвага, Сильная Страна И Я»: образовательные ресурсы патриотического воспитания: сб. науч. докл. и сообщ. регион. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 7 октября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2019. С. 5-17.

5. Полежаев, Д.В. Духовное возрождение России и религиозная установка русского менталитета / Д.В. Полежаев // Культура Юга России: социальные и этноконфессиональные аспекты: сб. докл. / редкол. О.И. Сгибнева (отв. ред.) и др. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. С. 144-152.

6. Полежаев, Д.В. Религиозная установка русского сознания (ментальные опоры современного возрождения) / Д.В. Полежаев // Философия и русская провинция: тез. докл. и выступлений IV Рос. симпоз. историков русской философии (3-5 апр. 2000 г.). – Воронеж: ЦЧКИ, 2000. С. 131-134.

7. Полежаев, Д.В. Религиозное в традиции русского сознания (Историко-психологический аспект) / Д.В. Полежаев // Государственно-конфессиональные отношения в России: свобода совести и её реализация: матер. науч.-практ. конф. – Волгоград: Изд-во ГУ «Издатель», 2001. С. 77-82.

8. Религиозные организации города Волгограда // Официальный сайт администрации Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.volgadmin.ru/d/society/ReligiousOrg>, свободный. – Яз. рус.

9. Тайчинов, М.Г. Воспитание и самовоспитание школьников / М.Г. Тайчинов. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Яз. рус.

11. Шаяхметова, Р.И. Религиозно-культурологические традиции как средство нравственного воспитания младших школьников: дисс. ... канд. пед. наук. / Р.И. Шаяхметова. – Казань, 2003. – 206 с.

Использование краеведческого материала в начальной школе как средство формирования патриотизма

Лушина Надежда Егоровна
учитель начальных классов МКОУ «СШ № 4»
(г. Михайловка, Волгоградская обл.)

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки», – писал академик Д.С. Лихачёв. Важную роль в развитии краеведения в России также сыграл К.Д. Ушинский, который показал большое значение изучения своего края

в воспитании и образовании. Изучение краеведения в начальной школе воспитывает гордость за свой край, стремление быть лучшим. Местный материал доступен, он помогает раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в истории своей страны. Составными частями школьного краеведения является учебная программа и внеклассная краеведческая работа.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Идет ориентация и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину».

Особая роль в развитии этих качеств в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению. Включение краеведческого материала в содержание начального образования развивает интерес к обучению, учит ребят наблюдать окружающие явления. Главная задача краеведческой работы в начальной школе – формирование у детей общеучебных навыков. Важная составляющая краеведения – поисково-исследовательская деятельность учащихся под руководством учителя. Успех исследования во многом зависит от его организации.

В работе успешно используются ряд методов. *Объяснительно-иллюстративный* (вместе со словесным). Это – рассказ, объяснение, работа с краеведческими источниками (натуральными объектами, картами, схемами). *Исследовательский метод* – главный в организации поисковой деятельности. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы, находить ответы. А, значит, нужно использовать разные дополнительные источники информации, учиться ставить эксперименты, обсуждать полученные результаты. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Для повышения их заинтересованности можно использовать игровые приемы: «Кто быстрее найдет?», «Кто первый увидит?», «Кто первый назовет?». Важно во время изучаемого материала установить связь с теми знаниями, которые приобретают учащиеся в результате исследования родного края. Наряду с этими методами важно использовать современные технологии и методики: проблемно-диалогическое обучение, здоровьесберегающие, игровые, проектные технологии.

В практике краеведческая работа осуществляется системно – по разделам: моя семья, моя школа, мой город, мой край, Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи. Все разделы связаны между собой. Навыки и умения развиваются, знания расширяются через межпредметные связи. Урок – часть жизнедеятельности младшего школьника. По способу проведения используются в работе уроки изучения нового материала, уроки-практикумы, экскурсии, уроки-игры, уроки-творчества.

При отборе краеведческого материала для урока необходимо следовать ряду правил: события истории должны быть важными для нашего края, понятными для учащихся; вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), помогать формированию патриотических чувств; формировать умение наблюдать окружающую действительность; факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными. Работая с краеведческим материалом, выбираются истории, важные для родного города, края, яркие, понятные и доступные возрасту учащихся. Надо давать учащимся возможность самим сделать «небольшое открытие», наблюдая даже уже за знакомым объектом в городе. Этому способствует интеграция учебных предметов, таких как «окружающий мир», «чтение», «музыка». Использование такого материала делает урок увлекательнее, более интересным.

Конечно, учитель должен постоянно учитывать уровень развития и возрастные особенности детей, подбирая к уроку краеведческий материал маленькими порциями, постепенно увеличивая объем информации. Познавая родной край, младшие школьники в сотрудничестве с учителем будут углублять и расширять свои знания по мере взросления. Таким образом, у младших школьников формируется ряд ключевых компетенций: умение работать индивидуально и в группе, умение применять свои знания в решении конкретно поставленных задач, развитие интереса к природе, истории, культуре родного края.

Изучение краеведения продолжается во внеурочной деятельности. Оно может интегрироваться с уроком, быть его продолжением, что обеспечивает реализацию воспитательных и развивающих функций в полной мере. Одна из активных форм изучения исторического краеведения – это экскурсии. Большое значение имеют экскурсии в музеи, а затем организация конкурсов рисунков, фотографий, совместное выступление. Также проводятся экскурсии в природу, к историческим памятникам и памятным местам. Значение экскурсий огромно. Они дают возможность учащимся знакомиться с краеведческими объектами в их естественных условиях существования. На экскурсии педагог имеет возможность связать события прошлого с историческими памятниками, а это помогает учащимся представить прошедшие события. Это эффективный способ стимулирования поисковой деятельности учащихся.

Значимой формой работы с краеведческим материалом являются школьные праздники, посвященные датам народного календаря, событиям, связанным с прошлым и настоящим своего города, края. Эти мероприятия расширяют кругозор, активизируют ребят, приобщают их к жизни своего города, края, страны. Широко проводятся среди школьников: викторины, конкурсы по краеведению. Они проводятся с целью выявления и развития интересов, познавательной деятельности и способностей учащихся.

Из опыта историко-краеведческой работы в начальной школе, таким образом, можно выделить следующие ее виды:

– открытые уроки: «Топонимика улиц родного города», «Растительный и животный мир моего края», «Осень в стихах поэтов родного края», «Зимующие птицы нашего края» и т.п.;

– внеклассные мероприятия: «Масленица в гости к нам пришла», «Прогоулка по улицам родного города» и др.;

– проектно-поисковая деятельность: «Памятники героям Великой Отечественной войны в городе Михайловка», «Наши деды – солдаты Победы» и др.;

– экскурсии: в городской краеведческий музей, к памятникам своего края, на заводы и фабрики родного города.

Развивающий потенциал краеведения очень велик. Учащиеся познают новые стороны в историческом развитии своей малой родины, они увлечены этим процессом. И незаметно ученик становится гражданином, приобретает такие качества, как национальная гордость, гордость за свой край, свою страну, патриотизм.

Литература

1. Азаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Азаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе / Л.Н. Бахарева // Начальная школа. – 1991. – № 8. С. 48-51.

3. Борисов, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьевские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.

4. Волкова, П.И. Занимательное краеведение: учеб.-метод. пособ. в 2-х частях / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО. – 2007. С. 18-23.

5. Гайворовская, Н.И. Краеведческий кружок как средство развития личности младшего школьника / Н.И. Гайворовская // Начальная школа – 2009. – № 6. С. 90-95.

6. Деев, А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников / Деев А.Л. // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4. С. 35-35.

7. Иванов, П.В. Педагогические основы школьного краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск: Карел. кн. изд-во, 1966. – 182 с.

8. Куликова, С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект /

С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.

9. Куликова, С.В. Методология исследования патриотического воспитания в российской семье средствами домашнего музея / С.В. Куликова // *Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО*. – Калуга, 2024. С. 99-107.

10. Куликова, С.В. Школьный музей как ресурс патриотического воспитания / С.В. Куликова // *Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. / МПГУ; Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО*. – Москва, 2023. С. 283-292.

11. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев*. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

12. Маханева, М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2005. – 124 с.

13. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

14. Музеи в современном обществе: миссия выполнена // *Современная библиотека*. – 2014. – № 9. С. 14-17.

15. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // *Философия образования (Новосибирск)*. – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

16. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // *Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ)*. – 2024. – №. 4. С. 40-47.

17. Полежаев, Д.В. Экософская парадигма становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // *Вопросы социальной теории: научный альманах*. – 2024. – Т. 16. / *Экософия российской цивилизации. Науч.-коорд. совет по философским проблемам социальной теории (Институт философии РАН) Российское философское общество; под ред. Ю.М. Резника*. – М.: Изд-во НИГО, 2024. С. 263-271.

18. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // *Вестник Российского философского общества*. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.

**«Мы живем на земле Сталинградской»:
педагогический проект по патриотическому воспитанию
младших школьников**

*Максимова Елена Викторовна,
Непогодина Елена Олеговна
учителя начальных классов МОУ «Лицей № 5
им. Ю.А. Гагарина Центрального района (Волгоград)*

В настоящее время задача патриотического воспитания подрастающего поколения обрела особую значимость. Приоритетной задачей, определенной «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является формирование новых поколений, разделяющих нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

В содержании ФГОС НОО показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Сегодня на передний план выдвигается проблема эффективного патриотического воспитания, способствующего социализации личности ребенка и становлению его будущей политической культуры, приобщению школьника к духовному наследию и созиданию народа. Воспитание гражданина-патриота – залог гарантированного будущего для всего нашего общества. Поэтому считаем важным и необходимым через проведение классных и внешкольных мероприятий воспитывать патриотические чувства к своей Родине. Особую значимость приобретает знакомство учащихся с историей жизни страны, города, района, школы, с историческими деятелями, известными людьми.

В связи с этим проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, считается особенно актуальным. *Цель проекта:* через изучение истории Отечества, места и роли Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне повысить социальную активность и гражданскую ответственность учащихся младших классов. Ориентиром в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников становятся: познавательно–исследовательская и творчески–продуктивная деятельность, художественно–литературное творчество.

Задачи проекта: расширить знания обучающихся о событиях Сталинградской битвы; воспитывать уважительное отношение к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны, традициями своей Родины; познакомить с военным прошлым здания нашего лицея.

Продукт проекта: выпуск школьной газеты, буклет, листовка ко Дню Победы в Сталинградской битве, альбом Памяти и Славы «Наша школа в дни Сталинградской битвы», видеоролик «Достопримечательности Центрального района в истории Сталинградской битвы», презентация выступления на городской игре «Потомки Сталинграда» и для защиты исследова-

тельской работы. Для реализации задач педагогического проекта предусматривалось взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

1 этап – организационно-диагностический. В нашем городе ежегодно проводится городской конкурс командной игры «Потомки Сталинграда», посвященный значимой дате Победы в Сталинградской битве среди учащихся 3-4 классов. Для того, чтобы принять участие в этом конкурсе необходимо пройти отборочный тур. Подготовить команду из школы в составе шести человек и видеоролик «Достопримечательности Центрального района в истории Сталинградской битвы».

Для отборочного тура в ноябре мы провели в 3-4 классах анкетирование «Что я знаю о Сталинградской битве». В опросе приняли участие 185 человек. Цель анкетирования: в нестандартной форме проверить знания учащихся по теме: «Сталинградская битва» и выявить лучших знатоков истории. Вопросы содержали теоретический и практический характер, включая задания на знания основных дат Сталинградской битвы, названия операций в ходе сражения, фамилии полководцев Красной Армии, автора памятника-ансамбля на Мамаевом кургане, слова-призывы героев, при вычислении арифметического выражения, определить значение полученного числа в сражении. Результаты анкетирования учащихся 3-4 классов показали, что не все точно знают хронологические рамки Сталинградской битвы, многие не знают героев войны, памятников или называют только одного из героев и памятников.

2 этап – организационно-деятельностный. Формы работы, используемые при реализации проекта: уроки мужества и уроки краеведения; беседы, посвященные важным историческим датам Сталинградской битвы; коллективные творческие дела; школьные и городские акции гражданско-патриотической направленности; театрализация, творческие мероприятия; посещение музея боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами.

Организация групповой проектной деятельности. Создана творческая группа из шести учеников 3-4 классов. Написали сценарий для видеоролика «Достопримечательности Центрального района в истории Сталинградской битвы» и записали сами видеоролик. В ходе работы над роликом, создали исследовательский проект «Наша школа в дни Сталинградской битвы». Для этого собрали необходимую информацию, творческие работы, фото лицейских мероприятий и патриотических акций для «Альбома Памяти и Славы», школьной газеты и буклета. Составили листовки «Кто думает о прошлом, тот не забывает о будущем». Приняли участие в городской игре «Потомки Сталинграда», в городском культурно-патриотическом фестивале проектов «Прикоснись к памяти сердцем».

При работе с родителями использовались такие формы работы: совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, поделок, поздравительных открыток); совместное создание

исследовательских проектов «История родного города»; встречи с ветеранами. Хочется отметить, что родители принимали активное участие для реализации проекта.

3 этап – Итоговый. В городской игре «Потомки Сталинграда» заняли 1 место. Выступили в городском культурно-патриотическом фестивале проектов «Прикоснись к памяти сердцем» с проектно-исследовательской работой «Наша школа в дни Сталинградской битвы» и заняли 1 место. На уроках Мужества в лице выступили с проектом, показали альбом, распространили газету, буклеты и листовки к 2 февраля. В результате повторного анкетирования учащиеся показали положительную динамику в ответах.

Вывод. В результате работы над проектом у младших школьников возрос интерес к событиям Великой Отечественной войны. Учащиеся больше узнали об истории Отечества, месте и роли Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне и о военном прошлом нашей школы. Учащиеся прониклись чувством гордости за лицей, город и страну, что доказывает эффективность проведенного проекта. В дальнейшем планируем продолжить работу в данном направлении.

Литература

1. Асмолов, А.Г. *Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение* / А.Г. Асмолов // *Образовательная политика.* – 2014. – № 2. С. 2-6.
2. Алтунина, И.Р. *Мотивы и мотивация социального поведения детей* / И.Р. Алтунина. – М., 2008. – 256 с.
3. Буйлова, Л.Н. *Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей* / Л.Н. Буйлова // *Молодой ученый.* – 2012. – № 5 (40). С. 405-412.
4. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь).* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
5. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspekti (Волгоград).* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
6. Куликова, С.В. *Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект* / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.
7. Полежаев, Д.В. *Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белонозжкиной)* / Д.В. Полежаев // *История в архивных документах: материалы проекта «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее»* / Регион. обществ. орг. «Содружество народов Царицын-Сталинград-Волгоград», Центр документации новейшей исто-

рии Волгогр. обл.; редкол.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев (отв. ред.), Н.Н. Волкова (отв. сост.), Е.Г. Клецова (сост.). – Волгоград: Принт, 2023. С. 116-125.

8. Полежаев, Д.В. Историческая память Сталинграда: воспитательный потенциал и практика реализации / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 15-20.

9. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.

10. Полежаев, Д.В. Сталинградская битва: символическое значение и ресурс формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 14-20.

11. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом...»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

12. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учеб. пособие / Ф.П. Черноусова. – М.: Центр пед. образования, 2012. – 112 с.

13. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях / К. Шипов // Патриот Отечества. – 2013. – № 11. С. 34-36.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников: теоретические основы и инновационные практики

*Мамыкина Ирина Геннадьевна
учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 102»
Дзержинского района (Волгоград)*

Российское государство внимательно и планомерно относится к вопросу патриотического и гражданского воспитания учащихся. Во всех основных государственных документах основной упор делается на воспитании человека-гражданина-патриота. Современное российское общество в большой степени заинтересовано в активных, творческих гражданах, патриотах своей страны. Граждане, которые смогут быстро реагировать не изменяющиеся условия жизни. Воспитать такого человека – задача школы, как важнейшего социального института российского государства. С этими задачами тесно связан вопрос о сохранении традиционных ценностей.

Понятие традиционных ценностей определено в указе В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [12]. «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [12]. Это жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Христианство, ислам, иудаизм, буддизм, другие национальные религии, являются неотделимой частью российского исторического и духовного наследия. Именно на основе религиозных духовных канонах сформировались традиционные ценности, единые для верующих и неверующих людей. Уроки истории и обществознания – это благословенное поприще для формирования нравственной чистоты ребенка. Дать каждому школьнику возможность почувствовать себя созидателем, социально значимой личностью с высоко духовно нравственными поступками – это цель гражданско-патриотического воспитания.

Сегодняшняя программа исторического и обществоведческого образования подразумевает единство нескольких направлений в гражданско-патриотическом воспитании. Основные задачи учителя – это историко-патриотическое воспитание на примерах исторического прошлого, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание с использованием материалов по истории родного края, военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, информационно-историческое воспитание и образование.

Патриотизм самым тесным образом связан с культурой человека, и можно сказать, что патриотизм – это свойство культурного человека, воспитанного на сокровищах отечественной и зарубежной истории, культуры. Историко-краеведческое воспитание нацелено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастности к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Привязанность к Малой Родине, к ее природе, истории и культуре, к родословным корням и традициям часто становится для человека основой любви к Родине.

В новых образовательных стандартах говорится о необходимости использования как уже известных, так и новых педагогических технологий. Эти нововведения являются обновлением прежде существующих педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе. История развития педагогики свидетельствует об активном интересе к вопросу инноваций многих знаменитых педагогов. Это Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, Р. Штейнер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев.

Инновации в учебно-воспитательной работе предполагают достижение как кратковременного, так и долговременного результата. Это целая система учебных и воспитательных средств, которые помогают школьникам социализироваться в обществе, быстро изменяющемся во всех сферах жизни. Стержнем подрастающего поколения должны быть незыблемые вековые нравственные ценности. Именно они помогают детям вырасти успешными, целенаправленными, самостоятельными, легко адаптирующимися личностями.

«Инновационные воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям». Педагогические технологии, являясь одним из средств воспитания, позволяют получить положительные результаты – ученики приобретают социальный опыт, умение взаимодействовать, общаться, сотрудничать.

Учителя истории и обществознания тесно сотрудничают с библиотеками, проводятся совместные мероприятия. «Разговор за столом», т.е. свободное обсуждение заявленной темы. Применяются диалоговые, дискуссионные и другие творческие формы работы: краеведческая выставка, историческая литературно-музыкальная гостиная, краеведческая экскурсия с электронной презентацией. Особенное значение в личностно-ориентированном обучении и воспитании в инновационной педагогической деятельности, приобретает устойчивый познавательный интерес учащихся. «Познавательный интерес можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности» [13]. Педагогические средства, которые оказывают влияние на познавательные интересы школьников – это различные приемы, связанные с содержанием учебного материала, методами и формами обучения, наглядными и техническими средствами, личностью учителя, общественным мнением класса [14].

Познавательную мотивацию можно стимулировать содержанием изучаемого учебного материала: вносить элементы занимательности, проводить анализ жизненных ситуаций, создавать ситуации личной значимости

изучаемого материала. Мотивировать учащихся можно самим процессом обучения, например, созданием проблемных ситуаций, игровыми включениями, конкурсами, применением ИКТ.

Применение компьютерных программных средств на уроках истории и обществознания «позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся. Результаты использования ИКТ на уроке: повышается интерес к предмету, изучаемому материалу; применяется индивидуальный подход; повышается степень наглядности при изложении учебного материала; развивается творческий потенциал детей».

Нельзя не отметить внедрение ИИ в образование. Искусственный интеллект активно внедряется во все сферы общественной жизни, и образование не стало исключением. С помощью чат-ботов можно написать сочинение, получить ответ на учебный вопрос. На уроках истории и обществознания есть множество вариантов применения нейросетей – для поддержания мотивации учеников, повышения интереса к предмету, налаживания общения с обучающимися на знакомом им языке и т.д. Подводя итог, отметим, что инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Борисов, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности* / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // *XI Муравьевские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ.* / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.
2. Иващенко, Е.Н. *Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта* / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев.* – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.
3. Куликова, С.В. *Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования: методологические основы и образовательная практика* / С.В. Куликова, Д.В. Полежаев // *Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: матер. V Межд. науч.-практ. семинара (г. Минск, 21 апр. 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последипломного образования».* – Минск: АПО, 2022. С. 281-288.
4. Полежаев, Д.В. *Актуальная историософия, или Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта* / Д.В. Полежаев // *Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО*

«ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии»)/ Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

7. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

9. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

10. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

11. Полежаев, Д.В. Цифровое сознание субъекта цивилизации постмодерна: философско-образовательные и экософские аспекты ментальной трансформации / Д.В. Полежаев // Общее образование в цифровую эпоху: стандартизация и технологизация, эффективные практики и риски обновления: матер. XXIV межд. пед. чтений, посвященных Году семьи и Десятилетию науки и технологий в РФ (г. Волгоград, 10 апр. 2024 г.) / сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузбеецкий, проф. Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2024. С. 17-27.

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.01.2025).

13. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

14. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 351 с.

Потенциал проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и во внеурочное время

*Матус Анастасия Валерьевна
учитель истории МОУ «Гимназия № 4 им. Ф.М. Достоевского»
Ворошиловского района (Волгоград)*

В современных условиях патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из актуальнейших задач. Стандарты ФГОС второго поколения определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивают приобретение ключевой компетенции образования, как научить учиться. Самым трепетным и ранимым чувством людей является патриотизм. Именно чувство патриотизма помогало нашим предкам выдерживать многие испытания жизни. Патриотизм – является важнейшим духовным достоянием каждого человека. Для подрастающего поколения детей понятие «Родина» – это место где он родился, живет, учится. Не зная родного края, не возможно, научиться любить его.

Одним из приоритетных направлений образования нового поколения является использование инновационного подхода к организации обучения. Одним из таких подходов является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, обеспечивающих эффективное формирование универсальных учебных действий. Сегодня умение самостоятельно добывать знания и совершенствовать их, работать информацией в различных областях, приобретая, новые навыки, для учащихся гораздо важнее прочности приобретаемых знаний.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет решать многие проблемы и задачи современного образования: формирование исследовательской компетентности, развитие творческого потенциала учащихся, учебной мотивации, преодоление проблемы включенности каждого в деятельность, профессиональное самоопределение школьников и др.

Одна из главных задач в деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха, дать возможность проявить индивидуальность, пережить радость достижения, осознать свою значимость, свои возможности, поверить в себя. Педагог должен эту деятельность наполнить радостью творчества, высокого смысла и достоинства.

В нашей школе активно ведется работа по патриотическому воспитанию через учебную и внеурочную деятельность. Уже много лет на базе школьного музея 92 осбр работает клуб «Патриот», а также ведутся ряд программ, основанных на историко-краеведческом материале. Традиционно в школе проводится неделя памяти бойцов 92-й отдельной стрелковой бригады, ряд мероприятий, посвященных памятным датам, ежегодно участвуем в патриотических акциях. Наши обучающиеся активно участвуют в конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, богатый материал для чего дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьники утверждают свое достоинство, стремятся быть похожими на героев Родины. Как писал участник Отечественной войны 1812 г. Я.П. Кульнев: «Герой, служащий Отечеству, никогда не умирает и оживает в потомстве».

Наши уроки призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Ведь, благодаря героизму и патриотизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанников в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, справедливости, благодарности к мужественным борцам за тожество правды.

Представленные в рамках предмета «История» темы проектно-исследовательских работ актуальны всегда и очень интересны, над темами можно работать как индивидуально, так и группой. Наша задача, как педагогов – не допустить увядание героизма нашего народа в памяти последующих поколений. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, обучающиеся получают углубленные знания по истории России и истории родного края, учатся самостоятельно работать с историческими документами и литературой. Например, в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность по краеведению» обучающиеся получают теоретические знания и практические умения, необходимые для развития познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности.

Работая над темами проектов, например, по истории Великой Отечественной войны, ученики чтят память своих предков и народа, потерявшего своих сыновей, дочерей, мужей и отцов в борьбе за светлое будущее своих потомков. Одной из любимых тем проектов является история семьи, ведь работа, связанная с семейными архивами, наиболее чувственно позволяет закрепить материал в памяти и пропустить пережитое через себя. У каждого человека память хранит впечатления от общения с дедушками и бабушками, родителями, которые рассказывали ему о своих молодых годах, о службе в армии или о работе, о встречах и общении с интересными людьми, при этом они, несомненно, вспоминали и о своих родителях, бабушках и дедушках. В живом общении, таким образом, участвовали три,

а иногда и четыре поколения. Многие вещи становятся наиболее понятнее и интереснее, если они связаны с семейным общением. Исторические события перестают быть просто абстрактными.

Не зря говорят, что история складывается из судеб простых людей, а в годы войны – солдат. Мы всегда должны помнить, какой ценой досталась победа нашей стране. Наши родственники храбро сражались, защищали страну от врага и продолжают защищать. Проведя свое исследование, ребенок лучше знает не только своих предков, но получает ценные знания, которыми с гордостью может поделиться с другими. Следует отметить, что патриотизм, зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к зрелости личности, могут подняться от личностного до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своей Родине, к своему Отечеству.

Подводя выше сказанное, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания молодого поколения, поскольку в ней не только формируется соответствующие мировоззренческие ориентиры, идеалы и принципы, но и происходит развитие необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого поколения в условиях современного общества и в процессах самореализации личности. Реализация современных механизмов воспитательного и образовательного сегментов является составляющей духовного развития общества, и формирование патриотизма личности на пути к глобальной мировой культуре является реалиями современного времени.

Литература

1. Борисов, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности* / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // *XI Муравьевские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.*
2. Иващенко, Е.Н. *Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта* / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.*
3. Куликова, С.В. *Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект* / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.*
4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.*

5. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

6. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

9. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.

10. Полежаєв, Д.В. Проектні технології в освіті: ментальний підхід / Д.В. Полежаєв // ВІСНИК Луганського національного університету. Серія «Педагогічні науки». – 2011. – № 20 (231). – Жовтень. С. 120-125.

11. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

12. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

13. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

Воспитание гражданственности и патриотизма в начальных классах средствами федерального и регионального компонентов

*Мелихова Наталья Валентиновна
учитель начальных классов МБОУ «СШ № 12»
(г. Камышин, Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы... «Настоящая педагогика – это та, которая повторяет педагогику всего общества», – писал А.С. Макаренко. Эта мудрая мысль воплощается в нашем обществе сегодня. В 2012 г. принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В 2020 г. по инициативе Президента страны были внесены изменения, усиливающие составляющую воспитательного процесса. В 2021 г. появился Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, где произошла предметная детализация воспитательного компонента системы образования. Обновлено содержание образовательных программ и содержание воспитания, разработаны примерные программы воспитания и рабочие программы по предметам, которые основываются на единстве и преемственности образовательного процесса и транслируют базовые духовно-нравственные ценности нашего общества.

В рамках федерального проекта реализуется ряд мер по изучению истории государственных символов РФ. Государственная символика – это глубочайший смысл, наше национальное достояние. Минпросвещение рекомендует еженедельное поднятие и спуск государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ и проведением просветительской работы о государственной символике.

Для младших школьников создана программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Особенность программы в том, что участие принимает весь класс – это сотворчество, содружество, взаимодействие коллектива класса, учителя, наставников и родителей. Программа состоит из ряда треков: орленок-эрудит, орленок-мастер, орленок-хранитель, орленок-лидер, орленок-доброволец, орленок-спортсмен, орленок-турист. Треки включают коллективные творческие задания. Каждый трек завершается мероприятием всероссийского уровня. Коллективная творческая деятельность – совместная деятельность учителя и детей по заботе об окружающих людях, совместная деятельность по преобразованию мира в лучшую сторону. Учитель является единомышленником, советуется с учениками, направляет, помогает им. Содержание программы помогает решать вопросы гармонического вхождения школьника в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающим миром и людьми.

Разработаны общероссийские открытые онлайн-уроки патриотической направленности: об истории важных событий в стране, обществе (профориентационные уроки) и календарных праздниках (День народного единства, День родного языка, День Победы, День добровольцев).

В рамках просветительской работы в 2022-2023 учебном году введены занятия «Разговор о важном», темы и содержание которых разрабатываются на федеральном уровне: сценарии занятий, интерактивные задания, видеофрагменты по теме, плакаты. «Наша страна – Россия», «Символы России», «День Конституции», «День Героев Отечества», «Прорыв блокады Ленинграда», «Победа в Сталинградской битве» и т.д.- для каждой темы прекрасное методическое сопровождение!

Классный руководитель в соответствии с планом воспитательной работы школы дополняет мероприятия по изучению родного края, его истории, культуре. Проводит классные часы, экскурсии к памятным местам родного края, посещение краеведческих музеев, библиотек, состязания, праздники, конкурсы, викторины по воспитанию гражданственности и патриотизма у младших школьников. Нет в мире ничего выше и дороже, чем Родина. Она дает нам крылья для полета, вдохновляет на преобразование мира в лучшую сторону. Необходимо делать все для ее процветания, для развития, для сохранения и защиты территорий. Родная земля, как мать, добрая, щедрая, мудрая и преданно любящая. Она оберегает каждое свое дитя. Но и мы, люди, должны быть готовы на героизм, мужество: в любой миг встать на защиту чести Отчизны, трудиться на благо Родины.

Младший школьный возраст – это важнейший период формирования гражданского самосознания. В этом возрасте у детей активно формируются базовые установки, связанные с отношением к миру, к окружающим людям и самому себе. Важно в нужной степени уделить внимание формированию ценностных ориентиров гражданского самосознания. Процесс воспитания всегда связан с переживаниями, эмоциями, которые переходят в чувства, меняют отношения к окружающим. Согласно ФГОС личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование ценностного отношения к своей Родине. Это осознание своей российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальное представление о человеке как члене общества; о правах, ответственности, уважение и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Именно в младшем школьном возрасте происходит: 1) усвоение социально-значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе ценностей; 2) развитие позитивного отношения к общественным ценностям; 3) приобретение обучающимися опыта поведения, опыта применения знаний на практике, осуществление значимых дел.

Учитель начальных классов ежедневно кропотливо ведет воспитательную работу, подключив методическое сопровождение всех вышеперечисленных программ внеурочной деятельности, созданных на федеральном уровне. Разработал конструкторы рабочих программ по предметам начального цикла с усиливающей составляющей воспитательного процесса, направленных на воспитание исторического сознания, гражданской идентичности, патриотизма, служению российскому обществу; уважение памяти предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги», – писал А.С. Макаренко. В младшем школьном возрасте учитель воспринимается, как психолог, талантливый воспитатель, разносторонний педагог, интересный человек. Он воплощает в себе образец гуманности и моральной чистоты, искренности, доброты, справедливости, чуткости. Инновационные ресурсы воспитательной работы нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Борисов, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности* / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // *XI Муравьевские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ.* / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.
2. Бородина, Н.К. *Патриотическая установка русского менталитета и духовная устойчивость общества* / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // *Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения. Вып. VIII.* – М.: Изд-во МИДА, 2001. С. 145-149.
3. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
4. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
5. Куликова, С.В. *Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект* / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.

6. Куликова, С.В. Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования: методологические основы и образовательная практика / С.В. Куликова, Д.В. Полежаев // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: матер. V Межд. науч.-практ. семинара (г. Минск, 21 апр. 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последипломного образования». – Минск: АПО, 2022. С. 281-288.

7. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

8. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008-1015.

9. Полежаев, Д.В. История родного края, или Региональный контекст становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апр. 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 22-27.

10. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

11. Полежаев, Д.В. Патриотизм и образование: парадоксы и перспективы взаимодействия (философско-методологическое осмысление «матрицы гражданской идентичности») / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти в системе высшего образования: современное состояние и перспективы: сб. матер. II Межд. науч.-практ. конф. (г. Минск, 11-12 мая 2023 г.) / Мин-во образования Республики Беларусь, УО «Белорусский гос. экон. ун-т», Ин-т соц.-гуманит. образования, Заводская районная организация г. Минска РОО «Белая Русь»; [ред. колл.: С.И. Скриба и др.]. – Минск: БГЭУ, 2023. С. 140-143.

12. Полежаев, Д.В. Патриотизм как национальная идея России: ментальные основы исторического развития / Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 28-37.

13. *Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.*

Патриотическое воспитание в современной школе на примере детских объединений

*Михеева Надежда Геннадьевна
учитель истории и обществознания МБОУ «Россошинская СШ
имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»
Городищенского района (Волгоградская обл.)*

В условиях современного мира патриотическое воспитание молодежи становится одной из важнейших задач образовательной системы. В нашей школе мы уделяем большое внимание этому аспекту, создавая условия для развития личности, способной любить и уважать свою Родину, быть готовой к ее защите и развитию. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В современной российской школе патриотическое воспитание реализуется через различные формы и методы работы с учащимися. Одной из эффективных форм является участие школьников в деятельности детских объединений. Детские объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Они могут быть организованы как в рамках школы, так и за ее пределами. В детских объединениях учащиеся получают возможность проявить свою активность, инициативу, самостоятельность, а также приобрести навыки лидерства, сотрудничества и ответственности.

Деятельность детских объединений может быть направлена на различные сферы жизни общества: культуру, спорт, науку, искусство, волонтерство и т.д. Однако особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое осуществляется через следующие направления работы:

1. Изучение истории и культуры России. Детские объединения проводят мероприятия, посвященные историческим событиям, традициям и

обычаям нашей страны. Это могут быть экскурсии, лекции, выставки, конкурсы, фестивали и другие формы работы.

2. Участие в волонтерской и добровольческой деятельности. Учащиеся оказывают помощь ветеранам, пожилым людям, детям-сиротам, инвалидам и другим нуждающимся. Они участвуют в акциях, проектах, программах, направленных на поддержку и развитие общества.

3. Организация и проведение мероприятий патриотической направленности. Детские объединения организуют и проводят праздники, концерты, встречи, митинги, шествия и другие мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием.

4. Создание и поддержание школьных музеев. Школьные музеи являются центрами патриотического воспитания, где учащиеся могут познакомиться с историей своей школы, города, региона, страны. Они проводят экскурсии, уроки мужества, тематические вечера и другие мероприятия.

5. Участие в конкурсах и олимпиадах патриотической тематики. Детские объединения принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, связанных с изучением истории, культуры, традиций России. Они развивают свои знания, умения и навыки, а также формируют чувство гордости за свою страну.

Еще одним из примеров детских объединений, занимающихся патриотическим воспитанием, является центр детских инициатив. Он создается в школах под руководством советника директора по воспитанию и является местом, где ученики могут реализовать свои идеи, проекты, инициативы, направленные на развитие личности, общества и государства.

Центр детских инициатив помогает развивать личность учащегося, формировать его гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма и уважения к своей стране. Участвуя в деятельности центра, школьники приобретают навыки самоорганизации, самоуправления, лидерства, а также учатся принимать решения, нести ответственность за свои поступки и действия.

Патриотическое воспитание в нашей школе включает в себя несколько ключевых направлений:

– *Историко-краеведческое*. Изучение истории своей страны, региона, города или села помогает понять корни патриотизма и осознать свою принадлежность к определенной культуре;

– *Гражданско-правовое*. Формирование гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знание своих обязанностей как гражданина;

– *Военно-патриотическое*. Воспитание любви к Родине, готовности к ее защите, формирование уважения к военной истории и традициям;

– *Духовно-нравственное*. Развитие моральных качеств, уважение к старшим, забота о младших, сохранение культурных традиций. Реализация

воспитательной практики в формате семейных мастер-классов «Каждый к добру готов!».

В нашей школе созданы различные объединения и коллективы, которые способствуют патриотическому воспитанию:

- «Наставники Орлят России» – программа, направленная на развитие лидерских качеств и патриотизма у школьников.

- Команда «Костер» – объединение, которое занимается организацией мероприятий и проектов, направленных на патриотическое воспитание.

- Волонтерский отряд «Дружба» – группа волонтеров, которая участвует в благотворительных акциях и проектах, сотрудничает и организует совместные мероприятия с всероссийским благотворительным фондом «Старость в радость», собирают посылки на СВО, открытки и подарки для пожилого поколения, помогая нуждающимся и развивая чувство сострадания и ответственности.

- Школьное самоуправление «РСШ» – орган, который помогает школьникам развивать свои лидерские качества и участвовать в принятии решений, влияющих на жизнь школы.

- Движение Первых – первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, направленное на создание возможностей для всестороннего развития и самореализации молодых людей.

- Творческие коллективы – ансамбли, хоры, театральные студии и другие творческие группы, которые помогают школьникам выразить свои чувства и эмоции через искусство.

- Спортивные секции – кружки и клубы, где школьники могут заниматься различными видами спорта, укрепляя свое здоровье и развивая физические способности.

Все эти объединения и коллективы создают условия для многогранного развития обучающихся, формируя у них чувство патриотизма, ответственности и любви к своей стране. Таким образом, патриотическое воспитание является важной частью образовательного процесса в нашей школе. Мы стремимся создать условия для формирования личности, готовой к служению своей Родине и ее развитию.

Детские объединения играют важную роль в патриотическом воспитании учащихся. Они помогают им стать настоящими гражданами Российской Федерации, которые любят свою Родину, уважают ее историю, культуру и традиции, готовы защищать ее интересы и вносить свой вклад в ее развитие и процветание.

Литература

1. Куликова, С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект /

С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.

2. Куликова, С.В. Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного образования: методологические основы и образовательная практика / С.В. Куликова, Д.В. Полежаев // *Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: матер. V Межд. науч.-практ. семинара (г. Минск, 21 апр. 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последипломного образования»*. – Минск: АПО, 2022. С. 281-288.

3. Куликова, С.В. Современные форматы взаимодействия образовательной организации с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи (На примере Волгоградской области) / С.В. Куликова // *Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: монография*. – М.: ООО «МАКС Пресс», 2024. С. 380-397.

4. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев*. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. Полежаев, Д.В. Апробация Примерной программы воспитания РАО в Волгоградской области / Д.В. Полежаев // *Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контексты – новые решения: матер. XXI Межд. пед. чтений (Россия, Волгоград, 9 апр. 2021 года) / науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов*. – Волгоград: РИЦ ВГАПО; Лицей № 8 «Олимпия», 2021. С. 13-20.

7. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // *Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса*. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008-1015.

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

9. Полежаев, Д.В. Новая программа воспитания: гражданско-патриотические аспекты работы классного руководителя / Д.В. Полежаев // *Сборник материалов по итогам проведения Всероссийского студенческого конгресса лидеров педагогических вузов (г. Волгоград, 7-9 сентября 2021 г.) / под ред. И.А. Макаровой*. – Волгоград, 2021. С. 13-23.

10. Полежаев, Д.В. Региональный опыт разработки и апробации примерной программы воспитания: основные этапы, достижения, проблемы и перспективы / Д.В. Полежаев // *VIII Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос.*

науч.-практ. конференции (г. Волгоград, 27 ноября 2020 г.) / Центр воспитательной работы ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 25-33.

11. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

12. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузубецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Становление исторического сознания младших школьников на уроках литературного чтения при изучении произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»

*Назаренко Елена Владимировна
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

Многие федеральные документы подчеркивают актуальность сохранения исторической памяти, становления исторического сознания у подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ НОО. Отмечено, что личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны. Обновленный стандарт подчеркивает важность усиления воспитательного потенциала урока.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации № 400 от 2 июля 2021 г., одним из стратегических национальных приоритетов определена

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечено, что «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению..., нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»

В Письме Министерства Просвещения России «Об осуществлении исторического просвещения обучающихся» от 14 июля 2022 г. № 03-1035 подчеркивается важность комплексного подхода к историческому просвещению, как на уроках начальной школы, так и во внеурочной деятельности.

Для организации работы с учениками очень важны такие источники информации, которые бы правдиво, полно, в соответствии с возрастными особенностями младших школьников рассказывали о событиях Великой Отечественной войны и о том, что дала нам Победа. Одним из них источников является произведение С.В. Михалкова «Быль для детей», которое, к сожалению, в учебнике «Литературное чтение» для 2 класса представлено только небольшим отрывком. Произведение можно рекомендовать прочитать детям в рамках внеклассного чтения и провести потом последующий анализ содержания. Отдельные главы «Были для детей» могут стать основой для обсуждения на тематическом классном часе или воспитательном деле, посвященном событиям Великой Отечественной войны.

В чем же ценность этого произведения? Во-первых, в его правдивости. Это не вымысел автора. Об этом свидетельствует название «Быль для детей». Быль – это событие, происходившее в действительности или рассказ о действительном событии, происшествии. Поэт С.В. Михалков начал писать это произведение в годы войны. Первое издание «Быль для детей» вышло в 1944 г. Во-вторых, это произведение о событиях Великой Отечественной войны написано специально для детей (т.е. соответствует детскому восприятию и осмыслению). «Эту быль пишу я детям...», – так начинается произведение. В-третьих, формирование чувства гражданской идентичности, сопричастности к поколению, победившему фашизм, начинается с первых строк и продолжается на протяжении всего произведения. В поэме подчеркивается, наша связь с теми, кто жил, сражался, трудился в те годы.

*«Летней ночью, на рассвете,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских,
Это значит – против нас».*

Мы рассматриваем с обучающимися карту – план «Барбаросса» по захвату СССР, предполагающий в течение 2-3 месяцев разгромить Красную Армию и выйти на линию Архангельск – Волга – Астрахань, благодаря одновременным ударом трех групп армий: «Юг» – в направлении Молдавия – Украина – Крым – Кавказ; «Центр» – в направлении Минск – Смоленск – Москва; «Север» – в направлении Прибалтика – Ленинград. План предполагал захват всей европейской территории СССР и полную победу не позднее ноября 1941 г. Планы фашистов раскрывают детям смысл того, что стоит за словами «против нас».

А как же об этом пишет С.В. Михалков детям. Дети, читая строки, выделяли, что же значит «против нас»: «Людей свободных превратить в рабов», «лишить всего», «истребить, «разгромить», «сжечь, все, что мы хранили», «чтобы нужду терпели», «наших песен петь не смели», «для русских и для прочих – ничего». Мы коллективно обсуждали прочитанные строки, писали опорные слова на доске и в индивидуальных листах. Обращая внимание детей на то, что в планах фашистов было не только унижение и истребление людей, но и уничтожение нашей культуры, уничтожение нас как нации. Наша Победа дала возможность сохранить не только территорию, людей, но и нашу культуру.

*«Нет! – сказали мы фашистам, –
Не потерпит наш народ,
Чтобы русский хлеб душистый
Назывался словом «брот».
Мы тогда лишь вольно дышим,
Если речь родную слышим,
Речь на русском языке...»*

Что же дало нам силы справиться с сильнейшим врагом, на которого работали ресурсы всей покоренной Европы? Об этом говорят уроки отечественной истории. Во все времена наше Отечество защищалось от врагов. Веками в нем жили представители разных национальностей, вместе терпели беды и лишения, вместе защищались, вместе помогали друг другу. И всех объединяла русская речь, русская культура, при этом сохранялись традиции и своеобразие каждого народа.

Уроки Победы над Ордой и Смутой не пропали даром, победа объединенного войска князя Дмитрия Донского на Куликовом поле в 1380 г., Минина и Пожарского против польских захватчиков в 1612 г. – это сохраненная в веках историческая память о том, что «когда мы едины, мы непобедимы».

*И от моря и до моря
Встали русские полки.
Встали с русскими едины,
Белорусы, латыши,
Люди вольной Украины,*

*И армяне, и грузины,
Молдаване, чувашки –
Все советские народы
Против общего врага,
Все, кому мила свобода
И Россия дорога!*

Выделяем из текста, какие народы сражались вместе? Почему? (*Сражались все, кому Россия дорога*). Делаем вывод: если Родина дорога тебе, ты должен быть готов в трудный час сражаться за нее. В произведении С.М. Михалкова очень хорошо раскрыта суть призыва «Всё – для фронта, всё – для победы!» Мы рассматриваем репродукции военных плакатов, выделяем строки из поэмы:

*«Все – на фронт!» – Москва сказала.
«Все!» – страна ей отвечала. –
Всё – для будущих побед!»*

А что же означают слова: «Всё! – страна ей отвечала»?

*«Всё дадим!» – сказал Кузбасс.
«Никогда, – сказали горы, –
Не бывал Урал в долгу!»
«Хватит нефти для моторов,
Помогу!» – сказал Баку.
«Я богатствами владею,
Их не счесть, хоть век считай.
Ничего не пожалею!» –
Так откликнулся Алтай.
«Мы оставшихся без крова
В дом к себе принять готовы,
Будет кров сиротам дан!» –
Обездоленных встречая,
Казахстану отвечая,
Поклялся Узбекистан.*

По этому отрывку проводится групповая работа. Каждая группа получает карточку с информацией о том, какая помощь была оказана стране в годы Великой Отечественной войны Кузбассом, Уралом, Баку, Алтаем, Казахстаном, Узбекистаном... Учащиеся читают текст, выделяют опорные слова, которые помогут им воспроизвести это содержание для одноклассников. Затем идет этап презентации работы группы, другие ученики в это время слушают и вносят информацию в свои рабочие листы. Организация такой работы позволяет младшим школьникам осмыслить значение всенародного подвига, что это была «война народная, священная война», показать, как тыл помогал фронту сражаться с врагом.

*«Нельзя добить фашистов
И очистить мир от них
Без московских трактористов,*

*Без ивановских ткачих,
Без того, кто днем и ночью
В шахтах уголь достает,
Сеет хлеб, снаряды точит,
Плавит сталь, броню кует»*

Автор прославляет героический труд «честных тружеников»:

*«Никогда мы не забудем
Их геройские дела,
Честь и слава этим людям
И великая хвала!»*

И. конечно, «Быль для детей» прославляет героев фронта:

*«Слава павшим и живым,
От души спасибо им!»*

И снова показана эта связь – нас и их

*«Жизнь отдав на поле боя
За народ – за нас с тобой»*

Поэма С.М. Михалкова заканчивается призывом к детям с уважением относиться к ветеранам войны и принимать участие в восстановлении страны. Произведение было закончено в 1953 году, в нем вся история Великой Отечественной войны, которую нужно помочь детям узнать и осмыслить для того, чтобы быть настоящими наследниками Победы.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.
2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
4. Куликова, С.В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект / С.В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.
5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
6. Полежаев, Д.В. День народного единства в календаре образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры /

Д.В. Полежаев // VII Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Волгоградской государственной академии последипломного образования (г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 280-296.

7. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С.36-40.

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

9. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

10. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: очерк философско-образовательного и социологического исследования / Д.В. Полежаев // Государство, общество и религия: российская нация и национальное единство: Межд. науч.-практ. конф. (г. Севастополь, 24-26 марта 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвицкик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 104-108.

11. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

12. Полежаев, Д.В. «Социология патриотизма»: концептуальное понимание структуры общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Государственная молодежная политика стратегии развития и повседневные практики в настоящем и будущем: матер. науч.-просветит. конф. (г. Новосибирск, 7-8 июня 2023 г.) / Рос. акад. нар. хоз ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин т упр.; отв. ред.: В.С. Пель. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2024. С. 70-73.

13. Полежаев, Д.В. Философская методология образования и воспитания, или «Реперные точки» общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVII сессии Науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теор. педагогики РАО (г. Калуга, 26-28 сент. 2024 г. / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского; Профессора РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Калуга: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 12-17.

14. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное,

духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

Гражданско-патриотическое воспитание гражданина: взаимодействие семьи и школы

Невестенко Александр Анатольевич
Преподаватель ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»;
Невестенко Светлана Геннадьевна
учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11»
Дзержинского района (Волгоград)

Патриотическое воспитание считается приоритетной целью образования для любой страны. Активная жизненная позиция и инициатива каждого гражданина России считаются обязательными условиями строительства гражданского общества. В связи с этим государство сегодня в высшей степени заинтересованно в нравственном и патриотическом воспитании современной молодежи, и в том числе в формировании в социально-культурном контексте активной, творческой личности как основы гражданского общества.

Особое внимание воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения уделялось в Советском союзе, но, надо признаться, в последующем вопрос патриотического воспитания граждан своей Родины перестал быть актуальным. За последние годы мы утратили множество ценностей человеческой души, и даже популярное сегодня приобщение к церкви, не восполняет утрату. По этой причине очевидна актуальность решения важнейших задач воспитания патриотизма в работе с современной молодежью. Школьный возраст как период формирования личности обладает своими потенциальными возможностями для воспитания высших нравственных чувств, к которым принадлежит чувство патриотизма.

Что же такое патриотизм? Прежде всего, это любовь и преданность Родине, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, оберегать и приумножать ее богатства, гордость за свой народ... Первоначально вырабатываться это качество начинает уже в школьном возрасте.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию любви к Отечеству, гордости за его культуру, обычаи, т.е. определенного отношения к своей Родине. В современных условиях эта работа важна и крайне тяжела, требует деликатности и терпения, потому что в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не являются значимыми, и нередко вызывают непонимание. Хотя ведь именно в семье дети приобретают первые уроки гражданственности.

Конечно же, патриотическое воспитание, вне всяких сомнений, подразумевает постоянное взаимодействие семьи и школы, их конструктивное общение, направленное на становление подрастающего поколения. В современных условиях развития общества во множестве его сложных и спорных моментов школа, педагоги, родители, обучающиеся должны оказывать помощь друг другу, поддерживать, заботиться, включаясь в активную созидательную деятельность.

В наше время вопрос патриотического воспитания является одним из насущных вопросов современного образования. Действующим ФГОС отмечено, что формирование основ напрямую связанных с вопросами патриотического воспитания исследования гражданской идентичности проводится уже на этапе начального общего образования, вместе с тем гражданская идентичность является фундаментом формирования в России гражданского общества, а личностные результаты усвоения основной образовательной программы начального общего образования должны отображать, в том числе «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».

Патриотизм входит в состав более сложного универсального явления – гражданской идентичности. Исходя из этого можно, раскрыть особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста с использованием исследований гражданской идентичности и собственно патриотизма. Впервые уделил особое внимание понятию «идентичность» Э. Эриксон в работе «Детство и общество» во второй половине XX века. Под идентичностью он понимал динамичное развитие личности.

Идентичность человека закладывается в социальной среде в рамках социализации. Человек идентифицирует себя с представителями различных народов, этносов, культур, городов, стран, воспринимая определенные из них как «мой народ», «мой этнос», «моя культура», «мой город», «моя страна», т.е. идет становление такой составляющей гражданской идентичности личности как патриотизм.

Формирование личностной идентичности человека осуществляется посредством сопоставления и противопоставления различных групп и общностей в ходе общения с ними с ними: если в социальной идентичности выделяется единство с группой (группами), характеристики подобия, то в личностной идентичности выделяются различия, своеобразие.

Общеизвестно, что семья и школа являются основными социальными институтами, оказывающими значительное влияние на развитие личности школьников. В тоже время в педагогической науке имеются различные

подходы, отдающие приоритет тому или иному социальному институту в деле воспитания и образования индивидов.

Семья принадлежит к одной из важнейших ступеней бытия человека, именно в ней происходит первоначальная социализация ребенка, он получает умение общения с людьми, создается образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, в том числе и многие другие качества, что формирует основу всестороннего развития личности. Благодаря повседневной жизни семьи устанавливается связь природного и социального в человеке, обеспечивается первоначальный этап его социализации, осуществляется его развитие как личности и индивидуальности. Семья является особым социокультурным институтом, от которого в значительной мере зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Проблема воспитания гражданской позиции у детей должна решаться в ходе взаимодействия семьи и школы.

Обеспечить взаимодействие семьи и школы с целью патриотического воспитания школьников означает – верно выбрать нужные формы и средства сотрудничества таких элементов педагогического процесса как школа и семья, организовать прямую и обратную связь, совместно решая комплекс ключевых задач. Взаимодействие (сотрудничество) семьи и школы – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в ходе их совместной деятельности и общения. Благодаря ему его развиваются две стороны. Таким образом, взаимодействие семьи и школы – источник и важный механизм их развития.

Становление полноценной личности школьника, владеющего общей культурой, грамотностью, воспитанностью, чувством долга перед Родиной, ответственной за свои поступки и решения – основополагающие задачи, решаемые в процессе сотрудничества семьи и школы. С целью выполнения этих задач, применяются следующие методы: осуществление психолого-педагогического просвещения, нацеленного на обсуждение актуальных и важных для родителей проблем; вовлечение родителей к оценке возможностей развития ребенка и соответственно к формированию плана работы, обеспечивающего их достижения; содействие родителей в оценке результатов ребенка, его трудностей и проблем; поощрение, поддержка, популяризация успехов родителей в воспитании детей.

Содержание работы учителя с семьей ученика обуславливается тремя приоритетными направлениями деятельности: 1) поддержание последовательности между семейным дошкольным и школьным воспитанием; 2) организация процесса воспитания учеников в семье, педагогическое сопровождение родителей в организации учебной и трудовой деятельности ребенка; 3) организация воспитательной работы в школе и классе с интенсивным вовлечением семьи.

Педагоги в процессе своей профессиональной деятельности в целях патриотического воспитания учеников нередко используют различные методы вовлечения родителей школьников к организации совместных краеведческих, историко-географических и других мероприятий, формулируют перед учениками различные задачи, решение которых требует взаимодействия всех членов семьи и школы.

Чувство гражданского долга – базисного элемента гражданской идентичности и патриотического воспитания школьников также складывается преимущественно в процессе взаимодействия семьи и школы. Правомерно в данной ситуации считать, что «Формирование гражданского долга начинается с обязанностей перед членами семьи, самим собой, друзьями, одноклассниками, партнерами по социальной деятельности и через нее – перед обществом, в котором живешь».

В соответствии п. 3 ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители обладают правом участвовать в проектировании, реализации, развитии основной образовательной программы в школе. Ведь, школа, в идеале, реализует образовательные программы и дает родителям возможность выбора таких программ, содержание которых направлено на содействие социализации и образования ребенка, его патриотического воспитания, и кроме того на решение вопросов психолого-педагогического сопровождения и поддержки школьника.

В современных условиях одним из требований к системе образования является повышение гибкости и мобильности, кроме того разработка многовариантности в реализации образовательных систем, в учете индивидуальных запросов, индивидуальных способностей и потребностей субъектов образовательного процесса. Таким образом появляется потребность вариативного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения.

Можно предположить, что основными направлениями и содержанием мероприятий, реализуемых в целях формирования патриотической воспитанности учеников в рамках педагогического взаимодействия, могут быть следующие:

1. Планирование и осуществление диагностической деятельности по изучению семей с целью формирования системы взаимодействий. Каждая семья индивидуальна, в ней отражены различия в достатке, воспитании, здоровье, в том числе психическом, гражданской и патриотической позиции и т.д. Предварительное исследование различий семей, с которыми проводится педагогическое взаимодействие, содействует достижению индивидуального и дифференцированного подходов к применению педагогических техник и методик. Программа мероприятий в рамках данного направления должна формироваться как на педагогической диагностике, так и на мониторинге отношений «семья-ребенок».

2. Проведение мероприятий педагогического просвещения родителей, учитывая, что родители не имеют специальной педагогической подготовки и, следовательно, не являются профессиональными воспитателями, а, значит, могут сталкиваться с проблемами, воспитывая будущего патриота своей Родины. Оказывать всестороннюю поддержку родителям в таком серьезном деле – функция педагога, осуществляемая, например, совместными усилиями с родителями ученика выработки содержания и форм педагогического просвещения, а также конструирования примерных программ по формированию патриотической воспитанности школьника. К тому же, полезным и обоснованным является разработка и издание памяток для родителей по вопросам патриотического воспитания детей.

3. Подготовка массовых мероприятий с родителями, социально ориентированной деятельности, в том числе досуга родителей и школьников. Основная цель такого направления – создание позитивных факторов для интенсивного сотрудничества семьи и школы по вопросам патриотического воспитания ребенка. Указанная задача реализуется путем вовлечения в учебно-воспитательный процесс большего количества родителей, планировании совместной внеклассной (внеучебной) деятельности, имеющей целью повышение уровня патриотической воспитанности ребенка.

4. Применение оптимальных форм и методов коллективной и индивидуальной работы с семьей обучающегося. Совмещение таких форм взаимодействия является эффективным и рациональным, так как подчеркивается необходимость усиления внимания к расширению используемых форм работы с семьей, наращивание совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, внедрение в практику активных форм работы с родителями (конференции, вечера вопросов и ответов, праздники, встречи и т.д.).

Из сказанного, можно сделать заключение, что координация взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании учеников должна основываться на следующих принципах:

- активное привлечение родителей школьников в воспитательный процесс;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, включая и основы патриотического воспитания детей;
- формирование оптимальной среды для взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса;
- гармоничное объединение различных форм и методов взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании учеников;
- ориентированность на положительный результат взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании школьников.

Соблюдение перечисленных принципов даст возможность эффективно организовать сотрудничество семьи и школы, укрепив взаимоотношения двух вышеуказанных социальных институтов в их результативном и

скоординированном взаимодействии для реализации задач воспитания патриотизма у учеников.

Сотрудничество семьи и школы важны не только в первые годы обучения ребенка в школе. Востребованными они остаются и в старшем школьном возрасте, зачастую именно в школе у ребенка появляется возможность для самовыражения, раскрытия своего потенциала. Перед школой стоит много разнообразных задач: это и воспитательные, и учебные, и просветительские. Она в состоянии помочь родителям в решении многочисленных вопросов воспитания детей, но она не в состоянии соперничать с семьей.

Ключевая задача образовательной организации – развивать личность учащегося, стимулировать проявление их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, обогащению социокультурного опыта. Родители и педагоги – две могучие силы, роль которых в процессе формирования личности каждого человека нельзя переоценить.

Воспитание гражданина – кропотливый, комплексный труд, который не ограничивается «одноразовыми» акциями и мероприятиями. Подготовить подростка к решению важнейших государственных задач, к реализации функции труженика, а при необходимости – и защитника Родины, личности, способной защищать демократические ценности и идеалы своей Отчизны, – вот ключевая задача, стоящая перед современной школой. Успех в данном направлении можно достичь только при тесном сотрудничестве с семьей, ее поддержке и солидарности с работой педагогов.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Божович Л.И. / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во ин-та практ. психол, 2015. – 352 с.
2. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. С. 14–24.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.М. Кондакова, А.Я. Данилюк, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2015. – 24 с. (Стандарты второго поколения).
4. Меренков, А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе / А.В. Меренков // Социологические исследования. – 2013. – № 2. С. 101–110.
5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // *Primo Aspekti* (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9–17.
6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // *Философия образования* (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5–25.
7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 2 (165). С. 31–37.

8. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // *Проблемы современного образования* (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

9. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы* / Д.В. Полежаев // *Вестник Бурятского государственного университета. Философия* (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

10. Полежаев, Д.В. *Социология идентичности Эриха Х. Эриксона: гносеологические возможности и содержательные границы* / Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti* (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 7-14.

11. Полежаев, Д.В. *Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования* (Москва). – 2021. – № 5. С. 70-85.

12. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* // *Собрание законодательства Российской Федерации*. – 2015. – № 23. Ст. 3357.

Чуть больше года до трагедии: жизнь Сталинграда в начале Великой Отечественной войны

*Онопrienко Светлана Николаевна
учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 124»
Красноармейского района (Волгоград)*

С первых дней войны в Сталинграде началась мобилизация. Призыву подлежали военнообязанные мужчины 1905-1918 года рождения. Мобилизация женщин началась весной 1942 г. после выхода постановлений ГКО № 1488 «О мобилизации девушек комсомолок в части ПВО» и № 1595 «О замене во фронтовых, армейских и запасных частях связи и тыловых узлах связи красноармейцев женщинами» [3]. Преимущественно призыву подлежали женщины от 18 до 35 лет годные по здоровью. Предприятия Сталинграда круглосуточно производили необходимые для фронта технику, снаряды, обмундирование. После первой волны мобилизации рабочих рук стало не хватать. Это заставило руководство заводов и фабрик агитировать и принимать на работу женщин.

Хотя линия фронта в конце июня 1941 г. была далеко от Сталинградской области, уже на пятый день войны в город начали прибывать первые санитарные поезда с ранеными. В общей сложности в области действовало 94 эвакуогоспиталя на 49815 коек [2, с. 210]. С июля в Сталинград и область стали доставлять эшелоны с беженцами. В основном это были рабочие эвакуированных предприятий и их семьи. Население прибывало из Белоруссии, Украины, Москвы, Ленинграда, Ленинградской, Курской и других

областей. В пределах Сталинградской области было размещено около 184 тысяч беженцев. Они рассказывали местным жителям о бомбежках, о зверствах фашистов, разрушениях, гибели мирного населения. Но тогда у всех еще теплилась надежда, что война не придет в Сталинград.

В июле 1941 г. в Сталинградской области начали формироваться отряды народного ополчения. В городах и селах люди разных возрастов и профессий шли на призывные пункты. Всего по области вступило в ополчение 50 тыс. человек. По решению Сталинградского обкома партии был сформирован Сталинградский корпус народного ополчения в составе стрелковой дивизии, свободной Донской дивизии казачьих сотен, танковой бригады, артиллерийского и минометного дивизионов. Всего 12 тыс. человек [1, с. 66].

Осенью 1941 г. над Сталинградом начала появляться воздушная разведка противника. Немецкие парашютисты-диверсанты вели разведывательную и подрывную работу. Для борьбы с ними по области было создано 83 истребительных батальона, насчитывавших 11 тыс. бойцов, которые несли службу без отрыва от основной работы.

Население города и области было привлечено к возведению четырех оборонительных обводов, строительство которых вела 5-я саперная армия, присланная в Сталинградскую область в октябре 1941 г. Протяженность внешнего обвода 487 км. В сооружении оборонительных укреплений ежедневно принимали участи 180-225 тыс. человек, преимущественно женщины. Люди жили в землянках, работали в мороз, зной, слякоть, а нередко – под бомбежкой и артобстрелом. [2, с. 212] Строили доты, дзоты, блиндажи, сооружали противотанковые рвы, укрытия, рыли окопы, ямы, щели. Девушки, покидая возведенные дзоты, оставляли в них цветы столетника, надписи на стенах: «Бойцы! Ни шагу назад! За спиной – Волга!» Полковник М.С. Диасамидзе впоследствии вспоминал: «24 августа мы получили приказ – спешно выйти в район станции Котлубань. Какова же была радость, когда здесь перед нами возник уже готовый укрепленный район: колпаки, дзоты, окопы. Мгновенно разместился весь полк. И вскоре он отразил атаку восемнадцати немецких танков, из которых шесть остались на месте подожженными» [1, с. 65].

Первый массированный налет авиации противника на город был произведен в ночь с 22 на 23 апреля 1942 г., и был успешно отбит частями ПВО [3, с. 66]. В связи с тем, что во время налетов фашистская авиация, наряду с фугасными, сбрасывала массу зажигательных бомб, на предприятиях и в учреждениях начали действовать курсы пожарных [2, с. 210].

Фронт приближался. К Сталинграду устремились 4-я танковая армия, 6-я полевая армия, 4-й воздушный флот, 3-я и 4-я румынские и 8-я итальянская армии. Налеты на город и его окрестности происходили все чаще, а с конца июля они стали ежедневными. И жертв было все больше. Так

8-9 августа в результате налетов на Красноармейск погибло более 300 мирных жителей.

В войсках противника продолжала вестись пропаганда о необходимости: – уничтожения «неполноценных» народов; – ликвидации и устрашения населения на оккупированных территориях, с целью подавления воли и предотвращения сопротивления; – истребления коммунистов, руководящего звена и сочувствующих им. 10 октября 1941 г. командующий 6-й армией генерал-фельдмаршал В. Рейхенау издал приказ «О поведении войск на Востоке». Солдатам надлежало жестоко расправляться с населением, проявляющим какую-либо враждебность. 16 декабря 1942 г. германское верховное командование издало директиву, в которой говорилось, что войска имеют право и обязаны применять любые средства без ограничения против мирного населения, в том числе и в отношении детей. 31 августа последовало распоряжение Гитлера, где предписывалось, мужскую часть населения Сталинграда уничтожить, женскую – вывезти [2, с. 236].

12 июля 1942 г. Юго-Западный фронт был переименован в Сталинградский. 14 июля 1942 г. Указом Президиума Верховного Совета Сталинградская область была объявлена на военном положении. 5 августа фронт под Сталинградом был разделен на: Сталинградский (командующий В.Н. Гордов) и Юго-Восточный (командующий генерал-полковник А.И. Ерёменко). В боевую готовность были приведены части Сталинградского гарнизона, ополчение, истребительные батальоны и МПВО.

19 августа командующий 6-й армией Ф. Паулюс отдал приказ «О наступлении на Сталинград».

Предприятия города работали до последней возможности. Рабочие в свободное от основной работы время сооружали баррикады, устанавливали противотанковые укрепления, строили и оборудовали укрытия. Безостановочно работали предприятия Кировского района, Бекетовки и Красноармейска. Действовало 28 переправ. В районе Татьянки водная переправа работала до 21 декабря 1942 г. [1, с. 79].

К лету 1942 г. в Сталинграде находилось около 1 млн человек. В течение июля и 20 дней августа из города вывезли около 100 тыс. человек, из них коренных жителей 35-40 тысяч. Преимущество отдавалось семьям военнослужащих. Эвакуировали госпитали и детские дома. Все работающие на предприятиях, в учреждениях, весь медицинский персонал оставались на своих местах. Эвакуация основной части населения проводилась под постоянными бомбежками и артиллерийскими выстрелами врага, что повлекло большие человеческие жертвы [2, с. 220]. Люди пытались самостоятельно покинуть город, подходили к Волге, но из-за постоянного обстрела, зачастую, переправиться было невозможно, и они возвращались в свои дома или то, что от них осталось. Трагическая судьба постигла во время переправы обитателей Сталинградского Зоосада, все животные погибли. Западнее Сталинграда на Дону

население спешно покидало хутора и станицы, вывозили тракторный парк МТС, отгоняли скот, спасали и вывозили хлеб.

Несмотря на авианалеты, город жил, трудился, готовился к обороне. До трагедии 23 августа и последующих за ней страшных событий оставалось совсем немного времени. В городе продолжали работать кинотеатры, театры и еще теплилась надежда на то, что советские войска не дадут подойти противнику к Сталинграду.

Литература

1. Водолагин, М.А. *Волжская твердыня* / М.А. Водолагин. – М.: Советская Россия, 1962. – 235 с.
2. *Волгоград. Четыре века истории.* – Волгоград: Ниж-Волж. кн. издательство, 1989. – 416 с.
3. Полежаев, Д.В. *Германские сводки как источник по истории Сталинградского сражения* / Д.В. Полежаев // *Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ.* (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 262–271.
4. Полежаев, Д.В. *Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной)* / Д.В. Полежаев // *История в архивных документах: материалы проекта «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее»* / Регион. обществ. орг. «Содружество народов Царицын-Сталинград-Волгоград», Центр документации новейшей истории Волгогр. обл.; редкол.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев (отв. ред.), Н.Н. Волкодаева (отв. сост.), Е.Г. Клецова (сост.). – Волгоград: Принт, 2023. С. 116–125.
5. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом...»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // *IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом* (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24–37.
6. Сорокин, А. *О мобилизации женщин на разных этапах Великой Отечественной войны* / А. Сорокин // *Родина.* – 2015. – № 12. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://rodina-history.ru/2015/12/22/rodina-mobilizaciya.html>, свободный. – Яз. рус. (Дата обращения: 12.10.2024).

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников

Петюшик Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных

интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Классный час как форма воспитательной работы способствует формированию у младших школьников системы отношений к окружающему миру. Чаще всего классный час одновременно имеет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет.

Информационный час – одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания. Основное назначение информационного часа – приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно – политической жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны: расширять знания детей об окружающем мире; учить работать с периодическими изданиями; воспитывать интерес к происходящим в стране событиям; формировать привычку читать детскую прессу.

Устный журнал – это коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива. Его назначение в том, чтобы учить детей выступать перед группой; формировать общественное мнение; учить работать в микрогруппе; расширять кругозор; учить работать с материалами прессы. Сначала ученики договариваются, на какую тему они будут «выпускать» журнал и какие в нем будут странички. Совет распределяет дела странички, исходя из желания микрогрупп.

Экскурсию (виртуальную экскурсию) как форму воспитательной работы педагог избирает тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. В русле патриотического воспитания проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д.

Путешествие – это разновидность экскурсии. Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Они сами находят нужный материал, продумывают форму его подачи, разрабатывают маршрут и т.д. Путешествие, как правило, отличается интересным сюжетом, который разворачивается перед детьми героями которого они становятся. С младшими школьниками целесообразно проводить не просто путешествия, а игры-путешествия. Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знания, построенное как «передви-

жение» детей во времени и пространстве, знакомство с разными сторонами (проявлениями) данного объекта.

Праздник – особая форма воспитательной работы. Праздник – это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличительные особенности состоят в том, что: во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции, во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы, в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию. По содержанию можно выделить общественные, школьные, народные, календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические виды праздников.

В процессе коллективного творческого дела дети приобретают собственный опыт организации *коллективной творческой деятельности*. КТД – способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство. В патриотическом воспитании возможна организация таких КТД: «Бюро вопросов и ответов», «Встреча поколений», «Конкурс рисунков (плакатов)», конкурс «А, ну-ка, мальчики!», «Машина времени», «Военная спартакиада», «Рассказы о забытых героях», «Мальчики и девочки военного времени», «Фестиваль дружбы» и др.

Рассказ является одним из основных методов нравственно-этического воспитания и предполагает накопление у учащихся запаса представлений и понятий о тех нормах поведения, которые приняты в обществе. При этом данный метод основан на переживаниях школьников, через них учащиеся начинают различать хорошее и плохое, справедливое и несправедливое. Реализовать методы рассказа и разъяснения возможно при изучении художественных произведений.

Разъяснение считается одним из наиболее доступных методов нравственно-этического воспитания. Необходимо выяснить, что знают дети о правилах отношений с другими детьми, какое конкретное содержание они вкладывают в понятия «доброта», «честность», «справедливость». С помощью данного метода учащимся разъясняются нормы поведения в школе, дома, на улице, в обществе.

Пример – выбор образца для подражания на основе симпатий, привязанностей, склонностей.

Внушение – некритичное предложение учащимся некоторых желаний, идей, установок. Эффект внушений зависит от авторитета педагога.

Упражнение – многократное повторение поступков с осознанием цели и результатов. Учителю необходимо показать различные пути решения задач, разъяснить сущность и значение воспитываемого качества.

Приучение – организация регулярного выполнения учащимися действий, которые становятся привычными формами поведения. Данный метод состоит из показа и закрепления с повтором.

Требования – непосредственное побуждение ребенка к поступку или действию. Требования должны опережать развитие личности ученика, а также переходить в требования ребенка к самому себе. По форме выделяют два вида требований: прямые (приказ, указание, предписание) и косвенные (просьба, совет, намек).

На наш взгляд, наиболее эффективным методом патриотического воспитания является *беседа*. Беседа – метод убеждения. Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.

Материалом для бесед могут служить факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

Исходя из вышеизложенного, учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, используются следующие *формы и методы*:

- экскурсии и походы по родному краю (в краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам, к православным храмам);
- коллективные творческие дела («Праздник русской матрешки» и др.);
- праздники, посвященные памятным датам (День Защитника Отечества, День Победы);
- устные журналы («Исторические страницы нашего города», «Имена на табличках улиц», «Аллея славы»);
- выставки рисунков и поделок («Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», «Город прошлого, настоящего и будущего», «Профессии наших родителей», «Ребята нашего двора»);
- викторины и конкурсы («Знаешь ли ты свой город?», «История родного края», «Профессии людей нашего города»);
- конкурсы проектов («Зеленый наряд моего двора», «Как сделать город чистым?», «Семейная летопись»);
- акции («Милосердие», «Забота»);
- конкурсno-игровые программы («Если армия сильна, непобедима и страна!»);
- круглый стол («Что значит быть Гражданином?», «Наши права и обязанности», «Славен человек трудом!») и т.д.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

Таким образом, интерес к патриотическому воспитанию у младших школьников проявится, если при планировании занятий учитель будет использовать разнообразные формы воспитательной работы (устный журнал, экскурсия, путешествие, праздник и т.д.). Решая воспитательные задачи классному руководителю важно применять не только методы формирования сознания (рассказ, беседа и т.д.), но и методы организации и стимулирования деятельности и поведения.

Литература

1. Борисов, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности* / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // *XI Муравьевские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.*
2. Иващенко, Е.Н. *Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта* / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.*
3. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.*
4. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.*
5. Куликова, С.В. *Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект* / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.*
6. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.*
7. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.*
8. Машенцева, Н.В. *Россия: на перекрестке цивилизаций* / Д.В. Полежаев, Н.В. Машенцева // *сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.*

9. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загорюлько (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

10. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

11. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008-1015.

12. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

13. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

14. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

15. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Программа «Социокультурные истоки» как системный проект в гражданско-патриотическом воспитании школьников

*Пивоварова Наталья Дмитриевна
учитель начальных классов МКОУ «СШ № 7»
(г. Михайловка, Волгоградская обл.)*

В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и определен современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На именно такого гражданина России ориентирована программа «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название – программа «Истоки»), «нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, и привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается, прежде всего как служение Отечеству в широком смысле этого слова)» [1, с. 4]/

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г. Авторы программы «Социокультурные истоки» – профессор РАЕН И.А. Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкин – еще 30 лет назад были убеждены, что одним из приоритетом нашего образования станет духовно-нравственное направление.

Программа «Истоки» способствует решению ряда важнейших *задач*: развитию духовно-нравственных основ образования; интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; формирование гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Программа «Истоки», является по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Более 20 лет в своей педагогической деятельности мы используем богатейший материал данного учебного курса: социокультурные технологии, активные методы обучения, тренинги, разнообразные формы реализации внеурочной и урочной деятельности. Реализация программы осуществляется по трем направлениям: *социокультурный подход*, направленный на становление в ребенке духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием; *введение материалов* учебного курса «Истоки», призванного привнести в содержание уроков систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера; *использование материалов* программы «Воспитание на социокультурном опыте», предлагающей активное взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания.

По сути своей программа пытается ответить на вопрос: «как соединить научение ума с воспитанием души и возрастанием духа» [2, с. 39], формирует общий социокультурный стержень всех участников педагогического процесса (учитель – ученик – родитель), вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды, поддержания его и формирования гражданско-патриотического воспитания. Стержневой основой программы «Социокультурные истоки» является учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте» (1-11 кл.).

Курс «Истоки» призван ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленных на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет осуществить активное воспитание, присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной цивилизации. Материал учебного курса направлен на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее, программа «Истоки» успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

В начальной школе (1–4 классы) учащиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через простые понятия: имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина, знание,

мудрость и многое другое. «Истоки» открывают детям, родителям и учителя «необычное в обычном». Они помогают в, казалось бы, в давно известном, раскрыть новые смыслы, увидеть новое духовное наполнение, расчитать истоки вечных ценностей. В итоге понятия и ценности приобретают особую притягательность и поучительность.[2,с.40]

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути «Истоков». Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем.

Во 2-м классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3-м классе идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»).

В 4-м классе учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, дела и праздника) как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание на протяжении всего обучения в начальной школе своей *первой книги*, где посредством рисунков, схем, фотографий, своих высказываний и мудрых мыслей, ярких образов, выводов происходит присоединение детей и присвоение ими духовных и социокультурных ценностей. В Истоковедении предложены системные разработки духовно-нравственного воспитания, начиная с дошкольного возраста до 9 класса, обеспеченные целостным учебно-методическим и развивающим комплексом: учебники, рабочие тетради, методические сопровождения.

Авторы программы «Социокультурные истоки» следуют совету К.Д. Ушинского – сначала знакомить детей с положительным содержанием жизни, с тем, что лежит в основе ее гармонии и единства, что дорого каждому человеку. «В природе человеческой заложена неизбывная потребность в умирении перед неземной Красотой земного устройства, перед идеалами, к которым должно стремиться. Конечно, потом, когда ребенок подрастает, жизнь предстанет во всей сложности и противоречивости. Но потребность в ее гармонизации, усвоенная в начале жизненного пути, будет помогать человеку достойно выходить из нравственных тупиков» [2, с. 43]. Это свидетельствует о том, что материал учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» обладают мощным интегрированным потенциалом, необходимым для формирования гражданско-патриотического воспитания школьников.

Литература

1. *Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения.* – М.: Изд. дом «Истоки», 2011.
2. *Истоковедение.* – Т. 1. – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.

Сталинград в наших сердцах

*Попова Елена Николаевна
воспитатель МБДОУ «Лукоморье» структурного подразделения
«Созвездие» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)*

Сталинградская битва – одно из самых значимых событий в истории Великой Отечественной войны. Этот эпический конфликт не только стал поворотным моментом в ходе войны, но и оставил глубокий след в сердцах многих поколений. Важно помнить и передавать это наследие следующим поколениям, и здесь на помощь приходит патриотическое воспитание детей.

Патриотическое воспитание – это не просто слова, а целая система ценностей, направленная на формирование у детей любви к родине, уважения к ее истории и культуре. В условиях современного мира, где глобализация и информационные технологии стирают границы, особенно актуально создавать проекты, которые помогут молодому поколению осознать значимость исторических событий, таких как Сталинградская битва.

Проектная деятельность в этом контексте становится одним из эффективных инструментов. Организация школьных проектов, посвященных Сталинграду, может включать в себя исследовательские работы, выставки, конкурсы и даже театрализованные постановки. Дети, участвуя в таких мероприятиях, не только углубляют свои знания о событиях войны, но и развивают навыки командной работы, креативности и критического мышления.

Важно, чтобы патриотическое воспитание было не просто формальным, а вызывало у детей искренний интерес и желание узнать больше о своей стране и ее истории. Создание интерактивных мероприятий, где дети могут задавать вопросы, делиться своими мыслями и впечатлениями, способствует формированию эмоциональной связи с историей. Например, экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранами, участие в реконструкциях событий – все это помогает создать яркие образы и воспоминания, которые останутся с детьми на всю жизнь.

Актуальность патриотического воспитания в современном обществе трудно переоценить. В условиях, когда многие молодые люди теряют связь с историей своей страны, важно напоминать им о героизме предков, о том, как именно благодаря мужеству и стойкости советских солдат была одержана победа в Сталинградской битве. Это не только укрепляет нацио-

нальную идентичность, но и формирует моральные ориентиры, которые будут служить детям в будущем.

Таким образом, Сталинградская битва должна оставаться в наших сердцах не только как исторический факт, но и как источник вдохновения для будущих поколений. Патриотическое воспитание, основанное на проектной деятельности, поможет детям лучше понять и оценить значимость событий прошлого, а значит, и стать настоящими патриотами своей страны.

Литература

1. Патриотическое воспитание в системе образования России. – М.: Просвещение, 2020.
2. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.
3. Болдырев, А.Н. Сталинградская битва: история и память / А.Н. Болдырев. – СПб.: Невский проспект, 2017.
4. Кузнецова, Т.В. Патриотизм в дошкольном образовании: теоретические и практические аспекты / Т.В. Кузнецова. – М.: Гуманит. центр, 2018.
5. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.
6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu* (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.
7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // *Философия образования* (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.
8. Полежаев И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвищик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.
9. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

10. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Вопросы направленного становления исторического сознания дошкольников

*Почуфарова Любовь Сергеевна
музыкальный руководитель МОУ «Детский сад № 45»
Ворошиловского района (Волгоград)*

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника на сегодняшний день является одной из главных задач не только нашего дошкольного учреждения, но и образования в целом. Безусловно, основы становления исторического сознания закладываются в дошкольном возрасте, в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД) и организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Детский сад – первый уровень образования в нашей стране, поэтому очень важно на каждом занятии затрагивать тему гражданско-патриотического воспитания и ставить отдельные задачи и цели по теме становления исторического сознания дошкольников. Например, важно ставить цели на музыкальных занятиях и знакомить детей с русскими композиторами, рассказывать детям о взаимодействии музыки и родины, разучивать патриотические песни.

По занятиях по физической культуре наибольший эффект гражданско-патриотического воспитания являются спортивные праздники и развлечения, которые помогают в выполнении задач и целей в становлении исторического сознания дошкольника.

Изучив исследования А.А. Анциферова, З.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др. мы признали значимость понимания, что сформированность исторического сознания в дошкольном возрасте связаны с первыми знакомствами с Родиной родного края, т.к. нельзя сформировать историческое сознание дошкольников не познакомивших их с красотами

нашей Родины. Анализ исследования свидетельствует: начинать формировать историческое сознание нужно с того, что окружает дошкольника в жизни детского сада и семьи.

Создание и укрепление исторического сознания у детей дошкольного возраста требует целенаправленного подхода к выбору методических инструментов, активно применяемых на занятиях в ходе непосредственной образовательной деятельности. Основой формирования становления исторического сознания дошкольников служит их активное вовлечение в собственную деятельность: игра, учение, художественная деятельность. Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, уровня их общего и интеллектуального развития дошкольников, этапа знакомства с теми или иными историческими событиями.

Начиная каждую нашу работу над нравственно-патриотической тематикой, важно, чтобы *цель* состояла в следующем: воспитание патриотических чувств, гражданской принадлежности, привязанности к Родине; формирование у детей осознанного отношения к знакомству с историческими событиями прошлого и настоящего своей страны; привитие чувства гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине, а также желания быть защитником своей Отчизны.

Формирование исторического сознания возможно уже в старшем дошкольном возрасте. С этой целью необходимо знакомить детей с основными, наиболее значимыми историческими событиями страны и народа. Историческое сознание не формируется в ходе нескольких занятий, а ценности, провозглашенные в ФОП, автоматически не становятся личностными. Поэтому, приблизиться к решению данных задач возможно только в ходе целенаправленной работы.

Тем самым, за год в нашем детском саду были затронуты целый ряд тем по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО: контрнаступление под Сталинградом, день Победы, день Народного единства, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 23 февраля. Подводя итог, отметим, что гражданско-патриотическое воспитание нуждается в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Агаркова, Н.А. *Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности* / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.)* / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобрнауки Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 252 с.
3. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина. – М., 2003. – 168 с.
4. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.
5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
6. Мещерякова С.Ю. Развитие у детей представлений об истории и культуре. – М.: Детство-Пресс, 2005. – 145 с.
7. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.
8. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С.36-40.
9. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности», или Философские основания ценностных ориентиров «Русского мира» / Д.В. Полежаев // Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: современные вызовы и стратегические направления» (г. Луганск, 4-5 дек. 2024 г.) / под общ. ред. Л.А. Черных; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Изд-во ЛГПУ; ИП Орехов Д.А., 2024. С. 188-193.
10. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // *Primo Aspekti* (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17.
11. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.
12. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

13. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы* / Д.В. Полежаев // *Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ)*. – 2024. – №. 4. С. 40-47.

14. Полежаев, Д.В. *Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире»* / Д.В. Полежаев // *Личность. Культура. Общество*. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

15. Сергеева, Е.Н. *Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.)* / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

16. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград; РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Музей: путь из прошлого в будущее

Пудовкина Ирина Михайловна
преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»
(г. Березники, Пермский край)

В настоящее время много внимания уделяется музеям образовательных организаций, хотя это явление далеко не новое. Уже в XIX веке музей рассматривается как необходимый компонент образовательного процесса и условием развития личности ученика. Этот подход к образовательным музеям, понимание его целесообразности был оценен большевиками.

Начиная с первым лет существования советского государства, несмотря на все трудности, энтузиасты музейного дела бескорыстно и самоотверженно работали, создавая музеи учебных заведений, будь то школа, училище, техникум или вуз, часто по крупицам собирали материал для будущих экспозиций. Однако ошибочно было бы предполагать, что музеи тех лет не выходили за рамки собственно истории образовательного учреждения, рассказывая о памятных событиях заведения, выпускниках и учащихся прежних лет, повседневных делах и праздниках, запечатленных на множествах фотографий.

Уже в инструкции Наркомпроса РСФСР 1938 г. указывалось на необходимость организации выставок и уголков краеведения в школах, а также на организацию туристско-краеведческих экскурсий и путешествий по родному краю и всей стране. В этом контексте специалисты в области музееведения, историки и краеведы упоминают Всероссийский исследовательский поход пионеров и школьников 1935-1936 гг., организованного с целью воспитания патриотизма, любви и преданности родному краю и стране. Таким образом, в тот период времени формируется устойчивая образовательная структура, включающая в себя музейную деятельность, краеведение, воспитание, триаду, не утратившую свою актуальность и в наши дни. При этом само понятие «воспитание» определяется здесь в его социальном контексте, как воздействие на человека социальных институтов с целью формирования знаний, умений, убеждений, нравственных ценностей, идеологических установок и т.д. Другими словами, воспитание в социальном смысле реализует функцию целедостижения, которая сегодня рассматривается исследователями как одна из ведущих функций музея как социального института, направленная на социализацию личности, формирования социокультурных моделей, выступающих в качестве образца в общественном сознании, следовательно, одобряемых обществом.

Функция *целедостижения* связана с двумя другими ведущими функциями музея – документирования динамики развития природы и общества через коллекции музейных предметов, созданными и собранными не одним поколением музейщиков и образовательно-воспитательной, включающей в себя работу с посетителями музея. Функция *документирования* связана с наукой и научной деятельностью, формируя научный взгляд на социальную действительность. *Образовательно-воспитательная*, располагая различными коммуникативными средствами, направлена на формирование у посетителей ценностных установок посредством музейных памятников – немых свидетелей истории, а также на укрепление и совершенствование имеющихся знаний у музейной аудитории.

В итоге все три функции направлены на формирование *исторического сознания*, независимо от специфики самого музея, так как сам термин «история» охватывает все стороны деятельности человека и общества и используется для характеристики и описания любых явлений. С.В. Перевезенцев, Д.В. Полежаев и другие исследователи характеризуют его с позиции ментальных установок народа, что и дает основание выделить особенность исторического сознания русского народа [3, с. 11-21; 5, с. 31-37]. Историки считают, что спецификой этого типа сознания является не только идея единства «с образом единой земли, единым языком и единой верой, общей культурой и единым государством, но и родство по истории» или «общая историческая память народа» [3, с. 11-21], которая трактуется как связь с судьбой страны в целом, так с малой родиной.

Ментальный подход к специфике исторического сознания актуален не только в воспитании патриотизма, но в формировании профессионального патриотизма, так как сегодня тема патриотизма осмысливается не только в традиционном политическом значении, но и в социальном смысле. Профессиональный патриотизм, связан с профориентацией, направленной на выбор трудовой деятельности в будущем. Профессиональный патриотизм рассматривается как фактор осознанного выбора профессии, мотивации учебы в колледже, техникуме, вузе, построения успешной карьеры и достижения психологического благополучия. Профессиональный патриотизм российскими исследователями определяется как комплекс нравственных качеств, включающих в себя такие понятия как конкурентоспособность, компетентность, любовь в выбранной профессии, способность применить свой профессиональный опыт на благо города, региона, общества, своей профессиональной организации.

О необходимости формирования профессионального патриотизма указывается в ряде документов Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки России. К ним относятся Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» и Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. В этих документах подчеркивается взаимосвязь воспитания патриотизма у молодого поколения и освоение профессиональных компетенций.

Одна из причин формирования профессионального патриотизма связана с проблемой миграции молодежи из малых городов и моногородов в региональные и столичные центры, что влияет на снижение экономического, культурного и демографического потенциала города и перспективы его дальнейшего роста и развития. Это проблема стоит и перед нашим городом.

Следует отметить, что Березники входят в число 30 крупных промышленных центров страны, благодаря градообразующим промышленным предприятиям, которые являются основными работодателями, обеспечивающие молодым специалистам стабильный заработок, карьерный рост. Однако следует учитывать и обратный фактор: Березники входят в состав малых городов, которые составляют 71% от общего числа городов Российской Федерации со всеми вытекающими отсюда проблемами, главной из которых является отток молодежи. Среди молодых людей, покидающих Березники, есть представители трудовых династий и этот сам по себе факт должен был бы способствовать формированию семейной ответственности в вопросе выбора профессии, профессионального долга и осознания поколенческой принадлежности к конкретному предприятию. Нельзя также не учитывать и культурную память молодых людей, родившихся и выросших

на территории агломерации Усолъе – Березники и сопредельного с ней Соликамска как исторического центра развития промышленности Верхнекамья, начиная с XV века. Однако социальная факты вещь упрямая, и сегодня приходится констатировать, что к причинам миграции молодежи из города относят нестабильную экологическую обстановку, удаленность от краевого центра (хотя двести сорок километров при современных средствах передвижения легко преодолимое расстояние, данный повод для перемены мест звучит с завидным постоянством). Среди причин значатся также фактическое отсутствие досуговых молодежных центров, клубов по интересам, где было бы можно с пользой провести время. Нельзя также игнорировать влияние социальных сетей с их идеологией успешной, комфортной жизни в мегаполисах и утрату престижа рабочих профессий.

Воспитание профессионального патриотизма одно из приоритетных направлений молодежной политики города Березники. Для решения проблемы миграции молодежи создан мастер-план развития региона Березники-Соликамск с перспективой развития до 2054 года, направленный на формирование у молодежи «чувства гордости индустриальным потенциалом своей малой родины», «изменения восприятия своего родного города» в аспекте развития «социально-культурного пространства». Но как отмечают исследователи, решение данной проблемы зависит не только от грамотных управленческих решений, но и развития системы среднего профессионального образования, так как оно является эффективным средством обеспечения предприятий квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена.

И здесь вклад музея в формировании профессионального патриотизма имеет большое значение. Музей в техникуме – это особое помещение, отличное от учебных классов и рекреаций, где буквально кипит студенческая жизнь во всех ее проявлениях. В тишине музея, среди подлинных предметов, фотографий и документов прошлого, время как бы останавливается, и его остановка дает повод к осмыслению происходящего. Именно здесь молодое поколение соприкасается с историей техникума и города.

Музей истории Березниковского политехнического техникума был открыт в 1989 году по инициативе ветеранов педагогического труда, собравших и сохранивших уникальные документы прошлого, что нашло отражение в первом разделе экспозиции, посвященном периоду 1929-1932 гг. Именно этот период стал особенно значимым в истории города и техникума. В 1929 году на левом берегу реки Камы началось рытье котлованов, забивка свай, кладка фундаментов под основные объекты Березниковского химического комбината, одной из крупнейших строек первой пятилетки. А на правом берегу в городе Усолъе, в здании конторы солеваренных заводов, доме купца Брагина, палатах Строгановых и в одном из солеваренных

амбаров, приспособленных под учебные классы, лаборатории, общежитие, начали свое обучение первые тридцать студентов техникума.

Открытый по постановлению ГЛАВТУЗА ВСНХ СССР, он стал первым учебным заведением на Урале, готовящем кадры для химической промышленности. В 1932 году состоялся первый выпуск техникума, на химическом комбинате был произведен первый выпуск аммиака и среди тех, кто принимал участие в этом процессе, были и учащиеся техникума.

В марте 1932 г. председателем ВЦИК РСФСР М. Калининым было подписано постановление об образовании г. Березники, в состав которого вошли рабочие поселки Ленва, Дедюхино, Веретия, Чуртан и Усть-Зырянка. В том же году техникум переехал в Березники и разместился в одном из первых каменных зданий города. С этого года он был переименован в химико-технологический техникум. Таким образом, техникум встал у истоков истории города, его промышленности, что и отражено в экспозиции музея.

В период Великой Отечественной войны техникум временно переместился в пос. Луга, где в то время были сосредоточены Березниковский содовый завод и азотно-туковый завод, выделившийся из состава химического комбината в 1939 г. Близость предприятий оборонного значения позволял обеспечивать завод кадрами буквально «не отходя от производства». В мае 1942 г. газета «Березниковский рабочий» поместила объявление о наборе студентов на новый 1942-1943 гг. Приемная комиссия располагалась в одном из служебных помещений АТЗ. Два года спустя на страницах той же газеты была помещена статья о подготовке кадров для предприятий в условиях военного времени, где особо была отмечена роль техникума

После войны в Березниках строятся новые цеха на химических предприятиях, реконструируется магниевый завод, построенный в 1942-1943 гг., быстрыми темпами развивается калийная отрасль. В ответ на рост производственного потенциала, в 1952 г. техникум был переименован в горно-химический. Кроме химиков и механиков началась подготовка специалистов для калийной промышленности по специальностям: разработка рудных месторождений (РРМ), горные электромеханики (ГЭМ), геологи. Старое здание не позволяло расширять и создавать новые кабинеты и лаборатории. В 1954 г. было построено новое здание техникума на Советском проспекте. Здание построено в стиле советского классицизма и является своеобразным символом нашего города.

В своей воспитательной работе музей основывается не только на самой истории техникума, но и его студентах, выпускниках. За все 95 лет своей активной образовательной деятельности, техникум стал настоящей «кузницей кадров» для тех, кто связал свою судьбу с судьбой города и его промышленных предприятий. Наши выпускники работают не только на производстве. Многие из них вернулись в стены техникума, но уже в качестве преподавателей, раскрыв в себе новый потенциал для личностного

роста. С 1 сентября 2024 г. на базе Березниковского политехнического техникума открылся кластер «Химической отрасли «Добыча минеральных удобрений» федерального проекта «Профессионалитет».

В настоящее время техникум сохраняет свое значение многофункционального, многопрофильного учебного учреждения. В своей деятельности он основывается на профессионализме, активной жизненной позиции, лидерстве, сотрудничестве с предприятиями города.

Неизменной остается и миссия музея. Начиная с 80-х гг., когда впервые открылись его двери, она по-прежнему направлена на формирование исторической памяти, общегражданской, региональной и локальной культурной и профессиональной идентичности, выступая в комплексном единстве с историей техникума и города в их пространственно-временной среде, объединяя прошлое, настоящее и будущее.

Литература

1. Мамедова, Л.Ф. Сущностные положения феномена «профессиональный патриотизм» / Л.Ф. Мамедова, А.Н. Томилин // *Мир науки, культуры, образования*. – 2019. – № 6 (79). С. 105-107.

2. Минаков, Е.П. О социокультурных функциях музея / Е.П. Минаков, Р.В. Ханова // *Социально-гуманитарные знания*. – 2020. – № 5. С. 92-98.

3. Перевезенцев, С.В. Историческое сознание. Опыт типологизации / С.В. Перевезенцев // *Тетради по консерватизму*. – 2017. – № 3. С. 11-21.

4. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.*

5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные основания современного российского правосознания: историософский дискурс / Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (Симферополь)*. – Т. 10 (76). – 2024. – № 4. С. 31-42.

7. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // *Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

8. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев //

Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

9. Полежаев, Д.В. *Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография* / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.

10. Полежаев, Д.В. *Социальная миссия школьного музея – воспитание патриотов: содержание, формы и перспективы деятельности* / Д.В. Полежаев // *Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: сб. матер. по итогам V межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. С. 27-38.*

11. Саркисова, Е.Г. *Музей и общество: Трансформация социальных функций (Опыт современной России)* / Е.Г. Саркисова. – М.: Институт Наследия, 2023. – 188 с.

Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании патриотов страны

*Расходова Елена Викторовна
воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградской области)*

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С. Лихачёв

Дошкольное детство – это важный период в жизни каждого ребенка. Именно в это время формируются важные представления о семье, Родине и окружающем мире. Первые уроки нравственно-патриотического воспитания ребенок получает в семье, и то, что он приобретет, он сохранит в течении всей жизни. В семье ребенок учится любить, сочувствовать, заботиться. Сегодня современные родители испытывают трудности из-за нехватки времени и занятости на работе, а некоторые молодые семьи не считают важным вопросы патриотического воспитания. Поэтому взаимодействие детского сада и семьи является важной ступенью к воспитанию юного патриота. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям и культуре своего народа, а также к семейным ценностям. Надо вовлечь родителей в жизнь детского сада, чтобы они стали активными помощниками.

Использование разнообразных форм сотрудничества дает возможность сформировать у родителей интерес к вопросам патриотического воспитания. В работе мы используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Проведено анкетирование «Давайте познакомимся». Оформлен уголок для родителей с консультациями: «Растим юного патриота», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье и детском

саду», «Почему нужно беречь природу», «Семейные традиции». Были приобретены и сделаны своими руками дидактические игры по патриотическому воспитанию. Благодаря помощи родителей была пополнена коллекция предметов народных промыслов.

К празднику «День семьи, любви и верности» родители вместе с детьми составляли генеалогические древа, придумывали герб своей семьи. Было интересно не только детям, но и родителям. Все это способствовало развитию любви к родному дому, семье, детскому саду. Чтобы познакомить детей с традициями русской народной культуры, проводили театрализованные представления на тему русских народных сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. Родители активно участвовали в постановках: шили костюмы, делали атрибуты для представления.

В нашем детском саду проводятся выставки рисунков и поделок по каждому из времен года. Осенью поделки из природного материала «Дары осени», зимой «Новогодняя игрушка», весной поделки к празднику Пасха. Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах. Ко Дню Защитника Отечества организовали досуг «Мой папа самый лучший!». Где папы вместе с детьми соревновались в ловкости и быстроте. Все участники получили призы и грамоты. Чтобы привить любовь к природе и желание беречь ее, была проведена акция «Покорми птиц зимой». Родители вместе с детьми мастерили кормушки и приносили корм для птиц.

На праздник 9 мая проводятся торжественные мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. На них приглашают ветеранов, которые рассказывают о Великой Отечественной войне: сколько погибло людей и какой ценой досталась нам победа. Многие дети с родителями создали альбомы «История моей семьи». В них они рассказали о родственниках, которые участвовали в истории нашей Родины. Такие работы формируют у детей чувство гордости и уважения к своей стране, семье и традициям.

Родители вместе с детьми посещают музеи, памятные места нашего города. Свои впечатления от экскурсий дети передают в рассказах и рисунках. Если родители будут знать и любить историю своей страны, своего города, им будет легче рассказать детям. Большинство родителей принимали активное участие в мероприятиях, они стали интересоваться о нравственно-патриотическом воспитании своих детей. Будем искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас общая цель – воспитать будущих патриотов своей страны.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования

Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Жариков, А.Д. *Растите детей патриотами. Книга для воспитателей детского сада* / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.

3. Кокуева, Л.В. *Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования* / Л.В. Кокуева. – Ярославль, 2002. – 228 с.

4. Павельева, Е.А. *Организация работы с семьей в аспекте патриотического воспитания дошкольников* / Е.А. Павельева, Н.А. Шепилова // *Психология и педагогика: методология, теория и практика: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. – Ч. II.* – Челябинск: АЭТЕРНА, 2015. С. 77-79.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // *Философия образования (Новосибирск).* – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

6. Полежаев, Д.В. *Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности* / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре.* – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

7. Полежаев, Д.В. *Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход* / Д.В. Полежаев // *Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова.* – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

8. Сергеева, Е.Н. *Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.)* / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

9. Сергеева, Е.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.)* / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

10. Сергеева, Е.Н. *Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд.*

участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

11. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

12. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Проблемы становления правового государства в современной России

Руднева Татьяна Владимировна
учитель права ГКОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер»

Можно ли построить правовое государство при низком правосознании? В юридической литературе этот вопрос исследовался многими учеными. Одним из первых обратился к вопросу тяжелой ситуации с правами человека в России П.И. Новгородцев в монографиях «Об общественном идеале», «Кризис современного правосознания». Свобода личности и ее взаимоотношение с государством была главной проблемой всего творчества Н.А. Бердяева. В последнее время много работ посвящают темам правовой культуры, правового нигилизма – авторы: О.Е. Кутафин, Е.А. Лукашев, В.Н. Гуляухин. Проблемой нашего исследования является анализ причин «пробуксовки» построения правового государства в нашей стране в историческом аспекте.

Представления о государстве как организации, осуществляющей свою деятельность на основе закона, начали формироваться уже на ранних этапах развития человеческой цивилизации мыслителями античности. В период буржуазных революций в разработке концепции правовой государственности значительный вклад внесли философы-просветители. Среди русских философов идеи правового государства тоже нашла отражение. Они излагались в трудах П.И. Пестеля, Н.Г. Чернышевского.

В послеоктябрьский период в нашей стране идеи правового государства вначале были поглощены требованиями революционного правосознания, а затем полностью исключены из реальной жизни. Опираясь на теорию К. Маркса, В.И. Ленин считал, что роль человека в обществе ничтожна. И только в начале 90-х годов начинает разрабатываться идея формирования в России правового государства и гражданского общества. В Конституции Российской Федерации, в ст. 1 написано: «Российская Федерация – Россия есть демократическое правовое государство с республиканской формой правления» [7].

Но является ли современная Россия правовым государством? Исходя из признаков правового государства можно сказать, что в нашей стране идет его формирование. Но основные положения остаются на бумаге. Так с сомнением относится большинство населения к частной собственности, особенно к частной собственности на землю. Введение последней обывателем зачастую отождествляется с распродажей России. Рыночная система предполагает индивидуализм, предприимчивость и связанное с ними имущественное и социальное расслоение, которое воспринимается основной массой россиян как несправедливость.

Сложившаяся в истории система судопроизводства не формировала в русском человеке уважение закона. Так А.И. Герцен писал, что полное неравенство перед судом убило в народе всякое уважение к законности: «...беспорядок, зверство, своеволие и разврат русского суда и русской полиции, что простой человек, попавший под суд, боится не наказания по суду, а судопроизводства» [2, с. 185].

Причиной затруднений в формировании правового государства в РФ – низкая правовая культура россиян. Одним из факторов формирования низкой правовой культуры – это нарушение баланса прав и обязанностей. Истоки нарушения баланса прав и обязанностей можно найти в далеких временах, когда пережитые события татаро-монгольского ига принесли изменения в политических ценностях [4, с. 83]. На протяжении всей последующей истории России эта деформация соотношения прав и обязанностей все более укреплялась. Нарушение баланса прав и обязанностей одна из причин формирования правового нигилизма. Еще одним провоцирующим фактором формирования правового нигилизма является коррупция.

К главным проблемам в становлении гражданского общества, правового государства могут быть отнесены: сложная экономическая ситуация, сращивание собственности с властью, отчуждение большей части населения от собственности; низкая правовая культура; нарушение баланса интересов индивида и общества; нарушение баланса прав и обязанностей; коррупционность в правоохранительных органах и в высших государственных органах, и как следствие всех деформаций правовой нигилизм. Но сложившиеся стереотипы коллективного правосознания не остаются неизменными. Под воздействием жизни, пропаганды, реформ, открывающих новые возможности, они развиваются, модифицируются.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Экономическое правосознание и его отражение в современном русском менталитете / Д.В. Полежаев, Е.В. Ануфриева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). С. 168-176.
2. Герцен, А.И. Былое и думы / А.И. Герцен. – М.: Детская литература, 1973. – Т. 1. – Ч. 1-4.
3. Ионов, И.Н. Российская цивилизация, IX – начало XX вв.: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / И.Н. Ионов. – М.: Просвещение, 2011. – 319 с.
4. Исаев, И.А. История государства и права России / И.А. Исаев. – М.: Юрист, 2016. – 312 с.
5. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик – М.: Молодая Гвардия, 1977. – 62 с.
6. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Издатель Умеренков, 2015. – 63 с.
7. Основы государства и права: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы/ Под ред. Академика РАН О.Е. Кутафина. – М.: Юрист, 2004.-477 с.
8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания современного российского правосознания: исторический дискурс / Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (Симферополь). – Т. 10 (76). – 2024. – № 4. С. 31-42.
9. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // Образование и право (Москва). – 2022. – № 1. С. 230-235.
10. Права человека: учебник для вузов / отв. ред. – член-корр. РАН Е. Лукашева. – М.: Норма-Инфра-М, 2014. – 573 с.

Музейная педагогика как метод формирования патриотического воспитания студентов СПО

Приймакова Елена Викторовна,
Ручкина Оксана Валентиновна
преподаватели ГБОУ СПО «Волгоградский колледж
ресторанного сервиса и торговли» (Волгоград)

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем направлениям деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. Противоречие между сложившимся мировоззрением у молодежи требует пересмотра и изменения содержания. Не секрет, что приоритеты, стремления, идеалы и примеры для подражания у сегодняшних подростков формируются под влиянием окружающей действительности, СМИ, Интернета. Изменилось представление об историческом прошлом, о его значимости. Сегодня можно наблюдать, к великому сожале-

нию, что такие понятия как любовь к Родине, защита Отечества, гражданский долг, казавшиеся ранее незыблемыми, стали размываться. Патриотизм не заложен в генах. Это не природное, а социальное качество и потому оно не наследуется, а формируется и воспитывается.

Важнейшая задача педагога – формировать такие понятия, как Родина, Отечество, Отчизна, и как можно раньше побудить в растущем человеке любовь к родной земле, родной улице, людям; воспитывать любовь и уважение к труду, чувство гордости за достижения своих земляков. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России.

Воспитание обучающихся на примерах истории не только своей страны, и всей человеческой, осмысление опыта старших поколений является гарантом, что патриотизм и гражданственность останутся нормой жизни. Воспитание патриота и гражданина было и остается одной из главных воспитательных задач любого образовательного учреждения. Это, в свою очередь, требует поиска новых средств, которые могли бы помочь педагогам в формировании личностных и гражданских качеств у обучающихся.

Сегодня в образовательное пространство включается и музейная педагогика, которая становится частью системы в воспитании гражданственности и патриотизма. В наши дни основные функции распространения культуры, принадлежащие ранее музею, перешли к сети интернет, телевидению, радио. Полем деятельности для воспитания патриотизма должны стать любые учреждения, имеющие дело с детьми. Это в полной мере относится и к деятельности школьных музеев, музеев в системе начального и среднего профессионального образования. Музей – это особый мир и особая атмосфера. Его можно сравнить с книгой памяти, в которой хранятся собранные документы, предметы.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимодействие музейной педагогики и системы среднего образования является многоуровневым, сложным и многофункциональным. Оно обусловлено общими целями и задачами. Поскольку музейная педагогика является особой областью знаний и исследований, взаимодействует с образовательными учреждениями, выполняет многие функции системы образования, то мы считаем ее одним из направлений образования.

Подводя итог, можно утверждать, что музейное дело помогает обучающимся узнать историю войны, воспитывает бережное отношение к культурному наследию. Через воспитательный потенциал музея происходит формирование патриотической позиции обучающихся.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ.

(г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Боголюбов, Л.Н. Идеи концепции гражданского образования / Л.Н. Боголюбов // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (25-26 нояб. 2003 г.). – М.: РАО, 2007. С. 155-159.

3. Борисов, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьевские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.

4. Гвоздкова, И.Н. Ключевые проблемы формирования методической компетентности педагога профессиональной школы (по результатам социологического исследования) / И.Н. Гвоздкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspektu*. – 2024. – № 4 (60). С. 32-38.

5. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

6. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

7. Научно-методические основы организации учебных занятий в системе среднего профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Зайцева, Н.А. Степина; под ред. проф. И.В. Власюк, проф. Д.В. Полежаева. – Изд-е второе, перераб. и доп. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2021. – 104 с.

9. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: особенности понимания и практического применения (блок «Общество») / Д.В. Полежаев // *Primo Aspektu* (Волгоград). – 2024. – № 4 (60). С. 9-17. (1,1) [J] =ВАК=

10. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.

11. Региональная примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области: методическое пособие / Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Д.В. Полежаев, Н.Н. Зайцева, М.А. Иванова, С.В. Болотова, О.Л. Колесник, О.И. Косенкова, Е.А. Литвиненко, Н.Н. Махова, Т.В. Фарафонова, А.М. Шаульская; под ред. проф. Н.М. Борытко, проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 55 с.

12. Эргадт, В.С. Национально-этнический аспект духовно-нравственного воспитания (в контексте музейной педагогики) / В.С. Эргадт, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 422-428.

Семья как хранительница духовно-нравственных ценностей

*Рязанова Светлана Викторовна
методист, педагог Православной гимназии «Умиление»
с. Заплавное Ленинского района (Волгоградская обл.)*

Православная гимназия «Умиление» ведет постоянную, целенаправленную работу в области патриотического воспитания. Для наших мальчишек, а все они являются членами Кадетского корпуса им. А.В. Суворова, ориентиром является «Кодекс чести русского офицера»: «Душа – Богу, жизнь – Отечеству, честь – никому». Для девочек создана Школа императорского этикета им. А.Ф. Романовой – их растят будущими женами и матерями, воспитывая лучшие качества русской женщины – трудолюбие, ответственность, терпение и милосердие. Историческая память, судьба России, великое предназначение нашей страны – обо всем этом постоянно говорится и на уроках и внеклассных мероприятиях, праздниках и концертах. Но опыт показывает: какими бы высокопрофессиональными и увлеченными не были педагоги, есть один, основополагающий фактор, больше других влияющий на душу ребенка – семья.

Святитель Тихон Задонский говорил: «Дети больше смотрят на жизнь родителей и отражают ее в своих юных душах, чем слушают их слова». Задумайтесь, семья это не просто то место, где мы просыпаемся и откуда идем на работу. Это место, где формируется будущее – судьба детей! «Если разрушится семья, то низвергнутся государства и извратятся народы» – это слова святого Серафима Саровского. Сохранить традиционную семью – значит выстоять, не отказаться от человеческого и Божественного в себе. Взрослые должны понять свое значение в жизни ребенка и осознанно подойти к укладу своей семьи, какой бы она не была: большой и многодетной или состоящей из одного родителя и ребенка. Главное, чтобы она была местом, где торжествует та самая любовь, которая, по словам апостола Павла: «долготерпит, милосердствует и никогда не перестает». И поэтому, работая с детьми, нужно не забывать о родителях.

Многие родители понимают, что зашли в духовный тупик и стремятся, чтобы их дети были лучше их самих. Ведь не зря же они отдали своего ребенка именно в Православную гимназию. Только сами они не знают, как это сделать, или просто не имеют времени и сил, чтобы вникнуть в проблему. Иногда достаточно просто поговорить, объяснить, заставить задуматься. Конечно, каждый классный руководитель ведет свою индивидуальную работу с родителями. Но этого бывает недостаточно.

Именно для того, чтобы наладить связь между семьей и гимназией в Центре «Умиление» была создана «Школа родителей». Она проходит каждую четверть и собирает семьи всех учеников. Мероприятие носит как просветительский характер (методисты, священники, педагоги рассказывают

родителям о православном воспитании, знакомят с трудами и поучениями святых отцов, говорят об особенностях детской психологии), так и помогает наладить связь между гимназией и семьей, объясняя родителям на что нужно обратить особенное внимание, какая работа проводится педагогами и какую поддержку они ждут от родителей. И, конечно, много говорится о самой семье, о том, какой должна быть семья, чтобы в ней вырос тот самый гражданин и патриот, в котором так нуждается наше Отечество.

Что же для этого нужно, на что в первую очередь мы обращаем внимание родителей наших воспитанников? Конечно, первоочередная задача семьи – сохранить и передать детям те духовно-нравственные ценности, которые на протяжении веков формировали душу русского человека. Духовно-нравственные ценности – это компас, который будет вести ребенка по жизни, помогая отделить плохое от хорошего. Человек без духовно-нравственных ценностей не имеет цели и смысла жизни. Именно бездуховность и бесцельность существования в современном обществе порождает в людях агрессию, жестокость и депрессию. У такого человека, не умеющего отличить добро от зла, нет ни Родины, ни чести.

Какие же духовно-нравственные ценности должны воспитывать в человеке родители, чтобы он стал хорошим гражданином и патриотом? Конечно, как люди православные, на первое место мы поставим Бога. Из этой ценности вытекают Православная вера с Таинствами и церковной жизнью, Заповеди и формируемые через них христианские нравственные качества (честность, смирение, альтруизм и т.д.). Заложен в душу ребенка Бог как высшая ценность – будут расти в душе добродетели, будет человек жить по заповедям. И главный разговор о Боге должен состояться дома, в семье: через родительскую молитву, через утреннее и вечернее благословение, через совместное воскресное посещение Церкви, через анализ совершенных ребенком поступков.

Вторая ценность, которая является продолжением веры в Бога – это Любовь. Не бойтесь говорить о любви и проявлять любовь. Нам взрослым кажется, что все и так понятно: мы ведь обеспечиваем наших детей, зарабатываем, лечим, заботимся. Но как говорил преподобный Амвросий Оптинский: «В жизни сей нужен сочувственный взор, ласковое слово, нужно сознание, что нас любят и нам верят, нужно то, что в мире самое редкое и самое великое сокровище – сердце внимательное». Вот это внимательное сердце нужно не только развивать в себе, но и взрастить в ребенке через сочувствие, заботу о членах семьи, друзьях и близких. Из любви вырастают такие ценности как доброта, верность, милосердие, сочувствие, дружба.

Третья глобальная ценность, которая должна быть в сердце человека – это Родина. Патриотизм складывается из исторической памяти, семейных и государственных традиций, любви к русской культуре и труда на родной

земле. И передается любовь к Родине через связь поколений, ту самую историческую память, которая через века доносит главную правду, лучше, чем любой учебник истории. Помните и любите прошлое своей семьи. Мы своими глазами видим невероятное: прадеды воевали, освобождая землю от фашистов, а их правнуки стали нацистами. Почему? Потому, что связь поколений была утеряна. Для тех, кто любит и помнит историю своих предков, земля, политая их кровью и потом, действительно становится Родиной.

Четвертая ценность – созидательный труд, творчество. Бог Творец создал человека по образу и подобию своему и первое поручение, которое он ему дал возделывать и хранить Эдемский сад. Одна из целей человеческой жизни – созидание, преображение: он должен с честью уйти к Богу, оставив на земле плоды своего труда. Сейчас растет поколение разрушителей, они безжалостно ломают все – от игрушек до качелей на площадке. Очень важно дать ребенку почувствовать радость труда на земле, когда ты сам возделал землю и получил урожай, радость создания уюта в доме, полет творчества и счастье познания, когда ты нашел решение сложной задачи. Все это разные лики труда, наполняющие жизнь смыслом.

Пятая ценность – сама семья. В Евангелие Христос говорит: «Где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них» (Мф. 18: 20). Что такое православная семья как не малая Церковь, объединившая людей добровольными узами общей любви, заботы, надежды и веры. Семья учит любви, смирению, самоотверженности. И семья эта должна быть такой, чтобы ребенок захотел создать свою. И принес в нее все те духовно-нравственные ценности, о которых мы говорили. Если нам удастся сделать это, то мы спасем не только себя, но и Россию: ведь наши дети – наше будущее.

Конечно, эти духовно-нравственные ценности, заложенные в семье, должны находить поддержку в школе. И в Православной гимназии идет целенаправленная и слаженная работа в области духовно-нравственного воспитания: от утренней молитвы и пения гимна, до уроков по основам православной веры, от занятий кадетского корпуса, до мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне.

Семьи воспитанников часто оказываются активными участниками этих мероприятий, концертов и праздников. Например, ежегодно в Центре «Умиление» проходит Фестиваль-конкурс семейных проектов «Спи, моя радость...», каждый раз удивляющий тем, как талантливы семьи наших гимназистов. А сейчас, в это трудное время, все семьи наших воспитанников участвуют в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

Так, через вовремя остановленный и обсужденный дурной поступок, через всей семьей спетую колыбельную, через нарисованную вместе с детьми открытку и заботливо упакованные перчатки для солдата на фрон-

те и, конечно, через любовь и молитву, и идет ежедневное незаметное воспитание гражданина и патриота. И хорошо, когда семья и школа движутся по этому пути рука об руку, а еще лучше, когда рядом с ними Бог – тогда и путь прямее и яснее цель.

Литература

1. Бородина, Н.К. Некоторые аспекты парадигмы исследования проблемы духовности / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества РАН. – М., 2000. – № 1 (13). С. 55-59.

2. Полежаев, Д.В. Вопросы духовной динамики современного общества / Д.В. Полежаев // Вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся (в контексте образовательных стандартов второго поколения): матер. Всерос. науч.-практ. конф. (28 апр. 2011 г.) / редкол. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Плана, 2011. С. 21-30.

3. Полежаев, Д.В. Духовное возрождение России и религиозная установка русского менталитета / Д.В. Полежаев // Культура Юга России: социальные и этноконфессиональные аспекты: сб. докл. / редкол. О.И. Сгибнева (отв. ред.) и др. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. С. 144-152.

4. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.

5. Полежаев, Д.В. О соборном характере русской духовной традиции (в контексте исследования менталитета) / Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования: матер. регион. науч.-практ. конф. (26 апр. 2007 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 5). С. 23-39.

6. Полежаев, Д.В. Принцип национального характера как основа духовно-нравственного воспитания / Д.В. Полежаев // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: матер. 3-й Межд. науч.-практ. конф. (6-8 окт. 2011 г.) / под ред. А.А. Романова, Л.И. Архаровой, С.Б. Демидовой / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. С. 100-102.

7. Полежаев, Д.В. Роль национального воспитания в духовном возрождении России / Д.В. Полежаев // Проблемы нравственного воспитания поколения XXI века: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (28-29 апр. 1999 г.). – Волгоград: Пермена, 2000. С. 51-54.

8. Полежаев, Д.В. Современный культурно-религиозный ренессанс: образовательный аспект / Д.В. Полежаев // Традиции православной педагогики и гуманизация образования: сб. докл. и тез. выступлений участников Всерос. науч.-практ. конф. – Ч. I. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1999. С. 48-52.

9. Полежаев, Д.В. Традиции русской духовности как основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Библиотека и патриотическое воспитание молодёжи в современной России: матер. науч.-практ. конф. (20-21 апр. 2004 г.) / ВО-ЮБ. – Волгоград: Принт, 2005. С. 38-51.

Взаимодействие семьи и ДОО в патриотическом воспитании дошкольника

*Свиридова Валерия Олеговна,
Глазырина Александра Петровна
воспитатели МБДОУ «Детский сад «Лукоморье»
г. Михайловка (Волгоградская обл.)*

Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьями – ключевое направление работы, способствующее формированию у родителей воспитанников правдивого понимания эффективных методов и подходов к воспитанию и обучению детей. В частности, сотрудничество с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников позволяет достичь более значимых результатов в реализации поставленных целей.

Воспитатели и родители должны совместно развивать у детей потребность участвовать в общественных делах, помогая им осознать себя частью своей малой родины. Важно ознакомить детей с историей и культурой их региона, прививая любовь и уважение к нему.

Как этого добиться? Рассмотрим проект на тему «Сталинград и Сталинградская битва». Для расширения представлений родителей о нравственно-патриотическом воспитании предлагается организовать родительское собрание, посвященное истории Сталинграда, и вовлечь их в создание тематических альбомов, где дошкольники с родителями будут собирать информацию, рисунки, поделки и другие материалы.

Также можно провести совместный мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток и памятных сувениров для ветеранов. Экскурсии с детьми и родителями в библиотеки и музеи, а также виртуальные экскурсии помогут глубже понять тему патриотизма. Важно рассказывать детям о масштабе войны и о героизме жителей, делая акцент на памяти о победителях. Совместные усилия в патриотическом воспитании помогут создать атмосферу уважения к истории своего народа.

Для дальнейшего углубления сотрудничества с родителями можно организовать цикл мероприятий, на которых будут обсуждаться не только история, но и современные вопросы патриотизма. Это могут быть круглые столы или семинары, посвященные роли семьи в воспитании гражданских качеств у детей. Важно, чтобы родители делились своими мнениями и опытом, создавая платформу для открытых диалогов.

Кроме того, полезно вовлечь родителей в процесс подготовки и проведения тематических праздников, например, мероприятий, приуроченных ко Дню Победы. Это не только укрепит связи между семьей и детским садом, но и даст возможность родителям и детям работать вместе над общими целями, способствуя формированию чувства причастности к истории

своей страны. Также стоит обратить внимание на создание домашнего патриотического уголка, где родители и дети могли бы размещать изображения, книги о родном крае, памятные вещи и другие материалы, связанные с историей. Это поможет поддерживать интерес к изучению своего наследия и видеть важность семьи в этом процессе.

Таким образом, взаимодействие образовательного учреждения с семьями станет важным этапом в формировании у детей уважения к своей истории и чувства ответственности за будущее страны.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – 2-е изд-е. – М.: Перспектива, 2019. – 310 с.

3. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

4. Богомякова, Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Е.Н. Богомякова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1. С. 19-23.

5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 291 с. (Сер. «Высшее образование»).

6. Куликова, С.В. Современные форматы взаимодействия образовательной организации с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи (На примере Волгоградской области) / С.В. Куликова // Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: монография. – М.: ООО «МАКС Пресс», 2024. С. 380-397.

7. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.

8. Полежаев, Д.В. Философские аспекты социализации (ментальный подход) / Д.В. Полежаев // Социализация обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения: матер. межд. науч.-практ. конф. (26 апр. 2011 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 9). С. 36-52.

9. Сергеева, Е.Н. *Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.)* / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград; РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

10. Сергеева, Е.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.)* / сост.: А.Н. Кузбеецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

11. Сергеева, Е.Н. *Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.)* / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

Воспитательный потенциал урока окружающего мира по формированию духовно-нравственных ценностей исторической памяти о Великой Отечественной войне в начальной школе

*Семижоновна Татьяна Петровна
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

Становление исторического сознания у детей, особенно младшего школьного возраста, в современной ситуации является важной и актуальной задачей. Изучение исторического прошлого открывает широкие возможности для формирования ценностных установок. В ходе изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности формируется историческое сознание. Усваивая опыт своих предков, последующие поколения учатся анализировать прошлое, оценивать современность. Через осмысление исторического опыта обретается понимание настоящего.

Начальное образование сегодня – фундамент формирования УУД. Начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к

сотрудничеству с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Формирование и развитие исторических представлений и понятий необходимо начинать еще в начальной школе. Значительным потенциалом в решении данной проблемы обладает предмет «Окружающий мир», интегрирующий в своем содержании различные отрасли знаний: экология, география, краеведение, история и т.д. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи исторического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России.

Хотелось бы обратиться к содержанию учебного материала в учебниках по окружающему миру (А.А. Плешаков, 4 класс) с точки зрения формирования исторических представлений и понятий у младших школьников. Потому, что именно в 4 классе учащиеся более полно знакомятся с историей нашей страны, в том числе с событиями Великой Отечественной войны и ее героями.

Учебник для 4-го класса нацелен на решение задач, связанных с формированием у детей: основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование исторических представлений и понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет осуществляться более эффективно, если соблюдаются следующие педагогические условия: проведение терминологической работы на уроках; моделирование опорных схем и интеллектуальных карт по историческому материалу; организация экскурсий с младшими школьниками по историческим местам; включение детей в реализацию проектов исторического содержания. Выполнение проектов учащимися начальных классов протекает внутри учебного процесса, что служит для формирования разных сторон развития личности ребенка. Конечным продуктом является либо готовое изделие, либо определенный объем знаний, умений.

Проектная деятельность как вид учебной деятельности на всех этапах своего осуществления носит характер совместной деятельности, разделен-

ной между учеником и учителем, а также внутри группы учеников, занятых выполнением одного проекта. На основании этого можно сделать вывод о том, что проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности, разделенной как с взрослым, так и со сверстником.

Во 2-й части учебника «Окружающий мир» в разделе «Страницы истории России» учащиеся знакомятся с параграфом «Великая Отечественная война и Великая Победа». Здесь дети снова окунаются в историю Победы нашего народа над фашизмом, узнают имена героев войны и их подвиги, которые не оставляют равнодушным ни кого. Зачастую изучение данной темы вызывает большой интерес у младших школьников, еще и по тому, что делается акцент на том, что в каждой семье есть свои герои, те, кто был участником войны, а именно прабабушки и прадедушки учащихся. Дети пропускают данную тему через себя, задают много вопросов. Особенно волнует их то, что во время войны воевали не только солдаты, но и наравне с ними защищали нашу Родину и дети, которые тоже хотели мира. Несмотря на свой юный возраст, многие внесли огромный вклад в Победу. Работая над проектным заданием в конце раздела, учащиеся из предложенных тем охотнее всего выбирали темы, посвященные нашей Родине – России и Великой Отечественной войне и ее героям.

Так результатом проектной работы в 4 классе после изучения раздела «Страницы истории России», стали творческие работы учащихся в виде плакатов, листовок и совместная работа боевой лист. При выполнении совместной работы дети делились на группы и распределяли свои обязанности. Сбор информации о войне, зарисовки выполненные детьми по значимым событиям войны и оформление итоговой работы на ватмане, были соединены в общем результате. Каждый ребенок приложил свои усилия, был причастен к общей работе, которая была использована в дальнейшем на уроке мужества посвященному празднованию Дня Победы 9 мая.

Индивидуальные работы по проекту, которые каждый ученик делал самостоятельно, были представлены в виде коллажа на ватмане, либо на листах меньшего формата. Ученики рассказывали о тех моментах Великой Отечественной войны, которые произвели на них наибольшее впечатление. Многие говорили о подвигах героев войны – Зои Космодемьянской, Гули Королевой, Михаила Паникахи, молодогвардейцев, «Босоногого гарнизона» и многих других.

Большую работу с учащимися мы проводили, создавая книгу посвященную подвигу Гули Королевой, которая участвовала в битве за Сталинград. Итогом нашей работы стала книга, посвященная жизни Гули Королевой под названием «Жизнь за Родину». Одна из учениц, которую особенно заинтересовала личность девушки, выступала на международной конфе-

ренции, где рассказывала о подвиге Гули. Также с классом была проведена экскурсия по историческим памятникам Сталинградской битвы: Мамаев Курган, Дом Павлова и площадь Павших борцов в Городе-герое Волгограде. На стенах в «Зале Воинской Славы» на Мамаевом Кургане дети искали имя Гули Королевой, еще раз убедившись в том, что эта хрупкая девушка совершила огромный подвиг, который мы запомним навсегда!

Таким образом, важным компонентом в системе изучения предмета «Окружающий мир» является познание исторического материала. Наиболее эффективными педагогическими условиями формирования исторических представлений и понятий являются: проведение терминологической работы на уроках, моделирование опорных схем и интеллектуальных карт по историческому материалу, включение детей в реализацию проектов исторического содержания и знакомство детей с историческими местами.

Литература

1. Губанова, Е.Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина // Начальная школа. – 2012. – № 6. С. 35-40.
2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
4. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
5. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.
6. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.
7. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.
8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание в системе формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей: матер. II Всерос. науч.-

практ. конф. (1-3 нояб. 2023 г., г. Чита) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. О.С. Наумова. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2023. С. 34-44.

9. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

10. Саплина, Е.В. История в начальной школе: метод. рекомендации / Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: Астрель, 2012. – 94 с.

11. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

12. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Формирование системы взаимодействия школы и церкви в сфере духовно-нравственного воспитания: обобщение опыта работы

Сигачёва Ирина Александровна
учитель истории и обществознания, старший методист;
Цухникиди Ольга Пантелеевна
методист, педагог-психолог
МКОУ «Березовская казачья средняя школа-интернат»
Даниловского района (Волгоградская обл.)

Характерной чертой современного этапа российской истории стало возрождение и укрепление в обществе авторитета Русской Православной Церкви. Духовное совершенствование личности невозможно без нравственного внутреннего закона. И здесь не обойтись без помощи Церкви. Без духовно-нравственной культуры, накопленной Православной Церковью на протяжении тысячелетий, невозможно полноценное развитие личности. Без помощи Церкви невозможны преодоление и профилактика губитель-

ных пороков современного общества: пьянства, наркомании, гражданской пассивности и нравственного безразличия.

Перед современным обществом стоит важнейший вопрос: способна ли система образования и воспитания содействовать становлению человека, призванного Богом не просто сытно существовать, а исполнять – каждому свое высокое назначение. Для этого надо предложить детям абсолютные идеалы. И такие идеалы способна предложить современному обществу совместная работа школы и Церкви по духовно-нравственному воспитанию. Но это требует систематической и планомерной работы, а не разовые акции и мероприятия.

МКОУ Березовской КСШ-интернатом на протяжении многих лет организовано взаимодействие с Урюпинской и Новоаннинской Епархией Русской Православной Церкви. Заключено соглашение о сотрудничестве сторон в области образования, духовно-нравственного воспитания, что является благотворным и создает условия для реализации духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Есть масса возможностей для этого сотрудничества: это и проведение совместных с Урюпинской и Новоаннинской Епархией мероприятий, организация научно-просветительских конкурсов и фестивалей различного уровня, мероприятий, посвященных Православным праздникам: Рождеству Христову, Светлой Пасхе, духовные беседы с воспитанниками школы-интерната, общая молитва, православные уроки в рамках курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».

Сотрудничество включает в себя приобщение детей к ценностям и традициям православной культуры, решение вопросов, связанных с преподаванием предметов по православной культуре, профилактику среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, преступности, экстремистских проявлений), работу с семьей и защиту традиционных семейных ценностей, воспитание патриота-гражданина своей Родины в духе лучших традиций донского казачества.

Накопленный опыт работы показывает важность и необходимость таких мероприятий, так как они приносят много положительных эмоций, способствуют духовному обогащению и повышают морально-нравственный уровень обучающихся и педагогов, развивают эрудицию и воспитывают уважение к своим исконным традициям.

МКОУ Березовской КСШ-интернатом совместно с Урюпинской и Новоаннинской епархией ведется большая планомерная работа в области духовно-нравственного воспитания, организованы мероприятия по различным направлениям, многие из которых стали традиционными. Проводятся уроки мужества, беседы с духовником в форме совместной деятельности со школой: «Маленькие герои – Большой войны», «Что такое присяга», «Казачи и вера», «Духовность и нравственность в современном мире», «Героев не счесть». В ходе таких уроков затрагиваются темы, раскрываю-

шие подвиг русского народа в Великой Отечественной войне, героизм российских военнослужащих в наши дни, неизвестные подвиги русских священников, сила христианской молитвы.

Ведется работа по знакомству с народными и православными праздниками: Рождество, Крещение Господне, Светлая Пасха. Стало доброй традицией проведение Районных Рождественских чтений на базе МКОУ Березовской КСШ-интерната. Участие в Рождественских чтениях принимают педагоги школ района, которые обмениваются опытом преподавания курсов основ религиозных культур и светской этики и ОДНКНР, участвуют в конкурсе методических разработок по духовно-нравственному воспитанию. Обучающиеся представляют исследовательские работы, рисунки, поделки.

С 2015 г. в Серафимовичском районе проводится Покровский фестиваль православной песни, поэзии и танца среди казачьей молодежи «Талант, который дал Господь», в котором воспитанники МКОУ Березовской КСШ-интерната демонстрируют вокальное, поэтическое и танцевальное творчество, пронизанное единым связующим – духом православной веры. Фестиваль собирает и объединяет истинных ценителей самобытного и невероятно выразительного народного творчества. Подобное мероприятие призвано напомнить нам всем, что казаки – большая и крепкая православная семья. Кроме того, очень важно, чтобы молодые люди проникались православным духом, стремились к правильному, христианскому образу жизни в традициях казачества.

По инициативе Отдела Урюпинской и Новоаннинской епархии по взаимодействию с казачеством проводятся военно-спортивные мероприятия. С 2020 г. на территории районов Волгоградской области ежегодно проводится Епархиальная военно-патриотическая игра «Казачий сполох» для обучающихся 8-11 классов. Эта игра направлена на воспитание подрастающего поколения в преданности своей стране, готовности защищать Родину, расширение представлений об истории и традициях Российского казачества. В игре принимают участие команды из муниципальных районов. За три соревновательных дня ребята проходят 10 испытаний: знакомятся с историей святынь родной земли, демонстрируют свою физическую подготовку, боевой дух. Кадеты нашей школы в 2022 и в 2023 годах стали абсолютными победителями военно-патриотической игры «Казачья удаль».

С сентября 2023 г. на базе МКОУ Березовской КСШ-интерната проходит Епархиальная военно-патриотическая игра «Казачья удаль», посвященная Победе в Сталинградской битве. Побороться за звание самой сильной команды соревнуются учащиеся 5-7 классов из казачьих и общеобразовательных школ и школ, реализующих казачий компонент. Команды показывают свою казачью удаль в состязаниях: «Визитная карточка», «Недорубовская эстафета», викторина «История Сталинградской битвы», «Бег с элементами биатлона», «Казачьи игрища». Уже второй год подряд

команда МКОУ Березовской КСШ-интерната «Казачье братство» одерживает победу. Отличительной чертой этих мероприятий являются «Вечерние беседы с батюшками», где священнослужители в непринужденной обстановке объясняют православное понимание извечных вопросов человеческого бытия: что такое «добро» и «зло», «совесть» и др.

Традиционным стало проведение в декабре на базе МКОУ Березовской КСШ-интерната межмуниципального патриотического фестиваля-конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества. Ежегодно фестиваль собирает чтецов, юных исследователей и их наставников, всех тех, кому небезразлична история своего родного края, своей Родины. Одним из направлений фестиваля-конкурса стала работа секции по обмену опытом по теме «Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания». В качестве соруководителя в работе секции традиционно принимает участие доктор философских наук профессор ГАУ ДПО «ВГАПО» Д.В. Полежаев.

Влияние родителей на становление и развитие личности, несомненно. Сегодня родители, озабоченные своим материальным благополучием, оказались далеки от воспитания детей. Эту функцию они плавно перекладывают на бабушек и дедушек, или на образовательные учреждения. Поэтому необходимо помочь осознать им, что именно в семье сохраняются и передаются нравственные и духовные ценности, созданные предками, и именно родители ответственны за воспитание детей. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождения традиционного уклада жизни семьи и развития семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важная задача, которая стоит перед нами.

На базе школы проходят традиционные родительские лектории, в которых активным участником является наш духовник Отец Сергей Иванов. Родителям в непринужденной обстановке батюшка рассказывает об особенностях православной культуры, о важности родительского примера в воспитании детей. Особое место занимают организованные совместные паломнические поездки детей, родителей и педагогов в Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь, в Храм Святой Троицы. Перед Богослужением батюшка проводит беседы с родителями и детьми о том, как готовиться к исповеди и причастию, как вести себя в храме во время Богослужения и что родителям необходимо присутствовать вместе с детьми, молиться и участвовать в Церковных таинствах. Также взаимодействие с родителями происходит через профилактические беседы и участие в заседаниях школьного Совета профилактики.

В нашей школе, имеется интернат с круглосуточным пребыванием. С этими ребятами регулярно проводятся встречи с батюшкой, где дети находят ответы на злободневные, интересующие их сейчас вопросы.

В ходе таких бесед выстраиваются доверительные отношения, дети перестают воспринимать священнослужителя как административную единицу, более ему открываются, проникаются доверием. Очень отраднo, что при встречах с этими ребятами вне стен школы, за пределами района все чаще слышишь: «Это наш батюшка!». Наверное, это самый большой результат нашей работы!

Говоря о практической результативности подобного сотрудничества, хочу с уверенностью сказать, что подобные мероприятия востребованы в школе, нужны детям и взрослым, так как прививают высшие нравственные идеалы. Дети воспринимают и осознают значение духовно-нравственных ценностей в жизни человека. Они с удовольствием изучают «Основы православной культуры» как предмет, который вводит их в соприкосновение с традиционными ценностными ориентирами нашего Отечества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным многоплановым процессом. И здесь важно объединение усилий, тесное сотрудничество школы и Православной Церкви. Мы не останавливаемся на достигнутом, в наших планах намечены новые мероприятия. Поиск эффективных форм взаимодействия в вопросах нравственного воспитания продолжается.

Литература

1. *История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учеб. пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2024. – 136 с.*
2. *Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: философско-образовательный аспект осмысления общероссийского гражданского самосознания (Блок «Личность») / Д.В. Полежаев // Философия образования (Новосибирск). – 2024. – Т. 24. – № 4. С. 5-25.*
3. *Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.*
4. *Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.*
5. *Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.*
6. *Полежаев, Д.В. О религиозной установке русского исторического сознания (ментальные основания национального возрождения) / Д.В. Полежаев // Развитие современных компетенций педагогов и обучающихся через изучение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации: матер. Всерос. на-*

уч.-метод. конф. с межд. участием (Чебоксары, 16–17 дек. 2021 г.) / редкол.: Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 44-50.

7. Полежаев, Д.В. Современный культурно-религиозный ренессанс: образовательный аспект / Д.В. Полежаев // Традиции православной педагогики и гуманизация образования: сб. докл. и тез. выступлений участников Всерос. науч.-практ. конф. – Ч. I. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1999. С. 48-52.

8. Полежаев, Д.В. Философские аспекты социализации (ментальный подход) / Д.В. Полежаев // Социализация обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения: матер. межд. науч.-практ. конф. (26 апр. 2011 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 9). С. 36-52.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина и патриота

*Спиридонова Оксана Олеговна
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, подготовка ее к защите Отечества – эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики нашего государства. В современной России уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, которое рассматривается как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодежи, воспитывается ее готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Невозможно представить свою жизнь без семьи, без взаимосвязи поколений. Всего, что добивается человек в жизни связано с теми традициями, устоями, которые были заложены в детстве. А связь поколений невозможна без чувства любви к малой Родине, а затем и к своей стране. Конечно, школа не может остаться в стороне от этого процесса.

Когда маленький человек начинает осознавать мир вокруг себя, уже в этот момент важно формировать у него чувство сопричастности к семье, к школе, к обществу. Это чувство формируется только в том случае, если взрослый хочет, а главное умеет увидеть и показать «маленькому гражданину» все события, правила, нормы, которые связывают ребенка с обществом, в котором он живет.

Семью, как фактор воспитания, характеризует ее среда – первая культурная ниша, включающая в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, событийное, информационное окружение ребенка.

Школа, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи. Проблема единства семьи и школы всегда содержала много вопросов, поскольку в обществе были сформированы неправильные установки на самостоятельный процесс сотрудничества.

Одно из самых серьезных испытаний на пути поиска продуктивного контакта семьи и школы – это плюрализм мнений, необходимость принимать иной образ мыслей и образ жизни, как для учителей, так и для родителей. Это может быть нелегко, однако без конструктивного диалога сотрудничество между ними невозможно.

Семья и школа выполняют свои уникальные функции. Заменить друг друга они не могут, но, если мы стремимся к полноценному развитию ребенка как личности и гражданина своего государства, школа и семья должны взаимодействовать. Семейей создается образ окружающего мира, в котором ребенку предстоит жить. Во взрослую жизнь он вступает с уже сформировавшимся сознанием и мировоззрением, жизненной позицией.

Патриотическое воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов, детей. Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества. Будущее неразрывно связано с настоящим. Сегодня и завтра ребенка-это разные ступени единого процесса развития. Если сегодня ученик живет, сопрягая свои интересы с интересами своих родителей, своих товарищей по классу, то, повзрослев, он сумеет соотносить свои жизненные планы с интересами общества.

Семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями – такова реальность человеческого бытия. Задача педагога в этом случае – организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом.

Школа – источник знаний, а семья – источник человеческой духовности и отражение всей национальной духовной культуры, в том числе Родины и государства. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребенку именно в семье через отношения матери и отца. Именно в любви к своей матери и отцу заложено чувство семейного воспитания.

Мы хотим жить в мирной, процветающей, богатой стране. Для этого необходимо тесное сотрудничество между школой и семьей в воспитании подрастающего поколения настоящих патриотов своей Родины. Только дети, любящие свою Родину, могут стать активными гражданами, защитниками и создателями могущественного государства. Если будут такие люди, они сделают все для процветания нашей страны, а у нас будет счастливая старость.

Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 212 с.
2. Голованов В.П. Гражданско-патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5. – № 1. С. 12-22.
3. Дахин, А.Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... / А.Н. Дахин, В.Ю. Авдюшенко, В.А. Токарев // Школьные технологии. – 2020. – № 1. С. 32-40.
4. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
5. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
6. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
7. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрёстке цивилизаций / Д.В. Полежаев, Н.В. Машенцева // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.
8. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.
9. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.
10. Полежаев, Д.В. Философские аспекты социализации (ментальный подход) / Д.В. Полежаев // Социализация обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения: матер. межд. науч.-практ. конф. (26 апр. 2011 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 9). С. 36-52.
11. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Музей как пространство патриотического воспитания кадет: состояние и перспективы

*Спирин Алексей Михайлович
воспитатель ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище» (г. Ставрополь)*

В современном обществе музеи занимают важное место не только как хранилища культурных и исторических ценностей, но и как пространства для образовательных инициатив. Одной из ключевых задач музеев является патриотическое воспитание, что особенно актуально в условиях глобализации и многих социальных вызовов. Патриотизм призван формировать у граждан чувства сопричастности к своей стране, уважения и заботы о ее будущем. Именно в музеях создаются условия для формирования и укрепления этих чувств, благодаря чему они являются мощным инструментом патриотического воспитания.

Современное состояние. На текущий момент музеи по всей стране активно развивают программы, ориентированные на патриотическое воспитание. Центральное место здесь занимают выставки, посвященные важнейшим этапам истории страны, великим достижениям и значимым личностям. Большинство музеев стараются адаптировать свои экспозиции к потребностям разных групп посетителей, включая детей, молодежь и старшее поколение.

Современные технологии играют важную роль в привлечении аудитории. Виртуальные туры, интерактивные экспозиции и мультимедийные инсталляции делают посещение музеев увлекательным и познавательным, способствуя более глубокому пониманию истории и культуры своей страны.

Оценка влияния на патриотическое воспитание кадетов и молодых людей – будущих офицеров. Особое значение музеи имеют для патриотического воспитания кадет и молодежи, готовящейся стать офицерами. Посещение музеев военной истории, героических подвигов и исторических битв укрепляет чувство сопричастности к великой судьбе своей страны и усиливает мотивацию к службе. Экспозиции и тематические экскурсии помогают кадетам и молодым офицерам лучше понимать значение военной службы, ответственность перед страной, а также сохранять и чтить традиции воинской доблести.

Влияние воспитателя на формирование понимания значения посещения музеев. Ключевую роль в развитии интереса и осознания значимости музеев играет воспитатель. Он становится проводником между кадетом и историческим наследием, помогая интерпретировать и углублять полученные знания. Воспитатель может побуждать кадетов задавать вопросы, критически анализировать увиденное, а также связывать исторические события с современностью. Это способствует формированию у кадет более

глубокого и осмысленного восприятия исторического контекста и его значимости в их будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитатель может инициировать обсуждения после посещения музеев, помогая кадетам осознать патриотические и моральные уроки, которые они вынесли. Такая интерактивная форма работы развивает аналитическое мышление и закладывает основы для гражданской ответственности.

Вызовы и опасности «переписывания» истории. Одной из серьезных проблем в музейной практике является тенденция «переписывания» истории в угоду современным реалиям и политическим интересам. В некоторых случаях исторические события интерпретируются под определенным углом, что может исказить восприятие прошлого. Музеи должны сохранять объективность и научную достоверность, избегая давления со стороны политических структур или общественного мнения. Это требует от музейных работников высокого профессионализма и стремления к сохранению исторической правды.

Перспективы развития. Будущее музеев как пространств патриотического воспитания обещает быть успешным при реализации нескольких стратегических шагов. Прежде всего, необходимо усиливать сотрудничество музеев с образовательными учреждениями, в частности с военными академиями и кадетскими корпусами. Включение музейных программ в учебные планы школ и университетов позволит сделать изучение истории и культуры более осмысленным и увлекательным.

Также важно развивать международное сотрудничество, обмениваясь опытом и выставками с иностранными музеями. Это способствует расширению кругозора посетителей и укреплению международного культурного диалога.

Заключение. Музеи остаются незаменимыми центрами патриотического воспитания, играя важную роль в формировании исторического самосознания и гражданской ответственности. Влияние воспитателей на кадет является критическим в понимании значения посещения музеев и изучения истории. Сохранение исторической объективности в экспозициях помогает избежать искажения прошлого, обеспечивая истинное понимание и уважение национального наследия. Совместно с высококвалифицированными воспитателями музеи могут эффективно выполнять свою патриотическую миссию, вдохновляя и обучая новые поколения.

Литература

1. Беспятова, Н.К. *Военно-патриотическое воспитание детей и подростков* / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 189 с.
2. Гусинский, Э.Н. *Образование личности* / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчинова. – М.: Интерпракс, 1994. – 136 с.
3. Куликова, С.В. *Школьный музей как ресурс патриотического воспитания* / С.В. Куликова // *Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Межд. науч.-*

практ. конф. / МПГУ; Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. – М., 2023. С. 283-292.

4. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

5. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.

Защита исторической памяти как стратегический национальный приоритет Российской Федерации

Степанько Светлана Николаевна
учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 7»
Дзержинского района (Волгоград)

В ст. 67.3 Конституции РФ записано, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Память историческая – способность народа помнить и дорожить своими историческими традициями.

В социо-экономическом словаре Б.А. Райзберга записано, что историческая память (также коллективная, или социальная память) – это система социокультурных методов и институтов, контролирующих и преобразующих важное для настоящего момента социальное знание в информацию о прошлом для передачи новым поколениям «накопленного общественного опыта» [6, с. 355]. Историческая память – это внутренние связи, которые складываются в крупных сообществах людей в результате переживания ими исторических событий, наполненных как положительными, так и отрицательными значениями.

Для чего нужна историческая память? Историческая память нужна для того, чтобы охранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох, о национальных героях. Историческая память играет важную роль в формировании культурного наследия, а также в определении ценностей, на которых основывается общество. Без знания прошлого нельзя

должным образом сориентироваться в настоящем, невозможно понять, что надо делать в будущем.

Для сохранения исторической памяти нужно патриотическое воспитание в системе образования, вести активную культурно-просветительскую деятельность в исторической сфере, увековечивать память Героев Отечества и выдающихся исторических деятелей России, а также ухаживать за местами захоронений и сохранять мемориалы, проводить просветительскую работу с молодежью, углублять изучение истории.

Д.С. Лихачёв говорил, что память – это «преодоление времени, преодоление смерти». Потеря исторической памяти приводит к утрате духовности, к разрушению личности отдельного индивида и целого народа.

Историческая память народа сохраняется в географических названиях, в ландшафтах, в памятниках архитектуры, в сохранившихся преданиях, именно она способствует культурной идентичности. Современные люди могут сохранять свою историческую память, связь времен, не только в путем документирования, но и через реальное соприкосновение с историческими местами. Человек впитывает образ малой Родины. Эмоциональное восприятие своей страны, своего края, на мой взгляд, является неотъемлемой составляющей патриотизма. Поэтому при разрушении памятников истории и культуры, природных ландшафтов, парков, экологических природных систем, являвшихся окружающей средой для человека, утрачивается историческая память, разрушается нравственность, ожесточаются сердца. Историческая память реализуется путем открытия памятников, мемориалов, сохраняется в исторических сочинениях, произведениях искусства.

Роль памяти люди поняли давно. Геродот из Галикарнасса собирал и записывал сведения, чтобы «прошедшие события с течением времени не пришли в забвение и великие и удивления достойные деяния, как эллинов, так и варваров не остались в безвестности». Пётр I создал первую в стране Кунсткамеру с уникальными экспонатами, обладающими способностью познавательного, зрительного, образного воздействия на человека. Сохранение исторической памяти – гарантия единства народа и суверенитета государства, залог мирного будущего во избежание повторения трагедий прошлого.

Литература

1. Куликова, С.В. *Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект* / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2024. – № 6 (189). С. 90-97.
2. Полежаев, Д.В. *Воспитание патриотизма на примерах сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне* / Д.В. Полежаев // *Многонациональное братство народов в Великой Победе: матер. форума (апрель-май 2020 г.) / отв. ред.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев; Волгогр. рег. отд-е Ассамблеи народов России*. – Волгоград: Принт, 2020. С. 229-239.

3. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

4. Полежаев, Д.В. Практические ориентиры становления общероссийской гражданской идентичности на основе сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / Д.В. Полежаев // *X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.) / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2023. С. 55-69.*

5. Полежаев, Д.В. Философские аспекты социализации (ментальный подход) / Д.В. Полежаев // *Социализация обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения: матер. межд. науч.-практ. конф. (26 апр. 2011 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 9). С. 36-52.*

6. Райзберг, Б.А. Современный социально-экономический словарь / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 629 с.

7. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.*

«Вы, русские, нам ничего не прощайте!»

Стець Галина Алексеевна

учитель истории и обществознания

Лосева Елена Александровна

учитель русского языка и литературы

Концева Татьяна Николаевна

учитель английского языка

МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» Суворовкинского района

(Волгоградская обл.)

В феврале 1999 г. областное управление Федеральной службы безопасности РФ рассекретило ряд документов, относящихся к периоду временной оккупации немецко-фашистскими войсками части территории нашей области. В том числе и справку о положении и итогах оперативно-чекистской работы в районах области и г. Сталинграде освобожденных от немецко-фашистских захватчиков о 20 февраля 1943 г.

В послевоенные годы не было какого-либо официального документа о насилии, грабежах, расстрелах на территории нашей области. Якобы, командующий 6-й армией Паулюс издал по армии указ, категорически запрещающий расстрелы, грабежи, мародерство на завоеванной территории. Но это не так. Приведем факты зверств фашистов, производимых в нашем Суровикинском районе

1 раздел справки «Факты грабежей, зверств, насилия»: за время оккупации немецко-фашистские войска захватили: Перелазовский, Серафимовичский, Тормосинский, Суровикинский, Клетский, Калачевский, Сиротинский Городищенский, часть Красноармейского, Тракторозаводской, Баррикадный, частично Краснооктябрьский, Дзержинский, Ермановский и Ворошиловские районы Сталинграда. «Вступление немецко-фашистских войск на территорию Сталинградской области характеризуется безнаказанным грабежом населения... Оккупантами отбирались без всякой оплаты скот, птица, продукты, носильные вещи и ценности», – говорится в справке.

С первых дней оккупации захватчики приступили к учету всего оставшегося населения, а затем к переселению его в глубокий тыл оккупированной территории и отправке трудоспособного населения на работу в Германию. По неполным данным из Нижне-Чирского района было насильственно угнано свыше 6 тыс. человек. Такое положение и в других районах области. Кроме этого, вступление немецко-фашистских войск характеризуется безнаказанным грабежом населения, с разграблением государственного имущества и ценностей.

По словам Ефросиньи Нестеровны Киберевой, оккупанты отбирали все: скот, птицу, продукты, носильные вещи и ценности. Награбленные у населения вещи и ценности немцы отправляли посылками в Германию. Из Нижне-Чирского района оккупанты вывезли в тыл оккупированной территории и частично в Германию свыше 8600 центнеров зерна, 1805 голов крупнорогатого скота, более 200 лошадей, более 2700 овец и коз, 12500 свиней и около 50 тыс. разной птицы.

Установлены многочисленные факты зверства и дикого насилия, чинимых оккупантами над мирным населением. В х. Жирки Суровикинского района в октябре были обнаружены два убитых румына. В тот же день оккупанты собрали всех жителей хутора и в присутствии собравшихся расстреляли отобранных местных жителей – А.И. Урасова, Дениса Короткова, Егора Смирнова и одного из эвакуированных граждан.

А случай расстрела больных детей в станице Нижне-Чирской? Это ли не показатель чрезвычайной жестокости нелюдей?!... 1 сентября 1942 г. два немецких офицера явились в детский дом и приказали подготовить детей к отъезду. Один из двух офицеров ответил на русском языке: «Продуктов им никаких не нужно, они поедут недалеко». Куда именно поедут дети, и с какой целью, офицер не сообщил. 2 сентября в детдом прибыл

транспорт. После этого машины в сопровождении гестаповцев выехали в сторону станции Чирская.

Примерно в 3-5 километрах от Нижне-Чирской была приготовлена яма. После прибытия машин с детьми М.П. Буланов и другие каратели стали подводить к ней детей, которых непосредственно расстреливал немец Аликс. Он стрелял из автомата ребенку в голову, а затем сталкивал тело в яму. Дети сопротивлялись, кричали: «Дядя, я боюсь!», «Дядя, я хочу жить, не стреляйте в меня!» Но Аликс расстрелял всех... Были расстреляны 47 воспитанников детского дома для умственно отсталых детей в возрасте от 4 до 12 лет.

8 сентября 1943 г. захоронение расстрелянных детей было случайно обнаружено местными жителями А.Я. Шмелёвой и родными сестрами Н.К. Парамонченко и Н.К. Ястребовой. Александра Яковлевна разыскивала захоронение мужа, расстрелянного немцами. 8 сентября она узнала, что за рекой Чир находится яма, в которой закопаны расстрелянные оккупантами. Вместе с ней на поиски ямы направились Наталия Кузьминична и Надежда Кузьминична, которые искали захоронение своей матери, расстрелянной за связь с партизанами. Они нашли эту яму и раскопали ее. По мере углубления раскопа им стали встречаться детские игрушки: куклы, детские автомашины, ружья, рогатки... На дне ямы ими были обнаружены тела убитых воспитанников Нижне-Чирского детского дома.

Приведем рассказ жителя г. Суровикино, писателя Н.Ф. Степанова об одном случае из его биографии. В августе 1942 г. х. Калмыков Перелазовского района оказался под немцами. У Николая Фёдоровича отец с одним из старших сыновей ушел на фронт, оставив в хуторе жену и девять детей. Первой помощницей стала старшая сестра Елена. Вот ее рассказ...

«Буквально на второй день немцы на животноводческой ферме организовали бойню скота. Назначенный ими староста трех прилегающих хуторов Ефим Бурундуков составил список живности в каждом дворе. Рассыльный оповестил хуторян на завтра с утра сгонять скот на бойню, дескать, мы все, наш скот, наше жилье теперь полностью во власти немецкого командования. Мама посылает семилетнюю Машу и девятилетнюю Шуру за руку с рябой коровенкой: талы, хворосты, кустарник, скрывайтесь там. Но Ефим Бурундуков выдал эту святую хитрость многодетной матери. Немецкий интендант-лейтенант наставил на мать пистолет, требуя немедленно выдать спрятанную корову. Мать держит на руках малолетнего Яшеньку, а мы близнецы по 2,5 года, держимся за юбку, в отчаянии говорим немцу «Да неужели тебя не женщина родила!»

Обозленный фашист начал стрелять в сторону левады, где спрятались Маша с Шурой и рябой коровенкой. Рябенка вырывается из рук девочек, бросилась в сторону реки. Немец приказал Бурундуку поймать корову и

привести на бойню. И что ты думаешь, Ефимка мало того что поймал корову, он еще и девчат отпорол хворостиной.

В сентябре памятного сорок второго года в нашу многодетную семью повадился ходить пожилой немецкий офицер, дивизионный врач. Якобы у него осталась в фатерлянде семья и шестеро детей, погодки нам. Послушает ребячий гомон и визг, уходит еще более сокрушительным. А в конце октября забегают вдруг к нам в днем, сует матери сумку с лекарствами и твердит «Гитлер капут. Гитлер понесет наказание за проигранную кампанию и преступления против вашего народа. Но за все беды долго еще будет расплачиваться народ перед вашим народом. Только вы, русские, нам ничего не прощайте. Иначе появится новый фюрер и поведет нас на Россию. Мать, поясни своим сыновьям, чтобы ничего не прощали нам...» [1]. Не послушались мы мудрого наказа отца шестерых детей, простили, с горечью и печалью в голосе, закончил свой рассказ Н.Ф. Степанов.

Мы знаем правду, какой ценой досталась победа на Волге: в боях погибло больше миллиона советских солдат. Нам противостояли не мальчишки-романтики, а самая сильная армия в мире, перемоловшая в прах Европу. Капитуляция вермахта в Сталинграде – победа над злом, а не унижение немцев. Поймут ли это жители Германии? Над тем злом, которое сегодня подняло вновь голову, но в другом обличье. И снова противостоит этому злу наша Родина, наши солдаты. И дойдут обязательно до Победы, как в 1945, обязательно... Хотелось, чтобы не только немцы, но и все остальные недруги России понимали это. Хотелось бы, хотя и не суть важно. Самое главное – это понимаем мы...

Литература

1. Степанов, Н.Ф. *Суровикино и суровикинцы: сб. исторических материалов* / Н.Ф. Степанов. – Волгоград: ООО «Принт», 2002. С. 240-248.
2. Селезнев, Д.А. *Злодеяния немецко-фашистских оккупантов на территории Сталинградской области* / Д.А. Селезнев // *Молодой ученый*. – 2016. – № 24 (128). С. 398-404.
3. Павлова, Т.А. *Гражданское население Сталинградской области в условиях германской оккупации (июль 1942 г. – февраль 1943 г.): дисс. ... канд. ист. наук.* – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2007. – 245 с.
4. Панова, Л.Н. *Нюрнбергский трибунал: преступления перед человечеством и международное возмездие (к 70-летию окончания Нюрнбергского процесса)* / Л.Н. Панова, А.Д. Полежаева // *Нюрнбергский процесс: уроки истории: материалы «круглого стола» с межд. участием, посвященного 70-летию окончания Нюрнбергского процесса (г. Волгоград, 1 октября 2016 г.)* / под ред. проф. Н.А. Болотова. – М.: Планета, 2017. С. 35-41.
5. Полежаев, Д.В. *Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной)* / Д.В. Полежаев // *История в архивных документах: материалы проекта «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее»* / Регион. обществ. орг. «Содружество

народов Царицын-Сталинград-Волгоград», Центр документации новейшей истории Волгогр. обл.; редкол.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев (отв. ред.), Н.Н. Волкодаева (отв. сост.), Е.Г. Клецова (сост.). – Волгоград: Принт, 2023. С. 116-125.

6. Полежаев, Д.В. Исторические уроки Нюрнберга или, Борьба с национальным эгоизмом / Д.В. Полежаев // Нюрнбергский процесс: уроки истории: материалы «круглого стола» с межд. участием, посвященного 70-летию окончания Нюрнбергского процесса (г. Волгоград, 1 октября 2016 г.) / под ред. проф. Н.А. Болотова. – М.: Планета, 2017. С. 42-50.

7. Полежаев, Д.В. Нюрнбергский трибунал о преступлениях нацизма и историческая память народов / Д.В. Полежаев // Нюрнбергский процесс: взгляд сквозь время = Nuremberg Trial: a View Through Time: матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию начала Нюрнбергского процесса (20 нояб. 2015 г.) / под ред. проф. М.М. Загоруйко. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2016. С. 147-151.

8. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом...»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

Школьный театр как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Ташенова Любовь Викторовна
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Лобакинская СОШ» Суровикинского района (Волгоградская обл.)

В современном обществе возрастает интерес к гражданско-патриотическому воспитанию. Данная проблема затрагивается многими учеными [1, 2, 3, 4, 11] и отмечается как одной из приоритетных в воспитании всесторонне развитой личности. Это обусловлено изменениями, произошедшими в социокультурной среде. Изменения в социально-культурном развитии общества привели к изменениям в поведенческой психологии современных ребят. Молодое поколение в настоящее время не имеет полного целостного представления о смысле патриотизма. Все, что связано с прошлым, с историей нашей страны оказалось в современных с условиях непопулярным и неинтересным для подрастающего поколения.

Гражданское и патриотическое воспитание взаимосвязаны. Неотъемлемую взаимосвязь между ними отмечает Н.А. Савотина: «Гражданственность «подписывается» патриотизмом, своей интеллектуальностью, ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней». Соответственно важной составляющей гражданственности является патриотизм. Только с воспитанием гражданина и патриота можно воспитать всесторонне развитую личность.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи: изучение истории своего края; воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности ее защищать; развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение цели и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: конкурсы сочинений, рисунков, стихотворений, просмотр видеофильмов, экскурсии по родному краю, беседы встречи с интересными людьми, деловые игры, классные часы и другие. Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у школьников, и тогда вступление в ряды взрослых и отважных граждан, будет происходить по инициативе самих учеников.

Огромную поддержку в развитии и укреплении задач патриотического воспитания может оказать школьный театр. Еще со времен античности театр представляет собой универсальную образовательную модель. Самое большое отличие театра от других форм и методов воспитания – это условия игры, на которой построена вся театральная деятельность. Любая пьеса, которую разыгрывают в театре, – это маленькая модель жизни. Игра помогает вхождению ребенка в общество. Через игру происходит знакомство с взаимоотношениями людей, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Любовь к Родине, гуманное отношение к окружающим, ощущение себя как полноценного и ответственного члена общества органично и естественно развиваются благодаря различным средствам театрального искусства.

Сбор различного материала должен осуществляться детьми-участниками школьного театра, под руководством педагога. Чем глубже, полнее, ярче, содержательнее будет данная работа, тем более действенно скажется она в формировании благородного нравственного чувства, интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное – это помогает учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма, патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Метод *театрализации* может быть более активно использован во всех школьных мероприятиях патриотической тематики, посвященных общероссийским праздникам (День победы, День защитника Отечества, День космонавтики, День славянской письменности и культуры, День народного единства, День конституции РФ, День семьи и др.). Поскольку театр

способен воздействовать на чувства, настроения ребенка, постольку он способен преобразовывать его нравственный и духовный мир. Именно личностная вовлеченность детей в практическую деятельность социального или художественного творчества, позволяют формировать чувства патриотизма, желание ребят участвовать в общественной жизни своего детского коллектива, учреждения, города, в жизни своей страны.

Погружение в репетиционные процессы театрального спектакля или литературно-музыкальной композиции, поэтического вечера, все это помогает воспитанникам театра лучше и глубже познавать важные процессы истории, людей и времена – воспитывает патриотические чувства, служит основой для развития высокого художественного вкуса, формирования эстетического идеала

Миссия театра состоит в том, чтобы отображать на сцене реальные события нашей истории. Ведущим принципом организации театра является принцип погружения учащихся в мир реальных событий. Данный принцип открывает большие возможности для глубокого, эмоционального «проживания», «прочувствования» идеи постановки, образа героев, способствует охвату целого в совместном творчестве педагога и обучающихся, повышая в итоге воспитательный эффект театральных занятий.

Гражданское и патриотическое воспитание обучающейся молодежи через «проживание» историй на основе реальных событий войны – лучший способ рассказать о Великой Отечественной войне, о празднике Победы 9 Мая, о детях войны, о ценности мира на Земле. В сознании ребенка формируется любовь и трепетное отношение к своей Родине, земле, где он родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа, подвиги солдат. Это формирование молодого человека как гражданина своей Родины, как человека, способного бороться за обеспечение морально-политического единства и дружбы народов нашей страны, осознающего перспективы сильной политики своего государства. Формируется готовность служить стране, укреплять и защищать ее. Процесс создания спектакля – это форма взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем, с участниками военных действий и многими другими.

Каждая постановка проходит несколько этапов рождения, в которых проявляются различные эмоции, раскрываются способности и формируются художественные интересы. На первом этапе коллектив выбирает тему постановки. Руководитель совместно с обучающими пишет сценарий и подбирает основу к постановке – музыкальное (песенно-танцевальное) сопровождение постановки, для усиления эмоционального характера мероприятия. На втором этапе происходит распределение ролей и первоначальные читки. У учащихся появляется интерес к тому, чтобы сыграть своего героя с точным пониманием его чувств и эмоций; приобретаются навыки коллективного творчества, соблюдения ансамбля, умения взаимо-

действовать. Эмоционально пережитые военные события становятся ближе и понятнее и надолго остаются в сознании ребят. На финальном этапе – премьерном показе, у всех участников мероприятия рождаются чувства гордости и своей сопричастности к истории Родины.

Наши театральные постановки – это результат творческого труда. Это попытка сохранить правду о подвиге нашего народа. Это возможность донести до тех, кто придет нам на смену, какой ценой наши деды и прадеды отстояли для нас право на счастливую мирную жизнь. Театральная игра в коллективе связано с процессом создания эстетических, духовных ценностей, одной из которых является глубокая нравственная социализация, моральное совершенствование человека.

Главная задача театральных постановок – сохранить память, память о подвигах мужчин, женщин и маленьких участников военных действий. Обращаясь к военной истории, мы передаем духовный опыт от одного поколения к другому. События военного времени, перенесенные на сцену, глубоко воздействуют на зрителя и приобретают новые смыслы. Таким образом, сценическое искусство выполняет свою важнейшую задачу – гражданское и патриотическое воспитание человека. Чувство гордости и глубокое чувство любви к Родине воспитывается в наших обучающихся.

Литература

1. Ероценко, С.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание школьников* / С.Н. Ероценко // *Инновации в современной науке: матер. IX Межд. летнего симпозиума*. – М.: Центр научной мысли, 2015. С. 37-39.
2. Зарипова, Е.И. *Событийность в гражданско-патриотическом воспитании школьников* / Е.И. Зарипова, Т.П. Кирьянова, Т.И. Лобова // *Педагогика*. – 2016. – № 2 (11). С. 97-100.
3. Ислентьева, Е.В. *Содержание гражданско-патриотического воспитания в современной школе* / Е.В. Ислентьева // *Научное обозрение: гуманитарные исследования*. – 2015. – № 11-2. С. 196-202.
4. Ероценко, С.Н. *Гражданско-патриотическое воспитание школьников* / С.Н. Ероценко // *Инновации в современной науке: матер. IX Межд. летнего симпозиума*. – М.: Центр научной мысли, 2015. С. 37-39.
5. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
6. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
7. *Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.)* / *Всерос. обществ. орг. ветеранов (пен-*

сионеров) войны, труда, Вооруж. сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

8. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: метод. пособие / авт.-сост.: А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Сер. «Растим патриотов России»).

9. Полежаев, Д.В. Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной) / Д.В. Полежаев // История в архивных документах: материалы проекта «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее» / Регион. обществ. орг. «Содружество народов Царицын-Сталинград-Волгоград», Центр документации новейшей истории Волгогр. обл.; редкол.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев (отв. ред.), Н.Н. Волкова (отв. сост.), Е.Г. Клецова (сост.). – Волгоград: Принт, 2023. С. 116-125.

10. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

11. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

12. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Традиции и инновации в формировании основ гражданской идентичности (из опыта работы ГБОУ ЛНР «ЛЭПЛИ» имени героев «Молодой гвардии»)

*Твердохлеб Светлана Викторовна
заместитель директора ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии»;
аспирант ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (Луганск)*

Особенности современного мира делают развитие гражданского образования важной составляющей внутренней политики любого государства. Сегодня Луганская Народная Республика и ее граждане становятся непо-

средственными участниками процессов, которые имеют огромное значение для дальнейшего самоопределения государства. В современных ситуациях кардинальных изменений в политике, экономике, социальной сфере приоритетным заданием общества является определение новой стратегии воспитания детей и молодежи, направленной на формирование гражданской идентичности обучающихся.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена задачами становления правового государства, обеспечения безопасности и стабильности, поступательного и эффективного развития нашего общества. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» главной государственной, общественной, экономической, культурной ценностью провозглашает человека. Задачи воспитания, согласно законодательству, направлены на развитие личности и «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [8, с. 2].

Подростковый возраст – это важный этап формирования готовности личности к самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработке ценностных ориентаций [2]. Сейчас наше общество нуждается в молодом поколении с активной гражданской позицией, обладающем духовно-нравственными качествами, основанными на историко-культурных ценностях, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Понятие «гражданская идентичность» относительно недавно вошло в педагогический лексикон. Проанализировав различные научные источники, можно прийти к выводу, что гражданская идентичность – это сознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, признак гражданской общности, характеризующий его как коллективного субъекта [1].

Таким образом, можно выделить основные составляющие гражданственности: патриотизм, законопослушность, доверие к государственной власти, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, социальная ответственность, активная гражданская позиция.

Формирование гражданской идентичности – сложный процесс. Выполняя государственный заказ на формирование полноценного гражданина, осознающего свою значимость в масштабах страны, ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии» осуществляет процесс формирования гражданской идентичности подростков в контексте становления их профессиональной субъектности. Особый интерес представляет профессиональная субъектность будущих юристов и сотрудников правоохранительных органов, как носителей гражданской

идентичности, поскольку на представителях данных сфер деятельности лежит социальная ответственность по проявлению правомерного поведения.

Луганский экономико-правовой лицей-интернат имени героев «Молодой гвардии» – это инновационное образовательное учреждение для социально активной и талантливой молодежи, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Лицей имеет устоявшиеся традиции и активно использует инновационные технологии, что позволяет педагогическому коллективу образовательного учреждения создать особую воспитывающую среду и атмосферу лицея-интерната, где культивируется дух лицейского братства, уважения и добра, где идет борьба с пороками и приветствуются благородные стремления.

Особая воспитывающая среда лицея формируется из ряда составляющих: организационной структуры взвода (класса), формы лицеиста, знаков отличия и др. Поступая в лицей, обучающиеся попадают в совершенно новую для себя среду военизированной организации, которая основана на иерархии и субординации. Эта структура быстро вырабатывает способность выслушивать и выполнять приказания, в дальнейшем по мере взросления самостоятельно управлять и командовать отделениями, формируемыми в составе класса. Таким образом, происходит взросление подростка, делая его сознательным и ответственным по отношению к себе, к своим товарищам.

Согласно Положению о младших командирах взвод (класс) лицеистов включает в себя заместителя командира взвода, старших комнат. Младшие командиры отвечают за поддержание установленного внутреннего порядка в расположении взвода, соблюдение подчиненным личным составом дисциплины строя, требований распорядка дня, дисциплины и установленных правил при проведении учебных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся взвода (класса); успешное выполнение отделением поставленных задач, дисциплину, строевую выправку и внешний вид подчиненных, правильное использование и сбережение имущества.

Подготовка лицеиста начинается с получения особой формы лицеиста. В соответствии с Положением о форме в лицее есть повседневная и парадная виды формы и определенные знаки отличия. Значок лицеиста вручается на традиционной торжественной церемонии «Клятва лицеиста». В начале каждого учебного года в торжественной обстановке проходит эта торжественная церемония, которая помогает первокурсникам осмыслить важность сделанного ими шага – выбора образовательного учреждения. «Клятва лицеиста» проходит по-военному четко и дисциплинированно – на плацу лицеисты клянутся быть прилежными в обучении, служить народу Отчизны, уважать Закон.

Нагрудным знаком «За заслуги перед лицеем» награждаются обучающиеся, которые в течение года демонстрируют высокий уровень каче-

ства знаний, умений и навыков, принимают активное участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах; участвуют в работе лицейского ученического исследовательского общества «Поиск», секциях Малой академии наук. Имеют высокие результаты творческой, спортивной деятельности (победы на городских, республиканских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.). Активно работают в органах лицейского и классного самоуправления. Дисциплина и поведение регулируется Кодексом чести лицеиста, в котором прописаны права и обязанности лицеистов, правила поведения на уроках, во время самоподготовки, а также система поощрений и наказаний.

Важную роль в воспитании лицеиста играет строевая подготовка. Слово «строй» есть синоним слова «порядок», и действительно, осваивая основы строевой подготовки в классе, лицеисты приобретают важнейшие навыки послушания, дисциплины и порядка. Внешняя дисциплина строя требует наличия внутренней дисциплины у тех, кто этот строй составляет, и практика показывает, что за относительно короткое время у подростков появляется эта внутренняя дисциплина, которую они пронесут с собой через всю жизнь.

Строевая подготовка оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности лицеистов. Она закаляет волю, способствует соблюдению воинского порядка, совершенствует умение владеть своим телом, развивает внимательность, наблюдательность, коллективизм и исполнительность. Строевая подготовка вырабатывает у лицеистов быстроту и четкость действий, выносливость, способность к преодолению трудностей, выдержку.

Таким образом, гражданская идентичность – одно из ключевых качеств личности лицеиста, отвечающее социально-юридическим требованиям, поскольку выпускник, избравший своим призванием правоохранительную деятельность, должен осознавать себя гражданином своей страны.

Литература

1. Водолажская, Т.В. Идентичность гражданская / Т.В. Водолажская // *Образовательная политика*. – 2010. – № 5-6. С. 140-142.
2. Кулеш, Е.В. К вопросу о формировании гражданской идентичности школьников подросткового возраста / Е.В. Кулеш // *Ученые заметки ТОГУ*. – 2016. – Т. 7. – № 4 (2), С. 421-426.
3. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // *Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ)*. – 2024. – №. 4. С. 40-47.
4. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu (Волгоград)*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

5. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования (Москва). – 2021. – № 5. С. 70-85.

6. Полежаев, Д.В. Философские основания национальной идентичности / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель (Новосибирск). – 2017. – № 2 (111) март-апрель. С. 60-67.

7. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

8. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3D ручка как средство развития познавательных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тирская Елена Дмитриевна
учитель индивидуального обучения на дому МКОУ «ОШ № 4
им. Ю.А. Гагарина» г. Фролово (Волгоградская обл.)

Применение специальных условий обучения позволяет детям с ОВЗ осваивать образовательные программы, развивать сохраненные функции, преодолевать социальную дезадаптацию [5, с. 246]. Актуальность данной статьи заключается в недостаточной теоретической разработанности содержания, форм и методов коррекционно-педагогической работы.

В процессе учебной деятельности учащиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями в освоении понятий, терминологической лексики, у них недостаточно развит словарь синонимов и антонимов, что существенно тормозит процесс усвоения научных и социально-бытовых понятий. [4, с. 2]. У школьников с особыми потребностями ярко выражена способность получать информацию только на основе ощущения конкретных свойств предметов [2, с. 9]. Важное место отводится развитию мелкой моторики, что влечет за собой улучшение координации движений, также развить тактильную чувствительность, укрепить мышечный аппарат [3, с. 129]. Без развитой мелкой моторики невозможно познавательное и когнитивное развитие, самообслуживание [1, с. 16].

Использование нетрадиционной техники выводит ребенка за привычные рамки. На базе образовательного учреждения был апробирован урок в 7-ом «К» классе на тему «Знакомство со сложными словами» по русскому языку с использованием 3D ручки.

Технологическая карта урока состояла из нескольких этапов. Организационный ставил своей задачей обратить внимание ученика. Подготовка к основному этапу включала выделение соединительной гласной. Во время актуализации знаний учащиеся отвечали на вопросы о сложных словах, называли их, работали с учебником и тетрадью. На этапе изучения новых знаний мы распаковали 3D ручку, затем повторили технику безопасности, использовали дидактические карточки оранжевого и зеленого цвета с корнями слов, обратили внимание на нарисованные нами объемные дуги, поделили яркими фломастерами соединительные гласные «о» и «е».

На следующем этапе был проведен комплекс упражнений для профилактики утомления глаз. Первичная проверка понимания изученного состояла из фронтальной работы с материалом. На этапе закрепления новых знаний работа проводилась с помощью различных упражнений. На этапе контроля нашей задачей являлась оценка успешности достижения цели, анализ ошибок. После рефлексии и записи домашнего задания урок завершился.

Преимуществом является то, что на уроке осуществлялся личностно-ориентированный подход, ограничением – малоизученность использования 3D ручки, запах пластмассы, возможные аллергические реакции. Таким образом, проведение урока с вспомогательным средством позволило воспитать положительные качества личности, овладеть практическими умениями, развить интерес к предмету.

Литература

1. Архипова, С.Н. *Коррекционно-развивающая работа по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста с ОВЗ* / С.Н. Архипова, Д.И. Габышева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4 (107). С. 16.
2. Садык, А.Т. *Особенности использования в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями развития развивающего пособия говорящая ручка «Знатор»* / А.Т. Садык // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – Т. 2. – № 1. С. 9.
3. Талдыкина, Т.А. *Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* / Т.А. Талдыкина // Инновационная наука. – 2024. – № 1-1. С. 129.
4. Тишина, Л.А. *Сопоставительный анализ особенностей формирования словарного запаса у младших школьников с системным недоразвитием речи* / Л.А. Тишина, А.А. Азаркова // Auditorium. Электронный научный журнал (Курск). – 2020. – № 3 (27). С. 2.
5. Фунтов, Р.С. *Образовательные потребности и специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья* / Р.С. Фунтов // Вестник науки. Межд. науч. журнал (Херсон). – 2024. – № 9 (78). – Т. 3. С. 246.

Формирование гражданского и патриотического сознания учащихся через внеурочную деятельность

*Удодова Татьяна Владимировна
учитель истории и обществознания
МОУ «СШ № 2» г. Николаевска (Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач образования. Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое и гражданское воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Вопросы гражданственности и патриотизма всегда были в центре внимания педагогической мысли России. В.А. Сухомлинский считал, что основой активной жизненной позиции человека является любовь к Родине. «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве... Торжество добра, красоты, истины – это для ребенка – личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье»

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями». Педагогическое наследие известных педагогов остается востребованным сегодня. Их подходы в вопросах воспитания гражданских и патриотических качеств личности основаны на воспитании базовых нравственных качеств, имеющих неоспоримую ценность при любых историко-политических условиях.

В современном мире, когда проводится информационная война западными средствами массовой информации, когда оказывает огромное влияние на формирование мировоззрения молодежи «фейковая» информация в *интернете*, необходимо активизировать работу по воспитанию активной гражданской позиции школьников, научить их ориентироваться в сложном информационном пространстве. Одной из основных задач современной государственной политики является воспитание чувств патриотизма, который должен пониматься как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества государства.

Большая роль в организации работы по патриотическому и гражданскому воспитанию отводится нам, учителям-предметникам, классным ру-

ководителям, советникам директора по воспитанию. Мы определяем формы, методы и содержание мероприятий, активизирует познавательные способности обучающихся по данным направлениям, акцентирует внимание на актуальных проблемах современной жизни.

Основными целями исторического образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Понятие патриотизма включает в себя: заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; уважительное отношение к языку своего народа; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

Целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется в нашей школе не один год. Это приоритетное направление в воспитательной работе нашей школы. Используются разнообразные формы и методы в этом направлении, активно привлекаются родители.

Одной из наиболее распространенных, чаще всего используемых форм гражданского и патриотического воспитания является беседа. Не стоит эту форму недооценивать. Она может быть индивидуальной или групповой. Чаще всего метод беседы применяют во время проведения воспитательных, классных, просветительско-воспитательных часов или же, как вступительное слово к другим воспитательным мероприятиям. Во время их проведения могут применяться элементы лекции, сообщения, рассказа и т. п. При этом важно восторженно, с добрым расположением духа подать информацию, заинтересовав ею учеников. В заключительной части беседы важно сделать выводы на основе освещения темы, побуждая тем самым учеников к самообразованию и самосовершенствованию, формированию тех положительных качеств и черт характера, о которых шла речь в процессе воспитательного мероприятия.

Особую роль в формировании гражданских качеств учащихся играют дискуссии и диспуты. Их организация требует тщательной подготовки как от учителя, так и от учащихся. Важно не только определить тему, но и подготовить вопросы для обсуждения, продумать тезисы выступления, подоб-

рать убедительные аргументы. Так, например, в дискуссиях и диспутах о патриотизме поднимаются вопросы: «Патриотизм – это мода или пробуждающееся самосознание нации?», «Важно ли быть патриотом сегодня?», «Сильная Россия – Единая Россия» и др. В подготовке подобных мероприятий учащимися развивается их интеллектуальный и творческий потенциал, происходит переоценка ценностей, формирование гражданской позиции.

Эффективной формой внеурочной работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются тематические мероприятия.

Уроки мужества: (9 декабря) День героев, «Их подвиг бессмертен», «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», «Маленькие герои большой войны», «Мы помним, мы гордимся!» и т.д.

Тематические классные часы: «А поле битвы-сердца людей..», «День народного единства», «День Неизвестного солдата», «От Руси к России», «Город – герой Ленинград» и т.д.

Внеклассные мероприятия к памятным датам: «Трагедия в Беслане», «Афганистан и Чечня-наша память и боль», «Холокост. Память поколений», «Конституция России – основной закон государства», «Ленинград, Сталинград – буду помнить и жить...», «Сталинградская высота», «Сильная Россия-Единая Россия», «Блокадный Ленинград», «День Победы» и т.д.

Участие в акциях «Свеча Памяти, «Помня о подвиге», «С возвращением домой», «Тепло из дома», «Письмо солдату», «Мы против террора», «Знай свою Конституцию», Земляки-герои», Блокадный хлеб», «Тест по истории», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, вдовами; линейки, посвященные памятным датам истории; Дню Победы; организация помощи ветеранам и т.д.

Выпуск информационных бюллетеней к памятным датам, оформление выставок и стенгазет «Отечества достойные сыны», «Маршалы Победы», «Помни», «Уроки истории» и т.д.

Экскурсии в музеи, кинолектории: Просмотр документальной кинохроники, посвященной событиям Великой Отечественной войны, просмотр художественных фильмов.

Всероссийские, межмуниципальные конференции и мероприятия: «Весна Победы», «Мы – дети России», «Игра 1418», «Сталинградские исторические чтения» и др.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что за молодежь надо бороться, не жалея сил. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей и невежд, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается наша задача. Граждан-

ско-патриотическое воспитание помогает формировать у детей чувство гордости за себя, своих соотечественников, уважение к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого.

Ведь воспитание патриотизма – это формирование любви к своей стране, а также воспитание ответственности и социальной активности у своих граждан. А, как известно, активная гражданская позиция является залогом становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвищик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

5. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

6. Полежаев, Д.В. Идея «Русского мира»: экологические трансформации общества и человека / Д.В. Полежаев // Вопросы социальной теории: научный альманах. – 2024. – Т. 16. / Экософия российской цивилизации. Науч.-коорд. совет по философским проблемам социальной теории (Институт философии РАН) Российское философское общество; под ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2024. С. 174-189.

7. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С.36-40.

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания современного российского правосознания: историсофский дискурс / Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (Симферополь). – Т. 10 (76). – 2024. – № 4. С. 31-42.

9. Полежаев, Д.В. *Философские аспекты социализации (ментальный подход) / Д.В. Полежаев // Социализация обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения: матер. межд. науч.-практ. конф. (26 апр. 2011 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 9). С. 36-52.*

Диалог поколений при организации исследовательской деятельности в изучении малой родины

*Ушакова Марина Степановна
учитель, педагог дополнительного образования
МАОУ «Печменская СОШ» Бардымского МО (Пермский край)*

В Программе воспитания подчеркивается: «В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций» [1]. Среди приоритетных направлений деятельности определены гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. В нашей школе обучаются русские, татары, башкиры, дети из смешанных семей. Как происходит ценностный диалог поколений и культур? Огромное значение в этом процессе имеет семья, а также собранные материалы.

Одна из последних работ написана по краеведческим стендам в школьном коридоре. Работа взяла начало с информации о двух педагогах нашей школы: русском и чуваше. Это работа «Ничто на Земле не проходит бесследно» в рамках конкурса «Без срока давности». Речь идет об известных, заслуженных педагогах, отдавших свою жизнь служению Отечеству, воспитавших не одно поколение учеников, которые гордятся, что им посчастливилось учиться у Митрофана Даниловича Яковлева и Афанасия Ивановича Паршакова. Оба окончили в 1941 г. Осинское педагогическое училище. Оба прошли испытания Великой Отечественной войной, один – работая в тылу, другой – защищая Родину на фронте.

Вот мероприятие, показательное и значимое по рассматриваемой теме. Три ученицы, занимающиеся исследованием прошлого своей семьи при поддержке родителей и бабушек с дедушками, 27 ноября 2020 г. участвовали в секции для учащихся «Война в памяти моей семьи» в Межрегиональной научно-образовательной конференции в рамках проекта РОО «Пермское землячество» «Уральские дивизии двух войн», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов «Пермяки на фронтах великой войны. Завершение юбилейного года Победы в Великой Отечественной войне». Выступление носило общее название «Теперь я знаю».

Девочки остановились на том, что на фронтовом пути их деда и прадеда встречались люди разных национальностей, вставших на защиту нашей Родины, одной на всех.

В семье Алины Уразбаевой исследование началось с фотографии, датированной двадцатым апреля 1945 г. и ставшей семейной реликвией. На ней – дед, Уразбаев Галишан Назмеевич, совсем юный солдат, шофер роты технического обеспечения. С ним рядом – Гордеев, Павлов, Булавкин. Эти фамилии под номерами, с указанием, что расположены люди «слева-направо», обнаружены с обратной стороны.

Особой гордостью стала история, записанная в наградном листе, где разборчивым почерком описывается ситуация, сделавшая для родных Галишана Назмеевича настоящим героем и доступными, приблизившимися те события: «Тов. Уразбаев, работая шофером, подвозил на передовую горюче-смазочные материалы. Двигаясь к передовой в р-не с. Бладен, машина тов. Уразбаева была обстреляна артиллерийским огнем противника, и осколком повредило машину. Тов. Уразбаев проявил мужество, сняв из соседней разбитой машины нужные запчасти, восстановив свою машину, и доставил горючее к танкам в срок. Достоин представления к правительственной награде – Медаль «За боевые заслуги». 17 мая 1945 г.»

Когда мы читаем фамилии других награжденных, чаще – шоферов, мы снова видим, что среди них защитники Родины из разных уголков страны, разного возраста, разных национальностей. Вот они: Сопранцев Иосиф Яковлевич, Фишков Пётр Алексеевич, Царёв Василий Иванович, Узорский Иван Трофимович. Наши герои оказывались рядом со смертью, готовы были пожертвовать своей жизнью, но выполнить приказ. Каждый проявил и мужество, и находчивость, и смекалку, сделал все, чтобы важный груз был доставлен в назначенное место и время. Все понимали, как много зависит от них, от своевременности доставки. На фронтовом пути они оказались рядом, в 24 танковой бригаде, выполняли свой солдатский долг, защищая свою семью, культуру и Родину.

Приходит уважение к народному единству, к конкретному человеку, приходит осознание ценности каждого народа, национальности. Это подтверждает и пример ветерана Великой Отечественной войны Захихина Григория Никифоровича, прадеда Наташи Головковой. Правнучка не стала живым прадеда, но семья в лице бабушки, мамы, старшей сестры сохранила его фронтовой путь, воспоминания, документы, фотографии. В 1942 г. в 17 лет был призван в Красную Армию. На передовой с 1944 г. Освобождал Западную Украину, Польшу, Германию, встречался с союзными войсками. Начал службу минометчиком, а закончил танкистом. Был и сапером. Медалью «За отвагу» был награжден за то, что в бою под артиллерийским и минометным огнем противника во время ночного боя по-

правлял повреждения линии связи, в критический момент, когда связь была прервана, передал приказание устно на огневые позиции. Таким образом, обеспечил непрерывную связь. О войне прадед не любил рассказывать. Так говорил: «На войне очень тосковал я по своему отцу, который тоже был на войне, но, к сожалению, не вернулся». Так же сильно скучал по боевым друзьям – Усаеву, Раджабову, Золотухину.

Третья выступавшая на конференции учащаяся Милена Латыпова рассказала о прадедах по отцовской и материнской линиям. Оба были участниками Великой Отечественной войны. Латыпов Минзян Шакирович – сын татарского народа, Драчёв Иосиф Федорович – сын русского народа. Минзян воевал на Украинском фронте. Был ранен несколько раз. Три – тяжело. Последнее ранение в феврале 1945 года окончательно вывело прадеда из строя. Это произошло при форсировании реки Вислы в Польше. Его отправили в госпиталь Чарджоу (Туркмения). Некоторые осколки не смогли извлечь из тела, остались они в голове, под коленной чашечкой. Тревожили они прадеда, приносили боль всю жизнь. Награжден Минзян Шакирович орденом Отечественной войны 2 степени.

Прапрадед Милены Драчёв Иосиф Федорович ушел на войну, когда ему было уже за сорок. Дома осталась семья: жена Александра Евдокимовна, 4 детей, отец. Воевал в 97-м стрелковом полку, 99-й стрелковой дивизии. Был убит 12 декабря 1942 г. под Сталинградом. В именном списке из 19 погибших с 10 по 14 декабря он – под номером 6.

Думаем, что наши ученицы, участницы конференции, могут по праву гордиться тем, что теперь знают. Гордятся и тем, что в их семьях живет и ценится диалог поколений, живет уважение к своей и другим культурам.

В 2023 г. Зоя Митрякова представила на конкурсе индивидуальный проект «Создание армейского фотоальбома «На защите Отечества» потомков Петухова Петра Ивановича», где представила историю о защитниках Отечества своей семьи в нескольких поколениях. «Старший» солдат – Петухов Пётр Иванович, прапрадед, родился в 1897 г. в с. Печмень. Был призван в Царскую армию, служил. Шил форму для армии, в том числе знаменитые галифе. За службу имел Георгиевский крест. В 1917 г. был отправлен в отпуск на родину. Началась революция, затем – Гражданская война, служил в Красной Армии. В 1941 г. был призван на фронт, в Уральскую дивизию. Воевал на Западном фронте, участвовал в обороне Москвы. Потом был на Первом Украинском (10 месяцев), на Четвертом Украинском (один год). Войну закончил в Праге, откуда отправлен на войну с Японией. Награжден орденом Красной звезды за подвиг: взорвал три вражеских танка зажигательной смесью – «коктейлем Молотова».

Так проходят истории солдат семьи перед нами. И в Специальной Военной Операции участвовало трое защитников. Митряков Андрей Александрович (дядя) погиб в ноябре 2022 г.. В заключении Зоя написала: «Чем больше мы знаем о наших защитниках Отечества, тем больше мы любим родных, людей, Родину». Думаем, что сумели показать ценностный диалог поколений и культур. То, чем мы должны быть сильны.

Литература

1. Раб-программа-воспитания-389-23-24.docx (live.com)

Гражданско-патриотическое воспитание школьников как средство формирования общероссийской идентичности

*Хвостовец Татьяна Александровна
учитель начальных классов МБОУ «Большевикская СШ
им. А.А. Зюева» Еланского района (Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать ее интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня – залог гарантированного будущего для всего российского общества. Место и роль школы в решении вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну трудно переоценить.

Опыт волгоградского региона по патриотическому воспитанию молодежи – один из передовых в масштабах страны. Как подчеркнул глава Волгоградской области Герой России А.И. Бочаров, одной из ключевых задач является воспитание уважительного отношения к своей Родине и традициям. Этой работе в нашей школе уделяется особое внимание.

Ежегодно в нашей школе на протяжении 24 лет проводится районный турнир по баскетболу на кубок имени Андрея Александровича Зюева, погибшего в Чеченской войне. В нем принимают участие команды юношей и девушек из школ района. По традиции турнир начинается с торжественной линейки. Все участники выстраиваются около мемориальной доски. Ведущие – педагоги вместе с учащимися школы рассказывают о такой короткой, но яркой судьбе нашего земляка А.А. Зюева. Зачитываются письма, полные любви, адресованные родителям. Один за другим меняются на экране кадры из жизни Андрея. У многих присутствующих на глазах появляются слезы. Каждое сказанное слово врезается в память и душу учащихся. Затем турнир продолжается в спортивном зале, где каждая команда, отдавая все силы, борется за кубок А.А. Зюева. На протяжении многих лет наш турнир посещают и представители Жирновского педагогического

колледжа, в котором обучался Андрей Александрович. Педагоги, однокурсники делятся воспоминаниями об Андрее, выражают благодарность родителям за воспитание сына-героя. Делегация от Большевистского сельского поселения, команда волейболистов Еланского муниципального района с ответным визитом посещают г. Жирновск для участия в турнире, посвященном памяти А.А. Зуева.

Мы не должны забывать о тех, кто ковал победу в годы войны, кто огромным усилием силы и воли держали тыл. Сколько наших солдат не вернулось с войны, сколько судеб пропавших без вести еще не раскрыто! Останки скольких героев еще лежат не захороненными на полях бывших сражений. В 2006 г. при Администрации Большевистского сельского поселения с участием нашей школы под руководством преподавателя ОБЖ А.Г. Огнева было инициировано создание поискового отряда «Росич», который впоследствии вошел в отряд «Сталинградский прорыв» Еланского муниципального района. Учащиеся из отряда выполняли работу по уточнению списков, погибших солдат в годы Великой Отечественной войны, призвавшиеся с территории Большевистского сельского поселения. Благодаря этой работе, у памятника погибшим воинам-землякам были открыты мемориальные плиты.

Ребята из отряда участвуют в Вахтах Памяти, по архивным документам и картам изучают историю боев в данном районе. После осуществляют разведку на местности, определяют район поиска. Поисковики из отряда «Росич» участвовали в раскопках в Подольском районе Московской области, по местам боев в годы Великой Отечественной войны на территории Волгоградской области. Металлоискатель, щуп – специально изготовленный металлический стержень все это необходимо при проведении раскопок. Ребята находят ложки, гильзы, каски и другие личные вещи и отправляют их в музей. Поисковики возвращают память, которой погибшие воины достойны, а их родственникам дают возможность приезжать и поклоняться предкам. Ребята из отряда говорят: «Мы отдаем долг предкам, тем героям, благодаря которым живем в свободной стране. Эта работа нужна ныне живущим поколениям. Без памяти о прошлом нет будущего. Мы эту память восстанавливаем и сохраняем».

Традиционно, на протяжении 15 лет проходит на территории нашего поселения слет поисковых отрядов. Поисковики отрядов из школ района приезжают, чтобы объединить усилия в благородном деле увековечивания памяти погибших в Великую Отечественную войну солдат и офицеров Красной Армии, чтобы достойно нести звание жителя земли Волгоградской, всегда помнить о тех страшных годах войны, чтобы они никогда не повторились. По традиции у памятника, погибшим воинам-односельчанам проходит митинг с возложением гирлянды к мемориальным плитам с высеченными именами погибших воинов-земляков.

Затем участники выезжают в место проведения слета в х. Булгурино. Программа мероприятия это: полоса препятствия, стрельба, работа с металлоискателем, а вечером, в минуты отдыха, можно посмотреть и послушать номера художественной самодеятельности, приготовленные самими участниками слета. Ну и какой же слет без задушевной песни у костра под гитару. Можно с уверенностью сказать, что после проведения данного мероприятия в душе каждого участника будут звучать слова: «Над памятью не властны годы, над памятью наших сердец».

В х. Булгурино сыновья ветерана Великой Отечественной войны В.С. Короткова создали мемориал, посвященный отцу, и установили памятные знаки, с фамилиями земляков, погибших на фронтах и всех тех, кто участвовал в Великой Отечественной войне. Это событие для жителей х. Булгурино, где не было своего воинского мемориала, стало знаменательным. Новый Сквер Памяти расположен у дома, где проживал ветеран войны. Здесь появились аккуратные дорожки, выложенные тротуарной плиткой, цветущие клумбы. В сердце сквера установлен памятник с фигурой участника Великой Отечественной войны В.С. Короткова. Также установлена пушка времен войны. На открытии к подножию мемориала легли цветы. Теперь у жителей появилось место, куда можно прийти в День Победы, в торжественной обстановке отдать дань уважения победителям, поклониться памяти своих родных, воевавших в Великую Отечественную войну. Многие мероприятия патриотической направленности проходят именно на булгуринской земле, у мемориала, посвященного В.С. Короткову.

Еще одно из внеклассных мероприятий в нашей школе – это подъем флага и пение гимна. Каждый понедельник школьники поднимают флаг и исполняют государственный гимн, а в конце недели флаг спускают. В школе введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах классные руководители рассказывают о патриотизме и нравственности, беседуют о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ. Ученики выполняют творческие задания, решают проблемные ситуации, школьникам предлагают порассуждать о специальной военной операции как о проявлении подлинного патриотизма.

С самого начала специальной военной операции наши школьники поддерживают наших солдат и офицеров. Военнослужащим направлено много детских писем и рисунков, которые вызвали самые теплые чувства у наших солдат и офицеров. Эта традиция берет свое начало еще с трудных периодов Великой Отечественной войны, когда письмо несло в себе радостную весть для солдата из родного края, любимых и близких для него людей. В наше время, как и тогда, мужчины с оружием в руках защищают нашу Родину, выполняют свой воинский долг. Оказавшись вдали от дома, они испытывают

трудности и лишения. Поэтому для них письмо из дома, по-прежнему, – это источник радости и вдохновения, который придает им силу и уверенность.

Хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении здорового общества и сильной державы. Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Все что мы с вами делаем в этом направлении поможет детям научиться любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия. «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота», писал Н.М. Карамзин. Надеемся, что все наши ученики будут настоящими патриотами! И нас будет много!

Подводя итог, отметим, что инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

4. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

5. Полежаев, И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев //

Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвицки. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

6. Полежаев, Д.В. *Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.*

7. Полежаев, Д.В. *Философские аспекты социализации (ментальный подход) / Д.В. Полежаев // Социализация обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения: матер. межд. науч.-практ. конф. (26 апр. 2011 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 9). С. 36-52.*

Изучение православных праздников как средство формирования духовно-нравственных качеств учащихся

*Цверкунова Наталья Геннадьевна,
Вальцева Наталья Николаевна
учителя начальных классов МОУ «Ленинская СШ»
Николаевского района (Волгоградская обл.)*

В повседневной жизни мы все чаще сталкиваемся с проблемой, которая существует последние пару десятилетий – ухудшение нравственного состояния общества, обеднение его моральных устоев, выражающееся в недостаточном развитии представлений о духовных ценностях, искажении нравственного состояния, эмоционально волевой сферы и социальной незрелости детей и подростков. Наиболее эффективным методом работы в данном направлении является духовно-нравственное развитие детей посредством театрализованной деятельности в школе.

Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся нашей школы происходит через взаимодействие нашего образовательного учреждения с Храмом Святой Троицы г. Николаевска. В современной образовательной среде никак не обойтись без театральной деятельности. В нашей школе действует кружок «Театральные подмостки». Это, прежде всего, кукольный театр, но и имеют место драматические постановки. Школьный театр – дело веселое, именно здесь есть место эксперименту, самостоятельному творчеству в лучшем понимании этого выражения. В атмосфере школьного театра ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство – это коллективное творчество. Задача художественного руководителя – не стремиться сделать из них актеров, а научить их жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если дети полюбят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении, и помогут другим раскрыть свои таланты.

Организация театральной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в нашей школе включает изучение и проведение православ-

ных праздников. Их цель двоякая: с одной стороны – учебная, с другой – воспитательная. Учебная сторона предполагает знакомство с историей праздника, событиями с ним связанными. Воспитательная сторона предполагает уважительное отношение к религии, уважительное отношение к ответам товарищей, раскрытие сакрального смысла праздника, на основе чувственного понимания и знания его значения, воспитание личности ребенка, способствование его духовному росту.

При организации православных праздников, мы ставим перед собой следующие задачи духовно-нравственного воспитания:

- познакомить детей с основными нравственными правилами, по которым должен жить каждый человек: быть добрым, верным, любящим, честным.

- воспитывать любовь к ближнему, к своим родителям, школе, своему родному городу, Отечеству.

- помочь родителям осознать ответственность за воспитание детей, сохранение традиций православного семейного воспитания, через которые передаются нравственные и духовные ценности и обычаи, созданные предками.

- познакомить детей и родителей с главными праздниками Русской Православной Церкви, историей их, традициями.

Начинается учебный год праздником *Рождества пресвятой Богородицы*. Этот праздник обладает особой привлекательностью. Рождество Пресвятой Богородицы – это радость для всех людей на свете, потому, что через нее родился Спаситель мира Господь наш Иисус Христос. Вместе с Пресвятой Богородицей мы чтим Ее святых родителей – праведных Иоакима и Анну.

Следующий праздник *Покров Пресвятой Богородицы*. Артисты кукольного театра готовят спектакль «Шарф-Покров», они в яркой, доступной форме рассказывают о празднике. Добрая сказка учит детей доброте, милосердию, состраданию, заботе по отношению друг к другу. Дети в своей кукольной театральной постановке говорят о том, как Богородица заботится о всех живых на нашей планете. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы отмечается в память чудесного явления Богородицы в Константинополе в X в., когда Богородица сняла со своей головы покрывало и расprostерла его над молившимися в храме людьми, защищая их от врагов, видимых и невидимых. Покров Божией Матери – это любовь Ее к нам, та любовь, которая укрепляет нас в бедах и несчастьях, осушает наши слезы. Богородица Заступница всех живых существ на земле.

Еще одним осенним православным праздником, который мы не обходим своим вниманием – 4 ноября *День Иконы Казанской Божьей матери*. Инсценировки проводятся в школьном краеведческом музее. Записываем видео театральных постановок для конкурсов.

Традиционно в январе мы отмечаем с ребятами *Рождество*. На рождественские встречи мы приглашаем нашего батюшку, ребята готовят спектакль. В прошлом году он назывался «Рождественская звезда». Кукольный спектакль «Рождественская звезда» познакомил ребят с одним из главных православных праздников – Рождеством Христовым. Зрители погрузились в волшебную атмосферу Рождества, с удовольствием следили за действием, переживали, радовались, хлопали в ладоши. Спектакль имел не только сказочное, но и познавательное значение: дети узнали для себя много нового и интересного. С этим спектаклем ребята стали победителями муниципального этапа детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа».

Праздник всех праздников – *Святая Пасха*. При подготовке проводится серия бесед о том, как православные люди готовятся к нему, рассказывается, что такое Великий пост, о страданиях Иисуса Христа, о великой радости людей в День Воскресения. Дети и родители участвуют в спектакле «Пасхальная радость». Праздник производит яркое впечатление, как на детей, так и на взрослых, так как полон общей радости и ощущения чуда.

В начале лета мы празднуем день *Святой Троицы*. Кругом – зелень, веточки красавицы-березки украшают праздничный зал. Много народных примет, загадок, закличек, народных игр узнают дети в этот день.

Прекрасную идею светлого праздника *День семьи, любви и верности* предложили несколько лет тому назад муромцы в честь своих земляков благоверных и преподобных супругов Петра и Февронии, святых чудотворцев – покровителей семьи. Этот праздник проходит 8 июля или накануне. Проводим мы его в пришкольном оздоровительном лагере. Он имеет прекрасный нежный символ – ромашку. Поэтому зал, где проводится театральная постановка украшается ромашками, сделанными руками самих ребят.

При подготовке сценариев для выступлений обязательно подбирается и используется музыкальное сопровождение на выход каждого персонажа, что помогает детям передать характер героя сказки. Также в конце сценки всегда звучит финальная песня, которую артисты поют все вместе, как правило это песни о дружбе, улыбках, детском счастье, радости, взаимовыручке.

Чтобы полностью осуществить воспитание правильного отношения детей к людям, природе, умение бережно обращаться с живыми существами, система работы по духовно-нравственному воспитанию детей сочетается с одновременным взаимодействием с семьей в этом направлении. Родители получают огромное удовольствие от наблюдения за игрой собственных детей. И, кстати, воспитываются сами.

Выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Ребята принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, что способствует воспитанию у них нравственных качеств личности, любви к Родине, уважительного отношения к нравственным ценностям своей семьи.

Наш школьный театр является содружеством учащихся, педагогов, родителей, а на свои показы мы приглашаем Батюшку Отца Владимира и директора воскресной школы г. Николаевска. При подготовке к спектаклю нам помогают родители: выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает всех участников воспитательного процесса. На мой взгляд, результатом работы можно считать возросшую активность педагогов, детей и родителей в организации и проведении православных праздников. Театрализованное проигрывание историй, связанных с православными праздниками, заставляет волноваться, сопереживать персонажам и событиям, и в процессе этого создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие большую силу, чем просто рассказ или беседа о них.

Литература

1. *Времена года. Православный и народный календарь: сборник.* – М.: Сфера, 1995. – 257 с.
2. Киселев, А.Ф. Выбор / А.Ф. Киселев // *Педагогика.* – 2008. – № 9. С. 20-25.
3. Куломзина, С.С. *Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире* / С.С. Куломзина. – М.: Образ, 2008. – 192 с.
4. Никандров, Н.Д. *Духовные ценности и воспитание в современной России* / Н.Д. Никандров // *Педагогика.* – 2008. – № 9. С. 3-12.
5. Полежаев, Д.В. *Духовность и «бездуховность» как стороны индивидного бытия: философский взгляд* / Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.* – 2015. – Вып. XI / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2015. С. 132-137.
6. Полежаев, Д.В. *Личностно-значимые смыслы традиционного семейного воспитания: начала историософского дискурса* / Д.В. Полежаев // *Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.)* / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 295-302.
7. Полежаев, Д.В. *Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности* / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре.* – 2024. – № IV (76). С. 20-26.
8. Полежаев, Д.В. *О религиозной установке русского исторического сознания (ментальные основания национального возрождения)* / Д.В. Полежаев // *Развитие современных компетенций педагогов и обучающихся через изучение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации: матер. Всерос. науч.-метод. конф. с межд. участием (г. Чебоксары, 16-17 дек. 2021 г.)* / редкол.: Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 44-50.

Воспитание гражданско-патриотического сознания младших школьников средствами внеурочной деятельности

Челядинова Надежда Васильевна
учитель начальных классов

МКОУ «СШ № 1» (г. Дубовка, Волгоградская обл.)

В современном мире назрела острая необходимость гражданской осознанности, гражданской ответственности не только взрослому человеку, но и подрастающему поколению – детям. Посыл нашего президента состоит в привитии патриотизма, национального достоинства. В связи с этим принятые программы дают возможность учителю выстроить систематическую работу по воспитанию уважения и любви к своей Родине.

«Патриотизм» – глубокое и емкое понятие. «С чего начинается Родина...» – замечательные слова из известной песни. Именно в младшем возрасте, когда дети наиболее восприимчивы, легко объяснить, что такое «родина», «мир», «безопасность», «стойкость» и «отвага», и как надо построить свою жизнь, чтобы стать достойным гражданином своей страны. Эти понятия, как и многие другие, пронизаны патриотическим чувством. Практически через все учебные предметы происходит воспитание гражданско-патриотической позиции. Внеурочная же деятельность широко позволяет объять и воспитать эту позицию. «Движения первых», «Орлята России» – организованная деятельность школьников, несущая в себе такие ценности как жизнь, достоинство, патриотизм, дружба, сочувствие и помощь. Эта деятельность неотрывна от государства, содействует проникновению государственной политики в молодежные массы. Программа этих организаций разработана с учетом возраста и интереса детей. Ребенок не запомнит, и не будет делать то, что ему не близко.

Недавно появившийся классный час «Разговор о важном» имеет особое значение. На этом внеклассном уроке затрагиваются значимые для страны события, освещаются познавательные темы, а разработанный и доступный для учителя материал включает в себя выступления важных и интересных спикеров. Ребята открывают свои души на таких занятиях, говорят о близком и родном. Не есть ли это и воспитание патриотизма? В спорах и рассуждениях приходят к общему знаменателю. Не есть ли это и становление гражданской позиции?

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с целью формирования патриотического мировоззрения, любви к своей родине, развития чувства гордости за свое отечество в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Агапова, И.А. Мы – патриоты!/: классные часы и внеклассные мероприятия: 1 –11 классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2018. –366 с.

2. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2017. – № 9. С. 17-20.

3. Крумова, А.А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников / А.А. Крумова, Г.Н. Мусс //Новое слово в науке: перспективы развития: матер. III Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 5 марта 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. –Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 55-56.

4. Полежаев, Д.В. К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен / Д.В. Полежаев // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. С.36-40.

5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

6. Полежаев, Д.В. «Разговоры о важном» как социально-образовательный проект: гражданско-патриотическое содержание и перспективы / Д.В. Полежаев // Учебный Год. – 2024. – № 3. С. 33-38.

7. Полежаев, Д.В. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

Музыкально-патриотические мероприятия как средство формирования духовно нравственного воспитания дошкольника

*Чечнева Евгения Анатольевна
воспитатель МДОУ «Детский сад "Семицветик"»
г. Краснослободска Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

С.М. Михалков

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Музыкальное воспитание и развитие патриотизма человека продолжается в течение всей его жизни. Дошкольный период – это время, когда воспитание и развитие всех качеств наиболее эффективно и поэтому является наиболее значимым этапом в формировании личности будущего взрослого человека. Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. В связи с этим мы реализуем на музыкальных мероприятиях благоприятные условия для патриотического воспитания и ставим перед собой следующие цели и задачи:

Цель: формирование духовно-нравственного и патриотического сознания воспитанников, через музыкально-патриотические мероприятия и работу с родителями. *Задачи:* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к традициям и культуре; знакомство детей с гимном и воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.

Одним из важных этапов работы в этом направлении является использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку, открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины. Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в сознании, в поведении. Для ребенка дошкольного возраста Родина – это мама, это дом, где он живет, это детский сад с его воспитателями и друзьями.

Итак, давайте ответим на вопрос: что может входить в музыкально-патриотические мероприятия? Да, я уверена, что Вы ответили верно. А мы, например в своей работе используем такие музыкально-патриотические мероприятия: музыкальные занятия, праздники («8 марта», «День защитника Отечества», «День Сталинградской битвы», «День космонавтики», «День Победы», «День Российского флага» и др.), военно-спортивные игры, квесты, участие в патриотических творческих конкурсах: исполнение песен соло или в ансамбле; танцы; музыкально-литературные композиции, проектная деятельность. Давайте рассмотрим эти направления подробнее.

Музыкальные занятия. На данном этапе происходит слушание и разучивание песенного репертуара, а также танцевального жанра. Разбор сценариев, подготовка к праздникам и в тесном сотрудничестве с родителями. С предстоящими событиями мамы и папы знакомятся на родительском собрании или во время индивидуальной консультации. Музыкальные занятия помогают понять смысл песни и получить эмоциональный отклик ребенка.

Праздники. Эти мероприятия помогают нам увидеть полную картину того или иного сценария, показывают традиционность русской культуры. Родители также с большим удовольствием помогают в подготовке: шьют костюмы или играют роли. А на праздниках посвященных Дню защитника Отечества играют в военно-спортивные игры, которые всех заряжают позитивной эмоцией.

Военно-спортивные игры, квесты. В этом блоке расположился отдельно праздник посвященный Дню защитника Отечества, поскольку

именно в рамках этого мероприятия проводятся военно-спортивные игры, совместно с родителями. А вот квест-игры проводятся нами исключительно с детьми старшего дошкольного возраста, где музыка придает происходящему действию огромное значение. Она объединяет команды, помогает ориентироваться во времени, отражает моменты этапов игры. Она может быть, как быстрой, так и медленной, грустной или веселой. Музыка задает общее настроение в игре.

Участие в патриотических творческих конкурсах: исполнение песен соло или в ансамбле; танцы; музыкально-литературные композиции. Это направление по праву можно считать достойным средством воспитания духовной и патриотической личности ребенка. Поскольку в процессе подготовки к конкурсу, происходит выявление индивидуального таланта ребенка. По опыту, мы уже сразу видим, кто из детей хорошо поет или танцует. Хорошо читает отрывок из сценки для литературно-музыкальной композиции. А в сотрудничестве с родителями этот процесс ускоряется. Мы, педагоги, можно смело сказать открываем новое окно в светлое будущее наших детей. Ребята радуются своим победам и просто возможности пойти, поехать, например в ДК «Остров», чтобы испытать себя и получить эмоциональный, безусловно положительный эмоциональный подъем.

Проектная деятельность. Этот метод требует отдельного рассмотрения, поскольку все выше перечисленное закладывается на подготовительном этапе. К примеру, возьмем наш проект «Сталинградская битва, мы помним», где наш музыкальный репертуар полностью состоит из песен, посвященных Сталинградской битве или городу-герою Волгограду. А в проекте «По следам войны» нами был заложен разнообразный песенный репертуар, поскольку каждый след, а всего их было девять – это есть отражение того или иного момента в истории войны. В наши проекты ежегодно заложена замечательная традиция – акция «Георгиевская ленточка». Возможно, Вы подумаете, а где здесь место для музыки? Так, на протяжении многих лет мы проводим это мероприятие и родители с удовольствием доверяют нам повесить символ памяти и уважения к подвигу всех поколений наших воинов к себе на кофточку или куртку. Звучание песен военной тематики «Катюша», «Смуглянка», песни из кинофильмов посвященных войне, создают атмосферу акции и, делают ее особенной, или даже какой-то священной.

Вывод: такие музыкально-патриотические мероприятия объединяют всех нас педагогов, музыкальных руководителей, родителей и детей вместе. И на наших глазах происходит становление нашего общего будущего. Ведь, не может быть настоящего будущего в России без формирования в детях духовной нравственности и патриотизма. А с музыкой это становление происходит незаметно, непринужденно и очень интересно.

Литература

1. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.
2. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты в образовании: к постановке проблемы / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6 (40). С. 80-84. (Сер. «Педагогические науки»).
3. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты: опыт философской детерминации (образовательный аспект) / Д.В. Полежаев // Имидж сучасного педагога (Полтава). – 2008. – № 7-8 (86-87). С. 3-6.
4. Полежаев, Д.В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель (Новосибирск). – 2016. – № 4. С. 67-71.
5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.
6. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.
7. Полежаєв, Д.В. Проектні технології в освіті: ментальний підхід / Д.В. Полежаєв // Вісник Луганського національного університету. Серія «Педагогічні науки». – 2011. – № 20 (231). – Жовтень. С. 120-125.
8. Полежаев, Д.В. Русский менталитет как основа национального стратегического проектирования / Д.В. Полежаев // Научное, экспертно-аналитическое и информационное обеспечение национального стратегического проектирования инновационного и технологического развития России: сб. науч. тр. ИНИОН РАН / редкол.: Пивоваров Ю.С. (отв. ред.) и др. – Ч. I. – М.: ИНИОН РАН, 2010. С. 141-145.
9. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.
10. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

Музейно-патриотическое воспитание студентов

*Чудина Евгения Викторовна
преподаватель истории ГБПОУ «Суровикинский
агропромышленный техникум» (г. Суровикино, Волгоградская обл.)*

Время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа. Студенты в настоящее время мало знают о подвигах героев Великой Отечественной войны. Возникает постоянная необходимость приблизить немеркнущие подвиги народа, примеры гражданского долга к сознанию, чувствам ребят, приобщить их к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений.

Патриотизм – одна из базовых составляющих личности гражданина, выражающаяся в чувстве любви, гордости, признания своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, в осознании гражданского долга перед ним, в готовности к защите его интересов, формированию у учащихся чувства готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Благодаря нашему музею «Казачья горница», можно прикоснуться к быту наших предков: что ели, что одевали, как жили, как чтили традиции своих семей. Уголок Боевой Славы, который находится в библиотеке нашего техникума, дает возможность прикоснуться к истории войны.

Мы живем в непростое время. Все труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогающие душу встречи, праздники, уроки. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и, по-прежнему, нужны людям доброта, любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, т.е. формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности – эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению. Любой музей, это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения этих ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум». Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры. Стержнем любого музея является история.

Литература

1. Азаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Азаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобрнауки Чувашии; редколл.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.
2. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.
3. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.
4. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.
5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.
6. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.
7. Полежаев, Д.В. Образовательно-воспитательное пространство школьного музея в формировании гражданина и патриота (опыт прикладного исследования) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: сб. матер VI межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. С. 13-19.
8. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.
9. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspetti (Волгоград). – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

Урок литературы как средство формирования патриотических чувств и гражданского самосознания

Шаповалова Елена Николаевна
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Островская СШ» Даниловского района (Волгоградская обл.)

В последнее время воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Гражданско-патриотическое воспитание – одна из главных задач, конечной целью, которой должно стать формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина.

Мы часто слышим выражение: «Нужно воспитывать патриотов». А кто такой патриот? Согласно Толковому словарю Ушакова, патриот – это человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины. Как воспитать патриота? Конечно, любовь к Отечеству начинается с любви к родному дому, к своим близким людям, к друзьям. Задача учителя – это воспитание любви к своей стране, родному краю, к своей малой родине. На каких же занятиях можно говорить о патриотизме?

Говоря о школе, нужно отметить, что нет лучшего претендента на воспитание у школьников чувства патриотизма, чем педагог русского языка и литературы. Русский язык – это именно то, что объединяет весь русский народ. А русская литература – это бесконечно глубокий клад нравственных и патриотических идей. Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить, ведь патриотизм – одна из составляющих нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы.

Перед нами, филологами, проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. А «Книга, – по словам А.И. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место». Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания юных сердец.

Полагаем, что большим подспорьем в воспитании патриота и гражданина является *технология педагогических мастерских*. Мастерская, что

немаловажно, помогает участнику в какой-то мере понять состояние духовного подъема поэта, писателя, художника, композитора, скульптора в момент творческого озарения. В своей работе мы используем разные виды мастерских, первые мастерские начинаю проводить с 5 класса. Именно эта технология позволяет не только воспитывать в детях патриотизм, но и еще развивает творческий потенциал ребят. Рассмотрим это на фрагментах урока внеклассного чтения в 5 классе «Что такое героизм? Или кого можно назвать героем?» (по документальному рассказу Т.А. Шорыгиной).

Интрига. Чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь, обратите внимание на экран. Вставьте пропущенные слова: «Слава (герою) ..., презрение трусу», «(Герой) ... трусу не товарищ», «(Герои) ... куют победу». Какое слово будет ключевым? (Герой).

Выведение темы и цели. Верно, сегодня мы будем говорить о героях и героизме. А как вы думаете почему именно в феврале? 23 февраля и 80-летие Сталинградской битвы. Сталинградская битва – одна из героических страниц в истории нашего народа. В жестоком сражении люди проявили личный и массовый героизм, который приводил врага в замешательство. Подвиги простых русских людей пугали врага, вселяли в него чувство страха. Нам нужно будет в течение урока ответить, кого можно назвать героем?

Задачи урока. Чтобы справиться с этим проблемным заданием мы должны подобрать материал для своей статьи, уточнить лексическое значение слова, подобрать примеры из текста, ответить на проблемный вопрос, написать мини-сочинение

Фронтальная работа. Чтобы уточнить лексическое значение слова, предлагаю обратиться к Толковому словарю С.И. Ожегова. Чтобы нам было удобнее, значение помещено на слайде. Зачитайте его.

Толкование слова «героизм» в словаре С.И. Ожегова. *«Героизм-а, м. Отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке. Героизм защитников Родины. Герой-я, м. 1. человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. герои Великой Отечественной войны».* Понравившиеся ключевые слова запишите в свой рабочий лист. Хорошо, с первой задачей справились.

Работа в группах. *1 группа.* Перед вами слова-состояния, слова-характеры. Какие из этих слов ассоциируются у вас со словом «Героизм»? Выберите 5-6 слов: геройство, бесстрашие, бесстрашность, доблесть, мужество, мужественность, отвага, самопожертвование, решительность, героичность, отважность, храбрость, безбоязненность, неустрашимость, дерзость, смелость, малодушие, трусость.

Сделать на доске кластер. Все прокомментировать. Привести пример проявления героизма (сжато пересказать эпизод 1). Сделать вывод: можно ли Ваню и Сенью назвать героями? Почему? (*2 группа оценивает работу*).

2 группа. Прочитайте пословицы и поговорки. Выберите те из них, которые отражают ваше понимание слова герой, героизм. Выберите 4-5 пословиц и поговорок и разместите их на доске. Прокомментируйте выбор.

Пословицы и поговорки: «Герой в бою думает не о смерти, а о победе», «Смертью героя пал, а Родину не продал», «Герой в бою как в песне запедала», «Героям страх неведом», «Народ того зовет героем, кто бьет фашистов смертным боем», «Герой за славой не гонится», «Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит», «Герои куют победу», «В жизни всегда есть место подвигам», «Наш народ – герой, ходит на врага стеной», «Мужественно биться – победы добиться», «Герой – за Родину горой», «Было бы мужество – оружие всегда найдется».

Привести пример проявления героизма (сжато пересказать эпизод 2). Сделать вывод: Можно ли Ваню и Сеню назвать героями? Почему? (*3 группа оценивает работу 2-й*).

3 группа. Перед вами афоризмы. Афоризм – это изречение, выражающее какую-либо обобщенную мысль. Выберите 3 афоризма, которые отражают ваше понимание героизма, разместите их на доске. Прокомментируйте.

Афоризмы: «Лучше умереть стоя, чем жить на коленях» (Долорес Ибаррури), «Героизм начинается с победы над самим собой» (Леонид Сухоруков), «Чем меньше думаешь об опасности – тем больше шансов проявить героизм» (Нейах), «Героизм – это победа души над телом» (Анри Амьель), «Героизм – это храбрость, умноженная чувством долга» (Леонид Сухоруков), «Герой, не тот кто рвется в бой сломя голову, а тот, кто понимая всю опасность предстоящего боя, осознанно идет на риск и погибает за счастье других людей» (Виктор Груценко), «Героизм легко проявить в войне – труднее в гражданской жизни» (Нейах), «Герой – человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества» (Юлиус Фучик).

Привести пример проявления героизма (сжато пересказать эпизод 3). Сделать вывод: Можно ли Ваню назвать героем? Почему? *1 группа оценивает работу 3.*

Учитель: Подведем итог нашей «Поисковой командировки». Материала собрано много. Молодцы. Мы чаще всего слышали о проявлении героизма взрослыми людьми на полях сражения. Только ли в бою во время войны можно проявить героизм? И в тылу. Ярким подтверждением этому были примеры из рассказа. Тем самым мы пришли к выводу, что героями могут быть не только взрослые, но и дети. И героизм можно проявить не только на фронте, но и в тылу.

Скажите, в чем заключался героизм детей? (*Помогали партизанам*). Ребята, а в жизни в годы войны дети могли быть героями? (*Да. В тылу. Работали на заводах*). А вы знаете, хотя военных действий в Островской не проходило, но школьников можно считать героями. Они совершали

трудовой подвиг. На базе нашей школы в 1942 г. была создана школьная производственная бригада. Дети младших классов и девочки выращивали овощи и табак для фронта, мальчики работали в тракторной бригаде, выращивали хлеб для фронта. Они и учились, и работали. Никто не сказал, что трудно, что хочется есть, спать. Они знали, что на фронте еще труднее. В музее школьном находится большое красивое бардовое знамя. Этим знаменем была неоднократно награждена наша производственная бригада за то, что становилась победительницей Всероссийского соревнования. И мы должны гордиться их трудовым подвигом.

Творческая работа. Пришло время оформить ваши мысли в виде небольшого сочинения. Теперь вы работаете самостоятельно. Используйте слова, сочетания, предложения, записанные нами во время работы. Это может быть проза или стихи, решайте сами. (3 мин.) Все пишут небольшое сочинение-размышление.

Афиширование (по желанию) «Кого можно назвать героем?» Вы сейчас услышали, несколько мини-сочинений. Скажите, пожалуйста, можно ли однозначно сказать, что такое героизм? И кого можно назвать героем? (*Ответы детей*). Верно, героизм – слово многозначное, поэтому однозначного ответа нет. И все справились со своей задачей.

Мастерские творческого письма помогают обрести ощущение внутренней свободы, гармоничного состояния души, найти индивидуально-неповторимую форму самовыражения в творчестве. Подводя итог, отметим, что успеха в гражданско-патриотическом воспитании можно достичь, если только сам учитель будет любить свою страну. Никакие знания не дадут положительного результата, если учитель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом. Формирование личности будущего гражданина начинается там, где он учится.

Литература

1. Буторина, Т.С. *Воспитание патриотизма средствами образования* / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Полежаев, Д.В. *К вопросу о логике национального единства, или Общероссийская гражданская идентичность как философско-образовательный феномен* / Д.В. Полежаев // *Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б: Гуманитарные науки.* – 2024. – № 2. С.36-40.
3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности», или Философские основания ценностных ориентиров «Русского мира» / Д.В. Полежаев // *Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: современные вызовы и стратегические направления»* (г. Луганск, 4-5 дек. 2024 г.) / под общ. ред. Л.А. Черных; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Изд-во ЛГПУ; ИП Орехов Д.А., 2024. С. 188-193.
4. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания гражданской идентичности: социально-философское осмысление* / Д.В. Полежаев // *Вестник Российско-армянского*

(славянского) университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки (Ереван). – 2024. – № 3 (50). С. 131-143.

5. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.

6. Полежаев, Д.В. Философская методология образования и воспитания, или «Реперные точки» общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVII сессии Науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теор. педагогики РАО (г. Калуга, 26-28 сент. 2024 г. / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского; Профессора РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Калуга: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 12-17.

7. Суходольская, С.А. Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы / С.А. Суходольская. – М.: Дрофа, 2007. – 69 с.

Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения средствами краеведческого материала

*Шеметова Елена Владимировна
учитель начальных классов МКОУ «СШ № 1»
(г. Фролово Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современной школы. Академик Д.С. Лихачёв отмечал, что чувство Родины нужно заботливо взращивать. Если не будет корней в родной стороне – будет много людей, похожих на растение перекати-поле. Уроки литературного чтения непосредственно влияют на воспитание патриотических чувств у младших школьников, т.к. напрямую работают с душой маленького человека.

Произведения, написанные нашими земляками, волгоградскими писателями, воспитывают любовь и уважение к Родине большой и малой, помогают растить патриотов своей страны. А нам есть чем гордиться. Мы живем на священной Сталинградской земле. Литературный краеведческий материал используется на этапе включения новых знаний, а также на уроках систематизации и обобщения изученного материала и в проектной деятельности. На этапе предварительной «дотекстовой» работы идет прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения, просмотр видеоряда по теме произведения, рассматривание выставки книг, рассказ учителя или обучающихся о книгах, о биографии автора. При работе с тек-

стом учащиеся читают, находят отрывок, наиболее подходящий в качестве описания к иллюстрации, создают свои иллюстрации к литературному произведению с указанием цитаты из него, рисуют обложку книги, соотносят рисунки с порядком событий, описанных в произведении, читают с разным настроением и громкостью, пересказывают произведение.

На этапе обобщения изученного материала учащиеся знакомятся с произведениями волгоградских писателей через выполнение проектных заданий. Какой же литературный краеведческий материал можно предложить для изучения младшим школьникам? Думается, в каждом городке Волгоградской области есть писатели, произведения которых могут быть полезны и интересны детям. Хочется назвать Татьяну Брыксину, Галину Горину (г. Михайловка), Любовь Чеботарёву и Ксению Спицыну (г. Фролово). Интересны и полезны для дополнительного чтения в начальной школе произведения С.Е. Васильева «Астроном и гастроном», В.Е. Мавродиева «Бумажный самолетик», В.П. Романенко «Бродит эхо по утрам».

На уроках литературного чтения при изучении раздела «Люблю природу русскую. Зима» замечательно подходят для работы стихотворения волгоградской поэтессы Татьяны Лавровой. Она – инженер-строитель, а по натуре – творческий и жизнерадостный человек. «Расстелила белые постели, Кружевом, украсив терема! Выставив в дозор пургу, метели, Утвердила власть свою Зима!» Работая в группах, учащиеся читают стихи Татьяны Лавровой, определяют тему «Зимняя сказка», «Школьная страна», «О маме», оформляют коллажи из стихов и картинок, выполняют задания к текстам. Добавляют свои слова, созвучные теме. После оформления группового мини-проекта, защищают его. А для чего нужно это знать нашим ученикам? Выучить и, конечно же, рассказать родителям.

Каждый культурный человек должен знать культуру родного края, гордиться своей Родиной, помнить о подвигах, ценить и беречь свою семью. В.А. Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл пред детьми всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Учащиеся четвертого класса уже могут поработать с другими источниками информации: интернет сайты «Михайловский краевед», газеты «Грани культуры» г. Волгоград, «Волгоградская правда», интернет сайты библиотек г. Камышина, г. Волжского, материалы районной библиотеки. Так создавалась рукописная книга «Строки, опаленные войной». В ходе выполнения этого проектного задания ребята побывали на экскурсии на Мамаевом кургане, посетили «Солдатское поле», городскую Аллею памяти «Сталинградская сирень», клуб «Вдохновение» и краеведческий музей г. Фролово, посетили районную библиотеку и Совет ветеранов. Консультировались с учителями русского языка и литературы родной школы.

Четвероклассники открыли для себя такие имена как П.А. Андреев – камышанин, фронтовик с душой поэта, Е.В. Иванникова – волгоградская поэтесса, лауреат Всероссийской литературной премии «Сталинград», Е.Е. Талалин, А.И. Баранчиков. И, конечно же, М.К. Агашина.

В городской библиотеке нашли стихотворение фроловского поэта Александра Горбанева, посвященное годовщине Победы в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года:

*Не забыть вам в пожарищах дали
Той холодной, суровой зимы,
Когда вы Сталинград отстояли,
Ветераны великой войны.*

В ходе выполнения таких творческих проектных заданий невозможно остаться равнодушным. У ребят появилось желание попробовать себя в создании поэтических строк, наполненных любовью и гордостью за свой родной край

На уроке литературного чтения дети знакомятся с удивительной песней на слова Маргариты Агашиной «Растет в Волгограде березка». Да, действительно, вряд ли можно отыскать в России человека, который не слышал бы эту песню. Но немного кто знает сейчас, что написана она не о придуманном поэтессою дереве, а о конкретной березке, которая была посажена у подножия Мамаева кургана. В центральном районе Волгограда в сквере, названном в честь Маргариты Агашиной, жители Волгограда посадили молодые деревца. Может быть, там сохраняются белоствольные березки – поэтический символ памяти. «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – осознание своей неотъемлемости от родины, переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», – так писал А.Н. Толстой.

Не так давно наша Волгоградская область и вся страна торжественно отметили 80-летие Сталинградской битвы. Праздник закончился. Но не кончается память народа. Она горит неугасаемым огнем не только на Мамаевом Кургане, но и в наших сердцах. Память о великом сражении на Волге будет жить вечно. В памятниках, в песнях и в литературных произведениях. Инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Литература

1. Борисов, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: опыт формирования средствами поисково-экспедиционной деятельности* / Д.В. Борисов, Д.В. Полежаев // XI Муравьевские чтения: матер. межрег. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 26 окт. 2023 г.): докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2023. С. 25-36.

2. Иващенко, Е.Н. *Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта* / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф.

(12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

4. Полежаев, Д.В. Анализ ментальных аспектов социокультурной детерминации гражданской идентичности современной России / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества. – 2024. – № 1-2 (107-108). С. 78-91.

5. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspekti*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

6. Полежаев, Д.В. Девальвация духовных ценностей (Менталитет: изменение ценностных ориентаций личности) / Д.В. Полежаев // Проблема девальвации духовных ценностей общества и системы образования: тез. докл. науч. конф. (17-19 окт. 1995 г.). – Волгоград: Перемена, 1995. С. 42-45.

7. Полежаев, Д.В. Ментальные основания гражданской идентичности: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Вестник Российско-армянского (славянского) университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки (Ереван). – 2024. – № 3 (50). С. 131-143.

8. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

9. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – № 4. С. 40-47.

10. Полежаев, Д.В. Образовательно-воспитательная система как пространство становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Управление качеством среднего профессионального образования: матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 18 апр. 2024 г.) / Мин-во образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»; ред. кол.: Т.А. Корчак, А.О. Конева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. С. 38-45.

11. Полежаев, Д.В. Формирование гражданской идентичности средствами исторического краеведения / Д.В. Полежаев // Историческое образование в школе и вузе: региональная история в контексте истории России: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Архангельск, 5 дек. 2023 г.) / отв. ред. А.Д. Резанов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во САФУ, 2024. С. 103-112.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: практический опыт воспитателя ДОО

*Шишкина Анастасия Фёдоровна
воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)*

Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных образовательных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственно, творческого.

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, утрачиваются формы коллективной деятельности, происходит пропаганда ложных ценностей. Активно противостоять этим негативным тенденциям, призваны детский сад и школа, которым обществом поручена высокая и ответственная миссия – формирование личности юного гражданина.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода. В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения продуктивного, творческого характера усваиваются знания, происходит овладение умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование интеллектуальной и субъективной активности, духовно-нравственного сознания.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения и становления самосознания. Нравственно-патриотическое и гражданское воспитание – важная задача отечественной дошкольной педагогики. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России» патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

С самого раннего возраста необходимо обогащать знания и представления ребенка о родном городе, стране, особенностях русских традиций; способствовать воспитанию сочувствия и сострадания к чужому горю, доброжелательного отношения к близким людям, товарищам по группе; приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине; формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей. Нравственно-патриотическое воспитание можно рассматривать как основную часть, одно из направлений образовательного процесса.

Главная и конечная цель нравственно-патриотического воспитания – подготовка молодежи к ответственному участию в жизни страны. Ее суть заключается в усвоении идей и гуманистических ценностей, лежащих в основе современного конституционного порядка и организации жизни демократического общества. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке патриота и гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. В наши дни одно из направлений отечественной педагогики предполагает обращение к нравственным ценностям отечественного образования и воспитания. Это связано с необходимостью восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств и модернизации форм работы по воспитанию гражданственности в новых условиях. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и, нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Уровень представлений детей о патриотизме во многом за-

висит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Всем известно, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство – чувство любви к своему Отечеству.

Литература

1. Агаркова, Н.А. Воспитательный потенциал предметного пространства музейной комнаты: историко-патриотический контекст инновационной деятельности / Н.А. Агаркова, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 358-360.

2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 340 с.

4. Буре, Р.С. Воспитатель – дети / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: 1985. – 204 с.

5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

6. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.

7. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 441-443.

8. Сергеева, Е.Н. Возрастные и психологические особенности гражданско-патриотического воспитания: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева,

Д.В. Полежаев // Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение: сборник научных трудов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 26 апреля 2024 г.) / Волгогр. регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 130-134.

9. Сергеева, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во взаимодействии с родителями: инновационный контекст / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. матер. участников всерос. (с межд. участием) науч.-практ. конф., посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, 27 марта 2024 г.) / сост.: А.Н. Кузнецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. С. 386-390.

10. Сергеева, Е.Н. Инновационные ресурсы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации: музейно-педагогический аспект / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. (г. Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / М-во образования Чувашской Республики; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Чувашский респ. Ин-т образования Минобразования Чувашии; редкол.: О.В. Андреев, А.В. Кузнецов, А.Г. Берман, И.И. Бойко. – Чебоксары: Среда, 2024. С. 354-358.

11. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

12. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Гражданское воспитание на уроках истории и обществознания (из опыта работы школьного учителя)

Шутикова Нагима Алексеевна

учитель истории и обществознания

МОУ «СШ № 35 им. Дубины В.П.» (г. Волжский, Волгоградская обл.)

Гражданское воспитание является важнейшим компонентом образовательного процесса в современной школе. В федеральном законе об образовании от 29 декабря 2012 г. закреплены принципы государственной политики. Гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования [10]. Необходимость формирования активной гражданской позиции обусловлена новыми вызовами времени, а также тем, что современный человек, живя в информационном обществе, не может быть изолирован от быстро изменяющихся общественно-политических процессов. В этой связи проблема гражданско-патриотического воспитания остается актуальной и значимой. Цель данного доклада – представления теоретического и практического опыта гражданского воспитания на уроках истории и обществознания и в рамках внеурочной деятельности на ступенях основного и среднего общего образования.

Гражданственность – это высшая ступень нравственного развития личности, которая включает патриотизм, ответственность человека перед обществом, служение Родине. Т.Н. Вакурова в своем исследовании данного вопроса выделяет в понятии «гражданственность» три основных компонента: 1) когнитивный (совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности); 2) эмоционально-ценностный (избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям); 3) деятельностный (готовность использовать знания и убеждения в жизни, гражданская ответственность и активность личности) [1]. Следовательно, на первом этапе гражданского воспитания необходимо, чтобы учащиеся получили знания о нормах права, особенностях взаимодействия человека и государства, основополагающих принципах общественного устройства.

Школьный курс по предметам «история» и «обществознания» ставит, в том числе, перед собой и эти задачи. Учитель на уроке выстраивает цели, связанные как с познавательным компонентом, так и ценностными аспектами, так как воспитание и образование неразрывно связаны между собой. В рамках изучения модулей «Право» и «Политика» по предмету «Обществознание» учащиеся формируют знания об основных отраслях и нормах российского права, обязанностях и правах гражданина РФ, подробно разбирают основной закон страны – Конституцию РФ. Школьный курс истории с пято-

го класса знакомит учащихся с лучшими гражданами своего времени, такими, как Сократ, Платон, Аристотель. В программе курса заложены темы, которые рассматривают отношение к понятию «гражданин», «гражданство», «собственность» в афинском полисе. Как тут не вспомнить знаменитые слова Пифагора: «Гражданин без собственности не имеет отечества».

На примере выдающихся людей различных эпох, формируется эмоционально-ценностное представление о патриотизме, уважении и любви к своей Родине, которые входят в структуру гражданского воспитания. Природа гражданственности не может быть понята без связи с индивидуализмом личности и ее саморазвитием [2]. Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы. В отечественной педагогической литературе к числу основных нравственных свойств гражданина относили гражданскую ответственность и гражданский долг [9]. На примере выдающихся деятелей науки, культуры, искусства в рамках изучения отечественной истории можно затронуть тему связи творчества поэта, писателя, художника и определенной исторической эпохи, выявить отношение автора к происходящим событиям, дать оценку его гражданской позиции.

На уроках истории в рамках темы «Смутное время в России XVII в.» предполагается дать задания учащимся – написать историческое эссе, опираясь на высказывание историка Б.Н. Флоря «В ходе внутривнутриполитического кризиса, охватившего Россию в ходе Смуты, в политическую борьбу и механизм принятия важных политических решений оказались вовлеченными едва ли не все слои, на которое делилось русское общество того времени». Ученики получили структуру написания исторического эссе, был сделан акцент на том, что в сочинении нужно выразить свое отношение к данному периоду. В результате творческой работы были сделаны следующие выводы. Первое, что действия народного ополчения в годы Смуты – это проявление высокого чувства патриотизма, настоящего гражданского самосознания и согласия. Проанализировав социальный состав русского общества начала XVII в., учащиеся сделали вывод, что, несмотря на религиозные, сословные, мировоззренческие разногласия люди смогли консолидироваться, проявить солидарность в сложный, переломный час во имя спасения Отечества.

Важнейшим понятием, которое непосредственно связано с гражданским воспитанием, является тема по обществознанию в 9 классе «Гражданское общество и правовое государство». В рамках изучения данных вопросов, учащимся предлагается составить свой план-проект негосударственного объединения, созданного с целью удовлетворения общественных потребностей, совместного решения важнейших проблем, касающихся вопросов экологии, защиты гражданских прав и свобод, экономических отношений. Таким образом, ученики имеют возможность, «вжиться» в роль гражданина, проявить инициативу, научиться взаимодействовать и

находить общие решения, несмотря на возможные разногласия. Думаю, что данный педагогический прием позволяет сформировать у обучающихся чувство ответственности, самостоятельности в принятии решений, развивает самоорганизацию.

Системно-деятельностный подход позволяет выстроить работу на уроке таким образом, что учащиеся непосредственно вовлечены в процесс. Например, в рамках внеурочной проектной работы и участия в конкурсе «Экстремизм – не наша тема» десятиклассникам было предложено задание – составить сценарий социального ролика, в котором была бы отражена проблема вовлечения подростков в преступные организации экстремистско-террористического характера. Лучший проект стал основой для создания видеоролика, который, в последующем, был представлен на региональном конкурсе патриотического центра «Авангард». Данное мероприятие послужило поводом исследовать причины, содержание и последствия экстремизма, сделать практические выводы, сформировать негативное отношение подростков к данному течению.

Дебаты в десятом классе, которые предполагали выступления на одну проблематику, но с разных точек зрения, создали условия для участия каждого ученика в обсуждении актуальных общественно-политических вопросов. Такая форма урока позволяет развивать творческую инициативу, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом. На мой взгляд, это необходимые личностные качества для формирования активной гражданской позиции.

В условиях школы гражданственность и патриотизм традиционно формируются в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей, уважение к атрибутам государственности страны [3]. Во внеурочной деятельности по предметам «История», «Обществознание» широко используются исследовательская и проектная технологии, в ходе которых у детей формируется «желание открывать, делать, побеждать». С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения учащихся в работу школьного самоуправления. В сентябре 2024 г. в нашем образовательном учреждении были проведены выборы Президента из числа самых инициативных, ответственных старшеклассников. Одна из главных традиций в рамках формирования активной гражданской позиции – это проведение ключевых общешкольных мероприятий: «День пожилого человека», «День героя Отечества», «День защиты детей» и др.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Гражданское воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность, которая требует взаимодействия всех участников образователь-

ного процесса: педагогов, руководителей методических объединений, администрации школы. Нравственно-духовные ценности, в том числе чувство долга, совесть, любовь к Отечеству, закладываются культурой учебного процесса, формируются атмосферой образовательного учреждения, установившимися нормами общения педагогов и учеников. Воспитание чувства любви к своей Родине и патриотизма не может быть формальным и задекларированным. На мой взгляд, учитель должен сам искренне верить в то, что говорит и делает, разделять те ценности и взгляды, которые передает детям. Построение гражданского общества начинается с формирования высокой правовой культуры, воспитания независимой личности, имеющей собственные взгляды на общественно-политические события, готовой внести свой вклад в развитие страны и служить на благо Родины.

Литература

1. Вакурова, Т.Н. Сущность понятия «гражданственность» в научной психолого-педагогической литературе / Т.Н. Вакурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 3 (11). С. 135-136.
2. Ерёмкина, И.С. Сущность проявления феномена гражданственности в феномене личности / И.С. Ерёмкина // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 9 (17). С. 3-5.
3. Захаревич М.А. Воспитательная система гражданского становления // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 – №4 – С. 4-53.
4. Полежаев, Д.В. Ментальные основания гражданской идентичности: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Вестник Российско-армянского (славянского) университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки (Ереван). – 2024. – № 3 (50). С. 131-143.
5. Полежаев, Д.В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2024. – № IV (76). С. 20-26.
6. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы / Д.В. Полежаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия (Улан-Удэ). – 2024. – №. 4. С. 40-47.
7. Полежаев, Д.В. Формирование гражданской идентичности средствами исторического краеведения / Д.В. Полежаев // Историческое образование в школе и вузе: региональная история в контексте истории России: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Архангельск, 5 дек. 2023 г.) / отв. ред. А.Д. Резанов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во САФУ, 2024. С. 103-112.
8. Полежаев, Д.В. Цивилизационные основания социальной теории, или «Общий разговор» заинтересованных собеседников о «Русском Мире» / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – 2023. – Т. XXV. – Вып. 3-4 (№ 119-120). – М.: АНО НИГО, 2024. С. 138-145.

9. Рожков М.И. Гражданин России: Материалы к проведению «Урока России-2007» в образовательных учреждениях Ярославской области [Текст]. Ярославль – 2007. С. 40.

10. Федеральный закон «Об образовании» // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников

*Горскова Светлана Владимировна,
Кузнецова Жанна Владимировна,
Сафронова Оксана Владимировна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 23»
(г. Камышин, Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, но из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственно-патриотического воспитания», нет целостной концепции формирования гражданина, патриота России в современных условиях.

У педагогов возникает немало вопросов: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять? Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира. Воспитание любви к семье, детскому саду, родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Чувство патриотизма обретается самостоятельно и переживается индивидуально. В связи с этим проблема нравственного-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка новых подходов к патриотическому воспитанию. Одним из главных условий является метод проектов, который строится на основе реализации принципа единства деятельности детей и педагогов с семьями воспитанников. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельно-

сти, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

Для создания условий развития патриотических чувств у детей используем следующие средства: внедрение новых технологий (метод проектов); создание комплексно-тематического плана работы с перспективой на несколько лет по патриотическому воспитанию детей; развивающие виды деятельности; создание предметно-развивающей среды; организация работы с родителями. Проект охватывает различные виды деятельности детей, которые реализуются в таких формах работы, как интегрированные занятия, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, праздники, труд, встречи с интересными людьми, продуктивная деятельность, выставки.

Чтобы систематизировать работу в данном направлении, в детском саду составлен комплексно-тематический план по патриотическому воспитанию детей, в который вошли следующие проекты: «Семейный альбом», «Генеалогическое древо», «Мой любимый детский сад», «Мое имя», «Наша Волгоградская земля», «Россия – Родина моя» и другие.

Развивающие виды деятельности – это игра, труд, наблюдения, экскурсии, праздники и т.д. Например, в результате работы над проектом «Господин лук» была собрана информация, организована работа детей на огороде, где растут овощи. Выращенный урожай отнесли на кухню, где повара использовали его для приготовления блюд. Это радует детей, вызывает чувство гордости, удовлетворения. Мы учим детей ответственно относиться к порученному делу, проявлять самостоятельность и инициативу. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному краю, с желанием работать вместе с взрослыми.

Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Дети видят, как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Регулярно проводятся встречи с тружениками города, ветеранами труда, организуются экскурсии к памятникам воинам, погибшим в Великой Отечественной и Гражданской войнах, в краеведческий музей А.П. Маресьева.

Мы посещаем предприятия города, где дети знакомятся с профессиями (пекарь, продавец, библиотекарь и др.), видят реальные условия работы своих родителей, и они гордятся своими самыми близкими людьми. Нужно, чтобы у дошкольников формировалось отношение представление том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

Большую роль отводим созданию предметно развивающей среды в детском саду. Для этого созданы мини музеи «Русская изба», «Наш край», которые дают представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном

укладе, одежде, предметах быта, природе родного края, об истории детского сада, героях войны и труда. Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями, формы взаимодействия с которыми также разнообразны: тематические родительские собрания, круглый стол, совместные экскурсии, походы, праздники, выставки, создание фотоальбомов, плакатов, газет.

В результате в детском саду были реализованы проекты: «Наш земляк – герой!», к 75 -летию Победы в войне – Проект «Помним! Чтим! Гордимся!» к 80-летию Сталинградской битвы. Таким образом, предлагаемая система работы способствует формированию патриотических чувств детей, развитию гордости за свою Родину. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны. Сегодня с уверенностью можно сказать, что мы смогли привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, а также гордиться тем, что они живут такой прекрасной стране как Россия!

Патриотическое воспитание младших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Гусарова Юлия Владимировна, учитель-логопед,

Левченко Любовь Ивановна, воспитатель,

Абрамова Александра Андреевна, воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)

Патриотическое воспитание – важная составляющая становления будущей личности. Данное направление работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является крайне сложным, особенно в младшем дошкольном возрасте. Это связано с особенностями восприятия таких детей, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».

Основными условиями нравственно-патриотического воспитания являются: наличие благоприятного климата в детском саду, чтобы пребывание ребенка было радостным, позитивным, познавательным; любовь к своей семье, дому, детскому саду, родному городу, Родине и их традициям.

Для реализации первого условия в группе была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте – ознакомление с ближайшим окружением. Поэтому в патриотическом уголке в первую очередь были размещены материалы, игры, пособия, непосредственно связанные с личным опытом детей, а именно – семейные и групповые фотоматериалы по направлениям: «моя семья», «мой любимый детский сад», «мой город», «моя страна». К сбору материалов по приобщению детей к истокам русской народной культуры –

предметы старины, русские игрушки, художественная литература по фольклору – активно привлечены родители.

Для реализации второго условия была разработана комплексная система работы по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста с ТНР. Дети приобретали знания, умения и навыки в игровой форме *через* разные виды деятельности: изобразительную (выставка творческих работ «Березка-символ России»), познавательную (экскурсии в музей ДООУ «Русская изба», беседы, непосредственно-образовательную деятельность «Прогулки по Камышину»), музыкальную (различные праздники и досуги), речевую (словесные игры «Кто и как помогает дома», драматизации «У бабушки в гостях»), физкультурную (народные и хороводные игры) и т.д.

Особенностью организации данной работы заключалось в упрощении материала для понимания детей с ТНР, уменьшении времени деятельности, но в то же время увеличение количества разных форм работы для решения одной и той же задачи. Одним из важнейших условий эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителями необходимости патриотического воспитания и включение их в данный процесс.

Можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитывать у ребенка с ТНР патриотические чувства. Инновационные ресурсы воспитательной работы нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Воспитание любви к родному краю средствами краеведения

Малявина Дарья Александровна, учитель-логопед,

Гулуева Гулрухсор Абдуллаевна, воспитатель,

Власова Оксана Александровна, инструктор ФЗК

МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач дошкольного образования. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания. Как бы не менялось

общество, воспитание у детей любви к своей стране, своему городу, нам необходимо показать с привлекательной стороны. В нашем ДОУ ведется работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств.

Работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края проводится в определенной последовательности: знакомим детей с историей возникновения города, с историей названия улиц города, со зданиями города, знакомим с людьми, которые прославили наш город, знакомим с культурными достопримечательностями города.

«С Городовичком по городу Камышину». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с малой родиной. Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях. Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. Закрепить знания детей о семье и членах семьи. Воспитывать у детей интерес к своему микрорайону, его красоте и чистоте.

Материал: коллективная аппликация «Мой двор», макет двора, кукла «Городовичок». *Словарная работа:* этажи, многоэтажные, улица, тротуар, проезжая часть, родственники, соседи. *Предшествующая работа:* рассматривание иллюстраций о городе Камышине: экскурсии по близлежащим улицам, коллективная аппликация «Мой дом», изготовление макета «Мой дворик», рассматривание семейных фотографий.

Ход занятия

Городовичок встречает детей, здоровается: Сегодня мы отправляемся в путешествие, где вы узнаете много нового и интересного. Итак, в путь.

Утром рано мы встаем, город видим за окном

Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.

Дети подходят к нарисованным домам, размещенным на модуле.

Городовичок: Ребята, посмотрите внимательно, что вы здесь видите? (Дома). Какие бывают дома (разные, высокие, низкие, кирпичные, многоэтажные).

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные,

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные,

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

Городовичок (задает вопросы детям): Ребята, кто же живет в этих разных домах? (В домах живут люди). Как можно назвать людей, живущих в одном доме, на одной лестничной площадке, в квартирах по соседству? (Соседи). Покажите, в каком доме вы живете (Дети подходят к своему дому).

Даша, расскажи, в каком доме ты живешь. А Ваня в каком доме живет? *(Я живу в высоком доме, в нем много этажей; а я живу в доме, где пять этажей)*. На каком этаже ты живешь? Есть ли лифт в твоём доме? Сколько подъездов в твоём доме? *(Дети отвечают)*. Маша, покажи, в каком доме ты живешь? Ты живешь в этом доме одна? *(С родными: мамой, папой, братом, с взрослыми)*.

Ребята, а как можно сказать одним словом о тех, с кем вы живете в одной квартире? *(Семья, родные, родственники)*. Значит, семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Ребята, я тоже хочу рассказать о своей семье. *(Городовичок показывает детям цветок «Родная семья»)*.

Посмотрите ребята:

Цветок красивый – это я,

Папа и мама – мои стебельки,

Дедуля с бабулей в семье – корешки,

Цветок наш красуется в зелени луга.

Все мы в семье своей любим друг друга.

Городовичок задает вопросы детям: С чем еще можно сравнить семью, на что похожа семья *(Ответы детей: дерево, солнце, радуга, пальчики)*. Конечно, члены семьи похожи на пальчики. Смотрите: Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка... *(Проводит с детьми пальчиковую гимнастику «Дружная семья»)*. Вот, какая у нас получилась большая, дружная семья! У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно!

Ребята, а что есть возле каждого дома? *(Скамейки, деревья, качели, песочница и др.)* Возле каждого дома есть уютный дворик. Городовичок *(Обращает внимание на макет дворика)*. Ребята, посмотрите, что можно делать в своем дворике *(Отдыхать, гулять, кататься на качелях, играть в песочнице, кружиться на каруселях)*. Ой, и правда, как интересно можно провести время в своем дворике, играй да играй!

Ребята, а кто же все это сделал для нас? *(Взрослые)*. Взрослые люди очень старались, они хотели, чтобы вам было весело и интересно в своем дворе. Взрослые заботятся о нас, а мы должны беречь, то, что сделано руками взрослых, соблюдать чистоту, не мусорить. Как можно помочь взрослым сделать дворик красивым и уютным? *(Посадить деревья и кусты, украсить площадку, сажать и поливать цветы)*. Хорошо, если мы все вместе потрудимся, будем помогать друг другу и беречь то, что есть во дворе, и наш двор будет самый лучший.

Ребята, а давайте мы с вами покатаемся на карусели! Беритесь за руки и вставайте в круг, не забудьте, что карусели сначала едут тихо, а потом все быстрее (включается заводная карусель – сюрпризный момент). Физминутка «Карусели». Возвращаются к модулю с домами.

Городовичок: Ребята, посмотрите внимательно, вы заметили, как стоят дома? Правильно, дома стоят в один ряд. Между домами есть пространства для прохода и проезда, дома образуют улицу. Ребята, а как называется место, где движется транспорт? (*Дорога*). По дороге проезжает очень много транспорта, еще говорят, что это – проезжая часть. Еще на улице есть тротуар – это пешеходная часть улицы, где ходят люди.

В городе много улиц и каждая имеет свое название. А вы ребята знаете, на какой улице вы живете? (Да). Аня, на какой улице ты живешь? (*Я живу на улице Некрасова*). Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам, видите знакомые дома. А какие здания еще можно увидеть на улице? (*Магазин, почта, школа, детский сад*). Ребята, а вы знаете, на какой улице находится наш детский сад? (*Наш детский сад находится на 3 микрорайоне*).

3 микрорайон – это малая часть нашего города. Ребята, а как называется наш город? (*Город Камышин*). Правда, у нашего города красивое название? А мы с вами и все люди, которые живут в нашем городе, называются «камышане». Городовичок читает стих:

*Мы живем, мы растем
В нашем городе родном.
Для кого-то он большой,
А для нас – огромный!
Пусть живет! Пусть растет!
Городок наш скромный!*

Ребята, вы молодцы! В следующий раз мы с вами продолжим путешествие по городу Камышину. А сейчас, я каждому предлагаю построить свой дворик и украсить его (*Дети самостоятельно конструируют из мелкого строительного материала, конструктора*). Инновационные ресурсы воспитательной работы нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Модель патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога

*Малявина Ирина Олеговна, заведующий;
Тарасова Дарья Игорьевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач дошкольного образования. Нет сомнения в том, что именно с дошкольного возраста в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей формируются элементы гражданственности и патриотизма.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников... Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному сложному направлению. В основе его лежит развитие нравственных чувств, и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник емкий образ Родины.

Тема нашего мастер-класса: «Модель патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога». *Цель*: смоделировать систему патриотического воспитания в дошкольном учреждении. А сделаем это мы посредством инновационных игр-игрового трансформирующего кубика. Предлагаем Вам окунуться в мир игры. Перед Вами, уважаемые коллеги, – кубики. Мы дали им вторую жизнь, объединив их в единое целое. Шагая в ногу со временем и учитывая требования и тенденции педагогической практики, мы внедряем инновационные приемы, которые позволяют добиваться положительных результатов. Сегодня я познакомлю вас с приемами нашей работы по этому направлению.

А начнем мы с вами с нашей малой Родины. Любовь к родному городу, гордость за город его историю имеют огромное значение для развития личности ребенка. Малая Родина – это наша судьба, наша настоящая путеводная звезда. Малая Родина – это то, куда хочется возвращаться снова и снова. Для наших воспитанников малая Родина – это город Камышин. Знакомству с родным городом у нас в детском саду придается огромное значение. Через игровые технологии дети учатся любить город. Помните в детстве все мы любили собирать кубики? Мы для своих детей изготовили кубики по достопримечательностям города Камышина. Получая вопросы и находя на них ответ, дети собирают одну из сторон кубика.

1 вопрос. Скажите, были ли вы в Камышине? Знаете ли вы достопримечательности города Камышина (*Ответы гостей*). Уважаемые гости, выбери ту достопримечательность г. Камышина, которая вам больше всего нравится и наклейте на верхнюю сторону куба. (Для этого нужно разрезать картинку по линиям на четыре части и наклеить последовательно: Дмитрий Салунский, Маресьев, Арбуз, Пётр I, Музей под открытым небом).

2 вопрос. А как вы можете ответить на такую фразу «Если скажут слово Родина, и сразу в памяти встает...» Перед вами уважаемые коллеги ассоциативные картинки, какую бы вы выбрали подходящую картинку к этой фразе. Возьмите, переверните куб, перед вами пустая верхняя сторона куба, разрежьте картинку на четыре части и наклейте ее на верхнюю сторону куба. (*Балалайка, Матрешка, Береза, Валенки*). Именно так представляют нашу страну иностранцы. А теперь поднимите руку, те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрешку. Мы с вами убедились, что, считая эти предметы символами России в современном мире, они отражают историческое прошлое на-

шей страны. Даем детям понятие не только малой родины, но и говорим о Родине как государстве. А что для Вас означает слово Родина? *(Ответы).*

3 вопрос. Одной из технологий работы по нравственно- патриотическому воспитанию в нашем детском саду – является музейная педагогика. Педагоги разработали тематику экскурсий и еженедельно с детьми разных возрастов посещают музей, проводят беседы, итогом экскурсии является конкурсы рисунков, составление рассказов по впечатлениям. Рассмотрите некоторые экспозиции нашего музея, какая вас больше заинтересовала?

4 вопрос. В рамках патриотического воспитания в детском саду чтят традиции русского народа. Мы проводим праздники: Новый год, Колядки, 23 февраля, масленица, мастер-классы, родители изготавливают своими руками поделки в традициях русского народа. Скажите, пожалуйста, уважаемые коллеги, а какие традиции вы чтите в вашем детском саду? *(Ответы).* Выберите вариант ответа из картинок и наклейте на четвертую сторону куба *(Ёлка, Колядки, Венок, Блины, самовар и бублики).*

5 вопрос. Нельзя построить будущее, без дани прошлому. Ежегодно в детском саду реализуется проект «Никто не забыт, ничто не забыто», стало традицией в нашем детском саду вместе с детьми, родителями, ходить на парад 9 мая и принимать участие в различных акциях. Некоторые посещают парад на Мамаевом кургане, Многие участвуют в шествии Бессмертного полка, где с гордостью несут портреты своих дедов и прадедов.

А теперь уважаемые коллеги. Расскажите, пожалуйста, какие традиции существуют в вашем коллективе посвященные Дню Победы? *(Ответы).* Аналогичная работа ведется по наклеиванию следующей картинки на свободную сторону куба *(Бессмертный полк, Родина мать, Вечный огонь неизвестному солдату, Встреча Победы 1945 г.).*

6 вопрос. Важным элементом становления маленького гражданина является осознание своей этнической принадлежности. А любое осознание начинается со знаний о том, кто я, что такое народ, какой мой народ, какова его история, культура, традиции. Этих знаний зачастую у детей нет. Чувство принадлежности к своему народу у ребенка не появляется само собой, оно нуждается в специальном формировании. Воспитание навыков гражданственности начинается у ребенка с отношения к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, бабушке, сестре, брату. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Развитие привязанности и любви к родному дому – первая ступень гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

Составлены и реализованы проекты: «Самая любимая мама на свете», посвященный Дню матери, цель которого воспитание уважения к родным людям; «Генеалогическое древо моей семьи», А как вы думаете кто несет ответственность за нравственно-патриотическое воспитание ребенка? *(Ответы: бабушка дедушка, воспитатель, родители, дети со двора).*

7 вопрос. Научить любить Родину ребенка не просто, научить его быть сопричастным к истории своей родины, это настоящее искусство и мастерство воспитателя. Поэтому мы ответственно относимся к каждому мероприятию, проходящему в нашем детском саду в рамках нравственно-патриотического воспитания. Это приглашение ветеранов войны, это приглашение ветеранов трудового фронта, это приглашение детей войны. Мы привлекаем и родителей, которые с удовольствием участвуют в наших мероприятиях.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. У людей изменилось отношение к Родине, а без любви к Родине и уважение к ее истории невозможно воспитание гражданина и патриота своей Родины. Коллеги, а что для Вас означает слово «патриотизм»? Перевернули кубик вверх картинкой г. Камышина и откройте его у нас с вами две стороны куба, возьмите любой цвет фломастера и напишите ответ на вопрос

8 вопрос. Когда я иду по городу, встречаю своих воспитанников, горжусь тем, что мои воспитанники – выпускники, хорошо учатся, а родители, встречая меня говорят «спасибо», понимаю, что и я причастна к истории моей малой родины. Предлагаю вам ответить на вопрос «Что вы сделали или хотите сделать для своего города, малой Родины?» Возьмите, пожалуйста, любой цвет фломастера и напишите ответ на вопрос.

9 вопрос. Одной из форм работы с детьми в рамках музейной педагогики является проведение викторин. Дети очень любят исторические викторины. Предлагаю Вам ответить на вопросы. Прежде чем отвечать на вопросы развернем наш куб, и у нас опять образовались две стороны куба отвечаем на вопросы на первой стороне:

1. Где и в каком году была заложена капсула для будущего поколения в Волгограде. (В стене, расположенной на Площади героев, замуровано послание к потомкам: «Здесь 9 мая 1970 года в день 25-летия Победы советского народа над фашистской Германией заложена капсула с Обращением трудящихся города-героя Волгограда, ветеранов Великой Отечественной войны к потомкам. Вскрыть 9 мая 2045 года в день 100-летия Победы над фашистской Германией»).

2. Какое количество ступеней на Мамаевом кургане (200).

3. Какое здание осталось невосстановленным со времен Сталинградской битвы? (здание мельницы Гернгардта).

4. Сколько всего городов героев? (13). *(Зачитываются правильные ответы, участники проверяют).*

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – важнейшая задача нашего коллектива, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса. Сотрудничество с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать жела-

ние расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Уважаемые коллеги, мы с Вами и заполнили все стороны нашего кубика. У нас получилась с модель патриотического воспитания. Подводя итог, отметим, что инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры

*Плетнева Анастасия Андреевна,
Кабанова Ангелина Александровна,
Карпова Татьяна Владимировна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 23»
(г. Камышин, Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умение играть, трудиться, заниматься сообща; формирование стремления совершать хорошие поступки. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям. Развитие волевых качеств, таких как, умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей.

Патриотическое воспитание – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт. В игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замысли, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников, они формируют начало любви к своему народу, своей стране. В конце игры следует положительно

оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Мы используем игры: «Золотые ворота», «Колечко, колечко», «Земля – вода – небо», «Заря-заряница», Хоровод-игра «Со вьюном я хожу», «У медведя во бору», «Горелки», «Гуси-лебеди» и т.д. Словесные игры также используются при воспитании нравственных чувств. Например, игры «Вежливые слова», «Цветик – семицветик», «Хорошо – плохо». Дидактические игры занимают особое место в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника. В дидактических играх развивается умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

«Герб города», «Путешествие по городу», «Моя семья», «Иностранец» или «Кто и в какой стране живет?» и т.д. Чувства уважения и гордости прививают дидактические игры с национальным колоритом: «Укрась одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Сортируй узоры», «Исправь ошибку» (*национальные куклы одеты неправильно*). Инновационные ресурсы воспитательной работы не исчерпаны, они нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.

Дидактические игры в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

*Серебрякова Лариса Васильевна,
Милованова Анна Евгеньевна,
Семёнова Анастасия Анатольевна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 23»
(г. Камышин, Волгоградская обл.)*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня является одной из важнейших задач детского сада. Современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам. У детей недостаточно знаний о своей семье, близких людях, многие не знают домашний адрес, свой день рождения, имя родителей, затрудняются ответить на вопросы, касающиеся родного города, своей страны. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет. Современные условия дошкольного образования характеризуются обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Именно поэтому мы создали патриотические игры такие как: *доббль, домино и игра-ходилка*. Цель создания игры формирование патриотических чувств у дошкольников через знакомство детей с историей родного края; развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

Игры включают в себе задачи: учить узнавать по их изображению и правильно называть достопримечательности; расширения представления детей о родном крае своей малой родине; развивать у детей наблюдательность, внимание, память, зрительную память, усидчивость; воспитывать любовь к родному городу, чувства радости за свой край.

Мы работаем над темой самообразования «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через привитие любви к семье и к родному краю». Актуальность данной работы заключается в подготовке ребенка к самостоятельной жизни, ознакомление с историческим, национальным, культурным своеобразием родного края. Формирование нравственных понятий и патриотических чувств – очень сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы. Для достижения ее результатов используем наиболее эффективные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную и нравственную сферы; методы, которые не казались бы скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично формировали бы его мировоззрение.

Поскольку игра – главное в жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий огромной воспитательной силой, мы в своей работе часто обращаемся к ней. Инновационные ресурсы воспитательной работы нуждаются в дальнейшем освоении с опорой на новейшие достижения отечественной науки и практики.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Александра Андреевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Абрашина Ольга Викторовна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Абузярова Ольга Михайловна	учитель технологии ГБОУ «Школа № 1095» (Москва)
Алейникова Жанна Викторовна	учитель начальных классов МОУ «НШ № 2» Ворошиловского района (Волгоград)
Алешина Наталья Геннадьевна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Арифуллина Олеся Ринатовна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Балябина Любовь Николаевна	учитель географии, руководитель школьного музея боевой славы 39-й ГСД МОУ «СШ № 34» Краснооктябрьского района (Волгоград)
Банькина Ирина Васильевна	воспитатель МДОУ «Детский сад “Звёздочка”» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Беликова Светлана Николаевна	учитель истории и обществознания МКОУ «Островская СШ» Даниловского района (Волгоградская обл.)
Белявин Дмитрий Алексеевич	учитель географии МАОУ «Гимназия № 108» (г. Екатеринбург)
Бибик Елена Александровна	преподаватель физики АНПО «Академический колледж» (Волгоград)
Бизяева Наталья Дмитриевна	учитель истории и обществознания ГБОУ г. Москвы «Школа № 2097»; кандидат педагогических наук (Москва)
Бойко Светлана Валерьевна	учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 17» Ворошиловского района; Заслуженный педагог Волгоградской области (Волгоград)
Болотов Николай Александрович	председатель Волгоградского краеведческого общества; профессор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; доктор исторических наук, профессор (Волгоград)
Бондаренко Елена Александровна	старший преподаватель кафедры истории ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. В. Даля» (Луганск)

Будченко Лидия Ивановна	директор ГКУВО «Центр документации новейшей истории Волгоградской области»; кандидат юридических наук (Волгоград)
Букешова Гульнара Тулегеновна	учитель истории и обществознания МКОУ «СШ № 17» г. Палласовки (Волгоградская обл.)
Быкадорова Надежда Николаевна	воспитатель МОУ «ЦРР № 4» Краснооктябрьского района (Волгоград)
Вальцева Наталья Николаевна	учитель начальных классов МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)
Веденеева Любовь Васильевна	старший методист, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» (Волгоград)
Власова Оксана Александровна	инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Волкова Елена Владимировна	учитель истории и обществознания, методист по воспитательной работе МБОУ «Иловлинская СОШ № 1» (Волгоградская обл.)
Гарифуллина Надежда Михайловна	учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 1»2 Краснооктябрьского района (Волгоград)
Глазырина Александра Петровна	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Глинка Валерий Святославович	доцент кафедры педагогики Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина; кандидат исторических наук (Брест, Республика Беларусь)
Глушкова Светлана Михайловна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Горскова Светлана Владимировна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Гулуева Гулрухсор Абдуллаевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Гусарова Юлия Владимировна	учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Давыдова Светлана Владимировна	учитель начальных классов МОУ ОШ «№ 104» Ворошиловского района (Волгоград)
Евдокимцев Дмитрий Владимирович	учитель истории и обществознания МКОУ «Нехаевская СШ»; кандидат философских наук, доцент (ст. Нехаевская, Волгоградская обл.)

Ермолова Елена Евгеньевна	воспитатель МДОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)
Есикова Марина Александровна	учитель начальных классов МБОУ «Новониколаевская СШ № 1 им. А.Н. Левченко» (р.п. Новониколаевский, Волгоградская обл.)
Зазернова Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 2» (г. Суровикино, Волгоградская обл.)
Звизжева Оксана Николаевна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Зубанкова Светлана Владимировна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ №1» Отличник народного просвещения Российской Федерации (г. Николаевск, Волгоградская обл.)
Игнаткина Татьяна Владимировна	учитель технологии МОУ «СШ № 55 “Долина знаний”» Советского района (Волгоград)
Игольникова Екатерина Александровна	воспитатель МДОУ «Детский сад “Звёздочка”» (г. Красно- слободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Инжеватова Ирина Александровна	воспитатель МДОУ «Детский сад № 297» Центрального района (Волгоград)
Исаева-Чернявская Жанна Анатольевна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Кабанова Ангелина Александровна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Кадира Владислав Николаевич	первый проректор ЧУО «Институт современных знаний имени А.М. Широкова»; кандидат исторических наук, доцент (Минск, Республика Беларусь)
Калачева Олеся Сергеевна	учитель географии, биологии МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)
Калинина Марина Николаевна	воспитатель МОУ «Детский сад № 310» Ворошиловского района (Волгоград)
Камнева Мария Сергеевна	воспитатель МДОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)
Каракулова Анна Павловна	учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 7 "Долина детства"» Советского района (Волгоград)
Карпова Татьяна Владимировна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Касьяненко Наталья Александровна	старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 7 "Долина детства"» Советского района (Волгоград)

Киселева Ольга Сергеевна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 7 им. А.Н. Пахмутовой» Дзержинского района (Волгоград)
Китаева Ольга Николаевна	преподаватель истории ГБПОУ «Волжский политехни- ческий техникум» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Князева Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов МОУ «ОШ № 104» Ворошиловского района (Волгоград)
Кожевникова Надежда Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ «СШ № 3» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)
Копцева Татьяна Николаевна	учитель английского языка МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» Суровикинского района (Волгоградская обл.)
Королева Татьяна Валентиновна	учитель истории и обществознания ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» (Волгоград)
Корчагина Елена Александровна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Кузнецова Жанна Владимировна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Куликова Светлана Вячеславовна	ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; Почетный работник высшего профес- сионального образования Российской Федерации; Почетный профессор Российской академии образования; доктор педагогических наук, профессор (Волгоград)
Курина Людмила Валентиновна	учитель истории и обществознания МБОУ «Городи- щенская СШ № 1» (р.п. Городище, Волгоградская обл.)
Левченко Любовь Ивановна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Литвинова Елена Евгеньевна	учитель русского языка и литературы МОУ «СШ № 5» Краснооктябрьского района; Заслуженный педагог Волгоградской области (Волгоград)
Логачева Татьяна Николаевна	преподаватель истории и обществознания АНПОО «Академический колледж»; кандидат педагогических наук; Почетный работник СПО Волгоградской области (Волгоград)
Ломакина Зоя Николаевна	заместитель председателя Волгоградской областной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов; председатель Волгоград- ского отделения Общероссийской общественной организации семей погибших защитников Отечества (Волгоград)

Лосева Елена Александровна	учитель русского языка и литературы МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» Суровикинского района (Волгоградская обл.)
Луговской Вячеслав Владимирович	учитель истории и обществознания МКОУ «Старопол- тавская СШ» (с. Старая Полтавка, Волгоградская обл.)
Лукина Елена Владимировна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Лукина Светлана Викторовна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 86» Тракторозаводского района (Волгоград)
Лушина Надежда Егоровна	учитель начальных классов МКОУ «СШ № 4» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Максимова Елена Викторовна	учитель начальных классов МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального района (Волгоград)
Малявина Дарья Александровна	учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Малявина Ирина Олеговна	заведующий МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Мамыкина Ирина Геннадьевна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 102» Дзержинского района (Волгоград)
Маргулия Алена Борисовна	учитель географии МОУ «СШ № 55 “Долина знаний”» Советского района (Волгоград)
Матус Анастасия Валерьевна	учитель истории МОУ «Гимназия № 4 им. Ф.М. Достоев- ского» Ворошиловского района (Волгоград)
Мелихова Наталья Валентиновна	учитель начальных классов МБОУ «СШ № 12»; Почётный работник общего образования Российской Федерации (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Милованова Анна Евгеньевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Михеева Надежда Геннадьевна	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, учитель истории и общество- знания МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района (Волгоградская обл.)
Набиева Елена Явгаровна	заместитель директора по учебной работе, учитель исто- рии и обществознания МОУ «СШ № 96» Дзержинского района (Волгоград)
Назаренко Елена Владимировна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Красно- слободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)

Назаров Сергей Дмитриевич	член Общественной палаты Волгоградской области, заместитель начальника информационно-аналитического отдела ГБУ ВО «Центр патриотической и поисковой работы», Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, профессор, генерал-майор МВД в отставке, член Волгоградской областной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов (Волгоград)
Невестенко Александр Анатольевич	преподаватель ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» (Волгоград)
Невестенко Светлана Геннадьевна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Непогодина Елена Олеговна	учитель начальных классов МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального района (Волгоград)
Оноприенко Светлана Николаевна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 124» Красноармейского района (Волгоград)
Петрашевич Инна Ивановна	доцент кафедры педагогики социально-педагогического факультета УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»; кандидат педагогических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)
Петюшик Татьяна Николаевна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)
Пивоварова Наталья Дмитриевна	учитель начальных классов МКОУ «СШ № 7» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Плетнева Анастасия Андреевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Подлубная Надежда Васильевна	учитель биологии и географии МОУ «СШ № 55 “Долина знаний”» Советского района (Волгоград)
Полежаев Дмитрий Владимирович	профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; руководитель Волгоградского регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания; председатель Волгоградского отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»; член-корр. Международной академии наук педагогического образования; Почетный работник общего образования Российской Федерации; доктор философских наук, доцент (Волгоград)
Попова Елена Николаевна	воспитатель МБДОУ «Лукоморье» структурного подразделения «Созвездие» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)

Почуфарова Любовь Сергеевна	музыкальный руководитель МОУ «Детский сад № 45» Ворошиловского района (Волгоград)
Приймакова Елена Викторовна	преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» (Волгоград)
Пудовкина Ирина Михайловна	преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» (г. Березники, Пермский край)
Расходова Елена Викторовна	воспитатель МДОУ «Детский сад “Звёздочка”» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Романенко Оксана Владимировна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Красно- слободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Руднева Татьяна Владимировна	учитель истории и обществознания ГБОУ «Волгоградский лицей-интернат “Лидер”»; Почетный работник воспитания и просвещения РФ (Волгоград)
Ручкина Оксана Валентиновна	преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» (Волгоград)
Рязанова Светлана Викторовна	педагог, методист Православной гимназии «Умиление» (с. Заплавное, Ленинский район, Волгоградская обл.)
Сафронова Оксана Владимировна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Свиридова Валерия Олеговна	воспитатель МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Семёнова Анастасия Анатольевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Семижонova Татьяна Петровна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Серебрякова Лариса Васильевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Сигачёва Ирина Александровна	учитель истории и обществознания, старший методист МКОУ «Березовская кадетская (казацкая) средняя школа- интернат» Даниловского района (Волгоградская обл.)
Синютина Ольга Борисовна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 7 им. А.Н. Пахмутовой» Дзержинского района (Волгоград)
Ситникова Татьяна Владимировна	преподаватель кафедры русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»; кандидат филологических наук (Волгоград)
Спиридонова Оксана Олеговна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Красно- слободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)

Спирин Алексей Михайлович	воспитатель ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» (г. Ставрополь)
Степанько Светлана Николаевна	учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 7»; старший преподаватель кафедры права и методики преподавания права ВГСПУ (Волгоград)
Стець Галина Алексеевна	учитель истории и обществознания МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» Суrowsикинского района (Волгоградская обл.)
Тарасова Дарья Игорьевна	старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Ташенова Любовь Викторовна	учитель русского языка и литературы МКОУ «Лобакинская СОШ» Суrowsикинского района (Волгоградская обл.)
Твердохлеб Светлана Викторовна	заместитель директора ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии»; аспирант ФГБОУ ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (Луганск)
Тирская Елена Дмитриевна	учитель индивидуального обучения на дому МКОУ «ОШ № 4 имени Ю.А. Гагарина» (г. Фролово, Волгоградская обл.)
Удодова Татьяна Владимировна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 2» (г. Николаевск, Волгоградская обл.)
Ускова Надежда Михайловна	начальник отдела сохранности ГКУ ВО «Центр документации новейшей истории Волгоградской области»; Почетный архивист Российской Федерации (Волгоград)
Ушакова Марина Степановна	учитель, педагог дополнительного образования МАОУ «Печменская СОШ» Бардымского МО; Почетный работник общего образования Российской Федерации (Пермский край)
Хвостовец Татьяна Александровна	учитель начальных классов МБОУ «Большевицкая СШ им. А.А. Зюева» Еланского района (Волгоградская обл.)
Цверкунова Наталья Геннадьевна	учитель начальных классов МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)
Цухникиди Ольга Пантелеевна	педагог-психолог, методист МКОУ «Березовская кадетская (казацкая) средняя школа-интернат» Даниловского района (Волгоградская обл.)
Челядинова Надежда Васильевна	учитель начальных классов МКОУ «СШ № 1» (г. Дубовка, Волгоградская обл.)

Чечнева Евгения Анатольевна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Семицветик"» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Чудина Евгения Викторовна	преподаватель истории ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»; магистр педагогики (г. Суровикино, Волгоградская обл.)
Шаповалова Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы МКОУ «Островская СПШ» Даниловского района (Волгоградская обл.)
Шеметова Елена Владимировна	учитель начальных классов МКОУ «СПШ № 1» (г. Фролово, Волгоградская обл.)
Шишкина Анастасия Фёдоровна	воспитатель МДОУ «Детский сад “ Звёздочка ”» (г. Краснослободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Шутикова Нагима Алексеевна	учитель истории и обществознания МОУ «СПШ № 35 им. Дубины В.П.» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Юспа Михаил Михайлович	научный сотрудник, аспирант кафедры философии и методологии университетского образования ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск, Республика Беларусь)
Ярыгина Зоя Александровна	учитель русского языка и литературы МОУ Лицей № 11»; кандидат филологических наук (Волгоград)



Научное издание

XII Сталинградские исторические чтения

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции,
посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления
советских войск под Сталинградом

г. Волгоград, 22 ноября 2024 г.

Научный редактор проф. Д.В. Полежаев

Ответственный за выпуск: *А.П. Пашкович*
Компьютерная верстка: *Д.В. Полежаев*

«ПЛАНЕТА»
Тел./факс: (495) 988-72-83, (8442) 333-823
Е-mail: uchbook@mail.ru
Сайт: www.planeta-kniga.ru

Подписано в печать 24.01.25. Формат 60х84 1/16.
Гарнитура «Таймс». Физ. печ. л. 28,85.
Тираж 300 экз. Заказ №

