

Утверждаю

Ректор федерального
государственного бюджетного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический
университет»



А.М. Коротков

«27» января 2025 г.

Утверждаю

Председатель
комитета образования и науки
Волгоградской области



А.С. Калинин

«27» января 2025 г.

ПРОГРАММА
«Педагогические кадры для региона»
на 2025 – 2030 гг.

Волгоград, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	5
1.1. Анализ кадровой ситуации в образовательной сфере региона	5
1.2. Методология, субъекты и целевые установки Стратегии	8
1.3. Образ результата и показатели эффективности Стратегии	11
1.4. Механизмы, ожидаемые результаты и эффекты от реализации Стратегии.	17
1.5. Нормативно-правовая основа реализации стратегии развития подготовки педагогических кадров	26
РАЗДЕЛ 2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ.	27
2.1. Сетевые психолого-педагогические классы	27
2.2. Предуниверсарий "Город мастеров"	31
2.3. Учитель – наставник студента	34
2.4. Траектория профессионального роста педагога	39
2.5. Сетевое наставничество молодых педагогов	43
Приложения	
Целевые показатели программы «Педагогические кадры для региона» на 2025-2030 гг.	47
Мероприятия программы “Педагогические кадры для региона” на 2025-2030 гг.	64

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Педагогические кадры для региона» рассчитана на период 2025 – 2030 годы и является результатом реализации одноимённой дополнительной профессиональной программы (далее ДПП) для руководителей органов управления образованием муниципальных районов, городов-округов Волгоградской области и их заместителей. Презентация ДПП «Педагогические кадры для региона» состоялась на Стратегической сессии в рамках деловой программы регионального форума "Образование – 2024" и была реализована в апреле – мае 2024 года в очно-заочном формате с применением средств дистанционного образования и интерактивных форм обучения.

Сопровождение ДПП осуществлялось Комитетом образования и науки Волгоградской области с привлечением специалистов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области (ГАУ ДПО "ВГАПО"). Реализация ДПП осуществлялась по целевым группам (по приоритетным направлениям проекта) и включала в себя ряд этапов:

1. Изучение нормативно-правовой базы
2. Разработка критериев оценки эффективности программы
3. Подготовка плана мероприятий
4. Верификационная экспертная сессия
5. Мотивирующая встреча по подготовке муниципальных дорожных карт реализации Программы «Педагогические кадры для региона».

В разработке Программы и Дорожных карт муниципальных районов/городских округов Волгоградской области приняли участие 347 человек.

Участники проектных команд прошли подготовку по первому модулю программы, т.е. детально изучили документы, провели их онлайн обсуждения (с цифровым следом), познакомились с презентациями проектов. Участники проектных команд получили представление не только о проекте, к разработке которого они приступают, но и о проектах по другим направлениям. Заданием к первой очной верификационной сессии для каждого участника проектных команд было подготовить предложения по целевым показателям проекта. Оно выполнялось в совместно-распределенном формате с использованием онлайн-форм, т.е. все участники команды имели возможность видеть результаты работы других.

В ходе очных верификационных встреч в проектных командах прошло обсуждение предложений по целевым показателям. Управленцы в ходе

очной верификационной встречи проанализировали и утвердили целевые показатели по всем проектам.

Целевые показатели оценивались по следующим критериям:

- их измеримость, четкое понимание того, в каких единицах это делать: абсолютное количество, доля, объем;
- доступность источников информации о выполнении целевых показателей, ясность в том, где брать информацию: в мониторингах, отчетах и т.д.

Аналогичным образом была проведена работа по формированию списка ответственных исполнителей по каждому проекту, перечень мероприятий и форм контроля за достижением целевых показателей Программы.

Управленцы, которые в ходе создания всех элементов Программы выступали в роли экспертов, на последнем этапе перешли к разработке проектов Дорожных карт муниципальных районов/ городских округов/ г. Волгограда. На итоговой верификационной встрече свое экспертное заключение этим Дорожным картам дали руководители проектных групп. В ходе верификационной экспертной сессии были определены ключевые сетевые проекты, реализация которых должно обеспечить главные эффекты развития региональной системы образования в ближайшей перспективе, а также субъекты, ответственные за её реализацию.

Ключевые сетевые проекты программы.

- Сетевые психолого-педагогические классы (Облкообразования, ВГСПУ);
- Предуниверсарий "Город мастеров" (ВГСПУ, ЦОД "Волна");
- Учитель – наставник студента (Облкообразования, ВГСПУ);
- Траектория профессионального роста педагога (Облкообразования, ЦНППМ, ВГАПО);
- Сетевое наставничество молодых педагогов (Облкообразования, Региональный клуб "Наставник", ЦНППМ, ВГАПО).

Программа «Педагогические кадры для региона» включает разделы:

1. Общая характеристика Программы
2. Стратегия развития системы подготовки педагогических кадров
3. Ключевые проекты программы
4. Управление реализацией программы
5. Приложения (Целевые показатели и Дорожная карта программы “Педагогические кадры для региона” на 2025-2030 гг.).

РАЗДЕЛ 1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1.1. Анализ кадровой ситуации в образовательной сфере региона.

Данная стратегия ориентирована на развитие региональной системы непрерывного педагогического образования и подготовки педагогических кадров на основе гармоничного сочетания традиций и инноваций, формирования российской идентичности и профессионализма будущих и уже работающих педагогов, всемерного раскрытия их талантов, формирования готовности к непрерывному профессиональному и личностному саморазвитию.

Это объясняется пристальным вниманием государства и администрации области к подготовке педагога и росту его профессионального мастерства в свете решения стратегических задач, которые сформулированы в Указах Президента Российской Федерации В.В. Путина и нормативно-правовых актах Министерства Просвещения Российской Федерации нашим президентом в своем послании Федеральному собранию.

Реализация кадровой политики в образовательной сфере Волгоградской области опирается на уже достигнутые положительные результаты: много сделано для повышения престижа педагогической профессии, материального стимулирования учителя и классного руководителя, поддержки молодых педагогов. Вместе с тем, такая работа теперь должна быть развёрнута в каждом муниципалитете, чтобы выпускник школы, ориентированный на профессию учителя, смог воспользоваться целевым набором, выпускник педагогического вуза найти свою школу и адаптироваться в профессии. Необходимо, чтобы каждый учитель знал о предоставляемых ему возможностях в новой модели аттестации, о новых подходах к повышению квалификации, и условиях роста профессионального мастерства.

Особенно остро обозначилась проблема по обеспечению качественной подготовки школьников по математике, естественнонаучному образованию (Далее ЕНО) и информатике. Согласно Комплексному плану мероприятий по повышению качества математического, ЕНО и информатике на период до 2030 доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и ЕНО к 2030 году должна быть увеличена до 35% (по сравнению с 2023 г.). На данный момент эта доля составляет 34,88%. Однако существуют риски, связанные, прежде всего, с кадровыми проблемами в образовательной сфере.

Участие обучающихся в ЕГЭ по указанным предметам напрямую влияет на их дальнейший выбор инженерных, технических и аграрных

профессий. Анализ периода с 2021 по 2025 годы показал, что выбор обучающимися региона ЕГЭ по профильной математике и ЕНО вырос по биологии (на 1,84%), химии (на 0,82%), информатике (на 8,57%), но снизился по профильной математике (на 3,62%) и физике (на 3,24%).

В настоящее время в Волгоградской области наблюдается старение педагогических кадров (60% учителей в возрасте 45-60 лет и со стажем работы более 20 лет). Ежегодно дипломы получают более 1500 человек, но количество трудоустроенных выпускников не решает возникшего кадрового голода. Дефицит кадров не уменьшается, а проблема обеспеченности высококвалифицированными педагогами по математике, ЕНО и информатике назрела уже давно. Очевиден разрыв между потребностями региона в педагогических кадрах и их наличием в системе образования. Согласно статистическим данным ежегодно фиксируется около 1000 вакансий по педагогическим работникам, в том числе, математике, ЕНО и информатике.

Открытым остается и вопрос, касающийся трактовки вакансии и характера её заявления в официальных источниках. Трудовой кодекс РФ легального определения термина "вакантная должность" или "вакансия" не дает. На практике существуют различные подходы к этому вопросу. Более логичным представляется, что вакантными являются только такие позиции, которые не заняты оформленными в установленном порядке сотрудниками. Вакантная должность по определению не может быть занята, поэтому работника принимают на нее на общих основаниях. Места, занятые совместителями, так же как и сохраняемые за фактически отсутствующими на работе сотрудниками, вакантными не являются. Именно такой позиции придерживается большинство судов. Именно поэтому ясную картину о профессиональных дефицитах в образовании получить сложно, т.к. многие педагоги работают, либо, совмещая часть ставки в своей школе, либо часть ставок заполнена внешними совместителями. В случае совмещения учителем 1,5 – 2 ставок очевидно снижение качества образования, а также тенденции к профессиональному выгоранию и проявлению профессиональных дефицитов на фоне отсутствия времени для самообразования и профессионально-личностного развития "загруженного" педагога.

Это, в свою очередь, влияет на качество преподавания математики, ЕНО и информатики, а также других учебных дисциплин. Анализ показал, что за последние годы наметилось снижение общего количества учителей по этим предметам, в т.ч. молодых (до 35-ти лет). Эти показатели являются ответом на вопрос: почему школьники с неохотой выбирают эти профильные предметы для сдачи ЕГЭ?

Кадровый дефицит в школах и детских садах Волгоградской области, как и в других субъектах РФ, обусловлен несколькими факторами, выступающими в качестве *вызовов региональной системе образования*:

- *Демографический* – снижение числа обучающихся и старение педагогического состава
- *Территориальная диспропорция* – нехватка кадров в сельских и отдалённых районах конкуренция с другими секторами: молодые специалисты часто выбирают более высокооплачиваемые профессии.
- *Рассогласованность* в трактовке понятия «вакансия»
- *Отток выпускников и молодых педагогов из сферы образования.* Ситуация может усугубляться миграционными процессами.

Кадровый дефицит в сфере образования — это вызов, который требует системных решений, объединения усилий всех уровней власти, образовательных учреждений и научного сообщества региона.

Для решения этих проблем требуется не просто точечное замещение вакансий, а комплексные программы, объединяющие профориентацию, допрофессиональную и вузовскую подготовку, повышение квалификации переподготовку и непрерывное развитие педагогов. Одним из возможных решений проблем кадрового дефицита в регионе выступает «Программа кадры для региона».

1.2. Методология, субъекты и целевые установки Стратегии

Для решения кадровых проблем на местах необходимо выстроить работу по привлечению и сохранению в профессии высококвалифицированных педагогов, создать систему наставничества и методической поддержки для молодых. С этой целью совместная команда комитета образования и науки Волгоградской области (далее – Облкомобразования), ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – ВГСПУ), ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее – ВГАПО) разработали Стратегию развития подготовки педагогических кадров для образовательной сферы Волгоградской области, *методологической основой* которой выступают следующие подходы:

- *Проектный* подход определяет механизм проектного управления в решении кадровых вопросов, результатом которого должен стать конкретный продукт или приращение (количественное или качественное).
- *Деятельностный* подход предполагает реализацию проектов, ориентированных на активную, постоянно усложняющуюся деятельность всех субъектов образовательного пространства, организованную в системе.
- *Аксиологический* подход к профессионально-личностному развитию участников проектов обеспечивает формирование осознанного принятия и применения в образовательном и воспитательном процессе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- *Непрерывный* подход направлен на бесшовную реализацию программ допрофессиональной, профессиональной и послевузовской подготовки, обеспечивающую личностно-профессиональное развитие обучающегося на всех уровнях педагогического образования.

Субъектами, включенным в реализацию Стратегии, выступают органы и структуры управления образованием, образовательные организации, общественно-педагогический кластер:

- Комитет образования и науки Волгоградской области;
- Органы управления образованием муниципалитетов;
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- Педагогические колледжи;
- Психолого-педагогические классы;
- Региональный методический актив;
- Муниципальные методические активы;
- Профессионально-педагогические сообщества.

Стратегическая цель Программы – совершенствование системы подготовки педагогических кадров для региона в соответствии с национальными целями и задачами научно-технологического развития страны, с учетом актуального контекста развития общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования для преодоления кадрового дефицита и создания условий профессионально-личностного роста педагогов и руководителей образовательных организаций.

Стратегическая цель Программы раскрывается через *систему задач*:

1. Обеспечение единых подходов к подготовке, повышению квалификации и научно-методическому сопровождению педагогов и управленческих кадров сферы образования региона через повышение эффективности ее практической составляющей.
2. Развитие целевого обучения как эффективного механизма трудоустройства выпускников педагогического вуза/колледжа в общеобразовательных организациях муниципального района/городского округа, заключивших договор с выпускниками, в т.ч. выпускниками психолого-педагогических классов.
3. Увеличение доли обучающихся в психолого-педагогических классах от общего числа школьников на уровне среднего общего образования в муниципальном районе/городском округе, в т.ч. зачисленных в организации среднего профессионального и высшего образования по педагогическим направлениям подготовки.
4. Консолидация усилий педагогов, преподавателей вузов и организаций среднего профессионального образования, ученых ведущих научных школ региона в решении профориентационных задач, вовлечении школьников в научно-исследовательскую деятельность и повышении их мотивации к углубленному освоению предметов, связанных с будущей профессией, в т.ч. с актуализацией на естественнонаучное образование.
5. Привлечение механизма приоритетного распределения всех категорий студентов (студенты-целевики, трудоустроенные студенты, студенты в "родных школах", студенты в образовательных организациях, заявивших о вакансиях) на практику в образовательные организации к решению задач кадровой политики региона.
6. Организация научно-методического сопровождения педагогических работников в Волгоградской области на основе "вертикального" и "горизонтального" взаимодействия педагогических работников.
7. Реализация комплекса мер по обеспечению непрерывного профессионального роста и самореализации педагогических работников

образовательных организаций Волгоградской области, вовлеченных в сетевое наставничество, а также закрепление молодых педагогов в профессии.

8. Обеспечение единых подходов к подготовке педагога с учетом воспитания всесторонне развитой и патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.3. Образ результата и показатели эффективности Стратегии

Образ результата, как идеал достижения целей Стратегии, представлен образом выпускника 2030 г., сформулированным для каждого этапа непрерывной профессионально-педагогической подготовки.

Образ выпускника психолого-педагогического класса:

- Обладает необходимым и достаточным уровнем предметных знаний, необходимых для получения педагогической профессии;
- Осознает ценности и смыслы педагогической профессии, ее место в обществе, значимость для системы образования региона;
- Грамотно и ответственно применяет цифровые технологии в образовательной и допрофессиональной деятельности
- Способен анализировать, проявлять инициативу и находить инновационные решения, в т.ч. в образовательной сфере Ответственно относиться к своему здоровью и психологическому благополучию;
- Уважает традиции и культурное наследие народов России, историю страны и Родного края.

Образ выпускника педагогического колледжа:

- Осознаёт себя будущим педагогом, способен выполнять трудовые действия в сфере образования;
- Умеет планировать и реализовывать свое профессиональное и личностное развитие;
- Владеет основными профессионально-педагогическими компетенциями, инновационными образовательными технологиями, средствами работы в ЦОС;
- Способен к критическому мышлению, творчески действовать в нестандартных педагогических ситуациях;
- Владеет способами личностного саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации;
- Обладает навыками поддержания физического и психического здоровья, предотвращения профессиональных заболеваний;
- Знает и гордится своей страной, её историей и достижениями, в том числе в педагогической науке и практике;
- Обладает чувством гордости и привязанности к своей малой Родине, знает и чтит её историческое прошлое.

Образ выпускника педагогического вуза:

- Удерживает ценностные и этические аспекты научной и профессионально-педагогической деятельности;

- Стремится к непрерывному профессиональному развитию в рамках педагогической специальности;
- Обладает личностными и профессиональными качествами, востребованными в региональной системе образования;
- Активно включается в региональные проекты социальной, просветительской и образовательной направленности;
- Способен рефлексировать и преодолевать собственные образовательные и профессиональные дефициты;
- Обладает системным мышлением, культурой поведения в профессиональном сообществе и вне его, навыками работы в педагогической / детской команде;
- Владеет IT-технологиями, включая AI, анализ данных, VR\AR, способен к их применению в целях облегчить рутинные процессы;
- Поддерживает высокие моральные стандарты педагогической профессии, подтверждая деятельностью духовно-нравственной, гражданской и патриотической направленности.

Образ выпускника дополнительного профессионально-педагогического образования:

- Стремится к совершенствованию своего профессионально-педагогического мастерства;
- Способен к интеграции знаний и методов решения педагогических задач, осваивает новые знания и технологии в условиях стремительно изменяющейся образовательной сферы;
- Распознает и умеет управлять своими и чужими эмоциями;
- Знает и применяет в педагогической деятельности IT-технологии, включая AI, анализ данных, VR\AR – технологии;
- Демонстрирует высокую гражданскую позицию, патриотизм и преданность своей стране, малой Родине, традициям региональной системы образования;
- Осознает ответственность за формирование гармонично-развитой и патриотичной личности, ориентированной на рынок труда региона.

Показатели эффективности реализации Программы дифференцированы по ключевым сетевым проектам.

Сетевые психолого-педагогические классы

Целевые показатели	2025 г.	2030 г.
1. Доля обучающихся в ППК от общего числа школьников на уровне среднего общего образования в муниципальном районе/городском округе (в %)	10	35

2. Доля обучающихся в ППК, зачисленных в организации СПО и ВО по педагогическим направлениям подготовки (в %)	5	25
3. Доля педагогов-наставников, подготовленных в через систему ДПО к сопровождению обучающихся в ППК, от общего количества педагогов наставников ППК (в %)	50	90
4. Доля общеобразовательных организаций муниципального района/городского округа, заключивших договор о целевом обучении с выпускниками ППК (в %)	5	15
1. Доля обучающихся, выбравших в качестве выпускного экзамена (в %)		
а) физику	0,1	0,5
б) химию	0,1	0,5
в) биологию	0,1	0,5
г) информатику	0,1	0,5
д) профильную математику	0,1	0,5
2. Доля обучающихся, закончивших среднее общее образование по естественнонаучному и техническому профилям (в %)	0,05	0,1
3. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов по естественнонаучным и техническим направлениям (в %)	0,05	0,1
4. Доля учащихся 5-11 классов, занимающихся по программам дополнительного образования детей естественнонаучных и технических направлений во внеурочное время (в %)	0,1	0,6
5. Доля выпускников классов естественно-научного и технического профилей, поступивших в вузы Волгоградской области (в %)	1	5
6. Количество образовательных организаций, на базе которых работают сетевые классы по		
а) физике	20	40
б) химии,	0	35
в) биологии,	10	35
г) информатике,	0	30
д) профильной математике.	0	20

Предуниверсарий “Город мастеров

Целевые показатели	2025 г.	2030 г.
1. Доля обучающихся, выбравших в качестве выпускного экзамена (в %)		
а) физику,	0,1	0,5
б) химию,	0,1	0,5
в) биологию,	0,1	0,5
г) информатику,	0,1	0,5
д) профильную математику.	0,1	0,5

2. Доля обучающихся, закончивших среднее общее образование по естественнонаучному и техническому профилям (в %)	0,05	0,1
3. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов по естественнонаучным и техническим направлениям (в %)	0,05	0,1
4. Доля учащихся 5-11 классов, занимающихся по программам дополнительного образования детей естественнонаучных и технических направлений во внеурочное время (в %)	0,1	0,6
5. Доля выпускников классов естественно-научного и технического профилей, поступивших в вузы Волгоградской области (в %)	1	5
6. Количество образовательных организаций, на базе которых работают сетевые классы по		
а) физике,	20	40
б) химии,	0	35
в) биологии,	10	35
г) информатике,	0	30
д) профильной математике.	0	20

В рамках проекта также предусмотрено достижение целевых показателей по реализации НП "Молодежь и дети" по повышению квалификации учителей математики, ЕНО и информатики в рамках государственного задания ВГСПУ

	2025	2026	2027	2029	2028	2030
Волгоградская область	798	1 908	3 021	4 134	5 247	6 359

Учитель – наставник студента

Целевые показатели	2025 г.	2030 г.
1. Доля образовательных организаций, муниципалитета (городского округа), участвующих в распределении студентов на практику по следующим приоритетам: - студенты-целевики проходят практику в учреждениях, с которыми у них заключен договор о целевом обучении; - студенты, которые работают в образовательных организациях, проходят практику по месту трудоустройства; - студенты проходят практику в “родных школах”, которые они заканчивали или в образовательных организациях, с которыми есть договоренность о трудоустройстве; - студенты проходят практику в образовательных организациях, где открыта или прогнозируется вакансия (в %)	30	

2. Доля студентов, трудоустроившихся в образовательные организации муниципалитета (городского округа) из числа студентов, прошедших практику по приоритетному распределению в этих образовательных организациях (в %)	5	
3. Доля педагогов от общего количества педагогов муниципалитета (городского округа), участвующих в сопровождении студентов в период практики (в %)	1	
4. Доля образовательных организаций муниципального района (городского округа), заключивших договор о целевом обучении и обеспечивающих прохождение практики студентов-целевиков (в %)	10	
5. Доля образовательных организаций муниципального района (городского округа), определивших те или иные формы стимулирования педагогов, сопровождающих практикантов (в %)	50	

Траектория профессионального роста педагога

Целевые показатели	2025 г.	2030 г.
1. Доля педагогических работников от каждого муниципального района (городского округа), включенных в региональный методический актив, от общего количества педагогических работников в муниципальном районе/ городском округе (в %)	1	5
2. Доля педагогических работников муниципального района (городского округа), включенных в муниципальный методический актив, от общего количества педагогических работников муниципального района/ городского округа (в %)	3	8
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников (в %)	10	45
4. Доля педагогических работников, получивших методическое сопровождение при освоении индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития на основе результатов диагностики проф. компетенций, от общего количества педагогических работников (в %)	10	45
5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников (в %)	10	45

6. Количество муниципальных мероприятий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов педагогов при условии участия каждого педагогического работника не менее чем в 2 муниципальных мероприятиях (в ед.)	10	45
---	----	----

Сетевое наставничество молодых педагогов

Целевые показатели	2025 г.	2030 г.
1. Доля педагогических работников, включенных в систему сетевого наставничества на муниципальном уровне из числа педагогов, имеющих квалификационную категорию "педагог-наставник" и (или) показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, от общего количества педагогических работников муниципального района (городского округа) (в %)	1	6
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по сетевым программам дополнительного профессионального образования по направлению "Наставническая деятельность", от общего количества педагогических работников муниципального района (городского округа), привлеченных к наставнической деятельности (в %)	60	100
3. Сформирована единая обновляемая муниципальная база педагогов-наставников на информационном ресурсе муниципального района (городского округа) по предметным и надпредметным направлениям (ед.)	1	1
4. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет, прикрепленных к педагогу-наставнику, от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет муниципального района (городского округа) (в %)	30	70
5. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 5-ти лет, закрепившихся в образовательной организации муниципального района (городского округа), от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 5-ти лет муниципального района (городского округа) (в %)	40	60
6. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней, от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет муниципального района (городского округа) (в %)	20	45

1.4. Механизмы, ожидаемые результаты и эффекты от реализации Стратегии.

Ведущим механизмом реализации Стратегии выступает проектная технология, предполагающая взаимодействие всех субъектов образовательной системы региона в достижении целей и решении задач проектов, включённых в Программу "Пед. кадры для региона" на всех ступенях непрерывного педагогического образования.



Принципы организации управления Программой

Управление реализацией Программы осуществляется на принципах:

- комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий и проектов;
- единства высокой автономности субъектов взаимодействия и высокой совместности их деятельности;
- ориентированности Программы, ее мероприятий и проектов на все категории субъектов образования региона;
- поддержания и развития единого социокультурного пространства на территории региона.

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов. Прогноз достигаемых

результатов представляется в программе системой целевых показателей, с динамикой их изменений в процессе реализации программы.

Распределение сфер ответственности и механизм взаимодействия участников реализации Программы (Распределение полномочий при управлении реализацией Программы).

Текущее управление реализацией Программы осуществляется Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом и Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Реализация Программы поддерживается Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом, Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, педагогическими колледжами, Волгоградской академией последипломного образования, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области, органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, общеобразовательными организациями.

Руководителями Программы являются ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета и председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Руководители программы:

- взаимодействуют с Министерством просвещения Российской Федерации;
- организуют мониторинг выполнения проектов, мероприятий и программы в целом, организуют работу по подготовке отчетности по Программе.
- рассматривает промежуточные итоги реализации мероприятий (проектов), мероприятий и Программы в целом;
- рассматривает итоги выполнения Программы;
- осуществляет решение оперативных вопросов по реализации мероприятий Программы.
- осуществляют мониторинг и оценку реализации Программы; процедуру обеспечения публичности (открытости) результатов мониторинга и оценки реализации Программы, проводит контроль результатов реализации мероприятий Программы;
- курируют механизмы корректировки Программы, в том числе мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения;

– осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий и проектов Программы.

Ответственными исполнителями мероприятий Программы являются руководители органов управления образованием муниципальных районов, городских округов.

Ответственные исполнители (проектов):

- разрабатывают планы проведения мероприятий;
- осуществляют руководство реализацией отдельных мероприятий;
- осуществляют управление качеством мероприятий: определяют показатели качества, осуществляют контроль качества реализуемых мероприятий;
- организуют мониторинг реализации мероприятий;
- осуществляют управление ресурсами проекта: определяют потребности в ресурсах, распределяют ресурсы по мероприятиям (проектам) и участникам, контролируют эффективность использования ресурсов;
- представляет руководству статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы.

Организация мониторинга результатов реализации Программы

Процедуры управления реализацией программы включают следующие компоненты:

- Система поэтапного мониторинга достигнутых значений показателей.
- Экспертная оценка достигнутых значений показателей, с целью прогнозирования рисков, выявления причин недостижения показателей, выявления ресурсов для повышения эффективности соответствующих процессов.
- Корректировка программных мероприятий программы в соответствии с достигнутыми значениями показателей и, по необходимости, корректировка самих показателей.

Реализация процедур управления программой, их системный характер, основанный на прозрачных мониторинговых данных, проработанность корректирующих действий – обязательное условие реализации программы в целом. Отсутствие этих процедур или формальное их исполнение приводит к декларативному характеру программных мероприятий.

Организация мониторинга результатов реализации Программы

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы (далее - мониторинг Программы) организуется путем сбора, обработки и анализа информации о результатах реализации мероприятий и проектов Программы и оценки достигнутых результатов. Данная оценка производится на основании системы целевых показателей Программы.

Виды и формы контроля по каждому проекту подобраны в соответствии со следующими критериями:

- представленность всех видов контроля: предварительного, промежуточного, заключительного;
- соответствие содержания и форм контроля существующим в системе образования мониторингам;
- комплексность форм контроля, то есть с помощью одной диагностической процедуры можно измерить несколько целевых показателей.

Проведение мониторинга Программы предполагает сбор, систематизацию и обработку информации, полученной по итогам реализации мероприятий и выполнения проектов Программы.

При проведении мониторинга используется информация, полученная из отчетных документов, предоставленных ответственными исполнителями мероприятий (проектов) и из иных источников, содержащих информацию о результатах выполненных мероприятий и проектов.

Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых показателей Программы, отражаются в отчетных документах о реализации Программы, а также в иных документах, описывающих реализацию Программы.

Механизмы реализации ключевых проектов программы

Реализация проекта *“Сетевые психолого-педагогические классы”* осуществляется за счёт взаимодействия ВГСПУ, муниципалитета, администраций образовательных организаций (школа, педагогический колледж), регионального клуба "Наставник" при поддержке комитета образования и науки Волгоградской области, по следующим направлениям деятельности:

- Поэтапная подготовка, организация и проведение ежегодного профориентационного форума будущих педагогов для школьников и их родителей;
- Разработка и включение в формируемую часть учебного плана и в план внеурочной деятельности 8-9 классов учебных курсов/модулей;
- Организация и проведение профильных педагогических смен профориентационной направленности;
- Мониторинг количества классов/групп психолого-педагогической направленности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- Организация успешного освоения обучающимися ППК двухгодичной программы "Психолого-педагогический класс";
- Организация консультативной работы с обучающимися ППК и их родителями по вопросу выбора организации ВО/СПО для профессионального обучения по педагогическим специальностям;
- Подготовка, организация и проведение фестиваля психолого-педагогических классов в ВГСПУ;
- Обучение педагогов на онлайн-курсе повышения квалификации "Организация деятельности психолого-педагогических классов;
- Организация постоянно действующего семинара по вопросам реализации психолого-педагогических классов в ОО Волгоградской области;
- Разработка нормативно-правового акта в муниципальном районе/городском округе, определяющего систему информационной работы ОО с обучающимися и родителями о возможностях и условиях заключения договоров целевого обучения; формы и сроки мониторинга потребности выпускников ППК в обучении по целевому набору с учетом направления подготовки.

Проект *“Предуниверсарий “Город мастеров”* реализуется под общим руководством ВГСПУ в условиях взаимодействия руководителей органов управления образования муниципального района/городского округа, вузов г. Волгограда, регионального центра одаренных детей Волгоградской области "Волна", регионального центра обработки информации при ВГАПО, вузов г. Волгограда, предприятий Волгоградской области, учителей биологии, информатики, математики, физики, химии. В течение года проект представлен следующими мероприятиями:

- Организация и проведение серии событий (в рамках уже запланированных), направленных на популяризацию естественнонаучных и технических дисциплин, приуроченных к ключевым датам (День молодежи, день знаний, день науки, Волгоградский образовательный форум);
- Определение профессиональных склонностей учащихся к изучению предметов и/или профессий и учет результатов при формировании контингента профильных классов
- Повышение квалификации преподавателей, реализующих образовательные программы профильных классов;
- Организация и проведение мероприятий по формированию среди выпускников и их родителей положительного образа профессий, а также образовательных программ высшего образования региона, связанных с естественнонаучным и техническим профилем;

- Формирование единого перечня конкурсных мероприятий в соответствии с правилами приема в ВУЗы региона;
- Обеспечение участия в очных конкурсных мероприятиях участников;
- Цикл мероприятий по трансляции истории успеха школьников - победителей, призеров конкурсных мероприятий;
- Разработка нормативной документации по реализации обучения в сетевых классах;
 - Разработка образовательного и методического контента сетевых классов;
 - Разработка и внедрение в ОО новой рейтинговой карты, учитывающей показатели эффективности.

При реализации проекта *“Учитель - наставник студента”* руководители органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) тесно взаимодействуют с ВГСПУ, руководителями образовательных и профильных образовательных организаций своего муниципалитета, педагогическими колледжами и ВГАПО. Общее руководство здесь осуществляет Облкообразования. Работа над этим проектом начинается с Совещания Комитета образования и науки Волгоградской области (далее) с органами управления образованием муниципалитетов (городских округов) по реализации модели приоритетного распределения на практику студентов СПО и педагогического вуза. Для системной работы и обеспечения школ, имеющих критические профдефициты организуется работа по следующим направлениям:

- Актуализация потребности участия образовательных организаций в реализации модели приоритетного распределения студентов на практику на основе мониторинга кадрового дефицита муниципалитетов (городских округов);
- Формирование годового графика практик студентов организациями СПО и ВО и предоставление его в органы управления образованием муниципальных районов (городских округов);
- Формирование на основе графика практик заявки от органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) в организации СПО, ВО для участия в распределении студентов на практику;
- Фестиваль наставнических практик (обмен опытом, трансляция опыта, медийное сопровождение с целью вовлечения ОО в проект) в рамках августовских совещаний в муниципальных районах (городских округах);

- Мотивирующие мероприятия органов управления образованием муниципалитетов (городских округов) для пед. коллективов образовательных организаций к участию в проекте по распределению студентов на практику;
- Сопровождение образовательными организациями муниципалитетов (городских округов) студентов на практике и их мотивирование (консультации, мероприятия с молодыми педагогами, форумы и т.п.) на трудоустройство и закреплении в профессии;
- Консультирование (мастер-классы, вебинары, презентации педагогического опыта и т.п.) органами управления образованием, ВГСПУ, колледжами педагогов, участвующих в сопровождении студентов в период практики;
- Учет Облкообразования и ВГАПО в ходе процедуры аттестации педагогических работников участия учителей (педагогов) в руководстве практикой студентов (сертификат за руководство практикой);
- Мотивирование образовательными организациями своих выпускников, а также студентов, проходящих практику, на заключение договора о целевом обучении;
- Создание условий и сопровождение образовательными организациями всех своих студентов-целевиков на практике;
- Включение в систему стимулирования руководителей образовательных организаций показателя эффективности “договоры о целевом обучении”;
- Реализация системы стимулирования педагогов, сопровождающих студентов-практикантов.

Реализация проект “Траектория профессионального роста педагога” обеспечивается согласованными действиями ЦНППМ ВГАПО с руководители органов управления образованием муниципальных районов (городских округов):

- Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта на муниципальном уровне (в том числе положения о формировании и функционировании муниципального методического актива);
- Отбор кандидатов для включения в региональный методический актив;
- Разработка материалов для выявления уровней владения профессиональными компетенциями педагогическими работниками;
- Формирование муниципального методического актива;
- Выявление профессиональных запросов и потребностей педагогических работников и работодателей на муниципальном и региональном уровнях;

- Разработка и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- Разработка и реализация муниципального плана методического сопровождения педагогических работников (на основе выявленных запросов и потребностей);
- Региональный практикум "Организация деятельности муниципального методического актива и профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне";
- Проведение цикла региональных /муниципальных практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников "PROпредмет: методическая мастерская педагога" с участием членов регионального/муниципального методического актива в качестве спикеров.

Проект "Сетевое наставничество молодых педагогов" реализуется на основе взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), с ЦНППМ (ГАУ ДПО "ВГАПО") и ФГБОУ ВО "ВГСПУ":

- Разработка и утверждение нормативно-правовой документации (локальные акты, приказы, планы) по реализации и внедрению сетевого наставничества молодых педагогов на региональном и муниципальном уровнях с последующим размещением на информационных ресурсах;
- Разработка программы дополнительного профессионального образования по направлению "Наставническая деятельность";
- Отбор педагогических работников, претендующих на роль педагога-наставника, из числа пед. работников, имеющих квалификационную категорию "педагог-наставник", показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, в том числе по результатам региональной диагностики профессиональных компетенций, проводимой на базе ЦНППМ;
- Обучение педагогических работников по программе дополнительного профессионального образования по направлению "Наставническая деятельность";
- Региональный семинар для педагогов-наставников муниципальных районов (городских округов) "Сетевое наставничество: от замысла к воплощению";
- Проведение исследования, направленного на выявление профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет;
- Региональный фестиваль наставнических пар "Лучшие наставнические практики: от традиций к инновациям";

- Региональный конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют";
- Проведение регионального мониторинга эффективности внедрения и реализации сетевого наставничества молодых педагогов Волгоградской области.

Реализация Стратегии предполагает достижение следующих *результатов*:

- Создана единая система подготовки педагогических кадров, объединяющая довузовское, среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование, ориентированная на образовательную сферу Волгоградской области.
- На региональном и муниципальном уровнях осуществляется системная работа по заполнению вакансий в системе образования).
- Все субъекты образовательной системы Волгоградской области в рамках ведомственного и межведомственного взаимодействия обеспечивают процесс непрерывного пополнения педагогических кадров.

Эффекты от реализации Стратегии:

- Повышен престиж педагогической профессии в регионе;
- Целевой приём на педагогические специальности и количество выпускников, закрепившихся на местах целевого направления и в «родных» школах, составляет 100%;
- Приоритетное распределение студентов вуза и СПО на практику восполняет нехватку педагогических кадров и обеспечивает трудоустройство выпускников в образовательных организациях региона;
- 100% молодых педагогов, в т.ч., по математике, естественно-научному образованию и информатике, работают в паре с наставником и при поддержке Р/ММА;
- Повышение качества математического, естественно-научного образования и информатики, рост числа выпускников, сдающих ЕГЭ по данным предметам (не ниже 35%).

1.5. Нормативно-правовая основа реализации стратегии развития подготовки педагогических кадров.

Ключевыми регулятивами Программы являются приоритетные направления государственной политики в сфере образования и науки, которые связаны с реализацией проектов, определенных следующими нормативно-правовыми актами:

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 года № Р-118 "Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 – 2024 годы";
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования"), одобрены Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.;
- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД (ред. от 16.03.2023) "Об образовании в Волгоградской области" (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013)
- Закон Волгоградской области 28 декабря 2021 г. № 134-ОД "О Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года";
- План перспективного развития системы образования волгоградской области до 2030 года (утвержден 30.07.2024 г. председателем комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Л.М. Савиной).

РАЗДЕЛ 2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ.

2.1. Сетевые психолого-педагогические классы

ВГСПУ имеет многолетний опыт организации педагогических классов на базе школ. С 2019 года реализуется проект "Сетевые психолого-педагогические классы". В 2024 году в сетевом формате организовано 123 психолого-педагогических класса. В них зачислено более 780 старшеклассников из 95 общеобразовательных учреждений 23 муниципальных образований Волгоградской области, а также из Республики Калмыкия, Ростовской, Саратовской, Астраханской и Белгородской областей. Лидерами Волгоградского региона являются: г. Волгоград, Еланский район и г. Волжский.

Но, несомненно, проект нуждается в развитии, чтобы во всех районах Волгоградской области все желающие приобщиться к педагогической профессии имели возможность готовиться к ней с использованием качественного контента и с заботливым сопровождением педагогов-наставников.

Основными характеристиками сетевого психолого-педагогического класса являются:

- единое апробированное содержание образовательной программы в форме онлайн-курса;
- возможность сочетать онлайн взаимодействие обучающихся с преподавателями вуза и очные уроки с педагогами-наставниками на базе школы.

Сетевой формат является максимально эффективным форматом организации деятельности психолого-педагогических классов.

Опыт сетевого взаимодействия с образовательными организациями показывает ряд важных преимуществ:

- педагогический вуз оснащает педагогов-наставников электронным учебником по педагогике и психологии в виде онлайн-курса.
- образовательные организации на основе этого онлайн-курса могут успешно осуществлять профессионально-педагогическую подготовку старшеклассников с единым стандартом качества во всем регионе.

Единый стандарт качества подготовки, в свою очередь, дает возможность педагогическому вузу внести в правила приема льготы для старшеклассников, освоивших сетевую программу, а региональным органам управления образованием – внести в аттестационную карту педагогов деятельность по сопровождению психолого-педагогических классов.

Программа психолого-педагогического класса рассчитана на два года обучения (10-11 классы). 1 год – изучение психолого-педагогических основ профессиональной деятельности учителя через дисциплины "Психология" и "Педагогика", 2 год – профессионально-педагогические пробы по организации педклассовцами проектов с наиболее младшими школьниками.

Общий объем программы – 68 часов. Уроки по основам педагогики и психологии являются частью учебного плана и стоят в расписании у школьников, как и любой другой урок.

В первый год обучения в сетевом психолого-педагогическом классе (далее – ППК) старшеклассники изучают основы психологии и педагогики. На слайде приведена тематика занятий, которые проводились в ППК на базе школ Волгоградской области уже несколько лет.

Во второй год обучения старшеклассники осуществляют профессионально-педагогическую пробу в качестве педагога. Они организуют волонтерские проекты с учащимися 5-8 классов. К таким проектам относятся: Классное мероприятие, Школьное мероприятие, Экологический волонтерский проект, Социальный волонтерский проект, Патриотический волонтерский проект.

И в первый, и во второй год обучение в сетевом ППК предполагает совмещение онлайн и очного обучения. Поэтому каждое занятие в педклассе состоит из онлайн-недели, в течение которой школьники проходят конкретную тему онлайн-курса и очной встречи "лицом к лицу" с учителем и сверстниками.

В течении онлайн-недели обучающиеся самостоятельно осваивают содержание темы занятия в рамках онлайн-курса. Обсуждают его со сверстниками в онлайн-формате, проверяют свои знания в автоматизированном режиме с комментариями преподавателей вуза и готовятся к очной встрече. Онлайн-неделя построена таким образом, что в ней максимально использованы все методики и техники дистанционного обучения. Они применены уместно и эффективно. Работая в течении недели, все, кто зарегистрирован на онлайн-курс – и школьники, и учителя – имеют возможность самостоятельно планировать и контролировать собственную образовательную траекторию, место, время и темп освоения материала.

Очная встреча – урок – является органичным продолжением онлайн-недели. На уроке педклассовцы отрабатывают навыки на основе знаний, полученных при прохождении онлайн-занятия, обмениваются жизненным опытом, эмоциями и впечатлениями, предоставляют друг другу обратную связь в режиме "здесь и сейчас".

Свою работу по организации урока учитель начинает с того, что сам проходит конкретное занятие онлайн-курса, также как и обучающиеся, в течении онлайн-недели. В процессе подготовки учитель выбирает содержание онлайн-занятия для урока, формы очной работы, соответствующие выбранному содержанию, необходимое техническое обеспечение.

В этом учителю помогают методические рекомендации авторов онлайн-курса, которые зашиты в структуру онлайн-занятия и не видны детям. Также учитель, как участник сетевого ППК, может опираться на собственные наблюдения за работой старшеклассников. По ним учитель может определить наиболее трудные для освоения разделы темы или вопросы, вызвавшие у обучающихся эмоциональный отклик, возражения.

Сетевые психолого-педагогические классы как сетевой научно-образовательный проект имеет четкие организационно-методические этапы на основе взаимодействия педагогического университета и региональной системы образования:

- заблаговременно перед началом учебного года ВГСПУ собирает заявки о намерении открыть ППК на базе школы;
- осуществляется регистрация педагогов и обучающихся на сайте Мирознай;
- ВГСПУ и образовательная организация, на базе которой открыт психолого-педагогический класс, заключают договор о сетевой форме реализации Программы;
- в течение учебного года проходит обучение на онлайн-курсе "Психолого-педагогический класс" и организация очных занятий в соответствии Программой. Преподаватели университета и учителя-наставники могут в автоматическом режиме отслеживать успешность прохождения педклассовцами каждого занятия.

В онлайн-курсе предусмотрено пошаговое методическое сопровождение профессиональных проб, как для детей, так и для педагогов. Но, безусловно, основная наставническая нагрузка ложатся на плечи педагогов в школе.

Важный этап в деятельности ППК – это верификация волонтерской деятельности на федеральном сайте "Добро.ру".

Школьникам обязательно нужно зарегистрироваться в проекте "Волонтеры ППК ВГСПУ" и оформить электронную волонтерскую книжку.

Университет подтверждает количество волонтерских часов тем педклассовцам, которые освоили программу и реализовали педагогические

волонтерские проекты. В итоге, выпускник психолого-педагогического класса, может поступать к нам в вуз, имея хорошие бонусы для этого.

Согласно правилам приема университета выпускники наших сетевых психолого-педагогических классов, успешно освоившие двухгодичную программу получают от 5 до 10 баллов при поступлении в вуз в качестве индивидуальных достижений.

Целью проекта "Сетевые психолого-педагогические классы" является достижение следующих показателей (приложение 1):

- увеличение доли обучающихся в ППК от общего числа школьников на уровне среднего общего образования в муниципальном районе/городском округе;
- увеличение доли обучающихся в ППК, зачисленных в организации СПО и ВО по педагогическим направлениям подготовки;
- увеличение доли педагогов-наставников, подготовленных через систему ДПО к сопровождению обучающихся в ППК, от общего количества педагогов наставников ППК;
- увеличение доли общеобразовательных организаций муниципального района/городского округа, заключивших договор о целевом обучении с выпускниками ППК.

Для достижения указанных целевых показателей планируется система мероприятий (приложение 2).

Для достижения указанных целевых показателей планируется система мероприятий (приложение 2).

2.2. Предуниверсарий "Город мастеров"

Основная цель проекта "Предуниверсарий «Город мастеров» – помочь школьнику выбрать профессию, повысить мотивацию к углубленному освоению предметов, связанных с будущей профессией.

Проект направлен на профессиональную ориентацию школьников на разные профессии инженерные, технические, научные, социальные и педагогические, затрагивающие все области экономики нашего региона – Нефтехимию, Машиностроение, Строительство, Здравоохранение, Аграрный сектор и многие другие. Кластер с одноименным названием и идейным содержанием вошел в состав научно-образовательного центра в структуре "Межуниверситетского кампуса мирового уровня на территории города-героя Волгограда", который будет построен через 5 лет.

Предуниверсарий ориентирован на комплексное решение ряда задач:

- презентация передовых отраслей экономики, сфер деятельности, производств, предприятий региона;
- презентация профессий, востребованных в регионе;
- профориентация школьников с учетом потребностей региона в кадрах;
- вовлечение школьников в допрофессиональную подготовку в сетевых профильных классах;
- вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность совместно с учителями, преподавателями университетов, техникумов, колледжей, учеными ведущих научных школ региона.

Для достижения заявленных задач предусмотрена специальным образом организованная деятельность с постепенным самоопределением и поуровневым погружением школьников в профессию. Предлагаем 5 уровней.

Первый ориентирован на знакомство с передовыми сферами деятельности, производствами, предприятиями региона, их достижениями, представленными в красочном и систематизированном виде. Для этого будут созданы яркие интересные, мультимедийные презентации ведущих отраслей экономики региона и соответствующих им профессий. Выбрав из представленных наиболее подходящее ему производство, предприятие, сферу деятельности школьник переходит на следующий уровень погружения – знакомство с профессиями.

На втором уровне школьник знакомится с профессиями, выбирает ту, о которой хочет узнать больше. Например, заинтересовавшись сферой здравоохранения, он получит представление о профессиях, охватывающих широкий спектр деятельности, от прямой медицинской помощи до административной и исследовательской работы. Еще один пример: на первом

этапе школьника увлекла IT-сфера, тогда на втором этапе он получит представление о таких профессиях как программист, системный аналитик, специалист по информационным системам, архитектор VR (виртуальной реальности) и многим другим.

Далее школьник переходит на следующий уровень – в производственную мастерскую.

Третий уровень, начало "Города мастеров", ориентирован на знакомство с конкретной профессией в выбранной отрасли, наиболее яркими действиями в ней, пробует работать в производственных мастерских, на тренажерах и симуляторах в квазипрофессиональной среде.

Школьник наблюдает за работой других школьников, студентов, проводимыми ими научными исследованиями, реализуемыми проектами, участвует в мастер-классах и т.д.

Если профессия заинтересовала, школьник переходит на следующий уровень – системные занятия на базе предуниверсария – сетевые профильные классы, выбирая тот предмет или несколько предметов, которые связаны с будущей профессией. Например, для инженера это математика и / или физика, для химика-технолога - химия.

Очень важно, что образовательное пространство, где проходят очные занятия то же, что и на предыдущем уровне. Это позволяет сделать подготовку более открытой (школьники, пришедшие на экскурсию, видят как другие школьники и студенты занимаются здесь на постоянной основе, что изучают).

В основу проекта "Предуниверсарий. Город мастеров" положен опыт работы сетевых психолого-педагогических и предметных классов. Сетевые профильные классы (физические, химические, биологические, психолого-педагогические и т.п.) помогут подготовиться к поступлению в вуз, тут мы ведем речь обо всех вузах региона, и к успешному освоению профильных дисциплин в вузе.

С сентября 2023 года ВГСПУ реализует проект "Сетевой физический класс". Его задача – повысить интерес к изучению физики, подготовить школьников к проектно-исследовательской деятельности.

Проект обеспечивает дистанционное сопровождение обучающихся, выбравших в рамках дисциплины "Индивидуальный проект" выполнение исследовательского проекта по физике, а также методическую поддержку учителей физики, осуществляющих руководство такими проектами. Программа курса рассчитана на 34 академических часа, осваиваемых в течение одного года.

Он подходит для учителей с разным уровнем квалификации в предметной области "Физика" и опытом организации проектной деятельности за счет поэтапного сопровождения процесса руководства индивидуальными проектами обучающихся. В пилотном режиме в проекте участвуют 90 школьников из 4 регионов России.

ВГСПУ также реализует сетевой проект "Технологический класс". Проект дает возможность учителям организовать совместно-распределенную проектную работу команд школьников с современным высокотехнологичным лазерным оборудованием. В 2023-2024 учебном году участниками проекта стали 48 школьников 8 классов из общеобразовательных организаций Волгоградской области, 6 учителей технологии, 24 студента 4 и 5 курсов ВГСПУ.

В 2024 г. началась работа по проекту "Сетевой биологический класс".

Основными характеристиками сетевого профильного класса являются:

- единое апробированное содержание образовательной программы по биологии в форме онлайн-курса;
- возможность сочетать онлайн взаимодействие обучающихся с преподавателями вуза и очные уроки с педагогами-наставниками на базе школы.

Обучение в сетевом классе предполагает совмещение онлайн и очного обучения.

В течении онлайн-недели обучающиеся самостоятельно осваивают содержание темы занятия в рамках онлайн-курса. Обсуждают его со сверстниками в онлайн-формате, проверяют свои знания в автоматизированном режиме с комментариями преподавателей вуза и готовятся к очной встрече.

Школьники, и учителя – имеют возможность в течение недели самостоятельно планировать и контролировать собственную образовательную траекторию, место, время и темп освоения материала. Очная встреча – урок – является органичным продолжением онлайн-недели. На уроке ученики отрабатывают навыки на основе знаний, полученных при прохождении онлайн-занятия. В онлайн-курсе предусмотрено пошаговое сопровождение, как для детей, так и для педагогов.

И, наконец, пятый уровень предполагает более углубленное погружение в конкретную профессию (систематическая деятельность, участие в исследовательской, проектной деятельности лабораторий наряду с преподавателями и студентами на базе образовательной организации).

Предуниверсарий предоставит возможность школьникам, успешно проявившим себя при обучении в сетевых классах войти в исследовательские

группы наших университетов и стать их членом еще до поступления в вуз. Работать в научных школах с ведущими специалистами региона в выбранной области.

Проект Предуниверсарий принесет пользу и школьникам и студентам и образовательным организациям и региону в целом.

Школьнику: возможность познакомиться с востребованными специальностями в регионе, попробовать себя в конкретной профессии, подготовиться к поступлению в высшее или среднее профессиональное учебное заведение.

Студенту: практическая подготовка (разработка и проведение мастер-классов, занятий со школьниками и т.д., наставничество). Студенты педагогических специальностей могут оказывать поддержку студентам "непедагогам" при работе со школьниками.

Вузам, колледжам: поиск заинтересованных абитуриентов, ранняя подготовка школьников к профессии, объединение организаций с целью обмена опытом, выработки общей концепции подготовки к конкретным профессиям в регионе.

Региону: системная работа по профориентации, довузовской подготовке, повышение имиджа региона в целом для широких слоев населения за счет системной, красочной презентации производств (предприятий, отраслей и их достижений).

Целью проекта "Предуниверсарий" Город мастеров"" является достижение следующих показателей (приложение 1):

- увеличение доли обучающихся, выбравших в качестве выпускного экзамена физику, химию, биологию, информатику, профильную математику;
- увеличение доли обучающихся, закончивших среднее общее образование по естественнонаучному и техническому профилям;
- увеличение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов по естественнонаучным и техническим направлениям;
- увеличение доли учащихся 5-11 классов, занимающихся по программам дополнительного образования детей естественнонаучных и технических направлений во внеурочное время;
- увеличение доли выпускников классов естественно-научного и технического профилей, поступивших в вузы Волгоградской области.

Для достижения указанных целевых показателей планируется система мероприятий (приложение 2).

2.3. Учитель – наставник студента

Одной из ключевых задач взаимодействия педагогического университета (педагогических колледжей) и региональной системы образования является преодоление дефицита педагогических кадров. С каждым годом все больше возрастает потребность школ, детских садов, учреждений дополнительного образования в квалифицированных молодых педагогах.

Тесное взаимодействие педагогического университета (педагогических колледжей) с образовательными организациями в ходе реализации различных видов практики студентов способно обеспечить высокое качество подготовки будущего учителя, а также эффективность адресного трудоустройства выпускников и закрепление их в педагогической профессии. Предлагаемый к реализации проект "Учитель – наставник студента", в котором педагогическая практика рассматривается, как эффективный механизм содействия трудоустройству молодых педагогов должен стать драйвером в решении кадрового дефицита педагогических работников и развития педагогического образования в регионе.

Ежегодно более 6000 студентов педагогического университета (педагогических колледжей) проходят различные виды практики на базе образовательных организаций. Заключено более 800 договоров о практической подготовке, что охватывает значительную часть общеобразовательных организаций Волгоградской области. Почти половина из них – это образовательные организации, заключившие с абитуриентами договор о приеме на целевое обучение.

В 2024 году в педагогическом университете получают высшее педагогическое образование 409 студентов-целевиков, что составляет менее половины от возможной квоты, определяемой Минпросвещения России. Не заполнение квоты целевого приема на профессии учителя только обостряет достаточно острый дефицит педагогических кадров в системе общего образования Волгоградской области. В педагогический университет ежедневно в режиме реального времени поступают запросы от образовательных организаций о потребности в педагогических кадрах.

В 2023/2024 учебном году вузом обработано более 700 заявок на вакансии учителей-предметников, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Статистика показывает, что к выпускному курсу около 25 процентов студентов университета уже находят свое место работы в системе образования.

Необходимо отметить, что решение о трудоустройстве в конкретную школу принимает, прежде всего, сам студент на основе множества факторов – уровень заработной платы и удобное месторасположение школы, комфортные условия работы в педагогическом коллективе, объем учебной нагрузки и многое другое. Также присутствует естественная миграция выпускников в другие регионы, молодые педагоги работают в частных образовательных организациях, трудоустраиваются в смежных образованию отраслях экономики.

В этих условиях профориентационный ресурс педагогической практики недостаточно используется образовательными организациями в целях мотивирования и подбора молодых педагогов для последующего трудоустройства. Педагогический университет предлагает направлять студентов на практику в школы с вакансией для создания условий их последующего трудоустройства. Анализ показывает, что у выпускников одним из ведущих мотивов выбора места работы является наличие положительного опыта в ходе педагогической практики и эффективного взаимодействия с учителем-наставником. В связи с этим целесообразно направлять будущих педагогов на практику в те учреждения, которые заинтересованы в молодом специалисте и готовы предоставить необходимые условия для ее качественного проведения. Основная задача школы - создать все необходимые условия для принятия студентом положительного решения о трудоустройстве в процессе или после прохождения практики.

Проект "Учитель – наставник студента" предлагает модель приоритетного распределения студентов на практику в профильные образовательные организации. К ним относятся образовательных организаций, муниципалитета (городского округа), участвующих в распределении студентов на практику по следующим приоритетам:

- студенты-целевики проходят практику в учреждениях, с которыми у них заключен договор о целевом обучении;
- студенты, которые работают в образовательных организациях, проходят практику по месту трудоустройства;
- студенты проходят практику в "родных школах", которые они заканчивали или в образовательных организациях, с которыми есть договоренность о трудоустройстве;
- студенты проходят практику в образовательных организациях, где открыта или прогнозируется вакансия.

На выбор места работы молодых педагогов влияют условия, которые создают учреждения в ходе практики:

- качественное методическое сопровождение учителем-наставником практикантов;
- заинтересованность руководителей учреждений в молодом специалисте;
- комфортные условия работы в педагогическом коллективе;
- удобный график работы и др.

Вместе с тем, при такой системе распределения студентов на практику существуют риски. Прежде всего, они связаны с качеством сопровождения студентов в ходе прохождения педагогической практики в разных случаях, например, удаленная сельская школа, где отсутствует возможность у преподавателей университета очного посещения уроков и контроля студентов. Возможное отсутствие учителя-предметника для сопровождения студента в школе и многое другое. В этом случае необходимо обеспечить бесперебойность взаимодействия субъектов педагогической практики при любых условиях и территориальных ограничениях. Перспективным способом обеспечения взаимодействия преподавателей вуза, методического актива муниципалитета, учителей-наставников, студентов является применение цифровых образовательных технологий.

Независимо от территориальной удаленности, с помощью цифровых технологий студенты, учителя-наставники, руководители практики имеют возможность работать в информационной сети, иметь доступ к методическим материалам и заданиям по практике в режиме 24/7, общаться и консультироваться.

В рамках проекта предлагается следующий алгоритм по участию образовательных организаций в распределении студентов к себе на практику:

1. Составление университетом (колледжем) годового графика практик по направлениям подготовки будущих педагогов на очередной учебный год. В графике практик указываются: направление подготовки, сроки и наименование практики, курс и количество студентов, краткое содержание заданий по практике, функционал учителя-наставника, который будет сопровождать студента.
2. Предоставление графика практик для анализа в каждый муниципалитет до начала учебного года.
3. Анализ муниципалитетами годового графика практик исходя из кадровых потребностей и возможностей образовательных организаций.
4. Направление в педагогический университет (педагогические колледжи) запроса на практику студентов. В запросе на практику студентов указываются: направление подготовки, сроки и наименование практики, курс

и количество студентов, которых школа готова качественно сопроводить в процессе практики, контактные данные сотрудника, курирующего процесс взаимодействия с вузом. Оформляется запрос на практику с учетом системы приоритетного распределения студентов: целевая школа, "родная школа" (школы, в которых обучались студенты), школа с вакансией, школа, в которой уже работает студент.

5. Определение педагогическим университетом (педагогическими колледжами) возможности направления необходимого количества студентов на разные виды практики в конкретные образовательные организации.

6. Сопровождение педагогической практики студентов в тесном взаимодействии сотрудников педагогического университета (педагогических колледжей) с учителями-наставниками, мотивирование к трудоустройству молодых педагогов руководителями учреждений.

Для стимулирования тесного взаимодействия педагогического университета (педагогических колледжей) с учительством региона проектом предусмотрена поддержка учителей-наставников практикантов путем подготовки и выдачи сертификатов, которые учитываются Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области при процедуре аттестации педагогических работников.

Целью проекта "Учитель – наставник студента" является достижение следующих показателей (приложение 1):

- увеличение доли образовательных организаций, участвующих в распределении студентов на практику по следующим приоритетам: студенты-целевики, трудоустроенные студенты, студенты в "родных школах", студенты в образовательных организациях, заявивших о вакансиях;
- увеличение доли студентов, трудоустроившихся в образовательные организации из числа студентов, прошедших практику по приоритетному распределению;
- увеличение доли педагогов от общего количества педагогов, участвующих в сопровождении практикантов;
- увеличение доли образовательных организаций, заключивших договор о целевом обучении и обеспечивающих прохождение практики студентов-целевиков;
- увеличение доли образовательных организаций, определяющих те или иные формы стимулирования педагогов, сопровождающих практикантов.

Для достижения указанных целевых показателей планируется система мероприятий (приложение 2).

2.4. Траектория профессионального роста педагога

В рамках обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области организована работа по следующим направлениям:

- разработан инструментарий и проводятся исследования профессиональных дефицитов педагогов, разработан типовой индивидуальный маршрут восполнения профессиональных дефицитов педагогов;
- обновлены содержание и формат конкурсов профессионального мастерства, которые охватывают все уровни образования ("Лучший педагог дополнительного образования", "Учитель года", "Лучший педагог-психолог", "Воспитатель года", "Флагманы образования");
- ежегодно проводятся конкурсы на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Волгоградской области, а также премии лучшим молодым учителям в возрасте до 35 лет;
- реализуются разнообразные формы формального, неформального и информального повышения квалификации педагогов;
- развивается сеть из образовательных организаций Волгоградской области, имеющих статус региональной инновационной площадки;
- созданы и функционируют региональные общественно-профессиональные объединения и сообщества предметной и надпредметной направленности, в том числе "Совет молодых педагогов Волгоградской области", региональный клуб "Наставник", клуб участников конкурсов профессионального мастерства "Серебристый пеликан", региональный клуб классных руководителей, региональное отделение общероссийской общественной организации "Ассоциации учителей литературы и русского языка".

Важную роль в обеспечении методической поддержки педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровнях играют профессиональные сообщества. При этом особое внимание при научно-методическом сопровождении деятельности профессиональных сообществ уделяется обучению педагогов способам обобщения, описания и распространения педагогического опыта. Данная система по работе с педагогическими сообществами позволяет эффективно реализовать "горизонтальное обучение" и внедрять педагогические практики в реальную педагогическую деятельность.

Для создания единого цифрового пространства повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской

области разработана и функционирует интернет-портал "Траектория профессионального роста педагогических работников Волгоградской области (<https://traektoriya34.ru/>)".

Таким образом, в Волгоградской области организована системная работа по поддержке развития профессионального роста педагогических работников. Вместе с тем, можно выделить проблемные зоны, а также направления их решения в проекте "Траектория профессионального роста педагога".

Эффективность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников затрудняется трудностями в обеспечении адресности программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с привлечением педагогов-практиков. Для решения обозначенной проблемы необходимо организовать работу, направленную на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением педагогов-практиков на региональном и муниципальных уровнях.

К сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников привлекается региональный методический актив. Это 173 учителя, успешно прошедшие федеральную или региональную диагностику профессиональных дефицитов, показывающие высокие результаты профессиональной деятельности. Однако, для обеспечения адресности в методическом сопровождении педагогов необходимо сформировать муниципальные методические активы. Муниципальный методический актив будет выступать важной неформальной институцией сетевого взаимодействия педагогов, входящих в состав методических объединений и профессиональных сообществ, организовывать сопровождение деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Привлечение педагогических работников, показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, в состав муниципальных методических активов требует интенсификации работы на муниципальном уровне по выявлению таких педагогов (через различные конкурсы профессионального мастерства), а также продуманную систему мотивации и стимулирования деятельности муниципального методического актива.

Идея проекта: реализация модели муниципального методического актива, как оператора всех горизонтальных форматов развития

профессионального роста в муниципалитете: конкурсное движение, профессиональные сообщества; сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.

Цель проекта: организация научно-методического сопровождения педагогических работников в Волгоградской области на основе “вертикального” и “горизонтального” взаимодействия педагогических работников.

Для решения поставленной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1. Выстроить систему адресного методического сопровождения педагогов в муниципалитете на основе деятельности муниципального методического актива.
2. Организовать “вертикальное” взаимодействие между педагогами регионального и муниципального методического активов на основе единых принципов к организации деятельности.
3. Реализовать единые подходы к методическому сопровождению педагогов на региональном и муниципальном уровне на основе профессиональных запросов и интересов педагогических кадров.
4. Внедрить систему мотивации и стимулирования педагогических работников, принимающих участие в деятельности регионального и муниципального методического актива.

Для решения первой задачи, направленной на построение и реализацию системы адресного методического сопровождения педагогов в муниципалитете, реализуются следующие мероприятия:

- разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта на муниципальном уровне (в том числе положения о формировании и функционировании муниципального методического актива);
- отбор кандидатов для включения в муниципальный методический актив (на основе конкурсов профессионального мастерства, активной деятельности в профессиональных сообществах, высоких образовательных результатов и пр.).

Для решения второй задачи, направленной на организацию “вертикального” взаимодействия между педагогами регионального и муниципального методического активов будут реализованы следующие мероприятия с привлечением в качестве спикеров педагогов регионального методического актива (“горизонтальное обучение”): региональный практикум “Организация деятельности муниципального методического актива и профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне”; цикл региональных и муниципальных практико-ориентированных

семинаров для учителей-предметников "PROпредмет: методическая мастерская педагога".

Для решения третьей задачи, направленной на реализацию единых подходов к методическому сопровождению педагогов на региональном и муниципальном уровне на основе профессиональных запросов и интересов педагогических кадров будут реализованы следующие мероприятия: разработка и реализация муниципального плана методического сопровождения педагогических работников (на основе выявленных запросов и потребностей) с учетом мероприятий регионального плана; при необходимости выявление профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, разработка и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников с участие методического актива и работодателя.

Для решения четвертой задачи, направленной на внедрение системы мотивации и стимулирования педагогических работников, принимающих участие в деятельности регионального и муниципального методического актива будут реализованы следующие мероприятия: привлечение педагогов методического актива в качестве экспертов и спикеров региональных и муниципальных мероприятий; учет деятельности педагогов регионального и методического активов при аттестации, участие в конкурсах на присуждении премии губернатора, а также меры материального стимулирования (по решению муниципалитета и образовательной организации).

Целью проекта "Траектория профессионального роста" является достижение следующих показателей (приложение 1):

- увеличение доли педагогических работников, включенных в региональный и муниципальный методический актив;
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций;
- увеличение доли педагогических работников, получивших методическое сопровождение при освоении ИОМ непрерывного профессионального развития на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны ИОМы непрерывного профессионального развития;
- увеличение количества муниципальных мероприятий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов педагогов.

Для достижения указанных целевых показателей планируется система мероприятий (приложение 2).

2.5. Сетевое наставничество молодых педагогов

В Волгоградской области проводится планомерная работа по внедрению системы наставничества педагогических работников образовательных организаций. Сформирован и успешно функционирует региональный клуб "Наставник", в который входят победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, актив регионального Совета молодых педагогов, победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения за достижения в педагогической деятельности.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области (далее именуется – ЦНППМ) ГАУ ДПО "ВГАПО" выступает региональным координатором по внедрению и реализации системы наставничества педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области.

В 100% образовательных организаций Волгоградской области утверждены Положения о наставничестве педагогических работников и имеются локальные акты о закреплении пар "наставник – наставляемый". 1677 педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет охвачены целевой моделью наставничества, что составляет 85% от общего количества педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет.

Меры стимулирования педагогических работников, включенных в систему наставничества на уровне образовательных организаций, имеются в Положениях и других локальных актах.

Создана цифровая платформа профессионального роста "Траектория", которая является региональным информационным ресурсом для сопровождения наставничества педагогических работников образовательных организаций. В разделе "Инновационные практики" на цифровой платформе представлены образовательные практики по различным направлениям, в том числе практики наставнической деятельности, а также в журнале "Учебный год" ГАУ ДПО "ВГАПО".

На цифровой платформе в разделе "Сообщество педагогов-наставников" "Точка притяжения" сформирована региональная информационная база педагогов-наставников, в которую на основании результатов диагностики профессиональных компетенций входит 791 педагогический работник из всех 38 муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области. Педагоги-наставники включены в различные формы поддержки и сопровождения молодых учителей и учителей школ с низкими образовательными результатами.

На базе ЦНППМ реализуется региональная программа "Школа молодого педагога". 1575 педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, получили адресную поддержку и методическое сопровождение, что составляет 80% от общего количества педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет. В 2024 г. 127 наставнических пар осуществляли взаимодействие на цифровой платформе, которая позволяет зарегистрированным пользователям пройти диагностику профессиональных дефицитов в личном кабинете, выстроить и реализовать совместно с наставником индивидуальный образовательный маршрут.

Для оценки эффективности деятельности педагогов-наставников, а также стимулирования и обобщения передового педагогического опыта была разработана и успешно применяется в практической профессиональной деятельности "Книжка наставника". 103 педагогических работника прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Наставничество в образовательных организациях". Также используются другие форматы обучающих мероприятий для педагогических работников, являющихся наставниками: семинар, вебинар, конференция, форум, круглый стол, мастер-класс.

С целью выявления лучших региональных практик наставничества на базе ГАУ ДПО "ВГАПО" проводятся следующие конкурсы:

- конкурсный отбор лучших педагогических практик наставничества, представленных муниципальными образованиями Волгоградской области, по результатам которого опубликован сборник "Педагог. Наставник. Наставничество. Лучшие педагогические практики наставничества в Волгоградской области";
- ежегодный региональный конкурс "Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций" в номинации "Наставничество";
- ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют" в номинации "Педагог-наставник".

Педагоги-наставники осуществляют организационно-методическое сопровождение внедрения моделей "горизонтального обучения" педагогических работников, внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических практик, а также проведения стажировок в рамках регионального методического марафона "Учить, чтобы учиться" для руководителей методических объединений учителей-предметников и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Ежегодно проводится мониторинг эффективности внедрения системы наставничества в муниципальных районах (городских округах). Мониторинг, проводимый в январе 2024 года, показал, что 96% молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охвачены целевой моделью наставничества. Но исследование профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов, проходившее в эти сроки, дает нам другую картину.

В исследовании приняло участие 682 респондента, из них 29% молодых педагогов не имеют педагога-наставника в образовательной организации, 70% ощущают потребность в помощи опытного педагога-наставника, 33 % считают неэффективно или частично эффективно сотрудничество с педагогом-наставником и 59% хотели бы получить методическую помощь педагога-наставника из другой образовательной организации.

Таким образом, соотнося результаты двух мониторинговых исследований, можно выделить следующие проблемные зоны:

- отсутствие системного подхода к организации наставничества в муниципальных районах (городских округах);
- дефицит профессиональных компетенций педагогов-наставников;
- отсутствие временных и ресурсных условий для успешной реализации системы наставничества в муниципальных районах (городских округах).

Одним из способов решения обозначенных проблем является внедрение и развитие сетевого наставничества на региональном и муниципальном уровнях в рамках реализации проекта "Сетевое наставничество молодых педагогов".

Целью проекта является реализация комплекса мер по обеспечению непрерывного профессионального роста и самореализации педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области, вовлеченных в сетевое наставничество, а также закрепление молодых педагогов в профессии.

Достижение цели требует решения следующих задач (Приложение 1):

1. Способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогов-наставников, включенных в систему сетевого наставничества на муниципальном уровне.
2. Содействовать развитию профессиональных компетенций молодых педагогов путем внедрения сетевых и дистанционных форм наставничества.
3. Обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков молодых педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество.

4. Содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии молодых педагогов.

Для решения задачи по формированию единого научно-методического сопровождения педагогов-наставников, включенных в систему сетевого наставничества на муниципальном уровне:

- разрабатываются и утверждаются нормативно-правовые документы для реализации и внедрения сетевого наставничества молодых педагогов с последующим размещением на информационных ресурсах;
- формируется муниципальная база педагогических работников, включенных в систему сетевого наставничества из числа педагогических работников, имеющих квалификационную категорию "педагог-наставник" или показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, а также прошедших обучение по программе дополнительного профессионального образования "Наставническая деятельность".

Для решения задачи по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов путем внедрения сетевых и дистанционных форм наставничества проводится:

- исследование, направленное на выявление профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет;
- закрепление за молодым педагогом педагога-наставника, ориентированного на эффективное взаимодействие и устранение существующих профессиональных дефицитов молодого педагога.

Для решения задачи по формированию и развитию профессиональных знаний и навыков молодых педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, создаются организационно-методические условия для участия в муниципальных и региональных образовательных событиях, а также конкурсах профессионального мастерства.

Для решения четвертой задачи по увеличению числа закрепившихся в профессии молодых педагогов проводится мониторинг эффективности внедрения и реализации сетевого наставничества молодых педагогов на муниципальном уровне, принимаются управленческие решения, корректируются мероприятия Дорожной карты реализации проекта (Приложение 2).

Приложение 1

Целевые показатели

программы «Педагогические кадры для региона» на 2025-2030 гг.

Целевые показатели	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	Формы контроля
<i>Проект “Сетевые психолого-педагогические классы”</i>							
1. Доля обучающихся в ППК от общего числа школьников на уровне среднего общего образования в муниципальном районе/городском округе (в %)	10	20	25	30	33	35	<i>Предварительный:</i> Мониторинг потребности в организации психолого-педагогических классов в ОО региона на основе анализа их заявок и заключенных на этой основе договоров с ВГСПУ об организационно-методическом сопровождении сетевого ППК. Подают заявки: руководители образовательных организаций. Анализ заявок: ВГСПУ, руководители органов управления образованием муниципальных районов/городских округов. Сбор мониторинговых данных: Облкомобразования. Сроки: июль-август. <i>Текущий:</i> Мониторинг успеваемости обучающихся ППК на основе анализа их прогресса на онлайн-курсе. Контроль успеваемости: обучающиеся и педагоги-наставники ППК. Анализ прогресса: ВГСПУ, руководители образовательных организаций. Сбор мониторинговых данных: Облкомобразования. Сроки: ежеквартально.

							<i>Итоговый:</i> Мониторинг успешности освоения образовательной программы ППК на основе анализа оформленных обучающимися ППК волонтерских книжек на портале Добро.ру с верификацией часов по проекту "Волонтеры психолого-педагогических классов" ВГСПУ. Контроль успешности: обучающиеся и педагоги-наставники ППК. Анализ прогресс: ВГСПУ, руководители образовательных организаций. Сбор мониторинговых данных: Облкомобразования. Сроки: ежегодно (май-июнь).
2. Доля обучающихся в ППК, зачисленных в организации СПО и ВО по педагогическим направлениям подготовки (в %)	5	10	15	20	23	25	<i>Предварительный:</i> Мониторинг потребности обучающихся ППК в поступлении на обучение в организации СПО и ВО по педагогическим направлениям подготовки на основе опросов и анкетирования. Подают данные: руководители образовательных организаций. Сбор мониторинговых данных: Облкомобразования. Сроки: ежегодно (сентябрь-октябрь). <i>Текущий:</i> Мониторинг реализации информационно-консультативных мероприятий по вопросам поступления обучающихся ППК в организации СПО и ВО на педагогические направления подготовки. Составляют график мероприятий и обеспечивают их реализацию: руководители органов управления образованием муниципальных районов/ городских округов, руководители образовательных организаций, представители организаций СПО и ВО. Сбор данных: Облкомобразования. Сроки: в течение года.

							<i>Итоговый:</i> Мониторинг количества обучающихся в ППК, зачисленных в организации СПО и ВО по педагогическим направлениям подготовки. Предоставляют данные: руководители ОО. Сбор мониторинговых данных: Облкообразования. Сроки: ежегодно (сентябрь-октябрь).
3. Доля педагогов-наставников, подготовленных в через систему ДПО к сопровождению обучающихся в ППК, от общего количества педагогов наставников ППК (в %)	50	60	70	80	85	90	<i>Предварительный:</i> Мониторинг потребности ОО региона в повышении квалификации педагогов-наставников ППК. Подают информацию - руководители образовательных организаций. Сбор мониторинговых данных: Облкообразования. Сроки: ежегодно (март-апрель). <i>Текущий:</i> Мониторинг количества педагогов-наставников ППК, осваивающих курс повышения квалификации "Организация деятельности психолого-педагогических классов". Подают информацию: ВГАПО. Сбор мониторинговых данных: Облкообразования. Сроки: ежегодно (май-август). <i>Итоговый:</i> Мониторинг количества педагогов-наставников ППК, успешно освоивших программу курса повышения квалификации "Организация деятельности психолого-педагогических классов". Подают информацию: ВГАПО. Сбор мониторинговых данных: Облкообразования. Сроки: ежегодно (сентябрь).
4. Доля общеобразовательных организаций муниципального	5	7	9	12	13	15	<i>Предварительный:</i> Мониторинг потребности ОО региона в направлении выпускников ППК на целевое обучение по педагогическим направлениям подготовки на основе

района/городского округа, заключивших договор о целевом обучении с выпускниками ППК (в %)							анализа кадрового дефицита и опроса обучающихся ППК. Подают данные: руководители образовательных организаций. Анализ заявок: руководители органов управления образованием муниципальных районов/городских округов. Сбор мониторинговых данных: Облкомобразования. Сроки: ежегодно (сентябрь-октябрь). <i>Текущий:</i> Мониторинг реализации информационно-консультативных мероприятий по вопросам целевого обучения. Составляют график мероприятий и обеспечивают их реализацию: руководители органов управления образованием муниципальных районов/городских округов, руководители образовательных организаций, представители организаций СПО и ВО. Сбор мониторинговых данных: Облкомобразования. Сроки: в течение года. итогового контроля: Мониторинг количества заключенных договоров о целевом обучении с выпускниками ППК. Предоставляют данные: руководители образовательных организаций. Сбор мониторинговых данных: Облкомобразования. Сроки: ежегодно (сентябрь-октябрь). <i>Итоговый:</i> Мониторинг количества заключенных договоров о целевом обучении с выпускниками ППК. Предоставляют данные: руководители образовательных организаций. Сбор мониторинговых данных: Облкомобразования. Сроки: ежегодно (сентябрь-октябрь).
---	--	--	--	--	--	--	--

Проект “Предуниверсарий “Город мастеров””

1. Доля обучающихся, выбравших в качестве выпускного экзамена (в %)							<i>Предварительный:</i> План мероприятий, направленных на популяризацию естественнонаучных и технических дисциплин, приуроченных к ключевым датам. Отв.: Региональный центр одаренных детей Волгоградской области "Волна", Вузы г. Волгограда. Сроки: ежегодно. <i>Текущий:</i> Мониторинг профессиональных склонностей учащихся к изучению предметов и/или профессий. Отв. РЦОИ, образовательные учреждения. Сроки: в течение года. <i>Итоговый:</i> Выполнение контрольной цифры по обучению в рамках госзадания для конкретной целевой аудитории. Отв.: ВГАПО, Вузы. Сроки: ежегодно. <i>Итоговый:</i> Отчет об исполнении плана мероприятий. Отв. РЦОИ, Облкомобразования. Сроки: ежегодно. <i>Итоговый:</i> План мероприятий по формированию среди выпускников и их родителей положительного образа профессий, а также образовательных программ высшего образования региона, связанных с естественнонаучным и техническим профилем. Отв: Облкомобразования. Сроки: ежегодно. <i>Итоговый:</i> Утвержденный перечень конкурсных мероприятий в соответствии с правилами приема в ВУЗы региона. Отв.: Региональный центр одаренных детей Волгоградской области "Волна". Сроки: ежегодно.
а) физику,	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	
б) химию,	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	
в) биологию,	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	
г) информатику,	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	
д) профильную математику.	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	

2. Доля обучающихся, закончивших среднее общее образование по естественнонаучному и техническому профилям (в %)	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	0,1	<i>Итоговый:</i> Участие не менее 1 ученика от муниципалитета в очном конкурсном мероприятии не ниже уровня района. Отв. Руководители органов управления образования муниципального района (городского округа), руководители образовательных организаций. Сроки: ежегодно. <i>Итоговый:</i> Мониторинг количества обучающихся общеобразовательных учреждений всех форм собственности - победителей и призеров олимпиад, конкурсов по естественнонаучным и техническим направлениям. Отв.: Региональный центр одаренных детей Волгоградской области "Волна". Сроки: ежегодно.
3. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов по естественнонаучным и техническим направлениям (в %)	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	0,1	<i>Текущий:</i> Мониторинг количества школьников в муниципальном районе/городском округе", занимающихся по программам дополнительного образования детей естественнонаучных и технических направлений во внеурочное время. Отв.: Руководители органов управления образования муниципального района (городского округа), руководители образовательных организаций. Сроки: сентябрь, январь.
4. Доля учащихся 5-11 классов, занимающихся по программам дополнительного образования детей	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	<i>Текущий:</i> 1. Сбор информации об общем количестве школьников на уровне среднего общего образования в муниципальном районе/городском округе". 2. Мониторинг количества школьников, обучающихся на

естественнонаучных и технических направлений во внеурочное время (в %)							уровне среднего общего образования в муниципальном районе/городском округе", зачисленных в сетевые классы по физике, химии, биологии, информатике, профильной математике. Отв.: Руководители органов управления образования муниципального района (городского округа), руководители образовательных организаций. Сроки: ежегодно (сентябрь). <i>Итоговый:</i> 1. Утвержденные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обучения в сетевых классах. Отв. ВГАПО. Срок: 2024-2025 гг. 2. Мониторинг количества обучающихся сетевых классов, успешно освоивших программу сетевых классов по физике, химии, биологии, информатике, профильной математике. Отв.: Руководители органов управления образования муниципального района (городского округа), руководители образовательных организаций. Сроки: ежегодно (июнь).
5. Доля выпускников классов естественно-научного и технического профилей, поступивших в вузы Волгоградской области (в %)	1	2	3	4	4,5	5	<i>Итоговый:</i> Мониторинг количества сетевых классов. Отв.: Облкомобразования. Сроки: ежегодно (август).

6. Количество образовательных организаций, на базе которых работают сетевые классы по а) физике,	20	25	30	35	38	40	<i>Итоговый:</i> Утвержденная рейтинговая карта ОО. Отв.: ВГАПО, Облкомобразования. Сроки: ежегодно (сентябрь).
б) химии,	0	10	20	25	33	35	
в) биологии,	10	20	25	30	33	35	
г) информатике,	0	10	20	25	28	30	
д) профильной математике.	0	5	10	15	18	20	
Проект “Учитель - наставник студента”							
1. Доля образовательных организаций, муниципалитета (городского округа), участвующих в распределении студентов на практику по следующим приоритетам: - студенты-целевики проходят практику в учреждениях, с которыми у них заключен договор о целевом обучении; - студенты, которые работают в образовательных организациях, проходят практику по месту трудоустройства; - студенты проходят практику в “родных школах”,	30	35	40	45	50		<i>Предварительный:</i> Определение профильных образовательных организаций и педагогов-наставников для практической подготовки студентов на основе анализа их кадровой потребности. Отв.: руководители профильных образовательных организаций. Сроки: ежегодно (июль-август). <i>Текущий:</i> Анализ заявок от органов управления образованием муниципальных районов/ городских округов организациями СПО, ВО для участия в распределении студентов на практику и ресурсов (организационно-управленческих, технических, кадровых, методических) для их сопровождения. Отв.: Руководители органов управления образования муниципального района/ городского округа, руководители профильных образовательных организаций, ВГСПУ, колледжи. Сроки: ежегодно (август-сентябрь).

которые они заканчивали или в образовательных организациях, с которыми есть договоренность о трудоустройстве; - студенты проходят практику в образовательных организациях, где открыта или прогнозируется вакансия (в %)							<i>Итоговый:</i> Мониторинг количества образовательных организаций муниципалитетов (городских округов), принимающих участие в распределении студентов на практику. Отв.: руководители органов управления образованием муниципальных районов/ городских округов, руководители профильных образовательных организаций, ВГСПУ, колледжи. Сроки: ежегодно (июнь-июль).
2. Доля студентов, трудоустроившихся в образовательные организации муниципалитета (городского округа) из числа студентов, прошедших практику по приоритетному распределению в этих образовательных организациях (в %)	5	10	15	20	25		<i>Текущий:</i> 1. Анализ количества студентов, охваченных приоритетным распределением на практику. Отв.: руководители профильных образовательных организаций, ВГСПУ, колледжи. Сроки: в течение года. 2. Анкетирование студентов на выявление степени удовлетворенности итогами практики, мотивации на работу в ОО и перспектив трудоустройства. Отв.: органы управления образованием муниципалитетов/ городских округов, руководители профильных образовательных организаций. Сроки: в течение года. <i>Итоговый:</i> Мониторинг количества трудоустроившихся студентов, из числа прошедших практику по приоритетному распределению в образовательных организациях муниципалитета (городского округа). Отв.: органы управления образованием муниципалитетов (городских округов), руководители профильных образовательных организаций. Сроки: ежегодно (август, сентябрь).

3. Доля педагогов от общего количества педагогов муниципалитета (городского округа), участвующих в сопровождении студентов в период практики (в %)	1	2	3	4	5	<i>Предварительный:</i> Определение профильных образовательных организаций и педагогов-наставников для практической подготовки студентов на основе анализа их кадровой потребности. Отв.: руководители профильных образовательных организаций. Сроки: ежегодно (июль-август). <i>Итоговый:</i> Количественный анализ участия педагогов образовательных организаций в сопровождении студентов в период практики. Отв.: руководители образовательных организаций. Сроки: ежегодно (июнь, июль).
4. Доля образовательных организаций муниципального района (городского округа), заключивших договор о целевом обучении и обеспечивающих прохождение практики студентов-целевиков (в %)	10	15	20	25	30	<i>Текущий:</i> Анализ заявок образовательных организаций муниципалитета/ городского округа на целевую подготовку педагогических кадров. Отв.: органы управления образованием муниципалитетов/ городских округов. Сроки: ежегодно (июнь). <i>Итоговый:</i> Мониторинг количества образовательных организаций, заключивших договор о целевом обучении и обеспечивающих прохождение практики студентов-целевиков. Отв.: органы управления образованием муниципалитетов/ городских округов. Сроки: ежегодно (сентябрь-октябрь).
5. Доля образовательных организаций муниципального района (городского округа), определивших те или иные	50	60	70	80	90	<i>Текущий:</i> Анализ ресурсов образовательных организаций муниципального района/ городского округа для стимулирования педагогов, сопровождающих практикантов. Отв.: органы управления образованием

формы стимулирования педагогов, сопровождающих практикантов (в %)							муниципалитетов/ городских округов, руководители образовательных организаций. Сроки: ежегодно(август). <i>Итоговый:</i> Мониторинг образовательных организаций муниципального района (городского округа), стимулирующих педагогов, сопровождающих практикантов. Отв.: органы управления образованием муниципалитетов/ городских округов, руководители образовательных организаций. Сроки: ежегодно (август).
Проект “Траектория профессионального роста педагога”							
1. Доля педагогических работников от каждого муниципального района (городского округа), включенных в региональный методический актив, от общего количества педагогических работников в муниципальном районе/ городском округе (в %)	1	2	3	4	4,5	5	<i>Предварительный:</i> 1. Аналитический отчет о составе РМА. Отв.: ЦНППМ "ВГАПО". 2. Информационный отчет о численности педагогов, для которых были разработаны ИОМ на основе диагностики в предшествующие проекту года. Отв.: ЦНППМ "ВГАПО". 3. Опрос руководителей ОО о потенциальных кандидатах в ММА. Отв.: ЦНППМ "ВГАПО", МОУО. <i>Текущий:</i> 1. Аналитический отчет о составе РМА (в динамике). Отв.: ЦНППМ "ВГАПО". Сроки: ежегодно (август). 2. Аналитическая справка о динамике достижения целевых показателей проекта. Отв.: ЦНППМ "ВГАПО", МОУО. Сроки: 1 раз в квартал.
2. Доля педагогических работников муниципального района (городского округа), включенных в муниципальный методический актив, от	3	4	5	6	7	8	<i>Итоговый:</i> 1. Аналитический отчет о составе РМА. Отв.: ЦНППМ "ВГАПО". 2. Аналитическая справка о достижении целевых показателей проекта. Отв.: ЦНППМ "ВГАПО", МОУО. 3. Опрос руководителей ОО об

общего количества педагогических работников муниципального района/городского округа (в %)							эффективности и качестве мероприятий для педагогов. Отв.: ЦНППМ "ВГАПО", МОУО. Отв.: ЦНППМ, "ВГАПО", МОУО. 4. Анкетирование педагогических работников ОО о качестве реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Отв.: ЦНППМ, "ВГАПО", МОУО. Сроки: после окончания проекта.
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников (в %)	10	20	30	35	40	45	
4. Доля педагогических работников, получивших методическое сопровождение при освоении индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития на основе результатов диагностики проф.компетенций, от общего количества педагогических работников (в %)	10	20	30	35	40	45	

5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников (в %)	10	20	30	35	40	45	
6. Количество муниципальных мероприятий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов педагогов при условии участия каждого педагогического работника не менее чем в 2 муниципальных мероприятиях (в ед.)	10	20	30	35	40	45	

Проект “Сетевое наставничество молодых педагогов”

1. Доля педагогических работников, включенных в систему сетевого наставничества на муниципальном уровне из числа педагогов, имеющих квалификационную категорию "педагог-наставник" и (или) показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, от общего количества педагогических работников муниципального района (городского округа) (в %) 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по сетевым	1	2	3	4	5	6	<i>Предварительный:</i> 1. Анкетирование педагогических работников муниципального района (городского округа), направленное на выявление степени готовности педагогов к выполнению наставнической деятельности. Отв.: органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов). Сроки: ноябрь - декабрь 2025 г., далее – ежегодно; 2. Аналитическая справка о запросах педагогических работников на обучение по программе дополнительного профессионального образования по направлению "Наставническая деятельность". Отв.: ФГБОУ ВО "ВГСПУ", ГАУ ДПО "ВГАПО", ЦНППМ. Сроки: февраль – март 2026 г., далее – ежегодно; 3. Аналитический отчет по результатам исследования профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет. Отв.: органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), ЦНППМ. Сроки: октябрь 2025 г., далее – ежегодно.
	60	70	80	90	95	100	
	1	1	1	1	1	1	

программам дополнительного профессионального образования по направлению "Наставническая деятельность", от общего количества педагогических работников муниципального района (городского округа), привлеченных к наставнической деятельности (в %) 3. Сформирована единая обновляемая муниципальная база педагогов-наставников на информационном ресурсе муниципального района (городского округа) по предметным и надпредметным направлениям (ед.) 4. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет, прикрепленных к педагогу-наставнику, от	30	40	50	60	65	70	<i>Текущий:</i> 1. Аналитический отчет о результатах отбора педагогических работников муниципального района (городского округа), включенных в систему сетевого наставничества. Отв.: органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), ЦНППМ. Сроки: май 2025 г., далее – ежегодно. 2. Информационная справка о муниципальных базах данных, содержащих сведения о педагогах-наставниках и нормативно-правовую документацию. Отв.: Облкомобразования, ЦНППМ. Сроки: июнь 2025 г., далее – ежегодно. 3. Информационная справка о количестве наставнических пар в муниципальном районе (городском округе). Отв.: органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), ЦНППМ. Сроки: ноябрь-декабрь 2025 г., далее – ежегодно. 4. Информационная справка о количестве заявок педагогических работников на участие в региональном конкурсе профессионального мастерства "Педагогический дебют" в разрезе муниципального района (городского округа). Отв.: органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), ГАУ ДПО "ВГАПО", ЦНППМ. Сроки: сентябрь – октябрь 2025 г., далее – ежегодно. 5. Мониторинг закрепления молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 5-ти
	40	50	60	60	60	60	

общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет муниципального района (городского округа) (в %) 5. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 5-ти лет, закрепившихся в образовательной организации муниципального района (городского округа), от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 5-ти лет муниципального района (городского округа) (в %) 6. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней, от	20	25	30	35	40	45	лет в образовательной организации муниципального района (городского округа). Отв.: органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), ЦНППМ. Сроки: сентябрь 2026 г., далее – ежегодно. <i>Итоговый:</i> 1. Информационная справка о количестве обученных по программе дополнительного профессионального образования по направлению "Наставническая деятельность". Отв.: ФГБОУ ВО "ВГСПУ", ГАУ ДПО "ВГАПО", ЦНППМ. Сроки: май 2025 г., далее – ежегодно. 2. Аналитический отчет о закреплении молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 5-ти лет в образовательной организации муниципального района (городского округа). Отв.: Облкомобразования, органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов). Сроки: сентябрь 2029 г. 3. Отчет о мероприятиях, проводимых в рамках реализации муниципальной дорожной карты проекта, размещенных на информационных ресурсах муниципального района (городского округа). Отв.: органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов). Сроки: декабрь 2025 г., далее: ежегодно. 4. Анализ регионального мониторинга эффективности внедрения и реализации сетевого наставничества молодых педагогов Волгоградской области. Отв.: Облкомобразования, органы,
--	----	----	----	----	----	----	---

общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет муниципального района (городского округа) (в %)							осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), ГАУ ДПО "ВГАПО", ЦНППМ. Сроки: июнь 2026 г., далее – ежегодно.
---	--	--	--	--	--	--	---

Приложение 2

Мероприятия

программы “Педагогические кадры для региона” на 2025-2030 гг.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проект “Сетевые психолого-педагогические классы”			
1	Поэтапная подготовка, организация и проведение ежегодного профориентационного форума будущих педагогов для школьников и их родителей	ежегодно, сентябрь-октябрь	департамент по образованию администрации Волгограда при содействии комитета образования, науки и молодежной политики, администрации Волгограда, ВГСПУ, педагогические колледжи.
2	Разработка и включение в формируемую часть учебного плана и в план внеурочной деятельности 8-9 классов учебных курсов/модулей профориентационной направленности	ежегодно - сентябрь	администрация и педагоги ОУ, студенты-практиканты ВГСПУ и педагогических колледжей
3	Организация и проведение профильных педагогических смен	ежегодно - июнь,	ВГСПУ, Облкомобразования, ОМСУ, ОО
4	Мониторинг количества классов/групп психолого-педагогической направленности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования	ежегодно - сентябрь-октябрь,	Облкомобразования, ОМСУ, ОО
5	Организация успешного освоения обучающимися ППК двухгодичной программы "Психолого-педагогический класс"	ежегодно - сентябрь-май.	ВГСПУ, администрация ОО, педагоги-наставники, обучающихся в ППК

6	Организация консультативной работы с обучающимися ППК и их родителями по вопросу выбора организации ВО/СПО для профессионального обучения по педагогическим специальностям. Содержание работы: ознакомление с правилами приема, уточнение направлений (педагогических) подготовки для поступления, выбор предметов для сдачи ЕГЭ и др.	ежегодно - октябрь-май	представители ВГСПУ и педагогических колледжей, руководители ОО, педагоги-наставники
7	Подготовка, организация и проведение фестиваля психолого-педагогических классов в ВГСПУ.	по согласованию	ВГСПУ, руководители образовательных организаций, педагогик-наставники обучающихся в ППК
8	Обучение педагогов на онлайн-курсе повышения квалификации "Организация деятельности психолого-педагогических классов"	ежегодно - июнь-август	Облкомобразования, ВГСПУ, ВГАПО, руководители образовательных организаций
9	Организация постоянно действующего семинара по вопросам реализации психолого-педагогических классов в ОО Волгоградской области	ежеквартально	ВГСПУ, ВГАПО, руководители образовательных организаций
10	Разработка нормативно-правового акта в муниципальном районе/городском округе, определяющего систему информационной работы ОО с обучающимися и родителями о возможностях и условиях заключения договоров целевого обучения; формы и сроки мониторинга потребности выпускников ППК в обучении по целевому набору с учетом направления подготовки.	март 2025 г.	руководители органов управления образованием муниципальных районов/городских округов
Проект "Предуниверсарий "Город мастеров""			
1	Организация и проведение серии событий (в рамках уже запланированных), направленных на популяризацию естественнонаучных и технических дисциплин, приуроченных к ключевым датам (День молодежи, день знаний, день науки, Волгоградский образовательный форум)	ежегодно, в течение года	региональный центр одаренных детей Волгоградской области "Волна", вузы г. Волгограда

2	Определение профессиональных склонностей учащихся к изучению предметов и/или профессий и учет результатов при формировании контингента профильных классов	ежегодно, сентябрь	РЦОИ, образовательные учреждения
3	Повышение квалификации преподавателей, реализующих образовательные программы профильных классов	ежегодно, в течение года	ВГАПО, вузы г. Волгограда
4	Организация и проведение мероприятий по формированию среди выпускников и их родителей положительного образа профессий, а также образовательных программ высшего образования региона, связанных с естественнонаучным и техническим профилем.	ежегодно, в течение года	Облкомобразования, предприятия, вузы г. Волгограда
5	Формирование единого перечня конкурсных мероприятий в соответствии с правилами приема в ВУЗы региона	ежегодно	Региональный центр одаренных детей Волгоградской области "Волна"
6	Обеспечение участия в очных конкурсных мероприятиях участников	ежегодно, в течение года	Руководители органов управления образования муниципального района/городского округа
7	Цикл мероприятий по трансляции истории успеха школьников - победителей, призеров конкурсных мероприятий	ежегодно, в течение года	Региональный центр одаренных детей Волгоградской области "Волна", СМИ
8	Разработка нормативной документации по реализации обучения в сетевых классах	2024 г.	ВГАПО
9	Разработка образовательного и методического контента сетевых классов	ежегодно, в течение года	преподаватели вузов; учителя биологии, информатики, математики, физики, химии
10	Разработка и внедрение в ОО новой рейтинговой карты, учитывающей показатели эффективности	август 2024 г.	ВГАПО, Облкомобразования

Проект “Учитель - наставник студента”			
1	Совещание Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (далее Облкомобразования) с органами управления образованием муниципалитетов (городских округов) по реализации модели приоритетного распределения на практику студентов СПО и ВО	август 2024 г.	Облкомобразования, ВГСПУ
2	Актуализация потребности участия образовательных организаций в реализации модели приоритетного распределения студентов на практику на основе мониторинга кадрового дефицита муниципалитетов (городских округов)	ежегодно (март-май).	Облкомобразования, руководители органов управления образованием муниципальных районов (городских округов), руководители профильных образовательных организаций
3	Формирование годового графика практик студентов организациями СПО и ВО и предоставление его в органы управления образованием муниципальных районов (городских округов)	ежегодно до начала учебного года.	ВГСПУ, педагогические колледжи.
4	Формирование на основе графика практик заявки от органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) в организации СПО, ВО для участия в распределении студентов на практику	ежегодно до начала учебного года.	Руководители органов управления образования муниципального района (городского округа), руководители профильных образовательных организаций
5	Фестиваль наставнических практик (обмен опытом, трансляция опыта, медийное сопровождение с целью вовлечения ОО в проект) в рамках августовских совещаний в муниципальных районах (городских округах)	ежегодно (август).	Руководители органов управления образования муниципального района (городского округа), руководители профильных образовательных организаций
6	Мотивирующие мероприятия органов управления образованием муниципалитетов (городских округов) для пед. коллективов образовательных организаций к участию в проекте по распределению студентов на практику	в течение года.	Органы управления образованием муниципалитетов/ городских округов

7	Сопровождение образовательными организациями муниципалитетов (городских округов) студентов на практике и их мотивирование (консультации, мероприятия с молодыми педагогами, форумы и т.п.) на трудоустройство и закреплении в профессии	в период практики.	Руководители и педагоги профильных образовательных организаций
8	Консультирование (мастер-классы, вебинары, презентации педагогического опыта и т.п.) органами управления образованием, ВГСПУ, колледжами педагогов, участвующих в сопровождении студентов в период практики	в течение года.	Руководители органов управления образованием, ВГАПО, ВГСПУ, колледжи.
9	Учет Облкообразования и ВГАПО в ходе процедуры аттестации педагогических работников участия учителей (педагогов) в руководстве практикой студентов (сертификат за руководство практикой)	в течение года.	Облкообразования, ВГАПО.
10	Мотивирование образовательными организациями своих выпускников, а также студентов, проходящих практику, на заключение договора о целевом обучении	в течение года.	Руководители образовательных организаций.
11	Создание условий и сопровождение образовательными организациями всех своих студентов-целевиков на практике	в течение года.	Руководители образовательных организаций.
12	Включение в систему стимулирования руководителей образовательных организаций показателя эффективности “договоры о целевом обучении”	ежегодно (август).	Органы управления образованием муниципалитетов (городских округов).
13	Реализация системы стимулирования педагогов, сопровождающих студентов-практикантов	ежегодно (август).	Руководители образовательных организаций.
Проект “Траектория профессионального роста педагога”			
1	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта на муниципальном уровне (в том числе положения о формировании и функционировании муниципального методического актива).	в начале запуска проекта	ОМСУ

2	Отбор кандидатов для включения в региональный методический актив	ежегодно - в течение года	ЦНППМ, ВГАПО
3	Разработка материалов для выявления уровней владения профессиональными компетенциями педагогическими работниками	ежегодно - январь	ЦНППМ ВГАПО, НМЦСПР ВГСПУ
4	Формирование муниципального методического актива	ежегодно - февраль-апрель	ОМСУ
5	Выявление профессиональных запросов и потребностей педагогических работников и работодателей на муниципальном и региональном уровнях	ежегодно - февраль-ноябрь	ЦНППМ ВГАПО, ОМСУ, руководители ОО
6	Разработка и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	ежегодно - в течение года	ЦНППМ ВГАПО, ОМСУ
7	Разработка и реализация муниципального плана методического сопровождения педагогических работников (на основе выявленных запросов и потребностей)	ежегодно - август	ОМСУ
8	Региональный практикум "Организация деятельности муниципального методического актива и профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне"	ежегодно - 1 раз в квартал	ЦНППМ, ВГАПО
9	Проведение цикла региональных /муниципальных практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников "PROпредмет: методическая мастерская педагога" с участием членов регионального/муниципального методического актива в качестве спикеров.	ежегодно - 1 раз в месяц (по графику)	ВГАПО, ОМСУ
Проект "Сетевое наставничество молодых педагогов"			
1	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации (локальные акты, приказы, дорожная карта) по реализации и внедрению сетевого наставничества молодых педагогов на региональном и муниципальном уровнях с последующим размещением на информационных ресурсах	сентябрь 2024 г.	Облкомобразования; органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов)

2	Разработка программы дополнительного профессионального образования по направлению "Наставническая деятельность"	сентябрь-декабрь 2024 г.	ФГБОУ ВО "ВГСПУ", ГАУ ДПО "ВГАПО"
3	Отбор педагогических работников, претендующих на роль педагога-наставника, из числа пед. работников, имеющих квалификационную категорию "педагог-наставник", показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, в том числе по результатам региональной диагностики профессиональных компетенций, проводимой на базе ЦНППМ	январь-март 2025 г., далее ежегодно	органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), ЦНППМ
4	Обучение педагогических работников по программе дополнительного профессионального образования по направлению "Наставническая деятельность"	апрель-май 2025 г., далее ежегодно	ФГБОУ ВО "ВГСПУ", ГАУ ДПО "ВГАПО"
5	Региональный семинар для педагогов-наставников муниципальных районов (городских округов) "Сетевое наставничество: от замысла к воплощению"	август 2025 г., далее ежегодно	ГАУ ДПО "ВГАПО", ЦНППМ
6	Проведение исследования, направленного на выявление профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет	сентябрь 2025 г., далее ежегодно	органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), ЦНППМ
7	Региональный фестиваль наставнических пар "Лучшие наставнические практики: от традиций к инновациям"	апрель 2026 г., далее ежегодно	органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов)
8	Региональный конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют"	ежегодно сентябрь- декабрь	ГАУ ДПО "ВГАПО", ЦНППМ
9	Проведение регионального мониторинга эффективности внедрения и реализации сетевого наставничества молодых педагогов Волгоградской области	май 2026 г., далее ежегодно	Облкомобразования; органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов); ГАУ ДПО "ВГАПО", ЦНППМ

