

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ ГАО ДПО ВГАПО**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА БАЗЕ ГКОУ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»**

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ:**

деятельность команды разработчиков

**Руководитель Ресурсного центра, директор
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»
Гайтукаева Ирина Юрьевна**

Команда для разработки ИОМ

Специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор), учителя, воспитатели, ребёнок, родители.

Ведущий специалист: учитель, классный руководитель, воспитатель, специалист службы сопровождения

Алгоритм деятельности ведущего специалиста:

1. Изучает документацию, сопровождающую поступление ребёнка в ОО: мед.карту, психолого-педагогические характеристики, заключение ПМПК, рекомендации по условиям обучения (воспитания), режиму пребывания в ОО.
2. Организует собеседование с родителями (ЗП), получает от них письменные согласия на поведение диагностики и коррекционных мероприятий.
3. Формирует «мини-команду» специалистов. Проводит рабочую встречу команды для совместного анализа информации и планирования действий на адаптационный период.
4. Организует деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения в адаптационный период пребывания ребёнка в ОО.
5. Организует следующую встречу специалистов ППк, совместно с родителями. Анализирует результаты диагностики, прохождение ребёнком адаптационного периода. Организует разработку ИОМ, координирует действия команды.
6. Совместно с заместителем директора составляет расписание индивидуальных и групповых занятий (для включаемых детей).
7. Курирует реализацию ИОМ, проведение конкретных мероприятий по сопровождению ребёнка, его семьи, других субъектов инклюзивной практики.
8. Организует сбор и анализ материалов, иллюстрирующих динамику продвижения ребёнка, качество реализации ИОМ.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ППк

1. Проводят диагностические обследования обучающихся (первичная, промежуточная/динамическая, итоговая диагностики)
2. Разрабатывают рекомендации для ИОМ обучающегося (по результатам диагностики).
3. Оформляют документацию по итогам диагностики, содержащую заключения и рекомендации для ИОМ.
4. Проводят консультирование для родителей (ЗП) ребёнка и педагогических работников по вопросам организации и реализации ИОМ.

Участие учителя-дефектолога в разработке ИОМ

Диагностический этап

Цель деятельности: выявление трудностей формирования учебных компетенций и условий для их преодоления.

Задачи: оценить уровень ЗУН в соотношении с возрастом ребёнка и программным материалом ОО, оценить уровень обучаемости ребёнка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал и т.п.

Проектировочный этап

Участвует в составлении комплексного заключения по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ.

Совместно со специалистами службы сопровождения участвует в разработке и планировании направлений коррекционно-развивающей работы, определении курсов и программ коррекционно-развивающей работы, а также в определении индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе выявленных в результате углубленного комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося.

Направления коррекционно-развивающей работы	Рекомендованная программа	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Формирование пространственно-временных отношений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающего мира, готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения учебного материала умений и навыков	Программа для ребенка с интеллектуальными нарушениями	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю	Первичная, текущая и итоговая диагностика

Участие учителя-логопеда в разработке ИОМ

Диагностический этап Проводит первичную диагностику актуального состояния развития ребёнка. Оформляет логопедическое представление («Речевую карту»), в котором отражается структура речевого дефекта, описываются выявленные дефициты и ресурсы ребёнка.

Данные о состоянии зрительного, слухового восприятия, моторных функций, о сформированности пространственно-временных представлений, об интеллектуальном развитии ребёнка, о строении и двигательных функциях артикуляционного аппарата, о состоянии системы голосообразования.

Проектировочный этап

Участвует в составлении комплексного заключения по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ.

Совместно с другими педагогами разрабатывает и подбирает рабочие программы образовательной и коррекционно-развивающей работы, специальные методы, приёмы, технологии обучения, индивидуальные планируемые результаты образования, методы и способы оценки образовательных результатов, условия проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Взаимодействует с родителями (ЗП), содействует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Направления коррекционно-развивающей работы	Рекомендованная программа	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Занятия по развитию речи; обогащение словаря и развитие связной речи	Программа для ребенка с интеллектуальными нарушениями	Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Первичная, текущая и итоговая диагностика

Участие педагога-психолога в разработке ИОМ

Диагностический этап Проводит первичную диагностику актуального состояния развития ребёнка. Задачи: оценка уровня и особенностей развития ребёнка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребёнка, оценка ресурсных возможностей ребёнка, в т.ч. особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательной организации в целом. Определяет направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком и консультационной работы с родителями (ЗП) ребёнка.

Проектировочный этап

Участвует в составлении комплексного заключения по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ.

В процессе взаимодействия с педагогом психолог обсуждает особенности развития ребёнка, помогает педагогу в составлении ИУП, решении образовательных задач на уроке. Дает рекомендации по использованию наглядного материала и внешних опор, дозированию объёма учебных нагрузок, по чередованию различных видов деятельности в течение урока и т.д.

Взаимодействует с родителями (ЗП), содействует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Направления коррекционно-развивающей работы	Рекомендованная программа	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Коррекция и развитие несформированных высших психических функций, коррекция эмоционально-волевых качеств, личностной сферы, сенсорное и сенсомоторное развитие	Программа для ребенка с интеллектуальными нарушениями	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю	Первичная, текущая и итоговая диагностика

Участие учителя в разработке ИОМ

Диагностический этап

Проводит педагогическую диагностику и готовит педагогическое представление на ППк. Выясняет особенности семейного стиля воспитания ребёнка с ОВЗ, особенности личностного развития, межличностного общения, особенности процесса адаптации ребёнка в классе, особенности формирования устной речи, навыков счёта и письма, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности УУД (БУД), темп работы.

Проектировочный этап

В составе команды специалистов участвует в обсуждении результатов диагностики, в разработке подходов к адаптации учебных материалов, оценочных средств и процедур, в определении на каких предметах и в каком формате будут применяться адаптации учебных материалов, характер этих адаптаций, каким образом это будет отражено в рабочих программах по предмету.

Учитывает интересы ребёнка с ОВЗ, запросы семьи при формировании ИОМ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Участие родителей в разработке ИОМ

Диагностический этап

Проводится консультация родителей в рамках работы ППк. Выясняется история развития ребёнка, его особенности, какую помощь получали, какие были результаты.

Информация отражается в протоколе беседы.

Наиболее продуктивной формой является командное консультирование ребёнка.

Проектировочный этап

Родители приглашаются для того, чтобы совместно разработать конкретные цели и задачи, которые должны быть выполнены по истечении срока, на который разрабатывается ИОМ, а также возможные способы адаптации учебного материала и условий, в которых ИОМ будет реализовываться.