



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Угодный год

1 (79) 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



80
ПОБЕДА!

ПОМНИМ!

1945–2025



Образовательный
журнал
№ 1 (79) 2025

Дата выхода в свет
24 марта 2025 года

Основан
в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ);
лицензионный договор
№ 166-04/2017
от 7 апреля 2017 года.
Международный стандартный
номер сериального издания —
ISSN 1811-4865

Учредитель:

Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Волгоградская
государственная академия
последипломного
образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововолжская, 19а



Журнал зарегистрирован
в управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
по Волгоградской области
и Республике Калмыкия
Свидетельство о
регистрации ПИ № ПУ
34-00604

Главный редактор

С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
профессор РАО



Углубный год

Содержание

Колонка редакции	3
Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы: приоритеты и значимые события	3
Год защитника Отечества в Российской Федерации	5
Куликова С.В. Проведение мероприятий, посвященных 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, в организациях общего и среднего профессионального образования: методические рекомендации	5
Патриотическое воспитание: освоение ценностей патриотизма и служения Отечеству	10
В помощь классному руководителю. Галерея Героев: Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО	10
Из Обращения Президента РФ В.В. Путина к россиянам в связи с Днем защитника Отечества	11
Фастова Е.И. Изучение старшеклассниками военной истории и сохранение памяти о героях прошлого в проектно-исследовательской деятельности	12
Повышение качества и совершенствование математического и естественно-научного образования	16
Розка В.Ю., Романова М.Н., Ключева Е.Г. Углубленное изучение математики, информатики и естественно-научных предметов на уровне основного общего образования в лицее	17
Мужиченко М.В., Степанчук Н.А., Степанчук О.М. Освоение современных методов микроскопического исследования рамках программ углубленного изучения биологии на среднем уровне общего образования	21
Дополнительное профессиональное образование	24
Ковалева Г.И., Десятериченко М.А. Особенности подготовки учителей математики по основам описательной статистики в рамках курса «Вероятность и статистика»	24
Роль дополнительного профессионального образования в подготовке учителей к углубленному изучению обучающимися учебных предметов	27
Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины	28
Сорокина Е.А. Научно-методические основы управления спортивно-массовыми соревнованиями по плаванию	28

**Зам. главного
редактора**

А.Н. Кузибецкий
канд. пед. наук, проф.,
чл.-корр. МАНПО,
заслуженный учитель
России

Редактор

Т.А. Пикус

**Редакционная
коллегия**

(редакционный совет):

В.Н. Анненков,
канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Агентьева,
канд. пед. наук, доц.
А.Н. Бобровская,
канд. пед. наук, доц.
Н.А. Болотов,
д-р ист. наук, проф.,
О.Н. Глоденко,
канд. пед. наук, доц.
Т.А. Затымина,
д-р пед. наук, проф.
О.С. Карпова,
канд. пед. наук
А.М. Коротков,
д-р пед. наук, профессор,
чл.-корр. РАО
А.Н. Кузибецкий,
канд. пед. наук, проф.
И.А. Кузибецкий,
канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
Профессор РАО
Т.И. Ковалева,
д-р пед. наук, проф.
Н.В. Львова,
канд. пед. наук, доц.
М.В. Николаева,
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев,
д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова,
канд. пед. наук
В.Ю. Розка,
канд. ист. наук, доц.
Ж.В. Салалыкина,
канд. филол. наук, доц.
О.А. Фокина,
канд. пед. наук, доц.

Дизайн обложки

А. Миллер

Адрес редакции,
учредителя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а
E-mail: uchdog@mail.ru

© ВТАПО,
составление,
оформление,
2025

© Авторы, 2025

Научно-практический центр адаптивной физической культуры «Без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья	32
Новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	33
147 лет отечественному педагогу А.С. Макаренко	34
<i>Беликова М.Ю.</i> Педагогическая система А.С. Макаренко в поселковой общеобразовательной школе	34
<i>Паньшенкова О.М.</i> История и традиции средней школы № 3 имени А.С. Макаренко города Фролово	38
Новые публикации, посвященные А.С. Макаренко	41
Научная организация педагогического труда	42
<i>Кузибецкая П.А.</i> Google-Календарь как инструмент планирования временных отрезков в профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня	42
Всероссийские олимпиады школьников	45
<i>Куликова С.В., Розка В.Ю.</i> Задания Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию: экспертный анализ, результаты, предложения	45
Литературные юбилеи	49
<i>К.И. Чуковский.</i> Чехов и Россия	49
Чехов и патриотизм: мудрые напоминания и добрые дела великого писателя и гражданина	52
Документы	53
Комплекс мер ГАУ ДПО «ВГАПО» по проведению Года защитника Отечества в Российской Федерации (извлечения)	53
Новый Перечень документов	55
Некоторые нововведения 2024–2025 учебного года	55
Изменения в федеральных образовательных (рабочих) программах	57
Хроника	59
Волгоградский образовательный форум – 2025	59
Совет ГАУ ДПО «ВГАПО»	60
Творчество	64
Ценности патриотизма и защиты Отечества в российской поэзии. Стихи М. Агашиной, О. Берггольц, В. Бокова, М. Дудина, М. Луконина, М. Найдича, Б. Палийчука, А. Прокофьева, Р. Рождественского	64

Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы: приоритеты и значимые события



Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы – это уникальный шанс для наполнения воспитания событиями, содействующими осмыслению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Гражданско-патриотическая направленность 2025 года в России востребует воспитательные события, закрепляющие в сознании детей и молодежи ценности жизни, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России. Приоритетным является сосредоточение на воспитании общероссийской гражданской идентичности и патриотизма обучающихся, на понимании ими значимости исторического наследия, уважения к воинским традициям и к героям прошлых времен и сегодняшних дней. Важно организовать коллективные дела и патриотически-ориентированные активности, интересные детям и подросткам и вместе с тем пробуждающие их активную гражданскую позицию.

Волгоградская область – общепризнанный центр патриотического воспитания в стране. Основа этого признания – заботливое сохранение в сознании горожан, в архитектурных памятниках, в содержании воспитания детей и молодежи памяти о Великой Отечественной войне и героическом прошлом нашего города, прошедшего через кровавые испытания Сталинградской битвы. В региональной образовательной системе одной из основных задач 2025 года стало чествование героев и участников Великой Отечественной войны и специальной военной операции, закрепление памяти об их подвигах в сражениях за Родину.

Не случайно особое значение приобрел праздник, посвященный 82-й годовщине Сталинградской победы, который жители Волгоградской области вместе со всей Россией отметили 2 февраля. В этой связи с 27 января по 28 февраля 2025 года в образовательных организациях региона проведен месячник с целью формирования у детей и молодежи ценностного отношения к исторической памяти о героях и событиях Сталинградской битвы во взаимосвязи с героями и событиями СВО. В рубрику «Год защитника Отечества в Российской Федерации» мы поместили в помощь советникам директоров по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, классным руководителям и всем педагогам методические рекомендации по формированию программы воспитательных событий. Это: проведение Уроков Победы, встреч с детьми Сталинграда и с ветеранским сообществом, в том числе с героями СВО, организация свечей памяти и посещений школьных музеев или уголков Боевой славы, включение обучающихся в театрализованные постановки и исторические реконструкции.

Педагогически оправдано использовать в рамках внеклассного чтения произведения российских и волгоградских писателей, посвященные подвигу советского народа в Сталинградской битве и Великой Отечественной войне. С примерами стихотворных произведений, объединенных темой «Ценности патриотизма и защиты Отечества в российской поэзии», педагоги могут познакомиться в рубрике «Творчество» настоящего номера нашего журнала. В рубрике представлены стихи М. Агашиной, О. Берггольц, В. Бокова, М. Дудина, М. Лукониной, М. Найдича, Б. Палийчука, А. Прокофьева, Р. Рождественского. А также краткие биографические сведения о них.

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне значимым воспитательным событием должно стать тематическое внеурочное занятие «Разговоры о важном», напр., 5 мая 2025 года в канун праздника Победы. Хорошо, если в волгоградских школах, гимназиях и лицеях в течение мая 2025 года будут звучать песни о Великой Отечественной войне как на подмостках «школьных театров», так и на переменках в рамках проекта «Музыка вместо звонков».

Желательно отразить патриотическую тематику в праздничном оформлении школьных пространств, напр., разместить портреты, прежде всего, волгоградских героев труда и войны, включая СВО. При разработке концепции оформления инфраструктуры предлагаем использовать материалы рубрики «Патриотическое воспитание» нашего журнала, в частности, материалы в помощь классным руководителям «Галерея Героев», публикуемые в каждом номере, начиная с 2022 года.

В общеобразовательных учреждениях, имеющих музеи и музейные уголки, установивших «Парты Героев» в память о выпускниках, участвующих в СВО, следует обновить или создать экспозиции, посвященные 80-летию Победы, и провести акцию «Книга Памяти». Важно организовать участие во всероссийской акции «Диктант Победы», запланированной на 25 апреля 2025 года. А также запланировать проведение патриотических экскурсий, круглых столов, специализированных занятий и ученических проектов о личности и деятельности известных военачальников, о личных историях ветеранов, поддержать участие в лекциях по линии общества «Знание». Пример использования потенциала патриотически-ориентированной проектно-исследовательской деятельности обучающихся мы привели в статье об изучении старшеклассниками военной истории и сохранении памяти о героях прошлого, помещенной в рубрику «Патриотическое воспитание: освоение ценностей патриотизма и служения Отечеству».

С наиболее значимыми мероприятиями регионального уровня, запланированными в рамках проведения Года защитника Отечества в РФ, педагоги могут ознакомиться в рубрике «Документы». В ней представлены извлечения из Комплекса мер по проведению Года защитника Отечества в России, утвержденного Советом ГАУ ДПО «ВГАПО» в начале 2025 года. Это, к примеру, межрегиональный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся «Герой войны, достойный Славы, родной мой город Волгоград!», межрегиональный исторический квест «Сталинград. Битва за будущее», межрегиональный научно-практический семинар «Исторические традиции Донского казачества в воспитании гражданина и патриота Отечества Российского», XIII Сталинградские исторические чтения и организация Всероссийского конкурса учебно-методических разработок «Патриотическое воспитание: традиции и инновации».

Не следует забывать в Год защитника Отечества о великих деятелях отечественной культуры и образования, выступавших патриотами своей Родины: Ю.В. Бондарев, В.С. Гроссман, А.А. Проханов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, А.Н. Толстой, Л.Н. Толстой, М.А. Шолохов и др. В этом ряду по праву находится А.П. Чехов, борец за нравственную чистоту и патриот Отчизны. Читателям будет интересна написанная К.И. Чуковским в 1943 году статья «Чехов и Россия», которую мы поместили в рубрику «Литературные юбилеи». Там же предложена подборка мудрых напоминаний и добрых дел великого писателя и гражданина, характеризующих А.П. Чехова как патриота.

В современных условиях культурной конфронтации, когда приоритетами России стали национальная самостоятельность, технологический суверенитет, опора на собственные силы, актуализировалось создание и укрепление суверенного российского образования. В этом контексте особенное звучание приобретают педагогические взгляды и системы великих российских и советских педагогов-новаторов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Историко-педагогический интерес представляют продуктивные попытки применения систем великих педагогов в общеобразовательной практике. В связи с этим, а также в рамках 147-летия А.С. Макаренко, мы открыли рубрику о выдающемся отечественном педагоге, в которую помещены статьи о двух волгоградских школах, внедрявших опыт А.С. Макаренко – великого педагога и патриота. Изучение новаторских педагогических систем российских педагогов, попытки их осмысления с современных позиций построения суверенного образования в нашей стране, является, на наш взгляд, значимым приоритетом, созвучным ценностным ориентирам Года защитника Отечества в РФ.

Желаем вам, уважаемые читатели нашего журнала, приятных минут чтения и успехов в вашем многотрудном деле воспитания и обучения детей и подростков достойными гражданами и патриотами нашей великой Родины.

Год защитника Отечества в Российской Федерации

Рубрику ведет Д.В. Полежаев, чл.-корр. МАНПО, д-р филос. наук, профессор и зав. кафедрой педагогики и воспитательной деятельности, руководитель ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания «ГАУ ДПО ВГАПО», Почетный работник общего образования РФ

Президентом России издан Указ, согласно которому 2025 год объявлен Годом защитника Отечества¹.

Это сделано в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции.

Год защитника Отечества сменяет Год семьи, отмеченный в 2024 году, что указывает на связь героического служения Отчизне с традиционными ценностями семьи и материнства как основы будущего. Важно наполнить Год защитника Отечества яркими и знаменательными событиями, отражающими заслуги героических граждан страны, защищавших ее прежде и защищающих сегодня.

В помощь классным руководителям и всем педагогам мы открываем новую рубрику, в которой во всех номерах нашего журнала будут публиковаться материалы по вопросам воспитания общероссийской гражданской идентичности обучающихся, продвижения духовно-нравственных ценностей патриотизма, служения Отечеству, ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России.



Куликова С.В.

Ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор, доктор педагогических наук, профессор РАО, профессор кафедры педагогики Волгоградского социально-педагогического университета

Проведение мероприятий, посвященных 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, в организациях общего и среднего профессионального образования: методические рекомендации

Аннотация. Предложены методические рекомендации по проведению Месячника в связи с 82-й годовщиной разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом в контексте 80-летия Великой Победы и в рамках Года защитника Отечества в РФ.

Ключевые слова: методические рекомендации, 82-я годовщина разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, месячник памятных мероприятий, Уроки Победы.

Введение. В год празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне, объявленный Президентом РФ Годом защитника Отечества, особенно значимы праздничные мероприятия военно-патриотической тематики, посвященные памяти героев Сталинградской битвы, годовщину которой ежегодно от-

мечают 2 февраля жители Волгоградской области и всей России вместе с неравнодушными людьми во всем мире.

Всемирное историческое значение Сталинградской битвы, глубоко понимаемое россиянами и волгоградцами, в нынешних условиях противостояния культур, информационных и террористических атак на нашу страну подвергается сомнению в недружественных государствах историками и политическими деятелями.

Противодействие таким негативным явлениям сформулировано в ряде государственных документов. В частности, в Указе президента России от 8 мая 2024 года № 314 «Основы государственной политики Российской Феде-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>

рации в области исторического просвещения». Указом предусмотрена «...регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества».

В этой связи было предложено образовательным организациям региона провести с 27 января 2025 года месячник, посвященный 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Это должно подчеркнуть непреложный исторический факт, что победоносное завершение Сталинградской битвы ознаменовало начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и стало прологом великой Победы, 80-летие которой Россия вместе с дружественными странами отмечает в 2025 году.

Волгоград и сегодня, спустя восемь десятилетий, продолжает быть центром патриотического воспитания. Проведение месячника имеет огромное воспитательное значение в контексте Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в число которых включены патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Организуя мероприятия месячника, следует иметь в виду Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Согласно Указу в ряду национальных целей развития указано на воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Поэтому обобщенная **цель** месячника предусматривает формирование у детей и молодежи ценностного отношения к исторической памяти о героях и событиях Сталинградской битвы во взаимосвязи с героями и событиями специальной военной операции (СВО).

В программе месячника важно предусмотреть проведение Уроков Победы, имея в виду, что это признанная волгоградская технология патриотического воспитания, нацеленная на «решение важнейшей задачи сплочения российского общества, четко представляющего сущность современной России и перспективу развития в мире» – подчеркивал в одном из своих выступлений губернатор Волгоградской



Урок Победы, посвященный 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, в казачьем кадетском корпусе им. К. И. Недорубова. Сучениками 8 «Б» класса встретилась ветеран труда Нина Николаевна Волобуева, рожденная в 1944 году. (<https://vpravda.ru/obshchestvo/v-volgogradskoy-oblasti-prohodyat-uroki-pobedy-199979/>)

области, Герой России А.И. Бочаров. Глава региона предлагал, чтобы во всех волгоградских школах проводились с участием ветеранов «Уроки Победы».

Мероприятиями месячника, в т.ч. сценариями Уроков Победы, важно предусматривать встречи с детьми Сталинграда, ветеранским сообществом, в т.ч. с героями СВО, проведение свечей памяти, организацию воспитательных событий в школьных музеях или уголках Боевой славы, театрализованные постановки и исторические реконструкции.

Для внеклассного чтения ниже рекомендован список произведений российских и волгоградских писателей, посвященных подвигу советского народа в Сталинградской битве и Великой Отечественной войне.

В целях создания обстановки торжественности и праздничности предлагаем использовать вместо звонка подборку музыкальных произведений о войне, которые включать по школьной радиосвязи (если есть такая техническая возможность). При отсутствии технической возможности озвучить перемены по всей школе, рекомендуем проводить тематические перемены в рекреации первого этажа, когда песни будут включаться с помощью аудиостройства. Тематические перемены могут сопровождаться выставками работ, чтением стихов и отрывков из произведений, постановкой мини-спектаклей и сценок, вступлениями агитбригад, посвященными Сталинградской победе.

Содержание

1. Рекомендации к проведению в общеобразовательных и в профессиональных образовательных организациях Уроков Победы

2. Список произведений российских и волгоградских писателей, посвященных подвигу советского народа в Сталинградской битве и Великой Отечественной войне, рекомендованный к прочтению обучающимися.

3. Подборка стихов гражданско-патриотической тематики

4. Рекомендации к организации тематических перемен и озвучиванию «школьного звонка»: подборка музыкальных произведений.

Рекомендации к проведению Уроков Победы в общеобразовательных и в профессиональных образовательных организациях

В рамках подготовки и проведения памятных мероприятий, посвященных 82-летию Сталинградской победы, рекомендуем проводить Уроки Победы, имея в виду их высочайший потенциал в воспитании новых поколений на примере героических военных и трудо-

вых подвигов граждан России, в том числе в рамках СВО.

Обращение к истории Сталинградской битвы, богатой примерами боевого и трудового героизма, будет способствовать сохранению историко-культурной памяти о военном прошлом России и Сталинградской области, узнаванию современных героев труда в Волгоградском регионе. Это будет помогать формированию у подрастающих поколений общероссийской гражданской идентичности.

При планировании и проведении Уроков Победы рекомендуем ориентироваться на следующие примерные *темы и организационные формы*:

– Урок – историческая презентация «Вооружение и военная техника времен Великой Отечественной войны: арсенал Сталинградской Победы».

– Урок – экскурсия на Мамаев курган (или урок – виртуальная экскурсия) «Мемориальный комплекс "Героям Сталинградской битвы" на Мамаевом кургане».

– Урок – экскурсия в военно-исторический музей «Пленение штаба 6-й немецкой полевой армии и генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса».

– Урок – эстафета Памяти «Герои панорамы "Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом"».

– Урок – диспут: «Сталинградская Победа в отечественном кино» (о фильмах военной тематики) и «Сталинград глазами художников».

– Уроки – историческая презентация: «Боец ростом с винтовку» (о малолетних защитниках героического Сталинграда); «Каждый вылет – легенда» (о боевых летчиках Сталинградского неба); «Дом солдатской Славы» (о героических защитниках Дома Павлова); «Матч в руинах Сталинграда» (об историческом футбольном матче в разрушенном Сталинграде).

– Уроки историко-патриотического краеведения: «Место встречи двух фронтов» (памятник в Пятиморске Калачевского р-на); «Город воинской славы» (об истории Калача-на-Дону).

– Урок – размышление «Я люблю тебя, жизнь!» (о Герое Советского Союза А.П. Маресьеве).

– Урок – историко-патриотическая экскурсия «Улицы героического Сталинграда»;

– Урок – практикум в школьном музее «Сталинградская битва в документах».

– Урок – диалог поколений «Встреча учащихся с участниками Великой Отечественной войны, детьми военного Сталинграда и участниками СВО».

– Урок – исторический квест «Великая битва и Победа в Сталинграде».

– Урок – флешмоб контактного и сетевого

формата «Спасибо, Сталинград» (с участием ветеранов Сталинградской битвы и детей Сталинграда).

– Урок Победы в форме классного часа «Предел есть у жизни солдатской, у памяти нету конца...» (посвящается 82-летию победного завершения Сталинградской битвы).

– Урок Победы в форме Олимпиады по истории «Начало и завершение контрнаступления советских войск под Сталинградом».

– Урок Победы – Разговор о важном «Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО».

– Примерные разработки Уроков Победы в форме внеклассного меро-приятия и в форме в форме классного часа и театрализованного внеклассного мероприятия смотрите в региональном образовательном журнале «Учебный год»:

– Борисова Л.И., Борисов Д.В. Урок Победы в форме внеклассного мероприятия «Мой Сталинград: гордимся, помним, чтим» // Учебный год. 2021. № 1 (63). С. 13–16

– Дускалиева М.М. Урок Победы в форме классного часа «За Волгой для нас земли нет!» // Учебный год. 2021. № 1 (63). С. 17–22

– Дашцэрэн И.В. Незабываемый подвиг (разработка классного часа в форме литературного театра с элементами беседы о событиях, связанных с защитой Сталинграда во время Великой Отечественной войны) // Учебный год. 2021. № 2 (64). С. 15–17

– При планировании и проведении Уроков Победы рекомендуем использовать дополнительные материалы, опубликованные в региональном образовательном журнале «Учебный год» в 2022–2024 гг. (размещен на официальном сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» <https://vgarkgo.ru/>).

– **Учебный год № 2 (69), 2022:**

На с. 9–11 «В помощь классным руководителям по военно-патриотическому воспитанию. Восемь российских военных, удостоенных звания «Герой Российской Федерации», за освобождение Украины от нацистов»: командир танка старший сержант Юрий Нимченко; командир зенитного ракетного дивизиона капитан Алексей Панкратов; летчик майор Виктор Дудин; командир танковой роты капитан Алексей Левкин; командир бригады морской пехоты полковник Алексей Бернгард; десантник старший лейтенант Нурмагомед Гаджимагомедов; командир роты отдельной бригады береговой обороны старший лейтенант Антон Старостин; командир отдельного разведывательного батальона «Спарта» Владимир Жога.

– **Учебный год № 2 (72), 2023:**

На с. 10–16 «Олимпиады по истории о начале и завершении контрнаступления советских войск под Сталинградом» (авт. Г.В. Заварзина)

– **Учебный год № 3 (73), 2023:**

На с. 5–9 «Воспитание установки учащихся на ценность патриотизма в военно-патриотическом движении «Юные карбышевцы» (авт. Н.И. Жидких).

На с. 10–12 «В помощь классному руководителю. Галерея Героев. Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО»: Герой России гвардии майор А.Н. Осокин; Герой России гвардии старший лейтенант Д.И. Зорин.

На с. 13–17 «Занятие патриотической направленности «Это было в Калаче...» с детьми старшего дошкольного возраста (авт. Е.В. Долмонева).

– **Учебный год № 4 (74), 2023:**

На с. 9–10 «В помощь классному руководителю. Галерея Героев. Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО»: Герой России капитан Иван Реховский; Герой России подполковник Вадим Герасимов.

– **Учебный год № 1 (75), 2024:**

На с. 13–16 «В помощь классному руководителю. Галерея Героев. Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО»: Герой России волгоградец А.Ю. Нагин; Герой России майор М.С. Аплеталин.

– **Учебный год № 2 (76), 2024:**

На с. 9–12 «Поисково-исследовательский гражданско-патриотический проект обучающихся по историческому краеведению «Военный Сталинград: малоизвестные герои и факты» (авт. Е.И. Фастова).

На с. 13–15 «В помощь классному руководителю. Галерея Героев. Волгоградцы, проявившие мужество и стойкость в СВО»: Герой России подполковник Д.С. Литвинов; Кавалер ордена Мужества старший лейтенант Я.О. Рогачев; Герой России полковник А.В. Кондрашкин.

– **Учебный год № 3 (77), 2024:**

На с. 7–8 «Патриотическое воспитание. В помощь классному руководителю. Галерея Героев. Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО»: Герой России волгоградец А.Р. Матлахов.

На с. 9–11 «Практико-ориентированный патриотический проект «Тепло из дома» в поддержку участников специальной военной операции» (авт. У.В. Кострыкина, А.А. Кочетова, С.В. Ульянова).

– **Учебный год № 4 (78), 2024:**

На с. 15–18 «В помощь классному руководителю. Галерея Героев. Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО»: Герой России гвардии капитан Е.А. Орлов; Герой России гвардии сержант Д.Н. Ежов.

Произведения российских и волгоградских писателей, посвященные подвигу советского народа в Сталинградской битве и Великой Отечественной войне

Начальное общее образование

1. Алексеев, С. Сталинградское сражение. 1942–1943: рассказы для детей / С. Алексеев. – Москва: Детская литература, 2010. – 106 с.: ил.
2. Богомолов, В. За оборону Сталинграда / В. Богомолов. – Москва: Малыш, 1980. – 32 с.: ил.
3. Ефетов, М. Избранное: повести / М. Ефетов. – Москва: Детская литература, 1986. – 446 с. Из содерж.: Девочка из Сталинграда. – С. 265–302.
4. Золотые рукавички: стихи для детей / под ред. В.С. Макеева. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издание, 1975. – 80 с.: ил.
5. Овчинцев, В. Конопатая весна: стихи / В. Овчинцев. – Волгоград: Вздо, 1995. – 53 с.: ил.

Основное и среднее общее образование

1. Агашина, М.К. Стихотворения / М. К. Агашина. – Волгоград: «Станица», 1993. – 160 с.
2. Гуммер, И.С., Харин Ю.А. Это было в Калаче: повесть / И.С. Гуммер, Ю.А. Харин. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1985. – 160 с.
3. Дроботов, В.Н. Босоногий гарнизон: документальная повесть / В.Н. Дроботов. – Волгоград: Издатель, 2004. – 94 с.
4. Дроботов, В.Н. Снова на Волге: повести и рассказы / В.Н. Дроботов. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1987. – 272 с.
5. Иванникова, Е.В. Сталинградская сирень / Е.В. Иванникова. – Волгоград: Издатель, 2008. – 72 с.
6. Мишаткин, Ю.И. Осколок у сердца: повести / Ю.И. Мишаткин. – Волгоград: «Принт», 2005. – 304 с.
7. Мишаткин, Ю. И. Рыцарский меч Сталинграда: повести / Ю.И. Мишаткин. – Волгоград: ООО «Принт», 2002. – 448 с.
8. Некрасов, В.П. В окопах Сталинграда: повесть; рассказы / В.П. Некрасов. – Москва: Художественная литература, 1990. – 319 с.
9. Синякин, С.Н. Горькая соль войны: рассказы и повесть / С.Н. Синякин. – Волгоград: Издатель, 2010. – 288 с.
10. Синякин, С.Н. Мрак тени смертной / С.Н. Синякин. – Волгоград: Издатель, 2009. – 408 с.
11. Синякин, С.Н. Сталинградские зернышки: рассказы / С.Н. Синякин. – Волгоград: Издатель, 2005. – 160 с.
12. Трубачев, О.Н. Блокнот сталинградца / О.Н. Трубачев. – Волгоград: Издательство лица «Олимпия», 2010. – 40 с.
13. Филютович, П.В. Трудный орден комди-

ва: документальная повесть; Осколки: невыдуманные рассказы / П.В. Филютович. – Волгоград: Издатель, 2007. – 240 с.



Подборка стихов

<https://vk.cc/cHGhUD>

Стихи М. Агашиной, О. Бергольц, В. Бокова, М. Дудина, М. Луконин, М. Найдич, Б. Палийчук, А. Прокофьева, Р. Рождественского можно включить в сценарии мероприятий и в тематическую перемену.



Рекомендации к организации тематических перемен: подборка музыкальных произведений для «школьного звонка» и тематических перемен

<https://disk.yandex.ru/d/Qeho2PJ1nx9m4Q>

Предложено пять подборок для 10-минутных перемен и две для 20-минутных.

Также собрана общая подборка песен под содержательные и технические задачи мероприятий в рамках месячника.

В подборке собрано около 30-ти песен военных лет советских и современных композиторов и исполнителей, в том числе:

- На безымянной высоте (музыка – В. Баснер, стихи – М. Матусовский).
- Горячий снег (музыка – А. Пахмутова, стихи – М. Львов).
- Катюша (музыка – М. Блантер, стихи – М. Исаковский).
- Бери шинель, пошли домой (музыка – В. Левашов, стихи – Б. Окуджава)
- Огонек (автор музыки неизвестен, стихи – М. Исаковский)
- А помирать нам рановато (музыка – Б. Мокроусов, стихи – Б. Ласкин)
- Лизавета (музыка – Н. Богословский, стихи – Е. Долматовский)
- Потому что мы пилоты (музыка – В. Соловьев-Седой, стихи – А. Фатьянов)
- Казаки в Берлине (музыка – Даниил и Дмитрий Покрасс, стихи – Цезарь Солодарь)
- Синий платочек (музыка – Ежи Петербургский, стихи – С. Лаудан, Я. Галицкий).
- Случайный вальс (музыка – М. Фрадкин, стихи – Е. Долматовский)
- Смуглянка (музыка – А. Новиков, стихи – Я. Шведов)
- Матушка-Земля (автор музыки и слов – П. Андреев)
- Сталинград (музыка – И. Матвиенко, стихи – К. Арсенов)
- Тишина (автор музыки и слов – Д. Майданов)
- «333» (автор музыки и слов – А. Ванюшкин)
- Я русский (автор музыки и слов, исполнитель – Я. Дронов).

Патриотическое воспитание: освоение ценностей патриотизма и служения Отечеству

Рубрику ведет Н.В. Львова, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

В помощь классному руководителю

Галерея Героев:

Волгоградцы – Герои России за мужество и стойкость в СВО

На нашей славной земле еще один Герой России! Командир 90-й гвардейской танковой дивизии гвардии генерал-майор Нилов Александр Сергеевич. Указом президента РФ от 19.02.2025 он удостоен звания Героя Российской Федерации. Ему присвоено воинское звание генерал-майора.



Герой России
гвардии генерал-майор
А.С. Нилов

Фото 1: <https://m.ok.ru/group/70000005493914/topic/157176015639450?ysclid=m7kgmfjgqp453761885>

Министр обороны РФ А.Р. Белоусов от имени Президента РФ вручил в День защитника Отечества, 23 февраля 2025 года, высшие государственные награды российским бойцам, проявившим мужество и героизм. Военнослужащему из Волгоградской области, министр вручил «Золотую Звезду» Героя России и именное огнестрельное оружие.

Эти награды получены им за высокие, героические достижения при исполнении воинского долга. Однако сам Александр Сергеевич считает, что это, прежде всего, награда его соединения: «Единственное чувство, которое меня сейчас переполняет, – это чувство гордости за свою дивизию. Потому что эта награда – не моя, эта награда – моего подразделения, моего соединения. На звезде пять лучиков – это пять общевойсковых полков моей дивизии. Центр – это артиллерийский полк дивизии, а мой – только номер»¹.

Родился Саша Нилов в Нехаевском районе Волгоградской области. Став курсантом Ульяновского гвардейского суворовского военного училища, он успешно завершил обучение в учи-

лище. Продолжая получение военного образования, Александр Сергеевич поступил в Московское высшее общевойсковое командное училище, после окончания которого был направлен для прохождения воинской службы в Вооруженные силы РФ.

В ходе специальной военной операции полковник А.С. Нилов командовал 90-й гвардейской танковой дивизией. Губернатор Челябинской области А. Текслер поздравил руководителей воинских соединений с получением высоких государственных наград и присвоением званий. В их числе – командир 90-й гвардейской танковой дивизии А.С. Нилов, удостоенный звания Героя России за подвиги в ходе СВО. Губернатор Челябинской области подчеркнул: «Сегодня радостный для всех нас день. Указом Президента РФ командиру нашей легендарной 90-й гвардейской танковой дивизии Александру Сергеевичу Нилову присвоено звание Героя России. Этой высшей наградой нашей Родины отмечены подвиги командира, совершенные в ходе специальной военной операции»².



Фото 2. Награда Героя

Александр Сергеевич Нилов не порывает связи с малой родиной и родной школой. 24 февраля 2025 года он пришел в Нехаевскую школу, чтобы встретиться с педагогами и учащимися и провести Урок Победы³. Во время встречи Герой РФ поделился с ребятами своими впечатлениями о

¹ «Золотую Звезду» Героя России получил волгоградский военнослужащий Александр Нилов. – URL: <https://nhv-vesti.ru/news/media/2025/2/25/zolotuyu-zvezdu-geroya-rossii-poluchil-volgogradskij-voennosluzhaschij-aleksandr-nilov/?ysclid=m7kfz50hvt250997140>

² Челябинский командир 90 гвардейской танковой дивизии Александр Нилов был удостоен звания Героя России. – URL: <https://dzen.ru/a/Z7mShszAU2-rqFbU?ysclid=m7kgzhkf4e776007299>

³ 24 февраля к нам в школу пришел Герой России. – URL: https://vk.com/wall-157957872_6160?ysclid=m7kg6wy8s8861172132

службе. Он рассказал о том, что значит для него честь и долг, и о том, как важно защищать Родину и поддерживать друг друга в трудные времена. Он говорил об этом с подкупающей искренностью и неподдельной отвагой, вдохновляя не только гордиться нашей страной, но и быть готовыми поддержать и защитить ее в любые времена. Ребята, слушая Александра Сергеевича, понимали, что за каждым подвигом стоит долгий путь выбора и самопожертвования (фото 3).



Фото 3. Гвардии генерал-майор А.С. Нилов проводит Урок Победы

В конце встречи педагоги и учащиеся поблагодарили Героя за его службу, за то, что он нашел время прийти в школу. Было много вопросов, глубоких и полных ответов на них, состоялся доверительный и воодушевляющий разговор опытных педагогов и молодых ребят с их знаменитым земляком. А в целом этот день стал важным событием, которое надолго останется в памяти всех участников встречи как важное напоминание о значении мужества и ценности патриотизма. Завершилась встреча общим фотографированием (фото 4).



Фото 4. А.С. Нилов среди педагогов и учащихся Нехаевской средней школы (24.02. 2025)

Из Обращения Президента РФ В.В. Путина к россиянам в связи с Днем защитника Отечества

«Этот праздник один из самых почитаемых в России. Он давно стал народным и всегда отмечается широко по всей стране, во всех коллективах и семьях, в каждом городе и селе с пониманием великой значимости ратного труда, с огромным уважением к нашим военнослужащим, ко всем, кто стоит за Родину, защищает ее интересы и безопасность граждан, суверенитет и независимость России.

Мы гордимся нашими родными армией и флотом, их стойким, неустрашимым характером, который закалялся в суровых битвах, их верностью русской воинской школе, заветам великих полководцев, опыту многих поколений российских воинов.

В эти праздничные дни мы склоняем головы перед подвигом наших отцов, дедов и прадедов, сокрушивших нацизм, достаем их боевые ордена и медали, фотографии и письма фронтовиков, говорим сердечное спасибо, нежно обнимаем наших дорогих ветеранов. Мы всегда будем помнить, что именно советский народ отстоял свободу нашей страны, всей Европы и всего мира.

На переднем крае сегодня участники специальной военной операции. Вы сражаетесь за правду и справедливость, проявляете мужество и отвагу, защищая Россию. Вы наши подлинные народные герои. Мы гордимся вами, восхищаем-

ся вашей смелостью, чтим подвиги. Знаем, что вам трудно, и будем делать все возможное, чтобы вы могли выполнить поставленные перед вами задачи. Благодарю вас за доблестное исполнение воинского долга, за честное, самоотверженное служение Отечеству.

С учетом реального боевого опыта мы продолжим всемерно укреплять Вооруженные силы, обеспечивать их постоянное техническое переоснащение и модернизацию. В силах общего назначения будем также стремиться к самым высоким показателям оснащенности современным оружием и техникой. Такая работа, повторю, идет системно и последовательно. За последние годы предприятиями ОПКкратно увеличен выпуск и поставки в войска наиболее востребованного вооружения. Прежде всего, высокоточных средств поражения и беспилотных летательных аппаратов разных типов, танков, бронемашин, артиллерии, а также систем ПВО, контрбатарейной борьбы, средств связи и разведки

Среди первоочередных задач – повышение боевой выучки, мастерства, слаженности действий наших частей и соединений, подготовка командиров всех уровней. Прочная опора здесь – сержанты, офицеры, которые проявили себя в бою, героически сражались на суше, в воздухе и на море. Настоящие командиры, смелые и реше-

тельные, они ведут за собой солдат. За ними будущее нашей армии и флота»⁴ (фото 5).

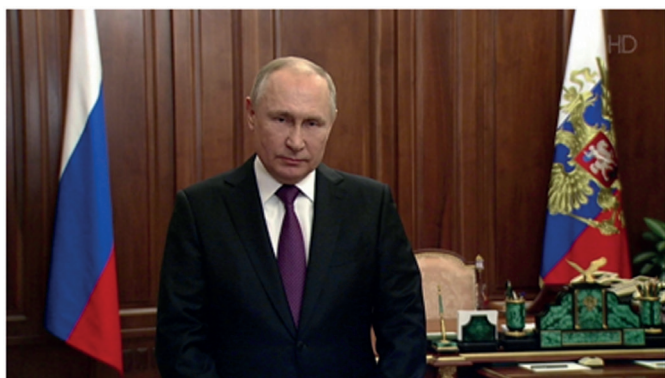


Фото 5. Президент РФ В.В. Путин поздравил россиян с Днем защитника Отечества

Обращаясь к военнослужащим, удостоенным звания Героя России, при вручении им медали «Золотая Звезда», Президент РФ, Верховный Главнокомандующий подчеркнул:

«Особые слова поздравления нашим солдатам и офицерам – участникам специальной военной операции. Сегодня, рискуя жизнью и проявляя отвагу, они решительно отстаивают родную землю, национальные интересы и будущее России. Именно вы – главные герои Дня защитника Отечества, который отмечает вся наша страна. Этот

⁴ Путин обратился к россиянам в День защитника Отечества. – URL: <https://tvrzvezda.ru/news/20242222354-jObQm.html>

праздник олицетворяет поистине всенародную любовь и уважение к нашей армии и флоту, к людям, для которых воинская стезя стала профессией и высоким призванием, ко всем, кто сделал сегодня свой выбор и встал на защиту Родины.

Воинская служба всегда пользовалась у нас особым почетом, была и остается делом чести. А чувства патриотизма воспитаны самой нашей историей и передаются из поколения в поколение. Мы опираемся на вековые победные традиции российского воинства, на силу, веру и мужество предков.

Нынешний год 80-летия Великой Победы объявлен в России Годом Защитника Отечества во славу несокрушимого поколения победителей, во имя памяти об их героизме и жертвенности, об эпохальной победе, которую они подарили миру, и в честь героев, которые сегодня на поле боя достойно продолжают ратное дело своих предков.

Все вы достойно проходите через очень тяжелые испытания, проявляете себя как высочайшие профессионалы. Мужественные люди, патриоты России, благодарю вас и всех ваших товарищей. Благодаря вашему усилию мы достигаем поставленных целей. Страна гордится вами, вашими подвигами, вашим вкладом в дело защиты Отечества».

Фастова Е.И.

Учитель истории и обществознания учебно-методического отдела ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко», кандидат педагогических наук

Изучение старшеклассниками военной истории и сохранение памяти о героях прошлого в проектно-исследовательской деятельности

Аннотация. Представлена сложившаяся в Волгоградском кадетском корпусе СК РФ им. Ф.Ф. Слипченко система поисково-исследовательской деятельности кадет. Показано, как на базе военно-исторического клуба под руководством учителя истории учащиеся работают с малоизученными историческими фактами и событиями, исследуют жизнь и подвиги неизвестных или забытых героев Сталинградской битвы. Содержание проектно-исследовательской деятельности проиллюстрировано примерами из индивидуальных, парных и групповых патриотически-ориентированных проектов кадет.

Ключевые слова: Сталинградская битва, военно-исторический клуб, кадеты, гражданско-патриотическое проектирование, проект, исследование, волонтерская деятельность.

Приоритеты воспитания в кадетском корпусе выражены в программном слогане «Родина. Долг. Честь». Базой реализации этой программы воспитания долгое время был и остается музей.

Он был создан первым руководителем нашего учреждения Ф.Ф. Слипченко, который сам прошел Великую Отечественную войну и многое сделал для того, чтобы память о ее героях продолжала жить с каждым поколением наших учащихся.

В последние пять лет новый вектор развития, современный формат, системность и целостность гражданско-патриотическому воспитанию придает военно-исторический клуб, действующий как центральное звено созданной нами авторской педагогической системы. Внутри системы акцентами в воспитании ребят выступает, прежде всего, внимание к истории своей семьи и биографиям родственников старших поколений, к их положительным примерам для воспитанников. Значимыми акцентами являются глубокое изучение событий, связанных с историей родных мест (краеведческий компонент, локальная

история), а также архивные изыскания и поисково-исследовательская работа, направленная на установление малоизвестных фактов военной истории и подвигов забытых героев. На этой основе и, в связи с этим, проводятся тематические волонтерские акции, экскурсионная работа, передача эстафеты памяти от выпускников к младшим кадетам и др.

В качестве ведущей образовательной технологии обучения и воспитания подростков нами избрано гражданско-патриотическое проектирование, реализуемое в рамках системно-деятельностного подхода к воспитанию патриотических ценностей. Организационный формат применения избранной технологии – это осуществление образовательной программы «Военный Сталинград: маршруты и судьбы».

Содержание проектно-исследовательской деятельности наглядно иллюстрируют исследования кадет в индивидуальном, парном и групповом форматах на занятиях военно-исторического клуба, а также внутри общекадетского проекта, в котором повзводно участвуют учащиеся и их наставники – руководители, преподаватели, воспитатели. Содержание проектно-исследовательской деятельности «ветвится» и развивается по своей логике в зависимости от проблематики, познавательного интереса и потребностей кадет.

Покажем это на конкретных примерах из нашей практики и из опыта коллег.

Так, благодаря участию в работе военно-исторического клуба в поле зрения учащихся ежегодно попадают малоизученные исторические факты и события, неизвестные или забытые герои. В частности, стартовый клубный проект о «забытой» дальневосточной дивизии был посвящен полковнику В.Е. Сорокину, которого тяжелораненым захватили в плен, и его 126-й дивизии, героически погибшей в неравном бою, но не включенной в список соединений, участвующих в сражении.

По завершении клубного проекта «Судьба комдива и его бойцов» интерес к роли 64-й армии, ее частей и отдельных персоналий в Сталинградской битве у ребят не иссяк, а развивался в двух направлениях, обретая в ходе поисково-исследовательской деятельности черты новых проектов, производных от первоначального.

Один из них был посвящен личности и боевому пути командарма М.С. Шумилова и приурочен к 125-летию со дня рождения генерала, который был участником шести войн. Ребят поразило то, что, родившись в крестьянской семье, он с детства мечтал быть учителем и готовил себя именно к этой мирной профессии. Но грозные вихри XX века развеяли его надежды, поставив под ружье сначала рядовым, затем сделав храбрым офицером, и за 57 лет воинской службы

превратив в прославленного в боях, многоопытного генерала.

Второй проект «Конструктор Игорь Шумилов – создатель ядерного щита Родины» раскрывал преемственность служения Отечеству на примере семьи командарма 64-й армии. Кадеты установили, что сын командарма И.М. Шумилов в годы Великой Отечественной войны был однополчанином отца, а в послевоенный период, по окончании учебы, выбрал научно-техническую стезю, став ведущим конструктором, участвовавшим в разработке ракет-носителей и в подготовке специалистов для оборонно-космической отрасли.

Спустя год у кадет, занимающихся в военно-историческом клубе, более детально изучивших вклад 64-й армии в победу под Сталинградом, появился новый ракурс исследования – подвиги героев-шумиловцев. Потребовалось немало усилий и кропотливой работы в архивах и библиотеках, чтобы найти информацию о судьбе лучшего снайпера Сталинградской битвы и его боевых товарищей. Проект «Неизвестные снайперы 64-й армии в Сталинградской битве» был выполнен как индивидуальное исследование кадет. Итогом этой работы стало создание картотеки снайперов 64-й армии, в которую было включено 110 фамилий воинов и краткие сведения о них. Собранная информация вполне может использоваться для внесения данных в электронную и печатную Книгу Памяти Волгоградской области.

Работая над этим проектом, удалось решить еще одну задачу. Было установлено, что самым результативным снайпером Сталинградской битвы был нанайский промысловый охотник Алексей Самар. Его личный счет поверженных врагов с июля по октябрь 1942 г. достиг 299 (в октябре он погиб в бою). За период Сталинградской битвы этот результат превышен не был, хотя в подразделениях 64-й и других армий, сражавшихся с захватчиками на нашей земле, действовала целая плеяда выдающихся снайперов, которые обучали своему мастерству способных молодых стрелков. Итоговый (на данный момент) список снайперов 64-й армии был составлен в ходе анализа оцифрованных материалов сайта «Память народа», данных фондов ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская Битва» (выпуски газеты 64-й армии «За Родину!», газеты 422-й стрелковой дивизии «Красный стрелок» и проч.), ресурса ГКУВО «Центр документации и новейшей истории Волгоградской области», также на основе сборника рассказов и очерков «Героическая шестьдесят четвертая» и мемуаров командира 422-й стрелковой дивизии И.К. Морозова («Полки сражались по-гвардейски» и «От Сталинграда до Праги»).

Это направление проектно-исследовательской деятельности, нацеленное на выяснение судеб героев, кадеты считают исключительно важным в рамках инициативы по увековечению их памяти. В части социальной инициативы ребята ставят перед собой задачу сделать доступной для людей информацию о подвигах 64-й армии, защищавшей южные рубежи города, и далее сохранять в памяти имена и доблестные дела ее воинов. Для этого они проводят Уроки Победы, уроки мужества и другие волонтерские акции, на которых освещают результаты своих исследований. Боевые действия легендарной армии генерала М.С. Шумилова кадеты планируют изучать и в дальнейшем, выбирая тематику новых проектов.

Тема снайперов Сталинграда «разветвилась» на ряд проектов. С большим воодушевлением ребята работали над выяснением боевого пути и биографии нашего земляка, который, будучи их сверстником, добровольцем ушел на фронт и защищал родную землю в составе 65-й (далее 21-й / 6-й гвардейской) армии. Так родился проект «Возвращаем имена: доблестный снайпер Сталинграда Александр Фролов» (к 100-летию со дня рождения). Проект выполнен на основе документов ЦАМО РФ, полученных по ходатайству Волгоградского управления и руководства СКР, поддержавших ребят в их поисках истины.

Из этого исследования вышли два новых направления архивных изысканий. Первое касается снайперского братства Сталинграда. Проект под названием «Герой седого Кавказа: судьба и подвиг снайпера В.Г. Салбиева», основанный на методе устной истории и связи с родственниками снайпера, был посвящен личности и фронтовой доблести Владимира Салбиева, который был однопольчанином и другом Александра Ивановича Фролова. Авторами проекта стали двое ребят.

А второе исследование «Где же вы теперь, друзья-однопольчане... (взвод Александра Фролова)» старшие кадеты со своим воспитателем выполнили, проделав большую поисковую работу. Им удалось установить имена более половины личного состава снайперского взвода, состоявшего из 58 чел., их дальнейший боевой путь и награды за период до окончания Великой Отечественной войны. Этим взводом в период Сталинградской битвы командовал наш земляк, 19-летний лейтенант Александр Фролов, будучи в нем самым младшим по возрасту.

Можно назвать и другие темы, которые отозвались в душах ребят на занятиях клуба и вызвали исследовательский интерес. Из этого интереса выросли такие индивидуальные проекты, как:

– «Наследники суворовских традиций в Сталинградской битве»;

– «Подвиг Александра Матросова и его аналогии в истории Сталинградской битвы (к 100-летию со дня рождения героя)»;

– «История подвига в небе во имя подвига на земле (о десантно-транспортной операции «Антифриз»)» и др.

Что касается изучения страниц военного прошлого наших окрестностей, в этом кадеты также преуспели, проведя исследования, задавшие тематику их проектов. По неизвестным ранее архивным документам из музея кадетского корпуса, ребятам удалось установить детали обороны неприступного северного плацдарма, возглавляемой полковником С.Ф. Гороховым. Это долгое время оставалось «белым пятном» в истории Сталинградской битвы. Проект кадеты приурочили к 120-летию военачальника.

Подвиг героев-гороховцев вдохновил кадет к изучению роли артиллерии в успешном противостоянии наших частей немецкой группировке, рвавшейся захватить город с севера. По итогам исследования также был оформлен индивидуальный проект «Северный бастион: симфония огня» (роль артиллерии в обороне Северного бастиона группой под командованием С.Ф. Горохова). В нем рассматривается уникальная стратегия начальника артиллерии майора А.М. Моцака. Отдельная глава проекта посвящена поискам сведений и места захоронения на одном из волжских островов погибшего при обороне этих мест командира 3-й батареи старшего лейтенанта П.П. Марьянова.

В индивидуальном проекте «Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны» одним из учащихся были изучены два артефакта. Захватывающей оказалась история гимнастерки, подаренной нашему музею сражавшимся в 1942 г. в этих местах лейтенантом М.П. Яковлевым, и походной ложки, с которой воевал сначала его дед в Первую мировую войну, а затем и он сам.

Еще один проект был посвящен дивизии, которая не уступила фашистам ни пяди сталинградской земли, несколько месяцев сражаясь практически без связи и снабжения в условиях окружения, буквально прижатая к берегу Волги. Этот маленький плацдарм неистового сопротивления вошел в историю под названием «остров Людникова». Он находился недалеко от здания нашего корпуса. В индивидуальном проекте «Студеный рейд капитана Зуева: история одного сталинградского подвига» (малоизвестные факты обороны завода «Баррикады» и поселка Нижние Баррикады) ставилась задача выяснить, как 138-й дивизии полковника И.И. Людникова помогали выстоять и удержать позиции солдаты и офицеры инженерных отделений, саперы, летчики, экипажи речных бронекатеров Волжской военной флотилии, под непрерывным артобстре-

лом и бомбежкой вражеской авиации снабжая стойких защитников «Баррикад» боеприпасами, продуктами и медикаментами, эвакуируя раненых. Большое внимание в исследовании посвящено фактам, раскрывающим то, как несгибаемые людниковцы сами искали пути и возможности связаться со штабом 62-й армии и доложить о том, что происходит на их участке обороны.

Эта кропотливая работа проводится в рамках цифровизации культурно-образовательной среды нашего учебного заведения. Использование цифровых инструментов расширяет организационные возможности поисково-исследовательской деятельности старшеклассников, содействует развитию их личностного потенциала в индивидуальных и в коллективных формах внутри военно-исторического клуба, включая разновозрастные команды общей проблематики. Культурно-образовательная среда становится интегративной и позволяет состыковывать учебную и внеурочную деятельность, выстраиваясь на основе синтеза образовательной, клубной и музейной среды

Сегодня культурно-образовательная среда кадетского корпуса, являясь цифровой, позволяет объединяться и продуктивно взаимодействовать всем участникам гражданско-патриотического проектирования, где бы они не находились. Это не только педагоги, кадеты, руководители, родители, но и поисковые отряды, общественные объединения патриотической направленности, волонтерские группы, родственники героев Сталинградской битвы и др.

Созданная на базе военно-исторического клуба авторская педагогическая система является питательной средой формирования духовных потребностей и ценностных установок в обуче-

нии, воспитании и развитии кадет на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В этой культурно-образовательной среде у учащихся вырабатываются навыки проведения исторического исследования. Историю они изучают не только по учебникам, но и по историческим источникам и артефактам. Они учатся анализировать архивные документы, развивая критическое мышление. При этом формируется их гражданская позиция, и это готовит их грамотно противостоять любым попыткам фальсифицировать российскую историю.

Как мы убедились, опыт проведения волонтерских акций делает ребят инициативными, собранными, коммуникативно подготовленными, творческими, развивает их ИКТ-навыки, функциональную грамотность и речевую культуру. Так, например, волонтерская акция, посвященная снайперу А. Фролову, перешагнула границы Волгоградской области, так как в период каникул ребята у себя в школах и в летних лагерях рассказали о нем еще в пяти регионах страны.

Целенаправленная проектно-исследовательская деятельность помогает воспитанникам самоопределяться в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, вырабатывает устойчивость их позиции в выборе ценностей и ориентиров, помогает поиску будущими следователями личностных смыслов в жизни и в будущей профессии. Участие в проектно-исследовательской деятельности гражданско-патриотической направленности содействует становлению достойного поколения правнуков Победителей, сохраняя историческую память и обеспечивая подлинную и глубинную преемственность в эстафете поколений.



Народный музей боевой и трудовой славы тракторозаводцев – это центр патриотического воспитания Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко, где свято хранится память о воинских соединениях и бойцах, защищавших северные рубежи Сталинграда.

Повышение качества и совершенствование математического и естественно-научного образования

Рубрику ведет И.А. Кузибецкий, проректор по качеству образования ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, доцент

Правительство РФ распоряжением от 19.11.2024 № 3333-р утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года. Мероприятия разработаны в рамках исполнения Перечня поручений Президента России Правительству РФ в части развития школьного образования в 2025–2030 гг. А также в контексте Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором значимыми национальными целями определены технологическое лидерство страны и воспитание патриотичной, социально ответственной личности в создаваемых условиях для реализации потенциала каждого человека, развития его талантов.

Правительством РФ рекомендовано руководствоваться комплексным планом при разработке региональных планов мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в субъектах РФ. Предполагается повысить качество преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях. Одновременно с этим совершенствовать подготовку учителей математики и естественно-научных предметов, устранить дефицит учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

В части модернизации содержания учебных предметов намечено, начиная с 2024 года, помимо обновления федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ по окружающему миру, математике, физике, химии и биологии, создать новые учебники и учебно-методические пособия по этим предметам (за исключением окружающего мира).

В рамках повышения качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов, устранения дефицита таких педагогов в школах рекомендовано, в частности, разработать и реализовать программы повышения квалификации, создать стажировочные площадки для практической подготовки студентов и дополнительного профессионального образования учителей математики, физики, химии и биологии.

В целях профориентации школьников намечено расширить сеть профильных классов и классов с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии, организовывать и проводить профориентационную работу математической, инженерной и естественно-научной направленности с обучающимися на базе современных промышленных предприятий, образовательных организаций высшего образования и научных организаций, а также совершенствовать систему олимпиад школьников.

Для учебно-методического обеспечения преподавания математики и естественно-научных предметов предложено ведущим образовательным организациям разработать методические материалы, создать сценарии учебных заданий (интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии, физике и биологии).

В связи с совершенствованием системы управления качеством образования по математике, физике, химии и биологии планируется актуализировать концепции преподавания этих предметов на всех уровнях образования, провести анализ качества преподавания и изучения математики, физики, химии и биологии в системе общего образования РФ.

Совершенствование преподавания математики, физики, химии и биологии предполагается обеспечить, помимо запланированных мероприятий, введением обязательного вступительного испытания по физике на все инженерные направления подготовки (специальности) высшего образования, а также обязательных вступительных испытаний по профилям педагогической подготовки, в том числе по математике, физике, химии и биологии, при приеме на направления подготовки высшего образования в педагогических вузах

Ожидается, что результатом реализации намеченных мероприятий станет: 1) увеличение до 30% доли учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет к 2030 году; 2) рост не менее чем на 10% ежегодно числа обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне; 3) доля учащихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам – химии, физике, информатике и биологии – к 2030 году увеличится до 35%¹.

В Волгоградской области задачи и меры по совершенствованию и повышению качества математического и естественно-научного образования обсудили на заседании областного учебно-методического объединения общего образования с участием председателя комитета образования и науки Волгоградской области канд. пед. наук А.С. Калинина и ректора ГАУ ДПО «ВГАПО» д-ра пед. наук, проф. С.В. Куликовой. Поручено разработать региональный комплексный план мероприятий (дорожную карту) по совершенствованию и повышению качества математического и естественно-научного образования.

В связи с этим мы открываем новую рубрику «Повышение качества и совершенствование математического и естественно-научного образования» для пропаганды реализуемых в регионе мер и эффективного опыта по обучению математике, физике, химии, биологии, информатике, а также инновационной деятельности педколлективов в этом направлении.

¹ Правительство утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года. – URL: <https://government.ru/docs/53427/>

Розка В.Ю.

Доцент и зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. ист. наук.

Романова М.Н.

Директор МОУ «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Клюева Е.Г.

Методист МОУ «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Углубленное изучение математики, информатики и естественно-научных предметов на уровне основного общего образования в лицее



Аннотация. Осмыслен опыт педагогического коллектива лицея по углубленному изучению естественно-научных предметов на уровне основного общего образования во взаимосвязи с математикой и информатикой с использованием межпредметной интеграции. Описаны особенности образовательной деятельности педагогического коллектива, направленной на формирование функциональной грамотности лицеистов посредством углубленного изучения естественно-научных предметов, математики и информатики.

Ключевые слова: учебно-методические условия; функциональная грамотность, программа углубленного изучения естественно-научных предметов, федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В МОУ «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» организация углубленного изучения естественно-научных предметов (физика, химия, биология), математики и информатики на основном уровне общего образования – предмет инновационно-поисковой деятельности педагогического коллектива. Приоритетность основного общеобразовательного уровня в инновационных поисках педагогов лицея определяет их новизну и актуальность контексте реализации распоряжения правительства РФ № 3333-р от 19 ноября 2024 г. об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года². В частности, в тех его частях,

где речь идет о расширении сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии, а также об ожидаемом ежегодном росте не менее чем на 10% числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне. Включая планируемое увеличение до 35% доли учащихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии) к 2030 году. Коллектив лицея исходит из понимания, что апробация им создаваемой системы углубленного изучения математики, информатики, естественно-научных предметов на основном уровне общего образования внесет вклад в решение этих государственных задач.

В связи с этим педколлектив лицея осуществляет модернизацию содержания и технологий преподавания предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Математика. Информатика»³. Исходная методологическая позиция состоит в том, что следует рассматривать естественно-научные предмета как единый комплекс, а не суммативное объединение учебных предметов физики, химии, биологии, физической географии. Особенности изучения вышеперечисленных предметов отражены в перечне общих

² Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р (номер опубликования: 0001202411230014. Дата опубликования: 23.11.2024). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411230014> (дата обращения 06.03.2025)

³ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). – URL: https://shkolaaleksejnikolskoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/2871/FGOS_OOO.pdf

задач и идей естественно-научного образования во ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). Естественно-научные науки объединяет общность объекта (природа) и метода познания, что обуславливает общие подходы к преподаванию естественно-научных предметов, наличие межпредметных связей и возможностей межпредметной интеграции в обеспечении естественно-научной грамотности обучающихся как компонента их функциональной грамотности. Потенциал естественно-научного образования состоит не только в формировании естественно-научной грамотности, но и в выявлении талантливой молодежи, ориентированной на продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создания новых технологий. Освоение естественных наук играет ключевую роль в получении обучающимися знаний о мире, развитии технологий и во многом определяет образ жизни и мировоззрение современного человека.

Естественно-научное образование, наряду с математической и информационной подготовкой, помогает воспитывать обучающихся как российских граждан, готовых к жизни и к работе в условиях современной инновационной экономики, способной обеспечить реальное благосостояние населения, технологический и научный суверенитет России. Информатика как интегративная дисциплина актуальна во всех видах профессиональной деятельности и является необходимой для построения различных траекторий продолжения обучения. Изучение информатики формирует основные метапредметные навыки обучающихся в процессе общего образования, содействует выработке умений критического анализа информации, поиска информации в различных источниках, упорядочения и логического построения выводов и суждений, моделирования ситуаций и процессов, прогнозирования, организации индивидуальной и коллективной деятельности. А изучение математики на углубленном уровне создает интегративную платформу для формирования у лицеистов математической грамотности, теснейшим образом связанной с естественно-научным компонентом их функциональной грамотности.

Углубленное изучение естественных наук в лицее обеспечено согласованностью и единообразием в отборе организационных форм и средств планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности, в обосновании критериальной базы для измерения их результатов и оценки качества образования в целом, что нашло свое отражение в локальных нормативно-правовых актах, действующих в лицее. Возможность углубленного изучения химии на уровне основного общего образования с применением ФГОС ООО реализу-

ется в лицее посредством разработки и освоения пропедевтического курса в 7-ом классе, где в рамках содержания курса рассматриваются ключевые понятия химии: гипотеза, эксперимент, наблюдение, описание, моделирование и др. Пропедевтический курс как средство подготовки обучающихся к погружению в мир химии позволяет организовывать практические и лабораторные работы, прививающие обучающимся не только важные практические умения в работе со специальным оборудованием, но и развивающие у них самостоятельность, структурирующие их учебную и познавательную деятельность.

Углубленное изучение химии в 7-м классе построено на идее межпредметной интеграции, реализующей межпредметные связи химии с другими естественно-научными дисциплинами, введенными в обучение ранее или параллельно с химией, а потому позволяет актуализировать «химические знания» лицеистов посредством межпредметной интеграции с ранее и параллельно изучаемыми предметами – окружающий мир (природоведение), биология, география, физики. Пропедевтическое изучение химии, по наблюдениям педагогов лицея, не увеличивает, а уменьшает психологическую нагрузку на лицеистов, пробуждая понимание ими интегрирующей роли химии в системе естественных наук, ее значимости для успешного освоения смежных естественно-научных предметов.

Содержание традиционной программы курса углубленного изучения физики позволяет сформировать у обучающихся понимание роли физики в научной картине мира, закономерной связи и познаваемости явлений природы, в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представление о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественно-научной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологии. Углубленное изучение физики на основном общеобразовательном уровне позволяет подробно изучить, например, основы механики, в которой, в частности, большое внимание уделяется изучению баллистического движения и движения тел в условиях сопротивления окружающей среды. Программой предусматривается проведение несложных экспериментальных исследований и, в связи с этим, формировать умения планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графи-

ков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования.

Для этого востребуется использование расширенного математического аппарата, что обеспечивается углублением в изучение математики, что создает пропедевтические условия успешного изучения физики на уровне среднего общего образования. И одновременно выступает условием формирования математической составляющей функциональной грамотности лицеистов в части ее естественно-научного компонента. Содержание углубленного изучения математики на основном общеобразовательном уровне включает формирование умений оперировать столбиковыми и круговыми диаграммами, строить таблицы, рассчитывать среднее значение, находить медиану, наибольшее и наименьшее значение, рассчитывать дисперсию и стандартное отклонение числового набора, работать со статистическими данными, определять статистическую устойчивость, группировать данные. В свой очередь, это позволяет детально рассматривать физические, химические, биологические явления и процессы.

Знакомство лицеистов с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях будет способствовать глубокому погружению в проблематику научного исследования, осуществляемого средствами естественных наук, а умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе и умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем, формируемых на углубленном уровне изучения, позволит лицеисту приобрести опыт выявления закономерностей организации учебно-исследовательской деятельности средствами школьного эксперимента. Овладение базовыми логическими и исследовательскими действиями, в том числе по работе с информацией, при опоре на умения оперировать понятиями движения на плоскости, параллельного переноса, симметрии, поворота, преобразования подобия, подобия фигур, а также на умения распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки, приводить примеры математических закономерностей в природе позволит лицеистам эффективно погружаться в содержание естественных наук.

Реализация традиционной программы по изучению биологии на углубленном уровне предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий и практических умений уже с 5-го класса. Для этого содержание обучения предусматривает не только расширение учебного материала, но и изучение прикладного компонента естественных наук. В

частности, связанного с профессиональными деятельностью в сфере биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта, биотехнологий. Пробуждающийся при этом интерес к углублению биологических знаний выступает средством предпрофессиональной подготовки лицеистов, укрепления их готовности к выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

При углубленном изучении учебного предмета «Информатика» на основе ФГОС ООО предполагается формирование значимых личностных результатов: представлений обучающихся о науках, достижениях, технических новинках, возможностях и перспективах, формирующих информационную картину мира. Отправной точкой для организации учебной деятельности на уроках выступает знакомство с техникой безопасности, что помогает обучающимся осознать важность сохранения жизни и здоровья при работе за компьютерами, закрепить бережное и ответственное отношение к своему физическому и психологическому здоровью. Изучение информатики способствует формированию готовности обучающихся к самообразованию, сознательному отношению к непрерывности образования, осознанному выбору будущей профессии в сфере информационных технологий. Помимо этого, имеется в виду достижение метапредметных результатов, а именно: умений продуктивно взаимодействовать, учитывать мнения и позиции, разрешать конфликты, защищать свою точку зрения, применять информационные (цифровые) инструменты в учебной, познавательной, проектно-исследовательской деятельности, ориентироваться в информационном поле, критически оценивать и интерпретировать информацию. Важными в плане межпредметной интеграции с математикой и естественно-научными предметами оказываются предусмотренные программой предметные результаты: знания об информатике как науки, ее месте в современной картине мира, понятие алгоритма, знание основных алгоритмов обработки различных видов информации, умения построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов, использования баз данных и справочных систем.

В организации углубленного изучения математики, информатики и естественно-научных предметов на уровне основного общего образования в лицее посредством межпредметной интеграции главная роль, по мнению педагогов, принадлежит активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной учебной и познавательной деятельности лицеистов. Одним из средств включения лицеистов в активную деятельность является разнообразие форм организации обучения, использование педагогических

технологий, адекватных решаемым учебно-воспитательным задачам. Не менее важным является включение обучающихся в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность. В курсе химии, физики, биологии – это работа непосредственно с веществами и материалами, а также с виртуальными объектами в телекоммуникационной сети Интернет в случае недоступности объектов изучения. Методы обучения естественно-научным предметам определяются методами научного познания в химии, физике, биологии как науках, которыми обучающиеся постепенно овладевают в различных организационных формах от традиционного урока до учебных исследовательских проектов.

Воспитательная функция углубленного изучения естественно-научных предметов, математики и информатики заключается в формировании системы ценностно-эмоциональных отношений каждого обучающегося к миру, к окружающим людям, к самому себе, а также совокупности личностных качеств из «портрета выпускника основного общеобразовательного уровня». Развивающая функция определяет развитие общих и специальных способностей личности, а также психических процессов. Педагогический коллектив лицея в своей работе ориентируется на комплексное восприятие этих функций, на понимание их взаимосвязи и взаимозависимости, обращаясь поэтому к межпредметной интеграции. Усиление межпредметной, прикладной, практической и экологической направленности при обучении химии, физике, биологии в сочетании с потенциалом математики и информатики позволит, как ожидается, сформировать у обучающихся целостную научную картину мира и внести вклад в воспитание общероссийской гражданской идентичности. Технологии осуществления этих приоритетов базируются на применении системно-деятельностного, личностно-развивающего и компетентностного подходов, обозначенных в ФГОС ООО.

Базисное средство их реализации педагоги лицея усматривают в сочетании репродуктивных и продуктивно-проблемных заданий обучающимся. Практика показывает, что применять репродуктивные задания целесообразно, если необходимо обеспечить быстрое и прочное запоминание обучающимися информации, формирование умений и навыков. Особенно эффективны они тогда, когда содержание учебного материала носит информативный характер или представляет собой описание способов практической деятельности. Вместе с тем следует опасаться чрезмерного увлечения репродуктивными методами, которые сопровождаются формализацией процесса усвоения лицеистами знаний и потерей у них учебной инициативы. Для пробуждения активности обучающихся целесообразно приме-

нять продуктивно-проблемные задания обучающимся, погружающих их в ситуацию неопределенности и активного поиска. Например, в таких заданиях могут отсутствовать все данные, необходимые для ответа, и обучающийся должен определить, каких фактов или знаний ему недостает или какой рациональный способ их поиска ему следует выбрать при решении каждой конкретной задачи. Этот вид заданий эффективен, когда содержание учебной информации направлено на формирование понятий, законов, теорий, когда оно не является принципиально новым, а логически продолжает ранее изученное. Применение продуктивно-проектных заданий оправдано, если содержание доступно обучающемуся для самостоятельных обобщений, выводов, обнаружения причинно-следственных связей и готовит его к самостоятельному поиску решений, построенных на понимании принципов решения и представленных в задаче условиях. Однако такие задания не пригодны при изучении сложных тем, где необходимо объяснение учителя, а самостоятельный поиск оказывается недоступным для большинства обучающихся. Крайне ограничено применение этих заданий при предъявлении принципиально новой информации. В этих случаях из-за возникновения контекстного барьера продуктивно-проблемная задача оказывается непосильной для решения обучающимся, и, следовательно, перестает быть эффективным обучающим средством.

Формированию общего корпоративного понимания ценностей и смыслов углубленного изучения естественно-научных предметов на уровне основного общего образования во взаимосвязи с математикой и информатикой способствует применяемый нами марафон педагогических мастерских. Этот формат методических процессов реализуется в лицее в рамках программы постоянно действующего семинара «Формирование у обучающихся естественно-научной грамотности: методический потенциал учебных программ углубленного изучения». Разработка и апробация комплекса учебно-методических условий и педагогических практик, обеспечивающих эффективность углубленного изучения естественно-научных предметов на основе межпредметной интеграции, содействует, по нашим наблюдениям, формированию целостной функциональной грамотности обучающихся. А также помогает осознанию ими значимости естественно-научного и информационно-математического образования для жизненного самоопределения и для осознанного выбора профессии в области естественно-научных исследований, создания новых технологий, включая биотехнологии, а также в программировании, статистике, инженерии и т.п.

Мужиченко М.В.

Доцент кафедры медико-биологических дисциплин ФБГОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Степанчук Н.А.

Доцент кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Степанчук О.М.

Старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Освоение современных методов микроскопического исследования в рамках программ углубленного изучения биологии на среднем уровне общего образования

Аннотация. В статье приводятся основные группы методов микроскопии биологических объектов, дается краткое описание принципов, на которых основаны эти методы, описываются границы их применимости, преимущества и недостатки. Приводятся примеры сфер применения методов.

Ключевые слова: микроскопия, микроскопическое исследование, виды микроскопии, группы методов микроскопии.

Одной из задач биологического образования является освоение методов познания живой природы. Некоторые методы должны быть освоены учащимся непосредственно при освоении программ общего образования, другая часть методов изучается лишь обзорно, в форме общего ознакомления. Элементы содержания биологического образования, связанные с методами исследования, определены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, среднего общего образования, конкретизированы в Федеральных рабочих программах (ФРП) по биологии для среднего уровня общего образования.

ФРП по биологии углубленного уровня так определяет содержание этого образовательного элемента: «Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста».

Как видно из текста ФРП, элемент «Методы биологической науки» не конкретизирован. Далее идет перечисление общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Однако это методы не только биологической науки. Они универсальны и неспецифичны, изучаются в составе мето-

дологической компетенции учащегося внутри функциональной (естественно-научной) грамотности. Частные методы биологических исследований, вопросы по которым часто встречаются в структуре контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена (КИМ ЕГЭ) по биологии, в действующих учебниках охарактеризованы информационно не полно, не раскрыты сущность методов микроскопического исследования и границы их применимости. Вместе с тем оцениваемым показателем уровня сформированности естественно-научной грамотности в рамках мониторинга уровня функциональной грамотности, является умение выпускников оценивать достоверность научной информации. Для этого необходимо понимание физического смысла метода и его возможностей.

Рассмотрим подробнее содержание, позволяющее при углубленном изучении биологии на среднем уровне общего образования рассмотреть виды и специфику методов микроскопии, часто и широко применяемых в биологической науке и в соответствующих исследованиях.

Микроскопии в биологических исследованиях подвергаются нативные препараты, т.е. естественные, натуральные, не обработанные специальными методами, а также специально приготовленные препараты. Различные способы микроскопии определяют характер обработки материала, а это, в свою очередь, определяет цели и границы микроскопии.

Наиболее распространенным микроскопическим методом является *световая микроскопия*. В учебниках проведен анализ световой микроскопии в сравнении с *электронной*. Однако, как показали мониторинговые исследования по естественно-научной грамотности, больше половины тестируемых связывают ограничительные возможности световой микроскопии не с длиной волны света, а с ограничением увеличивающей силы линз и с небольшими размерами объекта

(типичное мнение: вирус не виден в оптический микроскоп, потому что он очень маленький). Некоторые считают, что если «сделать хорошие линзы, то и вирус можно увидеть в обычный микроскоп». Этот пример отражает проблемы в методологической грамотности выпускников, которые связаны с дискретным восприятием учебной информации, непониманием сути метода, неумением объяснить факты в одной научной области, используя знания из другой.

Если учащиеся демонстрируют сложности в понимании световой микроскопии как базового метода в биологии, хорошо описанного в учебниках, и к окончанию 9-го класса, подчас не уверен-

но пользуются микроскопом для решения учебных задач по биологии, то объяснения сущности других методов микроскопии вызывают у них еще большие сложности. Этим и определяется необходимость охарактеризовать в настоящей статье виды микроскопии, которые используются в различных направлениях биологических исследований.

Основываясь на природе лучей, которые используются для получения изображения, а также особенностей получаемого изображения, все виды микроскопии можно разделить на большие группы, в пределах которых выделяют несколько подвидов (рис. 1).



Рис. 1. Обобщенные группы микроскопических методов

I. Оптическая микроскопия. Как уже отмечено выше, наиболее традиционным методом является *оптическая микроскопия*, где источник луча – видимый свет. В зависимости от свойств изучаемого объекта (в первую очередь, его оптических характеристик) используют различные виды микроскопических методов.

1. Метод светлого поля в проходящем свете

Используется в тех случаях, когда объект прозрачен, пропускает для световых лучей и имеет в своей структуре светопоглощающие частицы. Примерами таких объектов могут служить окрашенные срезы растительных и животных тканей, неокрашенные тонкие препараты. Это традиционный школьный метод микроскопии.

2. Метод светлого поля в отраженном свете

Применяется при изучении непрозрачных объектов, которые могут иметь довольно крупные размеры. Этот метод удобен при изучении структур, например, иксодовых клещей, насекомых, морфологии мелких цветков или морфологических деталей растений. Структура препарата видна вследствие различия отражательной способности его элементов. На светлом фоне наблюдаются темные изображения неоднородностей структуры поверхности.

3. Метод темного поля в проходящем свете

Этот метод применяют для получения изображения прозрачных, как правило, живых объектов. Для этого применяется дополнительное устройство – конденсор темного поля. Таким

методом удобно изучать, например, инфузорий, церкарий, личиночных стадий моллюсков.

4. Метод темного поля в отраженном свете

Используется для изучения непрозрачных препаратов с высоким коэффициентом отражения. При этом источник света устанавливается, как и в случае применения метода светлого поля в отраженном свете. Метод позволяет видеть на темном фоне светлые изображения частиц структуры поверхности. Например, для изучения хетотаксии (расположение щетинок на теле) у блох успешно используется этот метод.

5. Поляризационная микроскопия

Позволяет исследовать объект в проходящем и отраженном поляризованном свете. Применяется для исследования анизотропных объектов. Это такие объекты, у которых оптические свойства не одинаковы по различным направлениям. В биологии примерами таких объектов могут быть все возможные включения в клетках (белковые, углеводные, жировые и т.д.).

6. Метод фазового контраста

Служит для получения изображений прозрачных и бесцветных объектов (например, живых неокрашенных животных тканей), невидимых при наблюдении методом светлого поля. Даже при малом различии показателей преломления объекта и среды или их толщин световая волна, прошедшая сквозь них, претерпевает различные изменения по фазе и приобретает так называемый фазовый рельеф. Метод широко

используется для изучения выделительной системы трематод. При использовании данного метода необходима специальная насадка.

7. Люминесцентная микроскопия

Основана на явлении люминесценции, либо свойственной самому микрообъекту, либо полученной им после специальной окраски. Изучается зелено-оранжевое свечение объекта, возникающее при его освещении сине-фиолетовым или ультрафиолетовым светом. Для этой цели перед конденсором и после объектива микроскопа вводятся соответствующие светофильтры. Метод широко используется в вирусологии, например, для посмертной диагностики бешенства.

II. Электронная микроскопия. Это совокупность методов исследования микроструктур, где источник луча – это пучок электронов. Суть метода в том, что через исследуемый образец подается электронный пучок разной энергии. Под воздействием электромагнитного поля он фокусируется на поверхности в виде пятна, которое, по большому счету, и видит исследователь.

Существует два основных направления электронной микроскопии: трансмиссионная (просвечивающая) и сканирующая. В первом случае тонкослойный объект просвечивается пучком электронов, во втором – поверхность объекта сканируется.

III. Флуоресцентная микроскопия основана на способности молекул поглощать кванты света и переходить в электронно-возбужденное состояние. Возвращение молекулы в «обычное» (основное) состояние, сопровождающееся излучением света, и есть флуоресценция. Современный метод флуоресцентной микроскопии полного внутреннего отражения (TIRFM) основан на явлении отражения электромагнитных волн от границы раздела двух прозрачных сред – наноскопия. В биологии этот метод используется для визуализации плазматической мембраны и примембранных структур клеток.

IV. Рентгеновская микроскопия предназначена для исследования объектов, величина которых сопоставима с длиной волны рентгеновского излучения. Существуют два типа рентгеновских микроскопов: отражательные и проекционные. В отражательных микроскопах использует-

ся явление преломления рентгеновских лучей при скользящем падении. Проекционные микроскопы используют высокую проникающую способность рентгеновских лучей. Рентген-микроскопия получила широкое распространение при исследовании ботанических объектов на срезах с толщиной до 200 мкм. Важным достоинством рентгеновских микроскопов является то, что с их помощью можно наблюдать не препарированные живые клетки.

В заключение подчеркнем, что понимание видов и специфики методов микроскопии позволяет учащимся освоить методологические принципы биологической науки в части правильного соотношения исследовательской задачи с используемым методом. Это выступает условием формирования целостной естественно-научной картины мира учащегося. Иначе говоря, способом решения ключевой задачи естественно-научного, в т.ч. биологического, образования в рамках освоения программ углубленного изучения биологии на среднем уровне общего образования. Это конкретизирует требования ФРП по биологии углубленного уровня в части изучения живых систем различными методами биологической науки; дополняет их состав, включающий наблюдение, измерение, эксперимент, систематизацию, метаанализ, а также планирование эксперимента.

Литература в помощь учителю

1. Бахтизин Р.З. Сканирующая туннельная микроскопия – новый метод изучения поверхности твердых тел // Соросовский образовательный журнал. 2000. № 11. С. 83–89.
2. Миронов В.Л. Основы сканирующей зондовой микроскопии: учебное пособие для студентов старших курсов высших учебных заведений. – Нижний Новгород: РАН. Институт физики микроструктур, 2004. – 114 с.
3. Плескова С.Н. Атомно-силовая микроскопия в биологических и медицинских исследованиях: учебное пособие. – Долгопрудный, Издательский Дом «Интеллект», 2011. – 288 с.
4. Феофанов А.В. Спектральная лазерная сканирующая конфокальная микроскопия в биологических исследованиях // Успехи биологической химии. 2007. Т. 47. С. 371–410.



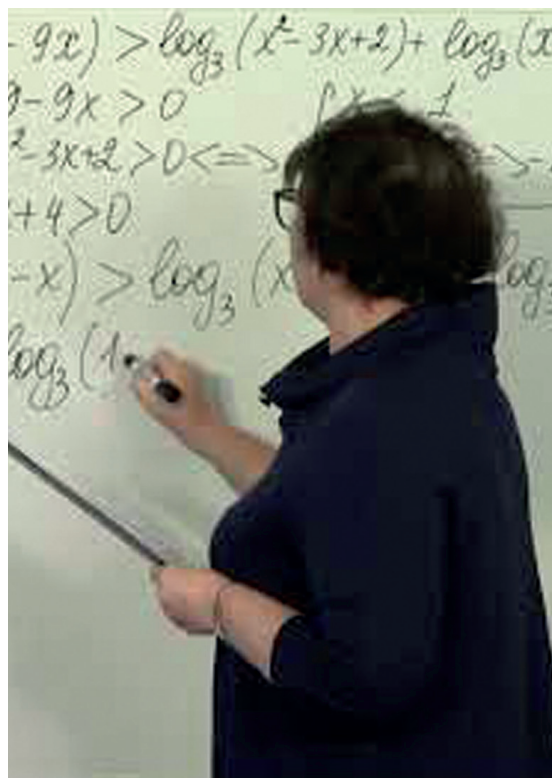
Ковалева Г.И.

ФГБОУ ВО «ВГСПУ», доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики преподавания математики
и физики, ИКТ, директор Центра математического образования
ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования»

Десятериченко М.А.

старший преподаватель Центра математического образования
ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования»

Особенности подготовки учителей математики по основам описательной статистики в рамках курса «Вероятность и статистика»



Аннотация. В статье представлены методические принципы и приемы обучения учителей математики основам описательной статистики. Приведены примеры с занятий по программе повышения квалификации.

Статья актуальна в связи с внесением в федеральную образовательную (рабочую) программу по математике нового содержания по курсу «Вероятность и статистика» для углубленного уровня изучения в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: описательная статистика, показатели описательной статистики, принципы андрагогики.

С 2023 года в программу предмета «Математика» включен новый учебный курс «Вероятность и статистика» с содержательно-предметной линией «Представление данных и описательная статистика». В рамках освоения данного курса к окончанию 9-го класса учащиеся должны уметь описывать данные с помощью статистических показателей средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение), находить частоты числовых значений и событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. В 10–11 классах изучаются числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия геометрического и биномиального распределений, стандартное отклонение; нарабатывается навык применения свойств математического ожидания в задачах из повседневной жизни [1].

Нужно отметить, что курс «Вероятность и статистика» по своему содержанию является новым не только для учащихся, но и для педагогов,

которым приходится осваивать наравне с детьми основы теории вероятностей и статистики практически с нуля. Возникает сложности в процессе внедрения данного курса – от недостаточного методического инструментария до отсутствия полноценной методики преподавания многих тем. Из-за нехватки знаний, желания и по другим причинам многие учителя негативно относятся к новому курсу, используя выделенные часы на занятия алгеброй и геометрией [4].

Для выполнения многих заданий из учебников и пособий И.Р. Высоцкого, И.В. Ященко, авторов УМК курса «Вероятность и статистика», учащимся нужно обладать достаточным уровнем функциональной грамотности. Дело в том, что большинство заданий – текстовые задачи, часто с инфографикой, где, прежде чем построить математическую модель и применить формулы, нужно сначала структурировать и визуализировать текст и проч.

Более того, учителю для разъяснения теоретического материала курса требуется в гораздо большем объеме привлекать знания из жизни, науки и других учебных дисциплин. Например, учащимся предлагается выполнить задания на основе анализа экономико-статистических документов и материалов (смет расходов, платежных квитанций, контрольных листов отделов ОТК, элементов бухгалтерского баланса и пр.), иметь представление о спортивных турнирных таблицах, возрастно-половых диаграммах и проч.

Рассмотрим некоторые содержательные и методические особенности обучения учителей ма-

тематики в рамках повышения квалификации по теме «Описательная статистика. Первичная обработка данных, расчет средних величин».

Как известно, при обучении взрослых крайне важно придерживаться основных принципов андрагогики:

- выстраивание на занятиях субъект-субъектных отношений с педагогами с учетом возрастных и профессиональных особенностей;
- заявительный способ включения слушателей программ для обеспечения их заинтересованности в результате обучения;
- опора на жизненный опыт и профессиональные умения учителей;
- своевременное применение полученных знаний и умений на практике и проч.

Первые два принципа являются организационными, их реализация достигается форматом и режимом обучения. Логика очных лекционных и практических занятий строится для максимального погружения в тему: определения перечня содержательных и методических задач нового курса, получения практических навыков решения заданий по теории вероятностей и статистике, освоения методических приемов обучения, а также создания условий для взаимодействия среди слушателей, налаживания личных и деловых отношений и пр. Дистанционная форма занятий нужна для отработки полученных навыков, выявления образовательных дефицитов в содержании и методике. Для создания комфортной рабочей среды на практических занятиях предлагается организовывать преимущественно групповую работу (в парах, тройками, четверками и проч.), чтобы снять психологический зажим и повысить мотивацию обучения. Тем более, что возрастной состав слу-

шателей находится в диапазоне предпенсионного и пенсионного возраста.

В обязательном порядке часть практических занятий должна быть посвящена совместному разбору заданий из учебников и пособий УМК и освоения специфических приемов обучения в области теории вероятностей. В работе с учебником важно все: и логика изложения материала, и особенности использования заданий на разных этапах урока, и умение решать задачи разного уровня сложности.

Для реализации принципа «опора на жизненный опыт и профессиональные умения» педагогам предлагаются для анализа реальные данные статистических отчетов выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ учащимися [2].

Приведем пример части занятия по содержанию блоку «Приемы работы с инфографикой». На рис. 1 представлена одна из диаграмм практической работы, где предлагается проанализировать результаты выполнения заданий ОГЭ по математике по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» за 2024 год.

Задание: проанализируйте диаграмму результатов и дайте ответ на вопросы:

1) Каков процент выполнения алгебраических и геометрических заданий первой части? метапредметных заданий базового уровня / повышенного уровня?

2) Какие задания оказались успешными / неуспешными для всех групп учащихся? успешные/ неуспешные для участников, выполнивших работу на «2», «3», «4», «5»?

3) Какие задания имеют потенциал для роста результатов у учащихся, получивших «2», «3», «4», «5»?

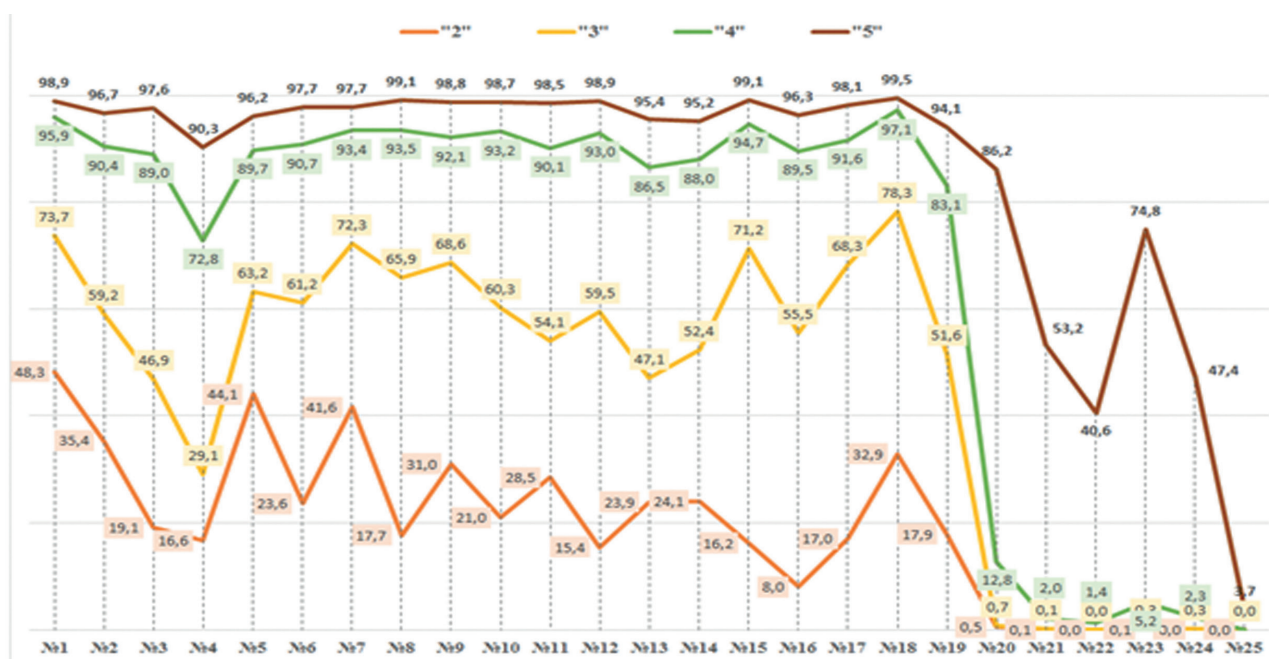


Рис. 1. Диаграмма результатов выполнения заданий ОГЭ по математике по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» за 2024 г.

Как видно, третий вопрос задания носит предположительный характер, поэтому слушатели выдвигают различные версии, называют задания, имеющие потенциал для улучшения результатов, подкрепляя собственной практикой и другими статистическими данными.

В итоге обсуждения делаются оценочные суждения о фактуальной, концептуальной и контекстной информации, которую слушатели выявили с опорой на графики. Они также определяют сведения, являющиеся интерпретацией данных, формулируют выводы, носящие прогностический и гипотетический характер. Перефразируя И.Р. Высоцкого и И.В. Яценко, можно сказать, что материал теории вероятностей необходим не только учащимся, но и педагогам для «... умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты» [2, с.12].

Следующее задание на этом занятии логически переводит слушателей на содержательный блок: «Вычисление средних величин и мер рассеивания». Предлагается разделиться на 8 подгрупп: 4 группы вычисляют средние значения только по заданиям первой части ОГЭ по математике (задания № 1–19), другие 4 группы определяют средние по заданиям всей работы.

Задание: найдите размах, среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для числового ряда. В качестве числовых рядов берутся данные диаграммы.

Слушатели выполняют практическое задание по алгоритму:

- 1) сначала упорядочим данный числовой ряд;
- 2) найдем размах (разность между наибольшим и наименьшим значением числового набора);
- 3) найдем среднее арифметическое чисел (отношение суммы чисел к их количеству);
- 4) найдем моду числового ряда – самое популярное значение;
- 5) найдем медиану числового ряда – срединное значение ряда;
- 6) найдем дисперсию числового ряда (среднее арифметическое квадратов отклонений чисел от их среднего арифметического или разность среднего квадрата значений и квадрата среднего арифметического);
- 7) среднее квадратическое отклонение («стандартное отклонение» – измерение степени разброса данных и степени изменчивости).

Кроме отработки нахождения средних значений и мер рассеивания, большое внимание нужно уделить интерпретации полученных данных. Важно организовать обсуждение полученных результатов: что показывает разница в значениях средне-

го арифметического и медианы, величина размаха, дисперсии и стандартного отклонения и пр.

Обязательно вернуться к вопросу о заданиях, имеющих потенциал для роста результатов у учащихся. Слушатели приходят к выводу, что для учащихся репродуктивного уровня – это задания № № 1, 7, 9, 15, 18, а в заданиях № № 3, 4, 11, 13–15, 19 в каждом отдельном случае нужно выявлять причину низких результатов и проч.

Одним из инструментов описательной статистики является метод попарного сравнения В. Парето, целью которого является выявление главной причины, влияющей на качество процесса. Используем данный метод для определения доминирующей причины низкого выполнения задания № 4. Данное задание проверяет умение применять математические знания при решении жизненно-практических задач – находить время движения. Пример задания и чертеж к нему приведен на рис. 2.

Сначала организуется дискуссия по поиску возможных причин низкого результата выполнения задания № 4 ОГЭ по математике.

Задание № 4. Сколько минут затратят на дорогу из деревни Осиновка в село Николаево Гриша с дедушкой, если они поедут сначала по шоссе, а затем свернут в деревне Зябликово на прямую тропинку, которая проходит мимо пруда?

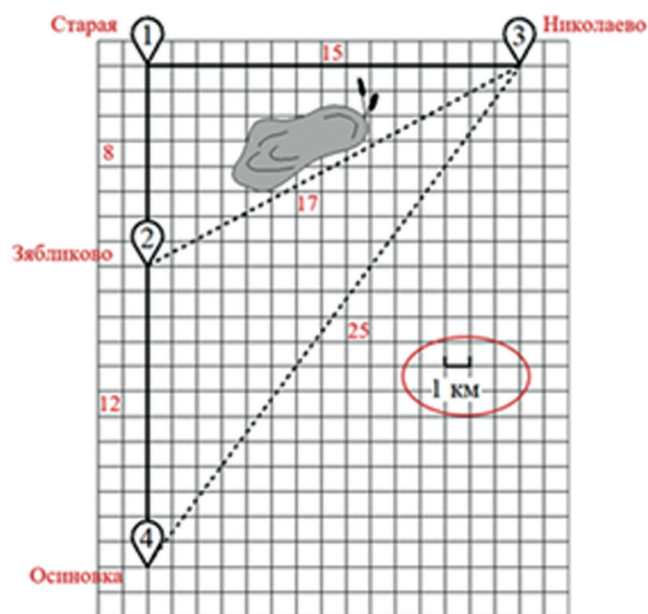


Рис. 2. Пример задания № 4 ОГЭ по математике.

В результате обсуждения слушателями были выдвинуты возможные причины невыполнения девятиклассниками данного задания: не знают формулу вычисления расстояния или не могут ее применить; не могут извлечь и преобразовать информацию, представленную на чертеже; не владеют способом перевода единиц измерения времени; не учитывают при вычислениях масштаб; допускают вычислительные ошибки и пр.

Одна из групп слушателей с помощью метода В. Парето определила как главную причину – несформированность навыка перевода единиц измерения (не могут перевести часы в минуты и наоборот), другая группа – неспособность учащихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде чертежа. С точки зрения В. Парето для повышения качества работы ресурсно нужно сосредоточиться именно на устранении главной причины какого-либо несоответствия. Поэтому каждая группа педагогов актуализировала методику работы по выявленным проблемам и предложила коллегам различные способы действий и алгоритмы работы с учащимися.

В итоге учителя математики, кроме освоения содержания модулей курса «Вероятность и статистика», погружаются в суть описательной статистики, осознают их прикладной характер, обогащая тем самым методическую составляющую актуальных тем не только математики, но и других учебных дисциплин.

Литература в помощь учителям

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223). [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iii/146/>

2. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Волгоградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2024/08/volgogradskaya-sao-9-2024-glava-2-matematika.pdf>

3. Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Математика: Вероятность и статистика: 7–9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.В. Ященко, под ред. И.В. Ященко. – М.: Просвещение, 2023. – 38 с.

4. Козловская Н.А. Первый опыт и сложности в преподавании вероятности и статистики в восьмом классе. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.google.com/document/d/1EMIQWIAW3CTeLk692kiS1f8kJzhcwCKUwNGcW17v0z0/edit?tab=t.0>

Роль дополнительного профессионального образования в подготовке учителей к углубленному изучению обучающимися учебных предметов

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) играет важную роль в подготовке учителей к углубленному изучению предметов.

Законодательно это определено как направленность ДПО на совершенствование профессиональных навыков и знаний учителя (преподавателя) в связи с изменениями в характере его труда, а также согласно квалификационным требованиям по выполнению трудовых функций и трудовых действий, установленных профстандартами.

Некоторые направления в содержании и технологиях ДПО по подготовке учителей к углубленному изучению обучающимися учебных предметов:

– выработка навыков и умений, необходимых для организации углубленного изучения учебных предметов (разработка и преподавание интегрированных курсов, применение личностно-развивающих технологий обучения, владение

навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, применение информационных технологий и др.);

– возможность тренинга навыков и умений, необходимых для организации углубленного изучения учебных предметов, во время практикумов, тренингов, стажерских практик для совершенствования профессиональной культуры;

– возможность персонализировать содержание обучения в формате индивидуальных образовательных маршрутов с учетом: педагогической специальности слушателя, изучаемого углубленно учебного предмета, требований нормативных документов, регулирующих организацию углубленного изучения учебных предметов; согласно профстандартам и личным потребностям, профдефицитам слушателей и их мотивацией.

Сорокина Е.А.

Спортсмен-инструктор по плаванию, факультет научно-педагогического образования, ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Научно-методические основы управления спортивно-массовыми соревнованиями по плаванию



Аннотация. Рассмотрены особенности управления спортивно-массовыми соревнованиями по плаванию в части их структуры и нормативно-правового обеспечения. Материалы могут быть полезны учителям физической культуры, реализующим модуль «Плавание», начинающим тренерам, инструкторам по физической культуре, а также всем, в чей функционал входит организация спортивно-массовых мероприятий по плаванию.

Ключевые слова: плавание, физическая культура, спорт, спортивно-массовые соревнования, нормативно-правовое обеспечение спорта.

На сегодняшний день в нашей стране развитие спорта и поддержка физической культуры является одним из приоритетных направлений социально-образовательной политики. Важность этого направления была отражена в нацпроекте «Демография», реализованном в 2019–24 гг., а также в федеральном проекте «Спорт – норма жизни», согласно которому к 2030 г. намечено охватить регулярными занятиями физической культурой и спортом 70 % населения страны.

По материалам совместного исследования Mediacom.Expert и Anketolog.ru, опубликованным в феврале 2024 года, 34% опрошенных россиян увлекались плаванием. Это сравнительно высокий уровень с учетом специфики самого вида спорта. Однако, несмотря на высокую востребованность и рост популярности плавания у населения, в этой сфере остается много нерешенных проблем как на уровне физической культуры, так и на уровне организации спортивных мероприятий. Одной из таких проблем является

научно-методическая основа управления спортивно-массовыми соревнованиями.

Главным фактором, наиболее существенно влияющим на все остальные элементы спорта и спортивной подготовки, является система спортивных соревнований. Спортивное соревнование многогранно, в его структуре, как правило, выделяют четыре компонента, а именно:

- организационные аспекты, обеспечивающие проведение соревнований;
- соревновательная деятельность (состязание спортсменов и команд, сутью которого является конкурентное сопоставление реальных спортивно-достиженческих возможностей участников);
- соучастие (косвенное – вспомогательное, зрелищное и иное не прямое участие) в состязании заинтересованных лиц (тренеров, спортивных судей, зрителей, болельщиков и др.);
- взаимоотношения участников (спортсменов) и соучастников спортивного состязания.

Перечисленные компоненты образуют систему посредством специфических взаимодействий и функций каждого компонента.

Особый интерес представляет спортивное соревнование по плаванию. Ведь плавание – это олимпийский вид спорта, заключающийся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций. Как вид спорта, плавание включает более 60 спортивных дисциплин, которые объединяют в шесть групп: вольный стиль, на спине, брасс, баттерфляй, комплексное плавание и эстафеты. Правила вида спорта «плавание» ут-

верждены приказом Министерства спорта РФ от 17.08.2018 № 728 (с изменениями, внесенными приказом Минспорта России от 21.01.2019 № 37). Соревнования по плаванию проводятся в разных условиях, а именно в стандартных плавательных бассейнах и открытых водоемах. Все это предъявляет серьезные требования к компетентности спортивных судей по плаванию.

Организационные аспекты, обеспечивающие проведение спортивных соревнований, охватывают систему управления спортивными соревнованиями и нормативно-правовые основы. С одной стороны, они являются общими для всех видов спорта, с другой, имеют особенности, связанные со спецификой вида спорта и проведения соревнований. Управление развитием видов спорта и спортивными соревнованиями осуществляется государственными и негосударственными структурами и организациями, которые наделены определенными функциями и полномочиями. Основной структурой, обеспечивающей развитие видов спорта, является спортивная федерация. Основные функции спортивной федерации – организация и проведение спортивных соревнований по виду (видам) спорта. Спортивные федерации существуют в рамках определенной системы, структура которой включает организации на различных уровнях: международном (мировом, континентальном), национальном, региональном и местном.

Рассмотрим структуру управления соревнованиями по плаванию на каждом из перечисленных уровней, кроме международного уровня.

Общую координацию организации и проведения соревнований в России на национальном уровне в рамках своих полномочий осуществляет Минспорта России. В его полномочия (в части организации и проведения спортивных соревнований) входит:

- принятие нормативных и правовых актов: общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающие особенности отдельных видов спорта; положение о спортивных судьях; порядок включения физкультурных и спортивных мероприятий в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных спортивных мероприятий; правила видов спорта;
- согласование решений о проведении на территории Российской Федерации международных спортивных соревнований;
- участие в организации и проведении межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий;
- утверждение Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и междуна-

родных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

- реализация Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

Общероссийские федерации принимают участие в формировании Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий; организуют и проводят межрегиональные, всероссийские и международные официальные спортивные мероприятия по соответствующим видам спорта; вносят предложения о включении спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта. Например, единственной спортивной организацией в России, руководящей развитием плавания и плавания на открытой воде, является Всероссийская федерация плавания (ВФП), которая в соответствии с конституцией FINA обладает исключительным правом на организацию и проведение всероссийских и международных соревнований по плаванию, плаванию на открытой воде и ветеранскому плаванию на территории Российской Федерации. Под эгидой ВФП организует свою работу в г. Волгограде плавательный бассейн «Искра» (фото 1).



Фото 1. Плавательный бассейн «Искра» (<https://media.v102.ru/pictures/20160204185153.jpg>)

В структуре регионального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта в Волгоградской области организацией спортивных соревнований занимается комитет физической культуры и спорта Волгоградской области.

Соревнования могут носить официальный и неофициальный характер. Официальный характер соревнования приобретает в современном спорте в том случае, если оно:

- включено в официальный спортивный календарь, то есть утверждено в заблаговременно принятом спортивными организациями перечне соревнований (обычно на год вперед) с указанием сроков, масштаба и назначения (региональные либо более масштабные спортивные первенства, розыгрыши спортивных кубков различного уровня и т. д.);

– организуется согласно официальному положению о соревновании — четко оформленному нормативному документу, в котором в соответствии с конкретным назначением соревнования определяется состав его участников, порядок их допуска и выступлений, конкретизируются регламент и критерии определения результата соревнования, другие стороны и условия его организации (Олимпийская хартия является постоянно действующим положением о проведении Игр Олимпиады и Олимпийских зимних игр);

– проводится в соответствии с правилами соревнований, официально действующими в видах спорта, и обеспечивается квалифицированным спортивным арбитражем.

Официальные соревнования по плаванию можно систематизировать по уровню и рангу, которые в совокупности определяют статус соревнований.

К уровням соревнований относят: международный (мировой, континентальный), национальный, региональный, муниципальный и уровень организаций.

Соревнования по плаванию, проводимые в Российской Федерации, классифицируются по виду, статусу и способу проведения.

По виду соревнования бывают: личные, лично-командные и командные. В личных соревнованиях результаты (очки) засчитываются и места присваиваются каждому отдельному участнику. В лично-командных соревнованиях результаты засчитываются и места присваиваются одновременно отдельным участникам и команде в целом, в командных соревнованиях – только командам.

Статусы соревнований по плаванию регламентированы Правилами вида спорта «плавание». Выделяют:

– всероссийские соревнования: чемпионат, кубок (этап кубка), Спартакиада учащихся, Спартакиада молодежи, первенство среди юниоров и юниорок, первенство среди юношей и девушек, другие официальные соревнования;

– соревнования Федерального округа: чемпионат, первенство, другие официальные соревнования;

– соревнования субъекта Российской Федерации: чемпионат, кубок (этап кубка), первенство, другие официальные соревнования;

– соревнования муниципального образования: чемпионат, первенство, квалификационные соревнования;

– соревнования спортивных организаций, клубов: чемпионат, кубок (этап кубка), первенство, квалификационные соревнования.

По способу проведения соревнования могут быть очными и заочными.

В части нормативно-правового обеспечения спортивно-массовых соревнований отметим,

что вид, статус, способ проведения соревнований и программа соревнований определяются Положением о соревнованиях, которое разрабатывает организация, проводящая соревнование.

Положение должно быть опубликовано не менее чем за один месяц до начала проведения соревнований. Положение о соревнованиях является обязательным руководящим документом любого спортивного соревнования. Сами же соревнования, их статус, уровень определяются единым календарным планом.

«Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий» (ЕКП) является документом, определяющим перечень межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий, перечень спортивных мероприятий, перечень международных спортивных мероприятий, проводимых на территории Российской Федерации, перечень физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий по реализации комплекса ГТО, а также перечень спортивных мероприятий в целях подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации к международным спортивным мероприятиям и обеспечения участия спортивных сборных команд Российской Федерации в международных спортивных мероприятиях.

Программа конкретных соревнований и *расписание по дням* определяются в Положении о данных соревнованиях, утверждаемом соответствующим органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта. Требования Положения детализируются регламентом этих спортивных соревнований и не могут ему противоречить. Положения и регламенты разрабатываются организацией, проводящей соревнования.

Помимо соревнований в спортивных бассейнах проходят состязания по дальним проплывам в естественных водоемах. Программа соревнований по плаванию на открытой воде пока не такая устоявшаяся, как программа соревнований по плаванию в бассейне, и регулярно обновляется.

Отдельную категорию составляют соревнования по плаванию в адаптивном спорте, но это станет предметом рассмотрения в следующей публикации.

Результаты анкетирования разных групп населения показали, что часто проводимые на региональном уровне соревнования не нацелены на увеличение уровня участия, зрительского интереса и развитие регионального спортивного движения. Одной из причин такого положения является отсутствие четко выстроенной системы управления спортивно-массовыми соревнованиями,

включая плавание, в области организации физической культуры и спорта на уровне первичных организаций, в том числе образовательных учреждений, организующих спортивную подготовку и занятия физической культурой.

Создание и применение нормативно-правовых актов по этому направлению актуально и для общеобразовательных организаций, так как в них реализуются спортивно-ориентированные формы обучения при освоении программ учебного предмета «Физическая культура», представленного на всех уровнях общего образования. Основу освоения образовательных программ образуют традиционные, прикладные и популярные у обучающихся виды спорта, в том числе плавание. Именно поэтому упорядочение системы физкультурно-оздоровительной работы, включая спортивно-массовые соревнования по плаванию, позволит это направление сделать еще более популярным, эффективным и полезным для обучающихся.

Это внесет вклад в реализацию государственной политики в сфере образования в части ее приоритетного направления, связанного с созданием условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала за счет обновления соответствующего содержания общего образования и внедрения новых методов обучения и форм организации физкультурно-спортивной деятельности, включая спортивно-массовые соревнования по плаванию. Расширятся возможности использования плавания в качестве одного из универсальных средств физического воспитания.

Поиск путей совершенствования занятий плаванием, имеющих большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, особенно актуален в связи с размахом строительства современных зданий школ. Так, к примеру, в Волгограде по ул. Ивановского построена новая школа № 9 на 1200 мест, которая начнет функционировать с 1 сентября 2025 года (фото 2).



Фото 2. Центральный вход в здание школы

Новое школьное здание расположено в микрорайоне Комарово. В школе есть все, что необходимо для учебы и гармоничного развития личности обучающихся, в том числе для маломобильных людей. Предусмотрена возможность для реализации регионального проекта «Школа полного дня». Оборудовано несколько спортивных залов, кабинет ЛФК, хореографический зал, столовая на 650 мест, актовый зал на 436 чел., библиотека с хранилищем, медчасть. Школа будет специализироваться на технологическом и естественно-научном профилях, особое внимание уделять классам физики, химии, биологии. Оборудованы кабинеты для получения дополнительных компетенций – в них разместятся центр детских инициатив, театр, фото- и видеостудии, школьный издательский центр, планетарий и БПЛА-центр.

Для занятий плаванием построен бассейн с большой и малой чашами, что позволит заниматься плаванием ребятам разных возрастов (фото 3).



Фото 3. Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров (в центре) инспектирует вместе с главой Волгограда В. Марченко (слева) степень готовности школы

«По нашей задумке, – подчеркнул А.И. Бочаров во время посещения школы, – это место станет центром притяжения и развития всего микрорайона»¹. Это не единственный пример. Аналогичные новые школы построены и функционируют с 1 сентября 2024 года: школа № 7 на 1280 мест на улице Коротева и школа № 45 на тысячу мест на Шекснинской улице в Дзержинском районе.

Занятия плаванием жизненно необходимы каждому человеку в контексте обеспечения его личной безопасности. Умение плавать гарантирует человеку сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи на воде. А формируется это умение и вырабатываются соответствующие навыки поведения у растущего человека, как правило, на занятиях по плаванию в общеобразовательных организациях и в спортивных секциях.

Упорядочение системы физкультурно-оздоров-

¹ <https://dzen.ru/a/Z8sNfsZ5tHURCMcl?ysclid=m8a01z6lwi488479901>

вительной работы, включая спортивно-массовые соревнования по плаванию, будет содействовать достижению национальной цели развития РФ, предусматривающей воспитание гармоничной, социально ответственной и патриотичной личности. Занятия плаванием как раз способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей и подростков, комплексно влияя на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень дыхательной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной и других систем организма человека, увеличивая жизненную емкость легких и мышечную массу, улучшая кровообращение, активизируя обмен веществ и повышая тонус нервной системы.

Литература в помощь учителям, преподавателям, тренерам

1. Брянкин С.В. Структура и функции современного спорта. – М.: МОГИФК, 2022. – 496 с.
2. Дрокова В. А. Теория и методика обучения плаванию: курс лекций. – Хабаровск: ДВГАФК, 2014. – 189 с.

3. Зуев В.Н. Управление системой спортивного соревнования: монография. – Тюмень, Вектор Бук, 2019. – 312 с.

4. Организация и проведение соревнований по плаванию / В.В. Габуншин, Д.П. Церенов, В.Д. Бурлыков. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013. – 19 с.

5. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Плавание») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, включающая 36-часовую программу обучения плаванию / Авт.-сост.: Анисимова М.В., Горин И.В., Попов О.И., Салыхутдинов Р.Н. / Под ред. В.В. Сальникова, Н.С. Федченко. – URL: <https://фцмофв.рф/files/ioe/documents/KBR4J5MCLL4H891X2WV2.pdf?ysclid=m89wo5j4s3230815262>

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учеб. пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. – 121 с.

Научно-практический центр адаптивной физической культуры «Без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными участниками физкультурно-оздоровительного процесса в научно-практическом центре адаптивной физической культуры (АФК) являются дети дошкольного и школьного возраста, имеющие ограничения по состоянию здоровья или инвалидность. Занятия адаптивной физической культурой помогают ребятам окрепнуть физически и духовно, раскрыть свои безграничные возможности, расширить круг друзей, стать по возможности в будущем спортсменами и, быть может, участниками крупнейших мировых турниров.



Фото: <https://www.vgafk.ru/upload/iblock/30a/olimpiada.jpg>

В распоряжение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставлена одна из лучших в стране среди физкультурных вузов инфраструктура спортивных сооружений Волгоградской государственной академии физической культуры: три бассейна, спортивные залы, стадион, легкоатлетический манеж. Эта база в состоянии обеспечить потребности до 200 детей с диагнозами ДЦП, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, проблемами интеллекта, с хроническими заболеваниями и часто болеющих, а также детей из социально незащищенных семей.

В качестве инструкторов-тренеров работают специалисты высокой квалификации, много лет занимающиеся не только разработкой оздоровительно-коррекционных методик и технологий, но и их практической реализацией. В качестве помощников, тьюторов и волонтеров выступают лучшие студенты, магистранты и аспиранты. В ходе занятий осуществляется психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занимающихся. Работа проводится по трем основным направлениям: физическая реабилитация, оздоровительно-коррекционная работа, адаптивный спорт².

² Научно-практический центр АФК для детей с ограниченными возможностями здоровья «Без границ». – URL: https://www.vgafk.ru/child_rehab/#crtop

Новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

С 1 сентября 2024 года в общеобразовательных учреждениях волгоградского региона, как и всей страны, формируется опыт изучения нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Нормативно-правовой основой введения ОБЗР является приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования», которым утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для ОБЗР. Разработаны федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 кл.³ и 10–11 кл.⁴ В 5–7 кл. уроки ОБЗР проводятся по выбору общеобразовательного учреждения, а в 8–11 кл. изучение предмета обязательно каждую неделю по одному уроку. Дополнительно к учебным занятиям обучающиеся участвуют в учебных сборах и могут состязаться в военно-спортивных соревнованиях, демонстрируя свои практические навыки и сноровку.

Содержательно-целевым приоритетом предмета является направленность на воспитание и укоренение в сознании обучающихся ценностей патриотизма и защиты Отечества, готовности уверенно действовать в чрезвычайных ситуациях обеспечения безопасности страны и ее граждан. Содержанием предмета предусмотрено изучение истории создания Вооруженных сил РФ; знаков различия Вооруженных сил; военного снаряжения и вооружения, в т.ч. современных беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); а также азов общевойскового боя, стрельбы, тактической медицины и военной топографии. На уроках ОБЗР не обходят вниманием и «информационные войны», включая вопросы распознавания фейков, заполонивших интернет от разного рода провокаторов и мошенников. На базовом уровне у обучающихся должны быть сформированы готовность к защите Отечества и основы культуры безопасности жизнедеятельности, а также освоены знания и умения, необходимые для подготовки к военной службе.

Согласно федеральной рабочей программе по ОБЗР, в 5–9 кл. должно быть обеспечено понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, роли государства и российского законода-

тельства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения. Предметные результаты должны отражать: понимание необходимости подготовки к защите Отечества; сформированность установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

В 10–11 кл. базовые основы ОБЗР, освоенные в 5–9 кл., дополняются, расширяются и углубляются. В частности, согласно федеральной рабочей программе по ОБЗР, в 10–11 кл. у обучающихся должны быть сформированы знания об элементах начальной военной подготовки, в т.ч. строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий. Обучающиеся должны иметь представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о способах противостояния опасностям (в т.ч. криминогенным) в цифровой среде. Обучающиеся должны изучить правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Личностная составляющая образовательных результатов включает нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, наличие антиэкстремистской и антитеррористической позиции, привычки к здоровому образу жизни, отказ от курения и алкоголя. А также понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ситуаций, готовности каждого гражданина к защите Отечества, к ответственному и уверенному поведению на дорогах и в чрезвычайных бедствиях, способности оказывать первую помощь при кровотечениях, отравлениях, ожогах⁵.

³ Федеральная рабочая программа по ОБЗР для 5–9 кл. – URL: <https://multiurok.ru/files/federalnaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshch-18.html>

⁴ Федеральная рабочая программа по ОБЗР для 10–11 кл. – URL: https://spbbapo.ru/wp-content/uploads/2021/11/ФРП-ОБЗР_10-11-кл.pdf

⁵ <https://vzshkola.gosuslugi.ru/glavnoe/vvedenie-novogo-uchebnogo-predmeta-obzr/>

13 марта исполнилось 147 лет с момента рождения Антона Семеновича Макаренко, выдающегося советского и российского педагога и писателя.

А.С. Макаренко – основоположник педагогики отношений, оригинального и значимого направления в воспитании. Им разработана целостная теория воспитания в коллективе и через коллектив, опирающаяся на единство свободы и ответственности, прав и обязанностей личности. Он – автор педагогики параллельного действия, сочетающей формирование каждой личности в отдельности и ее свободное развитие с воспитательным воздействием на нее коллектива и непосредственно педагога.

Выдающийся педагог обосновал в своей воспитательной практике новаторские методы воспитания – создание событий (поворотных для личности воспитательных ситуаций), коллективное осуждение, бойкот (педагогический взрыв), авансирование воспитанников «завтрашней радостью».

В системе образования Волгоградской области на протяжении ее более чем 100-летней истории были в ряде школ созданы и апробированы педагогические системы, основой которых выступали обоснованные А.С. Макаренко воспитательные подходы и методы.

В рубрике, посвященной 147-летию А.С. Макаренко, мы публикуем материалы, раскрывающие в историко-педагогической ретроспективе опыт двух школ, носящих имя великого педагога, из Даниловки и Фролово Волгоградской области.



Беликова М.Ю.

Учитель химии и биологии, МКОУ Островская СШ, Даниловский муниципальный район, Волгоградская область

Педагогическая система А.С. Макаренко в поселковой общеобразовательной школе

Аннотация. Автор, призер областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2003», исследовал в ретроспективном плане педагогическую систему на основе идей А.С. Макаренко в поселковой общеобразовательной школе. Проанализированы ценностно-целевой, содержательно-технологический и результатный компоненты педагогической системы. Показаны источники ее возникновения, историко-педагогические факты становления, традиционные воспитательные и методические события в рамках ее функционирования.

Ключевые слова: А.С. Макаренко, педагогическая система, системообразующие компоненты, воспитательные и методические события, школьный музей А.С. Макаренко.

В Волгоградской области немного школ, история которых связана с внедрением педагогической системы А.С. Макаренко. В этом ряду назовем Даниловскую среднюю общеобразовательную школу им. А.С. Макаренко и среднюю общеобразовательную школу № 3 им. А.С. Макаренко из города Фролово. Можно также вспомнить, что в 1960-х гг. в школе-интернате г. Волжского первый ее директор Г.И. Гаврилов, будучи приверженцем систе-

мы А.С. Макаренко, внедрял ее педагогические принципы. В основу воспитательной работы в школе-интернате были положены принципы гуманизма и свободы личности воспитанника, оптимистической гипотезы в отношении воспитанника, воспитания в труде, в коллективе и через коллектив. В школе-интернате, чтобы включить воспитанников в настоящую, созидательную жизнь работали различные спортивные секции, два оркестра, кружки танцевальные и по домоводству, кукольный театр, фото- и киностудии¹.

В статье мы расскажем об истории и опыте школы им. А.С. Макаренко из Даниловки, которой более 160 лет. И уже более полувека школа носит имя А.С. Макаренко, создав и постоянно совершенствуя педагогическую систему, в которой применяются принципы и методы, обоснованные великим педагогом и просветителем.

Замечательное событие присвоения имени А.С. Макаренко состоялось благодаря огромной работе коллектива единомышленников – педаго-

¹ Волжский «Макаренко». – URL: <https://dzen.ru/a/XEWiWQEkfgCt2OUy>

гов и учащихся – под руководством одного из первых директоров школы И.И. Кирсанова (фото 1).



Фото 1. Кирсанов
Иван Иванович

Это был талантливый педагог и организатор, который увидел актуальность идей Макаренко и начал претворять их в жизнь в послевоенном поселке. Он справедливо считал, что именно школа должна была стать образовательным, воспитательным и культурным центром как средоточие добра, благополучия,

творческих возможностей для детей, их родителей и жителей поселка. В школе, по его мнению, требовалось соединить педагогику с жизнью, чтобы воспитывать детей патриотами и гражданами своей Родины, помогая им преодолевать беспомощность послевоенной детворы.

В 1950-е годы И.И. Кирсанов сумел заинтересовать опытом А.С. Макаренко коллектив учителей Даниловской средней школы. Под его руководством началась планомерная работа в школе по всестороннему изучению «макаренковских» методов воспитания, которая привлекла внимание Академии педагогических наук РСФСР и редакции «Учительской газеты». Гостями школы стали бригада из «Учительской газеты» и научный сотрудник АПН РСФСР М.Д. Виноградова. По итогам педагогической экспедиции в «Учительской газете» была опубликована статья «Школа на Медведице».

И с марта 1950 года началась новая история школы. Решением исполкома Сталинградского областного совета депутатов трудящихся школе присвоили имя А.С. Макаренко. Сегодня эта школа живет и работает, опираясь на созданную в предшествующие годы педагогическую систему, реализующую педагогику отношений А.С. Макаренко, его целостную теорию воспитания в коллективе и через коллектив посредством продуцирования воспитательных событий-ситуаций, имеющих поворотное значение для личности каждого обучающегося. И хотя изменяются условия функционирования школ, предъявляются новые требования к образовательным учреждениям, но жизненно-ориентированная педагогика А.С. Макаренко по-прежнему современна.

Даниловка в Волгоградской области – это поселок, расположенный на правом берегу реки Медведица в бассейне Дона, в 185 км от областного центра, с которым поселок соединен автодорогой с регулярным автобусным сообщением. Ближайшая железнодорожная станция находится в Михайловке на расстоянии 76 км от поселка. К юго-восточной части поселка примыкает озе-

ро Ильмень, протянувшееся на более чем один километр. Озеро признано памятником природы как «место обитания и размножения диких птиц, занесенных в Красную книгу». Первое нарядное, светлое здание школы в Даниловке было построено в 1910 г. на средства А.Л. Мордовцева, брата писателя Д.Л. Мордовцева, выходца из Даниловской слободы Усть-Медведицкого округа Области Войска Донского (фото 2).



Фото 2. Первое здание Даниловской школы (1910 г.) (https://danil.school.ucoz.ru/index/istorija_ou/0-10)

Современная Даниловская школа им. А.С. Макаренко является, поистине, культурным, образовательным, просветительным центром в поселке. Десятилетиями складывались ее традиции в точном соответствии с положениями педагогического учения А.С. Макаренко. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы», – подчеркивал А.С. Макаренко. Традиции живут и претерпевают изменения сообразно времени, но остается неизменным главный стержень – «макаренковский дух» школы, делающий ее неповторимой, особенно жизненной и современной (фото 3).



Фото 3. Даниловская средняя общеобразовательная школа (<https://avatars.mds.yandex.net/get-altay/1975185/2a000001798329384a7095c42c0248bdb9e7/XXXL>)

Педагогическую систему в поселковой общеобразовательной школе, опирающуюся на идеи, принципы и методы, обоснованные А.С. Макаренко, отличает наличие сущностных системообразующих компонентов. Ценностно-целевой из них предусматривает направленность на становление гражданственности подростков и юношей, их гражданского самосознания, привычки к труду и уважения к людям труда как одной из традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формируя содержательно-технологический компонент педагогической системы, педагоги школы были уверены, что неперенным условием становления детей настоящими гражданами страны является использование производительного труда в воспитании. Так, еще 17 сентября 1950 г. в школе был проведен первый в ее истории праздник «Урожая», согласно традиции колонии им. Горького. Об этом празднике писала «Сталинградская правда» 18 октября 1950 г. А 21 апреля 1951 г. прошел «День первой борозды». Учащиеся работали на закладке школьного сада, на посадке пришкольного участка, на уборке овощных и бахчевых культур. На вырученные деньги школа приобрела инструменты для духового оркестра, и дети видели реальную пользу от своего труда.

Даниловские педагоги всегда полагали приоритетом в воспитательной работе соединение воспитания с производительным трудом, ориентируясь на идею А.С. Макаренко о зарплате как о важном факторе воспитания. В прежние годы для этого были созданы: школьное лесничество «Берендей», производственная бригада, мини совхоз «Росинка», звенья строителей и т.п. Деньги, заработанные школьниками, по решению общего собрания шли на приобретение музыкальных инструментов, аудио и видеоаппаратуры, экскурсионных путевок по стране, на установку мемориальной доски выпускникам школы, погибшим в Великой Отечественной войне, на оформление Зала боевой и трудовой славы, школьного музея А.С. Макаренко.

Идеи музейной и театральной педагогики были близки даниловским педагогам. Помня, что А.С. Макаренко рассматривал искусство в качестве важного средства формирования общей культуры воспитанников и, в частности, ее эстетической и нравственной составляющей, в школе создали школьный театр, детские хоры, оркестр, развивали спортивное движение. В этом же контексте родилась идея создания школьного музея А.С. Макаренко как особого пространства историко-культурного развития учащихся и средоточия «артефактов» наследия великого педагога. По инициативе Заслуженных учителей школы РСФСР Е.В. Терновой и М.И. Фоменко, работавших в школе, начали вести переписку с воспитанниками Макаренко и с его последователями. В дар

школе привозили и присылали книги, воспоминания, фотографии. Собранный материал систематизировали. Заслуженный учитель РСФСР А.П. Абашеева, также трудившаяся в школе, инициировала работу по оформлению музейной экспозиции. Под руководством А.П. Абашеевой и Е.В. Терновой, впоследствии ставшей главным хранителем музея, учащиеся и педагоги школы систематизировали и оформили в музейный фонд богатейший материал. В 1986 г., с 12 по 17 марта, в школе гостил И.И. Яценко, воспитанник А.С. Макаренко. Ему было предоставлено почетное право перерезать ленточку в момент открытия школьного музея, где присутствовали другие гости, педагоги и учащиеся школы. Музей стал центром диссеминации идей великого педагога, источником творчества талантливых учащихся и учителей. А эстафету у Е.В. Терновой приняла замечательный педагог Л.Н. Русаева, ставшая хранительницей бесценных экспонатов музея.

Опираясь на идею А.С. Макаренко об использовании всех видов искусства для решения практико-воспитательных задач, педагоги школы развивали практику театрализованных массовых мероприятий, надолго оставшихся в воспитательном «арсенале» коллектива, став подлинно традиционными воспитательными событиями. Показательно, что при подготовке таких мероприятий воплощалась в жизнь идея А.С. Макаренко о сводном разновозрастном отряде. Временные творческие разновозрастные группы, причем, не только из учащихся, но и с участием талантливых педагогов, стремились каждый год внести «изюминку» в давнюю школьную традицию. Например, традиционный костюмированный «Осенний праздник» (бывший «День Урожая») ежегодно приобретал неповторимые и незабываемые формы: «Осенний бал гимназистов», «Театральные встречи в Даниловке», совместный спектакль учащихся и учителей «Как царь сыновей женил», осенний бал бардовской песни «Песни для гитары и сердца», спектакль-концерт «Что такое Осень», «Осенний КВН». В подготовке и проведении этих праздников, помимо педагогов и учащихся, до сих пор участвуют родители, общественные организации поселка, гости.

Большой праздничный концерт «Я люблю свою землю» ежегодно проводится 19 декабря в день рождения земляка даниловчан писателя Д.Л. Мордовцева. Это праздничное мероприятие как культурное событие в жизни поселка проводится в районном доме культуры при большом стечении народа с привлечением общественных организаций. В первом отделении – рассказ учителей-словесников и учащихся о жизни и творчестве Д.Л. Мордовцева, а во втором отделении – концерт «Праздник детства» с выступлениями учащихся, учителей, родителей.

Традицией, связанной с педагогическим наследием А.С. Макаренко, стали Макаренковские дни, которые проводятся ежегодно в марте, напоминая о рождении великого педагога. Продолжительность этих мероприятий меняется: это «Макаренковский месячник», «Макаренковская декада», «Макаренковская неделя» в зависимости от обстоятельств (фото 4).



Фото 4. Во время Макаренковской недели

Но неизменно – это самое яркое, главное и значимое событие в жизни школы. Оно открывается 13 марта, в день рождения А.С. Макаренко, торжественной линейкой, на которой принимают в «Почетные Макаренковцы» лучших учащихся 11-го класса и учителей, которые учебой и трудом, добрыми делами доказали верность девизу А.С. Макаренко: «Трудись, дерзай, давай счастье другим – в этом источник твоего счастья». В течение торжественного дня 13 марта у бюста А.С. Макаренко в фойе школы стоит почетный караул. Пятиклассники посещают школьный музей А.С. Макаренко. Экскурсии для них проводят старшеклассники.

Трудно переоценить воспитательный потенциал мероприятий в эти дни: «Макаренковские уроки», «Уроки творчества», «Слет спортсменов», «Фестиваль юных талантов», «Торжественное собрание отличников», родительское собрание «Счастливый случай», родительское собрание «Мы вас благодарим», учительский капустник «Макаренковская картошка». Острой и дискуссионной обычно оказывается литературная гостиная «Взгляды Макаренко на воспитание: история и современность». Учителя вместе обсуждают, правильно ли они работают, чего нужно придерживаться, от чего отказаться? Разные, подчас противоречивые мнения звучат в ходе обсуждения, организуемого по схеме телепередачи «Процесс». И хотя высказываемые мнения не во всем совпадают, но в одном все едины: вечно жива педагогика А.С. Макаренко.

Поэтому рефрен происходящих в эти дни воспитательных и методических событий – это пропаганда педагогического наследия А.С. Макаренко среди педагогов, учащихся, родителей и

жителей поселка. Двери школы открыты для гостей. Проводятся педагогические чтения, читательские конференции по изучению педагогического наследия А.С. Макаренко, выставки, презентации стихов юных поэтов, художников, артистов, спортсменов, талантливых учащихся и педагогов. Традиционной стала Макаренковская олимпиада для учащихся 11-х классов, претендентов на звание «Почетный Макаренковец». Ребятам предлагается ответить на вопросы о жизни и деятельности педагога-просветителя, а также выразить свое отношение к учению А.С. Макаренко, к своей школе и к школьным традициям, представить проекты школы Будущего.

Интересны мнения учащихся. Вот некоторые из них:

– Я думаю, что моя школа – лучшая в мире. Здесь такие добрые учителя, у них очень отзывчивые сердца. Без школы невозможно жить, невозможно вырасти нормальным человеком. Ведь школа дает еще и знания, которые нужны в жизни. Например, учит доброте, дисциплине, учит помогать друг другу. Мы – выпускники. Как быстро летит время! Милая школа, оставайся такой, какая ты есть, надежной, доброй.

– Школа будущего... Какая она? Я думаю, очень сложно ответить на этот вопрос. Может, мы будем общаться только с компьютерами, а может быть, только с книгами. А может быть, у каждого будет свой индивидуальный учитель, ведь не зря говорят, что новое – это хорошо забытое старое. Зато я знаю точно, что без знаний в жизни не обойтись, ведь знания нужны, как винтовка в бою. Даже ум не замещает знания, а только укрепляет их.

– Школа не кончается никогда. Ее уроки длятся всю жизнь. Образование – мастерская, где оттачивается и закаляется разум. Однако без труда, упорного учения невозможно приобрести знания. Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к учению и прилежанию. Все чудеса в мире сотворены упорным трудом и любовью к познаниям.

– Наша школа носит имя замечательного писателя, учителя, да и просто хорошего человека – Антона Семеновича Макаренко. Она была построена на деньги брата писателя Даниила Лукича Мордовцева, нашего земляка. И мне кажется, что учителя, а также и многие ученики с достоинством несут возложенную на них ответственность. Ведь имя дается при рождении, но его можно изменить, потому необходимо оправдать его, доказать, что ты его достоин.

Своеобразным педагогическим «ремейком» стало в практике педагогов проведение творческих отчетов школы как воплощения идеи А.С. Макаренко о подведении итогов труда и досуга (напр., в течение дня или месяца) на общей линейке. В Дани-

ловской школе каждый учебный год по традиции завершается общим коллективным делом – творческим отчетом школы. Например, один из творческих отчетов проходил под девизом: «Два мира есть у человека: один, который нас творит, другой, который мы от века творим по мере наших сил». Содержание и направленность этого события продемонстрировало значимую роль школы в социуме. Именно школа – активатор в поселке совместных встреч, семинаров, внеклассных мероприятий с общественными организациями, дошкольными образовательными учреждениями, библиотекой, психологической службой, центром занятости, краеведческим музеем, родителями. В программе Дня творческого отчета – шесть внеклассных мероприятий и четыре мастер-класса, экскурсии в Музей истории школы, в малую Третьяковку, в Зал боевой и трудовой славы, в музей А.С. Макаренко.

Средством укрепления педагогического «имиджа» в сознании учащихся 5–8-х классов выступает коллективное творческое дело – торжественный сбор детской организации «Юные Макаренковцы». Напр., в программе торжественного сбора может быть прием пятиклассников в организацию «Юные Макаренковцы». В этот момент могут звучать речевки, песни, рапорта, ребятам повязывают новенькие галстуки красного, голубого, белого цветов, они читают стихи и дают торжественное обещание. В 8-х классах проходит классный час «Край, в котором ты живешь», где учащиеся соревнуются в знании своего родного края, его истории, настоящего и будущего, рассказывают о знаменитых людях, живших на Даниловской земле, размышляют о будущем родного поселка. Десятиклассники становятся участниками ток-шоу «Роль человека в современном мире» в форме увлекательной игры-соревнования, в ходе которой ребята узнают об известных и редких профессиях, примеривают роли представителей наиболее востребованных профессий. Мероприятие готовится совместно с центром занятости и психологической службой района. В спортивном зале школы

показывают свое мастерство в веселых эстафетах семейные команды из разных классов. Получается веселый праздник для взрослых и детей «Папа, мама, я – спортивная семья».

Системообразующий компонент школьной педагогической системы, созданной на основе идей А.С. Макаренко – это система работы с «трудными» детьми. По А.С. Макаренко, появление «трудных» детей связано с тем или иным видом неблагополучия окружающей социальной среды. «Трудные» дети – это беда любой школы, это беда семьи и общества. Причины неблагополучия социальной среды, которые называл А.С. Макаренко, сегодня подчас сохраняются: более свободная форма семьи, большая загруженность отца и матери работой, отход женщины от семейной ограниченности, материальные и прочие формы противоречий, смерть одного из родителей, измены, мачехи в семье, болезни, инвалидность. Выявляя эти и другие социальные причины, педагоги школы, реализуя стиль макаренковского воспитания, отличавшийся человечностью и направленностью на создание условий для радостной и активной жизни детей, стремятся сделать возможным существование в школе «островка» добра, благополучия, творческих активностей для детей и их родителей, всех жителей поселка.

Поэтому не случайно, что уже свыше полутора веков выходят из стен школы талантливые выпускники, ставшие творческими личностями. Они гордятся родной школой, говоря: «Школа наша не проста – лет уже ей побольше ста! Не сравнить ее с другими, у нее есть имя!». Выпускник школы, профессор Волгоградского технического университета А.Л. Плотников подчеркнул: «Известных школ в России много. Их знают все, их знаю я. Но педагогов, что от бога, имеет школа лишь моя! Ей благодарны будем все мы, она среди простых забот «Педагогической поэмы» страницы пишет каждый год». В этом и проявляется результатный компонент педагогической системы на основе идей А.С. Макаренко в поселковой общеобразовательной школе.

Паньшенкова О.М.

Директор МКОУ «Средняя школа № 3 им. А.С. Макаренко», городской округ город Фролово, Волгоградская область

История и традиции средней школы № 3 имени А.С. Макаренко города Фролово

Аннотация. Описаны отдельные исторические факты, раскрывающие возникновение, становление и функционирование средней школы № 3 им. А.С. Макаренко в городе Фролово Волгоградской области. С современных позиций проанализированы педагогические традиции школы в контексте основных идей и положений воспитательно-образовательной системы А.С. Макаренко.

Ключевые слова: средняя школа, возникновение и становление школы, присвоение имени А.С. Макаренко, идеи самоуправления и трудового воспитания в школе, соединение обучения с производительным трудом учащихся, внедрение предпринимательского подхода, модель русской школы, школьный музей семейной культуры, центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

1954 год считается годом основания в городе Фролово Волгоградской области средней общеобразовательной школы № 3. Сначала это была семилетняя школа для детей промысловиков-нефтяников, которые работали на Арчединском нефтегазопромысле и проживали в поселке нефтяников на окраине города. Арчединский нефтегазопромысел начал эксплуатироваться с 1953 года и стал фундаментом промышленного развития города.

Поиск месторождений нефти и газа в пойме Дона и его притоков Иловли и Медведицы на территории тогда еще Сталинградской губернии и Нижне-Волжского края начался в 1920-х гг., но был прерван начавшейся Великой Отечественной войной². В 1944 году исследования возобновились, и в конце года во Фролове была организована Сталинградская геологоразведочная контора, которая занималась бурением разведочных скважин для выявления газа и нефти³. Арчединское нефтегазовое месторождение было открыто 4 октября 1945 года. В 1946 году месторождение дало первый газ. В марте 1948 года скважина № 4 Арчединского месторождения впервые дала нефть из отложений Бобриковского горизонта, а в ноябре из этой скважины была получена первая тонна нефти, положившая начало промышленной добыче нефти на Нижней Волге, и 1 декабря 1949 года началась промышленная эксплуатация месторождения⁴. В 1953 году началась промышленная разработка, положившая начало нефтегазодобывающей промышленности Волгоградской области, был достроен магистральный газопровод Арчеда – Сталинград, и в разрушенный войной город поступила первая партия газа.

С 1954 года начала функционировать школа-семилетка для детей промысловиков-нефтяников. В 1968 году она стала девятилетней школой. А в 1973 году было построено новое типовое здание школы на 600 мест со спортивным залом и столовой. В этот же год школе было присвоено имя А.С. Макаренко в связи с тем, что педагогический коллектив взял за основу идеи самоуправления и трудового воспитания по Макаренко: школа имела теплицу, кроличью ферму и другие атрибуты самоуправляемого трудового воспитания, система которого успешно реализовывалась в 1977–1983 гг. В этот же период школа первой в городе перешла на кабинетную систему обучения.

В 1984–1994 гг. педагоги школы осуществили развитие системы трудового воспитания, усилив соединение обучения с производительным трудом учащихся во взаимосвязи с внедрением предпринимательского подхода. На базе школы начал функционировать мини завод по производству коробок для Фроловского хлебокомбината. В этот же период были созданы кабинет экологии и хореографический зал, а также в порядке эксперимента было организовано применение технологии развивающего обучения по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову в 1-х классах. Было открыто углубленное изучение истории, литературы, русского языка в апробируемом гуманитарном классе.

Все эти «новации» порождались углублением во внедрение педагогической системы А.С. Макаренко, в которой соединение обучения с производительным трудом было одним из важнейших элементов воспитания. Включение учащихся в производительный труд, как и предполагал А.С. Макаренко, меняло социальный статус ребенка, превращая его во «взрослого» гражданина: учащиеся, создавая материальные ценности, осознавали, какой ощутимый вклад они вносят в общенародное дело. Вместе с тем производительный труд востребовал от учащихся мотивацию к овладению современной техникой, для чего были нужны прочные разносторонние знания и умения, общая культура в различных сферах, в том числе в гуманитарной. Взаимосвязь обучения, включая углубленное изучение предметов, с производительным трудом раскрывало личностный потенциал каждого учащегося, делая его развитие разносторонним.

В условиях новой России, в 1995–2002 гг., когда открылась свобода в инновационной деятельности, в учебный план школы был введен предмет «народоведение», активизировалось участие детей в областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ по экологии, организованы классы эстетического воспитания в сотрудничестве с фроловской школой искусств № 2. В известном смысле эти нововведения также продвигали идеи А.С. Макаренко в систему школьного воспитания. Ведь известно, что великий педагог-новатор высоко ценил умение насытить все сферы деятельности воспитанников эстетическими элементами (театр, музыкальное, изобразительное искусство, литература, хоровое искусство) для воспитания художественно-эстетического вкуса и эстетического отношения воспитанников к миру⁵.

Начиная с 2003 года, в школе активизиро-

² 50 лет ОАО «Волгоградоблгаз» // Газ России. 2013. № 1

³ 2 сентября – День работников нефтяной и газовой промышленности // Волгоградстат. 2018. 31 августа

⁴ Пряхин С.И., Брылёв В.А. Нефтегазовый комплекс Волгоградской области: состояние, проблемы и перспективы развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология: журнал. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2014. № 2. С. 35–44

⁵ Липский В.Н. Эстетическое отношение к миру в педагогическом опыте А.С. Макаренко // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1 (124). С. 195–201

вали работу по укоренению в сознании учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе православных. Этому содействовало внедрение модели «Русская школа», разработка и апробация элективных курсов «Светочи России», «Святыни России», «Основы православной культуры», «Художественная культура народов России». В 2005–2007 гг. апробировали спецкурсы в рамках воспитательной концепции «Русская школа». Это плавно перешло в 2008–2010 гг. в реализацию школьных программ «Патриотическое воспитание обучающихся», «Здоровье», «ПДД», «Профилактика правонарушений преступлений среди несовершеннолетних» с использованием воспитательных методов, обоснованных А.С. Макаренко. Традиционными стали мероприятия по духовно-нравственному воспитанию: коллективное творческое дело «Народный календарь», День славянской письменности и культуры, литературно-исторические балы.

В январе 2011 года была принята программа «Духовно-нравственное возрождение подрастающего поколения». А с 2012 года коллектив учителей, родителей и учащихся стали участниками регионального проекта научно-исследовательской лаборатории проблем образования «Создание и реализация сетевой модели интерактивного образования родителей в регионе Поволжья». Проект реализовывал Волгоградский социально-педагогический университет в 2011–2017 гг. В практику школьной жизни вошло проведение родительских собраний в нестандартной форме. В период 2011–2015 гг. школа функционировала как опорно-базовая школа ресурсного центра Федеральной системы патриотического воспитания по проблеме «Инновационные модели управления духовно-нравственным развитием и патриотическим воспитанием обучающихся». Ресурсный центр действовал на базе Волгоградской академии последиplomного образования (рук. доц. М.Б. Кусмарцев).

Параллельно с этим школа внедряла в практику своей деятельности ФГОС начального общего образования в 1–2-ых классах (2010–2012 гг.), ФГОС основного общего образования в 5-х классах (2012–2013), причем с 1 января 2012 года выполняла проект «Электронный дневник школьника» и особую значимость уделяла проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в союзе с родителями. В 2013 году школа начала выполнять соглашение, заключенное с ФГНУ «Институт семьи и воспитания», осуществляя научно-практическое сотрудничество и внедряя результаты научных

исследований в воспитательно-образовательную практику.

Статус школы в региональном образовательном сообществе существенно укрепился (фото 1).



Фото 1. Здание средней школы № 3 им. А.С. Макаренко

С 2014–2015 гг. средняя № 3 имени А.С. Макаренко участвовала в реализации программы «Доступная среда», направленной на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, обеспечение их эффективной реабилитации за счет доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ОВЗ и негативного отношения к ним. В 2014 году в школе было создано Школьное Научное Общество, объединившее учащихся и педагогов. Вследствие этого в 2015–2016 гг. школа получила статус региональной инновационной площадки по темам, связанным с воспитанием у учащихся национального самосознания гражданина России во взаимосвязи с патриотическим воспитанием обучающихся, а также с использованием потенциала школьного музея семейной культуры в качестве центра воспитания родителей (фото 2).



Фото 2. Рекреация школьного музея семейной культуры

В 2017–2018 гг. была обновлена экспозиция школьного музея материалами по теме «Здесь

Родины моей начало». А затем в школьном музейном пространстве появились новые экспозиции «Донские казаки, прославившие Отечество» и «Дни воинской Славы России», а также новыми экспонатами пополнилась экспозиция, посвященная истории школы. Коридоры второго этажа школы были оформлены как карта освоения донскими казаками новых территорий. В 2018 году лестницу второго этажа школы оформили с использованием сюжетов «Педагогической поэмы Макаренко».

1 сентября 2021 года в средней школе № 3 торжественно открыли центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Старшеклассники сразу приняли участие в работе цифровых лабораторий, продемонстрировав практическую часть урока по физике «Сила тока» и по химии «Определение кислотности напитков» (фото 3).



Фото 3. Несмотря на пандемическую ситуацию «Точка роста» действует

Современная средняя школа № 3 активно включилась в реализацию проекта «Профминимум», осуществляет план профориентационной работы в 2024–2025 учебном году, проводит конкурс для педагогов-навигаторов от платформы «Билет в будущее». В школе работает спортивный клуб «Олимп», организующий физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, функционирование спортивных секций и кружков. Создана в школе служба школьной медиации и летом работает оздоровительный лагерь. Эти и другие направления функционирования школы современны и отражают тренды нынешнего российского образования. Но базисом успехов в их реализации по-прежнему выступает применение идей и положений педагогического учения А.С. Макаренко согласно присущему школе «макаренковскому педагогическому стилю».



Новые публикации, посвященные А.С. Макаренко

Вышла в свет монография «Социально-личностная педагогика А.С. Макаренко в контексте российского образования».

Авторы монографии известные российские ученые, историки педагогики и образования:

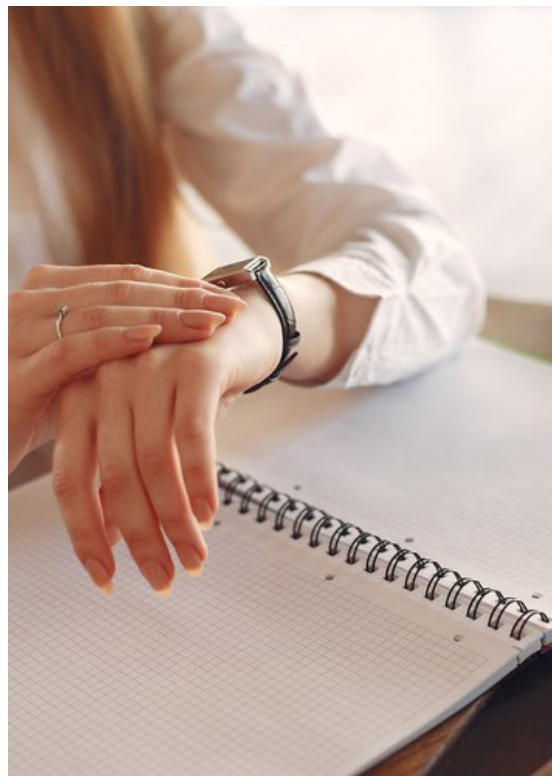
– Богуславский Михаил Викторович, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» (Москва)

– Куликова Светлана Вячеславовна, профессор РАО, д-р пед. наук, профессор, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (Волгоград).

На основе целостного анализа педагогического наследия А.С. Макаренко охарактеризован процесс осуществления им воспитания и социализации в контексте социально-личностной педагогики. Обосновано, что классик педагогики создал методику организационного строения коллектива воспитанников, взаимоотношений личности и коллектива, самоуправления, формирования общественного мнения как регулятора отношений в коллективе, непрерывного выдвижения перед ним системы перспективных линий, укрепления и развития традиций.

Раскрыта педагогическая сущность социально-личностной педагогики в ее динамике и функциональной значимости; выявлена общая закономерность методики создания перспектив А.С. Макаренко. Обоснованы подходы к актуализации педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях. В монографии особое внимание уделено педагогическим взглядам и принципам А.С. Макаренко, составляющим методический арсенал не только учителя, но и родителя.

Книга адресована научным работникам, руководителям образования, преподавателям и студентам педагогических образовательных учреждений, учащимся психолого-педагогических классов, учителям, всем, кто интересуется историей отечественной школы и педагогики.



Кузибецкая П.А.

Воспитатель группы продленного дня, МОУ «Гимназия № 11
Дзержинского района г. Волгограда»

Google-Календарь как инструмент планирования временных отрезков в профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня

Аннотация. Рассмотрен вопрос облегчения планирования и организации воспитателем группы продленного дня своей деятельности для четкого и своевременного выполнения всех задач. Предложено использовать Google-Календарь как инструмент планирования в многофункциональном поле деятельности воспитателя. Показаны возможности Google-Календаря в увеличении эффективности деятельности и снижении стресса от опасения возможного невыполнения поручений.

Ключевые слова: Google-Календарь, организация деятельности, образовательный процесс, планирование, функция.

Работники образовательных организаций, в частности, воспитатели группы продленного дня (ГПД), ежедневно сталкиваются с множеством задач, требующими четкости и организованности для их решения. Из-за большого количества намеченных дел, с которыми воспитателям приходится разбираться, часто возникают трудности в планировании деятельности, из-за чего работоспособность снижается, а воспитатели испытывают хронический стресс. Непродуктивность и дезорганизованность, к которой могут привести такие побочные эффекты от нерегулярного графика могут негативно сказаться на работе, что еще больше заставляет воспитателей нервничать, снижая работоспособность.

Однако эту проблему удастся решить в рамках научной организации педагогического труда. Исследователи, изучающие психолого-педагогические аспекты трудовой деятельности учителя, обнаружили нежелательную тенденцию: бюджет

рабочего времени педагога возрос несоответственно росту объема его труда. В связи с этим они отмечают, что это одна из причин неэффективности профессиональной деятельности, связанная с неумением работать правильно, т.е. рационально и эффективно, с применением важнейших идей и принципов научной организации труда. Между тем главная задача научной организации труда состоит как раз в том, чтобы научить человека учиться и работать рационально, сделав труд сравнительно легким и приятным [1].

Известно, что в рамках научной организации труда педагога удастся обеспечить максимальную эффективность профессиональной деятельности по обучению и воспитанию при наилучшем использовании времени, сил и средств участников трудового процесса. В современных условиях это требует цифровую трансформацию преподавателя, то есть «комплексное преобразование его профессиональной деятельности на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды [2].

С помощью современных информационных технологий и цифровых инструментов удастся автоматизировать рабочий процесс и создать четкий план действий, уменьшая количество документации, которая ежедневно проходит через руки педагогов, в том числе воспитателей ГПД.

Самым простым условием для улучшения организованности деятельности является четкое расписание. Безусловно, его можно стараться запоминать и постоянно держать в голове, однако это мо-

жет лишь добавлять тревоги и мысли по типу: «А точно ли ничего не забыто?». Как раз чтобы избежать подобных нюансов многофункциональной деятельности, в которой разнообразие задач – это ежедневная рутина, можно использовать электронные календари, являющимися компактным и удобным заменителем старых ежедневников [3, 4].

Платформа Google является одной из самых популярных в Интернете, предоставляющей множество ресурсов для облегчения повседневной деятельности, в том числе и Google-Календарь. Это удобная и организованная платформа для системного планирования встреч, задач и мероприятий, направленная на улучшение работоспособности и продуктивности за счет напоминаний и удобного интерфейса, автоматизации процесса планирования и простоты использования. Безусловным преимуществом Google-Календаря является то, что он поддерживается любым браузером на компьютере и легок в управлении с телефона или планшета. Помимо этого, Google-Календарь можно использовать в офлайн-режиме [6].

Для начала работы с Google-Календарем следует ознакомиться с его базовыми функциями, чтобы понять какую часть работы можно будет облегчить и как вообще им пользоваться. Это легко можно сделать, обратившись к ресурсу «Начало работы с Google-Календарем» [3], где показано, что Google-Календарь позволяет: планировать встречи и мероприятия; назначать задачи; предоставлять общий доступ к календарю; создавать несколько календарей. В повседневной профессиональной деятельности воспитателей Google-Календарь может стать хорошим помощником. Так, в Google-Календаре можно создавать отдельные тематические календари, например, календарь с расписанием уроков, дополнительных занятий, совещаниями и др.

После выбора тематики календаря можно приступить к его оформлению: внесению мероприятий и задач. Хорошей функцией Google-Календаря при планировании деятельности является настройка уведомлений – с их помощью не будет возможности забыть о каком-то важном мероприятии, будь то совещание с директором или родительское собрание. Уведомления можно настроить по своему удобству или времени, которое понадобится на сборы и дорогу до назначенного места – от 5 минут до нескольких часов. Пожалуй, это одна из самых важных функций Google-Календаря, которая показывает его значимые преимущества перед привычным бумажным ежедневником [6].

Следующей удобной функцией Google-Календаря является возможность добавить отдельного пользователя – так можно создавать группы для педагогов с расписанием, чтобы не возникало таких моментов, как «занят назначенный или перепутан кабинет», а также добавлять родите-

лей в отдельный календарь, чтобы они знакомились с ежедневным расписанием их детей, родительскими собраниями, праздниками и проч.

Google-Календарь может нести и личный формат – это может стать очень удобным полем для организации рабочего процесса и его сочетании с повседневными делами. Так, к примеру, будет трудно забыть о записи в парикмахерскую или в секцию своего собственного ребенка после тяжелого и насыщенного трудового дня. Развивать свою мультизадачность в роли воспитателя, педагога, наставника, супруга, родителя и друга станет во много раз удобнее и менее тревожно [7].

Создавая назначенное мероприятие в Google-Календаре, можно указывать адрес, где оно будет проходить. Это удобно для внешкольных поездок или же периода летнего лагеря. Данная функция упростит планирование времени на дорогу с учетом всех нюансов пути, включая пробки и незапланированные ситуации.

Еще одной приятной функцией может стать цветное оформление – на белом или черном фоне (в зависимости от выбранной темы на устройстве или же в самом Google-Календаре) явно видны запланированные мероприятия, выделенные разными цветами, которые также можно задать самому. В некотором смысле, данный прием яркого пятна работает на самом воспитателе.

Более того, календарь можно просматривать как на неделю, так и видеть его целиком на весь месяц – в зависимости от того, как это будет удобно пользователю. Или же расписание будет показано лишь на ближайшие четыре дня, а, может, лишь на сегодняшний день.

Большим преимуществом планирования ежедневной деятельности с помощью Google-Календаря является то, что можно задать повторяющиеся мероприятия. Например, при внесении расписания это станет очень удобно – в настройках мероприятия можно выбрать то, как часто вы хотите, чтобы оно отображалось в вашем календаре. Это может быть одноразовое мероприятие, такое как родительское собрание или запланированное совещание педагогического совета, а может быть еженедельным расписанием уроков. В таком случае, вместо пометки «Не повторять» можно выбрать нужное для вас – и после данное мероприятие не вносить. Отметить можно любую нужную функцию: ежедневно, еженедельно или каждый будний день.

С учетом описанных выше возможностей и функций Google-Календаря, а также имеющегося опыта его использования в ряде сервисов Google [6] мы применили этот удобный инструмент для планирования временных отрезков в профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня. Рассмотрим ниже на собственном примере, как это делается.

Нами было изучено, насколько эффективным и удобным будет Google-Календарь при многозадачной работе с детьми в городской гимназии. В этом нам помог уже имеющийся опыт работы в детском пространстве, однако подобный вид деятельности в ГПД осуществлялся впервые.

Изначально нами Google-Календарь использовался в повседневной жизни в качестве удобного напоминания и планирования дел. С выходом на работу обнаружилось, что множество задач, предписанных педагогам, во многих случаях могут их дезорганизовывать, запутывать и приводить к хроническому стрессу. Мы попробовали адаптироваться к этим обстоятельствам и приняли решение использовать Google-Календарь в рабочем пространстве.

Ниже приведен пример того, как выглядит Google-Календарь воспитателя ГПД (рис. 1). Видно, что внесены посещения столовой, расписание дополнительных занятий и кружков. В Google-Календаре автоматически отмечены все российские и международные праздники, что может быть удобным напоминанием о нерабочих днях или же предстоящих праздниках, к которым можно запланировать соответствующие мероприятия с детьми.

В заключение отметим, что Google-Календарь может стать удобной платформой для научной организации педагогической деятельности. В нем собраны все необходимые функции, чтобы облегчить выполнение ежедневного множества задач, в котором так просто затеряться. Даже будучи опытным воспитателем со стажем, нельзя игнорировать человеческий фактор – всем свойственно что-то забывать хотя бы несколько раз,

отложить задачу и дотерпеть до дедлайна или же просто нервничать от постоянного напряжения из-за страха что-то упустить и сделать не вовремя. В постоянной рабочей колее, где каждая минута расписана, где каждый день добавляются все новые и новые задания и требования, стоит позаботиться о себе и хоть как-то себе помочь. С использованием данной платформы, а также ее аналогов, можно рационально планировать профессиональную деятельность и добиться повышения эффективности и лучшей организованности в работе.

Литература

1. Судакова М.В. Развитие научной организации труда учителя в современной системе образования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nauchnoy-organizatsii-truda-uchitelya-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya?ysclid=m68zvdw4ew417864340>
2. Стеблецова И.С., Гейдман Л.Э. Цифровая трансформация преподавателя в условиях современного образовательного процесса. – URL: <https://www.sibupk.su/science/research/mconfer2021/1/ЦИФРОВАЯ%20ТРАНСФОРМАЦИЯ%20ПРЕПОДАВАТЕЛЯ%20В%20УСЛОВИЯХ%20СОВРЕМЕННОГО%20ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО%20ПРОЦЕССА.pdf>
3. Начало работы с Google-Календарем. – URL: <https://support.google.com/calendar/answer/2465776?sjid=2037301943349940066-EU&authuser=1>
4. Очкова Л. Как использовать Google Calendar для планирования своей деятельности. – URL: <https://vc.ru/services/11418-anisimov-calendar>
5. Как использовать Google-Календарь для школы: составьте расписание занятий. – URL: <https://www.makeuseof.com/tag/organized-semester-google-calendar/>
6. Лесова Л.И. Использование сервисов Google в работе воспитателя. <https://nsportal.ru/larisa-lesova>
7. Как пользоваться Google Calendar. Советы и лайфхаки для работы и отдыха. – URL: <https://www.unisender.com/ru/blog/vozmozhnosti-google-calendar/>

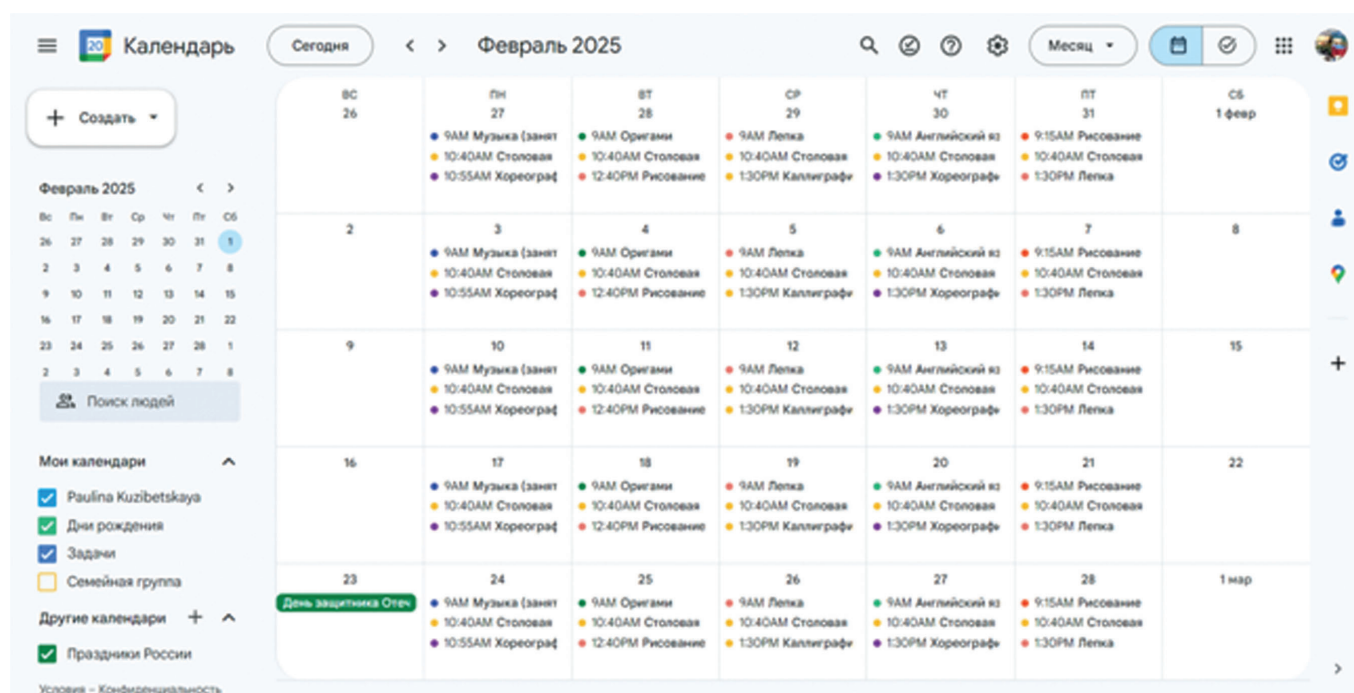


Рис. 1. Скриншот Google-Календаря воспитателя ГПД

Куликова С.В.

Ректор, д-р педагогических наук, профессор,
Почетный профессор Российской академии образования,
Волгоградская государственная академия
последипломного образования;
профессор кафедры педагогики, Волгоградский государственный
социально-педагогический университет

Розка В.Ю.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента в образовании, канд. исторических наук,
доцент, Волгоградская государственная академия
последипломного образования

Задания Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию: экспертный анализ, результаты, предложения



Аннотация. Развернуто сформулировано экспертное мнение об особенностях и качестве заданий Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Проанализированы задания олимпиады по обществознанию, выделены их положительные характеристики и указано на проблемные вопросы. Сформулированы предложения по совершенствованию заданий, критериев их оценивания и в целом Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада по обществознанию, задания олимпиады по обществознанию, положительные характеристики заданий олимпиады, проблемные моменты.



Всероссийская олимпиада по обществознанию – одна из самых популярных среди школьников, несмотря на сложность самой учебной дисциплины и неоднозначность ее оценок участниками и педагогами. Востребованность олимпиады по обществознанию обусловлена и тем, что одиннадцатиклассники для сдачи единого государственного экзамена

чаще других учебных дисциплин выбирают обществознание, поскольку его результаты принимаются в организациях высшего образования по широкому спектру направлений подготовки и специальностей.

В рамках выявления Российской академией образования мнения экспертного сообщества о качестве разрабатываемых заданий для Всероссийской олимпиады по обществознанию в связи с поручением Министерства просвещения РФ нами проведена экспертиза предложенных заданий. При этом мы исходили из понимания, что задания олимпиады по обществознанию, как и любой другой профильной олимпиады, необходимо рассматривать в контексте задач, которые они призваны решать.

Всероссийская олимпиада по обществознанию, кроме пропаганды научных знаний, на каждом этапе призвана содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формировать у них устойчивую мотивацию и интерес к научно-исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарных наук. Среди особенностей предмета «Обществознание», которую подчеркивают учителя, самая яркая – это дискуссионность в содержании и подаче материала. Это требует от обучающихся глубокого понимания сути вопроса, готовности к выражению собственной позиции, не противоречащей положениям наук, составляющим основу содержания учебного предмета. С учетом этого учителям приходится формировать у обучающихся по-

нимание научно обоснованных пределов в выражении собственной позиции, указывая, например, на дискуссионность, которая может присутствовать в ответе, но должна иметь опору на научность, грамотность приводимых аргументов, а также корректность при моделировании собственных примеров или выражении позиции на основе собственного социального опыта.

Оценивая задания Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (на примере 11 кл. в 2023 г.), нами отмечены следующие *положительные характеристики*.

Общие требования, предъявляемые к олимпиадным заданиям, связанные с соответствием уровня сложности заданий заявленной возрастной группе, демонстрацией тематического разнообразия заданий и корректности формулировок заданий или наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников, представлены в полном объеме.

Задания Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах в полном объеме соответствуют критериям, предлагаемым в оценочных листах, сохраняя при этом гибкость (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения) и дифференцированность (варианты выбора способов решения учебных задач при определении инвариантных этапов / компонентов и допустимых вариантов отклонения, например, от 0 до 3 баллов, то есть пропорционально степени завершенности и правильности решения поставленной задачи).

Анализ показал, что кроме того, что олимпиадные задания соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования, они имеют общую структуру требований и проверяемых умений, а также отражают расширение и углубление содержания текстов и способов работы с ними, что соответствует принципу систематичности и последовательности.

Содержание заданий построено так, что позволяет выявить умение участника олимпиады работать с различного вида текстами. Так, если сплошные, научно-популярные тексты направлены на выявление способностей по извлечению информации, к поиску ответов на нестандартные вопросы, умению интерпретировать позицию автора и выразить собственную позицию, то несплошные тексты, в которых информация оформлена в виде гра-

фической матрицы – таблицы, графики и т.д. – призваны определить, в какой степени участник олимпиады способен выявить характер связи частей информации, представленной в описанных формах.

Задания, связанные с несплошными текстами, включают несколько вопросов, направленных на оценку готовности участника как к оперированию знаниями о методах эмпирических исследований для оценки достоверности, надежности информации о социальных фактах и явлениях, так и способности выделять социальные группы, тенденции и закономерности социальной жизни на основе представленной в условиях заданий статистической информации.

Одним из оцениваемых умений участника олимпиады выступает владение понятийным аппаратом социальных наук, что находит свое отражение в критериях оценки изложения собственных письменных высказываний.

Безусловный «плюс» – это наличие задания, связанного с ситуацией возможного составления социального проекта (региональный этап, второй тур), при выполнении которого участнику необходимо смоделировать ситуацию погружения в представленную проблему и показать свою готовность к ответу на вопрос, который основан на сделанных ранее выводах.

Выполнение подобного вида заданий не только повышает актуальность олимпиады по обществознанию, ее соответствие современным требованиям по применению в познавательном процессе обучающимся его социального опыта, но и демонстрирует условия успешности выполнения этого задания – наличие и глубину социального опыта, помноженные на решение продуктивных задач. Такого рода задания учитывают не только социальный опыт обучающегося, но их готовность и способность к решению практико-ориентированных задач с применением знаний из смежных научных областей (философия, социология, политология, экономика, право), что позволяет оценить функциональную грамотность обучающегося.

Значимый компонент заданий олимпиады – это логические задачи, успешность решения которых указывает на уровень сформированности у участников базовых логических операций: готовность самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне или устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологиза-

ции. Решая логические задачи, участники олимпиады демонстрируют умения выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий.

Задание считается выполненным полностью только при наличии правильного ответа и его исчерпывающего обоснования, включающего в себя разные компоненты: план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков или обоснования корректив деятельности субъектов, представленных в заданиях; обоснование способов, отвечающих целям, отраженным в задаче. Еще одним компонентом оценивания работы участника обоснованно выступает степень владения базовыми аналитическими навыками и соблюдение основных принципов рационального мышления.

Успешность выполнения продуктивных заданий демонстрирует не только наличие у участника олимпиады широкого кругозора и высокого уровня функциональной грамотности, но и сформированной активной гражданской позиции в сочетании с ответственностью.

Особо следует отметить задания, представляемые в виде кейсов (экономика, право, политология). Решая задачи, находящиеся внутри кейса, участник погружается в проблемную ситуацию, в которой ему необходимо одновременно и проявить способность к ее разрешению в заданных условиях, применив знания по обществознанию и смежным дисциплинам, и показать свой кругозор, опираясь на собственный социальный опыт, предложить вариант выхода из смоделированной ситуации.

Анализ заданий показал, что наиболее показательным для понимания ценностей и смыслов, заложенных в содержании олимпиады по обществознанию, выступает материал заключительного этапа.

Наряду с наличием объемных, разнохарактерных текстов заданий, на заключительном этапе, во второй его части, задания выведены на уровень ценностно-смыслового отношения участника к описываемым в заданиях ситуациям. Нестандартный подход к подаче материала позволяет сделать очевидным профессиональный выбор участников, ставших лауреатами олимпиады.

Успешность работы с полемическими текстами, требующими демонстрацию готовности к самостоятельному поиску, аргументированному выражению собственной позиции с опорой на материалы источника, основан-

ной на понимании исторического и политического контекста рассматриваемых социальных явлений, напрямую связана с ориентацией на социально-гуманитарную сферу. Это, несомненно, важный показатель для выявления лучших по общественному однадцатиклассников, претендующих на льготное поступление в организацию высшего образования и желающих связать свою жизнь с научными исследованиями в области социально-гуманитарных наук.

Таковы положительные характеристики предложенных заданий олимпиады по итогам их экспертного анализа.

Почему же, несмотря на популярность Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию среди обучающихся 11-х классов, наблюдаются нарекания и замечания к ее содержанию, формулировкам и уровню сложности заданий? На наш взгляд, это обусловлено проблемными моментами, разрешение которых может повысить уровень олимпиадного испытания, а также количество, качество подготовки и географию участников Всероссийской олимпиады школьников.

1. Например, отсутствие комплексного подхода к подготовке: на всех этапах олимпиады в заданиях из разных предметных областей, входящих в состав обществознания, наблюдается неравномерное их распределение по уровню сложности (например, экономический блок требует более глубокого погружения и интеграции деятельности учителей обществознания, географии, математики), что вызывает трудности при выполнении ряда заданий.

УМК по обществознанию не подводит к выполнению всех заданий, что соответственно требует дополнительной систематической подготовки с педагогом, знакомым с требованиями олимпиады.

2. Важно учитывать, что у олимпиады и единого государственного экзамена как форм внешней оценки сформированности знаний обучающихся в области обществознания различные задачи и функции. Очевидно, что это предполагает различия в формулировках и требованиях к оценке. При этом уровень заданий олимпиады, безусловно, должен быть выше школьного. А значит, необходима специальная подготовка к олимпиаде, которая не может ограничиваться лишь освоением школьной программы. Задания олимпиады, как требуют ее задачи и функции, не могут распространяться «среднестатистического ученика».

3. При наличии разницы в подходах к конструированию заданий и критериев оценки ответов в условиях единого государственного экзамена и олимпиады главными причинами

неверных ответов у ориентированных на общественное участие участников выступают невнимательность и нехватка времени на выполнение заданий, требующих общей эрудиции, умения работать с текстом, применять свой социальный опыт. А ведь именно эти задания дают участнику возможность получить максимально высокие баллы.

В целом, анализируя задания Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию для обучающихся 11-го класса, выскажем на основе наших выводов ряд предложений.

Учитывая высокий воспитательный и мировоззренческий потенциал обществознания, необходимо на федеральном уровне предусмотреть единую программу развития Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию с учетом принципа междисциплинарности и повышения воспитывающей составляющей в школе, в т.ч. в воспитании гармоничной, социально ответственной и патриотичной личности

Опираясь на принципы единичное / множественное и уникальное / универсальное, следует более четко разводить задания олимпиадного уровня и единого государственного экзамена. Похожесть заданий особенно наблюдается на школьном и муниципальном уровнях. В то время как единый государственный экзамен ориентирован на множественный высокий результат, организация высшего образования по итогам олимпиады получает уникального школьника, практически в единичном экземпляре. Учитывая единичность и уникальность, подготовка к олимпиаде и участие в ней мотивированного школьника – это самостоятельное действие, построенное на знаниях, умениях и навыках по обществознанию и собственном социальном опыте (функциональной грамотности).

Применение в подготовке к олимпиаде по обществознанию системно-деятельностного подхода обеспечит реализацию программы по формированию у обучающегося опыта решения задач в условиях неопределенности. В таком случае целесообразно при построении текстов заданий олимпиады применять такие принципы, как: доступность, эвристичность, возрастающая от этапа к этапу сложность, сочетающаяся с однородностью подхода к формулировке; продуктивность; социальная и практическая направленность и др.

Увеличение числа качественно подготовленных участников олимпиады позволит повысить уровень победителей и призеров, соответствующих запросам организаций высшего образования. Для этого необходима системная подготовка педагогов к работе с

олимпиадными заданиями и обучающимися, ориентированными на участие в олимпиаде по обществознанию. В частности, работа со студентами, получающими высшее и среднее профессиональное образование, на этапе изучения ими методики преподавания предмета и реализации задач непрерывной педпрактики, самостоятельной работы и т.п.

Вместе с тем, востребуется, как видно, и обучение практикующих учителей, повышение их функциональной грамотности в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по обществознанию, в т.ч. в блоках по философии, экономике, социологии, политологии, географии. В связи с этим необходима разработка единых дополнительных профессиональных программ, ориентированных на повышение квалификации учителей, осуществляющих подготовку школьников к олимпиаде по обществознанию.

В заключение подчеркнем, что для школьника основным итогом и утилитарной целью участия в интеллектуальных состязаниях по обществознанию является поступление в организацию высшего образования. Но, в свою очередь, у самой организации высшего образования уже сформирован образ абитуриента, обладающего необходимыми компетенциями.

С учетом этого необходима более прозрачная и разветвленная система льгот поступления на освоение программ высшего образования по итогам олимпиады по обществознанию. В частности, не только победители и призеры заключительного этапа должны иметь право на поступление без экзаменов. В правила региональных и муниципальных организаций высшего образования может быть включена возможность льготного поступления победителей и призеров регионального этапа. Этой возможностью смогут воспользоваться особо талантливые и одаренные школьники, для которых «запредельные», по мнению учителя, задания не должны стать преградой.

Нам представляется, что полученные экспертные выводы и высказанные предложения и пожелания не противоречат действующей нормативно-правовой базе организации олимпиады по обществознанию, в частности, ее регионального и муниципального этапов. Более того, принятие их во внимание будет содействовать обогащению и совершенствованию системы нормативов и требований в части учета результатов выполнения участниками олимпиадных заданий, которые вносятся в рейтинговую таблицу индивидуальных результатов участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

29 января 2025 года исполнилось 165 лет со дня рождения русского писателя, прозаика, драматурга и публициста Антона Павловича Чехова (1860–1904).

В отечественной и мировой литературе А.П. Чехов и его творческая деятельность – это неповторимое явление. Творческое наследие А.П. Чехова включает свыше 350 произведений, многие из них переведены более чем на 100 иностранных языков. Произведения А.П. Чехова по сей день ставятся в самых известных театрах мира, несмотря на современные культурные трансформации. И это не случайно, потому что в них удивительным образом сочетаются добрый и грустный юмор, трагические нотки и мягкая лиричность. Многие публицистические заявления А.П. Чехова потрясающе созвучны современному общественно-политическому и культурно-образовательным реалиям. В отечественной школе, с 5-го по 11-ый класс, изучаются на уроках литературы произведения А.П. Чехова, помогающие укоренению в сознании учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей – жизнь, достоинство, высокие нравственные идеалы, служение Отечеству, патриотизм, созидательный труд, милосердие и справедливость.

Ниже мы помещаем статью, подготовленную в 1943 году К.И. Чуковским (настоящее имя – Николай Васильевич Корнейчуков), русским и советским поэтом, публицистом, литературным критиком, переводчиком, литературоведом, детским писателем, журналистом.

В статье А.П. Чехов представлен как «типичнейший из русских людей... представитель нашего народа перед всем человечеством». Он – носитель традиционных российских духовно-нравственных ценностей патриотизма, любви к русской природе, к народам России, который не может простить никому «жизнь без отечества».



К.И. Чуковский

Русский и советский поэт и детский писатель

Чехов и Россия



Аннотация. Предложена статья, в которой показаны неразрывные связи А.П. Чехова с Россией, систематизированы взгляды современников и даны оценки жизненной позиции великого писателя и гражданина в контексте общественной ситуации, когда страна вела кровопролитную Великую Отечественную войну. Предложенные автором оценки и выводы звучат с особенной силой сегодня в условиях, когда Россия отстаивает традиционные духовно-нравственные ценности, убежденным носителем которых всю свою жизнь выступал А.П. Чехов.

Ключевые слова: Чехов, писатели и культурные деятели о Чехове, патриотическая позиция Чехова устами героев его произведений.

«Если людей топить и вешать, – сказал Самойленко, – то к черту твою цивилизацию, к черту человечество! К черту! Вот что я тебе скажу: ты ученейший, величайшего ума человек и гордость отечества, но тебя немцы испортили. Да, немцы! Немцы!»

А.П. Чехов «Дуэль»

Одно и то же слово в один голос сказали о Чехове три писателя, очень разные люди, знавшие его в разное время. Петр Сергеевко, который учился с ним в таганрогской гимназии и смолodu встречался в Москве, отметил в своих мемуарах, что в юности у Чехова было лицо «русского миловидного парня». И буквально то же самое записал о нем Владимир Короленко, познакомившийся с ним гораздо позднее: «В лице Чехова, несмотря на его несомненную интеллигентность, была какая-то складка, напоминавшая простодушного деревенского парня». И то же самое отметил в нем Александр Куприн, познакомившийся с ним уже в годы его предсмертной болезни: «Было в нем что-то простоватое и скромное, что-то чрезвычайно русское, народное, — в лице, в говоре, в оборотах речи».

О его говоре существует свидетельство В.И. Немировича-Данченко: «Дикция настоящая русская, даже с каким-то оттенком чисто великорусского наречия».

Горький, вспоминая свои беседы с Толстым, сообщает, что Лев Николаевич, отозвавшись очень сурово о каких-то писателях, обратился к Чехову и мягко сказал: «Вот вы – русский! Да очень, очень русский».

Должно быть, эти русские качества Чехова сильно бросались в глаза, если даже Бальмонт написал ему на одной своей книге: «Художнику с истинно-русской душой». Комментариями к этой лаконической надписи могут служить следующие слова Сергеевко: «Во всех его действиях, особенно в его произведениях, так и просвечивается молодая душа русского народа, с ее поэзией и юмором... Чехов и с внешней стороны являл типический образ русского крестьянина. В редкой деревне не встретишь крестьянина, похожего на Чехова, с чеховским выражением лица, с чеховской улыбкой».

Хотя Чехов родился на юге, у Азовского моря, и часто называл себя в шутку «хохлом», но мать и отец его были великороссы из центральных губерний, и он, коренной обитатель Москвы, по своим вкусам и навыкам являлся одним из типичнейших русских людей. И его правдивость, и его простота, и его ненависть к позе и фразе, и его скромный, некричащий, непоказной героизм – все было в нем народное, русское. И Россию любил он такой же непоказной, некричащей любовью. Конечно, многое в тогдашней России было ему ненавистно, ибо, по его ощущению, уродливые формы той эпохи не давали русскому человеку развернуть во всю ширь свои природные качества, но Россия сама по себе, в основе своей, была для него раньше всего воплощением великодушия и победительной силы.

«Глядя на улыбающегося мужика, на мальчика с громадными рукавицами, на избы, – говорит герой его рассказа «Жена», – я понимал теперь, что нет такого бедствия, которое могло бы победить этих великодушных людей, мне казалось, что в воздухе уже пахнет победой, я гордился и был готов крикнуть им, что я тоже русский, что я одной крови и одной души с ними». Этот чеховский герой был вначале озлоблен и немощен, но, едва он почувствовал кровную связь со своим «сильным», великодушным, «непобедимым народом», он стал счастливее и духовно окреп.

И не было такой эпохи в жизни Чехова, когда бы он усомнился, что «сильные и великодушные» русские люди одолеют любые препятствия и выйдут победителями из всякого боя, на который натолкнет их история. Восхищаясь Д.Н. Маминым-Сибиряком, замечательным бытописателем Урала, Чехов видел в нем раньше всего непобедимую народную силу: «Там на Урале должно быть все такие: сколько их не толкли в ступе, а они все зерно, а не мука». И утверждал, что ему становится весело, когда, читая уральские книги, он попадает в среду «этих сильных, цепких, устойчивых, черноземных людей».

Верить или не верить в Россию, в этих «сильных, цепких, устойчивых, черноземных людей», в то, что они завоюют себе великое будущее, – такого вопроса для Чехова даже быть не могло. Потому что весь его жизненный опыт, все его беспримерно огромное знание русской действительности внушило ему твердую уверенность, что у такого народа не может не быть самого великолепного будущего.

Во время своей поездки на каторжный остров он после мучительного путешествия

по бездорожьям Сибири прибыл, наконец, к берегам Енисея и записал в своем путевом дневнике: «...На Енисее жизнь началась стоном, а кончится удалью, какая нам и во сне не снилась. На этом берегу Красноярск, самый лучший и красивый из всех сибирских городов, а на том – горы, напоминавшие мне о Кавказе, такие же дымчатые, мечтательные. Я стоял и думал: «Какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега!».

И не только берега Енисея, но и всю Россию, потому что русский народ раньше всего одухотворен и талантлив. Об этой талантливости Чехов настойчиво твердит в своих книгах и, даже умирая, в предсмертном письме из Германии пишет, что в немецкой жизни, по сравнению с Россией, «не чувствуется ни одной капли таланта ни в чем, ни одной капли вкуса». «Наша русская жизнь, – утверждает он, – гораздо талантливее». Это написано им в итоге всей жизни, посвященной изучению России, и знаменательно, с каким благоговением относился он к русским людям, свидетельствующим своими талантами или своими делами о духовном величии народа.

«Я готов стоять день и ночь почетным караулом у крыльца того дома, где живет Петр Ильич Чайковский, до такой степени я уважаю его», — писал он в 1890 году. Он посвятил великому композитору свою лучшую книгу и, посылая ему ее в дар, написал: «Я послал бы (Вам) даже солнце, если бы оно принадлежало мне».

«Таких людей, как Пржевальский, – заявил он в письме, – я люблю бесконечно». И когда Пржевальский скончался, Чехов написал о нем в газетной статье, что такие люди «стоят десятка учебных заведений и сотни хороших книг». Их идейность, благородное честолюбие, имеющее в основе честь родины и науки, их упорство, никакими лишениями, опасностями и искушениями личного счастья непобедимое, стремление к раз намеченной цели, богатство их знаний и трудолюбие делают их в глазах народа подвижниками, олицетворяющими высшую нравственную силу».

С такой же горячностью отзывался он в своих письмах и книгах о многих других «подвижниках», носителях этого «непобедимого» русского духа, – о Салтыкове-Щедрине, о художнике Крамском, о композиторах Бородине и Даргомыжском, о ботанике Тимирязеве, о замечательных русских путешественниках Невельском, Бошняке, Полякове, «совершавших изумительные подвиги, за которые можно боготворить человека».

Все его творчество так спаяно с русской природой, что всякий типический великорус-

ский пейзаж давно уже у русских людей называется чеховским. Жена Чехова писала ему в Ялту из подмосковной деревни: «Я все думала, как ты удивительно подходишь к этой чисто русской природе, к этой шире, к полям, лугам, овражкам, уютным тенистым речкам».

В русской природе он чувствовал раньше всего ее огромность и силу. «Иной раз, когда не спится, – говорит в его пьесе Лопухин, – я думаю: господи, ты дал нам громадные леса, необъятные поля, глубочайшие горизонты и, живя тут, мы сами должны бы по-настоящему быть великанами».

«Что-то необыкновенно широкое, размашистое и богатырское тянулось по степи вместо дороги, – читаем в чеховской повести «Степь». – То была серая полоса, хорошо выезженная и покрытая пылью, как все дороги, но шириною в несколько десятков сажен... Кто по ней ездит? Кому нужен такой простор? Можно было подумать, что на Руси еще не перевелись громадные, широко шагающие люди, вроде Ильи Муромца и Соловья Разбойника, и что еще не вымерли богатырские кони».

Никогда не погасла в нем любовь к этой своей Великании, к ее «громадным лесам, необъятным полям, глубочайшим горизонтам». И больше всего ненавидел он тех, кто не разделяет с ним этой любви. «У них ни патриотизма, ни любви к литературе, а одно самолюбие», – писал он о некоторых современных ему беллетристах.

«Жизнь без отечества» он не может простить никому. С чувством гадливости, обличая в своем «Рассказе неизвестного человека» цинизм высшей петербургской бюрократии восьмидесятых годов, он наиболее мерзостным проявлением этого цинизма считает ее неуважение к России. Эти люди в рассказе Чехова со смехом клеветают на Россию и на русский народ, который будто бы «изворовался, спился, изленился», и уже одного этого было достаточно, чтобы Чехов увидел в них «трусливых животных» с «проклятою холодной кровью».

Много лет спустя он вспоминал, как одно сознание, что он возвращается в родную Москву, окрашивало для него в светлые краски даже то, что при других обстоятельствах, пожалуй, не доставило бы ему удовольствия. «Впечатление, одним словом, оказалось роскошное, быть может, оттого, что я возвращался на родину».

С улыбкой понимания и сочувствия изображает он в своем «Сахалине» мечты русского простого человека, изгнанника, о родной земле, о России. Эти мечты он формули-

рует так: «...В России все прекрасно, упоительно; самая смелая мысль не может допустить, чтобы в России могли быть несчастные люди, так как жить где-нибудь в Тульской или Курской губернии, видеть каждый день избы, дышать русским воздухом само по себе уже высшее счастье... Тоска по родине выражается в форме постоянных воспоминаний, печальных и трогательных».

Патриотизм Чехова сказался не только в его сочинениях, не только во множестве его дел и поступков, но и в ненасытном любопытстве к России, ко всем ее людям, сословиям, племенам, городам. Нужно было, действительно, обладать жадным до самозабвения интересом ко всему, что творится в России, чтобы к 25-летнему возрасту обнаружить такое всеобъемлющее, изумительно точное, подробное до мельчайших деталей, необыкновенно разнообразное знание России, какое выказал Чехов уже в своих первоначальных рассказах.

Если бы вдруг исчезли все письма, мемуары, документы, газеты и журналы, относящиеся к тогдашней России, эту Россию мы могли бы восстановить, как из пепла, всю сверху донизу, в малейших проявлениях ее бытия по этим мелким чеховским рассказам... Не зря исколесил он ее всю от Перми до Кубани, от Днепра до Амура, от Баку до Ново-Николаевска, и пользовался каждой минутой, чтобы еще ближе изучить ее быт; он неустанно пополнял свои знания, и к тому времени, как он воротился с Сахалина, он уже знал ее лучше, чем все, взятые вместе, беллетристы его эпохи.

Как это ни странно звучит, иные из них даже видели в этом его недостаток. Один известный романист вскоре после его смерти писал: «Он увидел Россию яснее, чем кто-либо, но проглядел Европу, проглядел мир...». Этот презрительный космополит не понимал, что Чехов потому-то и сделался всемирным и всеевропейским писателем, что он так глубоко вошел в свою русскую почву, ибо творчество всякого великого мастера, будь то Мопассан или Гогарт, или Шопен, или Уитмен, лишь тогда становится достоянием всего человечества, когда в центре его космоса – родина.

Чехов и наружностью, и биографией, и творчеством – типичнейший из русских людей. Он представитель нашего народа перед всем человечеством. Вот почему в ноябре 1941 года товарищ Сталин в своей незабываемой речи назвал его имя в числе самых славных и любимых имен, которыми вправе гордиться весь русский народ.

Чехов и патриотизм: мудрые напоминания и добрые дела великого писателя и гражданина

Мудрые напоминания А.П. Чехова:

– «Жизнь – это миг. Ее нельзя прожить сначала на черновике, а потом переписать на беловик»
– мудрое напоминание Чехова о ценности каждого момента и глубокой связи с отечественной культурой.

– «Счастья нет и не должно его быть, а если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то более разумном и великом. Делайте добро!» (А.П. Чехов «Крыжовник»).

– «Мусульманин для спасения души копает колодезь. Хорошо, если бы каждый из нас оставлял после себя школу, колодезь или что-то вроде, чтобы жизнь не проходила и не уходила в вечность бесследно» (из записной книжки А.П. Чехова).

– «Хорош Божий свет. Одно только не хорошо: мы. Как мало в нас справедливости и смирения, как дурно понимаем мы патриотизм! Пьяный, истасканный забулдыга-муж любит свою жену и детей, но что толку от этой любви? Мы, говорят в газетах, любим нашу великую родину, но в чем выражается эта любовь? Вместо знаний – нахальство и самомнение паче меры, вместо труда – лень и свинство, справедливости нет, понятие о чести не идет дальше «чести мундира», мундира, который служит обыденным украшением наших скамей для подсудимых. Работать надо, а все остальное к черту. Главное – надо быть справедливым, а остальное все приложится» (А.П. Чехов. Из письма А. С. Суворину, Москва, 9 декабря 1890 г.).

Добрые дела А.П. Чехова :

– Построил четыре деревенские школы, колокольню, пожарный сарай для крестьян, дорогу на Лопасню, преодолевая пассивное сопротивление косного земства, надувательство подрядчиков, равнодушие темных крестьян.

– Поставил в родном Таганроге памятник Петру Первому, убедив Антокольского пожертвовать изваянную им статую городу и организовав ее отливку и бесплатную доставку через Марсельский порт.

– Основал в Таганроге общественную библиотеку, пожертвовав туда более двух тысяч собственных книг, и четырнадцать лет непрерывно пополнял ее.

– Во время жизни в Мелихове ежегодно как врач принимал свыше тысячи больных крестьян совершенно бесплатно и снабжал каждого из них лекарствами.

– В качестве земского врача на холере один, без помощников, обслуживал 25 деревень.

– Совершил героическое путешествие на остров Сахалин, в одиночку сделал перепись всего населения этого острова, написал книгу «Остров Сахалин», доказав цифрами и фактами, что царская каторга – «бездарное издевательство имущих и сытых над бесправной человеческой личностью».

– Помог тысячам людей – содержание многих из писем Чехову в каталоге собрания сочинений формулируется так: «Благодарность за полученные от Чехова деньги...», «Благодарность за содействие в получении службы...», «Благодарность за хлопоты о паспорте...» и т.д.



Памятник писателю в городе, названном его именем. В 1954 году посёлок Лопасня был преобразован в город Чехов (усадебна Мелихово, где жил и работал Чехов, находится недалеко от города). Здесь Антон Павлович как врач бесплатно принимал крестьян из ближайших деревень, на собственные средства построил три школы, открыл при них библиотеки, проводил детские праздники и сам принимал у деревенских ребят экзамены.

Во исполнение Указа Президента РФ В.В. Путина от 16.01.2025 № 28 О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и в соответствии с Планом основных мероприятий Правительства РФ к Году защитника Отечества в Волгоградской государственной академии последипломного образования был разработан Комплекс мер по проведению Года защитника Отечества в РФ. Комплекс мер рассчитан на 2025 год и утвержден решением Совета ГАУ ДПО «ВГАПО» 24 февраля 2025 года. Ниже мы помещаем извлечения из этого документа.



Комплекс мер ГАУ ДПО «ВГАПО» по проведению Года защитника Отечества в Российской Федерации (извлечения)

Меры, запланированные в рамках проведения Года защитника Отечества в РФ, нацелены на научно-методическое сопровождение работников образования региона по вопросам сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей – жизнь, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель научно-методического сопровождения работников образования состоит в повышении потенциала образовательно-воспитательных событий в укреплении нравственных и патриотических ориентиров обучающихся, в формировании у них мировоззрения защитника Отечества и общероссийской гражданской идентичности во взаимосвязи с упрочением единого культурного пространства страны, укреплением гражданского единства, духовным, историческим и культурным развитием многонационального народа России.

I. Наиболее значимые меры регионального уровня

1. Региональный месячник, посвященный празднованию 82-й годовщины разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (27.01–27.02. 25, кафедра педагогики и воспитательной деятельности).

Предусматривается проведение Уроков Победы, встреч с детьми Сталинграда, ветеранским сообществом, в т.ч. с героями СВО, проведение свечей памяти, иных патриотически ориентированных мероприятий на базе школьных музеев или уголков Боевой славы, организация театрализованных постановок и исторических реконструкций. А также занятий по внеклассному чтению произведений российских и волгоградских писателей, посвященных подвигу советского народа в Сталинградской битве и Великой Отечественной войне.

2. Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся «Герой войны, достойный Славы, родной мой город Волгоград!..» (с 11.24 по 02.25).

Ожидается вклад в воспитание у учащихся ценностей патриотизма, исторической памяти и преемственности поколений, а также формирование банка конкурсных учебно-исследовательских работ учащихся.

3. Межрегиональный исторический квест «Сталинград. Битва за будущее», посвященный 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (01–04.02.25 совместно со СШ № 65 Волгограда).

Нацелено на формирование у учащихся креативности во взаимосвязи с ценностями патриотизма, исторической памяти и преемственности поколений.

4. Межрегиональный науч.-практ. семинар «Исторические традиции Донского казачества в воспитании гражданина и патриота Отечества Российского» (28.02. 2025 совместно с Новоаннинским ГБПОУ «НСХК»).

Ценностный приоритет: воспитание у обучающихся качеств гражданина и патриота Отечества и выявление историко-культурных факторов воспитательной работы.

5. Межрегиональная науч.-практ. конференция «История родного края как ресурс патриотического воспитания и основа духовного единства России» (9.04. 2025 совместно со СШ № 2 г. Суровикино).

Планируется активизировать патриотическое сознание учащихся на основе изучения истории родного края, обобщить педагогические средства организации изучения истории родного края для формирования патриотического сознания учащихся.

6. Всероссийский конкурс учебно-методических разработок «Патриотическое воспитание: традиции и инновации» (03–11.2025, региональный ресурсный центр патриотического воспитания).

Обобщение опыта патриотического воспитания в волгоградском регионе в формате конкурсных учебно-методических разработок и в сборнике «Лучшие практики воспитания патриотизма».

7. XIII Сталинградские исторические чтения, посвященные 83-й годовщине контрнаступления

ния советских войск под Сталинградом (21.11.2025, кафедра педагогики и воспитательной деятельности, журнал «Учебный год»).

Анализ и обобщение регионального опыта патриотического воспитания в сборнике материалов участников XIII Сталинградских исторических чтений.

II. Научно-методические PR-меры, содействующие совершенствованию патриотического воспитания

1. Методические рекомендации к проведению в общеобразовательных организациях и СПО мероприятий, посвященных 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (январь 2025).

Планируется презентация методических рекомендаций в ходе научно-методических вебинаров, публикация в журнале «Учебный год» с целью методической поддержки проведения регионального месячника, посвященного 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.

2. Открытие постоянной тематической рубрики «Год защитника Отечества» в журнале «Учебный год» (с 03.2025).

Планируется публикация материалов рубрики в четырех выпусках регионального журнала «Учебный год».

3. Подборка материалов «Чехов и патриотизм» (к 165-летию А.П. Чехова) в журнале «Учебный год» (с 03.2025), а также подборка патриотических стихов отечественных поэтов в рубрике «Творчество».

4. Очно-заочный круглый стол «Вместе в год Великой Победы» (март 2025 г. совместно с профессиональным сообществом педагогов Волгоградской области и Станично-Луганского муниципального округа «Мосты дружбы» в формате сетевых пар).

Обмен практиками воспитания патриотизма детей и молодежи во взаимосвязи с сохранением исторической памяти о героях и событиях Великой Отечественной войны через преемственность с героями и событиями СВО, обобщение в формате сборника «Лучшие практики воспитания патриотизма детей и молодежи (на примере героев и событий СВО и Великой Отечественной войны)».

III. Меры по продвижению в систему образования региона технологий освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая ценности патриотизма

1. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания

Планируется формирование регионального комплекса методических разработок «Уроков Победы», посвященных Сталинградской битве, событиям Великой Отечественной войны и СВО.

2. Задачная технология патриотического воспитания (на материале ситуативных задач из истории Сталинградской битвы).

Планируется создание комплекса ситуативных задач из истории Сталинградской битвы с целью научно-методической поддержки систем патриотического воспитания в регионе (совместно с кадетским корпусом Следственного комитета РФ и журналом «Учебный год»).

3. Научно-методическое руководство и обеспечение деятельности региональной инновационной площадки по проблеме «Создание условий учащимся для освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (на базе лицея № 8 «Олимпия» Волгограда).

Намечена модернизация воспитательных систем на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в формате программы (проекта), предусматривающей создание комплекса условий уч-ся для освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Международные педагогические чтения «Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий» (08.04.2025, кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании совместно с лицеем № 8 «Олимпия»).

Обобщение опыта ценностной модернизации воспитательных систем в формате электронного сборника материалов участников международных педагогических чтений.

IV. Меры, предусматривающие участие в массовых мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества

1. Поддержка участия образовательных организаций региона в благоустройстве воинских захоронений, в поисковых работах и выставках архивных материалов гражданско-патриотической направленности.

2. Областной конкурс тематически-декорированных пространств «Свет Великой Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (кафедра коррекционной педагогики, физкультуры и ОБЗР совместно с волгоградской школой-интернатом № 2 для общеобразовательных организаций, реализующих АООП).

3. Поддержка инициатив образовательных организаций по направлениям «Парта Героя СВО», «Памятная доска Герою СВО» и др.

4. Поддержка участия образовательных организаций в проектах, посвященных сохранению исторической памяти и увековечению подвига советского народа в Великой Отечественной войне (акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы» и др.)

5. Поддержка участия образовательных организаций во всероссийских фестивалях «Салют Победы» и «Вместе мы – Россия».

6. Поддержка стремления образовательных организаций участвовать в Международном волонтерском корпусе празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

7. Поддержка участия образовательных организаций в акции «Ура Победе!».

Новый Перечень документов

С 1 марта 2025 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 04.12.2024 № 80454)¹.

Согласно приказу признан утратившим силу приказ Минпроса России от 21.07. 2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 22.08.2022, регистрационный № 69724).

В утвержденный Перечень, актуальный с 1 марта 2025 года, включены нижеперечисленные группы документов.

1. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ

1.1. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими

работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования:

- Журнал посещаемости
- Календарно-тематический план.

1.2. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими

работниками при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

– Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

- Журнал учета успеваемости
- Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)

– План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)

– Характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства).

2. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ среднего профессионального образования:

- Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики
- Экзаменационная и (или) зачетная ведомости
- Журнал учета успеваемости
- План воспитательной работы (для преподавателей, осуществляющих функцию классного руководства или кураторства)
- Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию классного руководства или кураторства)
- Журнал практики.

Некоторые нововведения 2024–2025 учебного года

I. Перечень нововведений

1.1. Уроки труда (технологии)

1.2. Основы безопасности и защиты Родины

1.3. Обновленные федеральные рабочие программы

1.4. Цифровые аттестаты

1.5. Программа по управлению беспилотниками в школах

1.6. Оценка качества образования

1.7. Научная экспертиза школьных учебников

1.1. Уроки труда (технологии)

В начальных классах уроки труда (технологии) предназначены для развивать у детей понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитания в них готовности участвовать в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2–4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В 5–9 классах задачами учебного предмета является подготовка учащихся к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду и социально ориентированной деятельности. Для изучения труда (технологии) в 5–9 классах рекомендовано общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8–9 классах – по 1 уроку в неделю и, по возможности, еще по уроку в 8-м и по 2 урока в 9-м классе за счет внеурочной деятельности. Конкретизировано содержание программы курса по модулям².

¹ https://kschool.gosuslugi.ru/netcat_files/191/3166/Prikaz_Minprosvescheniya_779_ot_06.11.2024.pdf

² Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

1.2. Основы безопасности и защиты Родины

Изменяется не только название предмета ОБЖ, но и содержание программы, в которую дополнительно входит блок по защите Родины, а именно:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках изучения предмета учащиеся получат навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки, а также овладеют действиями при сигнале «Внимание всем!».

Помимо этого, изучение нового предмета направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования)³.

1.3. Обновление федеральных рабочих программ

Будут актуализированы рабочие программы по предметам: литература, родной язык и родная литература, физкультура, география⁴.

1.4. Цифровые аттестаты

Планируется запустить Единый реестр цифровых документов об образовании в рамках проведения мероприятий по вводу Единого реестра в эксплуатацию согласно программе экспери-

мента по формированию цифровых документов об образовании на платформе суперсервиса «Цифровые документы об образовании онлайн». Речь идет о 277 школ, гимназий и лицеев, являющихся участниками эксперимента.

Правовой аспект: в будущем после завершения эксперимента планируется, что электронные аттестаты можно будет использовать для поступления в вуз наравне с бумажными⁵.

1.5. Программа по управлению беспилотниками в школах

Программу протестируют в 30 субъектах РФ в рамках федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные БАС». Количество образовательных организаций, которые будут реализовывать программы в сфере БАС, должно достигнуть в 2024–2025 учебном году 553, в т.ч. 523 школы и 30 колледжей. Эти программы могут реализовывать в том числе с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий. Для этих целей будут закуплены обучающие летательные аппараты и оборудованы специальные классы и полетные зоны⁶.

1.6. Оценка качества образования

Для обеспечения проведения мероприятий по оценке качества образования и анализа их результатов будет создана ГИС «Федеральная информационная система оценки качества образования»⁷. В системе в течение 11 лет будут храниться включаемые в нее сведения:

- об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и принимающих участие в мероприятиях по оценке качества образования;
- о сроках проведения национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий по оценке качества образования;
- о количестве участников мероприятий по оценке качества образования;
- об экспертах, привлекаемых к проведению мероприятий по оценке качества образования;
- об оценочных материалах, используемых при проведении мероприятий по оценке качества образования;

³ Приказ Минпросвещения России от 1.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

⁴ Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

⁵ Постановление Правительства РФ от 14.02.2024 № 173 «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля "Единый реестр цифровых документов об образовании" федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" в 2024 году»

⁶ Федеральная образовательная программа по управлению беспилотниками должна быть полностью запущена в школах и колледжах страны с 1 сентября 2024 года

⁷ Федеральный закон от 4.08.2023 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»

– о результатах национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий по оценке качества образования, а также о результатах участия обучающихся в таких исследованиях и мероприятиях.

Размещать сведения в системе будут образовательные организации для использования Рособнабзором, исполнительными органами власти регионов, местными властями, образовательными организациями и оператором системы. Доступ к сведениям и к результатам обработки будет обеспечен через ЕСИА.

Одновременно будут скорректированы правила ведения федеральной и региональных информационных систем обеспечения проведения ГИА⁸.

1.7. Научная экспертиза школьных учебников

Планируется участие Российской Академии наук в проводимой Минпросвещения России экспертизе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Экспертиза включает анализ и оценку соответствия учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий и их содержания установленным критериям. А именно:

1) соответствие содержания учебника требованиям ФГОС общего образования по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержанию федеральных основных общеобразовательных программ;

2) полнота представления в содержании научных теорий, составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету;

3) наличие в учебнике сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий;

4) разнообразие видов текстовой информации, иллюстраций, материалов в графическом и табличном виде;

5) правильность отображения Госграницы РФ и территории России, территорий субъектов и муниципалитетов, а также наименований географических объектов РФ;

6) направленность содержания учебника на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности;

7) отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны и т.д.⁹

Изменения в федеральных образовательных (рабочих) программах

С 1 сентября 2025 года вступят в силу изменения в федеральные образовательные программы (ФОП) согласно приказу Минпроса России¹⁰. Изменения направлены на снижение учебной нагрузки, повышение качества образования и улучшение планирования учебного процесса.

1. Установлен лимит общего количества контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), не выше 10% от всего объема учебного времени. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы (лабораторные, интерактивные и иные работы), не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

2. Закреплен перечень проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным и предметным результатам, определены критерии оценивания успешности освоения обучающимися программ на федеральном и региональном уровнях.

3. Определено, что программы обучения должны быть синхронизированы с государственными экзаменами (ОГЭ, ЕГЭ). При этом по каждому учебному предмету выделен список элементов содержания, проверяемых во время экзаменов. В связи с этим общеобразовательные организации могут корректировать поурочные планы в пределах установленных норм, определяя количество оценочных процедур и их расположение в расписании.

4. Представлено подробное поурочное планирование для каждого учебного предмета для четкого структурирования обучающего процесса с расчетом, чтобы учителя могли следовать заранее утвержденным темам уроков, адаптированным к новому образовательному стандарту.

⁸ Постановление Правительства РФ от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"»

⁹ Федеральный закон от 19.02.2022 № 542-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411374143/>

5. С 1 сентября 2025 года должны быть внесены изменения в изучении *истории и обществознания*:

– в 5-м классе: 68 час – на изучение всеобщей истории; 34 час – на историю своего края;

– в 6-м классе: 28 час – для изучения всеобщей истории; 57 час – на изучение истории России; 17 час – на изучение истории родного края;

– в 7-м классе: 28 час – на изучение всеобщей истории; 57 час – на изучение истории России; 17 час – на изучение истории родного края;

– в 8-м и 9-м классах (с 2026 года):

8-й класс: 34 час – на изучение всеобщей истории; 68 час – на изучение истории России;

9-й класс: 23 час – на изучение всеобщей истории; 45 час – на изучение истории России.

6. *Обществознание* с 1 сентября 2026 года будет изучаться в 9-м классе.

7. Изменения в федеральных рабочих программах (ФРП) по различным учебным предметам:

– *Русский язык*: добавлено поурочное планирование, требования к результатам обучения, элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ;

– *Литература*: введено поурочное планирование и требования для ЕГЭ.

– Родные языки и литература: можно корректировать общее количество час и отдельные модули (напр., «Толерантность»);

– *Иностранные языки* (английский, немецкий, французский, испанский, китайский): добавлен кодификатор требований и возможность корректировки часов, чтобы гибко организовывать углубленное изучение языков;

– *Математика*: введены требования для ЕГЭ, а для углубленного уровня новое содержание по курсу «Вероятность и статистика»;

– *Информатика*: добавлены требования к результатам освоения программы, разрешено корректировать количество час для углубленного изучения;

– *Физика и химия*: добавлены требования для ЕГЭ;

– *Биология*: введены кодификаторы требований, которые будут проверяться в ходе ЕГЭ;

– *История*: обновлено поурочное планирование;

– *Обществознание*: добавлены поурочные планы для 10 и 11 классов, требования для ЕГЭ;

– *Физическая культура*: введена новая редак-

ция модулей («Самбо», «Гандбол», «Хоккей», «Городошный спорт», «Компьютерный спорт»);

– *Основы безопасности жизнедеятельности*: корректировка в модуле «Безопасность в социуме», добавлено поурочное планирование;

– *Рабочая программа воспитания*: внесены изменения в модули «Классное руководство» и «Профориентация».

8. Изменения в организации процесса обучения:

А) в Учебном плане:

– Продолжительность учебного года теперь составляет 34 нед. Минимальный объем часов увеличен с 2170 до 2312 час за 2 года обучения, максимальный – до 2516 час;

– Варианты федерального учебного плана (ФУП) для различных направлений (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и технологического) предполагают 2 час обязательных уроков. Третий час можно проводить за счет части, формируемой образовательными организациями;

– Включены рекомендации по домашнему заданию;

Б) в Календарном учебном графике:

– Учебный график и режим работы общеобразовательные организации могут устанавливать самостоятельно;

– Каникулы должны длиться не менее 7 дней, а летние – не менее 8 нед. В случае чрезвычайных ситуаций возможен перенос учебного процесса на лето.

– Рекомендовано проводить учебные периоды по 5–6 недель с недельными каникулами. Общая минимальная продолжительность каникул должна быть не менее 126 дней для 10 классов и 42 дня для 11 классов;

В) во Внеурочной деятельности:

– Один час в неделю рекомендуется посвящать занятию «Россия – мои горизонты»;

– До 4 час в нед. обучающиеся могут выбирать занятия по интересам, один час на организационную деятельность, и 1 час – на профориентацию; Общеобразовательные организации самостоятельно определяют формы проведения внеурочных занятий.

Волгоградский образовательный форум – 2025



Волгоградский образовательный форум – это крупнейший проект и самая крупная деловая площадка сферы образования в Южном федеральном округе.

Волгоградский образовательный форум – ежегодное традиционное событие, которое проходит при поддержке и участии Комитета образования и науки Волгоградской области.

Форум работал в период 19–21 марта 2025 года при поддержке нацпроекта «Молодежь и дети». В его программе: выставочная экспозиция, деловая и зрелищная программы. Все мероприятия Форума были нацелены на активное содействие профориентации, ознакомлению абитуриентов и старшеклассников с различными формами образования, предоставление общественности региона информации об учебных заведениях и о развитии индустрии образования.

В рамках Форума проходила специализированная выставка «Образование», в которой участвовали учебные заведения региона. Цель выставки состояла в создании единой платформы получения каждым заинтересованным человеком актуальной информации о возможностях образования, о путях личностного и профессионального развития. Экспонатами выставки стали стена для обмена контактами и выставочные модули организаций летнего отдыха, коррекционного и дополнительного образования: «Кванториумы», IT-кубы, «Точки роста», «Доброшколы». Посетителями выставочной экспозиции, мероприятий деловой и зрелищной программ стали школьники, абитуриенты, студенты, родители, руководители и сотрудники образовательных учреждений, представители компаний – работодателей.

По программе Форума работали интерактивные площадки и мастер-классы на стендах участников, проводилось профориентационное тестирование, состоялась сессия для студентов «Как пройти собеседование на работу, учитывая психотипы сотрудников», проведен дискурс «Цифровое государство: взгляд в будущее». Состоялись: пленарная сессия «Кадровый потенциал региона в достижении целей образования и патриотического воспитания», панельная дискуссия «Региональная модель взаимодействия работодателей и образовательных организаций в условиях реализации федерального проекта "Профессионалитет"», методическая сессия

«Дополнительное образование: вектор на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

На дискуссионных площадках обсуждались пути решения задач, поставленных губернатором Волгоградской области А.И. Бочаровым во время стратегической сессии: синхронизация среднего общего, среднего профессионального и высшего образования с задачами социально-экономического развития волгоградского региона, внедрение непрерывной траектории образования и развития творческого потенциала детей и подростков. А также обеспечение условий и возможностей самореализации школьников и студентов с привлечением ресурсов региональных программ и нацпроекта «Молодежь и дети», в т.ч. развитие сети кампусов мирового уровня и поддержка вузов по программе «Приоритет 2030».

Прогностическая функция Форума достигалась в рамках работы диалоговой площадки «Новая философия воспитания: вызовы современности», проведения экспертной сессии «Повышение качества математического и естественно-научного образования: стратегические задачи и пути решения», панельной дискуссии «Сетевое взаимодействие "колледж-вуз-предприятие" как база технического образования в современных условиях», дискуссионной площадки «Искусственный интеллект: тренды, возможности, опыт».

Приоритеты Года защитника Отечества в РФ были реализованы в ходе методической встречи «Время и память: Год защитника Отечества в системе детского отдыха. Тематические смены» и круглого стола «Потенциал региональной системы образования в воспитании патриотичной личности».

Участники Форума демонстрировали лучшие разработки: мастерскую по каллиграфии (педцентр «СТАРТ» Волгоградского соцпедколледжа), методы защиты персональных данных и основ цифровой гигиены (Волжский институт экономики, педагогики и права), интерактивы по применению квадрокоптеров, презентация беспилотников и вакансий специалистов по БАС (транспортный кластер) и др.

В зрелищную программу Форума вошли лучшие концертные номера и мероприятия.

Совет ГАУ ДПО «ВГАПО»



23 декабря 2024 г. состоялось заседание Совета ГАУ ДПО «ВГАПО». Были рассмотрены итоги научно-исследовательской и учебно-методической деятельности Академии в 2024 году. По этому вопросу выступила с докладом ректор проф. С.В. Куликова, представившая информационно-аналитический материал.

В ходе обсуждения члены Совета отметили, что научно-исследовательская деятельность и научно-методическая работа сотрудников в отчетном году была ориентирована на прикладные исследования, мониторинги, аналитическую работу согласно приоритетным направлениям развития сферы образования Волгоградской области, на совершенствование повышения квалификации работников образования в регионе.

В связи с этим была обеспечена реализация комплекса мер по проведению в регионе объявленного в России Года семьи. В рамках Года семьи проведены такие мероприятия, как:

- круглый стол «От года педагога и наставника к году семьи», посвящен дню Российской науки, 81-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и старту Года семьи в России;

- всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания»;

- фестиваль просветительских программ родительского Университета «Мир начинается с семьи»;

- межрегиональное родительское собрание по ЮФО «Роль краеведения и истории рода в воспитании ответственного гражданина» на базе ФГБОУ «ВГСПУ»;

- региональный семинар для классных руководителей «Эффективные практики взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся по укреплению традиционных семейных ценностей»;

- межрегиональный художественный конкурс «Семья глазами подростков» (Роза-Хутор);

- конкурс «История моей семьи в истории моего края» (Роза-Хутор);

- вебинар «Региональный компонент урока «Разговоры о важном»: как создать крепкую семью. День Отца»;

– методический семинар «Родительский университет как эффективная форма взаимодействия семьи и школы».

В рамках исполнения поручения губернатора Волгоградской области А.И. Бочарова по итогам стратегической сессии, посвященной демографической ситуации в регионе коллективом авторов, включая работников Академии, создана образовательная программа дошкольного образования «МОЯ СЕМЬЯ». Целью программы является расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе; помощь детям в понимании значимости семьи; воспитание у детей любви и уважения к членам семьи; формирование полоролевой идентичности; привитие чувства привязанности к родному дому, к своей семье. Организатором и одним из авторов выступила руководитель кафедры дошкольного и начального общего образования проф. Е.Н. Аментьева. По инициативе советника при ректоре А.Н. Кузибецкого и при поддержке доцента кафедры педагогики и воспитательной деятельности А.Н. Мишаковой организован в регионе конкурсный отбор лучших практик взаимодействия с семьями обучающихся, итоги которого обобщены и систематизированы в региональном сборнике «Семья. Дети. Школа. Общество. Лучшие практики взаимодействия с семьями и поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей в Волгоградской области (https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2024/11/sbornik_semejnye-praktiki_08-11-2024_obl.pdf).

Совет отметил осуществление научно-методического сопровождения процессов создания в регионе единого образовательного пространства и комфортной образовательной среды на всех уровнях образования. В рамках этого направления осуществлен комплекс мероприятий для педагогов и обучающихся Волгоградской области, а именно:

- конкурсы методических разработок для учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, географии, естественно-научных предметов; вебинары, семинары по методике преподавания учебных дисциплин;

- заседания регионального учебно-методического объединения (РУМО) по актуальным вопросам обновления содержания образования;

- региональная конференция «Формирование традиционных российских ценностей средствами учебного предмета «География» в условиях реализации ФОП: опыт и перспективы»;
- апробация УМК по истории для 5–9-х классов (по поручению Минпроса России);
- семинар-практикум «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации» (при участии ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1»);
- единый методический день «Повышение качества образования как приоритетное направление деятельности образовательной организации в условиях внедрения ФАОП»;
- участие работников Академии в экспертизе работ школьников, жюри региональных конкурсов и олимпиад по всем учебным предметам, в профессиональных конкурсах;
- проведено 20 конкурсов для учителей школ и преподавателей СПО и 18 для обучающихся школ и СПО.

Особо активно в перечисленных мероприятиях участвовали работники кафедр: педагогики и воспитательной деятельности; социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании; коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЗР; естественно-научных дисциплин, информатики и технологии. А также центров филологического и математического образования.

В рамках создания единого образовательного пространства и усиления воспитательной составляющей начата реализация проекта «Школа полного дня». Проведен мониторинг 57 школ-пилотов, реализующих проект «Школа полного дня». Результаты мониторинга и концепция школы полного дня опубликованы в № 4 за 2024 г. журнала «Учебный год», а также разработаны методические рекомендации. 29 ноября 2024 г. проведено рабочее совещание по реализации проекта «Школа полного дня» в регионе. Активно действующими лицами в организации этих работ оказались проректор по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» доц. О.С. Карпова, директор ЦНППМ О.В. Гончарук и работники центра, а также директор отдела управления проектами (ОУП) Л.А. Плотникова с работниками.

Создание в регионе единого образовательного пространства и комфортной образовательной среды на всех уровнях образования нашло отражение в реализации программ повышения квалификации и в мерах по повышению профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров, в т.ч. внедряющих новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». А также в информационном и организационно-методическом

обеспечении вебинаров с работниками органов, осуществляющих управление в сфере образования в муниципалитетах. Все эти меры были увязаны с осуществлением мероприятий в рамках госпрограммы «Развитие образования в Волгоградской области», региональных проектов в составе нацпроектов «Образование» и «Демография», реализуемых в 2019–2024 гг.

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ в части выполнения госзадания в 2024 году повышена квалификация 9 506 педагогов и руководителей ОО. Тематика программ определялась приоритетами развития образования и профессиональными дефицитами слушателей. Основными направлениями в содержании программ стали: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Модернизация школьных систем образования», «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами», «Совершенствование методики преподавания предмета», «Организация подготовки учащихся к оценочным процедурам».

Совместно с Государственным университетом просвещения Минпроса России и военно-спортивным центром «Авангард» организована поддержка педагогов, реализующих новые предметы, направленные на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. Повышена квалификация работников образования по программе «Подготовка тьюторов для реализации курса "Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение"» прошли более 500 педагогов. Около 600 учителей нового предмета «Труд (технология)» повысили квалификацию по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО». Организационную и содержательную работу осуществляли работники ЦНППМ и ОУП.

Советом одобрены предпринятые научно-методические действия по усилению воспитательной составляющей образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. По материалам проведенной всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО», издан сборник «Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания» (https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2024/06/sbornik_semejnoe-vospitanie_2024.pdf). В сборнике раскрыты традиционные российские духовно-нравственные ценности в аспекте обще-

русской гражданской идентичности, историко-педагогического опыта и современных тенденций семейного воспитания, в рамках теорий и эффективных практик взаимодействия с семьей в дошкольном, общем и профессиональном образовании, подготовки педагогов к взаимодействию семьи и школы, социокультурного феномена педагога и проблемы ответственного родительства.

По материалам X-й всероссийской научно-практической конференции, организованной Центром психолого-педагогической поддержки (директор П.П. Кучегашева), издан сборник «Актуальные вопросы комплексного сопровождения воспитания, обучения и развития» (https://vgapvro.ru/wp-content/uploads/2024/08/konferenciya_ped-psihologov2024.pdf). В сборнике собраны материалы по проблеме комплексного сопровождения воспитания, обучения и развития в условиях цифровой трансформации образования, а также рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, психологического и социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Проанализирована проблема межведомственного взаимодействия специалистов в сфере сопровождения участников образовательных отношений. Показаны возможности преодоления рисков цифровой эпохи в контексте противодействия экстремизму в рамках профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

Продолжена реализация проекта «Разговоры о важном» (куратор доц. А.Н. Мишакова): проведен круглый стол «Региональный компонент проекта «Разговоры о важном» как условие формирования ценностных ориентиров обучающихся», реализованы программы «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; «Классным руководителям о реализации проекта «Разговоры о важном». В целях поддержки классных руководителей и кураторов групп СПО проведен Первый региональный Форум классных руководителей и кураторов групп СПО, а также X Международная научно-практическая конференция «Тенденции отечественной науки и практики: Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли». Традиционным направлением по-прежнему является патриотическое воспитание детей и молодежи, в рамках которого проведены:

- межрегиональный научно-практический семинар «Организация работы по гражданско-

патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников»;

- всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм – национальная идея России: гражданское, военное, духовное служение»;

- международная научно-практическая конференция, посвященная 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом «XII Сталинградские исторические чтения»;

- всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации – 2024» по созданию методических разработок классных часов, внеурочных мероприятий и программ патриотического воспитания.

Совместно с Волгоградской Епархией на основе подписанного Соглашения о сотрудничестве в целях духовно-нравственного воспитания детей и молодежи проведено:

- круглый стол по вопросам реализации модуля «Основы православной культуры» в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;

- межрегиональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание: системная апробация образовательной модели» (на базе Суворовского агропромышленного техникума);

- круглый стол на тему: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: опыт взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций»;

- региональный этап XXXIII Международных Рождественских чтений (открытый урок по истории – 1600 чел.);

- I-я Волгоградская ассамблея «Потенциал православной культуры в пространстве образовательной организации»;

- конкурсы детского творчества «Красота Божьего мира» и проф. мастерства «За нравственный подвиг учителя».

В рамках новой модели аттестации педагогических кадров было обеспечено научно-методическое сопровождение оценивания результативности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации в целях установления им квалификационных категорий. Особым направлением стало сопровождение работ по установлению новых квалификационных категорий «старший учитель» и «учитель-методист».

Отдельной линией организационно-методической деятельности Академии стало хранение, сбор и статистическая обработка информации о развитии системы образования, анализ результатов экспертиз и мониторингов, организация итоговой аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования. В связи с этим Совет

подчеркнул, что главный измеритель качества общего образования – это единый государственный экзамен (ЕГЭ). Результаты ЕГЭ с 2014 года значительно улучшились: в 4,5 раза увеличилось число «стобалльников», почти в 4 раза увеличилась доля высокобалльных работ. Ежегодно расширяется география «стобалльных» результатов: в 2024 году их показали 16 муниципальных образований, причем как городской, так и сельской местности. Ежегодно в регионе определяют десятку лучших школ, в которых ребята выбирают не менее трех ЕГЭ и суммарно получают от 250 до 300 баллов. Четыре школы региона уже три года подряд лидируют по этому показателю. В отчетном году ЕГЭ сдавали 9 667 чел., ОГЭ – 25 346 чел. В рамках подготовки к итоговой аттестации, а также по другим вопросам была представлена методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям, учащимся школ и детям-дошкольникам (в т.ч. получающим семейное образование). Вместе с этим обеспечено информационное и организационно-техническое сопровождение вебинаров с работниками органов, осуществляющих управление в сфере образования в муниципалитетах.

В 2024 г. в научно-исследовательской деятельности участвовали 105 штатных работников и внешних совместителей, в том числе в должностях: профессора – 8 чел., доцента – 31 чел., старшего преподавателя – 21 чел.; с ученой степенью кандидата / доктора наук – 25 чел., 1 – профессор РАО.

Результаты научно-исследовательской и учебно-методической деятельности работников получили отражение в 132 публикации, в том числе в трех монографиях, в 16 статьях в журналах ВАК РФ, в 94 статьях, размещенных в базе РИНЦ. Были выпущены четыре номера журнала «Учебный год». Работниками создано 23 электронных продуктов, реализуемых на цифровых (электронных) ресурсах.

Результаты научно-исследовательской деятельности работников апробированы на научно-практических конференциях, чтениях, семинарах, совещаниях и вебинарах различного уровня (в т.ч. 47 мероприятий международного и всероссийского уровней). В рамках государственного задания было проведено 12 научных и научно-методических мероприятий, продолжено активное сотрудничество с образовательными организациями региона, в том числе работники осуществляли научное руководство 12 региональными инновационными площадками.

Совет констатировал, что по итогам реализации федеральных и региональных проектов в рамках нацпроекта «Образование» к 2024 году получены следующие достижения:

- создан Центр непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников как условие реализации горизонтального формата организации процесса профессионально-личностного развития работников образования Волгоградской области с учетом их профессиональных дефицитов и индивидуальной траектории развития;

- выстроена система подготовки, организации и проведения региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства, расширен спектр региональных конкурсов профессионального мастерства, активностей и форматов горизонтального обучения;

- создана система адресного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на основе оценки компетенций и построения индивидуальной траектории развития;

- создана единая региональная система подготовки и методического сопровождения педагогов региона за счет возрождения методической службы (созданы методические активы на уровне региона и муниципалитетов);

- проект «Педкадры для региона», созданный и реализуемый совместно с ВГСПУ, объединил учеников педклассов, студентов педвуза и педколледжей, молодых педагогов и наставников;

- обновлена материально-техническая база Академии, созданы современные пространства для слушателей.

Вызовы и направления развития образовательной сферы страны и региона порождают новые задачи и направления научно-исследовательской, научно-методической и учебно-методической деятельности. В частности, осуществление включенной в госзадание переподготовки по профессии учителя на бюджетной основе (к 2030 г. – 1000 чел.); увеличение набора слушателей с учетом результатов итоговой аттестации обучающихся и изменений в контрольно-измерительных материалах; научно-методическая поддержка педагогов, претендующих на присвоение квалификационных категорий «учитель-методист» и «старший учитель»; преодоление кадрового дефицита педагогов и повышение квалификации профессорско-педагогического состава работников в Академии.

Совет особо выделил, что решение задачи, поставленной Президентом РФ в Указе № 309 по реализации потенциала каждого человека, развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности, выступает основой для планирования и осуществления всех работ в 2025 году.

По рассмотренным вопросам Советом ГАУ ДПО «ВГАПО» приняты обоснованные решения.

Ценности патриотизма и защиты Отечества в российской поэзии

Стихи М. Агашиной, О. Берггольц, В. Бокова,
М. Дудина, М. Луконина, М. Найдича,
Б. Палийчука, А. Прокофьева, Р. Рождественского



Маргарита Агашина

Маргарита Агашина – советская поэтесса, автор песен, член Союза писателей СССР.

Родилась 29 февраля 1924 года в Ярославле.

Большую часть своего творчества Агашина посвятила городу на Волге, который стал очень близким ее сердцу. Настоящая слава

пришла к поэтессе после того, как Людмила Зыкина исполнила песню «Растет в Волгограде березка» на стихи Агашиной.

В 1993 году Агашина была удостоена звания «Почётный гражданин города-героя Волгограда». Умерла поэтесса в 1999 году. Похоронена на Центральном кладбище своего любимого города.

Второе февраля

В свой срок –
не поздно и не рано –
придёт зима,
замрёт земля.
И ты к Мамаеву кургану
придёшь
второго февраля.
И там,
у той заиндевелой,
у той священной высоты,
ты на крыло
метели белой
положишь красные цветы.
И словно в первый раз
 заметишь,
каким он был,
их ратный путь!
Февраль, февраль,
солдатский месяц –
пурга в лицо,
снега по груди.
Сто зим пройдёт.
И сто метелиц.
А мы пред ними
всё в долгу.
Февраль, февраль.
Солдатский месяц.
Горят
гвоздики
на снегу.



Ольга Берггольц

Ольга Фёдоровна Берггольц (16 мая 1910 года, Санкт-Петербург – 13 ноября 1975 года, Ленинград) – русская советская поэтесса, прозаик и драматург, писательница и военный журналист. В 1938 году репрессирована по делу «Литературной группы», реабилитирована в 1939 году. В феврале 1940

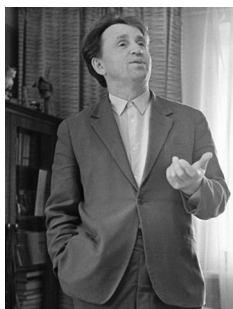
года вступила в ВКП(б).

Автор крылатой строки, ставшей лозунгом, высеченным на Мемориальной стене Пискаревского кладбища, где похоронены многие жертвы Ленинградской блокады: «Никто не забыт, ничто не забыто». Почётный гражданин Санкт-Петербурга (1994, посмертно).

Ленинград – Сталинград – Волго-Дон

Ленинград – Сталинград – Волго-Дон.
Незабвенные дни февраля...
Вот последний души перегон,
вновь открытая мной земля.
Нет, не так! Не земля, а судьба.
Не моя, а всего поколенья:
нарастающая борьба,
восходящее вдохновенье.
Всё, что думалось, чем жилось,
всё, что надо еще найти, –
точно в огненный жгут, сплелось
в этом новом моем пути.
Снег блокадный и снег степной,
сталинградский бессмертный снег;
весь в движении облик земной
и творец его – человек...
Пусть, грубы и жестки, слова
точно сваи причалов стоят, –
лишь бы только на них, жива,
опиралась правда твоя...





Виктор Боков

Родился 6 (19) сентября 1914 в д. Язвицы Владимирской области (ныне Сергиево-Посадский район Московской области).

В 1934–1938 учился в Литературном институте им. А. М. Горького в Москве. Был осуждён по 58-й статье и отправлен в ГУЛАГ (Сиблаг). Освобожден из лагеря в 1947.

Награждён орденами Трудового Красного Знамени, Дружбы народов, «Знак Почёта», медалями. Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» III степени (2005).

Откуда начинается Россия

Откуда начинается Россия?
С Курил? С Камчатки? Или с Командор?
О чем грустят глаза ее степные
Над камышами всех ее озер?
Россия начинается с пристрастья
к труду, к терпению,
к правде,
к доброте.
Вот в чем ее звезда. Она прекрасна!
Она горит и светит в темноте.
Отсюда все дела ее большие,
Ее неповторимая судьба.
И если ты причастен к ней –
Россия
Не с гор берет начало, а с тебя!



Михаил Найдич

Родился в городе Кременчуге Полтавской губернии в семье служащего.

В первые дни Великой Отечественной войны в возрасте 16 лет ушел добровольцем на фронт. Служил в воздушно-десантных войсках, в артиллерийской разведке; принимал участие в боях на

Украине, в Сталинграде.

Член Союза российских писателей (1962).

Умер в 2005 году. Похоронен на Широкореченском кладбище.

О связях

Уродливое,
Грязное,
Не наше –
Ему давно пора прошедшим стать...
Вот надо в институт попасть Наташе –
И сам папаша едет хлопотать.
А ты... Ты вспомнил грохот, комья грязи
И разбомбленный начисто кювет...
Ты только раз
Использовал все связи –
Чтобы попасть на фронт
В шестнадцать лет.



Михаил Дудин

Русский советский поэт, переводчик, общественный деятель. Автор более 70 книг стихов. Лауреат Государственной премии СССР. Родился 7 ноября 1916 года в деревне Клевнево в семье крестьян.

С 1939 года на фронте, сначала на Финской войне, затем на Великой Отечественной, с 1942 года работал во фронтовых газетах, в том числе в осажденном нацистами Ленинграде. После окончания войны работал в ленинградском Комитете защиты мира, инициатор создания Зелёного пояса Славы.

Является автором надписей на пропилеях у входа на Пискаревское мемориальное кладбище и на монументе героическим защитникам Ленинграда.

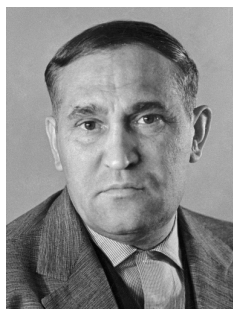
Стихи Дудина высечены на обелиске на могиле неизвестного солдата, при входе в Михайловские рощи со стороны деревни Бугрово.

Умер 31 декабря 1993 года в Санкт-Петербурге.

На стихи Михаила Дудина был написан цикл песен (композитор З. А. Раздолина), неоднократно исполнявшихся в концертах и по радио.

И нет безымянных солдат

Гремят над землею раскаты.
Идет за раскатом раскат.
Лежат под землею солдаты.
И нет безымянных солдат.
Солдаты в окопах шалели
И падали в смертном бою,
Но жизни своей не жалели
За горькую землю свою.
В родимую землю зарыты,
Там самые храбрые спят.
Глаза их Победой закрыты,
Их подвиг прекрасен и свят.
Зарница вечерняя меркнет.
В казарме стоит тишина.
Солдат по вечерней поверке
В лицо узнает старшина.
У каждого личное имя,
Какое с рожденья дают.
Равняясь незримо с живыми,
Погибшие рядом встают.
Одна у нас в жизни Присяга,
И Родина тоже одна.
Солдатского сердца отвага
И верность любви отдана.
Летят из далекого края,
Как ласточки, письма любви.
Ты вспомни меня, дорогая,
Ты имя мое назови.
Играют горнисты тревогу.
Тревогу горнисты трубят.
Уходят солдаты в дорогу.
И нет безымянных солдат.



Михаил Луконин

Михаил Кузьмич Луконин – русский советский поэт и журналист, военный корреспондент. Родился 29 октября 1918 года. Детство провёл в селе Быковы Хутора на Волге (теперь на этом месте Волгоградское водохранилище), работал на Сталинградском тракторном заводе. Начал публиковаться в 1935 году. В 1937 году окончил Сталинградский учительский институт, в 1938–1941 годах учился в Литературном институте.

Участник советско-финской войны 1939–1940 годов, стрелок лыжного батальона.

В сентябре 1941 года повторно призван Главным Политуправлением в РККА. Во время Великой Отечественной войны военный корреспондент. 10 октября 1941 года был ранен в бою за деревню Негино. Член ВКП(б) с 1942 года.

Член Союза писателей СССР с 1946 года. Секретарь правления СП СССР с 1971 года. Умер 4 августа 1976 года. Похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище.

Всё было: обиды и страх...

Всё было: обиды и страх,
и сердце стучало устало.

Травинкой на минных полях
терпенье мое прорастало.

Луч утренний только на треть
высвечивал давнюю память,
а этого – не одолеть,
не выжить, не переупрямить.

С надеждою на поворот
глядели сквозь беды и боли
то в сторону Спасских ворот,
то в сторону русского поля.

Тянулись мы все к чудесам,
но поняли: под небесами
одно оставалось: я – сам,
одно прояснилось: мы – сами!..

И яростно вспыхивал свет,
и вера помалу, но крепла,
когда намечался ответ:

– Откуда ты, жизнь?

– Я из пепла.



Александр Прокофьев

Александр Андреевич Прокофьев (1900–1971) – русский советский поэт.

Родился в 1900 году в крестьянской семье. В 1919 году стал членом РКП(б) и вступил в Красную Армию и находился в ней до 1930 года.

Во время советско-финляндской войны (1939–1940) и Великой

Отечественной войны (1941–1945) Александр Прокофьев – военный журналист, член писательской группы при политуправлении Ленинградского фронта.

На стихи Прокофьева были написаны песни, среди которых наиболее известные – «Товарищ» (музыка О. Иванова) и «Тайга золотая» (музыка В. Пушкина) из одноимённого кинофильма.

Умер Александр Прокофьев в 1971 году. Похоронен на Богословском кладбище в Ленинграде.

Товарищ

Я песней, как ветром, наполню страну
О том, как товарищ пошел на войну.
Не северный ветер ударил в прибой,
В сухой подорожник, в траву зверобой, –
Прошел он и плакал другой стороной,
Когда мой товарищ прощался со мной.
А песня взлетела, и голос окреп.
Мы старую дружбу ломаем, как хлеб!
И ветер – лавиной, и песня – лавиной...
Тебе – половина, и мне – половина!
Луна словно репа, а звезды – фасоль...
«Спасибо, мамаша, за хлеб и за соль!
Еще тебе, мамка, скажу поновей:
Хорошее дело взрастить сыновей,
Которые тучей сидят за столом,
Которые могут идти напролом.
И вот скоро сокол твой будет вдали,
Ты круче горбушку ему посоли.
Соли астраханскую солью. Она
Для крепких кровей и для хлеба годна».
Чтоб дружбу товарищ пронес по волнам,
Мы хлеба горбушку – и ту пополам!
Коль ветер – лавиной, и песня – лавиной,
Тебе – половина, и мне – половина!
От синей Онеги, от громких морей
Республика встала у наших дверей!





Борис Палийчук

Борис Палийчук родился 4 июня 1913 года в Вильно (ныне – Вильнюс) в семье железнодорожника. Работал слесарем. В 1935 году окончил Харьковское авиационное училище. С 1935 по 1941 год работал корреспондентом республиканских газет. Был редактором журнала «Советская Украина».

Участник Великой Отечественной войны. Награждён орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За взятие Берлина», «За освобождение Варшавы».

Печатался с 1938 года, основная тематика творчества – события Великой Отечественной войны. Автор песен к ряду кинофильмов, в частности «Командир корабля», «В один прекрасный день», «Гори, моя звезда», «Ключи от неба».

Борис Палийчук умер в 1995 году.

Незабудки

Берлинский парк...
Надгробных плит накаты –
Размах гигантской каменной волны...
Здесь спят орлы – советские солдаты...
Чей смертный час пришел в конце войны.
Все реже был снарядов вой надсадный,
Видней конец военного пути.
Нет ничего больнее и досадней,
Чем два шага к победе не дойти!
Тот, кто под этим погребен гранитом,



Знал обо всем, идя на подвиг свой.
Здесь – тишина. Лишь ветер к серым плитам
Приник кудрявой русой головой.
А на холме стоит наш воин грозный,
Фашистский герб под ноги пал ему.
Стоит наш воин, вылитый из бронзы,
Прижав ребенка к сердцу своему.
И как-то раз, когда рассветом чутким
Побеждена была ночная тьма,
Принес старик берлинец незабудки
И положил к подножию холма.
Лазурь небес была в их ясном цвете,
Сквозила в каждом нежном лепестке.
Не знаю, как цветы простые эти
Зовутся на немецком языке.
Но я спросил:
– Кому он предназначен,
Букет цветов, кому и от кого? –
Бойцу Ивану, что в бою горячем
Спас от огня внучонка моего.
Горел наш дом, вся лестница пылала...
Минута...
Кровля рухнет – и конец...
"Погиб мой мальчик!" – дочь моя кричала
"Где он?" – спросил прохожий, ваш боец.
Она стоит, ни слова от испуга,
Прижав к лицу холодную ладонь.
Но в плащ-палатку завернувшись туго,
Солдат отважно бросился в огонь...
Вот он ребенка вынес в плащ-палатке
И молча подал дочери моей.
А на лице – ожогов отпечатки.
Суровый взгляд. И складки меж бровей.
Я портсигар сую добротный старый...
Имел когда-то склонность к серебру...
"Спрячь, – говорит, – к чему тут портсигары!
Я не наемник... Платы не беру!"
"Как ваше имя?"
"Можно звать Иваном...
Но толковать мне некогда, старик!..."
Проулком нашим, узким и туманным,
Пошел боец к рейхстагу, напрямик.
И вот, в священном памятнике этом,
Узнав черты знакомого лица,
Пришел я с этим маленьким букетом
Почтить геройство русского бойца.
Жив ли герой, доподлинно не знаю,
Но перед тем, кто в бронзе возрождён,
Свою седую голову склоняю,
И славлю то, за что сражался он.
...Я был на этом месте через сутки.
Все та же тишь. Старик давно исчез...
Но на граните сером – незабудки,
Как синие осколки небес.
Не зря их незабудками прозвали
В моей хорошей, памятью, стране.
Нет, никогда, нигде не забывали
Простые люди мира о войне.



Роберт Рождественский

Родился 20 июня 1932 г. в с. Косихе Алтайского края

В 1940-х гг. вместе с родителями Роберт Рождественский жил в Кенигсберге, Ленинграде, Петро-заводске, где вышли в печать его первые взрослые публикации. В 1956 г. окончил Литературный институт им. А. М. Горького.

Член Союза писателей СССР с 1954 г.

Р. И. Рождественский – один из ярких представителей эпохи «шестидесятников». Он принимал активное участие в общественно-литературной жизни: много ездил по стране, выступал перед читателями, руководил семинарами, был секретарем правления СП РСФСР и СП СССР, вице-президентом Европейского общества деятелей культуры, председателем комиссий по литературному наследию О. Э. Мандельштама, В. С. Высоцкого. Лауреат премий Московского комсомола (1970), им. Ленинского комсомола (1972) и Государственной премии СССР (1979). Награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, Октябрьской революции и «Знак Почёта» (дважды).

За того парня

Я сегодня до зари
встану.
По широкому пройду
полю.
Что-то с памятью моей
стало:
все, что было не со мной,
помню.
Бьют дождинки по щекам
впалым.
Для вселенной двадцать лет –
мало.

Даже не был я знаком
с парнем,
обещавшим:
"Я вернусь, мама!.."
А степная трава
пахнет горечью.
Молодые ветра
зелены.
Просыпаемся мы.
И грохочет над полночью
то ли гроза,
то ли эхо
прошедшей войны.
Обещает быть весна
долгой.
Ждет отборного зерна
пашня.
И живу я на земле
доброй
за себя
и за того парня.
Я от тяжести такой
горблюсь.
Но иначе жить нельзя,
если
все зовет меня
его голос,
все звучит во мне
его песня.
А степная трава
пахнет горечью.
Молодые ветра
зелены.
Просыпаемся мы.
И грохочет над полночью
то ли гроза,
то ли эхо
прошедшей войны.

