



Волгоград – 2024

ИЗВЛЕЧЕНИЯ
ИЗ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОЯ СЕМЬЯ

В основу парциальной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья» легли следующие документы:



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.



Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028.



Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, разработанная ИРЗАР.



«Концепции развития личности ребенка в семье: Основы семейного воспитания» (одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2).



Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования утверждены Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года.

Новизна программы обусловлена ее ориентацией на решение актуальной воспитательно-образовательной задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирования у ребенка ценности семьи, значимого отношения к семье, понимания семьи как главной опоры человека в жизни.

Новацией программы является систематизация содержания дошкольного образования в логике становления и развития российских семейных традиций: от истории семьи к современной семье в контексте отношений семьи и общества.

„
«Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности»

В. В. Путин



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль семьи, как важного социального института, высоко оценивается государством и обществом. Об этом свидетельствуют многочисленные меры поддержки, направленные на создание, сохранение и укрепление этой базовой ячейки общества. В «Концепции развития личности ребенка в семье: Основы семейного воспитания» (Одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2.) подчеркивается важная роль семьи, которая формирует в ребенке основы его внутренней позиции, мировоззрения, гражданской идентичности и обеспечивает ему чувство психологического комфорта и защищенности.

Согласно ФЗ РФ №273 "Об образовании в Российской Федерации" ст. 44 п.п. 1-2, родители "обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...", именно они являются первыми педагогами для своих детей, и на них лежит ответственность в воспитании личностных качеств ребенка.

Основой для разработки предлагаемой парциальной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья» (далее программа «Моя семья») для детей дошкольного возраста стали цель и задачи Федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Концепции развития личности ребенка в семье: Основы семейного воспитания».

Программа «Моя семья» соотносится с целями и задачами «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», созданной творческим коллективом Института развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР).

Программа «Моя семья» построена на принципах, установленных ФГОС ДО: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.



Программа **является частью ОП ДО детского сада** и не требует специального выделения в расписании занятий.

На этом основании цели и задачи пособия концентрируются на решении тех проблем, которые помогут детям и взрослым наиболее полно понять роль семьи в жизни каждого человека.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ НОСИТ ТРЕХ ЧАСТНЫЙ ХАРАКТЕР:



В целевом разделе сформулирована цель программы, организация и методика проведения различных форм образовательной деятельности для всех возрастных групп, предложено примерное тематическое планирование.



Содержательный раздел структурирован по возрастному принципу. По каждому возрастному периоду описаны характеристика возраста, основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФОП ДО, дано описание содержания образовательной деятельности, планируемые результаты, предложена примерная тематика образовательной деятельности, формы её реализации, примерное тематическое планирование на учебный год.



Организационный раздел содержит описание рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».



Представлена инфраструктура программы «Моя семья».



Программа «Моя семья» содержит список рекомендуемой литературы.





Содержание разделов программы «Моя семья» основано на формировании у дошкольников во взаимодействии с их семьями традиционных российских духовно-нравственных ценностей труда, здоровья, культуры, малой и большой Родины, определенных ФОП ДО.

Программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) и разделяется по разделам:

- «История семьи»,
- «Современная семья»,
- «Семья и общество».



В первом разделе «История семьи» решается задача знакомства детей с национальными семейными традициями, бытом и видами народных промыслов и труда предков. Важное внимание уделяется истории русской игрушки, детскому народному фольклору. Прорабатывается формирование речевого, коммуникативного, эмоционального контакта.

Во втором разделе «Современная семья» продолжается расширение представление детей о семье, о близких родственниках; воспитание любви и уважения к членам семьи, показ ценностей семьи для каждого человека. Рассматриваются вопросы о признании важности семьи на уровне государства (через систему праздничных событий «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности»), а также чествование героев-воинов, героев труда и др.

В третьем разделе «Семья и общество» решается задача расширения знаний детей о семье как части общества, значимости социального труда и труда в быту, его распределение внутри семейных взаимоотношений; участие детей в формировании семейного бюджета. Важное место в разделе отводится семейным традициям, мероприятиям и событиям, нацеленным на воспитание у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, любви к родному краю и историческому наследию Родины.

Значимым представляется описание актуальных форм образовательной деятельности, имеющих комплексный характер, направленных на формирование основ внутренней позиции ребенка, его мировоззрения, гражданской идентичности и обеспечивающих ему психологический комфорт и ощущение защищенности.

Фактором успешной реализации программы «Моя семья» выступает создание целостного взаиморазвивающего и воспитывающего процесса сотрудничества педагога, родителей и ребенка, актуализирующего родительские функции и обеспечивающего вовлеченность семьи в совместное решение задач воспитания, привитие ребенку ценностей, позволяющих ему поверить в свои силы и реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.



ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Раздел «История семьи»		
1	Откуда произошла семья: история возникновения семьи	1
2	Как воспитывали детей на Руси	1
3	Русская изба	1
4	Русский костюм	1
5	Занятия и ремесленничество русского народа	1
6	Как рубашка в поле выросла	1
7	Русская народная игрушка	1
8	Русская матрёшка	1
9	Народная культура и традиции	1
10	Истоки моей семьи	1
11	Символы семьи	1
12	Ладная неделя (итоговое занятие)	1

Используемая единая тематика разделов в разных возрастных группах вовсе не означает повторяющегося материала. **Принцип концентричности** заключается в том, что работа по воспитанию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, формирование у детей устойчивого интереса к своей семье и её истории, сохранению семейных традиций и обычаев, социальной значимости семьи в государстве осуществляется через включение детей и взрослых в разнообразные образовательные практики и продолжается на каждом следующем временном отрезке, т.е. в следующей возрастной группе – по спирали.

Однако сами образовательные практики не остаются неизменными, они наполняются новым содержанием, побуждающим детей к новым открытиям на основе ранее приобретенного опыта исследовательской и познавательной деятельности. **Принцип деятельностного подхода** позволяет охватить все виды деятельности ребенка, чтобы сделать содержание образовательной деятельности и детских практик насыщенным и разнообразным.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности по обогащению представлений детей о семье может иметь как самостоятельный, так и включенный характер:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и другие);
- беседы с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, наблюдения трудом взрослых;
- продуктивные виды деятельности;
- виртуальные экскурсии;
- проектная деятельность;
- индивидуальная – работа с детьми и др.

С младшими дошкольниками работа проводится в форме ситуативных бесед, игровых упражнений, тематических игр, продуктивных видов деятельности.

Для детей средней группы рекомендуется проводить игры и упражнения, включая их в другие виды занятий по различным образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие), а также раз в месяц проводить итоговую игру-занятие (совместное с семьями воспитанников мероприятие). Его целью является выявление результативности в формировании у детей представлений о семье; возможна коррекция личностных затруднений дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) проводится одно занятие в неделю (в соответствии с задачами образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» ФОП ДО), наряду с играми и игровыми упражнениями, беседами с детьми на темы ценности семьи и нравственных переживаний. Возможен перенос части материала в самостоятельную деятельность детей, культурные практики, формирующие способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностных представлений, потребность познания себя как члена семьи, общества.

Решение задач данного курса невозможно без активного участия родителей. Наиболее эффективной формой является проектная деятельность. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего и воспитывающего процесса сотрудничества педагога, родителей и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени (одного дня, недели), в котором найдут отражение различные образовательные области.

ИНФРАСТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «МОЯ СЕМЬЯ»

№ п/п	Наименование	Кол- во
1	Автомобили (крупного размера)	4 шт.
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	8 шт.
3	Автомобили (среднего размера)	8 шт.
4	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики «Семья»	3 шт.
5	Бирюльки (набор)	1 шт.
6	Большой детский атлас	2 шт.
7	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	3 шт.
8	Весы детские	1 шт.
9	«География и экология Волгоградской области». Учебное пособие (под ред. В.А. Брылева)	1 шт.
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	2 шт.
11	Домино логическое с разной тематикой	2 шт.
12	Доска магнитно-маркерная	3 шт.
13	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	2 шт.
14	Игровой набор «Домашние животные и их детёныши»	3 шт.
15	Игровой набор «Моя семья с домиками»	3 шт.
16	Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1 шт.
17	Изделия народных промыслов - комплект	3 шт.

Хорошим дополнением является оформление в группах образовательных центров «Моя семья» для знакомства детей с национальными традициями воспитания, русской народной игрушкой, народным фольклором; организация экспозиционных выставок семейных фотографий, посвященных необычным событиям в семьях воспитанников, трудовым достижениям родителей; создание фотоколлажей, видеороликов, повествующих о важных государственных и семейных праздниках и традициях для понимания ребенком семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту

Инфраструктура программы «Моя семья» включает более ста наименований.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЯ СЕМЬЯ»

Содержание

Предисловие	5
Пояснительная записка	7
Организация и методика проведения различных форм образовательной деятельности	9
Примерное тематическое планирование	10
Младший дошкольный возраст 3–4 года	12
Характеристика младшего дошкольного возраста (3–4 года)	12
Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:	12
Содержание образовательной деятельности	13
Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:	14
Содержание образовательной деятельности	14
Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации	15
Планируемые результаты:	16
Примерное тематическое планирование в младшей группе (3–4 года)	17
Раздел «История семьи»	17
Раздел «Современная семья»	22
Раздел «Семья и общество»	27
Средний дошкольный возраст 4–5 лет	32
Возрастные особенности детей 4–5 лет:	32
Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:	32
Содержание образовательной деятельности	33
Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:	35
Содержание образовательной деятельности	35
Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации	36
Планируемые результаты	37
Примерное тематическое планирование в средней группе (4–5 лет)	38
Раздел «История семьи»	38
Раздел «Современная семья»	44
Раздел «Семья и общество»	50
Старший дошкольный возраст (5–6 лет)	55
Возрастные особенности детей 5–6 лет	55
Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития	56
Содержание образовательной деятельности	56

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:	58
Содержание образовательной деятельности	58
Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации	58
Планируемые результаты	60
Примерное тематическое планирование в старшей группе (5–6 лет)	61
Раздел «История семьи»	61
Раздел «Современная семья»	75
Раздел «Семья и общество»	89
Старший дошкольный возраст 6 лет – 7 (8) лет	102
Возрастные особенности детей 6–8 лет	102
Содержание образовательной деятельности	104
Содержание образовательной деятельности	106
Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации	107
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста 7 (8) лет:	109
Примерное тематическое планирование в подготовительной группе (6–7 (8) лет)	110
Раздел «История семьи»	110
Раздел «Современная семья»	124
Раздел «Семья и общество»	152
Инфраструктура дошкольной образовательной организации для реализации программы	183
Примерный перечень пособий центра «Моя семья» для самостоятельной детской деятельности	187
Список литературы	189

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования



Волгоград – 2024

С 1 сентября 2025 года -
пилотные дошкольные
образовательные организации;

С 1 сентября 2026 года - во все
организации Волгоградской
области, реализующие
образовательные программы
дошкольного образования



**Предусмотрено
повышение квалификации
всех педагогических работников
в ДОО нарастающим итогом
к 2030 году.**

На основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29.11.2024 г. № 1113 «О внедрении и реализации в образовательных организациях, реализующие программы дошкольного образования на территории Волгоградской области программы дошкольного образования «Моя семья». С 2025 года программа будет внедрена в 32 пилотных площадках, а с 2026 г. во все дошкольные образовательные организации региона.