



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год

2 (80) 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



Образовательный
журнал
№ 2 (80) 2025

Дата выхода в свет
29 мая 2025 года

Основан
в мае 2001 года
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ);
лицензионный договор
№ 166-04/2017
от 7 апреля 2017 года.
Международный стандартный
номер сериального издания —
ISSN 1811-4865

Учредитель:

Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Волгоградская
государственная академия
последипломного
образования»
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Издатель:

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововолжская, 19а



Журнал зарегистрирован
в управлении Федеральной
службы по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
по Волгоградской области
и Республике Калмыкия
Свидетельство о
регистрации ПИ № ПУ
34-00604

Главный редактор

С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
профессор ФАО



Учебный год

Содержание

Колонка главного редактора	3
<i>Куликова С.В.</i> Новые приоритеты российского образования	3
Год защитника Отечества в Российской Федерации	6
Празднование 80-летия Великой Победы	6
Указ Президента России	6
Юбилейный парад в Москве 9 мая 2025 года	7
Праздничный парад в Сталинграде-Волгограде	8
Международный форум Союзного государства «Великое наследие – общее будущее» в Волгограде	10
<i>Бут И.А.</i> Роль музея-заповедника «Сталинградская битва» в патриотическом воспитании детей в летний период	11
Образовательные технологии	14
<i>Агунова И.Д., Фирсова Е.А.</i> Применение технологии развития критического мышления в ходе бинарного урока «Города-герои» по истории и английскому языку	14
<i>Костина Н.С., Николаева Н.С., Олейникова Е.В.</i> Применение проектной технологии в приобщении учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям	18
Повышение качества и совершенствование математического и естественно-научного образования	21
<i>Диканова Е.Г.</i> Активизация исследовательского опыта естественно-научной направленности у обучающихся при реализации программы «Эко-биология лабо»	21
Формирование функциональной грамотности	26
<i>Сдобнова С.Д.</i> Взаимосвязанное формирование читательской и естественно-научной грамотности учащихся на уроках естественно-научного цикла	26
<i>Омбоева Н.А., Карпова О.В.</i> Формирование функциональной грамотности учащихся в ходе интегрированных уроков английского языка и географии	29
Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в математическом образовании	35
<i>Устьянцева В.Н.</i> Создание условий для присвоения учащимися патриотических ценностей на уроках математики: педагогические средства и методические приемы	35
Методические приемы формирования у учащихся духовно- нравственных ценностей в математическом образовании	38

Зам. главного редактора

А.Н. Кузибецкий
канд. пед. наук, проф.,
чл.-корр. МАНПО,
заслуженный учитель
России

Редактор
Т.А. Тикус

Редакционная коллегия
(редакционный совет):

В.Н. Анненков,
канд. пед. наук, проф.
Е.Н. Ахметьева,
канд. пед. наук, доц.
Л.Н. Бобровская,
канд. пед. наук, доц.
Н.А. Болотов,
д-р ист. наук, проф.,
О.Н. Глоденко,
канд. пед. наук, доц.
Т.А. Затямина,
д-р пед. наук, проф.
О.С. Карпова,
канд. пед. наук
А.М. Коротков,
д-р пед. наук, профессор,
чл.-корр. РАО
А.Н. Кузибецкий,
канд. пед. наук, проф.
И.А. Кузибецкий,
канд. пед. наук, доц.
С.В. Куликова,
д-р пед. наук, проф.,
Профессор РАО
Т.И. Ковалева,
д-р пед. наук, проф.
Н.В. Львова,
канд. пед. наук, доц.
М.В. Николаева,
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Полежаев,
д-р филос. наук, проф.
Е.Н. Попова,
канд. пед. наук
В.Ю. Розка,
канд. ист. наук, доц.
Ж.В. Салалыкина,
канд. филол. наук, доц.
О.А. Фокина,
канд. пед. наук, доц.

Дизайн обложки

А. Миллер

Адрес редакции,
учредителя:
400012, г. Волгоград,
ул. Нововинская, 19а
E-mail: uchgod@mail.ru

© ВТАПО,
составление,
оформление,
2025

© Авторы, 2025

История подготовки подрастающего поколения к защите Родины	39
<i>Кривко Я.П.</i> Использование детских военно-патриотических игр в физическом и патриотическом воспитании детей и молодежи в 1930–1940 годах	39
147 лет отечественному педагогу А.С. Макаренко	43
<i>Вигель Н.Л., Меттини Эмилиано.</i> Педагогические методы А.С. Макаренко в современном поликультурном и полиэтническом пространстве академической среды образовательных учреждений	43
Психологические программы и технологии	49
<i>Кузибецкая П.А.</i> Дейдриминг, или «Хватит витать в облаках!»	49
Риски цифровой эпохи и информационная безопасность обучающихся	54
<i>Осипов А.Н.</i> Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании: риски применения	54
<i>Цыбизова И.В.</i> Российские исследования и зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательной среды	56
Инновационная деятельность	59
<i>Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П.</i> Социокультурные практики освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей как предмет инновационной деятельности	59
Сущностные характеристики инновационной деятельности	64
Пионерские юбилеи	65
Легендарная «Пионерская правда» отметила вековой юбилей 100 лет знаменитому Артеку	65 68
Волгоградские студенты – будущие педагоги в Артеке	69
Волгоградские школьники в Артеке	70
Хроника	72
Сталинград. Без срока давности	72
Проект «Без срока давности» в Волгограде	73
Профессиональные конкурсы педагогических работников 2025 года	75
Программа «Педагогические кадры для региона»	78
Творчество	79
С "лейкой" и блокнотом, а то и с пулеметом	79



Куликова Светлана Вячеславовна,

главный редактор журнала «Учебный год», ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор, д-р педагогических наук, профессор РАО

Новые приоритеты российского образования

Согласно поручению Президента России В.В. Путина создается новая Стратегия развития образования в РФ, которая, по замыслу, должна определить образовательные приоритеты на период до 2040 года. В ходе разработки проекта определен целевой вектор Стратегии развития образования в РФ: это повышение качества образования – каждого его уровня и по всей стране – во взаимосвязи с обеспечением всесторонней подготовки молодых поколений к вызовам будущего, с формированием задела в компетенциях на годы вперед. При этом не должна быть утрачена национальная цель развития России – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Повышение качества воспитания должно быть увязано с сохранением и укреплением в сознании детей и молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей как их жизненного кредо, как то, что «для сердца свято».

1. В связи с этим особенно актуальными представляются эффективный опыт и лучшие практики гражданско-патриотического воспитания, сохранения исторической памяти, противодействия искажению исторической правды о Великой Отечественной войне и специальной военной операции, поскольку именно патриотизм является стержневой ценностью, влияющей на формирование национального самосознания молодежи. Это уникальное явление окрашено национальными чертами и исторически обусловленными характеристиками, присущими российскому народу, который отличается единством, верой и трепетным отношением к истории своей страны.

Не случайно поэтому, что главной темой всех номеров нашего журнала в 2025 году стало все, что связано с Годом защитника Отечества в РФ, объявленным Президентом России В.В. Путиным в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции. Во втором номере журнала этой теме посвящен материал, раскрывающий празднование 80-летия Великой Победы, включая информацию о военном Параде Победы на Красной площади и о Параде на площади Павших борцов в Сталинграде-Волгограде.

Такое двойное название нашего города стало привычным для его жителей и гостей, привыкших к переименованию Волгограда в Сталинград по решению муниципальных властей девять раз в году в дни, связанные с памятными событиями в истории, включая 9 мая. В 2025 году день 9 мая глава волгоградского региона Губернатор А.И. Бочаров назвал днем «...памяти обо всех, кто ратными подвигами и самоотверженным трудом приближал Великую Победу». Сегодня потомки поколения Победителей с честью выполняют свой долг, проявляют мужество в борьбе с современными фашистами в специальной военной операции. И очень понятно обращение учителей к теме героев специальной военной операции при описании бинарного урока «Города-герои» по истории и английскому языку. Их опыт представлен в рубрике «Образовательные технологии».

Традиция нашего журнала представлять практики патриотического воспитания реализована в этом номере посредством опубликования в рубрике «История подготовки подрастающего поколения к защите Родины» исторического обзора военно-патриотических игр 1930–1940-х годов и материала в рубрике «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в математическом образовании», где раскрыты педагогические средства и методические приемы, содействующие присвоению учащимися патриотических ценностей на уроках математики. Представленный в номере опыт музея-заповедника «Сталинградская битва» по патриотическому воспитанию детей в летний период свидетельствует о реализации комплексного подхода к воспитанию патриотизма детей в волгоградской системе образования, включая уроки, внеурочную деятельность и летний отдых в каникулярное время. Взаимодействие музея-заповедника «Сталинградская битва» с дошкольными и детскими оздоровительными лагерями Волгоградской области отражает позитивное влияние разнообразных форм музейной педагогики на приобщение детей к героическому прошлому волгоградского региона и всей страны.

Реализуемые в волгоградской системе образования героико-патриотическое, военно-патриотическое, историко-краеведческое, экскурсионно-туристическое, духовно-нравственное и этнокультурное направления гражданско-патриотического воспитания находят отражение в тематике 25% действующих региональных инновационных пло-

щадок, осуществляющих программы формирования национального самосознания, организации патриотического воспитания, освоения духовно-нравственных ценностей, реализации этнокультурного (казачьего) компонента в содержании образования. В этом контексте интересной для читателей будет рубрика «Инновационная деятельность», в которой презентована система социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. В связи с общественной и производственной потребностью в кадрах инженеров, техников, специалистов и исследователей в области математики, программирования, инженерии, естественных наук в ряд стратегических приоритетов развития образования в РФ включено повышение качества и совершенствование математического и естественно-научного образования. Планируется особое внимание уделить развитию инженерно-математического и естественно-научного образования, совершенствованию обучения математике и предметам естественно-научного цикла. Этот приоритет закреплен Правительством РФ в распоряжении от 19 ноября 2024 г. № 3333-р, которым утвержден Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в стране на период до 2030 года.

Во исполнение распоряжения российского Правительства и в соответствии с Комплексным планом мероприятий разработан в Волгоградской области региональный план повышения качества математического и естественно-научного образования, а Советом ГАУ ДПО «ВГАПО» рассмотрен и утвержден Комплекс мер на 2025 год и на последующий период до 2030 года. Согласно ему запланированы меры научно-методического сопровождения работников образования, включая повышение их квалификации, профессиональную переподготовку, создание стажировочных и региональных инновационных площадок по актуальным темам повышения качества математического и естественно-научного образования.

В рамках реализации Комплекса мер наш журнал, начиная с 2025 года, публикует материалы, презентующие практики волгоградских учителей математики и естественно-научных предметов, педагогов дополнительного образования детей, направленные на совершенствование подготовки обучающихся по математике и естественно-научным предметам. Этому служит рубрика «Повышение качества и совершенствование математического и естественно-научного образования», в которой в этот раз опубликована статья об опыте Центра детского творчества в муниципальном округе город Михайловка Волгоградской области. В ней выстроена система активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности у обучающихся посредством реализации программы «Эко-биология лабо».

3. Стратегический образовательный приоритет на период до 2030 года – это совершенствование содержания образования и формирование эффективных практик применения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных рабочих программ, а также реализации рабочих программ воспитания и календарных графиков воспитательной деятельности. Важный аспект достижения данного стратегического образовательного приоритета связан с формированием целостной функциональной грамотности обучающихся, включая глобальные компетенции креативности, критического мышления, кооперации и коммуникативности, в рамках обучения различным предметам учебного плана, в том числе по программам углубленного изучения математики, физики, химии, биологии.

В связи с этим соответствующие практики требуют широкого распространения. Одним из механизмов этого является публикация материалов в рубрике «Формирование функциональной грамотности», презентующие в том числе эффективный опыт повышения качества математического и естественно-научного образования. Так, к примеру, интересной для читателей будет статья учителей о взаимосвязанном формировании читательской и естественно-научной грамотности учащихся на уроках естественно-научного цикла. А также опыт проектирования и проведения интегрированного урока английского языка и географии (на билингвальной основе) для формирования читательской и естественно-научной грамотности учащихся в структуре их целостной функциональной грамотности на основном уровне общего образования.

4. Достижение приоритетов Стратегии развития образования в РФ направлено на создание суверенной российской школы, способной внести существенный культурно-образовательный вклад в обеспечение научной, технологической, промышленной независимости России на основе повышения качества образования и укрепления в сознании обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Одной из базисных основ решения этой стратегической задачи выступает опора на историко-педагогический опыт отечественного образования, аккумулированный в лучших образовательно-воспитательных системах, созданных российскими и советскими педагогами-новаторами. В их числе: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Этот приоритет отражен в рубрике «147 лет отечественному педагогу А.С. Макаренко», где выдающиеся отечественные ученые-макаренковеды анализируют педагогические методы А.С. Макаренко в современном поликультурном и полиэтничном пространстве академической среды образовательных учреждений. А также в рубрике «Пионерские юбилеи», предлагающей информационно-педагогические материалы о роли «Пионерской правды» и всесоюзного лагеря «Артек» в воспитании подрастающих поколений в разные периоды истории нашей страны. Эта традиция осмысления с современных позиций историко-педагогического опыта отечественного образования и лучших образовательно-воспитательных систем будет продолжена в последующих номерах нашего журнала.

5. В Стратегии развития образования в РФ предполагается продолжение государственной линии на совершенствование подготовки педагогических кадров, расширение системы наставничества, повышение статуса педагога в обществе и престижа учительской профессии, включая совершенствование системы оплаты труда в образовательных организациях. Одной из мер в этом направлении стал Указ Президента России от 01.04.2025 № 197 «О Дне наставника», согласно которому признается государственно-общественная потребность в популяризации и развитии института наставничества и устанавливается День наставника, ежегодно отмечаемый 2 марта.

Наш журнал активно включился в диссеминацию наставнических практик еще во время проведения Года педагога и наставника в РФ. Созданная в тот период тематическая рубрика «Педагоги и наставники в волгоградской системе образования» задала традицию презентации лично-профессиональных портретов педагогов-наставников и созданных ими авторских практик наставничества. Эта рубрика нашего журнала будет по-прежнему активирована и предложит читателям много интересных вариантов наставнической деятельности, включая наставничество в семейных профессиональных династиях региональной системы образования.

Вариант решения проблемы преодоления «кадрового голода» в контексте стратегического приоритета о совершенствовании подготовки педагогических кадров предложен в рубрике «Хроника» презентацией региональной программы «Педагогические кадры для региона» на 2025–2030 годы. Имеется в виду совместная деятельность по подготовке педагогических кадров для волгоградского региона комитета образования и науки Волгоградской области, Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Волгоградской государственной академии последипломного образования в рамках реализации сетевых программных проектов «Предуниверсарий "Город мастеров"», «Учитель – наставник студента».

В соответствии с утвержденной Дорожной картой руководителям органов, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов Волгоградской области, рекомендовано обеспечить участие педагогических кадров и управленческих работников в мероприятиях сетевых проектов «Траектория профессионального роста педагога», «Сетевое наставничество молодых педагогов», «Учитель – наставник студента», а также участие обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях сетевых проектов «Сетевые психолого-педагогические классы», «Предуниверсарий "Город мастеров"».

Повышению статуса педагога в обществе и престижа учительской профессии содействуют конкурсы профессионального мастерства. Именно поэтому в рубрику «Хроника» второго номера журнала помещена информация о региональных конкурсах «Учитель года – 2025», «Воспитатель года – 2025», «Лучший педагог дополнительного образования – 2025», «Учитель-дефектолог – 2025», «Лучший педагог-психолог года».

В Волгоградской области ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, в ряду которых, помимо названных, «Преподаватель года», «Лучший мастер производственного обучения» и др. Все конкурсы организуются комитетом образования и науки Волгоградской области при поддержке профсоюза работников образования. Организационно-методическое сопровождение осуществляет Волгоградская государственная академия последипломного образования. Это является проявлением особого внимания поддержке педагогов, раскрытию их творческого потенциала в соответствии с задачами, поставленными Губернатором области А.И. Бочаровым по достижению целей проекта «Педагоги и наставники» нацпроекта «Молодежь и дети».

6. В заключение отмечу полезность для педагогических и управленческих работников опубликованных во втором номере материалов о психологических и цифровых аспектах образования, включая психологический феномен навязчивых грез (дейдриминг) обучающихся и рекомендации педагогам в рубрике «Психологические программы и технологии». А также анализ рисков использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании (рубрика «Риски цифровой эпохи и информационная безопасность обучающихся»).

Значимой является информация в рубрике «Хроника» о презентации в Волгограде книги «Сталинград. Без срока давности», созданной учеными-историками, поисковиками, юристами, представителями ветеранского сообщества о фактах геноцида местного населения и плененных воинов немецко-фашистскими захватчиками на территории Сталинградской области в 1942–43 гг. Обращаем внимание классных руководителей и всех педагогов на то, что книга находится в открытом доступе и распространяется по образовательным организациям области. Материалы книги, основанной на реальных исторических фактах, безусловно, помогут конкретизировать воспитательные гражданско-патриотические мероприятия и изучение истории на уроках и во внеурочной деятельности по таким направлениям, как: «Сталинград – Родина Победы», «Жертвы геноцида», «Экономические последствия геноцида», «Судебный процесс», «Сохранение исторической памяти».

В этой же рубрике размещен полезный материал о проекте «Без срока давности» в Волгограде, посвященного сохранению исторической правды о борьбе с фашизмом в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Классным руководителям и учителям литературы адресованы материалы «С "лейкой" и блокнотом, а то и с пулеметом» о творчестве выдающихся поэтов советской эпохи Е.А. Долматовского и А.Т. Твардовского, которые в годы Великой Отечественной войны были корреспондентами фронтовых газет (рубрика «Творчество»).

Желаю вам, уважаемые друзья нашего журнала, полезного ознакомления с некоторыми образовательными приоритетами российской системы образования на период 2030–2040 гг. и приятного прочтения предлагаемых в номере материалов. В них сочетаются историческая значимость Великой Отечественной войны, образовательные инновации и социально-культурные инициативы, направленные на формирование у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, прежде всего, ценности патриотизма в контексте проведения в РФ Года защитника Отечества.

Празднование 80-летия Великой Победы



Указ Президента России

31 июля 2023 года Президентом РФ В.В. Путиным подписан Указ «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»¹.



Фото: www.kremlin.ru

Согласно Указу, учитывая всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, было, в частности, предложено федеральным органам исполнительной власти и органам исполнительной власти субъектов РФ: а) принять участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, в том числе посвященных решающим сражениям и другим важнейшим событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; б) оказывать всемерную помощь ветеранам Великой Отечественной войны в решении вопросов их социальной защиты; в) оказывать содействие органам местного самоуправления в приведении в порядок воинских захоронений и мемориальных комплексов, а также в поиске и захоронении останков воинов, погибших при защите Отечества.

Были даны поручения Правительству РФ и другим ведомствам по вопросам подготовки и проведения празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307310027?ysclid=mai4gp4t3n517783857>

Юбилейный парад в Москве 9 мая 2025 года

В ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. на Красной площади в Москве 9 мая состоялся военный Парад Победы.



На Параде Победы присутствовали лидеры Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Абхазии, Боснии и Герцеговины, Бразилии, Буркина-Фасо, Венесуэлы, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Египта, Зимбабве, КНР, Конго, Кубы, Монголии, Мьянмы, Палестины, Сербии, Словакии, Экваториальной Гвинеи, Эфиопии и Южной Осетии. Среди высоких гостей – председатель КНР Си Цзиньпин, президент Венесуэлы Николас Мадуро, генеральный секретарь Центрального комитета Коммунистической партии Вьетнама То Лам, а также президент Республики Сербия А. Вучич и председатель Правительства Словацкой Республики Р. Фицо.

На трибунах находились руководители обеих Палат Российского Парламента, крупные государственные деятели, лидеры партий, общественных движений, деятели культуры, искусства, выдающиеся ученые, представители молодежи и др. Среди почетных гостей – ветераны Великой Отечественной войны и участники специальной военной операции с семьями.

Перед началом парада Победы Президент В.В. Путин произнес речь-обращение к его участникам и гражданам России, в которой подчеркнул, что Россия хранит память об исторических триумфальных событиях Великой Отечественной войны. Граждане страны, как наследники победителей, отмечают День Победы как самый главный праздник для всего народа и для каждой семьи. «Наши отцы, деды и прадеды спасли Отечество и завещали нам защищать Родину, быть сплоченными, твердо отстаивать свои национальные интересы, нашу тысячелетнюю историю, культуру, традиционные ценности», – сказал Президент.

В речи было обращено внимание на то, что в «огненную орбиту» Второй мировой войны было вовлечено почти 80% населения планеты, и полный разгром «нацистской Германии, милитаристской Японии и их сателлитов» был совершен общими усилиями. «Мы всегда будем помнить, что откры-

тие Второго фронта в Европе после решающих битв на территории Советского Союза приблизило победу», – отметил Президент. Россия помнит уроки Второй мировой войны и никогда не согласится с искажением ее событий, «с попытками оправдать палачей и оболгать подлинных победителей». По словам В.В. Путина, долг россиян – отстаивать честь бойцов и командиров Красной армии.

Президент РФ подчеркнул, что Победа – великий подвиг представителей разных национальностей, «которые навсегда останутся в мировой истории русскими солдатами». «Россия была и будет несокрушимой преградой для нацизма, русофобии, антисемитизма», – отметил он. «Правда и справедливость на нашей стороне. Вся страна, общество, народ поддерживают участников специальной военной операции», – подчеркнул Президент.

В завершение речи В.В. Путин, сказав, что Россия и впредь будет равняться на ветеранов, на их «искреннюю любовь к родине, на их решимость защищать отчий дом, ценности гуманизма и справедливости», произнес здравицы и поздравления: «Слава народу-победителю! С праздником! С Днем Великой Победы!»².

После этого начался парад Победы, который включал историческую, пешую и военно-техническую части.



По Красной площади прошли маршем военнослужащие в парадной форме времен Великой Отечественной войны. Знаменные группы открыли историческую часть мероприятия. Они пронесли по Красной площади 45 боевых знамен воинских соединений и частей, стяжавших славу своими подвигами в 1941 – 1945 гг. После них на марш вышли военнослужащие в форме времен Великой Отечественной войны.

В пешем строю прошли бойцы, выполняющие задачи в ходе специальной военной операции, курсанты военных вузов, военнослужащие Росгвардии, курсанты-пограничники, а также военнослужащие из 13 зарубежных стран, в том

² О чем Путин говорил на параде Победы. Главное. – URL: https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2025/05/09/1109141-putin-den-pobedi?from=copy_text

числе Азербайджана, Вьетнама, Белоруссии, Египта, Казахстана, Китая, Киргизии и др.

Прохождение военной техники открыли легендарные танки Т-34, затем по главной площади страны проехала военная техника периода Великой Отечественной войны. В ряду современной военной техники впервые на параде продемонстрировали беспилотники «Герань», «Ланцет», комплексы «Орлан-10», «Орлан-30». Прошли современные броневики «Тигр-М» с автоматическим вооружением и «ВПК-Урал» с тяжелым пулеметом «Корд», бронепикапы, гусеничная техника – БМП-1АМ «Басурманин», БМП-2М с модулем «Бережок», БМП-3М и Б-11 на платформе Курганец-25 с установленными на них сетками от дронов, экранами, доработанными прицелами с учетом боевого опыта. Были показаны все три основные модели танков Т-72, Т-80 с газотурбинным двигателем, Т-90М с улучшенной защитой, электроникой и вооружением, которые сегодня составляют основу танковых частей. Артиллерию представляли: Мста-С, ТОС-2 «Тосочка», Торнадо-С и новинка – колесная САУ 2С43 «Мальва». Десантники вывели на парад БМД-4М и БТР-МДМ «Ракушка» с защитными экранами, с сетками от беспилотников, с усиленной броней. В завершение военно-технической части парада Победы по площади прошли отвечающие за стратегическую безопасность «Искандер-М», пусковые установки С-400, и РС-24 «Ярс» – межконтинентальный ракетный комплекс на 16-колесном шасси. Люди на трибунах вставали не по команде, потому что не могли остаться сидеть, когда мимо проходила такая техника³.

Парад в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в Москве завершился появлением в небе над Красной площадью знаменитого «Кубинского бриллианта» от российских пилотажных групп «Русские Витязи» и «Стрижи» в составе девяти самолётов Су-30 и МиГ-29. Замкнули парадный авиастрой шесть штурмовиков Су-25, которые по традиции раскрасили небо в цвета российского флага.

После возложения венков и цветов к могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду состоялся прием в Кремле в честь глав делегаций, прибывших по случаю празднования 80-летия Победы. Во время приема Президент РФ поблагодарил присутствующих глав государств и правительств, руководителей зарубежных делегаций и организаций за приезд в столь важный день, чтобы разделить радость великого праздника⁴.

А вечером в Москве, как и в других городах России, состоялся грандиозный праздничный салют.

Праздничный парад в Сталинграде-Волгограде

9 мая 2025 года Волгоград временно переименовали в Сталинград в честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. По решению муниципальных властей название «Сталинград» возвращают Волгограду девять раз в году. В том числе в дни, связанные с памятными событиями в истории города: 2 февраля, 23 февраля, 8 мая, 9 мая, 22 июня, 23 августа, 3 сентября, 19 ноября, 9 декабря.



Фото: Геннадий Бусенов. <https://www.volgograd.kp.ru/daily/27695/5085951/>

Основной частью торжеств в честь 80-летия Великой Победы 9 мая 2025 года в Сталинграде был военный парад.

Перед парадом Герой России, Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров зачитал послание президента РФ В.В. Путина с обращением и поздравлением со знаменательным, поистине историческим событием – 80-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне. Президент России в своем Обращении подчеркнул: «Мужество, воля и несгибаемая сила духа помогли нашим отцам, дедам и прадедам отстоять свободу и независимость Родины, сокрушить нацизм, спасти Европу и мир. Наш нравственный, патриотический долг — быть достойными их бессмертного подвига, с честью служить России».

Поздравляя всех с Днем Победы, А.И. Бочаров отметил, что «это священный день для нашей страны, это день памяти обо всех, кто ратными подвигами и самоотверженным трудом приближал Великую Победу. И сегодня потомки Поколения Победителей, наследники Великой Победы, защитников Сталинграда, с честью выполняют свой долг, проявляют мужество и героизм, с оружием в руках защищают нашу Родину от уже современных фашистов и нацистов. В каждой семье есть свои герои. Есть боль потерь и память о героических защитниках нашего Отечества всех поколений».

После этого Глава региона объявил Минуту молчания. Вся собравшиеся на площади Павших Борцов и на трибунах перед кафедральным собо-

³ Что показали на Параде Победы 9 мая 2025 года: техника от прошлого до настоящего. – URL: <https://dzen.ru/a/aB30fEGp8X12lsqY>

⁴ Этот День Победы: чем запомнилось 9 мая 2025 года. – URL: <https://crimea.ria.ru/20250509/etot-den-pobedy-chem-zapomnilos-9-maya-2025-goda-1146340202.html?ysclid=mai5r74j5u175858627>

ром замерли под звуки метронома, вспоминая своих героев.

На трибунах были ветераны Великой Отечественной войны, жители осажденного Сталинграда, участники СВО с семьями, делегации из зарубежных стран, депутаты и руководители ведомств, а также Бессмертный полк. Все зрители принесли с собой портреты своих дедов и прадедов.

Во время парада более 2200 человек прошагали, чеканя шаг, по площади Павших Борцов. За шествием наблюдали тысячи жителей города-героя⁵.

Командовал парадом заместитель командующего 8-й гвардейской общевойсковой армии Южного военного округа, гвардии генерал-майор Николай Мартынюк. Принимал парад заместитель командующего войсками Южного военного округа генерал-лейтенант Николай Терещенко. Под гимн России на площади Павших Борцов прогремел пушечный залп.

После трехкратного «Ура!» ритм парадным расчетам задал взвод барабанщиков казачьего кадетского корпуса им. Героя Советского Союза, Георгиевского кавалера К.И. Недорубова. Государственный флаг России и Красное Знамя Победы пронесла знаменная группа. После этого по площади, чеканя шаг, прошла рота почетного караула с Мамаева кургана.

Историческая часть парада была представлена парадными расчетами, одетыми в форму времен Великой Отечественной войны. Сотрудники регионального ГУ МВД России шагали в форме бойцов 10-й стрелковой дивизии войск НКВД. Выделялись на площади девушки из взвода регулировщиц им. Марии Лиманской. Парадный расчет МЧС был также в форме пожарной охраны. Многие парадные коробки были в форме Великой Отечественной войны.

В пешем строю один за другим по площади проходили парадные расчеты военнослужащих, Росгвардии, МЧС, Погрануправления ФСБ, УФСИН, курсанты и слушатели Волгоградской академии МВД России и ее Донецкого филиала, в том числе представители 10 стран – Узбекистана, Намибии, Вьетнама, Монголии, Анголы, Сомали, Бурунди, Камеруна, Мали, Габона. За ними чеканили шаг казаки и кадеты, курсанты волгоградского филиала центра «ВОИН» и юные матросы-спасатели из ВОСВОД.

Зрители заняли все свободные места. Многие пришли на парад с детьми.

В военно-технической части парада моторизованную колонну возглавил лучший танк Великой Отечественной войны легендарный Т-34. За ним – двигались реконструкторы на восстановленной технике: «Катюша», тяжелые мотоциклы М-72, автомобили Газ-67 и Газ-69, ЗИС-5 с пуш-

ками на прицепе, ГАЗ-51 и ГАЗ-63, раритетная пожарная техника.

Современную технику представляли: боевая машина пехоты БМП-3, танк Т-90, бронетранспортер БТР 82А, самоходные орудия Нона «СВК», зенитные ракетные комплексы С-400 «Триумф» и «Бук-МЗ», а также самоходные реактивные установки разминирования УР-77, буксирно-моторные катера БМК-15 и БМК-15-МТ, техника для наведения понтонных мостов, бронированные автомобили Астейс 7020 и армейские внедорожники «Тигр».

Завершил парад под марш «Прощание славянки» сводный военный оркестр Волгоградского гарнизона.



Фото: Геннадий Бусенов. <https://www.volgograd.kp.ru/daily/27695/5085951/>

После парада праздник 80-летия Победы продолжился на Центральной набережной города-героя, а после концерта прогремел артиллерийский салют и фейерверк. Вечером «Свет Великой Победы» и три фейерверка озарили Мамаев курган и Родину-мать. Фестиваль панорам показали на фасаде музея-панорамы «Сталинградская битва».

А утром 9 мая, в день юбилея Победы, к мемориалам в городе-герое возложили венки и цветы. Центральным событием стало масштабное торжественное мероприятие с участием первых лиц региона на Мамаевом кургане. Губернатор Волгоградской области, Герой России А.И. Бочаров, глава Волгограда В.В. Марченко вместе с ветеранами, участниками боевых действий, почетными гражданами Волгограда и области, представителями власти, правоохранительных органов, судебной системы, религиозных конфессий, депутатами и общественниками приняли участие в церемонии возложения. Участники почтили память павших у Вечного огня в Зале Воинской славы, у могилы Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова, у Могилы Неизвестного Солдата и Малой братской могилы. Завершилась церемония посещением храма Всех Святых, где прошел благодарственный молебен в честь победы в Великой Отечественной войне⁶.

⁵ WWW.VOLGOGRA.D.KP.RU: <https://www.volgograd.kp.ru/daily/27695/5085951/>

⁶ Губернатор Бочаров возложил цветы на Мамаевом кургане в Волгограде в юбилей Победы. – URL: <https://dzen.ru/a/aB2mpba0QUj2abLb>

Международный форум Союзного государства «Великое наследие – общее будущее» в Волгограде

Форум был приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и организован по инициативе Парламентского Собрания Союза Беларуси и России. В городе-герое Волгограде 28–30 апреля 2025 года Форум стал площадкой для обсуждения вопросов защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам искажения фактов о Великой Отечественной войне и роли Советского Союза во Второй мировой войне.

Участие в Форуме приняли более 500 человек из 20 стран мира. Всех прибывающих на Форум встречал на выходе из аэропорта патристический слоган «Добро пожаловать на Родину Победы». Сразу становилось понятным настроение жителей этого региона. Волгоградцы помнят, что 82 года назад Сталинградская битва положила начало коренному перелому в Великой Отечественной войне благодаря невероятному героизму и жертвенности советского народа и бойцов Красной Армии здесь на берегах Волги. Волгоградцы это чтят и помнят, поэтому тематика событий тех дней здесь давно и на постоянной основе переплелась с будничной жизнью⁷.

В первый день Форума происходил обмен опытом в ходе секционных заседаний на темы сохранения и защиты общей исторической памяти и патристического воспитания на основе исторического знания. Говорили о патристическом воспитании на основе исторического знания, рассказывали учителя, директора школ, гимназий, высших учебных заведений, клубов по военно-патристическому воспитанию, музеев, руководители молодежных организаций, парламентарии из Беларуси, России, Туркменистана, Узбекистана, Кыргызстана. Помимо этого, обсуждались вопросы сохранения и защиты общей исторической памяти, что может стать стимулом для появления в странах новых проектов и программ. Парламентарии делились рассказами о судьбах прадедов и дедов. Среди делегатов были те, чьи предки отдали свои жизни, защищая Сталинград.

Во второй день состоялось пленарное заседание Форума «Великое наследие – общее будущее» под председательством президентов России и Беларуси В.В. Путина и А.Г. Лукашенко с участием глав парламентских делегаций. По его окончании президенты провели отдельную двустороннюю встречу. В Волгограде В.В. Путин и А.Г. Лукашенко посетили мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане. Руководители двух стран возложили венки к вечному огню в Зале воинской славы. Затем лидеры возложили два букета красных роз к могиле мар-

шала Советского Союза, героя Великой Отечественной войны В.И. Чуйкова, который похоронен на Мамаевом кургане.

В завершение поездки В.В. Путин заслушал доклад губернатора Волгоградской области А.И. Бочарова о развитии региона. Губернатор передал просьбу ветеранов – присвоить аэропорту Волгоград историческое наименование «Сталинград». Поддержав инициативу, В.В. Путин подписал соответствующий Указ 29 апреля 2025 года в целях увековечения Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов⁸.

В ходе Форума состоялось совместное заседание Молодежной палаты при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России и Молодежного парламента при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Парламентские делегации возложили венки и цветы к Вечному огню на Мамаевом кургане, продемонстрировав знаки почтения и уважения к подвигу солдат и офицеров Красной Армии. Спикер Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации В.В. Володин и председатель Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь И.П. Сергеев, главы иностранных парламентских делегаций, прибывшие в Волгоград на Международный форум Союзного государства «Великое наследие – общее будущее», приняли участие в церемонии зажжения Вечного огня у обелиска на площади Павших Борцов, где в годы Великой Отечественной войны шли ожесточенные бои с войсками немецких захватчиков.

На Мамаевом кургане состоялся показ мультимедийной инсталляции «Свет Великой Победы», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ее зрителями стали главы парламентских делегаций, депутаты, члены Молодежной палаты при Парламентском Собрании и Молодежного парламента при Государственной Думе, члены иностранных делегаций парламентариев, прибывших на Форум.

По итогам Форума все свои мнения его участники договорились отразить в Заявлении Парламентского Собрания Союза Беларуси и России по вопросам защиты исторической правды, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Заявление планируется принять на 68-й сессии Парламентского Собрания Союза Беларуси и России в июне 2025 года в Бресте⁹.

⁸ Указ Президента РФ В.В. Путина «О присвоении международному аэропорту Волгоград исторического наименования «Сталинград»/ – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/76826>

⁹ <https://belrus.ru/info/v-volgograd-proshel-mezhdunarodnyj-forum-soyuznogo-gosudarstva-velikoe-nasledie---obshhee-budushchee/>

⁷ <https://www.sb.by/articles/ustremennye-v-budushchee-forum-souz.html>

Бут И.А.

Заместитель заведующего отделом специальных проектов,
музей-заповедник «Сталинградская битва», г. Волгоград

Роль музея-заповедника «Сталинградская битва» в патриотическом воспитании детей в летний период

Аннотация. Рассмотрена практика взаимодействия музея-заповедника «Сталинградская битва» с детскими летними лагерями в Волгоградской области. Охарактеризованы формы музейной работы по патриотическому воспитанию детей и их ознакомлению с героическим прошлым волгоградского региона и историей страны. Обозначены перспективы развития взаимодействия и повышения его эффективности

Ключевые слова: музей, музейная педагогика, летние школьные лагеря, патриотическое воспитание, музей-заповедник «Сталинградская битва».

Современный музей – уникальное познавательное пространство, ориентированное на вовлечение детей всех возрастов в познание окружающей действительности посредством интерактивных форм диалога. В XXI веке музей – это важный центр социализации, обеспечивающий взаимодействие детей с социокультурными ценностями. Стимулируя развитие критического мышления, креативности, умения мыслить самостоятельно, музей приближает к детям традиционные российские духовно-нравственные ценности. Важнейшей функцией современного музея является реализация программ патриотического воспитания, направленных на воспитание любви и уважения к истории и культуре своей страны, помогающих осознанию детьми важности государственных символов и народных традиций, пробуждающих чувство прекрасного и формирующих установки на ценности патриотизма, защиты Отечества, исторической правды и памяти, единения народов России.

Музей-заповедник «Сталинградская битва» играет важную роль в патриотическом воспитании молодежи, в защите исторической правды и в сохранении исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Одним из ключевых направлений работы музея является *экскурсионно-просветительская деятельность*, в рамках которой организуются и проводятся экскурсии, лекции, музейные занятия, творческие встречи и иные мероприятия.

Музей-заповедник по праву является ведущей региональной площадкой по проведению мероприятий военно-патриотической направленности. Основной формой этой работы являются экскурсии по музейным экспозициям и выставкам. В течение года сотрудники музея-заповедника проводят более пяти тысяч экскурсий и свыше 400 мероприятий, направленных на за-

щиту исторической правды и сохранение исторической памяти о событиях военной истории страны, прежде всего, Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы.

Несколько лет музей-заповедник «Сталинградская битва» развивает сотрудничество с летними детскими лагерями. Этому способствует то, что ежегодно в летний период на территории Волгоградской области функционирует свыше 30 детских лагерей, причем 7 из них круглогодичных. Они охватывают свыше 80 тысяч обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет. В регионе каждый год организуется около тысячи пришкольных летних лагерей. Кроме того, в Волгоградской области функционируют детские лагеря военно-патриотического профиля, сотрудничество с которыми имеет высокую значимость для музея-заповедника. Мероприятия в рамках такого взаимодействия позволяют ребятам глубже погрузиться в историю Великой Отечественной войны, многое узнать о героическом прошлом Сталинграда, о мужестве и героизме его защитников – поколения Победителей.

Повышение эффективности взаимодействия достигается, в частности, за счет заблаговременного информирования сотрудниками музея-заповедника учредителей и руководителей летних лагерей о мероприятиях, доступных для включения в программу детского отдыха. Возможность адаптации программ и сценариев отвечает интересам детей, их возрасту и их возможностям здоровья.

В 2023–2024 гг. в рамках взаимодействия с летними школьными лагерями сотрудниками музея-заповедника «Сталинградская битва» было проведено 53 мероприятия. В них участвовало 5 239 обучающихся всех возрастов.

Содержание мероприятий патриотически ориентировано. Большая их часть посвящена рассказу на занятиях о событиях Великой Отечественной войны, прежде всего, Сталинградской битвы. Так, событиям июня 1941 года посвящено занятие «Начало войны. У стен Брестской крепости». Трагическому дню 23 августа 1942 года для простых сталинградцев посвящается лекторий «Трагедия мирного населения в период Сталинградской битвы».

Во время занятия «10 значимых дней Сталинградской битвы» обучающиеся последовательно и системно знакомятся с основными событиями

масштабного сражения, знакомятся с кадрами документальной кинохроники военного времени, показывающего героизм советских солдат. Об освобождении городов в ходе Курской битвы обучающиеся узнают на занятии «Города первого салюта: Орел и Белгород».



Фото 1. Музейное занятие «От костра до радио» на площадке мемориально-исторического музея для воспитанников пришкольного летнего лагеря, 2023 год (фото автора)



Фото 2. Мероприятие «Найди Сталинградский трофей»: ребята выполняют «задание» по поиску металлических предметов с помощью миноискателя, 2024 год (фото автора)



Фото 3. Мероприятие «Музей в чемодане» для воспитанников пришкольного летнего лагеря, 2024 год (фото автора)

Ряд тематических занятий для ребят из детских лагерей проходят на площадке мемориально-исторического музея: это отдел музея-заповедника «Сталинградская битва». В ряду тематических занятий – интерактивы, посвященные отдельным вопросам отечественной истории конца XIX – начала XX века: «Казачество на службе Отечества», «Мы – донские казаки», «От костра до радио» (фото 1).

Практико-ориентированное занятие «Найди Сталинградский трофей» помогает ребятам погрузиться в историческую атмосферу послевоенного Сталинграда. Тогда саперы вели большую и опасную работу по разминированию улиц, домов, подвалов, разбитых дорог в послевоенном Сталинграде. На занятии ребята знакомятся со специальным устройством – миноискателем, который применяли саперы для поиска взрывоопасных предметов (фото 2).

Для ребят младшего школьного возраста проводятся занятия в формате интерактива, где удастся не только послушать ведущего занятия работника музея, но поддержать в руках старинный предмет и узнать, как им пользовались прабабушки и прадедушки столетие назад. Это интерактивные занятия «Старый дом загадок полон», «Мир забытых вещей», «Музей в чемодане»¹⁰. Занятия могут проводиться по различным темам истории края и проживающих здесь людей в разные годы. В ходе занятия вспоминаются домашние реликвии, рассказы прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек о семейных преданиях – так выстраивается связь поколений и актуализируется духовно-нравственная ценность исторической памяти и единства поколений (фото 3).

Большой популярностью пользуется проведение мероприятий в онлайн-формате. Наиболее востребованным является онлайн-занятие «Мамаев курган – главный символ города». Во время занятия ребята знакомятся не только с историей боевых действий на стратегической высоте 102,0 в период Сталинградской битвы. Они узнают историю создания, строительства и функционирования грандиозного памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы». Тем самым актуализируются патриотические ценности, пробуждается чувство прекрасного и формируется художественно-эстетический вкус у ребят. Занятие «Мамаев курган – главный символ города» может проводиться и в выездном формате с применением цифрового ресурса, созданного в музее (фото 4).

Для повышения эффективности взаимодействия с летними детскими лагерями музеем-запо-

¹⁰ Музейный урок «Музей в чемодане»: «Старые вещи». – URL: <https://multiurok.ru/files/muzeinyi-urok-muzei-v-chemodane-starye-veshchi.html?ysclid=madp288fxq122878507>

ведником «Сталинградская битва» разрабатывается стратегия проведения, детальный план и программа ценностно-ориентированных мероприятий. В планах музея-заповедника – улучшение методической базы взаимодействия, расширение информационной поддержки проводимых мероприятий, укрепление партнерских связей с образовательными учреждениями Волгоградской области.

Ввиду географических особенностей региона и иных ограничений, препятствующих посещению детьми стационарных экспозиций и выставок музея-заповедника «Сталинградская битва», перспективным и целесообразным видится развитие мобильного формата музейной работы. Для этого намечена реализация комплекса просветительских занятий непосредственно на площадках летних лагерей Волгоградской области.

Особое направление – это проведение выездных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Значимость мероприятий видится в вовлечении детей с ограниченными возможностями здоровья в активную деятельность, способствуя их социальной адаптации, укреплению духовно-нравственных качеств, формированию патриотизма и чувства гордости за свою страну.

Взаимодействие музея-заповедника «Сталинградская битва» с детскими лагерями Волгоградской области служит важным инструментом патриотического воспитания подрастающего поколения в регионе, содействуя формированию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Удастся существенно расширить представления ребят о Родине и ее истории, о связи поколений во взаимосвязи с историческими событиями.

Познавая славное прошлое волгоградской земли, ребята ощущают связь с земляками, проникаются уважением к подвигам героев Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы, а также добровольцев – участников восстановления Сталинграда.

Проведение музейных мероприятий для воспитанников летних лагерей содействует осмыслению молодежью собственного предназначения в деле защиты Родины и созидательного строительства будущего. Благодаря этой работе юные волгоградцы открывают для себя страницы героической истории, испытывают гордость за свою принадлежность к большой и сильной стране.



Фото 4. Занятие «Мамаев курган – главный символ города» для ребят, отдыхающих в детском центре «Орленок», Волгоград, 2023 год (фото автора)

Агупова И.Д.

Учитель английского языка

Фирсова Е.А.

Учитель истории и обществознания,
лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда

Применение технологии развития критического мышления в ходе бинарного урока «Города-герои» по истории и английскому языку



Аннотация. *Описан опыт подготовки и проведения бинарного урока учителями английского языка и истории в 9-м классе по теме «Города-герои». Общий замысел урока направлен на формирование креативности девятиклассников в рамках присвоения учащимися патриотических ценностей. Показано построение бинарного урока и охарактеризованы методические приемы, реализующие технологию развития критического мышления.*

Ключевые слова: *бинарный урок, креативность, технология развития критического мышления, патриотические ценности.*

Поиск оптимальных вариантов организации общеобразовательного учебно-воспитательного процесса является актуальным в условиях применения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральных образовательных / рабочих программ (ФОП / ФРП). Это обусловлено потребностью в подготовке учащихся к полноценной продуктивной и творческой деятельности по освоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, прежде всего, ценностей патриотизма, служения Отечеству, исторической памяти.

Важно, чтобы каждый обучающийся обладал полным объемом знаний, умениями применения новых технологий, творческого поиска и критического использования исторической информации, готовностью к межличностному общению и межкультурному сотрудничеству на основе

традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения этих целей мы избрали в качестве базисной основы технологию развития критического мышления. Она реализует личностно-ориентированное обучение (В.В. Сериков), направленное на развитие у детей способности рассуждать, критически анализировать информацию, видеть проблему, творчески исследовать и отбирать способы ее решения на основе знаний из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия действий, внося вклад в формирование их функциональной грамотности [1].

Технология развития критического мышления включает три этапа [2; 3]: вызов (актуализация опыта, формулирование вопросов), осмысление (ознакомление с новой информацией, идеями или понятиями, их увязка с имеющимися знаниями, выработка своего понимания), рефлексия (осмысление изученного на уроке в собственном контексте, формулирование выводов). Применение этой технологии позволяет детям выстраивать свой путь к знаниям, активизирует их эмоции, стимулирует позитивно-ценностное отношение к изучаемому, побуждает к действиям и коммуникациям. Они перестают быть пассивными слушателями, «зазубривающими» учебные материалы, активно участвуют в учебном процессе, самостоятельно ищут и обрабатывают информацию, критически ее оценивают и выявляют ее эмоционально-ценностные аспек-

ты, совместно действуют, применяя полученные знания в ситуациях присвоения ценностей, отражаемых в содержании изучаемого материала.

Формой реализации технологии развития критического мышления в ситуациях присвоения патриотических ценностей девятиклассниками мы избрали бинарные уроки. Специфика бинарных уроков, как известно, в том, что их проводят два учителя, а общая проблема рассматривается и решается посредством изучения материала двух учебных предметов. В нашем случае это учебные предметы «английский язык» и «история» и учителя-предметники данного профиля. Мы усматриваем цель каждого бинарного урока в создании условий мотивированного и творческого применения учащимися знаний, навыков и умений, критического оценивания содержания учебной информации и ее эмоционально-ценностных аспектов, присвоения в результате девятиклассниками патриотических ценностей.

Во время бинарных уроков ведущими являются интерактивные методы обучения, пробуждающие мотивацию учащихся к изучению английского языка и истории, создающие им условия для присвоения патриотических ценностей в ситуациях речевой коммуникации на английском и русском языках в учебной деятельности [4]. При этом мы планируем решение педагогических задач воспитания чувств гордости за героическое прошлое нашей страны и уважения к старшему поколению, а также сохранения исторической памяти и преемственности поколений. Немаловажным оказывается развитие учебно-интеллектуальных умений, мотивация учащихся к активной и творческой деятельности, совершенствование способности критически осмысливать учебный материал, выделять в нем эмоционально-ценностные характеристики, решая проблемно-познавательные задачи.

В календарно-тематическое планирование для 9-го класса включены темы «Историческое наследие (родная страна и страны изучаемого языка)» по английскому языку и «Всемирно историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне» по истории. Именно их мы использовали для бинарного урока «Города-герои» в форме игры по истории и английскому языку «Знаем. Помним. Гордимся». Это было увязано с празднованием 80-ой годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Структура бинарного урока выстраивалась в логике применения технологии развития критического мышления и была трехэтапной. Задачами этапа вызова стала активизация и анализ имеющихся исторических и языковых знаний по теме, а также пробуждение интереса уча-

щихся и побуждение их к целенаправленному восприятию и обдумыванию информации по теме, выражению своих мыслей и отношения собственными словами. На этапе осмысления решались задачи получения и критического осмысления новой информации, соотнесения ее с имеющимися и новыми знаниями, поддержания интереса и активности, которые были созданы на предыдущем этапе. Задачи этапа рефлексии – это: выражение новой информации своими словами, творческое обобщение рассмотренной информации, обмен мнениями ребят друг с другом, а также с учителями, и выработка личностного отношения к актуализированным ценностям.

Для решения намеченных задач мы применяли учебные задания и проблемно-познавательные задачи из сборников [6; 7], а также использовали исторические сведения, опубликованные в [5; 8–11]. В качестве методических приемов избрали такие, как: «Незаконченное предложение», «Кластеры», «Круги по воде», «Инсерт», «Кросс-Енс», «Из частей – целое», «Круги Эйлера», «Фантазер», «Рюкзак».

Прием «Незаконченное предложение»: учащиеся после обсуждения в группах предлагают возможные варианты для продолжения цитаты маршала Г.К. Жукова: «Празднуя Победу, мы всегда будем вспоминать, какие качества нашего народа помогли одолеть врага...». Учащиеся обсуждают в группах варианты ответов и озвучивают значимые для победы патриотические качества: любовь к Родине, стойкость, храбрость, героизм, отвага, гордость за свою страну, мужество, готовность защищать Отечество, самопожертвование и др. Цитата маршала Г.К. Жукова завершается словами: «Пусть эти проверенные огнем войны качества всегда нам сопутствуют. И всегда будет победа за нами».

В связи с этим учащиеся вспоминают современных героев СВО, в частности, речь заходит об участнике СВО Александре Юрьевиче Шутове (фото 1).



Фото 1. Шутов Александр Юрьевич (<https://riac34.ru/upload/iblock/2db/gpdlzdczook3mwqpph7hsvdjcx9crxj2/1.jpg>)

Учащиеся знают, что 22 октября 2024 года в нашем Тракторозаводском районе на здании средней школы № 29 открыли мемориальную доску в память об этом герое, который был выпускником школы 2003 года. Поэтому они обмениваются сведениями о нем: с 24 февраля 2022 года сражался оператором-наводчиком танка в Херсонской области, где в ходе ожесточенных боев получил контузию, лечился в госпитале; после выздоровления вернулся в строй в мотострелковые войска на должность командира отделения БМП.

В боях проявил мужество, отвагу и преданность Родине, и погиб как герой 31 августа 2022 года в одном из сражений от удара вражеского снаряда во время прикрытия своих товарищей¹. Разговаривая о своем земляке, учащиеся вспоминают такое важное патриотическое качество, как солдатское братство, и связанную с этим мудрость предков, выраженную в словах: «Сам погибай, а товарища выручай».

Прием «Круги по воде» удачно подходит для этапа вызова: учащимся необходимо подобрать слова, связанные с темой урока к каждой букве на слайде на русском и английском языках. Слова и буквы показываются на слайде в формате таблицы.

М	медаль, Москва, мечта	С	country, cannon, capitulation
У	успех, улица, удача	О	order, oath, offence
Ж	жизнь, жалость, жизнелюбие, железо	U	use, unity
Е	единомышленники, Европа, единство	R	rear, retreat
С	стойкость, страх, смелость	A	army, armed, attack
Т	трудности, терпение, труд	G	general, grenade
В	вера, воля, высота	E	enemy, Europe
О	отвага, отличие, организация		

Подбирая слова, учащиеся аргументируют свой выбор.

После первого прочтения текста на английском языке ребята выполняют задание на проверку общего понимания текста – требуется озаглавить текст. После повторного прочтения – выполнить задание «Закончи предложение».

Прием «Инсерт»: учащиеся самостоятельно делают пометки в тексте, и капитан команды озвучивает результаты работы.

Прием «Кроссенс»: ребята анализируют предложенные им девять фотографий по теме

урока. Это фото, изображающие значимые места девяти городов-героев. В центре город-герой Москва. Необходимо найти ассоциативные связи между соседними фотографиями. Ребята анализируют предложенные фото и выстраивают ассоциации, поясняя их. Пример: фото 2 и 3.



Фото 2. Памятные знаки в честь городов-героев в Александровском саду



Фото 3. Памятный знак в честь города-героя Сталинграда

Прием «Фантазер» применяется для развития креативности учащихся. Для этого демонстрируется половина фото (карикатура Кукрыниксов), на которой изображено кольцо-окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом. Ребята предполагают, что может быть изображено на другой половине фото. Учитель открывает фото целиком: это плакат Кукрыниксов 1943 года «Старинная русская песня «Потеряла я колечко...», на котором изображен Гитлер в карикатурном виде, потерявший 22 дивизии, окруженные в районе Сталинграда (рис. 1).



Рис. 1. Сатирический плакат «Старинная русская песня «Потеряла я колечко...» (<https://sun9-66.userapi.com/impf/c628722/v628722897/336b4/yUXMveM135Q.jpg?size=516x600&quality=96&sign=242a1e5a5753c6b093290b34b8075f9&type=album>)

На этапе осмысления применяются приемы «Кластер» и «Круги Эйлера», которые используются для обобщения знаний учащихся по теме «Города-герои». В рамках приема «Кластер» каждая группа учащихся составляет свой кластер о городах-героях (Сталинград, Ленинград, Се-

¹ Героями не рождаются, героями становятся. – URL: <https://volgadmin.ru/d/list/news/traktadm/i2057>

востополь и др.). С помощью приема «Круги Эйлера» раскрываются в каждом круге особенности каждого города-героя, а в местах их пересечения отмечаются общие черты, связывающие эти города.

В завершение этого этапа используется прием «Из частей – целое»: группы получают карточки с разрезанными словами, из которых требуется составить цитату. Должна получиться фраза А. Невского «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет». Во время обсуждения работы учителя организуют небольшую дискуссию, используя для этого слайд (рис. 2).



Рис. 2. Слайд для дискуссии (https://sun6-21.userapi.com/impf/Lk6VtIVTyM3n50WdnO815irt2rQtRZzeQMy2ZQ/W_8PXXTGbsQ.jpg?size=604x453&quality=95&sign=6815dd54a864a616b8620d71b80898c1&type=album)

На этапе рефлексии предлагаются учащимся темы для проектов на английском и русском языках: «Моя семья в военной истории страны», «Я родился в Сталинграде», «Помню и горжусь!». Эти проекты входят в содержание домашнего задания. Немаловажно обсудить в группах выбор группового проекта, распределить виды деятельности, определить этапы работы над проектом и его конечный продукт. В заключение этапа применяется прием «Рюкзак» для того, чтобы учащиеся оценили свою работу, проанализировали, чему они научились, что узнали, поделились впечатлениями.

Заключение. В итоге отметим, что для достижения цели присвоения девятиклассниками патриотических ценностей и активизации их креативности требуется использовать систему приемов, реализующих технологию развития критического мышления на бинарном уроке по истории и английскому языку. Нами была определена целесообразность используемых приемов на данном уроке, тщательно отобран и проанализирован учебный и дополнительный материал; определены этапы урока с учетом жизненного

опыта учащихся и мотивирующих факторов. Ведущей ролью учителей во время бинарного урока является фасилитация учащихся, содействие постоянному включению ребят в самостоятельную ценностно-ориентированную учебную деятельность, нацеленную на присвоение учащимися патриотических ценностей в креативных ситуациях.

Литература в помощь учителям при подготовке бинарного урока

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святкина М.А. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей. / Науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 144 с.

2. Ванчикова Н.В. Технология развития критического мышления. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/679424>

3. Овчаренко В.А., Репина И.А. Технология развития критического мышления. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-1>

4. Авдеенко Н.А., Денищева Л.О., Краснянская К.А., Михайлова А.М., Пинская М.А.

Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282–304.

5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – М., 2012.

6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под общ. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 126 с.

7. Логинова О.Б., Ковалева Г.С., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / под общ. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 158 с.

8. Мухин Ю.И. Уроки Великой Отечественной. – М., 2010.

9. Ольштынский Л.И. Разгром фашизма. СС-СР и англо-американские союзники во Второй мировой войне. – М., 2010.

10. Осокин А.Н. Великая тайна Великой отечественной: ключ к разгадке. – М., 2010.

11. Пережившие блокаду. Детям Ленинграда посвящается: очерк об угличанах – жителях блокадного Ленинграда. – Ярославль, 2005.

Костина Н.С.

Учитель английского языка

Николаева Н.С.

Учитель математики и информатики

Олейникова Е.В.

Учитель английского языка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Применение проектной технологии в приобщении учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям

Аннотация. *Описан опыт применения проектной технологии в приобщении учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям посредством их погружения в проектно-исследовательскую деятельность. Приведены примеры ценностно-ориентированных проектов в гимназии с углубленным изучением английского языка.*

Ключевые слова: *проектная технология, традиционные российские духовно-нравственные ценности, проектно-исследовательская деятельность, примеры ценностно-ориентированных проектов.*

Приобщение учащихся к ценностям с целью формирования у них ценностных установок является нормой федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2). Согласно ему, средством реализации данной законодательной нормы выступает воспитательная деятельность, которая должна быть направлена «на развитие личности и формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Речь идет о формировании у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Указанный законодательный приоритет подтвержден в Указе Президента РФ, утвердившем основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (от 9.11.2022 № 809). Согласно Указу, выделено несколько групп традиционных духовно-нравственных ценностей. Во-первых, жизнь, достоинство, пра-

ва и свободы человека. Во-вторых, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В-третьих, крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, созидательный труд, приоритет духовного над материальным. Наконец, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, высокие нравственные идеалы.

На приобщение учащихся к ценностям, согласно законодательству, должно направляться образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, обеспечивающий приобретение знаний, умений, навыков, опыта деятельности, компетенций определенного объема и сложности и – самое главное – ценностных установок в целях духовно-нравственного развития человека.

Мы рассматриваем в качестве средства решения этих задач погружение учащихся в ценностно-ориентированную проектно-исследовательскую деятельность, для организации которой используем проектную образовательную технологию. Благодаря разнообразию проектов проектно-исследовательская деятельность гимназистов является разносторонней познавательной деятельностью во внеурочное время.

В нашей гимназии все заинтересованные дети вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность. При этом проекты зачастую носят интегративный характер. Под интеграцией мы понимаем естественную взаимосвязь наук, учебных предметов, их разделов и тем на основе ведущих идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений. Проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. В ходе выполнения проектно-исследовательской деятельности учащиеся вырабатывают коммуникативные навыки, культуру общения в исследовании, развивают умения до-

бывать информацию из разных источников, анализировать и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий. Мы стремимся конструировать ценностно-ориентированные проекты, выводя в число ведущих приоритетов приобщение учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

В качестве примеров приведем некоторые из них.

1. Учебно-исследовательский проект «Числа в русских и английских пословицах и поговорках: сопоставительный анализ» был сориентирован на закрепление ценности языка как средства диалога культур, на приоритет ценностей жизни и достоинства, созидательного труда, высоких нравственных идеалов. Учащиеся осваивали приоритетные ценности, выясняя сходства и различия в употреблении чисел в пословицах и поговорках русского и английского языков, изучая культурно-исторические особенности развития русского и английского народов и природно-географические условия их проживания. Учебно-развивающий аспект проекта был связан с выяснением того, какие числительные чаще всего встречаются в пословицах и поговорках в русском и английском языках, в чем соответствие употребления чисел в русских и английских пословицах и поговорках, каковы условия, повлиявшие на частоту употребления определенных числовых компонентов в английских и русских пословицах и поговорках. Продуктом проекта стал сборник английских и русских пословиц с числами и интерактивная игра «Пословицы – это интересно!», которые широко используются на факультативных занятиях по английскому языку и по математике.

2. Учебно-исследовательский проект «Старинные английские и русские меры длины» имел целью сопоставление духовно-нравственных ценностей, присущих русской и английской культурам. Учебно-развивающий аспект проекта предполагал расширение знаний учащихся об английских и исконно русских мерах длины, выявление особенностей их использования в английских и русских пословицах и поговорках. Учащиеся установили соотношения между величинами метрической и традиционной измерительной системой Англии, выявили достоинства и недостатки традиционных английских мер и весов, особенности их использования в современном мире. Продуктом реализации данного проекта стали толковые словари пословиц и поговорок со старинными английскими и русскими мерами длины, буклет «Британская система мер и весов», сборник задач с английскими и русскими мерами длины.

3. Проект по теме «Русские и английские народные сказки: сравнительный анализ», в основе

которого средством формирования духовно-нравственных ценностей выступает фольклор, в частности, сказки. Они присутствуют с раннего детства в жизни каждого человека. Выполняя проект, гимназисты знакомились с русскими и с английскими народными сказками, обсуждали закрепленные в их содержании духовно-нравственные ценности, принадлежащие русской и английской культурам.

В учебно-развивающем плане учащиеся выявляли типологии народных сказок, их сходства и отличия, определяли жанровые отличия сказок. Они выяснили, что для русских и английских народных сказок характерен схожий композиционный строй: зачин, основная часть, концовка. При этом в сказках этих народов используются разные стилистические приемы. Учащиеся установили, что английские и русские народные сказки имеют выраженные языковые отличия, в них используются специфические лексические единицы. Язык русских народных сказок мелодичный, напевный, отличается использованием характерных только для жанра сказки повторяющихся определений. Язык же английских народных сказок сравнительно простой, близкий к разговорному языку.

Чтение сказок на языке оригинала помогало расширить словарный запас, совершенствовать грамматические знания и практические умения владения английским языком. Изучая сказки, учащиеся заметили, что во многих из них используются числа, которые обладают особым символическим смыслом. Особый интерес представляли волшебные сказки, потому что именно в них встречалась «магия чисел».

4. Проект «Числа в русских и английских народных сказках (на примере волшебной сказки)». Цель проекта – выяснение сходства и различия употребления чисел в сказках русского и английского народов, а также особенностей словоупотребления.

5. Учебно-исследовательский проект «Этимология математических терминов на русском и английском языках» объединил любителей лингвистики и математики. Его целью стало выяснение сходства и различия в этимологии математических терминов в русском и английском языках. Работая над проектом, учащиеся осуществили отбор математических терминов на русском и английском языках и определили их этимологические соответствия и несоответствия. Работа над проектом способствовала увеличению интереса учащихся к математике и лингвистике, к процессу познания. Проект настраивал на принятие гуманитарных ценностей исследовательской культуры: взаимопомощь и взаимоуважение, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, высокие

нравственные идеалы. Продуктом проекта стала брошюра «Этимология математических терминов на русском и английском языках: сопоставительный анализ».

6. Целью учебно-исследовательского проекта «Самообразование – мой путь к профессиональному мастерству» стало стимулирование учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию, формирование и развитие навыков иноязычного взаимодействия в рамках проектно-исследовательской деятельности. Работая над проектом, гимназисты изучили профессии, связанные с иностранным языком, в частности, с профессией переводчика, познакомились с особенностями жанра сказки в стихотворной форме на английском языке. Учащимися был смонтирован и озвучен видеоролик «Сказка в стихах о переводчиках», показывающий историю происхождения профессии переводчика и подчеркивающий ее необходимость и важность. Ценности гражданственности и служения Отечеству, созидательного труда, высоких нравственных идеалов были приоритетными в рамках данного проекта.

7. Учебно-исследовательский проект «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» содействовал закреплению в сознании учащихся ценностного отношения к жизни, здоровью и здоровьесбережению. Это был интегрированный проект, объединивший предметы «физическая культура», «ОБЗР» с иностранным языком. Цель данного проекта – популяризация здорового образа жизни среди учащихся средствами иностранного языка. Учащиеся анализировали научные данные о последствиях вредных привычек для здоровья человека. Проектным продуктом стал видеоролик «Сказ о мудрости народной» (A Tale about Folk Wisdom). Создание видеоролика позволило реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, выстроенные с учетом их заинтересованности в дополнительном изучении принципов здорового образа жизни в культурах народов России и Англии, в приобретении навыков работы с мультимедиа.

8. Проект «Лучший экскурсионный маршрут на иностранном языке» был приурочен к проведению в 2018 году Чемпионата мира по футболу,

в рамках которого Волгоград стал одним из городов-организаторов. Цель проекта состояла в приобщении учащихся к ценности исторической памяти и культурного суверенитета посредством изучения исторического прошлого и настоящего родного города средствами иностранного языка. В ходе проектно-исследовательской деятельности учащиеся обратились к истории и к настоящему родного города, чтобы создать проектный продукт – видеоролик «Волгоград накануне Чемпионата мира по футболу».

9. Тема приобщения учащихся к ценности исторической памяти была реализована в рамках выполнения учащимися проекта «Волгоград театральный». Его целью стало формирование ценностного отношения учащихся к культурному наследию нашего города средствами английского языка. Учащиеся изучили историю появления театров в городе, развития театрального искусства, ознакомились с современными театрами города, их репертуаром. Продуктом данного проекта стал буклет «Театры Волгограда».

Заключение. Подводя итог, отметим, что организация проектно-исследовательской деятельности при изучении иностранного языка в межпредметной взаимосвязи с другими учебными предметами действительно содействует эффективному приобщению учащихся к традиционным духовно-нравственным ценностям. Одновременно с этим помогает развитию исследовательских и творческих способностей учащихся, повышению качества их знаний в разных областях наук.

Литература в помощь учителям

1. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 7–9.
2. Полат Е.С. Метод проектов: науч.-метод. сборник. Серия «Современные технологии университетского образования», выпуск 2. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.
3. Разова Е.В., Бушмелева Н.А. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 6. С. 46–50.

Повышение качества и совершенствование математического и естественно-научного образования

Рубрику ведет И.А. Кузибецкий, доцент, проректор по качеству образования ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук

В соответствии с национальными целями развития России Правительство Российской Федерации распоряжением от 19 ноября 2024 г. № 3333-р утвердило Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года¹. Одним из мероприятий Комплексного плана определено повышение квалификации педагогов дополнительного образования для формирования компетенций по активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности у обучающихся.

Во исполнение распоряжения российского Правительства и в соответствии с Комплексным планом мероприятий разработан в Волгоградской области региональный план повышения качества математического и естественно-научного образования, а Советом ГАУ ДПО «ВГАПО» рассмотрен и утвержден Комплекс мер на 2025 год и на последующий период до 2030 года. Согласно нему запланированы меры научно-методического сопровождения работников образования, включая повышение их квалификации, профессиональную переподготовку, создание стажировочных и региональных инновационных площадок по актуальным темам повышения качества математического и естественно-научного образования.

Ниже мы помещаем статью об опыте Центра детского творчества в муниципальном округе город Михайловка Волгоградской области. В Центре системно организована работа по активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности у обучающихся посредством реализации программы «Эко-биология лабо».



Диканова Е.Г.

Педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук, Центр детского творчества муниципального округа город Михайловка, Волгоградская область

Активизация исследовательского опыта естественно-научной направленности у обучающихся при реализации программы «Эко-биология лабо»

Аннотация. *Описан инновационный опыт активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности у обучающихся на занятиях по освоению авторской программы «Эко-биология лабо».*

Ключевые слова: *лабораторный комплекс, программа «Эко-биология лабо», цифровое оборудование, задачи и результаты освоения программы, микроскопические исследования, компьютеризированный эксперимент, цифровая лаборатория «Релеон», экологическая экскурсия.*

Современное естественно-научное образование невозможно представить без инновационных технологий. Использование цифрового оборудования в дополнительном образовании детей помогает активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности у обучающихся.

С 1 сентября 2020 года в нашем Центре детского творчества (ЦДТ) созданы новые места дополни-

тельного образования детей и подростков. Это стало возможным в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 2022 году, согласно модели «ДИАЛОГ НАУК», в ЦДТ поступил лабораторный комплекс учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии. Наличие комплекса позволило создать учебные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой. Педагоги и обучающиеся получили доступ к цифровым лабораториям – комплектам учебного оборудования и программного обеспечения для проведения демонстрационных экспериментов, лабораторных работ и учебных исследований по программам естественно-научного цикла. Это актуальное средство позволило увеличить охват обучающихся качественным дополнительным образованием, продолжить решение задач гражданско-патриотического воспитания, содействия обучающимся в их научной и творческой активности, как это предусмотре-

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410881690/?ysclid=ma2r660334658380296>

но госпрограммой РФ «Развитие Образования»². В свою очередь, это расширило возможности Центра по формированию у обучающихся представлений о биологии и экологии как о современных и динамично развивающихся отраслях научного знания. Педагоги стали проводить занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Это повысило активность обучающихся на занятиях, содействовало пробуждению у них интерес к окружающей природе, к биологии и экологии, к естественно-научным предметам.

В рамках организационно-методического обеспечения педагогической деятельности нами была разработана и успешно реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эко-биология лабо»³. Программа нацелена на удовлетворение потребностей, интересов и запросов обучающихся и их родителей в освоении современных научных методов биологических и экологических исследований.

Педагогическая целесообразность используемых при реализации программы методик, приемов, технологий, форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся обусловлена возможностью их адаптации к физиолого-психологическим особенностям подростков 15–17 лет. Применяемый методико-технологический инструментарий обеспечивает необходимую в изучении биологии и экологии наглядность на основе системно-деятельностного подхода. Он содействует развитию умений обучающихся наблюдать, экспериментировать, анализировать исследовательские результаты с учетом индивидуальных образовательных потребностей, личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда каждого обучающегося.

Отличительная особенность программы «Эко-биология лабо» заключается в том, что обучение проходит в специально оборудованном кабинете, оснащенном комплексом учебно-методических и технических пособий, современным лабораторным и цифровым оборудованием производства ООО «Релеон». Программа практико-ориентирована за счет применения лабораторного оборудования, требуемых реактивов, микроскопа, цифровой камеры, компьютера, датчиков. Это позволяет обучающимся выполнять лабораторные работы на уровне современного исследования, проводить статистическую

обработку полученных данных, графически представлять обнаруженные зависимости, проводить фотосъемку, измерять и сравнивать микроскопические объекты. Благодаря этому существенно расширяются возможности глубокого усвоения естественно-научных знаний и обеспечивается развитие необходимых обучающимся для изучения биологии умений и навыков биологических наблюдений и экспериментов в рамках системы дополнительного образования детей.

Целью программы является активизация исследовательского опыта естественно-научной направленности у обучающихся, интереса к лабораторным наблюдениям и экспериментам, формирование умений и навыков, необходимых исследователю, овладение методами научных исследований в области биологии и экологии. В соответствии с целью проектируются и решаются образовательные, личностные и метапредметные задачи, а именно:

I. Образовательные (предметные) задачи:

- 1) сформировать систему практических умений и навыков работы с лабораторным оборудованием;
- 2) усовершенствовать умения выполнять лабораторные опыты, анализировать результаты, обобщать, оформлять результаты и делать выводы;
- 3) сформировать систему биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 4) усовершенствовать умения различать (узнавать) структуры клеток, органов, систем органов, организмов, экосистем на живых объектах и препаратах.

II. Личностные задачи:

- 1) развить познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение биологии и экологии;
- 2) сформировать экологически целесообразное поведение в быту и будущей трудовой деятельности;
- 3) привить интерес к учебно-исследовательской деятельности;
- 4) развить установки на здоровый образ жизни и привычку к здоровьесберегающему поведению.

III. Метапредметные задачи:

- 1) развить способности к сотрудничеству и коммуникации во время исследований и выполнения лабораторных работ;
- 2) способствовать выработке навыков планирования способов и путей достижения целей исследовательской деятельности;
- 3) развить готовность и способность к освоению системных знаний, их самостоятельному пополнению и применению во время исследований;
- 4) усовершенствовать умения критического восприятия и обработки информации из разных источников;
- 5) укрепить ответственность обучающихся за результаты исследовательской деятельности и обучения в целом по программе.

Содержание программы включает четыре

² Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>

³ Диканова Е.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эко-биология лабо». – Михайловка: МБУ ДО «Центр детского творчества муниципального округа город Михайловка Волгоградской области», 2022. – 46 с.

раздела: 1) Системная организация жизни от клетки до биосферы; 2) Многообразие организмов; 3) Анатомия и физиология человека; 4) Эволюция и экология.

В итоге освоения программы ожидается достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

I. Личностные результаты:

- активный и устойчивый интерес к изучению биологии и экологии;
- экологически целесообразное поведение в биолого-экологических ситуациях (во время исследований, в окружающей природе, в быту, в общественно полезной деятельности);
- устойчивое желание заниматься учебными исследованиями, демонстрируя исследовательский опыт естественно-научной направленности;
- привычка к здоровому образу жизни и здоровьесберегающему поведению;
- нравственные личностные качества исследователя.

II. Метапредметные результаты:

- способность к сотрудничеству и коммуникации во время исследований при выполнении лабораторных работ;
- владение способами и опыт планирования по достижению целей учебной и исследовательской деятельности;
- готовность и способность самостоятельного поиска и освоения системных знаний в сфере биологии и экологии, самостоятельного применения в исследовательской деятельности;

– умение критичного восприятия и обработки информации из разных источников во время исследований;

- ответственность за результаты исследовательской деятельности и освоения программы.

III. Предметные результаты:

- исследовательские умения и навыки, в том числе связанные с использованием лабораторного оборудования в ходе исследований;
- умения проведения лабораторных опытов, анализа полученных результатов и их оформления (в виде текста, таблиц, графиков, диаграмм, в том числе с помощью компьютера), навык формулирования выводов на основе обобщения данных исследования;
- личностная естественно-научная картина мира, включая: систему знаний по биологии (структура клеток, органов, систем органов, организмов и т.п.) и экологии (экосистемы и т.п.), по исследовательскому инструментарию; умения различать структуры клеток, органов, систем органов, организмов, экосистем на живых объектах и препаратах).

Приведем примеры реализации программы «Эко-биология лабо».

Так, на изучение первого раздела программы отводится 26 часов, 10 часов из которых – это работа с лабораторным оборудованием (таблица 1).

Таблица 1. Раздел программы и список лабораторных работ

Раздел	Лабораторные работы
Раздел 1. Системная организация жизни от клетки до биосферы.	1.1. Методы исследования: работа с микроскопом, биологический рисунок, приготовление микроскопических препаратов.
	1.2. Строение клеток бактерий, животных и растений.
	1.3. Химический состав клетки.
	1.4. Изучение клубеньков бобовых растений как пример симбиоза.
	1.5. Экологическое сообщество аквариума.

Работа организуется согласно методическим рекомендациям по проведению практических и лабораторных работ⁴. Обучающиеся осваивают в ходе выполнения лабораторных работы 1.1–1.5 инструменты и методы современных микроскопических исследований (фото 1 и 2).



Фото 1. Лабораторное исследование с помощью стереоскопического бинокулярного микроскопа Levenhuk Zoom

⁴ Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии. Часть 1. Базовый и углубленный уровни / Под ред. проф. д.т.н. В.С. Пичугина. – М.: РА «Ильф», 2017. – 247 с.

Учащиеся изучают устройство, правила применения современных микроскопов, вырабатывают навыки микроскопических исследований строения клеток живых организмов по готовым микропрепаратам, осваивают методику приготовления временных микропрепаратов кожицы



Фото 2. Лабораторное исследование с помощью цифровых микроскопов Levenhuk DTX 90

лука и листа элодеи. Тем самым активизируется исследовательский опыт обучающихся, расширяются горизонты их научного познания, в том числе с помощью современных устройств.

Особый интерес обучающиеся проявляют к компьютеризированному эксперименту. Ведь использование в учебных экспериментальных установках цифровых датчиков и компьютера дает им возможность овладеть современными методами научных исследований, расширяет диапазон величин, значения которых определяются посредством прямых измерений, повышает точность количественных измерений, позволяет отслеживать динамику изучаемых явлений во времени.

Так, цифровая лаборатория «Релеон», включающая мульти датчик со встроенными в него датчиками освещенности, относительной влажности, температуры окружающей среды, атмосферного давления, есть не что иное, как пример современного исследовательского комплекса. К нему подключаются выносные датчики температуры и водородного показателя pH в исследуемых растворах. Информация со всех датчиков преобразуется в мульти датчике и передается в цифровой форме на персональный компьютер для регистрации процессов измерения и обработки результатов.

Педагоги и обучающиеся широко используют возможности цифровой лаборатории при изучении различных учебных тем программы. Например, при изучении пищеварения и гигиены питания обучающиеся определяют каче-

ство питьевой воды из различных источников, а также бутилированной воды различных производителей, и выясняют, что качество водопроводной воды в нашем городе соответствует нормам. Обучающиеся определяют pH различных напитков и продуктов, анализируют результаты и делают выводы о возможности их употребления.

Для практического применения экологических знаний обучающиеся определяют кислотность различных образцов почвы, чтобы на основе исследований сформулировать вывод о пригодности почвы для выращивания сельскохозяйственных культур.

Изучая зрительный анализатор, обучающиеся определяют общую освещенность и освещенность рабочих мест в аудитории.

При изучении кожного анализатора интерес обучающихся пробуждает определение кислотно-щелочного равновесия (pH) гигиенических средств. Ведь для здоровья необходимо соответствие pH применяемых средств и pH кожи человека. Гидролипидная мантия здоровой кожи имеет pH = 4,5 – 5,5. В исследованиях обучающиеся задались целью выяснить pH средств гигиены, которыми пользуются в быту, их соответствие маркировке и безопасности для кожи. Для этого они приготовили растворы одинаковой концентрации, определили pH сначала с помощью универсального индикатора, а затем с помощью цифровой лаборатории. Результаты занесли в таблицу 2 и сформулировали выводы.

Таблица 2. Сравнение pH средств гигиены

Параметры	Средства гигиены				
	Раствор тоника для лица	Раствор жидкого мыла	Раствор шампуня	Раствор геля для душа	Раствор геля для стирки
Показатель pH					
Реакция среды					
Вывод:					

По результатам исследований оказалось, что не все средства гигиены имеют безвредный показатель кислотно-щелочного равновесия. В ходе исследования обучающиеся убедились в эффективности применения лабораторного оборудования, в возможностях устройств цифровой лаборатории и выработали опыт самостоятельной исследовательской деятельности, значимой для практики и для жизни.

На фото 3 зафиксирован момент исследования кислотно-щелочного равновесия (pH) гигиенических средств.

При изучении темы 4.5. «Экология биосистем» обучающиеся участвуют в теоретических и практических занятиях. Они осваивают такие элементы содержания темы, как: структура эко-

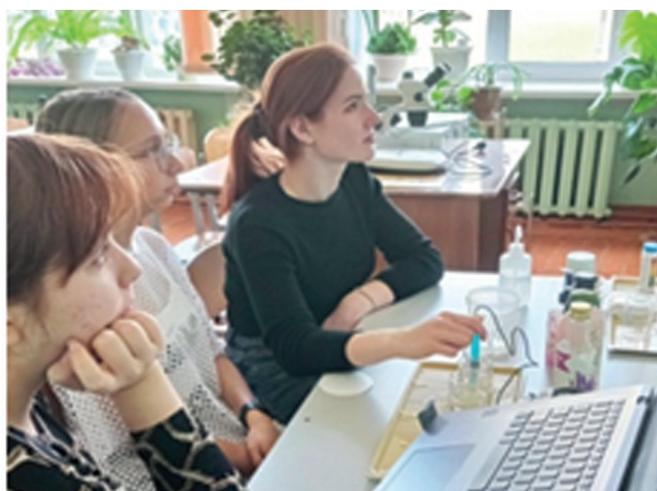


Фото 3. Определение pH растворов средств гигиены

систем (пространственная, возрастная, половая, видовая, экологическая); причины устойчивости и смены экосистем; значение биологического разнообразия; экологические нарушения; влияние человека на экосистемы; искусственные экосистемы.

Практическое занятие проводится в форме экологической экскурсии «Изучение искусственной экосистемы территории образовательного учреждения» (фото 5). В ходе экскурсии используется мульти датчик освещенности, влажности, температуры воздуха. Для этого соответствующее приложение обучающиеся устанавливают на телефон. Они применяют лупы для рассмотрения семян, жилкования листьев, строения цветка. Обучающиеся собирают и систематизируют материалы для дальнейшего использования на занятиях по ботанике: семена туи, сосны, ели. Исследовательский опыт обучающихся активизируется во время применения бинокля Levenhuk Karma BASE.



Фото 5. Изучение искусственной экосистемы территории образовательного учреждения

Ценность экологической экскурсии в единстве ее образовательного, развивающего и личностного компонентов. Обучающиеся осваивают экологические представления и понятия, применяют на практике теоретические знания при выполнении самостоятельных исследовательских работ в природе. Экологическая экскурсия способствует развитию познавательного интереса и любознательности обучающихся в живой природе, совершенствованию умений наблюдения и укреплению исследовательского опыта. Развивается способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации в практической деятельности по биологии и экологии. Эк-

курсии способствуют формированию экологической культуры обучающихся, в частности, закрепляет привычку экологически целесообразного поведения «на природе» и в быту.

Таким образом, освоение программы «Эко-биология лабо» дает возможность пробудить и развить неподдельный познавательный интерес обучающихся к исследовательской деятельности в ходе биологических экспериментов, во время применения современного оборудования для исследований (фото 6). Обучающиеся получают опыт работы с современной исследовательской техникой, компьютерными программами, а также опыт информационного поиска, анализа и презентации результатов исследования, опыт межличностного взаимодействия. Все это указывает на возможность активизации опыта естественно-научной направленности у обучающихся в условиях применения современного учебно-исследовательского оборудования в ходе освоения программы «Эко-биология лабо». Использование лабораторного комплекса в процессе углубленного изучения биологии и экологии по программе «Эко-биология лабо» повышают мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности, содействует выработке навыков применения средств визуализации в экспериментах по биологии, помогает обучающимся освоить новейшие средства проведения учебного эксперимента, реализовать поддерживающую функцию компьютера при проведении натурного эксперимента.



Фото 6. На занятии по программе «Эко-биология лабо»

Формирование функциональной грамотности

Рубрику ведет В.Ю. Розка, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. ист. наук, доцент

Сдобнова С.Д.

Учитель биологии, лицей № 3
Тракторозаводского района Волгограда

Взаимосвязанное формирование читательской и естественно-научной грамотности учащихся на уроках естественно-научного цикла

Аннотация. Рассмотрены методические аспекты взаимосвязанного формирования читательской и естественно-научной грамотности учащихся на уроках естественно-научного цикла. Показана значимость проблемы, охарактеризованы специфика читательской и естественно-научной грамотности в структуре целостной функциональной грамотности учащихся. Приведены примеры методических приемов взаимосвязанного формирования читательской и естественно-научной грамотности учащихся с уроков биологии, химии, физики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, методические приемы.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО), в федеральных образовательных и рабочих программах (ФОП и ФРП) нашло отражение нормативное требование о формировании функциональной грамотности у учащихся на начальном, основном и среднем общеобразовательных уровнях.

В рамках этой задачи речь идет о функциональной грамотности, в качестве основных структурных компонентов которой выступают математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, а также глобальные компетенции критичности, креативности, кооперации и коммуникации [1]. С этим связано, в частности, формирование критического и креативного мышления учащихся [2].



В структуре функциональной грамотности одним из ведущих компонентов выступает читательская грамотность, показателем эффективной сформированности которой является смысловое чтение как важнейший метапредметный результат обучения всем без исключения учебным предметам. Наличие читательской грамотности проявляется в умениях учащихся найти и извлечь главную информацию из текста, работать с ключевыми понятиями, осмыслить прочитанный текст, оценить и всесторонне проанализировать содержащуюся в нем информацию, формулировать выводы с опорой на информацию из текста, использовать полученную информацию для решения учебных и жизненно-практических задач. При этом имеются в виду тексты, представленные как на традиционных бумажных, так и нетрадиционных электронно-цифровых носителях информации [3]. В формировании у учащихся читательской грамотности мы считаем базисным педагогический принцип, сформулированный К.Д. Ушинским: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело». Великий педагог полагал, что в процессе чтения важны два взаимосвязанных начала – «механизм чтения» и «понимание смысла читаемого». Причем понимание смысла читаемого определяет результативность и качество чтения [4]. Умение работать с разными видами учебных текстов выступает фактором успешности учащегося в учебной и познавательной дея-

тельности, где востребуются умения понимать текст, работать с информацией, интерпретировать ее и т.д. Поэтому выработка умения работать с разными видами учебных текстов – это одновременно цель и средство успешного освоения предметного содержания.

Естественно-научная грамотность учащихся как составная часть их целостной функциональной грамотности определяется способностью использовать естественно-научные знания для решения определенного класса жизненно-практических проблем и задач с помощью методов естественных наук, которые учащиеся осваивают при изучении соответствующих учебных предметов биологии, химии, физики, географии. При наличии естественно-научной грамотности учащиеся оказываются способными научно объяснять явления с помощью естественно-научных знаний, создавать и применять объяснительные модели, объяснять принцип действия технологий и приборов, понимать специфику и выбирать методы естественно-научного исследования, анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах, оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. Одним из ведущих методов формирования естественно-научной грамотности является чтение учащимися научных текстов, анализируя их, выделяя основные идеи, аргументы, выводы, критически оценивая достоверность и значимость представленной информации [5].

Эффективным средством взаимосвязанного формирования читательской и естественно-научной грамотности учащихся мы рассматриваем работу с текстами различного содержания и назначения, включая выполнение текстовых заданий из набора контрольных измерительных материалов для ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, применяемых для оценки качества обучения по естественно-научным предметам. В ходе освоения учебных предметов учащимися огромное методическое значение имеет работа с учебником, которая особенно необходима, когда объем учебного материала велик. В этом случае учащиеся могут какую-то часть его проработать на уроке под руководством учителя. Полезно организовать работу с учебником и в том случае, когда текст сложен и требует разъяснения по частям, с привлечением различных средств наглядности. Наиболее простой формой работы с учебным текстом на уроке мы считаем *комментированное чтение параграфа*. Его достоинство в том, что этот прием помогает учащемуся понять сложную информацию и содействует лучшему усвоению учебного материала при подготовке домашнего задания.

Чтение учебных текстов и выполнение заданий к ним на разных этапах уроков по естественно-научным предметам помогают во взаимосвязанном формировании читательской и естественно-научной грамотности учащихся. Наш опыт указывает на эффективность использования на уроках естественно-научного цикла научных и технических текстов, а также фрагментов из произведений художественной литературы с подходящим содержанием.

Рассмотрим далее примеры текстов, используемых на разных этапах уроков по естественно-научным предметам.

I. При введении темы урока

1. Биология / Физика. Тема «Движение»

*«Движенья нет» – сказал мудрец брадатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Мудрее бы не мог он возразить.
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами Солнце ходит,
Однако ж прав упрямый Галилей».*
А.С. Пушкин

II. При постановке проблемы

1. Биология. Тема «Папоротникообразные».

Легенда о цветке папоротника, который указывает, где зарыт клад.



Фото:
Щитовник мужской

«В Древней Руси папоротник считался растением Перуна, языческого бога-громовержца, подателя дождя на поля и покровителя русского воинства. В ночь на Ивана Купала в лесу искали цветок папоротника – Перунов цвет, разрыв-траву. По легенде, загадочный цветок папоротника расцветает летней ночью один раз в год, чтобы указать место, где хранится заветный клад, приносящий богатство и счастье».

Именно от него ждали огненного цветения в ночь на Ивана Купала, а тому, кто увидит его цветок, якобы могли открыться спрятанные клады, прошлое и будущее (<https://www.rutraditions.ru/news/legenda-o-paporotnike?ysclid=m8tymd3sx1533031550>)

III. При изучении нового материала

Используемые приемы: работа с текстом и заполнение инструктивных карточек, составление или заполнение схем, таблиц. Это позволяет выделять главное, структурировать материал, переводить из одной знаковой системы в другую.

1. Биология. Тема «Типы развития насекомых»: составление и заполнение таблицы.

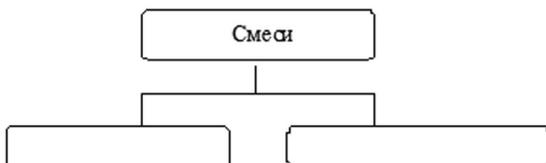
	С полным превращением	?
Количество стадий	?	3
Стадии	Яйцо	?
	?	?
	?	-----
	?	Взрослое насекомое
Примеры		

2. Химия. Тема «Чистые вещества и смеси»

1. Заполнение таблицы (выделение признаков, приведение примеров)

Чистые вещества	
Смеси	
Примеры смесей	

2. Заполнение схемы «Классификация смесей»



IV. При закреплении изученного материала

1. Химия. Тема «Признаки химических реакций»

Задание: прочитайте текст, определить тип явления, обосновать (указать признаки).

Текст «Фотосинтез»

«Фотосинтез – один из самых важных биологических процессов на Земле. В этом процессе световая энергия (солнечный свет) преобразуется в химическую энергию. Благодаря фотосинтезу живые организмы получают кислород, необходимый для дыхания, а сами растения создают органические вещества. Фотосинтез – процесс, при котором в клетках, содержащих хлорофилл, под действием энергии света образуются органические вещества из неорганических. При фотосинтезе растение поглощает углекислый газ и воду, синтезирует органические вещества и выделяет кислород».

2. Физика. Тема «Инерция»

Задание: прочитайте текст, определить тип явления, объяснить, почему так произошло (почему лягушка упала в пруд, а не раньше, на дорожку?)

Текст «Лягушка – путешественница» (В.М. Гаршин).

«Лягушка, дрыгая всеми четырьмя лапками, быстро падала на землю, но так как утки летели очень быстро, то и она упала не прямо

над тем местом, над которым закричала, и где была твердая земля, а гораздо дальше, что было для нее большим счастьем, потому что она бултыхнулась в грязный пруд на краю деревни...».

3. Физика. Биология. Тема «Схранение тепла в живой и неживой природе»

Задание: прочитайте текст.

Текст

«1) Для сохранения тепла в доме люди используют окна с двумя или тремя стекло-пакетами. 2) В холодную погоду надо одеваться многослойно. Слой одежды, прилегающей к телу, должен быть из хлопка, второй – шерстяной, третий – ветрозащитный, влагонепроницаемый. Желательно, чтобы в верхней одежде был объемный воротник, который дополнительно защитит шею и нижнюю часть лица. 3) Густой мех млекопитающих, перьевой и особенно пуховой покров птиц позволяют сохранять тепло и уменьшать теплоизлучение во внешнюю среду. Исключительно теплый зимний мех животных Заполярья позволяет им выживать в суровые холода».

Ответьте на вопросы:

- 1) Какой физический закон лежит в основе принципа сохранения тепла?
- 2) Какое физическое явление / свойство используется при сохранении тепла?
- 3) Физическое свойство каких веществ используется в приведенных примерах? Ответы поясните.

4. Химия. Тема «Способы разделения смесей»

Используемые приемы: использование таблицы, схемы, рисунка как пример сжатого текста – носителя информации по определенной теме, в том числе как пример работы над формированием понятий.

Задание: используя рисунок, назовите способы разделения смесей и опишите каждый из них.



В заключение подчеркнем, что на уроках по предметам естественно-научного цикла имеется много методических возможностей взаимосвязанного формирования читательской и естественно-научной грамотности учащихся. Взаимосвязь естественно-научной и читательской грамотности является необходимым условием формирования функциональной грамотности учащихся в целом. Для формирования естественно-научной и читательской грамотности полезно использовать тексты различного естественно-научного содержания: о достижениях естественных наук и из истории их развития, притчи и отрывки из художественных произведений с естественно-научным содержанием. А также использовать таблицы, схемы, рисунки как пример сжатого текста по определенной теме, в том числе как пример работы над формированием понятий. Целесообразно применять методические приемы заполнения инструкторных карточек, составления и / или заполнения схем, таблиц, чтобы, выделяя главное, структурировать естественно-научный материал и переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Наличие естественно-научной грамотности, взаимоувязанной с читательской грамотностью, выступает базой, позволяющей объединять знания из различных учебных предметов в целостную научную картину мира, содействуя достижению целей обучения в рамках предметов естественно-научного цикла.

Литература в помощь учителям

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святин М.А.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей. / Науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: РИЦ ГАО ДПО «ВГАПО», 2022. – 144 с.

2. Акрамова Г.Р. Формирование критического и креативного мышления учащихся как условия продуктивной познавательной деятельности // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Педагогические науки. 2016. № 6 (27). С. 9–10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kriticheskogo-i-tvorcheskogo-myshleniya-uchaschihsya-kak-usloviya-produktivnoy-poznavatelnoy-deyatelnosti?ysclid=m8sxm52o1w972241478>

3. Киселева Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности: методическое пособие. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).

4. Ушинский К.Д. Воскресные школы // Русская школа / Сост., предисл., коммент. В.О. Гусакковой / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с. – URL: https://rusinst.ru/docs/books/K.D.Ushinskii-Russkaya_shkola.pdf

5. Развитие естественно-научной грамотности на основе предметного и межпредметного содержания: метод. Пособие для учителя / Мансурова С.Е., Камзеева Е.Е., Иванеско С.В., Мелина С.И., Банникова Е.Е. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 132 с.

Омбоева Н.А.

Учитель английского языка высшей квалификационной категории, канд. пед. наук

Карпова О.В.

Учитель географии высшей квалификационной категории
Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда

Формирование функциональной грамотности учащихся в ходе интегрированных уроков английского языка и географии

Аннотация. Осмыслен опыт проектирования и проведения интегрированного урока английского языка и географии (на билингвальной основе) для формирования читательской и естественно-научной грамотности учащихся в структуре их целостной функциональной грамотности на основном уровне общего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, межпредметные связи, иностранный язык, география, интегрированное обучение, интегрированный урок, сценарный план урока.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в

различных сферах. Ее смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Функциональная грамотность на уроках географии и английского языка помогает учащимся развивать ключевые навыки и компетенции, востребованные в будущей практической деятельности. Учащиеся могут использовать знания по географии для описания различной местности, природных явлений, культуры, что помогает в развитии коммуни-

кативных навыков и в углублении знаний о мире. Чтение текстов о географических явлениях и путешествиях на английском языке, анализ их содержания, а также выводы развивают критическое мышление и способность к анализу информации.

Под влиянием изучения английского языка учащиеся переосмысливают свои знания по географии. И, наоборот, языковые знания влияют на восприятие географии; навыки и умения, полученные при обучении отдельным предметам, превращаются в прочные образовательные навыки и умения. Использование межпредметных связей помогает учащимся самостоятельно решать жизненные проблемы, увязывая в единую систему знания различных учебных дисциплин. В свою очередь, это дает возможность получить новые знания. Применение межпредметных связей образует дидактико-методическую основу для проектирования и проведения интегрированных уроков, которые позволяют учащимся не только получать новый опыт, но и применять его в реальных условиях. Основные цели таких уроков – создать условия для развития познавательного интереса, успешного формирования универсальных учебных действий и метапредметных результатов в структуре их функциональной грамотности.

По мнению И.А. Зимней [1, с. 23], иностранный язык как бы «беспредметен», изучается как средство общения, а тематика и речевые ситуации привносятся извне, поэтому, он как никакой другой предмет, открыт для использования материала из различного содержания других предметов. Использование онлайн-ресурсов, видеоматериалов для изучения географии и английского языка делает процесс обучения интерактивным.

География – это универсальный предмет, на котором можно формировать все виды функциональной грамотности. Предметные результаты освоения программы по географии основного и среднего общего образования отражают умения, которые мы относим к читательской грамотности, естественно-научной и математической грамотности. Одним из важных компонентов является формирование картографической грамотности, которую тоже можно отнести к читательской грамотности, и именно работа с картой является одной из прямых задач на уроках географии.

Для достижения предметных и метапредметных результатов, формирования различных видов функциональной грамотности мы применяем такие методические приемы, как: проблемные задания (ситуации), «Работа с условием задачи», «Найди ошибку», «Да-нет»,

«Своя опора», кластер. В них сочетается принцип проблемности, потому что формирование функциональной грамотности необходимо учащимся при решении проблем, с которыми они сталкиваются в жизни. Применение указанных методических приемов содействует организации совместной деятельности, дифференциации обучения, учету индивидуальных особенностей учащегося; усилению рефлексивности обучения, сознательному критическому осмыслению действий и мотивов учителем и учащимися.

Мы поставили перед собой цель распространить опыт применения указанных приемов для формирования функциональной грамотности в условиях интеграции английского языка с географией. В связи с этим наметили для решения такие задачи, как: актуализация и обобщение имеющихся знаний, приемов по формированию функциональной грамотности для развития интеллектуального и творческого потенциала учителей.

Вслед за Э.Л. Мельник и Л.А. Исаевой [2, с. 34], мы считаем, что результат интегрированного обучения проявляется:

- в повышении уровня знаний учащихся по предмету;
- в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- в изменении уровня интеллектуальной деятельности;
- в установлении естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- в эмоциональном развитии учащихся;
- в росте познавательного интереса учащихся, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- во включении учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные проекты, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Ниже мы покажем как во время интегрированного обобщающего урока по теме «Атмосфера» в 6-м классе используются межпредметные связи географии и английского языка. Организационная форма урока – урок-путешествие. Цель урока: формирование функциональной грамотности с помощью развития лингвистической, информационной, социокультурной и учебно-познавательной компетенций учащихся на уроке английского языка и географии, а также обобщение и систематизация знаний учащихся о воздушной оболочке Земли, явлениях, процессах и закономерностях, происходящих в ней.

При проектировании урока мы наметили следующие планируемые результаты:

1) Предметные: формирование опыта осуществления общения с использованием лексики (повторить, обобщить, систематизировать, осуществить контроль знаний по теме атмосфера);

2) Метапредметные: формирование умения применять полученные знания в процессе решений коммуникативных задач;

3) Личностные: формирование опыта активного участия в учебной деятельности, высказывание собственного мнения.

Для их достижения потребуется такое технологическое оборудование, как: электронная презентация, маршрутный лист, физическая карта мира, географический атлас для 6-го класса, интерактивная доска, мультимедийный проектор, жетоны в виде солнышка.

Предлагаем далее сценарный план урока.

I. Организационный момент

Учитель географии (УГ). Здравствуйте ребята. Сегодня у нас необычный урок. Урок географии и английского языка. Мы отправимся в путешествие. Куда? Давайте отгадаем.

Учитель английского языка (УЯ). Hello everyone. Nice to see you. Today we will have an unusual lesson – Geography and English. Where? Let's guess.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

Используется электронная презентация: слайд 1 «Я всю землю обнимаю и от Солнца защищаю».



УГ. Ребята, а какой сейчас месяц? Какое время года? Посмотрим за окно, какая сегодня погода?

УЯ. So, what is the month and what is the season? What is the weather?

УГ. Отправляясь в поездку, мы всегда думаем, а зачем? Что мы будем делать на уроке?

УЯ. Why, what will we do?

Используется электронная презентация (слайд 2).



УГ. Итак, тема и задачи нашего урока: обобщить полученные знания по теме «Атмосфера» на русском и английском языках. А как мы будем путешествовать? Что нам поможет?

УЯ. What will help us?

УГ. (обобщает ответы учащихся): Нам помогут географические карты и маршрутный лист.

УЯ. So, we will need maps and a paper route.

УГ. Посмотрите, у вас на каждом столе лежит маршрутный лист, его надо заполнить. Вы будете выполнять задания в парах. В конце урока заполненный маршрутный лист вы сдадите, и каждый получит отметку. За правильные ответы вы будете получать солнышко, изображенное на слайде.

На отметку «пять» достаточно иметь три солнышка, то есть, самые активные получают еще одну отметку. Итак, мы отправляемся в путь. В пути нас ждут станции.

УЯ. Well, let's go. We will meet the stations on our way.

III. Основная часть урока: актуализация знаний, обобщение

1. «Станция Метеорологическая» (Weather Station)

Задание № 1 «Смысловое чтение».

Прочитайте текст. Запишите номера предложений, в которых говорится об элементах погоды.

Методический комментарий. Задание «Смысловое чтение» направлено на умение извлечь информацию и интерпретировать ее. Учащимся предлагается прочитать текст и выбрать суждения по заданной тематике. Прием позволяет активизировать мыслительную деятельность и вспомнить необходимые понятия. Они будут необходимы при изучении нового материала или повторении пройденного.

Предложения, в которых говорится об элементах погоды:

1. Состояние нижнего слоя атмосферы – тропосферы – в данное время в данном месте называют погодой.

2. Более точно о погоде можно говорить, измерив температуру и влажность воздуха, атмосферное давление, силу ветра, описав характер выпадения осадков и облачность.

3. Погода очень переменчива.

4. Если меняется температура воздуха, то изменятся и влажность, количество облаков и многое другое.

5. За погодой наблюдают на метеорологических станциях.

6. По данным метеонаблюдений составляются синоптические карты и прогнозы погоды.

Задание № 2: совместить английские и русские понятия по теме «Погода» (в таблице).

УЯ. Please, match Russian and English words about the weather.

Weather forecast	Ветренный
Warm	Погода
Windy	Солнечный
Hot	При любой погоде
Sunny	Прогноз погоды
Cold	Жаркий
At all weather	Холодный
Weather	Теплый

2. «Станция Климатическая» (Climate Station)

Задание № 1: характеристика климатических поясов (с ошибками).

Методический комментарий. Используя прием «Лови ошибку», универсальный прием, который активизирует внимание учащихся и формирует умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации и критически оценивать полученную информацию, учитель предлагает учащимся задание, содержащее неизвестное количество ошибок. Задача учащихся – найти и исправить ошибки.

УГ. Ребята, прочитайте описание климатических поясов и согласитесь или нет.

УЯ. Please, read the descriptions and agree or not.

Предложения с характеристиками климатических поясов.

1. Больше всего солнечного тепла поступает на Землю в районах, расположенных за Полярным кругом. В северном полушарии здесь находится арктический климатический пояс. В Южном полушарии антарктический. В течение всего года здесь преобладает жаркая и сухая погода.

2. В тропическом климатическом поясе прео-

бладает очень жаркая и влажная погода. Большое количество осадков распределяется равномерно в течение всего года. Главным его отличием является наличие постоянно дующих ветров – пассатов.

3. Экваториальный климатический пояс не жаркий и не холодный. Здесь хорошо выражены четыре времени года.

4. В умеренном климатическом поясе суровая морозная зима сменяется коротким и прохладным летом. На распределение осадков основное влияние оказывают постоянные ветра – муссоны, преобладающие большую часть года.

Задание № 2.

УГ. Давайте посмотрим, как называются климатические пояса на английском языке.

УЯ. And now let's read in English.

Используется электронная презентация.

Climate	Климат
Arctic	арктический
Tropical	тропический
Moderate	умеренный
Equatorial	экваториальный

Задание № 3: требуется определить, в каком климате живут люди.

УГ. В маршрутном листе надо вставить названия климата на английском языке.

УЯ. Fill in the name of the climate in English and read, please.

Используется электронная презентация.

What types of climate do these people live in?

Fill in the name of the climate type

- Summers in my city are very hot and dry that is why I spend my summer vacation at the sea. _____
- I wear warm clothes every day of the year since even in summer vacation it is quite cold. _____
- my sister and I like sunbathing but now it is winter and winters are cold and snowy in our region, so we are going to Bali soon. _____
- We are going to spend the weekend at home again because we are in the rainy season now and it is going to pour (лечь). _____
- People in my region almost never see snow in winter but I want to try snowboarding , so I'm going to spend my winter vacation in the mountains. _____

3. «Станция Привал» (Stop Station)

Физкультурная пауза: под музыку учащиеся выполняют упражнения за учителем. Учитель читает стихотворение на английском языке.

Hands up! Wind is blowing!
Hands down! It's snowing!
Let's run home!
So much snow
Oh, at last we're at home -
Home, sweet home!

Look out of the window
It looks like rain.
Take your umbrellas
Let's catch the train

What's happened to weather
Is it mad?
No, just February knows:
Soon spring will come
And the sun will be stronger
Than the rain or snow!

3. «Станция Картографическая» (Map Station)

УГ. Отдохнули, и мы прибываем на станцию «Картографическая»

Методический комментарий. Прием «Сравнения и сопоставления объектов на географической карте», который включает название объекта, анализ, выявление однородных и варьирующих признаков, объяснение причин сходства и различий. Применение картографических приемов обучения развивает мышление и творческое воображение детей, формирует пространственное видение мира и участвует в формировании социальной личности.

Задание № 1. Сравните климат в Москве и Лондоне.

УГ. Для этого с помощью карты в атласе (с. 12, 13, 14) определите климатический пояс, среднюю температуру января, июля, осадки и сезонность их выпадения

Критерии для сравнения	Москва	Лондон
Климатический пояс		
Ср. t января		
Ср. t июля		
Осадки		
Сезонность выпадения осадков		

УГ. Какие главные отличия вы увидели? (обсуждаются).

УГ. А давайте сейчас попробуем рассказать о климате в Волгограде. У вас есть таблица, для описания используйте выражения из таблицы.

УЯ. Well, let's speak about the climate in Volgograd, please. Use the phrases from your card.

Volgograd
climate / be continental/ summer/ be hot and dry/ winter/ be snowless and cold/ have little rain and little snow/ have much sun/seldom/often

4. «Станция Конечная» (Final Station)

УГ. Итак, станция «Конечная». В маршрутном листе итоговое задание: составить синквейн к слову «Атмосфера». При выполнении задания используем памятку.

Методический комментарий. Пятистрочная стихотворная форма «синквейн» позволяет лучше понять и осмыслить изучаемый материал.

1. Первая строка — название, одно существительное, отражающее главную идею (Кто, что?).

2. Вторая строка — описание, два прилагательных, описывающих основную мысль (Какой, какая, какое, какие?).

3. Третья строка — действие, три глагола, описывающие действия в рамках темы (Что делает, что делают?).

4. Четвертая строка — фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5. Пятая строка — синоним названия темы, одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово). Вывод, итог, ассоциация.

Пример 1

Атмосфера
Газообразная, прозрачная
Защищает, оберегает, влияет
Воздушная оболочка Земли
Воздух

Пример 2

Атмосфера
Бесцветная, прозрачная
Обеспечивает, удерживает, защищает
Дает нам жизнь
Дыхание

УЯ. So, the atmosphere protects the Earth and gives us life.

III. Рефлексивная часть урока

1. Рефлексия

УГ. Мы все вместе сегодня много и интенсивно поработали. А какое у нас сейчас настроение?

УЯ. What about your mood, how do you feel yourselves?

УГ. Нарисуйте смайлики со своим настроением в маршрутном листе.



Методический комментарий. Три М» (прием рефлексии): учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в ходе урока. Этот прием рефлексии позволяет закончить урок на позитивной ноте, создает чувство безопасности и уверенности в себе и своих силах (у меня многое получается, я знаю, что нужно делать, чтобы улучшить свой результат).

2. Оценивание, выставление отметок

УГ. Поднимите ваши «солнышки» за работу на уроке.

Методический комментарий. Нами были разработаны критерии для оценивания деятельности учащихся на уроке.

Вид оцениваемой деятельности	Критерии (в баллах)
Освоение материала по предметам «география» и «английский язык»	Не освоил – 0 Освоил частично – 1 Освоил полностью – 2
Устные ответы	Краткие ответы – 1 Полные ответы – 2 Составление предложений с обоснованием – 3
Заполнение маршрутного листа	Максимально 25 баллов

В заключение отметим, что больше половины (15) из всех учащихся (25) получили за урок отметку «5». Все эти учащиеся освоили материал полностью, девять из них давали полные устные ответы, шесть – ответы с обоснованием.

За заполнение маршрутного листа 16 человек получили максимальное количество баллов, 6 отметку «4». Все учащиеся (6), получившие такую отметку, освоили материал частично, двое давали краткие устные ответы, четверо – полные ответы. Все они получили по 4 балла за заполнение маршрутного листа.

Количество учащихся, получивших оценку «3», составило 3 человека, они материал освоили частично, давали односложные устные ответы и за маршрутный лист получили также 3 балла. Средняя отметка по классу – 4,7 балла.

Учащиеся указали, что нелегко было выполнить задание на описание климатических поясов и внести исправления. Также отметили, что задание на английском языке по вставке названий климата в предложения непростое. Испытали удовлетворение и радость, что смогли описать климат в Волгограде на английском языке, хотя сначала присутствовал страх. Были счастливы, что оправдались надежды на познавательный и интересный интегрированный урок (с билин-

гвальной основой), выразили надежду еще поучаствовать в таких уроках.

Структура интегрированного урока отличалась четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие занятия, на которых раскрываются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, которые нельзя решить средствами только одного предмета.

На основном уровне общего образования интегрированные уроки являются важнейшей формой реализации системы межпредметных связей. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.

Сами учащиеся отмечают необычный формат подобных уроков, который позволяет им раскрывать способности, обучаться, взаимодействовать на занятии на двух языках в рамках двух учебных дисциплин, что, несомненно, мотивирует на более глубокое изучение обоих предметов. У обучающихся формируется критическое мышление, нестандартные подходы в решении задач урока, используются различные источники информации, складывается разностороннее представление о стране и ее традициях, повышается собственная самооценка.

Ценность интегрированного обучения для педагогов – в поиске эффективных методик решения дидактических задач, направленных на обеспечение функциональной грамотности учащихся.

Литература в помощь учителям

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский социально-психологический институт, 2017. – 432 с.

2. Мельник Э.Л. Исаева Л.А. Интегрированные уроки в среднем звене. – М.: Просвещение, 2017. – 67 с.

3. География: Землеведение: 5–6 классы: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – 11-е изд. перераб. – М.: Дрофа, 2021

4. География. 6 класс. Атлас. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

5. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 144 с. – ил. (Английский в фокусе).

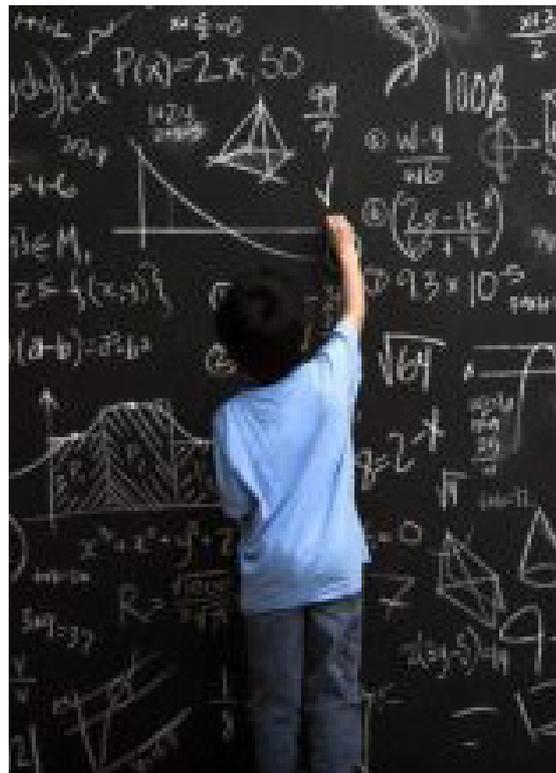
Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в математическом образовании

Рубрику ведет Г.И. Ковалева, д-р пед. наук, профессор,
директор центра математического образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

Устьянцева В.Н.

Доцент, кандидат педагогических наук,
Центр математического образования, Волгоградская
государственная академия последипломного образования

Создание условий для присвоения учащимися патриотических ценностей на уроках математики: педагогические средства и методические приемы



Аннотация. Осмыслена проблема создания условий для присвоения учащимися патриотических ценностей на уроках математики в контексте анализа применяемых педагогических средств и методических приемов. Приведены примеры фрагментов эффективных воспитательно-образовательных практик, направленных на присвоение учащимися патриотических ценностей на уроках математики.

Ключевые слова: патриотические ценности, педагогические средства, методические приемы, присвоение ценностей учащимися, использование историко-математического материала, проведение интегрированных уроков, решение математических задач.

Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание на сегодняшний момент как никогда требует особого внимания. Реализация связанных с этим воспитательных задач должна происходить в ходе изучения учебных предметов, в том числе при обучении математике. Это обуславливается серьезными испытаниями, которым подвергаются соответствующие ценностные ориентации учащихся со стороны чуждых культур и субкультур, средств массовой информации, сети интернет, общественных групп с низким уровнем нравственности и социальной ответственности. У учащихся вследствие этих деструктивных влияний формируются антипатриотические взгляды. В то время как государство и общество заинтересованы в присвоении подрастающим поколением традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценностей патриотизма, исторической памяти, служения Отечеству. Это четко и определенно в одном из своих выступлений выразил Президент РФ В.В. Путин: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее».

Задача общеобразовательных учреждений и российского образования в целом состоит в том, чтобы расставить педагогические акценты, соответствующие государственной политике и общественным ожиданиям. В связи с этим следует использовать системообразующие педагогические средства. В рамках, к примеру, патриотического воспитания учащихся в ходе уроков это такие средства, как: патриотически-ориентированное содержание образования; методы и формы обучения, содействующие организации патриотически-ориентированной учебной деятельности; потенциал учебно-воспитательных ситуаций на основе патриотических ценностей; личность учителя как носителя патриотических ценностей.

В эффективных практиках перечисленные педагогические средства реализуются с помощью соответствующих методических приемов, а именно:

– использование историко-математического материала;

– проведение интегрированных уроков;
– решение математических задач: прикладного характера и сюжетных задач с математической фабулой, сформулированных на реальных исторических фактах; ситуации внеклассной работы по математике.

Рассмотрим подробнее особенности опыта применения некоторых из указанных методических приемов.

I. Использование историко-математического материала

В качестве историко-математического материала удобно использовать из учебников математики исторические сведения о великих людях, которые внесли огромный вклад в формирование содержания математики как науки. Это: Николай Иванович Лобачевский, Софья Васильевна Ковалевская, Михаил Васильевич Ломоносов, Пафнутий Львович Чебышев, Андрей Николаевич Колмогоров, Леонтий Филиппович Магницкий, Мстислав Всеволодович Келдыш и др., включая наших современников. Вклад каждого из них в жизнь простого человека-обывателя огромен, и, если использовать факты на уроках математики, то это вызовет переживание учащимися гордости за соотечественников, отечественную науку и осознание того, что многое, если не все, в руках ответственного человека-патриота.

Примеры



1. Академик А.Н. Колмогоров. По заданию Главного артиллерийского управления он, используя свои работы по математике в области теории вероятностей, дал определение наиболее выгодного рассеяния артиллерийских снарядов и рассчитал количество одновременных выстрелов по вражескому самолету для того, чтобы с наибольшей вероятностью сбить самолет противника. Он определил наилучшие методы нахождения самолетов и подводных лодок противника, способы избегания встреч с подлодками врага. Он – автор замечательного учебника математики. И это не какой-то мифический автор из далекого прошлого, а наш современник, буквально недавно по историческим меркам создававший учебник для учащихся.

лучшие методы нахождения самолетов и подводных лодок противника, способы избегания встреч с подлодками врага. Он – автор замечательного учебника математики. И это не какой-то мифический автор из далекого прошлого, а наш современник, буквально недавно по историческим меркам создававший учебник для учащихся.



2. Бернштейн Сергей Натанович. Математический институт академии наук СССР в 1943 году во главе с С.Н. Бернштейном разработал и вычислил штурманские таблицы. Расчеты всех дальних полетов, выполняемые по этим таблицам, значительно повысили точность самолетовождения. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по

своей простоте и оригинальности. Им разработаны таблицы для определения местонахождения судна по радиопеленгам, что позволило ускорить штурманские расчеты примерно в 10 раз¹.

II. Использование старинных задач, познавательных историй из жизни ученых

На этот счет есть много дополнительной литературы, с помощью которой повышается мотивация учащихся к изучению математики и усиливается патриотическая направленность уроков. Имеется много видеороликов, которые красочно и наглядно показывают вклад ученых в формирование математической науки и математики как учебного предмета. Их легко найти в интернете и выбрать подходящие в связи с решаемой воспитательно-образовательной задачей.

III. Проведение интегрированных уроков

Часто такие уроки посвящаются празднованию каких-либо важных исторических событий и дат. Уроки способствуют особому усвоению материала на фоне ярких эмоциональных переживаний. Важно добиваться, чтобы возникающие эмоции отражали именно традиционные российские духовно-нравственные ценности, адресуемые юному человеку. Такие уроки часто комбинируют с историей и обществознанием. Но не менее ценно и результативно комбинировать математику и биологию, химию, физику и даже литературу.

При этом замечательным приемом является использование цитат из художественных произведений. В них можно, к примеру, перевести старинные меры в современные. Удастся создать представление о таких понятиях, как рост, расстояние, масса и т.п.

Примеры

1. «Петр Андреич ранен был под правое плечо, в грудь, под самую косточку, в глубину на полтора *вершка*» (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»).

2. «Никитушка Ломов... был гигант геркуле-совой силы; 15 *вершков* ростом, он был так широк в груди и в плечах, что весил 15 *пудов*» (Н.Г. Чернышевский «Что делать?»).

3. «На твердой мозговой оболочке имеются два небольших пигментированных пятна величиной приблизительно в четыре *дюйма*, сама оболочка представляется бледно-матового цвета (Л.Н. Толстой «Воскресение»).

4. «Удар плашмя уничтожил бы меня вместе со статуей, как топор – стеариновую свечу, но поворот штамбы сунул ее в воздухе концом мимо меня, на *дюйм* от плеча статуи (А. Грин «Бегущая по волнам»).

5. «Впрочем, известно, что человек, слишком увлекшийся страстью, особенно если он в летах,

¹ Ершова Е.В. Методическая разработка классного часа по теме «Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны». – URL: <https://япедагог.рф/wp-content/uploads/2023/04/Классный-час-Математики-и-их-открытия-в-годы-Великой-Отечественной-войны-1.pdf>

совершенно слепнет и готов подозревать надежду там, где вовсе ее и нет; мало того, теряет рассудок и действует как глупый ребенок, хотя бы и был семи *пядей* во лбу (Ф.М. Достоевский «Идиот»).

6. «...Маниловка! А как проедешь еще одну *версту*, так вот тебе, то есть, так прямо направо (Н.В. Гоголь «Мертвые души»).

IV. Решение математических задач

Полезно использовать задачи прикладного характера и сюжетные задачи с математической фабулой, сформулированные на реальных исторических фактах. Это является полезным методическим приемом присвоения учащимися духовно-нравственных ценностей. Значимость приема для присвоения ценностей обуславливается тем, что короткая история, рассказанная в сюжете задачи, способствует более глубокому эмоциональному переживанию ценности и осознанию масштабов происходящего события.

Решение задач прикладного характера подразумевает собой осмысление конкретных жизненно-практических ситуаций: меткий выстрел артиллерийского орудия; взлет-посадка вертолета; необходимое время для достижения цели и т.п. Большую значимость в контексте патриотического воспитания имеют задачи на сюжетах из истории Великой Отечественной войны².

Примеры

1. Задача на измерение ширины реки с помощью козырька

Этот способ пригодился старшему сержанту Куприянову во фронтовой обстановке. Его отделение получило задание измерить ширину реки, через которую предстояло организовать переправу.

На рис. 1 показано, как можно определить ширину реки, рассматривая два равных треугольника. Надо стать лицом к реке и надвинуть фуражку на глаза так, чтобы нижний обрез козырька точно совпал с линией противоположного берега. Затем, не изменяя положения головы, надо повернуться налево, и заметить самую длинную точку, видимую из-под козырька.



Рис. 1. Измерение ширины реки с помощью козырька

² Кострова Т.Д. Урок-праздник «День Победы». – URL: <https://multiurok.ru/files/urok-prazdnik-dien-pobiedy-2.html>

2. Прикладные задачи

Задача. Разведывательному кораблю (разведчику), двигавшемуся в составе эскадрильи, дано задание обследовать район моря на 70 миль в направлении движения эскадры. Скорость эскадрильи – 35 миль в час, скорость разведчика – 70 миль в час. Определить, через сколько времени разведчик возвратится к эскадре.

Задача. С самолета, находящегося на высоте большей 320 м., для партизан был сброшен груз. За какое время груз долетит до земли? (ускорение свободного падения принять равным 10 м/с²). На каком расстоянии от деревни, занятой фашистами, должны находиться партизаны, чтобы забрать груз, если средняя скорость передвижения по лесу 5,4 км/ч, и немцы увидели самолет за 10 минут до сброса груза?

Приведенные задачи ценны не только с точки зрения математического материала, но и интересны для любознательных детей, которые умеют вовремя подметить, догадаться, сообразить, как применить математические факты в реальной жизненной ситуации. С их помощью удастся продвигать к учащимся патриотические ценности.

3. Задачи, построенные на фактах из истории Сталинградской битвы³

Сюжеты задач строятся на фактах из истории Сталинградской битвы: сначала идет предыстория, а потом сама задача. Такая структура задачи помогает эмоционально пережить серьезность ситуации и осознанно добиваться получения результата.

Примеры задач

Задача. В битве у Дона под Калачом от 18-ой стрелковой дивизии из 62-ой армии, численность которой к началу боев составляла 13000 человек, осталось всего 105 бойцов. Им удалось переправиться на противоположный берег Дона и пробиться к своим. Найдите, каков был процент потери бойцов в этой битве? (ответ округлить до десятых).

Задача. Перед началом 1941 г. Сталинградская областная библиотека насчитывала 205 тыс. экземпляров книг. В 1942 прямое попадание бомбы уничтожило здание, в котором находилась областная библиотека, и от всего фонда осталось чуть больше 0,122 % книг. Какое количество литературы уцелело во время Сталинградской битвы (ответ дайте целым числом)?

Задача. Собаки ездовой службы доставляли на передний край боеприпасы, продовольствие, вывозили с поля боя раненых. В период контрнаступления под Сталинградом командир отделения сержант Г.В. Ащин на упряжке собак вывез из-под огня противника некоторое количество раненых бойцов, за что был награжден орденом Красной Звезды. Найдите

³ Сталинградская битва в текстовых задачах: сборник задач по математике / В.Н. Устьянцева. – Волгоград: Царицын, 2012. – 48 с., ил. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qzmsan>

количество вывезенных на упряжке собак раненых бойцов, если известно, что сумма цифр искомого двузначного числа равна 8. Если же искомое число умножить на сумму его цифр и отнять от полученного произведения сумму его цифр, то получим 416.

В заключение отметим, что использование текстовых математических задач на материале Сталинградской битвы, безусловно, поможет учителю создавать на уроке воспитывающую ситуацию, обеспечившую эмоциональное восприятие не только самого факта, но и патриотической ценности, с ним связанной (героизм в защите Отечества, солдатское братство, самопожертвование и т.п.). Это тем более важно, что ежегодно волгоградские учителя проводят Уроки Победы, в том числе с решением задач с фактами Сталинградского сражения, наглядно демонстрируя, как при педагогически грамотном подходе к организации решения подобных задач обеспечивать равнодушное отношение уча-

щихся к фактам своей истории и искреннее переживание ценности патриотизма.

Общеизвестно, что Волгоград – это центр патриотического воспитания граждан, а волгоградская система образования являет примеры эффективных патриотических воспитательно-образовательных практик. Этому служат, в том числе, многочисленные уроки волгоградских педагогов, включая учителей математики, которые посвящаются Сталинградской битве, Великой Отечественной войне, памятным датам в истории города и области. Эта прекрасная традиция способствует созданию условий для присвоения учащимися патриотических ценностей. При этом одновременно раскрывается потенциал уроков математики в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей учащихся посредством педагогической деятельности учителей разных учебных предметов, организующих ценностно-ориентированную учебную деятельность детей и подростков.

Методические приемы формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей в математическом образовании



I. На уроках математики

1. *Введение в содержание уроков исторических фактов из жизни ученых-математиков* (рассказы о жизни и деятельности ученых с раскрытием их нравственного облика, духовного мира, патриотических взглядов, вклада в научный и технологический суверенитет страны).

2. *Использование высказываний выдающихся ученых-математиков* (в качестве эпиграфов к теме уроков, при оформлении дидактической наглядности в инфраструктуре кабинета математики, в ходе обсуждений вклада ученых в научный и технологический суверенитет страны).

3. *Решение задач жизненно-практического содержания* (задач о труде, профессиях, спорте, истории, экономике, защите Родины, оружии и др.).

4. *Использование экологических сведений при составлении и решении задач по математике* (вклад в формирование экологической культуры, бережного отношения ко всему живому, личной ответственности за происходящее вокруг).

5. *Создание проблемных ситуаций и научных дискуссий* (по вопросам развития математики во взаимосвязи с духовностью и нравственностью, патриотической ответственностью, научной честностью, человеческой правдивостью).

II. Во внеурочной деятельности

1. *Организация ценностно-ориентированных внеклассных событий* (математические игры, конкурсы, проекты и др. для активизации ценностного отношения учащихся к созидательному труду, работе в команде, к доброжелательной коммуникации и кооперации).

2. *Включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность* (при организации ценностно-ориентированных интегрированных проектов, напр., «Дети и сети» (математика и информатика), конкурс по решению ценностно-ориентированных задач-ситуаций, социально-значимый проект «Семейный бюджет» (математика и финансовая грамотность) и др.)

3. *Беседы на переменах, во время экскурсий и походов* (в формате личностно-смыслового общения как «разговора о важном» по тематикам, связанным с ролью математики в жизнедеятельности человека, в обеспечении безопасности, выживания, защиты Отечества и т.п.).

4. *Личный пример учителя как носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей* (в педагогической деятельности, во взаимоотношениях с учащимися и с коллегами, в бытовых вопросах, в манерах поведения и т.п.).

Кривко Я.П.

Заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, д-р пед. наук, доцент, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, РФ

Использование детских военно-патриотических игр в физическом и патриотическом воспитании детей и молодежи в 1930–1940 годах

Аннотация. Проведен историко-педагогический обзор практик использования детских военно-патриотических игр в физическом и патриотическом воспитании детей и молодежи в 1930–1940 годах в СССР. Охарактеризованы виды военно-патриотических игр, специфика игровой военно-патриотической деятельности во внеурочное время, в летних детских лагерях, в разнообразной оборонно-спортивной работе.

Ключевые слова: военно-патриотические игры, физическое и патриотическое воспитание, военные игры в России, специфика игровой военно-патриотической деятельности в СССР, внеклассная работа по физическому воспитанию, военно-патриотические игры в летних детских лагерях.

В связи с защитой суверенитета страны актуальным всегда было патриотическое воспитание подрастающего поколения во взаимосвязи с физическим развитием детей и молодежи, формированием у них навыков начальной военной подготовки в увлекательной форме, воспитанием чувства патриотизма, любви к Родине.

Изучение историко-педагогических источников показывает, что в СССР вопросам патриотического воспитания уделялось большое внимание. В частности, в 1930-х годах актуализируется понятие коммунистической морали, включавшей в себя, как писал И.А. Каиров, советский патриотизм, интернационализм, атеизм, сознательную дисциплину [10, с. 332]. В воспитании советского патриотизма видели одну из основных задач советской школы, которая должна была воспитать подлинных интернационалистов,



Журнал «Баклажка», № 17, 1934

горячо любящих свою социалистическую Родину, ясно осознающих свою ответственность за судьбу Родины, за оборону ее границ [там же, с. 334]. Для выполнения этой миссии школьники и пионеры должны были готовить себя с детства к защите Родины. Возможности игр в этом направлении были особенно уместны.

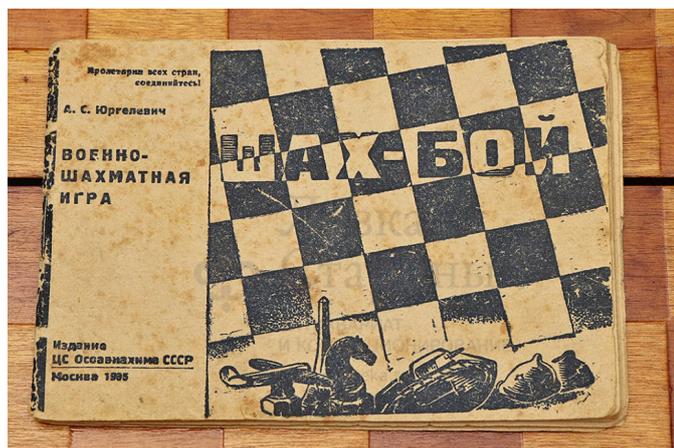
Интерес к военным играм существовал с времен древней Греции, древнего Рима, например, во время отдыха воины в игровой форме имитировали взятие крепости или укрепления. Игры с военным содержанием в СССР разделялись на подвижные – средство развития организованности, дисциплинированности, смелости, честности, чувства товарищества [10, с. 76] и малоподвижные или коллективно-интеллектуальные [7, с. 23]. В качестве интеллектуальных игр рассматривали комнатные игры, спокойные игры и т.п., которые не предполагали активных физических действий. Советские педагоги первой половины XX века отмечали важность спокойных игр, подчеркивая, что подобные игры обусловлены требованиями производства, обороны, нового быта, необходимостью развивать умения наблюдать, произвольно сосредотачивать внимание, напрягать волевые усилия [7, с. 23]. Среди малоподвижных игр выделяли игры с элементами соревнования во внимании, исследовательского характера, с отгадыванием задуманного, литературно-творческие и др. При этом содержание игр предполагало и включение в них военно-патриотического содержания. Например, состязание в со-

ставлении списка имен политических деятелей – друзей и врагов СССР [7, с. 27], игры с карточками, лото и др.

В то же время, в России идея военных игр была не нова. Как писал А.П. Кузьминский, долгое время в качестве военной игры, позволявшей в домашних условиях разрабатывать стратегию и тактику боя, рассматривались шахматы. В конце XVIII века появились специальные шахматы для имитации военного сражения. Для этого использовалась большая доска, более сложная, «...на которой треугольники, квадраты и линии изображали некоторые местные предметы, как-то реки, озера, города, крепости и т.п.; для представления войск употреблялись особые шашки, коих значение согласовано было с некоторыми свойствами пехоты, конницы и артиллерии», а правила игры подчинялись основным правилам тактики боя [9, с. 8]. Со временем эта игра усовершенствовалась (особый интерес к ней был проявлен в Германии – прусские офицеры посвящали ей все свободное от службы время), в 1836 году правила военной игры были переведены с немецкого языка на русский и переработаны применительно к особенностям русской армии. Публикация подробных инструкций к военным играм и продажа материалов к их проведению, способствовало их популяризации среди самых разных слоев населения, в том числе и среди учащейся молодежи.

Интересен тот факт, что у А.П. Кузьминского в перечне необходимых принадлежностей к игре, помимо топографического плана театра действий, условных знаков или шашек, изображающих войска, масштабов для определения дальности выстрелов и движения войск, таблиц для отметки убыли, понесенной во время боя, были кости, «...для решения сомнительных случаев, не подлежащих точному расчету» [там же, с. 17].

Подобная игра была перенята и в Советском союзе. Так, в 1930-х годах существовала военно-тактическая игра, изобретенная рабочим А.С. Юргелевичем «Шах-бой».



Она знакомила играющих с тактическими свойствами отдельных родов войск в их взаимодействии, развивая военно-тактическую сообразительность, интерес к военным знаниям [14, с. 3]. В ней фигуры уже обозначали элементы современной первой половине XX века армии – бойцов, пулеметы, конницу, пушки, танки, самолет и штаб [14, с. 8]. Шахматная доска также имела признаки топографических особенностей местности. Правила игры соответствовали специфике фигур, например, пушка действует во всех направлениях, имея радиус действия, она не занимает позиции врага, поражая его «огнем» на расстоянии, конница действует шагом, галопом, карьером, рысью и т.д.

Специфика времени накладывала отпечаток на игровую деятельность, организуемую со детьми. Так, увлеченность населения Советского Союза азбукой Морзе, привело ее изучение в детскую игру. В журнале «Затейник» (1934 г.) опубликованы правила игры «Домино-Морзе» для детей с 10 лет, составленной на основании материалов Института детского движения. В ней вся азбука Морзе (буквы, цифры и кавычки) разделены на таблички по степени трудности; игроки должны в процессе игры освободиться от имеющихся карточек [3, с. 31]. При этом происходило обучение и закрепление знаний азбуки.

В СССР существовало много подвижных игр, во многом они обуславливались задачами физкультурной работы школы, которую увязывали с военной подготовкой. Подчеркивалось, что в работе по физическому воспитанию детей следовало «...повседневно указывать учащимся на то, что для защиты нашей великой Родины от врагов, для развития ее культуры и хозяйства необходимы здоровые всесторонне развитые люди» [10, с. 431]. На уроках физкультуры и во внеурочной деятельности предполагалось осуществление начальной военной и допризывной подготовки.

В «Педагогике» (1936 г.) М.М. Пистрак писал о тесной связи физического воспитания с общей задачей коммунистического воспитания, о важности качеств, развиваемых физкультурой для подготовки бойца красной Армии, т.е. «...для поднятия обороноспособности нашего Союза» [11, с. 71]. В этой связи учащиеся должны были осваивать военно-прикладные задания соответственно своему возрасту, в том числе в игровой форме.

В рамках внеклассной работы по физическому воспитанию проводилась работа по санитарной обороне среди учащихся, в которой были выработаны нормы учащихся на значок «БГСО» («Будь готов к санитарной обороне»). В спортивные игры рекомендовалось включать упражнения военно-прикладного характера, а именно

метание ручной гранаты [7, с. 41]. В сборнике «Игры, спортивные развлечения и пляски на летней площадке» (1929 г.), выпущенном в серии «Воспитаем здоровую молодежь», для детей 13 – 15 лет выделялись игры охотничье-разведывательного порядка, спортивные игры. Например, игра «Лисица», «Испортить телеграф фашистов», «Дипломатический курьер» [7, с. 12]. Они должны были проводиться на местности, с естественными преградами и препятствиями: «... здешний район изобилует оврагами, рытвинами, канавами, непроходимыми чащами и болотам» [8, с. 4].

Особое внимание в довоенный период уделялось работе в летних лагерях, в которых организация военно-патриотических игр была наиболее эффективна. Итоги приобщения детей к обороне и защите Родины печатались в детских периодических изданиях. В 1930-х годах организовывались не просто пионерские лагеря в привычном современному читателю виде, а именно военно-прикладные. В журнале «Пионер» (1931 г.) был напечатан обширный материал о работе таких лагерей в Москве и Московской области. Основная работа в них была направлена на то, чтобы пионеры могли наблюдать врага, защитить себя и население от отравляющих веществ, оказать санитарную помощь газоотравленным и раненым бойцам, восстановить связь, собрать сведения о врагах [5, с. 15]. Игра «в войну» всячески популяризовалась, особенно на фоне усугубляющейся внешнеполитической ситуации к концу 1930-х годов: «Во сне я часто видел себя бойцом, беспощадно сражающимся с врагами за нашу дорогую родину», писали в «Пионерской правде» в 1940 году в материалах по работе летних боевых лагерей [6]. В этом же году к Всесоюзному дню физкультурника были массово проведены военно-патриотические игры пионеров и школьников по союзным республикам, а также всесоюзные оборонные соревнования.

Для распространения военно-патриотических игр выпускались специальные книги, брошюры, печатались статьи в газетах и журналах. Публикуются тексты таких игр, как «Игры юных пилотов» (Н.А. Бабаев, 1937 г.), «Бой эскадр» (А.В. Татринов, 1941 г.) и многих других, сборники «Военные игры юных пионеров» (1937 г.), «Военизированные игры и походы школьников» (Л.А. Данков, 1941 г.) и т.д., что позволяло организовывать военно-патриотические игры по всему Советскому Союзу.

В 1941 году по решению ЦК ВЛКСМ издательство «Молодая гвардия» и Детгиздат начали выпускать массовые листовки, посвященные пропаганде военно-физкультурных навыков у

детей и молодежи, как одну из «...наиболее доходчивых, оперативных и боевых форм большевистской печати» [13, с. 1]. Под девизом «Листовки – в массы!» предлагалось комплектовать библиотечки из листовок однотипной тематики, вывешивать их в магазинах, на стадионах, в школах, техникумах и т.д., популяризировать имеющиеся в продаже листовки в местных газетах, на радио, вывешивать аншлаги о продаже листовок. Однако, начало войны прервало эту деятельность.

Великая Отечественная война вывела военно-патриотические игры на новый уровень. Масштаб катастрофы был настолько велик, что для Победы над врагом привлекалось все население, в том числе и дети. Военно-патриотические игры стали тем элементом педагогической работы, благодаря которому детям доносили в доступной форме важную информацию, которая могла спасти жизнь им и окружающим.



Книги, изданные в 1941-1945 гг.

Так, в 1942 году под эгидой Исполнительного комитета Союза обществ красного креста и красного полумесяца СССР выходит небольшая по объему книга (всего 16 листов) «В тылу врага», в которой излагались правила проведения массовой санитарно-оборонной игры. Целью игры была санитарная подготовка пионеров и школьников для их активного участия в обслуживании раненых бойцов Красной Армии, партизанских отрядов, эвакогоспиталей и т.д. Предполагалось, что проведение игры будет осуществляться на местности, чтобы иметь возможность прививать физкультурные навыки, чтобы на фоне действий партизанского отряда максимально приближено к боевым условиям изучить вопросы оказания первой помощи, выноса раненых с поля боя и т.п. [2, с. 3]. Сама игра предполагала передвижение на местности от одного пункта к другому согласно карте, выданной участникам. В игре предполагался «посредник» – вожатый, комсорг или учащийся, сдавший нормы на значок ГСО, которые следили за выполнением заданий, следуя за участни-

ками, фиксировали результаты и выдавали задания по ходу игры (например, неосторожно вышедшей на открытую местность группе объявить начало «обстрела» и выбрать «раненого», проследить как оказана медицинская помощь). Подобная игра стала основой для послевоенных игр в СССР, например, конкурса санпостов, зарницы и т.д. В 1943 году выходит брошюра с положением о проведении военно-тактической игры «Борьба с десантом» [12], которая была предназначена также для детей и школьников, что свидетельствовало о важности военно-патриотических игр в стране на государственном уровне.

Во время войны в тыловых районах работали детские военизированные лагеря. Масштаб их деятельности был, безусловно, меньше, чем до войны, но это не умаляло их значимость. Об одном из таких лагерей, организованном под Астраханью, писали в «Пионерской правде» в 1942 году. Лагерь планировалось открыть на три смены для учащихся 3, 4 и 5-х классов. В первой половине дня пионеры привлекались к полевым работам в колхозе, а вечером – занятия военным делом: изучение винтовки, пулемета, учиться разведке [4]. В детской периодике в годы войны печатались правила игр, которые максимально отображали реальные военные действия. Например, игра «Атака ДЗОТа», в которой необходимо доползти к ДЗОТу и прикрыть бойницу рукой [1], «Бой в лесу» – игра для зимнего леса по обнаружению «противника» и захвату «неприятельского» флага, взятия в плен «вражеских» бойцов [15] и т.д.



Таким образом, проводимая в СССР в предвоенные и военные годы работа по организации военно-патриотических игр среди пионеров и школьников была масштабной, поддерживалась государством и показала высокие результаты в реальных боевых условиях. Благодаря военно-патриотическим играм была осуществлена массовая допризывная подготовка подрастающего поколения, что стало весомым вкладом в разгром немецко-фашистских захватчиков и в Победу в Великой Отечественной войне. Участие в военно-патриотических играх фор-

мировано у детей и молодежи установки на ценности патриотизма и служения Отечеству, защиты Родины, что стало ценностной основой массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.

Литература в помощь учителям

1. Атака ДЗОТа / Пионерская правда. 1942. № 40 (2694). 24 июня.
2. В тылу врага [Текст]: Массовая сан.-оборон. игра для пионеров и школьников / Испол. ком-т Союза об-в кр. креста и кр. полумесяца СССР. – М.: Медгиз, 1942. – 16 с.
3. Вишневецкий А. Домино-Морзе / А. Вишневецкий // Затежник. № 12. 1934. С. 31–32.
4. Военизированный лагерь / Пионерская правда. 1942. № 40 (2694). 24 июня.
5. Военный городок в лагере базы электрозавода / Пионер. № 28. 1931. С. 15 – 17.
6. Зашумели, загудели боевые лагеря! / Пионерская правда. 1940. № 79 (2426). 14 июня.
7. Игры, спортивные развлечения и пляски на летней площадке [Текст]. – М.: Наркомпрос РСФСР; Ленинград: ГИЗ, 1929. – 56, [1] с.: табл.; 21 см. – (Воспитаем здоровую молодежь; вып. 2).
8. Криволапов, Д.В. Пионерский бой [Текст]: Из записок пионера / Д. Криволапов. – М.; Ленинград: Гос. изд-во, 1930. – 30, [1] с.
9. Кузминский, А.П. Руководство к военной игре: Военная игра: (С раскрашенными чертежами) / Сост. А. Кузминский, Гвардейского генерального штаба капитан. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: В Военной типографии, 1848. – [4], III, [1], V, [1], 180 с.
10. Педагогика [Текст] / Автор. коллектив: И.А. Каиров, Н.Д. Левитов, К.И. Львов [и др.]; Под ред. И.А. Каирова; Допущено КВШ при СНК СССР в качестве учеб. пособия для пед. вузов и ун-тов. – М.: Учпедгиз, 1939 (Ленинград). – 514 с.
11. Пистрак, М.М. Педагогика [Текст]: Учебник для высш. педагог. учеб. заведений: Утв. Наркомпросом РСФСР / Проф. М.М. Пистрак. – М.: Гос. учеб.-педагог. изд-во, 1936 (17 ф-ка нац. книги треста "Полиграфкнига"). – Переплет, 404, [2] с.
12. Положение о военно-тактической игре для пионеров и школьников "Борьба с десантом". – Сухуми: тип. Абгиза, печ. 1943. – 6, [1] с.
13. Распространяйте листовки [Текст]: Инструктивные указания для книготорговой сети / Книготорг. объединение гос. изд-в. – М.: Молодая Гвардия, 1941. – Обл., 15 с.
14. Юргелевич, А.С. Военно-шахматная игра "Шах-бой" [Текст] / А. С. Юргелевич. – [2-е изд.]. – М.: ЦС Осоавиахима СССР, 1935 (тип. МАИ). – Обл., 40 с.
15. Яковлев, В. Бой в лесу / В. Яковлев // Пионерская правда. 1943. № 50 (2771). 14 декабря.

Вигель Н.Л.

Доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии с курсом биоэтики и духовных основ медицинской деятельности, факультет клинической психологии, Ростовский государственный медицинский университет Минздрава России, Ростов-на-Дону

Меттини Эмилиано.

Кандидат педагогических наук, магистр философии, заведующий кафедрой гуманитарных наук, Институт мировой медицины, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Москва

Педагогические методы А.С. Макаренко в современном поликультурном и полиэтническом пространстве академической среды образовательных учреждений



Аннотация. Рассмотрены аспекты влияния культурного разнообразия на процесс обучения и воспитания и вопросы применения педагогических методов А.С. Макаренко в многонациональных группах обучающихся, создания благоприятной атмосферы для общения в совместных действиях и коллективных формах работы, развивающих личные качества обучающихся и способствующих взаимопониманию и уважению между обучающимися различных культур.

Ключевые слова: педагогические методы А.С. Макаренко, поликультурное и полиэтническое пространство, образовательные учреждения, инклюзивная образовательная среда, культурные и этнические традиции, многонациональные группы.

Советский педагог и писатель А.С. Макаренко оставил глубокий след в образовании и воспитании. Его методы не только революционизировали подход к ребенку как к субъекту воспитания, но и стали основой для формирования человеческих отношений в образовательной среде. Значение педагогических методов А.С. Макаренко в современном образовании трудно переоценить. Они остаются актуальными и в условиях разнообразного социокультурного контекста, включая поликультурное и полиэтническое пространство [2, 3, 18].

В современных образовательных учреждениях, особенно в многонациональных обществах, принципиально важно учитывать влияние культурного разнообразия на процесс обучения и воспитания. Педагогика А.С. Макаренко акцентирует внимание на коллективных формах рабо-

ты, совместных действиях и создании благоприятной атмосферы для общения [19], [23]. Эти элементы позволяют не только развивать личные качества обучающихся, но и способствовать взаимопониманию и уважению между представителями различных культур.

Методы А.С. Макаренко направляют педагогов на создание инклюзивной образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности, независимо от культурной или этнической принадлежности. Главные идеи макаренковской педагогики включают воспитание на основе труда, формирование коллективности и ответственности [20], что актуально для работы с детьми и молодежью из разнообразных социальных групп.

Однако исследование применения методов А.С. Макаренко в условиях поликультурного пространства требует особого подхода. Взаимодополнение культур, а также понимание и принятие различных этнических традиций становятся важными аспектами в системе образования [24]. Методология А.С. Макаренко, основанная на уважении к личности и ее особенностям, может служить основой для успешной интеграции различных культурных и этнических методов в одном образовательном процессе.

Таким образом, значимость педагогических методов А.С. Макаренко в современном образовании заключается не только в их проверенной эффективности, но и в их способности адаптироваться к изменениям в социальном контексте.

Актуальность исследований в данной области открывает новые горизонты для формирования гармоничного образовательного процесса, в котором многообразие будет восприниматься как неотъемлемая ценность и основа для самосовершенствования отдельных личностей и общества в целом.

Поликультурное и полиэтническое пространство образовательных учреждений – это те условия, в которых учащиеся из разных культурных и этнических групп учатся вместе и взаимодействуют. Поликультурность подразумевает сосуществование множества культур, каждая из которых имеет свои традиции, ценности и образ жизни. В то время как полиэтничность акцентирует внимание на многообразии этнических групп, каждая из которых может отличаться языком, обычаями и историей. В образовательной среде эти понятия становятся важными не только для составления программ, но и для создания инклюзивной атмосферы, где каждый обучающийся чувствует себя принятым и ценным [21].

Разнообразие культурных и этнических традиций играет ключевую роль в образовательном процессе, обеспечивая более глубокое понимание мира. Это позволяет обучающимся развивать критическое мышление и расширять горизонты мышления. Знакомство с различными точками зрения формирует у них высокую степень уважения к другим культурам, что создает основу для гармоничного сосуществования в современном обществе. Кроме того, разнообразие может обогатить учебный процесс, предоставляя возможность интеграции внеклассной деятельности и традиционных обычаев в учебу, что делает образование более значимым и привлекательным [11].

Однако влияние социокультурных факторов на образовательные достижения обучающихся также требует внимательного анализа. Культурные и этнические различия могут формировать разные подходы к обучению, мотивации и вовлеченности. Обучающиеся из разных культур могут по-разному воспринимать авторитет, роль учителя, а также методы передачи знаний. Если преподаватели осознают эти факторы и адаптируют свои методики к потребностям разнообразной аудитории, это может значительно улучшить образовательные результаты. Обучающиеся, чьи культурные и этнические особенности учитываются в образовательном процессе, часто демонстрируют более высокие уровни успеваемости и социальной интеграции [13].

Поликультурное и полиэтническое пространство в образовательных учреждениях является не просто фактором разнообразия. Это мощный потенциал для обогащения учебного процесса, позволяющий формировать гармоничные отно-

шения между обучающимися различных культур и этносов. Значение этого подхода представляется важным для создания всеобщего и инклюзивного образовательного контекста, в котором каждый обучающийся может лично расти, развиваться и успешно учиться [8], [10].

Применение методов А.С. Макаренко в поликультурной академической среде представляет собой важный аспект, способствующий эффективному обучению и воспитанию обучающихся различных культур и этнических групп. Макаренко, славящийся своим вниманием к коллективным формам и социальной ответственности, предлагает подходы, которые могут помочь создать инклюзивную и гармоничную образовательную среду. Одним из ключевых методов А.С. Макаренко является использование коллективных форм организации обучения. В условиях поликультурного учебного заведения это позволяет обучающимся взаимодействовать и работать в группах, где каждый может привнести что-то уникальное из своей культуры [9].

Такие группы содействуют формированию взаимопонимания и укреплению связей между обучающимися, а также помогают развивать навыки командной работы. В ходе совместного выполнения проектов и задач обучающиеся учатся учитывать разные точки зрения, что не только обогащает их личный опыт, но и способствует более глубокой интеграции знаний. Коллективные формы обучения, такие как проводимые по методике А.С. Макаренко, позволяют создать атмосферу поддержки и доверия, в которой каждый обучающийся чувствует себя важной частью общей цели [25].

Значение общественно полезного труда, по А.С. Макаренко, проявляется в формировании социальной ответственности. В многонациональных коллективах такая форма трудовой деятельности может стать мощным инструментом объединения обучающихся, поскольку позволяет им работать над общими проектами, которые имеют значение для сообщества. Создание общего контекста через общественно полезный труд помогает углубить понимание ценностей, формирующих основу цивилизованного и ответственного общества [15], [16].

Принципы воспитания и работы в многонациональных группах, предложенные А.С. Макаренко, также можно эффективно применять в поликультурной академической среде. Основопологающей идеей является создание единого коллектива, в котором каждый обучающийся, независимо от своего этнического и культурного происхождения, будет чувствовать себя нужным и важным. А.С. Макаренко обращал особое внимание на воспитание у молодых людей чувства

коллективизма и ответственности за других [17], [18]. Эти принципы являются основополагающими для формирования здорового и продуктивного учебного процесса в многонациональной обстановке. Важно также учитывать культурные особенности обучающихся и адаптировать методы работы с учетом их традиций и обычаев. Организация встреч, на которых обучающиеся могут делиться своими культурными практиками и традициями, способствует созданию более глубоких взаимосвязей и предотвращает возникновение межкультурных конфликтов.

Таким образом, применение методов А.С. Макаренко в поликультурной академической среде сильно обогащает образовательный процесс, формируя чувство единства, социальной ответственности и уважения к разнообразию. Ориентируясь на традиции коллективизма и общественно полезного труда, образовательные учреждения могут создать инклюзивное пространство, где каждый обучающийся чувствует свою значимость и имеет возможность вносить вклад в общую образовательную и культурную среду.

Применение педагогических технологий А.С. Макаренко на практике в современных образовательных учреждениях предлагает множество успешных примеров, которые продемонстрировали эффективность его методов в создании инклюзивной и взаимопонимающей академической среды. Эти технологии помогают формировать у обучающихся не только академические знания, но и социальные навыки, умение общаться и сотрудничать.

Одним из наиболее ярких примеров применения макаренковских методов является проектное обучение, интегрированное в учебный процесс. Так, в одной из многокультурных гимназий практикуется создание междисциплинарных проектных групп, в которые входят обучающиеся из разных культурных и этнических групп. Каждый проект приурочен к решению реальных проблем, связанных с местным сообществом.

Организация досуговых мероприятий обучающихся формирует понимание культурных различий и особенностей. Такие мероприятия способствуют разрушению стереотипов и предвзятостей, а также укрепляют межкультурные связи. Например, на одном из фестивалей обучающиеся представили различные кухни мира, организовав кулинарные мастер-классы, что не только способствовало обмену кулинарными традициями, но и позволило обучающимся развить навыки общения в комфортной атмосфере.

В образовательных учреждениях также активно используются методы групповой работы и дискуссий, что является неотъемлемой частью макаренковского подхода. Например, в изучения

социальных аспектов общественных наук обучающиеся могут быть разделены на группы по принципу культурного разнообразия. Каждая группа получает задание исследовать и представить тему, связанную с культурными аспектами их общего предмета. Это создает условия для эмпатии, позволит обучающимся лучше понять и оценить культурные особенности друг друга, а также развивать коммуникативные навыки.

Основные результаты применения данных подходов включают в себя значительное повышение уровня взаимоуважения среди обучающихся, улучшение навыков общения и способности к сотрудничеству. Обучающиеся чувствуют себя более уверенно в многонациональной среде и проявляют интерес к культурному обмену. Также стоит отметить, что в большинстве случаев снижается уровень конфликтов и недопонимания между обучающимися, что создает более гармоничную и дружескую атмосферу в учебном заведении [5], [6].

Практика применения педагогических технологий А.С. Макаренко в современных образовательных учреждениях демонстрирует разнообразие и эффективность методов, направленных на формирование взаимоуважения, взаимодействия и культурного обмена. В условиях культурного многообразия такие методы играют ключевую роль в подготовке обучающихся к жизни в многонациональном и многокультурном обществе, формируя не только знания, но и социальные навыки, которые пригодятся им в будущем [12].

В современных образовательных учреждениях, где обучаются обучающиеся из различных культур и этнических групп, возникают множество проблемных аспектов и вызовов. Одной из основных трудностей является возникновение конфликтов и недопонимания в многонациональных группах. Эти конфликты могут быть вызваны различиями в традициях, нормах поведения и языковых барьерах. Обучающиеся могут сталкиваться с предвзятым отношением друг к другу, что затрудняет процессы социального взаимодействия и учебного сотрудничества. Например, разные восприятия времени, стилей общения и уровня формальности могут вызывать недопонимание и даже конфликты среди обучающихся [1].

Не менее значительной является необходимость адаптации методов А.С. Макаренко к современным реалиям. В условиях быстрых изменений в мире, с которыми сопряжены новые технологии и подходы к образованию, традиционные методы, заложенные в макаренковской системе, могут требовать модификации. Педагоги должны интегрировать новые подходы, которые учитывают современные образовательные тенден-

ции, такие как использование цифровых технологий, индивидуализированное обучение и междисциплинарные проекты, что потребует от них особого внимания к особенностям культурных групп [7].

Роль педагогов в преодолении культурных барьеров становится ключевой. Они не только должны обеспечивать справедливое и уважительное отношение ко всем обучающимся, но и выступать в качестве медиаторов, помогая находить компромиссы и решать возникающие конфликты. Педагоги также играют важную роль в формировании позитивного отношения к разнообразию в классе. Они могут внедрять практики, поощряющие участие обучающихся в культурных мероприятиях и проектах, которые укрепляют взаимопонимание и уважение к различиям. Педагогическая деятельность, основанная на принципах А.С. Макаренко, могла бы сосредоточиться на создании комфортной образовательной среды, где каждое мнение и каждая культура имеют значение [4].

Таким образом, основными вызовами в многонациональных группах являются трудности во взаимодействии, необходимость адаптации существующих методов к новейшим тенденциям, а также активная роль педагогов в создании атмосферы взаимоуважения и поддержки. Эффективное преодоление этих вызовов требует комплексного подхода и открытости к новым идеям со стороны педагогов и обучающихся. Перспективы развития педагогических методов в контексте поликультурного образования являются важной задачей в условиях роста многообразия. Это требует от образовательной системы гибкости и готовности к изменениям, чтобы максимально эффективно интегрировать разнообразие культур и традиций в процесс обучения.

Одной из центральных идей для совершенствования методов, предложенных А.С. Макаренко, является их адаптация к современным требованиям и реалиям. А.С. Макаренко подчеркивал важность индивидуального подхода и создания сплоченного коллектива. Важно заимствовать эти ключевые принципы, но также расширять их рамки, включая в них понимание и уважение к культурным различиям. Например, методики должны быть направлены не только на развитие гражданских позиций и гражданственности, но также на формирование межкультурного взаимодействия и уважения к различным мнениям. Это может быть достигнуто путем создания учебных (элективных, внеурочных) курсов и занятий, в которых изучаются культуры других народов, история и достижения народов, что поможет обучающимся понять контекст и ценности других культур [22].

Значение межкультурной компетентности

для преподавателей не может быть переоценено. Преподаватели должны осознавать особенности и потребности обучающихся из разных культур, чтобы создавать инклюзивную образовательную среду. Это предполагает как обучение языковым и культурным особенностям, так и развитие навыков активного слушания, эмпатии и способности к конструктивному диалогу. Межкультурная компетентность дает возможность преподавателям не только лучше справляться с возможными конфликтами, но и создавать условия для обмена опытом и знаниями между обучающимися. В свою очередь, это обогащает учебный процесс и способствует глубокому пониманию тем.

Рекомендации для реализации поликультурного подхода в образовательных учреждениях могут включать несколько важных направлений. Во-первых, следует разработать программы повышения квалификации для преподавателей, которые помогут им развивать межкультурную компетентность и внедрять поликультурные методы преподавания. Во-вторых, необходима интеграция в учебные планы тем, связанных с культурными различиями, что может включать специфику религиозных праздников, традиций и праздников различных культур. В-третьих, важно создавать клубы и сообщества по интересам, где обучающиеся смогут свободно обмениваться культурным опытом и знаниями, что поможет снизить барьеры восприятия между различными культурами.

Таким образом, перспективы развития педагогических методов в контексте поликультурного образования предполагают не просто адаптацию существующих подходов, а их глубокую инновацию, направленную на создание гармоничной и инклюзивной образовательной среды. Взаимодействие различных культур может стать источником богатства и разнообразия в обучении, если будет оформлено соответствующим образом и поддержано системой образования.

Интеграция методов А.С. Макаренко в поликультурное образование представляет собой значимый шаг к созданию единого образовательного пространства, способствующего развитию взаимопонимания и межкультурной гармонии. Методология А.С. Макаренко, основанная на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику и принципе коллективизма, может эффективно адаптироваться для работы в многонациональной и многокультурной среде, где важно учитывать культурные особенности и традиции различных этнических групп [26].

Одним из ключевых аспектов применения методов А.С. Макаренко является его акцент на воспитании в духе сотрудничества и взаимодействия. В контексте поликультурного образова-

ния важно формировать у обучающихся уважение к различиям, развитие навыков общения и сотрудничества с представителями других культур. Методики, ориентированные на создание сплоченных групп и команд, могут способствовать формированию безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый обучающийся чувствует себя значимым и уважаемым [27], [28].

Исходя из этого, влияние методов А.С. Макаренко на поликультурное образование проявляется в создании атмосферы доверия и взаимопонимания в классе. Используя коллективные формы работы, такие как проекты и совместные исследования, обучающиеся имеют возможность делиться своими взглядами, что позволяет существенно обогащать учебный процесс. Они учатся признавать и ценить разнообразие, а также понимают, что множество культурных историй и традиций создают более полное представление о мире вокруг.

К тому же, интеграция этих методов способствует формированию единого образовательного пространства, в котором сосредоточены общие ценности, такие как: уважение, справедливость и сотрудничество. Это пространство помогает преодолевать этнические и культурные барьеры, создавая условия для гармоничного сосуществования различных культурных групп. Таким образом, педагоги, применяющие методы А.С. Макаренко, становятся не только воспитателями, но и «мостами», соединяющими разнообразные культурные слои общества.

В заключение, важно отметить, что методы А.С. Макаренко, адаптированные к поликультурному контексту, способны не только обогатить образовательный процесс, но и внести значимый вклад в формирование общества, основанного на уважении, понимании и открытости к многообразию. Это создает основу для устойчивого развития и социального процветания в многокультурном мире.

Литература

1. Андриенко Е.В. Влияние глобализации на региональную стратегию развития высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 31–35.
2. Базалей, Е.А. Интерпретация идей А.С. Макаренко в современном образовательном пространстве / Е.А. Базалей. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2013. № 4 (51). С. 515–519. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6492/> (дата обращения: 24.01.2025).
3. Балан Д.А., Янковская О.И., Кузнецова А.Я. Актуальность педагогических взглядов А. С. Макаренко в системе современного образования и воспитания // Актуальные проблемы

гуманитарных и естественных наук. 2016. № 6–5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-pedagogicheskikh-vzglyadov-a-smakarenko-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya-i-vospitaniya> (дата обращения 24.01.2025).

4. Богуславский М.В. Динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, (28–30 сентября 2023 г.). – С. 11–17.

5. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская, А.Г. Бермус // Педагогика. 1996. № 5. С. 14–19.

6. Гриценко Л.И. Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко в современной педагогике (сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения): дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 1998. – 372 с.

7. Добрыдень А.Л. Культура общения как составляющая профессионального мастерства педагога // АНИ: педагогика и психология. 2013. № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-obscheniya-kak-sostavlyayuschaya-professionalnogo-masterstva-pedagoga> (дата обращения: 24.01.2025).

8. Зайцева Е.А., Нуждин А.В. Специфика обучения и воспитания учащихся в условиях полиэтнической образовательной среды // СНВ. 2016. № 2 (15). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-i-vospitaniya-uchaschihsyav-usloviyah-polietnicheskoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 24.01.2025).

9. Ивонтьева А.К. О технологии коллективно-го воспитания А.С. Макаренко // Современная педагогика. 2014. № 11. — URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2843> (дата обращения: 16.01.2025).

10. Кайсарова А.В. Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности у студентов в процессе обучения в педвузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2008. – 22 с.

11. Карпушина Л.П. Значение использования этнокультурного подхода в образовании // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2012. № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-ispolzovaniya-etnokulturnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 24.01.2025).

12. Кокарева М.Е., Ермолаева Е.Л., Грибина Г.А., Федосеева Л.А., Илюшина Е.С. Компоненты педагогической системы А.С. Макаренко // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 5. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/05/89812> (дата обращения: 19.01.2025)

13. Концепция поликультурного образования в России. – URL: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988>.

14. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.

15. Макаренко А.С. Из статьи «О коммунистическом воспитании» // Педагогические сочинения: в 8 т. Т 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 281–287.

16. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения: в 8 т. Т 1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 41–49.

17. Мельникова Д.В. Учение А.С. Макаренко о коллективе // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004365> (дата обращения: 16.01.2025).

18. Меттини Э. Аксиологические ориентиры воспитательной системы А.С. Макаренко: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2019. – 216 с.

19. Меттини, Э. Духовные ценности в педагогической системе А.С. Макаренко: наставление подрастающему поколению / Э. Меттини // Учебный год. 2024. № 4(78). С. 68–77.

20. Меттини, Э. Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко: опыт и перспективы / Э. Меттини // Artium Magister. 2024. Т. 24, № 1. С. 16–30.

21. Михеева Т.Б., Морозова Я.С. Образовательное поликультурное пространство современной России // Язык и культура. 2021. № 55.

– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-polikulturnoe-prostranstvo-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 24.01.2025).

22. Невская С.С. Гражданское воспитание личности в творчестве А.С. Макаренко: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2006. – 407 с.

23. Приходченко Е.И., Маркова Е.А. Особенности формирования учебно-воспитательного коллектива в наследии А.С. Макаренко // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-uchebno-vospitatelnogo-kollektiva-v-nasledii-a-s-makarenko> (дата обращения: 24.01.2025).

24. Садыков, Р.М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р.М. Садыков, Г.М. Садыкова // Молодой ученый. 2017. № 13 (147). С. 599–601. – URL: <https://moluch.ru/archive/147/41213/> (дата обращения: 24.01.2025)

25. Сумина Т.Г., Белопашенцева А.С., Лосинская Е.О. Теория коллектива А.С. Макаренко в работе современных воспитательных систем // Социальная педагогика. 2019. № 2. С. 267–329.

26. Шкрылева Ю.С. Психолого-педагогические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в учебном процессе // Теория и практика современной науки. 2018. № 7 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-preodoleniya-kommunikativnyh-barierov-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 24.01.2025).

27. Bennett C.I. Comprehensive multicultural education: Theory and practice. Boston: Allyn and Bacon, 2003.

28. Owusu-Agyeman Y., King E.W. Multicultural education: issues and perspectives, Intercultural Education. 2021; Vol. 31: 490–492.



Максим Горький и Антон Макаренко с группой воспитанников колонии. 1928 год. Фото: makarenko.edu.ru.

Психологические программы и технологии

Рубрику ведет П.А. Кучегашева, председатель Волгоградского регионального отделения Федерации психологов образования России, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАОУ ДПО «ВГАПО», Главный внештатный психолог системы образования Волгоградской области, Почетный работник общего образования РФ



Кузибецкая П.А.

Воспитатель ГПД, МОУ «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда», студент, 1-ый курс, профиль подготовки «Педагог-психолог», Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Дейдриминг, или «Хватит витать в облаках!»

<https://www.discussingpsychology.com/maladaptive-daydreaming/maladaptive-daydreaming-and-autism/>

Аннотация. Рассмотрен вопрос возникновения синдрома навязчивых грез, провоцирующего снижение уровня жизни и самочувствия обучающихся, их отчужденности и изоляции. Для этого предложена пошаговая инструкция, которая может помочь постепенно вывести человека из состояния фантазирования, чтобы улучшить его жизнь. Показано, почему и как возникает дейдриминг, почему он опасен и что с ним делать. Предложены рекомендации родителям с детьми, страдающими дейдримингом.

Ключевые слова: дейдриминг, синдром навязчивых грез, фантазия, триггер, психологическая травма, стресс, зависимость.

Известно, что одним из деструктивных проявлений в поведении детей и подростков является длительная погруженность в мир собственных грез и фантазий, в свои мечты, следствием чего подчас становится патологическая отгороженность от окружающих [1; 2]. Это так называемый дейдриминг, или синдром навязчивых грез (синдром мечтателя). Название термина происходит от англ. «maladaptive daydreaming» – неадаптивное мечтание наяву.

В современной психологии считается, что этот феномен сформулировал и описал израильский психолог Э. Сомер в 2002 году. Согласно ему, дейдриминг – это «расстройство, которое характеризуется погружением в фантазии и может прогрессировать в психологическую зависи-

мость от них, причем фантазии настолько интенсивны и "реальны", что человек может проводить в них до нескольких часов в день, что вызывает стресс и препятствует нормальной жизни» [3; 4]. Полагают, что это не что иное, как интенсивная мыслительная активность, направленная на фантазирование и продумывание разнообразных сюжетов и миров [4].

Действительно, порой, к примеру, дети, сидя на уроке, отвлекаются и глядят в окно, пропуская все происходящее в ходе урока «мимо ушей». Про таких обучающихся часто говорят, что они «витают в облаках» или «считают ворон». Зачастую обучающиеся, регулярно «витающие в облаках» и выпадающие из реальности, имеют сниженную успеваемость, нарушенную адаптацию к правилам, принятым в образовательной организации, а также затрудненные социальные взаимодействия со сверстниками.

Так почему же они это делают и что делать с их мечтательностью? Отвечая на первую часть вопроса, есть основания предположить, что в этих особенностях детей проявляется синдром навязчивых грез (синдром мечтателя). Не случайно, исследователи часто называют такие его признаки, как [2]: патологическая мечтательность (проводит много времени в своих мыслях, представляя себе различные ситуации и события), трудности с концентрацией (с трудом сос-

редотачивается на задачах, решении проблем и общении с людьми из-за постоянных фантазий), добровольная изоляция (избегает общения с друзьями и близкими, предпочитает уединяться, погружаясь в свои мысли), эмоциональная зависимость от грез (непреодолимым оказывается желание погружаться в мир фантазий, чтобы мечты помогли справиться со стрессом), неоправданные ожидания (начинает воспринимать свои мечты как реальность и разочаровывается, когда они не сбываются).

Хотя дейдриминг не считается заболеванием, но наличие его признаков может предвещать серьезное заболевание, например, депрессию или тревожное расстройство [3]. В любом случае, чтобы побороть мечтательность ребенка, следует обратиться к педагогу-психологу. Работая индивидуально с ребенком, педагог-психолог сумеет выяснить специфические особенности психологического состояния ребенка. Квалифицированный специалист обратит внимание на такие особенности ребенка, как: выпадает из реальности, фокусируется исключительно на своем внутреннем мире; детально прорисовывает персонажей и сюжеты, превращая их в целые миры; сам фигурирует в своих мечтаниях, либо рисуется совершенно другим персонажем, часто с другим именем, характером и даже семейными узами (рис. 1).



Рис. 1. Дейдриминг (https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/2808397/pub_5eb1805f4a86b34acfd5caa7_5eb18190260ca90dc3986f0b/scale_1200)

Педагог-психолог выделит и другие признаки синдрома навязчивых грез: фантазии ребенка представляют собой истории со сложными сюжетными линиями и проработанными персонажами, и могут длиться от нескольких минут до нескольких часов; триггерами становятся как реальные события, так и сенсорные стимулы: шумы, запахи, звуки, а еще и яркие впечатления, например просмотренный недавно фильм; у ребенка появляется отрешенное выражение лица, он может начать совершать повторяющиеся движения, внезапно произносить ни к чему не относя-

щиеся фразы или о чем-то шептать; у него возникают проблемы с концентрацией внимания или выполнением ежедневных задач, появляются признаки бессонницы, например сложности с засыпанием [5].

Важно отличать дейдриминг от обычных фантазий. Дело в том, что обычные фантазии не случаются неожиданно. Они не провоцируют полное выпадение ребенка из реальности. Во время краткосрочных фантазий ребенок обычно представляет себе какие-то приятные моменты своего будущего, которые могут стать целями, или же воспроизводит прошлые события, возможно, лишь слегка их корректируя. Во время привычных нам всем фантазий любой человек, как и ребенок, не воображает себя кем-то другим, не проводит в своих фантазиях время часами. Фантазии не мешают ему жить в социуме. Наоборот, они его стимулируют улучшать свою жизнь.

А вот во время навязчивых грез в состоянии дейдриминга все совершенно иначе. Вместо того, чтобы улучшать свое положение, и растущий, и взрослый человек становится полностью дезорганизованным, буквально зависимым от мечтательного состояния. Ему становится приятнее жить в своей мечте, нежели в реальной жизни. Человек начинает предпочитать выдуманный мир реальному (рис. 2).



Рис. 2. Дейдриминг (https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a868d60854b88130264349929ac5a5c4_1-8484811-images-thumbs&n=13)

Откуда же берутся навязчивые грезы? Чаще всего люди, наделенные этим синдромом, отмечают в себе способность к погружению в свои причудливые мечтания еще в детстве. Будучи маленькими, они могли часами проводить в создании своих собственных миров, вырисовывая детально каждого персонажа и утопая в выдуманных событиях. Но ведь у детей из их фантазий часто вытекает обычная игровая деятельность. Так как же тогда отличить зарождающуюся дезадаптивную мечтательность от обычной игровой деятельности детей? Ответ довольно прост. Любой синдром и отклонение, вытекаю-

шее из детства, дезрегулирует ребенка, снижает его социальную активность, выбивая из привычных норм, а также мешает жить, вводит в стресс и нарушает жизненный баланс.

Вместе с тем следует отметить, что пока что не выделены ни точные причины, ни распространенность дейдриминга. Исследователи выделяют факторы, которые предположительно могли повлиять на психику подрастающего человека, формируя у него данный синдром [5]. В числе таких факторов: психологическая травма или же пережитый сильный стресс. К примеру, в условиях прошедшей пандемии COVID-19 и кризисной ситуации в стране повышается показатель стресса среди населения. Психика старается адаптироваться и «выжить», из-за чего возникает синдром навязчивых грез, куда человек регулярно «сбегает», чтобы почувствовать себя лучше и создать свой «идеальный» мир, которого нет вокруг. Другой фактор – это психические расстройства. Синдром навязчивых грез не является отдельным психиатрическим диагнозом и не упоминается в Международной классификации болезней. При этом нередко он наблюдается у людей, страдающих депрессией, тревожностью, обсессивно-компульсивным расстройством, синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Наконец, еще один значимый фактор – это развитое воображение. Поэтому дети, отличающиеся развитым и детальным воображением, с большой вероятностью могут оказаться подверженными синдрому навязчивых грез.

В имеющихся публикациях [1–5 и др.] указывается, что сценарии навязчивых грез часто связаны с компенсирующими темами, включающими фантазии об эмоциональной поддержке и признании общества. Ловушка навязчивых грез – это замкнутый круг: они помогают человеку отвлечься от стресса, но тут же приводят к переживаниям из-за потерянного времени, и от этого напряжения человек «спасается» новыми фантазиями. Люди с навязчивыми грезами рассказывают, что в их воображении хранятся целые личные миры, в которых множество часто годами продуманных персонажей [6].

К примеру, вот рассказ девушки, переживающей данный синдром: «Эта история началась, когда мне было 15–16 лет, и я готовилась к экзаменам. Я просто шла домой, придумывала различные сценарии, которые иногда даже никак не касались моей жизни, и все это крутила в голове. Это занятие доставляло мне особое удовольствие. Дома я включала музыку и фантазировала. Это затягивалось надолго. Самое страшное, пожалуй, то, что, когда я погружена в подобное состояние, я просто забиваю на все дела. Мне не важно, что моя успеваемость падает, не важно, что происходит вокруг. Могу начать мечтать с

самого утра, при этом специально не вставая с постели. Я зависима от тех ощущений, что доставляют эти фантазии. И я не представляю своей жизни без них. Потому что в моей жизни нет ничего интересного. В целом я не успевающий ни в чем человек. Учусь плохо, мало с кем общаюсь, потому что у меня нет ни с кем общих интересов. Это влияет на качество жизни. За все 19 лет я ни разу не определилась, чего вообще хочу от нее. У меня никогда не было отношений. Ничего, о чем я могла бы вспомнить. Сейчас я живу в общежитии, и нас в комнате пять человек. И все, чего я хочу, – чтобы они поскорее ушли по своим делам, и я снова могла ходить из угла в угол и просто мечтать. Или вовсе просто уехать отсюда и больше не возвращаться» [7].

Из истории девушки, страдающей от синдрома навязчивых грез, как видно, следует, насколько сильно снижается адаптация человека к реальной жизни, провоцируя хронический стресс и нежелание заниматься какими-либо делами, кроме фантазирования.

Почему же и чем так опасен дейдриминг? Дети и подростки, страдающие синдромом навязчивых грез, часто могут быть подвержены буллингу со стороны своих сверстников из-за сниженной социальной активности и психологических отличий. В свою очередь, это может закономерно и в еще большей степени провоцировать стресс и прогрессию синдрома. Находясь в постоянном стрессе от прогрессирующего синдрома, дети и подростки могут испытывать сильные проблемы со сном и засыпанием. Ведь, находясь в тишине от прожитого в стрессе дня, ребенок неосознанно еще больше погружается в свои выдуманные миры, а это провоцирует бессонницу и недосып. И в конце концов все это вместе приводит к снижению успеваемости и плохому самочувствию.

Дейдриминг, следовательно, провоцирует своего рода «порочный круг»: ребенок испытывает стресс, что приводит к ухудшению его самочувствия, из-за чего он погружается в свои выдуманные миры, чтобы «почувствовать себя лучше», выпадая из реальности. Это приводит к еще большей прокрастинации, сокращению общения с близкими и жизни в реальном мире, которое приводит к срыву дедлайнов и чувству вины. А это заставляет таких детей и подростков еще больше погружаться в свои навязчивые грезы, и так по кругу. Постепенно дейдриминг становится своего рода привычкой, настоящей зависимостью, наравне, к примеру, с наркоманией, приводя подростков в хронический стресс.

Расскажу из моей личной практики историю одного дейдримера (так называют растущих и взрослых людей с синдромом дейдриминга). Мне приходилось встречать несколько детей, явно страдающих дейдримингом. Хотя в международ-

ной классификации болезней данный синдром и не прописан, но его симптомы сформулированы, и это облегчает выявление дейдриминга.

В группе продленного дня все дети любят шумно играть, доделывать уроки и разговаривать на всевозможные темы. Это хорошее место для новых знакомств и отработки межличностной коммуникации. Однако в одной из групп мне встретился ребенок, совершенно не вступающий в коммуникацию с другими.

Первое время, когда постепенно налаживалось знакомство, мне казалось, что ребенок просто стесняется и не знает, как подступить к сверстникам. В период адаптации детей к условиям новой группы я проводила различные мероприятия на знакомства, включающие творческие элементы и использование диалога. Все дети уже успели сдружиться друг с другом, вступить в конфликты на почве интересов, рассказать о себе множество разных историй. Однако один ребенок оставался в стороне, не контактируя со сверстниками.

Долго изучая ребенка со стороны и наблюдая за его поведением, я открыла интересные вещи: ребенок обладал хорошими творческими способностями, ярко иллюстрируя свой достаточно богатый внутренний мир, а также регулярно посещал разные дополнительные занятия. Пытаясь выстроить работу с этим ребенком, я и узнала о таком понятии, как синдром навязчивых грез.

Мною было отмечено, что ребенок не общается со сверстниками, долго выполняет творческие задания, по долгу «зависая», смотря на свой рисунок. На переменках детям разрешено поиграть в телефон по договоренности с родителями. В процессе этих игр дети продолжают общаться между собой, делятся со мною смешными и интересными ситуациями из игр. Но ребенок, у которого, на мой взгляд, наблюдался дейдриминг, имея возможность поиграть или же подойти к ребятам, продолжал смотреть по сторонам и будто бы «зависал» в пространстве.

Долгое время я проводила наблюдения за этим ребенком, и мною было выявлено, что визуальные симптомы совпадают. Ребенок очень любит пребывать в собственных размышлениях, погружаясь в фантазии, глубоко уходя в свой внутренний мир настолько, что перестает замечать мир вокруг.

В заключение, выскажу ряд советов, может быть, полезных, к примеру родителям с детьми, страдающих дейдримингом. Что же делать в этих случаях?

Прежде всего, следует определить, что в жизни ребенка вызывает дискомфорт. Для этого надо попробовать отследить все неприятные аспекты его реальной жизни, от которых ему хочется сбежать в выдуманный мир. Далее нужно проанализиро-

вать содержание фантазий ребенка, беседуя с ним, или прибегнуть к помощи педагога-психолога. Важно попытаться найти ответы на следующие вопросы: Какие фантазии для ребенка особенно приятны? Если их несколько, что у них общего? Есть ли в этих грезах повторяющиеся сюжеты? Каким в этих фантазиях предстает сам ребенок?

Ответы на эти вопросы могут много рассказать о потребностях ребенка. О том, что хотелось бы ему испытать в реальной жизни, чего не хватает, каким он хотел бы видеть себя, какие навыки хотел бы выработать. Надо постараться найти реальную альтернативу этим пунктам и попробовать преобразовать его мечты в реализуемые желания и планы.

Помогите ребенку практиковать осознание того, где он находится и что делает. Чтобы помочь ему сделать это, начните с малого: например, выполняя домашнее упражнение, проговаривать сначала вслух, а потом про себя: «Сейчас я достаю тетрадку, кладу ее на стол. Затем достаю учебник и нахожу упражнение, заданное на дом. Читаю, пытаюсь понять задание, намечаю действия и выполняю их». Подобные практики даже по несколько минут в день помогут ребенку постепенно выстраивать нахождение в реальном мире и снизить вероятность ухода от реальности. То же самое можно практиковать, занимаясь другими делами (рисование, лепка, сборка пазлов и т.п.).

Важно во время подобных практик помощи ребенку не злиться на него, если вдруг его навязчивые грезы снова взяли верх. Лучше просто отметить, что это произошло, и попытаться понять, что это спровоцировало, и мягко вернуть ребенка обратно в реальный мир, сосредотачиваясь вместе с ним на воспроизводимых действиях.

Найдите то, что интересно делать ребенку в реальном мире. Отследите, чем он хотел бы заниматься или куда-то сходить. В этом могут помочь навязчивые грезы ребенка, ведь в них часто воспроизводится то, что он хотел бы видеть в своей жизни [7].

К слову, детям с развитым воображением и выраженной мечтательностью будет полезно направить свою дезадаптацию в более полезное русло. Например, начните вместе с ним сочинять сказки. Основой для историй могут стать те самые выдуманные миры, в которых ребенок пребывает. Можно попробовать ограничить его пребывание в фантазиях во времени. К примеру, выделять полчаса в день на запись или наговаривание в диктофон воображаемых миров ребенка, используя это, как хобби.

Пережитый стресс и тяжёлая жизненная ситуация не означают, что ребёнок обречён. Возможно, его развитое воображение поможет ему раскрыть свой потенциал, а попробовать это сделать

можно в творчестве. Обращаясь к высказанному выше совету по созданию сказок на основе выдуманных миров, можно привести много примеров, когда известные писатели использовали свои трудности и боль, чтобы написать по-настоящему великие произведения, который сейчас знает каждый из нас. К примеру, Туве Марика Янссон (1914–2001) – финская писательница, книжный иллюстратор, художник-монументалист, крупнейшая представительница детской литературы XX века. Широкое мировое признание снискали ее повести в традициях фэнтези с авторскими иллюстрациями (1945–1970) о сказочных существах Мумитроллях, по мотивам историй о которых созданы комиксы, мультфильмы, театральные и балетные постановки, организованы музеи и тематические парки. А придумала она муми-троллей в детстве после спора с братом, после чего нарисовала на стене уличного туалета персонажа [8], которого позже назвала Снорком. Он стал первым эскизом будущих выдуманных существ. Позже в годы советско-финской войны (1939–1940 гг.) писательница рассказывала в своём дневнике, что мечтает создать счастливое общество – другой мир, отличный от депрессивной и страшной реальности. Именно в таких размышлениях и появился сюжет о муми-троллях, который подарил множеству детей счастливые детские воспоминания и мечты.

Ещё одним замечательным примером, когда тяжёлый период и развитое воображение могут стать началом великой истории – это Джоан Роулинг и вышедшие из-под её пера книги о «Гарри Поттере» [9]. Перед рождением Джоан, родители очень ждали мальчика и расстроились, когда дочь появилась на свет. В детстве её одевали в синее и стригли под мальчика, называя Джо. Роулинг позже признавалась, что чувствовала себя чужой в собственной семье и сбегала от реальности в книги. Она рассказывала, что была настоящим «книжным червём», в веснушках и огромных очках. История о «мальчике, который выжил» пришла к Роулинг во время тяжёлой депрессии после смерти матери и развода с мужем-тираном, после которого Джоан стала жить на пособия и писать свою книгу, пока новорожденная дочка спала в кафе рядом. Именно пережитое горе, включая депрессию, вдохновило её на создание дементоров – существ, которые высасывают из человека всю радость, оставляя лишь холод и пустоту.

Подводя итоги, отметим, что синдром навязчивых грез можно и нужно прорабатывать, возвращая растущего или взрослого человека в реальность. Как и любая иная зависимость, коей является и дейдриминг, она прогрессирует, изолируя человека от общества, ухудшая его самочувствие и уровень жизни. Вместо криков и оскорблений, навязывания чувства вины детям и подросткам, уже страдающим от активно зарождающегося и крепнущего синдрома навязчивых грез, гораздо полезнее заметить вовремя эту проблему и помочь им разобраться в себе. Дейдримерам часто не хватает понимания и поддержки, зачастую такие дети имеют проблемы в семье. Проявляя к ним интерес и поддерживая их начинания, можно показать им, что реальная жизнь не так страшна, как им кажется. Это поможет дейдримерам вернуться в реальность с меньшей болью. Ведь они будут знать, что в реальности тоже есть те, кто их поддерживает и делает для них или вместе с ними что-то хорошее.

Литература в помощь педагогам-психологам, учителям, воспитателям

Литература в помощь педагогам-психологам, учителям, воспитателям

1. Артемова О. Синдром навязчивых грез: когда мечты становятся опасны. – URL: <https://vfokuse.mail.ru/article/sindrom-navyazchivyykh-grez-65257092/>

2. Рыжова М. Синдром навязчивых грез: симптомы, причины, способы борьбы с дейдримингом. – URL: <https://mip.institute/journal/sindrom-navyazchivyykh-grez-simptomy-prichiny-sposoby-borby-s-dejdrejmingom>

3. Excessive daydreaming: A case history and discussion of mind wandering and high fantasy pronenesshttps. – URL: https://www.somer.co.il/images/MD/2018_case_Somer.pdf

4. Ростовщикова С.И., Ростовщиков В.В., Пушкарская Л.С., Полякова С.Н. Синдром навязчивых грез: эпидемиология и нозологическая принадлежность // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 1 (139). С. 1–3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-navyazchivyyh-gryoz-epidemiologiya-i-nozologicheskaya-prinadlezhnost?ysclid=m9ie6vtuke192442747>

5. Постникова И. Что такое синдром навязчивых грез и опасен ли он. Почему некоторые люди предпочитают фантазии реальной жизни. – URL: <https://t-j.ru/maladaptive-daydreaming/?ysclid=m9ifnpbus3632047745>

6. Как и о чем мечтают дейдримеры? Содержание навязчивых грез (Maladaptive Daydreaming). – URL: <https://www.b17.ru/article/328691/?ysclid=m9img7je3035536677>

7. «Могу начать мечтать с самого утра»: как перестать убежать из реальности. Признания читательницы и комментарий психолога. – URL: <https://t-j.ru/dear-therapist-zhivu-v-vydumannom-mire/?ysclid=m9imkcnajj892968818>

8. Как Туве Янссон придумала истории о муми-троллях. – URL: <https://burninghut.ru/mumitrolli-tuve-yansson/>

9. Как Джоан Роулинг придумала Гарри Поттера. – URL: <https://ren.tv/longread/1126420-odnas-rebenkom-i-rukopisiu-kak-dzhoan-rouling-pridumala-garri-pottera>

Риски цифровой эпохи и информационная безопасность обучающихся

Рубрику ведет Л.Н. Бобровская, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО»

Осипов А.Н.

Преподаватель, Волгоградский филиал Российского
Государственного Университета Социальных Технологий

Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании: риски применения



Аннотация. Проанализированы отдельные преимущества применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании. Более глубоко раскрыты риски применения цифровых технологий и инструментов, а также искусственного интеллекта в образовательных процессах. Приведена широкая библиография по рассматриваемой тематике.

Ключевые слова: цифровая эпоха, цифровые технологии, искусственный интеллект.

Применение цифровых технологий и инструментов, а также искусственного интеллекта вносит разнообразие в методику преподавания. Вместе с тем это несет не только преимущества, но и риски.

К преимуществам можно отнести: модернизацию содержания оборудования, повышение качества образования, помощь обучающимся в быстром усвоении значительного объема информации и др. [1]. Нарастающие темпы технологических инноваций и связанные с ними преобразования образовательных систем опираются на использование цифровых технологий. Так, к примеру, в системе высшего образования РФ уже в 2022 году спектр применяемых цифровых технологий был достаточно широк (табл. 1).

Таблица 1. Использование цифровых технологий в системе высшего образования Российской Федерации, 2022 год

№	Цифровая технология	Доля высшего образования среди всех отраслей экономики РФ (в % от общего числа организаций)	Место высшего образования в ряду отраслей экономики РФ по использованию цифровых технологий
1	Облачные сервисы	46,7%	1
2	Цифровые платформы	32,3%	1
3	Геоинформационные системы	19,0%	3
4	Аддитивные технологии	19,3%	1
5	Технологии искусственного интеллекта	10,2%	2
6	Интернет-технологии	16,2%	2

Различного рода цифровые платформы используются и в системе общего образования РФ. Особенно это активизировалось в период пандемии коронавируса в 2020–21 гг. [2].

Размышляя о рисках применения цифровых

технологий и искусственный интеллект в образовании, остановимся на этом подробнее. Так, в условиях цифровизации образования изменяется взаимодействие педагогов и обучающихся [3]. Коммуникативное речевое взаимодействие до-

полняется в большой степени невербальными средствами. В процессе общения роль мимики, жестов, интонации голоса, артикуляции, жестикуляций педагога существенно возрастает.

И педагоги, и обучающиеся взаимодействуют с компьютерной программой или с другой разновидностью интерактива, вследствие чего значительно снижается их словарный запас, теряются навыки диалога из-за, прежде всего, использования в электронных сообщениях и на веб-страницах эмодзи – маленьких картинок, передающих чувства пользователя во время переписки посредством графического языка из сочетания картинок, а не слов и предложений. Негативно это влияет и общий уровень развития мышления [4].

Поиск информации в интернете приводит к упрощению формулировок запросов, а использование голосовых помощников усугубляет ситуацию. Как следствие – потеря способности вступать в диалог и конструктивно его поддерживать. Значительно снижается вариативность информационной базы в процессе поиска из-за того, что вывод результатов происходит посредством алгоритмов, заложенных в программу поиска и подбора информации, где случайные отклонения сведены к минимуму [5].

В свою очередь, это значительно снижает кругозор и практически отсекает от обучающихся доступность фоновой информации, вследствие чего происходит общее падение уровня их эрудированности. Способность к закреплению информации, которая строится на рефлексии, в частности, также падает значительно или даже отсутствует вовсе.

В последнее время популярность у обучающихся и у педагогов, правда, в меньшей степени приобретает искусственный интеллект. Его начинают применять в педагогической (обучение, воспитание, развитие) и в образовательной (разработка программ и методических материалов) деятельности. Это не случайно, так как действительно открываются дополнительные возможности, в том числе для интерактивного обучения. Виртуальные ассистенты и роботы помогают обучающимся в усвоении нового материала, в поисках ответов на их вопросы, связанные с выполнением различных заданий. Создается более заинтересованная обучающая среда [6]. Искусственный интеллект помогает автоматизировать административные и методические процессы, предоставляя учителям ценную информацию для адаптации процесса обучения.

Однако, за всеми этими преимуществами кроются серьезные риски, связанные с активным внедрением искусственного интеллекта в систему образования. Главным недостатком является алгоритмизация моделирования [7]. В частно-

сти, при создании реакции на запрос система апилирует, т.е. обращается за поддержкой к тем ресурсам, которые уже находятся в базе данных, и, таким образом, формирует компиляции, которые предоставляются в виде ответа. Следовательно, при этом не формируется логический процесс поиска и познания в сознании обучающегося, а именно это и является неотъемлемой, сущностной частью образования как такового [1]. Вполне ощутим риск ущерба совершенствованию человеческого капитала [8].

В настоящее время искусственный интеллект классифицируют в следующие группы:

- 1) Ограниченный, или прикладной искусственный интеллект;
- 2) Сильный, или обобщенный искусственный интеллект;
- 3) Сознательный искусственный интеллект, или супер-интеллект. В первом случае речь идет о выполнении конкретных задач. Обработка информации осуществляется в пределах определенного поля информационных ресурсов. В отличие от этого сильный искусственный интеллект может управлять широким спектром независимых задач, при этом «маскируя» себя под деятельность человека. Наконец, сознательный искусственный интеллект позиционируется как «осознающий себя», теоретически способный к самообучению и выполнению трудно составных задач, правда, пока он не используется [5].

Вместе с тем риск применения технологий искусственного интеллекта связан с предоставлением возможности обучающимся извлечь ответы на все учебные вопросы, но заменяя процесс постижения знаний получением набора результатов [9]. Так как человек в любой сфере деятельности сталкивается с задачами, выходящими за рамки простой интеграции новой информации, то можно прийти к выводу о том, что искусственный интеллект не может заменить человека, особенно в процессе объективизации знаний.

Процесс обучения не должен сводиться только к получению конкретных ответов. Обучающиеся должны не просто знать составные элементы цифровых систем, но и совершать мыслительные операции, уметь проводить математические и иные действия [11]. Нельзя строить всю систему образования исключительно на методах искусственного интеллекта и цифровых программах. Процесс обучения должен быть так организован, чтобы сам человек стал неотъемлемой частью системы образования в целом [12]. Это представляется исключительно важным, так как развитие национального образования играет роль катализатора для многих отраслей промышленности и экономики, для России в целом, борющейся за свой суверенитет, технологиче-

скую независимость, создающей суверенную отечественную систему образования.

Литература

1. Кондакова И.В. Проблемы и риски цифровизации системы образования // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 11(76). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-i-riski-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya.html>.
2. Учебный год. 2020. № 2 (60). С. 13–74
3. Искусственный интеллект в образовании // TADVISER. Государство. Бизнес. Технологии. – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_образовании
4. Иконникова Г.Ю., Лисовская Н.Б., Тужикова Е.С. Проблемы цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А.И. Герцена) // Психология человека в образовании. 2020. № 2. Т.2. С. 150–156. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsifrovizatsii-v-sovremennom-obrazovanii-na-primere-rgpu-im-a-i-gertsena>
5. История создания чат-ботов: от идеи до ис-

пользования чат-ботов в бизнесе. – URL: <https://www.jivo.ru/blog/tutorials-jivo/chat-bot-history.html>

6. Психологические особенности поколения Z. – URL: https://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html.

7. Касперская Н.И. Цифровая экономика и риски цифровой колонизации. – URL: <http://ivan4.ru/~ZRDWy>

8. Регулирование искусственного интеллекта в мире и России. – URL: <https://ict.moscow/news/2022-ai-regulation/>

9. Коровин А. Дети в сети, или знакомьтесь: поколение Z. – URL: <http://www.pravmir.ru>.

10. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79–4. С. 288–290

11. Современная цифровая образовательная среда в РФ. – URL: <http://neorusedu.ru>

12. Конференция «Путешествие в мир искусственного интеллекта» // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72811>

Цыбизова И.В.

Заместитель директора по учебной работе, Дубовский зооветеринарный колледж им. Героя Советского Союза А.А. Шарова, г. Дубовка, Волгоградская область

Российские исследования и зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательной среды

Аннотация. Рассмотрены основные компоненты безопасности образовательной среды. Уделено внимание современным вызовам (буллинг, скулуштинг и др.), нормативной базе, регулирующей безопасность в образовательной сфере, опыту зарубежных стран, включая инклюзивные практики и подходы к предотвращению насилия. Рассмотрены ключевые факторы, влияющие на безопасность образовательной среды, документы, исследования и опыт, иллюстрирующие создание безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность образовательной среды, компоненты безопасности образовательной среды, российские исследования, зарубежный опыт.

Ценности, знания, навыки обучающихся, влияющие на будущее каждого студента формируются и осваиваются в современной образовательной среде учебного заведения. Сохранение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей востребуют безопасность образовательной среды, в частности, ослабление или исключение угроз физической, психологической и социальной опасности обучающихся. Это особенно актуально на фоне роста различных угроз: буллинг, скулуштинг, дискриминация, различные формы насилия.

Поэтому обеспечение безопасности образова-

тельных сред в учебных учреждениях требуют разработки новых решений на основе имеющегося отечественного и зарубежного опыта. В частности, обновления законодательства в этой сфере, введения новых методов профилактики рисков и поддержки безопасности, обучение педагогов и родителей способам выявления и предотвращения угроз. На первый план выходит обеспечение безопасности студентов и педагогов от психического и физического насилия, предотвращение буллинга и кибербуллинга, дискриминации и др. Это не случайно, так как безопасная образовательная среда – базисное звено системы образования по обеспечению физического и психологического благополучия студентов и педагогов, других работников образовательных учреждений.

Обратим внимание на то, что термин «образовательная среда» первоначально рассматривался в психолого-педагогическом контексте как совокупность факторов, влияющих на процесс обучения. К примеру, согласно Л.С. Выготскому, образовательная среда играет ключевую роль в формировании личности через взаимодействие с окружающим социумом. Позже содержание понятия расширилось. В него были включены аспекты физической, психологической, социальной безопасности.

В современном понимании безопасная образовательная среда включает физический, психологический, социальный, педагогический, информационный компоненты. В частности, физический компонент – это защита обучающихся от травм, стихийных бедствий, террористических актов. Психологический компонент предусматривает поддержание эмоционального благополучия, предотвращение стресса и буллинга в воспитательно-образовательном процессе. Социальный компонент включает обеспечение равных возможностей, устранение дискриминации. В то время как педагогический компонент – это эффективные методы воспитания, поддержка индивидуальных особенностей обучающихся. В содержание информационного компонента входит защита от дезинформации и киберугроз, профилактика рисков цифровой эпохи.

Рассмотрим имеющийся зарубежный и отечественный опыт в ракурсе указанных системообразующих компонентов безопасности образовательной среды. Так, в России основные направления физической безопасности связывают с инфраструктурной безопасностью, охраной территории и пропускным режимом, предотвращением и формированием опыта действий в чрезвычайных ситуациях, санитарно-гигиенической безопасностью. Многие аспекты физической безопасности разработаны в рамках нормативных документов. Например, в российском законодательстве значительная часть требований содержится в СанПиН и в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Исследования и нормативы в области инфраструктурной (архитектурной) безопасности подчеркивают важность адаптации образовательной среды под современные вызовы к системе образования. Так, к примеру, в практике США школы оснащены системой «School Resource Officers» (специализированные школьные охранники), а также введены программы безопасности на уровне штатов.

Основные элементы психологической безопасности включают эмоциональный комфорт, поддержку ментального здоровья, предотвращение буллинга и травли, формирование доброжелательной атмосферы. Обеспечение безопасности образовательной среды в этом контексте позволит исключить страх перед посещением образовательного учреждения, укрепить чувство защищенности и поддержки со стороны педагогов и администрации, реализовать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания у педагогов и обучающихся. Станет возможным предотвращать буллинг, выявлять и купировать случаи психологическо-

го насилия и травли, ввести механизмы разрешения конфликтов, напр., организовать службу медиации. Формирование доброжелательной атмосферы позволит создавать культурные традиции в образовательном учреждении, поощряющие взаимоуважение, развитие эмпатии и коллективистских навыков.

Отметим, что российские ученые И.В. Дубровина, Л.М. Сейфуллина и др. разработали ряд принципов школьной психологии, изучили факторы стресса обучающихся в контексте психологической безопасности. Зарубежные подходы включают методику Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS), используемую в США для создания позитивной школьной культуры.

В международных исследованиях психологический аспект безопасности связывается с понятием well-being (благополучие). Согласно исследованиям ЮНИСЕФ, отсутствие буллинга и доступ к психологической поддержке играют ключевую роль в образовательной среде.

Социальный аспект безопасности в образовательной среде касается вопросов равенства, инклюзивности, предотвращения дискриминации и создания комфортной атмосферы для взаимодействия обучающихся, преподавателей и других участников образовательных отношений. Это направлено на укрепление социальной сплоченности, поддержку разнообразия и обеспечение уважительного отношения ко всем. Обеспечение социальной безопасности позволяет создать равные возможности и устранить барьеры для разных обучающихся, сделав образовательную среду «безбарьерной». В частности, содействовать инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также предотвращать дискриминацию по признакам пола, этнической принадлежности, религии и др. Удастся разработать антидискриминационные программы и программы наставничества обучающихся из неблагополучных семей, сформировать у них ответственность и социальную активность. Важным представляется применение медиации для разрешения конфликтов и формирования культуры ненасилия.

Социальный компонент безопасности образовательной среды рассмотрен российскими учеными: Е.В. Бондаревской, разработавшей концепцию лично ориентированного образования с опорой на уважение личности и индивидуальности обучающегося, а также Л.М. Митиной, изучившей влияние социальной среды на развитие учащихся. Зарубежные авторы, напр., Д. Джонсон, подчеркивают роль групповой динамики и конструктивного взаимодействия в формировании безопасной образовательной среды. Многие страны, напр.,

Финляндия, активно внедряют программы инклюзии, способствующие социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями. В Канаде разработаны специальные программы по борьбе с дискриминацией, где большое внимание уделяется участию школьных сообществ по предотвращению конфликтов.

Педагогический компонент безопасности образовательной среды обеспечивает получение знаний и формирование у обучающихся навыков безопасного взаимодействия, критического мышления, кооперации, коммуникации, адаптации к вызовам современной жизни. В контексте педагогической безопасности речь идет об использовании образовательных технологий, способствующих развитию личности, о применении интерактивных методов обучения, формирующих навыки конструктивного общения и командной работы, включение в образовательные программы предметов, посвященных основам безопасности и защиты Родины. Немаловажными являются проведение тренингов и мероприятий по формированию навыков поведения в конфликтных и чрезвычайных ситуациях, повышение квалификации педагогов в области психолого-педагогической поддержки обучающихся, подготовку педагогов к работе с уязвимыми группами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формирование уважительных и доверительных отношений между педагогами и обучающимися.

Российские ученые Н.В. Кузьмина и В.А. Сластенин рассмотрели педагогический аспект безопасности во взаимосвязи с профессиональной компетентностью педагога – обладание предметными знаниями, навыками управления конфликтами, эмоциональной устойчивостью, способностью поддерживать позитивный настрой в коллективе. Зарубежные подходы включают концепцию "Social Emotional Learning" (SEL), активно используемую в США. Эта модель фокусируется на формировании у обучающихся навыков саморегуляции, эмпатии и управления межличностными отношениями. К примеру, в Финляндии педагоги активно работают над созданием сред, где обучающиеся учатся академическим дисциплинам и получают поддержку в решении личных проблем. Программы по предотвращению школьного стресса включают работу школьных психологов и групповых тренеров.

Информационный компонент безопасности образовательной среды связан с защитой учащихся и педагогов от дезинформации, киберугроз, нежелательного контента, нарушений конфиденциальности. В условиях широкого

распространения цифровых технологий это особенно актуально. Речь может идти о защите от нежелательного контента, ограничении доступа к сайтам с экстремистскими, порнографическими и другими запрещенными материалами, использовании фильтров контента в образовательных учреждениях. Важная составляющая работы – это обеспечение кибербезопасности, в частности, обучению ребят безопасному поведению в интернете, защита личных данных пользователей образовательных платформ, противодействие кибербуллингу, развитие медиаграмотности, в том числе критическому восприятию информации и распознаванию фейковых новостей.

В связи с этим актуализируется создание безопасной информационной инфраструктуры. В частности, использование лицензированного программного обеспечения, обеспечение устойчивости и защищенности информационных систем образовательных учреждений. Российские ученые А.А. Алексеев, И.А. Зимняя изучили вопросы информационной безопасности в контексте образовательных технологий, акцентируя внимание на важности защиты учащихся от негативного влияния интернета. Одним из зарубежных лидеров в области информационной безопасности является UNESCO, разработавшее руководство по медиаграмотности для образовательных учреждений. В России нормативной базой для защиты обучающихся от вредоносной информации является Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». А, к примеру, в Эстонии учащиеся проходят курсы, посвященные основам информационной гигиены, начиная с младших классов.

В заключение еще раз подчеркнем, что обеспечение безопасности образовательной среды в учебном заведении – непрерывный повседневный процесс. Вместе с тем это и одна из ключевых задач современного общества. Вопросы физической, психологической, социальной, педагогической и информационной безопасности все более актуальны на фоне технологического прогресса и социальных изменений, сопровождающихся не только техническими достижениями, но и культурными и информационными диверсиями. В связи с этим вектор обеспечения безопасности образовательной среды в учебном заведении – это создание физических, психологических, социальных, педагогических, информационных условий обучающимся для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Кузибецкий А.Н.

Советник при ректорате, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, чл.-корр. МАНПО, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, Волгоградская государственная академия последипломного образования

Макарова Л.П.

Заместитель директора лицея № 8 «Олимпия» Волгограда, председатель волгоградского регионального отделения общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ

Социокультурные практики освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей как предмет инновационной деятельности



Аннотация. Рассмотрена проблема созидания социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках инновационной деятельности образовательного учреждения. Показаны направления модернизации воспитательно-образовательных систем для создания условий обучающимся по освоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Приведены фрагменты инновационных мер и охарактеризована их направленность.

Ключевые слова: социокультурные практики, традиционные российские духовно-нравственные ценности, инновационная деятельность, освоение ценностей.

Отечественные исследователи (Е.В. Бондаревская, Бедерханова В.П., Демакова И.Д., И.М. Елкина, Крылова Н.Б., В.В. Сериков и др.) рассматривают социокультурные практики как пространство развития возможностей и способностей обучающихся, становления у них ценностей самореализации, овладения способами деятельности, поведения и общения, накопления социокультурного опыта [1–3]. Введение понятия социокультурных практик в образовательный тезаурус отражает инновационный характер современного образования и воспитания [3; 4]. Инновационность образования обуславливается актуализацией взаимосвязи культуры и образования, которому адресован запрос на человека как «субъекта социума и культуры» (Запесоцкий А.В.), способного к личностным действиям в ходе решения значимых жизненно-практических задач (Сериков В.В.).

В научных исследованиях (Алексеева Т.Б., Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б. и др.) под социокультурными практиками применительно к общему образованию понимаются:

- разнообразные виды самостоятельной деятельности и нравственного поведения ребенка, отражающие его текущие и перспективные интересы, и складывающиеся пространства организации собственного действия и выработки социокультурного опыта;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности, поведения, общения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми (работа в разных командах и общественных структурах);
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали, милосердия и т.д.

Исследователи и практические работники различают такие виды социокультурных практик, как: исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные. В инновационной деятельности апробируются новые формы социокультурных практик: волонтерская деятельность учащихся, образовательный форсайт, проектно-исследовательская деятельность, гражданские инициативы

(молодежные переговорные площадки), флешмобы, акции и др. В связи с созданием социокультурных практик и поиском ценностей, смыслов педагогической профессии рассматривается аксиологический контекст личностно-профессионального развития современного педагога [5].

Организация социокультурных практик обучающихся в современных условиях востребует усиление их направленности на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это обусловлено усилением идеологического и психологического воздействия на граждан, прежде всего, на молодежь в виде вредоносных попыток насаждения чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей. Вследствие этого возникают деструктивные проявления в деятельности, поведении, общении молодых людей, а подчас детей и подростков, которые в отдельных случаях перерастают в радикализм, фанатизм, экстремизм, терроризм, в том числе в образовательной сфере. Первоочередным становится увязывание социокультурных практик обучающихся с противостоянием культивированию эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицания идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценностей крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушения традиционной семьи пропагандой нетрадиционных сексуальных отношений.

Жизненно важной становится направленность современных социокультурных практик на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей культуры и исторической памяти как стратегического национального приоритета. Это соответствует государственной политике по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [6]. Согласно Указу Президента РФ, традиционные российские духовно-нравственные ценности – это нравственные ориентиры граждан России. Их значение – в формировании мировоззрения граждан. Они передаются от поколения к поколению, лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляют гражданское единство. Традиционные ценности, проявляющиеся в духовном и историко-культурном развитии многонационального народа России подробно перечислены в Указе Президента РФ.

Нам представляется, что в контексте инновационной деятельности, нацеленной на создание условий обучающимся для освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, этот перечень удобно упорядочить в пять ценностных групп:

- экзистенциальные (жизнь, достоинство, права и свободы человека);
- гражданско-патриотические (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу);
- морально-нравственные (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным);
- гуманистические (гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение);
- культурно-исторические (историческая память, преемственность поколений, единство народов России).

В логике предлагаемых представлений можно вести речь о созидании социокультурных практик с новыми методологическими и ценностными основаниями, а именно:

- практик укрепления гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных духовно-нравственных ценностей;
- практик сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории, сбережения исторического опыта формирования традиционных духовно-нравственных ценностей;
- практик сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей, обеспечения преемственности поколений, заботы о достойной жизни старшего поколения, сбережения народа России;
- практик воспитания в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, необходимым для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;
- практик проявления гуманизма и милосердия в отношении людей с инвалидностью, в рамках поддержки граждан в трудных жизненных ситуациях, справедливого разрешения конфликтов в сочетании с взаимопомощью и взаимоуважением, коллективизма во взаимоотношениях со сверстниками;
- практик патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России в проектной деятельности;
- практик поддержки традиционных религиозных культур и светской этики;
- практик освоения и популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках организации социально значимых проектов и ученических исследований, создания детьми аудиовизуальных материалов;
- практик защиты и поддержки русского языка как языка государствообразующего народа и средства межнационального общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Согласно методолого-прогностическим исследованиям (М.В. Богуславский, В.В. Сериков и др.), воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для сферы образования [3–4]. В социокультурных практиках, реализующих проектно-исследовательскую деятельность, подчеркивают В.В. Николина, О.Е. Фефелова, обучающиеся могут, исходя из ценностных смыслов, самостоятельно работать над реальными задачами, принимать ответственность за выбор решения, включаться в различные виды деятельности, участвуя в научных и социально значимых проектах, ориентированных на освоение своего «потребного будущего» и будущего своей страны [7]. В таких социокультурных практиках, отмечают Т.С. Бирюлина, М.В. Богуславский, воспитание не ограничивается прямым или опосредованным информированием школьников о тех или иных идеалах и ценностях, и перед формирующейся личностью открываются возможности для совершения нравственных поступков [4].

Созидание социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей представляется инновационным направлением, так как предполагает ряд изменений, существенных для образовательных систем, например, в регионе. В частности, потребуется модернизировать воспитательно-образовательные системы учебных заведений в части формирования ценностного сознания и гражданской идентичности обучающихся в ситуациях освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом особенностей их работы.

В рамках кадрового обеспечения изменений необходимо будет построить корпоративную систему личностно-профессионального развития педагогических кадров с целью совершенствования их функциональной грамотности в сфере

организации социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Придется также разработать локальные нормативно-правовые акты, регулирующие достижение инновационных изменений в принятом формате деятельности (напр., региональной инновационной площадки).

Потребуется обновить методические службы образовательных учреждений, чтобы обеспечить их ориентацию на совершенствование функциональной грамотности педагогов в сфере организации социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей. А также создать методико-технологические материалы (сценарные планы воспитательно-образовательных мероприятий в рамках осваиваемых ценностных групп; планы диссеминационных мероприятий и событий взаимодействия с образовательными организациями региона; методические разработки и т.п.). Надо будет «запустить» механизмы экстраполяции продуктов инновационной деятельности на практику воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

И самое главное – это апробация базисных видов социокультурных практик (экзистенциальные, гражданско-патриотические, морально-нравственные, гуманистические, культурно-исторические). Важной представляется деловая коммуникация (партнерская, сетевая, вербально-диалогическая) с образовательными учреждениями, заинтересованными в созидании социокультурных практик по присвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ниже в качестве примера мы приводим фрагменты модернизации воспитательно-образовательных систем в части продуцирования социокультурных практик на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей из опыта инновационной деятельности лица № 8 «Олимпия» (табл. 1).

Таблица 1. Инновационные меры по продуцированию социокультурных практик

Инновационные меры	Направленность мер
<p>I. Продуцирование экзистенциальных практик:</p> <p>1) «Достижения Российской науки – общий успех народов России» (постерный конкурс, посвященный Дню Российской науки)</p> <p>2) «Академик В.И. Вернадский – выдающийся отечественный ученый-естествоиспытатель»: марафон научных открытий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И. Вернадского по истории и обществознанию – Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ старшекласников им. В.И. Вернадского – Региональный этап Всероссийского конкурса исследова- 	<p>1. Укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия; организация социально значимых проектов и ученических исследований, создания детьми текстовых и аудиовизуальных материалов, направленных на освоение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>2. Организация культурно-образовательного марафона «Российские ученые – выдающиеся представители научных школ». Для осмысления обучающимися ценности вклада в отечественную науку волгоградских ученых. Совместно с учреждениями-партнерами высшего образования и национально-культурными диаспорами.</p>

<p>тельских работ учащихся 5–7-х классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» – Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» 3) «Национальные исследователи – в истории российской науки»: конкурс презентаций от национально-культурных диаспор (посвящается Дню народного единства) 4) Конкурс школьных СМИ – ценностное содержание газет, телевидения, радио «Как слово наше отзовется» 5) Школьные медиа на областном форуме «Юность науки»: – конкурс детского медиаискусства «ОКНО в мир ценностей» – фотокросс-конкурс для старшеклассников «Наполни смыслом каждое мгновение» 6) Выставка цифровой и фотохимической фотографии «Ценности поколений» 7) Сетевая игра «Я – в культуре информационного общества».</p>	<p>3. Проведение месячника «СМИ: единство ценностей и различия в культуре информирования» с демонстрацией ценностного смысла и культурной этики школьных СМИ (газет, телевидения, радио, цифровой и фотохимической фотографии, интернет-ресурсов). 4. Укрепление ценностей жизни, достоинства, прав и свободы человека.</p>
<p>II. Продуцирование морально-нравственных практик: 1) «Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования» (внеурочные занятия «Разговоры о важном») 2) «Семьеведение» (курс внеурочной деятельности) 3) «Заклей культурные стереотипы» (конкурс проектов) 4) «Пасхальное яйцо» (конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества) 5) Масленица (праздник православной культуры) 6) «Свой мир мы строим сами» (областной конкурс социокультурных проектов) 7) «Проектная культура современного человека» (областной фестиваль презентаций учебных и воспитательных проектов) 8) «Педагогический калейдоскоп» (конкурс проектов по цифровой трансформации педагогической деятельности) 9) «Традиционные российские морально-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий» (международные педагогические чтения) 10) «Праздник двора» (межкультурные акции) 11) Народные ремесла и национальные кухни (микроружки) 12) Фольклорные конкурсы от национально-культурных диаспор 13) «Любимые песни моей семьи: ценности поколений» (детско-родительские вечера) 14) «Семейная книга» (семейные истории в социокультурном салоне).</p>	<p>1. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, обеспечения преемственности поколений, заботы о достойной жизни старшего поколения, сбережения народа России. 2. Поддержка традиционных религиозных культур и светской этики. 3. Воспитание в духе уважения к традиционным российским морально-нравственным ценностям как основы формирования гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Организация межкультурных акций и проектов «Наше единство – в традиционных морально-нравственных ценностях» в целях диалога и укрепления взаимопонимания обучающихся разных национальных культур и вероисповеданий, детей и членов многопоколенных семей (конкурсы проектов, фестивали искусства, микроружки и фольклорные конкурсы от национально-культурных диаспор, детско-родительские вечера). 5. Укрепление ценностей высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным.</p>
<p>III. Продуцирование гражданско-патриотических практик: – <i>Средствами поэзии, театрального и песенного искусства:</i> 1) «Свет рампы» (театральный фестиваль патриотических ценностей) 2) «Поэтический дождь» (конкурс юных поэтов, прославляющих Россию) 3) «Душа поет: декларация ценностей» (конкурс стихов для поэтического сборника юных поэтов) 4) «Поэтическая лественница» (ежемесячный детский поэтический гражданско-патриотический клуб) 5) «Огонь на себя» (фестиваль песен СВО) 6) «Я – в современном мире ценностей» (ежемесячный дискуссионный клуб для подростков) – <i>Средствами детских микроисследований и патриотических акций:</i> 1) Конкурсы детских микроисследований «Победный квартал – от контрастности к Сталинградской Победе»: – «Летчики Сталинградского неба – сыны народов страны»; – «Имена народных героев – на памятных знаменах Мамаева Кургана». 2) Культурно-массовая патриотическая игра: – «Зарница» (военнопатриотическая игра).</p>	<p>1. Поддержка проектов в области гражданско-патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России. 2. Укрепление ценностей патриотизма, гражданственности, служения Отечеству, ответственности за его судьбу.</p>

<p>IV. Продуцирование гуманистических практик: 1) Инклюзивный бал (Святочные балы как социально-культурное событие с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов) 2) Классные часы «Проявляйте к людям милосердие» (с участием детей с особыми потребностями) 3) Творческие конкурсы «Образ милосердия» (создание рисунков, коллажей, инсталляций по общей тематике) 4) Коррекционное занятие «Милосердие поможет выжить» (для детей с особыми потребностями) 5) Конкурс сочинений «О милосердии ко всему живому» 6) Конкурс образовательных и социальных проектов «Практика милосердия и сострадания» 7) «Практика гуманного разрешения конфликтов» (участие обучающихся в «школьной» медиации).</p>	<p>1. Проявление гуманизма и милосердия в рамках поддержки граждан в трудных жизненных ситуациях и в социально опасном положении, детей с инвалидностью и ОВЗ. 2. Справедливое разрешение конфликтов в сочетании с взаимопомощью и взаимоуважением, коллективизма во взаимоотношениях со сверстниками. 3. Укрепление ценностей гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения.</p>
<p>V. Продуцирование культурно-исторических практик: – <i>Средствами культурно-исторических акций:</i> 1) Культурно-исторические патриотические акции: – «Мой Бессмертный Полк»; – «Родом из войны» (интернет-акция о героях разных народов); – «Помочь ветерану» (шефские акции); – «Не поступиться принципами – защитить российские ценности!» (культурно-исторические открытые дебаты старшеклассников). – <i>В рамках фестивалей:</i> 1) «Дни русского языка» (филологический фестиваль им. отечественного ученого-филолога, волгоградца О.Н. Трубачева); 2) «Славянский базар» (фестиваль славянской культуры).</p>	<p>1. Сохранение исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории, сбережения исторического опыта формирования традиционных морально-нравственных ценностей. 2. Защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа и средства межнационального общения на основе традиционных российских морально-нравственных ценностей. 3. Укрепление ценностей исторической памяти, преемственности поколений, единства народов России.</p>
<p>VI. Личностно-профессиональное развитие педагогов: 1) Создание матричной, проблемно-целевой модели совершенствования функциональной грамотности педагогов по организации социокультурных практик обуч-ся: – в части осуществления трудовых функций профстандартов, соответствующих должности; – в части конструирования социокультурных практик разных ценностных ориентаций. 2) Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в проектной деятельности по организации социокультурных практик обуч-ся.</p>	<p>1. Разработка и внедрение проблемно-целевой матричной модели корпоративной системы совершенствования функциональной грамотности педагогов по организации социокультурных практик обучающихся на основе традиционных российских морально-нравственных ценностей. 2. Модернизация методических процессов в контексте совершенствования функциональной грамотности педагогов (методический час, обучающие педсоветы, семинары-практикумы и др.). 3. Подготовка материалов для проектирования корпоративных мастерских и создания наставнических пар / групп.</p>
<p>VII. Построение образовательной инфраструктуры сози-дания социокультурных практик: 1) Апробация управленческой технологии мастер-планирования образовательной инфраструктуры. 2) Продуцирование веера условий созидания социокультурных практик обуч-ся. 3) Обоснование способов деловой коммуникации с учреждениями-партнерами в регионе. 4) Мониторинг процессов созидания социокультурных практик как компонент инфраструктуры, обеспечивающий обратную связь. 5) Налаживание каналов информационного обеспечения реализации проекта (в рамках образовательной инфраструктуры).</p>	<p>1. Разработка и апробация технологии образовательного мастер-планирования организации социокультурных практик освоения обуч-ся российских морально-нравственных ценностей. 2. Обеспечение наличия нормативно-правовых, методико-технологических, документационных, праксеологических условий созидания социокультурных практик обуч-ся по освоению традиционных морально-нравственных ценностей. 3. Подбор эффективных способов деловой коммуникации с учреждениями-партнерами в регионе по организации социокультурных практик обуч-ся на основе традиционных морально-нравственных ценностей. 4. Ежегодные мониторинги процессов созидания социокультурных практик освоения обуч-ся традиционных морально-нравственных ценностей (контроль эффективности 2-го этапа). 5. Отлаженные информационные каналы для педагогического и родительского сообществ об организации социокультурных практик освоения обуч-ся российских морально-нравственных ценностей.</p>

Литература в помощь организаторам инновационной деятельности:

1. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки и воспитания. – URL: <https://pedagogikacultura.ru/7-2008-g/320-festivali-7>

2. Крылова, Н.Б. Гуманистические смыслы образования / Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-smysly-obrazovaniya?ysclid=lzqz0qusj2794121071>

3. Сериков, В.В. Ценности образования и самообразования личности в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном») / Елкина И.М., Сериков В.В. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 25 с.

4. Богуславский М.В. Воспитание обучающихся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: задачи, содержание, проблемы // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. материалов участников всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО», Россия, Волгоград, 27 марта 2024 г. / Сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ.

чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. – С. 7–12

5. Кузибецкий А.Н. Аксиологический контекст личностно-профессионального развития современного педагога // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (с международным участием) «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / Сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 90–98

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 902 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=lz2vlb0z7q378813577>

7. Николина В.В., Фелелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24915>

Сущностные характеристики инновационной деятельности**Субъекты:**

- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- иные действующие в сфере образования организации;
- объединения организаций, действующих в сфере образования.

Ориентация / направленность:

- разработка, апробация и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий;
- совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования.

Форма реализации:

- осуществление / выполнение субъектами инновационной деятельности инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Ограничения при осуществлении / выполнении:

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Создание условий:

- признание федеральными / региональными инновационными площадками субъектов инновационной

деятельности, реализующих инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования;

- формирование инновационной инфраструктуры в системе образования;
- установление порядка признания организаций федеральными / региональными инновационными площадками;
- утверждение порядка реализации инновационных проектов и программ.

Правовые обязательства и полномочия:

- порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов РФ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;
- органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику¹.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025), ст. 20. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bfda4ab6/?ysclid=mawepfdbb654644609

Пионерские юбилеи

Рубрику ведет А.Н. Мишакова, магистр образования,

доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности, Ученый секретарь Совета ГАУ ДПО «ВГАПО»



Легендарная

Пионерская ПРАВДА



отметила вековой юбилей

Легендарная «Пионерская правда» отметила 6 марта 2025 года свое 100-летие¹. Впервые она начала издаваться под названием «Школьная правда», затем стала «Пионерской правдой». Эта уникальная газета и сегодня, выходя в электронном формате, остается верным другом для детей и подростков России.



Николай Иванович Бухарин (1888–1938)



Михаил Петрович Стремяков (1903–1950)

В начале своего пути Газета стартовала с ее первым редактором Н. Бухариным и ответственным редактором М. Стремяковым, объединив с самых первых шагов выдающихся деятелей культуры и искусства – М. Горького, В. Маяковского, А. Гайдара, С. Маршака, Л. Кассиля. Замысел и издание Газеты поддержали Н.К. Крупская, М.И. Ульянова, Е.М. Ярославский. Газета стартовала со своим первым редактором Н.И. Бухариным и основателем, ответственным редактором М.П. Стремяковым, который был организатором первого пионерского отряда в СССР, первый редактором московского журнала «Барaban».

В марте 1926 года «Пионерская правда», в свой первый день рождения, вышла тиражом 50 тыс. экземпляров. К 1928 году

Первый номер «Пионерской правды» от 6 марта 1925 года. Фото ТАСС.

газета сначала стала выходить два раза в неделю, а спустя несколько месяцев – уже трижды. В 1930-е годы «Пионерская правда» помогала перевоспитывать беспризорников, обучать неграмотных, развивать заботу о младших и старших, бороться с ленью и распущенностью. В 1940 году, 5 сентября, Газета опубликовала знаменитую повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда» о юных героях, помогающих семьям военных. Повесть полюбилась советским школьникам, а в стране зародилось тимуровское движение – детская добровольческая помощь в предвоенное время.



Первая публикация повести А. Гайдара «Тимур и его команда». Выпуск «Пионерской правды» от 5 сентября 1940 года.

¹ <https://dzen.ru/a/Z8UYV7HtKQy9ugla>

В период Великой Отечественной войны «Пионерская правда» рассказывала о подвигах «сынов полка» и трудовом фронте, пропагандируя ценности мужества и долга, служения Отечеству и защиты Родины. Газета призывала ребят собирать для фронтовиков теплые вещи, вязать варежки и носки, писать письма. В 1941–1942 годах редакция Газеты работала в эвакуации в Казани в тяжелейших условиях.



Завтра была войны... Последний перед войной выпуск «Пионерской правды» от 21 июня 1941 года

В послевоенные годы и годы мирного строительства «Пионерская правда» проводила акции по сбору металлолома для строительства нефтепровода «Дружба». Газета объединила 33 популярных клуба, включая «Кожаный мяч», «Золотую шайбу», «Белую ладью». Был организован международный конкурс «Я вижу мир», который привлек участников из 69 стран, и конкурс «Моя страна – мой дом», где демонстрировались 190 тыс. рисунков юных художников.



Фото 1: с сайта www.kulturamgo.ru

В СССР Газету трогательно называли «Пионеркой», ее любили многие и получали искреннее удовольствие от ее прочтения. Газета была интересна взрослым и детям (фото 1–3)².



Фото 2: с сайта www.kulturamgo.ru

В 1991 году, после распада СССР, «Пионерская правда» сменила учредителей, отказалась от политической направленности, стала всероссийской газетой для детей и подростков. Издание поддержали «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций СПО-ФДО» и коллектив редакции, что помогло сохранить присутствие Газеты на медиарынке.



Фото 3: с сайта www.kulturamgo.ru

Сегодня «Пионерская правда» – мультимедийное издание с яркими материалами и интерактивными заданиями. Газета объединяет образовательные проекты: Всероссийские соревнования по лыжным гонкам (более 50 тыс. участников), школы юных корреспондентов и творческие конкурсы. На страницах Газеты публикуются рубрики «Мое Отечество», «Машина времени», «Разговоры о важном», «Оцифрованный мир» и др., проводится акция «Активный читатель». Издание служит платформой для юных журналистов, поддерживает педагогов через онлайн-клубы «Классный классный», родителей в формате «Родительское собрание». Газета реализует цифровой проект «Пионерка.ру». Это детско-юношеский информационный портал. А в группе ВК (pionerka.ru) рассказывается об интересных событиях, обсуждаются актуальные для детей и подростков темы. «Пионерская правда» помогает юным читателям присваивать традиционные российские духовно-нравственные ценности, становясь настоящими гражданами России.

² <https://kulturamgo.ru/press-tsentr/news/21862-6-marta-den-rozhdeniya-gazety-pionerskaya-pravda-3>

«Что значит «пионерская правда»? – рассуждает нынешний редактор М. Баранников. «Пионерская» – это первая, «правда» – это истина. Первая истина, которую познает читатель – это та истина, которую он познает в «Пионерской правде». Мы для себя это название понимаем так. Пионерской организации нет, но пионеры есть до сих пор»³.

Так, учащиеся Приморской школы под Волгоградом не просто носят красные галстуки, но и не скрывают гордости, что состоят в пионерской организации. Горн – один из главных атрибутов пионерии – в этой школе тоже есть, но мало кто из ребят по всем правилам трубить научился. Барабанная дробь на перемене в школе Приморска удивляет только тех, кто зашел сюда впервые. Для учителей и учащихся это привычное дело – всем понятно, что на первом этаже репетируют барабанщики.

Есть в школе пионерская организация, как и положено, со своим уставом. В нем о политике ни слова. Принципы деятельности – добровольность; социальная, общественно полезная значимость; патриотизм; поиск новых знаний, взаимный обмен знаниями, опытом; опора на интересы и способности пионеров; игра, романтика, творчество; активность, инициатива, самоуправление; личностный подход в работе; постоянное совершенствование каждого пионера, усложненные дел и задач⁴.

Накануне 155-й годовщины со дня рождения В.И. Ленина, 21 апреля 2025 года, в Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва» в красногалстучные отряды приняли школьников Волгоградской области. Участников мероприятия приветствовали: заместитель председателя регионального парламента, руководитель фракции КПРФ Т. Головачева, депутаты Волгоградской областной и городской дум О. Дмитриев, Д. Усков, И. Гасанов, заместитель председателя РДОО «Пионеры Волгоградской области» Н. Говорова, представители общественных организаций (фото 4)⁵.

В дни, когда в школах страны проходят Всероссийские открытые уроки «День детских общественных объединений», учащиеся узнают об истории пионерии, современных проектах и о том, какие возможности открываются для участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Все больше ребят присоединяются в Волгоградской области к «Движению Первых». И это не случайно, потому что любая задача по плечу, если ты в «Движении Первых»! Вся энергия ребят-активистов направлена на организацию интересного досуга и добрых дел⁶.



Фото 4: <https://kprf.ru/party-live/regnews/233753.html>

³ Кто не в шутку, а вправду читает «Пионерскую правду». – URL: <https://big-radio.ru/articles/2024/03/19/596>

⁴ Зачем в школах возрождают пионерии. – URL: <https://tass.ru/v-strane/6353000>

⁵ Состоялся торжественный прием в пионеры. – URL: <https://volgoduma.ru/information/news/82339/?ysclid=m9reiuwrxt557701940>

⁶ Движение первых в Волгограде. – URL: <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/75146-dvizhenie-pervyh-shkolnikam-volgogradskoj-oblasti-rasskazывают-o-pionerii-i-sovremennyh-vozmozhnostyah.html>

100 лет знаменитому Артеку

Со дня основания Международного детского центра «Артек» исполнится 100 лет 16 июня 2025 года. За почти 2,5 года до юбилея, 9 ноября 2022 года, Президент России В.В. Путин подписал Указ «О праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек»⁷. Артек находится в Гурзуфе недалеко от Ялты на черноморском побережье Крыма. Первая смена в детском лагере открылась 16 июня 1925 года.

В юбилейный год состоятся 15 тематических смен для детей со всей страны и из-за рубежа, причем в каждой из них отметят день рождения «Артека». В течение года проводятся научно-технологические, спортивные и культурные мероприятия, увлекательные экопроекты. Кульминация юбилея – фестиваль «Пусть всегда будет солнце». Помимо этого, организуются праздничные мероприятия во всех регионах, детских лагерях и центрах. Ребятам и взрослым показывают документальный фильм об Артеке и в премьерном формате художественный фильм «Артек». Большое путешествие: 1812». В Москве в честь 100-летия Артека состоится большой праздничный концерт. В юбилейный год Артек примет до 50 тысяч детей из разных стран⁸.

Международный детский центр «Артек» находится в ведении Министерства просвещения РФ, расположен в Крыму и имеет статус международной инновационной площадки общего и дополнительного образования, оздоровления и отдыха.

Свою историю Международный детский центр ведет с момента, когда в июне 1925 года у мыса Аю-Даг в брезентовых палатках поселились 80 первых артековцев. Сегодня территория Артека составляет 218 гектаров. Береговая линия растянулась от Аю-Дага до поселка Гурзуф на семь километров. С 2014 года, после перехода Крыма в состав России, Артек стал одним из самых результативных госпроектов развития в Крыму. Сейчас Артек принимает до 40 тыс. детей в год⁹. Программа развития на 2021–2025 гг. позволяет Артеку стать высокотехнологичным детским центром с мотивирующей образовательной средой, сочетающим инновационную материально-техническую базу и инфраструктуру с современными технологиями образования, отдыха и оздоровления. Артек активно участвует в нацпроектах в сфере образования, культуры, цифровой экономики. Стратегическая цель Артека – воспитание поколения людей,

способных вывести страну на ключевые позиции. Ключевые задачи детского центра реализуются на пяти направлениях: «Образование», «Кадры для Артека», «Территория детства», «Кибербезопасность», «Продвижение».



(<https://holidays.gov-murman.ru/content/images/12dbabe5d66a3312e751d1465f7298ce.jpg>)

Артек делится с регионами своим уникальным опытом по воспитанию и оздоровлению детей, который сложился за почти столетнюю историю, а также продолжает развивать инфраструктуру. Впитать этот опыт и на практике повысить свою компетентность приезжают, к примеру, ежегодно студенты выпускного курса из волгоградского социально-педагогического колледжа. Это стало доброй традицией сотрудничества детского центра и колледжа из Волгограда.

Артек постоянно развивается: в числе новых объектов – уникальный лагерь «Солнечный». Это лагерь-тысячник на 6,5 га земли, более 60 тыс. кв. метров площадей. В лагере создается центр образовательных технологий для реализации программ общего и дополнительного образования. Это самый крупный лагерь Артека на 1000 детей за смену¹⁰.

Артек – это столица страны детства. Он живет своей интересной, насыщенной и яркой жизнью, и стать ее частичкой мечтает каждый ребенок. В советские годы Артек был самым знаменитым пионерским лагерем страны. Сегодня это крупнейший детский центр планеты: в девяти лагерях, расположившихся на 218 гектарах, отдыхают и учатся дети из России и других стран мира. Образовательная программа Артека построена на интеграции общего и дополнительного образования – в школе детям интересно, школьный урок для каждого из них может стать инструмен-

⁷ <http://www.kremlin.ru/acts/news/69807>

⁸ <https://crimea.ria.ru/20241211/kak-proydet-100-letniy-yubiley-arteka-1142566061.html>

⁹ <https://edu.gov.ru/press/6129/100-letie-arteka-budet-prazdnovatsya-na-obshcherossiyskom-urovne?ysclid=m9s6sr37jz705011541>

¹⁰ Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр "Артек"» на 2021–2025 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.05.2021 № 1412-п). – URL: <http://static.government.ru/media/files/P9guzQ8iGBAJwbD7Bm5wgcUcD1e6mvM0.pdf>

том достижения жизненных целей. Артек решает данную задачу, направляя часть времени с обычного школьного предмета на межпредметную тематику, связанную с тенденциями отраслей и рынка труда, с одной стороны, и с личными интересами ребенка – с другой. Вместо уроков организованы СОМы (сетевые образовательные маршруты) по предметам школьной программы. Каждый СОМ длится по несколько уроков, чтобы сразу углубляться в тему, чтобы понять ее сразу. Дети говорят о своем огромном восторге от лагерной школы и от лагеря в целом.

Между занятиями в профильной школе и урочной деятельности проводятся творческие, патриотические, интеллектуальные и спортивные мероприятия. Они помогают детям сдружиться лучше, чтобы стать победителями. За каждым отрядом закрепляется проведение одного мероприятия в течение смены. Что только не придумывают отряды! Дети и поют, и пляшут, и хороводы водят. А вожатые на каждое мероприятие дают детям шикарные сценические костюмы. Отрядный дух творит чудеса! В числе мероприятий: творческие презентации отрядов; гала-концерт «Звезд хрустальных хоровод», «Звезда Артека», музыкальный вокальный конкурс, театральная премьера «Жизнь как сказка», игра «Артек и Я», рефлексивная игра «Полюби Артек в себе» и др. Дети составляют рукописные книги «Легенды и традиции Артека». Вожатые лагеря показывают детям спектакли. В школе проводится игра «Наука: взгляд в будущее» в рамках дня Российской науки, в течение которого дети посещают различные мастер-классы, проводят опыты в лабораториях¹¹.

Артек – это передовой образовательный центр страны, дающий возможность каждому ребенку осознать свои способности, максимально их проявить и наиболее эффективно использовать для личностного развития.

Волгоградские студенты – будущее педагоги в Артеке

Участие волгоградских студентов – будущих педагогов в образовательных программах Артека стало доброй традицией в сотрудничестве с Международным центром «Артек» социально-педагогического колледжа и социально-педагогического университета из Волгограда.

Первая в 2023 году вожатская команда от Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) проходила стажировку в Артеке. Студенты ВГСПУ прошли отбор и подготовку к реализации образовательных программ в Артеке. Желающих было

много, но у девяти, ориентированных на совершенствование практического педагогического мастерства, это получилось на «отлично». Именно они работали три смены в Артеке, даря яркие моменты счастливого детства юным россиянам со всей ее территории. Это были смены историко-патриотической направленности: «Первые в космосе, лучшие в мире»; «Славе не меркнуть, традициям жить!»; «Виват, Россия! Виват, Артек!». Работа в Международном детском центре «Артек» помогла студентам сформировать свою педагогическую позицию, овладеть необходимыми умениями для занятия педагогической деятельностью, сориентироваться в информационно-образовательном поле после обучения в университете¹².

В 2024 году команда вожатых, включавшая победителей конкурсного отбора в ВГСПУ, отправилась в Крым. Это: К. Абрамов, С. Васильева, Е. Шайкина, Е. Качурина, А. Золотарев, которые представляли институт иностранных языков, факультет математики, информатики и физики, факультет исторического и правового образования (фото 1).



Фото 1. Студенты ВГСПУ – участники реализации образовательной программы в Крыму (Фото: ВГСПУ)

В Артеке они участвовали в тренингах, семинарах, мастер-классах по подготовке и проведению различных мероприятий в рамках интерактивных программ, спортивных соревнований, концертов и т.д. Они смогли обменяться опытом и идеями с вожатыми других регионов. Это стало возможным не только благодаря программе сотрудничества регионов, но, прежде всего, потому что подготовка вожатых – одно из направлений в системе образования волгоградского региона.

Для этого в 2024 году в ВГСПУ открылась школа вожатского мастерства. Это образовательный проект в формате интенсива по программе «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива». Содержание программы включает нормативно-правовые основы вожатской деятельности, психолого-педагогиче-

¹¹ Артек: прошлое, настоящее, будущее. – URL: <https://school-science.ru/24/8/61522>

¹² Первая в 2023 году вожатская команда из ВГСПУ отправилась в Артек. – URL: <https://old.vspu.ru/node/34680>

ское сопровождение, организацию массовых мероприятий, информационно-медийное сопровождение, оказание первой помощи. Выпускники получают свидетельство установленного образца и зачисляются в состав педагогических отрядов волгоградского штаба РСО с дальнейшим трудоустройством в летние лагеря региона¹³.

Летняя педагогическая практика является обязательной частью профессионального становления студентов волгоградского социально-педагогического колледжа. Она обеспечивает единство теоретической подготовки будущих педагогов с их практической деятельностью, развивает творческие возможности, формирует профессиональные компетенции. Ежегодно во всех летних сменах, а иногда и в течение года, студенты проходят педагогическую практику. Например, в 2021 году на базе Артека летнюю педагогическую практику прошли 22 человека. Оформились команды «артековцев» из студентов и преподавателей колледжа (фото 2).



Фото 2. Команда «артековцев» волгоградского социально-педагогического колледжа (https://www.vspc34.ru/images/Abilimpiks_23/1.jpg)

Все студенты показывают достойные результаты практической деятельности и привозят положительные отзывы от руководства Артека – дипломы, свидетельства, благодарственные письма.

Волгоградские школьники в Артеке

На финале конкурса «Большая перемена» для учащихся 5–7 классов и участников международного трека, стартовавшего в Артеке в 2024 году, Волгоградскую область представляли 25 активистов. По количеству финалистов конкурса среди учащихся этой возрастной категории волгоградский регион уверенно вошел в число лидеров.

«Большая перемена» – это флагманский проект Движения Первых, который входит в линейку президентской платформы «Россия – страна возможностей» и проводится при поддержке Мини-

стерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ. Главным призом для победителей среди учеников 5–7 классов стало уникальное «Путешествие мечты» на поезде по маршруту Москва – Владивосток (фото 3).



Фото 3. Волгоградские победители перед началом «Путешествия мечты» (<https://obraz.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/526821/?ysclid=m9sj0jic2f709221185>)

Церемония закрытия финала состоялась в июле на «Артек-Арене», в которой участвовали финалисты из Волгограда. Поддержка творческой молодежи – важная задача, реализуемая в регионе областной администрацией, которая организует открытое обсуждение молодежных инициатив. Так, благодаря предложению активистов, поддержанному Губернатором А.И. Бочаровым, в Волгограде стал традиционным масштабный фестиваль #ТриЧетыре¹⁴.

В 2023 году по итогам последней смены в Артеке знаком общественного признания «Звезда Артека» отметили волгоградских девчат А. Заикину и А. Шалунову. Всего было шесть таких премий (фото 4).



Фото 4. Обладатели знака общественного признания «Звезда Артека» (<https://riac34.ru/news/169882/?ysclid=m9sjorytxv628662009>)

¹³ Волгоградские студенты проходят педагогическую стажировку в Артеке. – URL: <https://obraz.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/519086/?ysclid=m9sgwokgba526272340>

¹⁴ Волгоградские школьники отправились на финал «Большой перемены» в Артек. – URL: <https://obraz.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/526821/?ysclid=m9sj0jic2f709221185>

Учащаяся гимназии № 11 Волгограда А. Заикина в Артеке была не в первый раз. Она – бронзовый призер «Дельфийских игр» в номинации «Цирковое искусство», победитель конкурса «Российского географического общества», муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников, активно занимается волонтерством. На любой арене эта хрупкая девочка способна крутить, стоя вверх ногами на движущихся роликах, десяток хулахупов. В Артеке она доказала право на звание звезды не одним творческим номером, а успешными результатами в нескольких конкурсах: в тесте на знание истории детского центра, презентации своих достижений, волонтерской деятельности, в написании сочинения.

Учащаяся гимназии № 17 Волгограда А. Шапунова стала обладательницей «Звезды Артека» во второй раз. Она когда-то сама по книгам и видео научилась играть на гитаре, давала концерты на культурных площадках города-героя. Она – автор песен, победитель в технических олимпиадах по робототехнике, неплохой фотограф, участница добровольческой деятельности.

Попасть в Артек, как видно, может любой талантливый ребенок, и попробовать стать «Звездой Артека», как это сделали волгоградские гимназистки¹⁵.

Так, по итогам конкурса на участие в дополнительных общеразвивающих программах «От технологического предпринимательства к технологическому лидерству» и «Эволюция техники», который проводила Московская финансово-юридическая академия, четыре учащегося из лицея № 1 и средней школы № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда вошли в число победителей и были награждены бесплатными путевками в Международный детский центр «Артек» (г. Ялта, Республика Крым)¹⁶.

В 2023 году, с 20 июня по 11 июля, более 200 школьников из Волгоградской области отдохнули в Артеке, будучи победителями и призерами крупных спортивных соревнований. В канун проведения летних олимпийских игр в Рио-де-Жанейро школьники стали участниками малых артековских олимпийских игр. Они активно приобщались к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни, сочетая тренировочные занятия под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей с участием в различных игровых развлекательных и познавательных программах, включая упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей науки¹⁷.



¹⁵ Две волгоградские гимназистки стали «Звездами Артека». – URL: <https://riac34.ru/news/169882/?ysclid=m9sjorytxv628662009>

¹⁶ Школьники Волгограда едут в Артек. – URL: <https://vg.mfua.ru/news/shkolniki-volgograda-edut-v-artek/?ysclid=m9ska2ikxy539808746>

¹⁷ Волгоградские школьники поедут в Артек. – URL: <https://yugsn.ru/volgogradskie-shkolniki-poedut-v-artek>



(<https://vpravda.ru/obshchestvo/v-volgograd-prezentovali-knigu-o-genocide-stalingrad-bez-sroka-davnosti-205044/>)

Сталинград. Без срока давности

В Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва» 16 апреля 2025 года торжественно представили уникальное издание – книгу о Сталинградской битве «Сталинград. Без срока давности».

Открывая презентацию, Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров подчеркнул, что это событие знаменательно тем, что происходит в годовщину начала победоносной Берлинской наступательной операции Красной Армии, в Год 80-летия Великой Победы и в Год Защитника Отечества. Глава региона поблагодарил создателей книги: ведущих ученых-историков, архивистов, ветеранское сообщество, руководство и сотрудников музея-панорамы «Сталинградская битва», Центра по изучению Сталинградской битвы, Национального центра исторической памяти при Президенте РФ, поисковиков, журналистов, издателей, депутатов, представителей общественности и органов власти.



(<https://volganet.net/wp-content/uploads/2025/04/prezentacija-izdaniya.jpg>)

Был отмечен вклад в подготовку материалов к изданию книги судейского сообщества, областной прокуратуры, силовых и правоохранительных структур региона. Глава региона подчеркнул, что издание книги «Сталинград. Без срока давности» – важный шаг для сохранения исторической правды, сбережения исторической памяти и бесценного исторического наследия нашего Великого Отечества¹.

Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров подчеркнул, что презентация книги и защита Отечества в ходе специальной военной операции являются ответом потомков Поколения Победителей на попытки возрождения фашистских идеологий. Он отметил, что это наш общий вклад в борьбу с современным фашизмом и нацизмом².

В Триумфальном зале, во время презентации книги, присутствовали представители законодательной и исполнительной власти региона, общественности города и области, члены научного сообщества, работники прокуратуры, суда, силовых и правоохранительных структур, обучающиеся – члены «Движения первых», юнармейцы и др.



(https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/271828/pub_67ff6f85384a533bdf6c9a25_67ff70a4384a533bdf6cfd3a/scale_1200)

Историческая книга «Сталинград. Без срока давности» стала значительным вкладом в сохранение исторической правды и памяти о событиях Великой Отечественной войны. Издание основано на реальных исторических фактах и включает пять глав: «Сталинград – Родина Победы», «Жертвы геноцида», «Экономические последствия геноцида», «Судебный процесс», «Сохранение исторической памяти». Структура книги позволяет всесторонне охватить важные этапы жизни сталинградцев в середине 20-го – начале 21-го века. Объем книги – более 350 страниц с

¹ <https://riac34.ru/news/196631/>

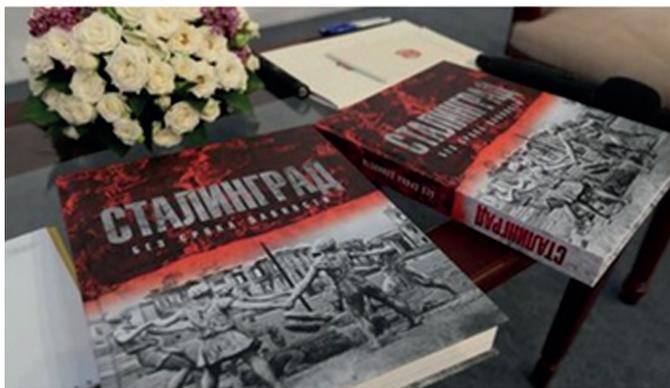
² <https://vpravda.ru/obshchestvo/v-volgograd-prezentovali-knigu-o-genocide-stalingrad-bez-sroka-davnosti-205044/>

уникальными архивными материалами, воспоминаниями фронтовиков и жителей осажденного Сталинграда.

В книге представлена хронология значимых событий, фотографические и аналитические данные, материалы судебного процесса, прошедшего в Волгоградском областном суде летом 2023 года, рассмотревшего свидетельства и доказательства преступных деяний, совершенных немецко-фашистскими захватчиками против мирных жителей. Представленные документы стали, в том числе, основой для официального признания преступлений немецко-фашистских захватчиков на территории Сталинградской области как геноцида народа Советского Союза.

Издание подготовлено по инициативе ветеранов, проживающих в Волгоградской области. Оно стало важным вкладом в дело сохранения исторической памяти и воспитания патриотизма молодежи, укрепления связи поколений и единства народов России.

В ходе презентации многие члены авторского коллектива поделились своими впечатлениями о содержании глав книги, над которыми они работали. Ветеранское сообщество поддержало предложение о распространении книги по библиотекам, включая школы, колледжи и вузы, чтобы обеспечить доступ к важной информации о великом прошлом страны.



(<https://avatars.dzeninfra.ru/get-ynews/271828/1d13b87f748b06681a97a8f8a753e933/496x248>)

Издание книги – это некоммерческий проект. Поэтому в продажу книга не поступит, но до читателей «Сталинград. Без срока давности» дойдет через библиотеки, образовательные организации высшего, среднего профессионального, общего образования и дополнительного образования детей, центры патриотического воспитания.

Книга издается и в электронном формате и будет находиться в свободном доступе³.

Проект «Без срока давности» в Волгограде

Сохранение исторической правды о борьбе советского народа с фашизмом стало актуальным вопросом для участников Всероссийского проекта «Без срока давности», проходившего в Волгограде⁴. Участники проекта встретились 17 апреля 2025 года в музее-панораме «Сталинградская битва» в канун Дня единных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, который состоялся 19 апреля. Организатор встречи – Московский государственный педагогический университет.

На мероприятие пришли в Триумфальный зал музея-панорамы представители разных поколений: ветераны Великой Отечественной войны, бывшие узники концентрационных лагерей, дети войны и их потомки, участники СВО, юнармейцы, представители поискового движения, педагоги. Во встрече приняли участие первый заместитель Министра просвещения РФ А.В. Бугаев, заместитель губернатора Волгоградской области Л.М. Савина, представители молодежных организаций. Всех объединила общая память о Великой Победе, которой наши предки добились 80 лет назад. Это была встреча поколений победителей «Пусть помнит мир спасенный. ...».

К участникам встречи обратился по ВКС министр просвещения России С.С. Кравцов. Он указал на значимость самой встречи, а также на актуальную необходимость внимательного отношения к свидетельствам очевидцев трагедии Великой Отечественной войны, сказав, что преступления нацистов не имеют срока давности.



Выступает С.С. Кравцов (Фото: администрация Волгоградской области)

Участники встречи обсудили важность исторического просвещения молодежи и роль Красной армии в освобождении Европы от нацизма.

³ <https://www.interfax-russia.ru/index.php/south-and-north-caucasus/news/knigu-o-genocide-mirnyh-zhiteley-stalingrada-prezentovali-v-volgograde>

⁴ В Волгограде прошел всероссийский проект «Без срока давности» // <https://mtv.онлайн/feed/obshchestvo/v-volgograde-proshel-vsrossiyskiy-proekt-bez-sroka-davnosti-8131392007.html>

В связи с этим С.С. Кравцов подчеркнул, что «как предупреждение и назидание чтить уроки нашей общей истории звучат слова бывших узников концлагерей, детей войны, ветеранов. Нам нужно особенно прислушиваться к этим словам и жить по заветам, которые оставили нам предыдущие поколения»⁵.

Модератором встречи выступила первый проректор Московского педагогического государственного университета, директор Всероссийского научно-методического центра «Философия образования», советник министра просвещения РФ Н.Ю. Склярова. По ее мнению, встреча «Пусть помнит мир спасенный...» – это выражение солидарности, единства усилий всех поколений России в борьбе за сохранение и отстаивание исторической правды о Великой Отечественной войне.

В ходе встречи первый заместитель Министра просвещения РФ А.В. Бугаев в очном формате заявил: «Министерство просвещения России и педагогическое сообщество нашей страны приложат все усилия для сохранения исторической памяти и связи между поколениями. Низкий поклон нашим учителям, людям, которые реализуют такие проекты, как «Без срока давности», и другие мероприятия, направленные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание наших детей и подростков».

Заместитель губернатора Волгоградской области Л.М. Савина подчеркнула: «В этом зале сегодня происходит уникальная встреча. Последнее поколение, видевшее зверства нацистов в годы Великой Отечественной войны. Здесь те, кто своим каждодневным трудом восстанавливал страну в тяжелые послевоенные годы, и те, кто растил героев уже сегодняшних дней, и сами герои – участники специальной военной операции, и те, кому передается сегодня эстафета поколений: молодежь, дети – будущее нашей страны». Она сообщила о книге «Сталинград. Без срока давности», представленной накануне Главой региона А.И. Бочаровым. «Уверена, что вы разделяете с нами убеждение о том, что Волгоградская область – это центр патриотического воспитания. Мы бережно храним память о героях Сталинграда, о жителях осажденного города и о тех, кто восстанавливал город после войны. Мы себя считаем благодарными потомками Поколения Победителей. Они для нас образец стойкости, преданности, любви к Родине», – подчеркнула Л.М. Савина⁶.

Ветераны Великой Отечественной войны Александр Медков и С.Я. Акулинцев говорили об освобождении оккупированных территорий, спасении оставшихся в живых узников нацистских концлагерей и высоком уровне патриотизма современной молодежи.



Картина С.Я. Акулинцева, волгоградского художника-фронтовика из Краснослободска (<https://cdn.culture.ru/images/16f92594-6f32-5171-a990-6201700460b0>)

На встрече выступила бывший малолетний узник фашистского концлагеря Л.И. Сидорина, обратившая внимание на то, что из 100 детей в лагерях выживало только десять ребят.

Участник СВО, доброволец В. Ярошенко поблагодарил ветеранов за участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию детей и подростков.

Встреча завершилась зачитанием и подписанием наказа будущим поколениям. Его подготовили участники встречи и передали на вечное хранение в Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда – опорную площадку проекта «Без срока давности» в Волгоградской области.

За активное участие в реализации проекта «Без срока давности» ведомственные награды получили активные педагоги Волгоградской области, награды получили победители региональных этапов Международного конкурса сочинений «Без срока давности» и Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» в Волгоградской области.

Утром 17 апреля 2025 года активисты проекта «Без срока давности» вместе с представителями Минпросвещения России, администрации Волгоградской области и Волгограда провели митинг-реквием у памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы». Цветы к Вечному огню возложил первый заместитель министра просвещения РФ А.В. Бугаев.

⁵ Сергей Кравцов в рамках декады единых действий обсудил вопросы сохранения исторической памяти с ветеранами Великой Отечественной войны // <https://edu.gov.ru/press/9715/sergey-kravcov-v-ramkah-dekady-edinyh-deystviy-obsudil-voprosy-sohraneniya-istoricheskoy-pamyati-s-veteranami-velikoy-otechestvennoy-voyny/?ysclid=m9mf0bxjvg67580157>

⁶ Волгоград стал площадкой Всероссийского проекта «Без срока давности» // <https://riac34.ru/news/196725/>

Профессиональные конкурсы педагогических работников 2025 года

18 апреля 2025 года в Доме Культуры Тракторозаводского района Волгограда торжественно закрылись региональные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года – 2025» и «Воспитатель года – 2025» (фото 1).



Фото 1. Победители и призеры региональных конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года» и «Учитель года» во время церемонии закрытия

Победителем конкурса «Воспитатель года – 2025» объявлена Анна Владимировна Серышева, воспитатель центра развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда. Призеры конкурса: О. Сверчукова, воспитатель детского сада «Ромашка» Октябрьского района Волгоградской области, и Н. Тишкова, воспитатель центра развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда.

На звание лучшего воспитателя претендовали 32 педагога из 21 муниципального района области. Это были лучшие педагоги дошкольных образовательных организаций Волгоградской области. В финал престижного конкурса «Воспитатель года» вышли 10 педагогов (фото 2)⁷.



Фото 2. Педагоги дошкольных образовательных организаций в финале конкурса «Воспитатель года». (Фото: пресс-служба регионального комитета образования)

Это: восемь воспитателей, старший воспитатель и инструктор по физической культуре. Они доказали свой высокий профессионализм и мастерство, пройдя сложные конкурсные испытания.

Конкурсанты продемонстрировали высочайшие педагогические навыки, проводя увлекательные занятия с детьми и познавательные встречи с родителями, а также участвуя в финальных испытаниях: «Мастер-класс» и «Брифинг». Это были захватывающие зрелища, где конкурсанты показали профессионализм и креативность.

За звание Учителя года состязались 32 педагога из 16 муниципальных районов Волгоградской области. Второе и третье места заняли учитель математики волгоградского лицея № 1 Валерия Слинкина и Александр Лещенко, учитель химии средней школы им. Мушкетова Алексеевского района Волгоградской области. Победителем конкурса «Учитель года» стали учитель географии лицея № 9 Дзержинского района Волгограда Вячеслав Юрьевич Песчанский (фото 3).



Фото 3. Песчанский В.Ю. (https://school-of-safety-russia.ru/uploads/posts/2022-10/1666539169_peschanskiy-foto.jpg)

Третьим завершившимся конкурсом стал конкурс профмастерства «Учитель-дефектолог – 2025». Победила учитель-дефектолог детского сада № 71 Волгограда Екатерина Станиславовна Былинская, которая продолжит состязания в федеральном туре в Москве⁸.

В 2025 году в конкурсе приняли участие 25 педагогов: 12 учителей-дефектологов и 13 учителей-логопедов. Они представляли детсады и школы Волгограда, Волжского, Михайловки, Урюпинска, а также Жирновского, Калачев-

⁷ <https://www.volgograd.kp.ru/online/news/6331587/>

⁸ <https://obraz.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/548345/?ysclid=m9py1j7lj436384480>

ского, Котовского, Кумылженского, Суворовинского, Фроловского муниципальных районов Волгоградской области. Педагоги представили портфолио, показали свои лучшие разработки и авторские методики в ходе конкурсных испытаний «Творческая мастерская», «Урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», «Круглый стол».

В итоге второе место заняла учитель-логопед детского сада № 107 «Искорка» из города Волжского Т. Ковалева. На третье место вышла учитель-дефектолог школы-интерната № 7 Д. Кренделева. Все педагоги – выпускники ВГСПУ по направлению специальной, коррекционной и социальной педагогики (фото 4).



Фото 4. Победители, призеры и участники конкурса «Учитель-дефектолог – 2025». В центре 6-я слева победитель конкурса Е.С. Былинская. (<https://obraz.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/548345/?ysclid=m9pylj7lj436384480>)

В школах и детсадах Волгоградской области учатся около 17 тыс. ребят с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия с ними проводят 603 учителя-логопеда и 203 учителя-дефектолога. В регионе функционирует 23 специальные школы. В образовательных организациях осуществляется комплексное непрерывное психолого-педагогическое сопровождение особенных детей. Система специального и инклюзивного образования развивается в рамках нацпроекта «Молодежь и дети». В регионе сопровождению семей, воспитывающих особенных детей, внедрению эффективных коррекционно-развивающих практик уделяется особое внимание в соответствии с программами поддержки, формируемыми согласно задачам, поставленным Губернатором области А.И. Бочаровым, и с учетом предложений родительской и педагогической общности.

22 апреля 2025г. подведены итоги областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образова-

ния 2025»⁹. В период с 21 по 22 апреля прошли финальные испытания регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Конкурсанты показали высокий уровень профессионализма, успешно пройдя различные испытания, организованные на базе Дворца творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда.

В первый день 15 финалистов провели открытые занятия и мастер-классы (фото 1 и 2).



Фото 1. Открытое музыкальное занятие

Фото 2. Физкультурно-спортивный мастер-класс

Во второй день в рамках импровизационного группового конкурса участники подготовили и презентовали экспертному жюри образовательные проекты в сетевом формате (фото 3).



Фото 3. За разработкой образовательного проекта

По итогам конкурсных испытаний были отобраны шесть финалистов для участия в «Педагогическом многоборье», где педагогам требовалось решить тесты и проанализировать педагогические ситуации. Затем в «высшей лиге» принять участие в беседе на актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей.

Победителем регионального этапа конкурса «Лучший педагог дополнительного образования 2025» стал Руслан Мулюков из Детско-юношеского центра городского округа-город Камышин. Второе место у Анастасии Возба (Детско-

⁹ <https://vgapkro.ru/podvedeny-itogi-oblastnogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-luchshij-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2025/?ysclid=ma52fe7ql4445201341>

юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда) и третье – у Светланы Гулиной (Дворец творчества «Русинка» г. Волжского).



Финальное награждение конкурсантов: в центре – победитель конкурса

Победителя и призеров регионального смотра ждёт всероссийский этап конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».

«Помимо права представлять Волгоградскую область на федеральном уровне, в этом году победители регионального этапа получают денежные премии», – заявил председатель регионального комитета образования и науки А.С. Калинин¹⁰. Награждение денежными премиями производится по решению Губернатора Волгоградской области А.И. Бочарова. С 2024 года победители и призеры региональных конкурсов получают от 100 до 300 тысяч рублей.

В Волгоградской области ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства. В 2023 году регион принимал финал федерального конкурса «Воспитатель года», а в 2021-м году – заключительный этап федерального конкурса «Учитель года России».

Региональные конкурсы организуются комитетом образования и науки Волгоградской области при поддержке профсоюза работников образования. Организационно-методическое сопровождение осуществляет Волгоградская государственная академия последиplomного образования.

В Волгоградской области особое внимание уделяют поддержке педагогов, раскрытию их творческого потенциала. Работа в этом направлении ведется в соответствии с задачами, поставленными Губернатором А.И. Бочаровым. Каждый год в регионе организуют конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года», «Лучший педагог дополнительного образования», «Учитель года», «Преподаватель года», «Лучший мастер производственного обучения». Мероприятия направлены на достиже-

ние целей проекта «Педагоги и наставники» нацпроекта «Молодежь и дети»¹¹.

С 12 по 16 мая 2025 года состоялся конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года». Участников конкурса приветствовал председатель комитета образования и науки Волгоградской области А.С. Калинин. Конкурс проводился в 18-ый раз с целью повышения профессионального мастерства педагогов-психологов, развития психологической службы в системе образования в Волгоградской области, повышения престижа профессии педагога-психолога.

Учредителями конкурса стали Комитет образования и науки Волгоградской области, Волгоградская областная организация Общероссийского Профсоюза образования, Волгоградское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

В 2025 году в конкурсе участвовали 11 педагогов-психологов образовательных учреждений региона. В отборочном туре боролись педагоги-психологи городского округа город Михайловка, Красноармейского, Кировского, Дзержинского районов Волгограда и Урюпинского района.

Финалисты конкурса: Е.Н. Денисова (Урюпинская школа), Ю.А. Конкина (детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда).

Призерами стали: на 3-м месте Е.Ю. Упшинская (детский сад № 292 Кировского района Волгограда), на 2-м месте Ю.В. Хадыкина (Волжская школа № 1).

Победитель регионального конкурса профессионального мастерства – Н.М. Удалова, педагог-психолог средней школы № 50 Дзержинского района Волгограда, которая представит регион на всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России».



Участники регионального этапа конкурса. В центре: А.С. Калинин и победитель конкурса Н.М. Удалова (справа)

¹⁰ <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/95094-v-volgogradskoj-oblasti-nazvany-imena-pobeditelej-konkursov-uchitel-goda-i-vospitatel-goda.html>

¹¹ <https://vpravda.ru/obshchestvo/opredeleny-pobediteli-konkursov-uchitel-goda-i-vospitatel-goda-v-volgograde-205195/>

Программа «Педагогические кадры для региона»

В рамках совместной деятельности по подготовке педагогических кадров для волгоградского региона председатель комитета образования и науки Волгоградской области А.С. Калинин и ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета А.М. Коротков утвердили 27 января 2025 года программу «Педагогические кадры для региона» на 2025–2030 гг.

Комитет образования и науки Волгоградской области издал 27 февраля 2025 года приказ № 257 «О реализации программы "Педагогические кадры для региона" в 2025–2030 гг.». Данным приказом ректор ГАУ ДПО «ВГАПО» С.В. Куликова назначена ответственной за организационно-методическое и информационное сопровождение реализации Программы.

В связи с этим ГАУ ДПО «ВГАПО» поручено обеспечить организацию взаимодействия участников мероприятий Программы в целях эффективной реализации сетевых программных проектов, реализацию Программы в соответствии с Дорожной картой, а также мониторинг достижения целевых показателей сетевых проектов Программы.

Государственным образовательным организациям, в отношении которых комитет образования и науки Волгоградской области осуществляет функции и полномочия учредителя, поручено обеспечить участие педагогических кадров и управленческих работников в реализации сетевых проектов Программы, а также участие обучающихся в сетевых проектах «Предуниверсарий "Город мастеров"», «Учитель – наставник студента».

Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов Волгоградской области, рекомендовано обеспечить участие педагогических кадров и управленческих работников в мероприятиях сетевых проектов Программы «Траектория профессионального роста педагога», «Сетевое наставничество молодых педагогов», «Учитель – наставник студента». А также участие обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях сетевых проектов Программы «Сетевые психолого-педагогические классы», «Предуниверсарий "Город мастеров"».

Программа «Педагогические кадры для региона» представляет собой комплексный механизм развития системы подготовки педагогических кадров, разработанный в рамках одноименной дополнительной профессиональной программы (ДПП) для руководящего состава органов управления образованием муниципальных районов, городов-округов Волгоградской области.

Методологическая презентация ДПП была осуществлена в ходе Стратегической сессии регио-

нального форума «Образование – 2024». Практическая реализация программы проведена в очно-заочном формате с применением средств дистанционного образования и интерактивных форм обучения.

Научно-методическое сопровождение осуществлялось Комитетом образования и науки Волгоградской области при участии Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в ГАУ ДПО «ВГАПО». Структурирование программы реализовано по целевым группам с детальной проработкой следующих компонентов:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Критериально-оценочный аппарат эффективности.
- Программно-целевое планирование.
- Экспертно-аналитическое сопровождение.
- Муниципальные дорожные карты реализации.

В разработке программы было задействовано 347 участников, прошедших модульную подготовку, включающую изучение нормативной документации, онлайн-дискуссии и презентационные сессии проектных решений.

Система оценки целевых показателей выстроена на принципах:

- метрической определенности (абсолютные / относительные величины);
- информационной доступности (мониторинговые данные, отчетные материалы).

Стратегическое наполнение программы представлено ключевыми сетевыми проектами:

- Сетевые психолого-педагогические классы (Облкомобразования, ВГСПУ);
- Предуниверсарий «Город мастеров» (ВГСПУ, ЦОД «Волна»);
- Учитель – наставник студента (Облкомобразования, ВГСПУ);
- Траектория профессионального роста педагога (Облкомобразования, ЦНППМ, ВГАПО);
- Сетевое наставничество молодых педагогов (Облкомобразования, Региональный клуб «Наставник», ЦНППМ, ВГАПО).

Документационное обеспечение программы включает:

- Концептуальные основания.
- Стратегические приоритеты развития педагогического образования.
- Проектные решения.
- Управленческие механизмы реализации.

В Приложении включены целевые показатели и дорожная карта на период 2025–2030 гг.

Экспертная верификация выполнена руководителями проектных групп в ходе итоговой сессии с определением ответственных исполнителей и механизмов контроля реализации.

Творчество

Рубрику ведет Е.М. Гончарова, волгоградская поэтесса, член союза писателей России,
чл.-корр. Академии русской словесности и изящных искусств им. Г.Р. Державина

5 мая исполнилось 110 лет со дня рождения Евгения Ароновича Долматовского (1915- 1994),
а 21 июня – 115 лет со дня рождения Александра Трифоновича Твардовского (1910-1971). Выдающиеся поэты
советской эпохи в годы Великой Отечественной войны были корреспондентами фронтовых газет.

С "лейкой" и блокнотом, а то и с пулеметом



Александр Твардовский

А. Т. Твардовский родился 8 (21) июня 1910 г. в деревне Загорье Смоленской губернии (ныне Починковский район Смоленской области) в семье. Семья была грамотной, дома вслух читали произведения Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Некрасова. Учился в сельской школе и рано стал писать стихи. .

В годы Великой Отечественной войны А. Т. Твардовский создал поэму «Василий Тёркин. Книга про бойца» (1941–1945), главный герой которой стал воплощением несокрушимого оптимизма и силы духа русского народа, его удалы и смекалки. Военной теме также посвящены такие произведения, как: «Дом у дороги» (Москва,

1946; Сталинская премия 2-й степени, 1946), стихотворения «Я убит подо Ржевом...» (1946), «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «Жестокая память» (1951), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.

В 1950–1954 и 1958–1970 гг. – главный редактор журнала «Новый мир», ставшего при А. Т. Твардовском проводником демократических идей и символом «оттепели». Его помощь и поддержка сказались в творческих биографиях таких писателей, как Ф. Абрамов, В. Быков, Ч. Айтматов, С. Залыгин, Г. Троепольский, Б. Можаяев, А. Солженицын и др.

Вынужденный уход с поста главного редактора «Нового мира» в 1970 г. и связанные с этим переживания подорвали здоровье А. Т. Твардовского – спровоцировали инсульт и развитие застарелого рака лёгких, приведшие к смерти 18 декабря 1971 г.

Рассказ танкиста

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
А как зовут, забыл его спросить.
Лет десяти-двенадцати. Бедовый,
Из тех, что главарями у детей,
Из тех, что в городишках прифронтовых
Встречают нас как дорогих гостей.
Машину обступают на стоянках,
Таскать им воду вёдрами – не труд,
Приносят мыло с полотенцем к танку
И сливы незрелые суют...
Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен,
Мы прорывались к площади вперёд.
А он гвоздит – не выглянуть из башен, –
И чёрт его поймёт, откуда бьёт.
Тут угадай-ка, за каким домишкой
Он примостился, – столько всяких дыр,
И вдруг к машине подбежал парнишка:
– Товарищ командир, товарищ командир!

Я знаю, где их пушка. Я разведаль...
Я подползал, они вон там, в саду...
– Да где же, где?.. – А дайте я поеду
На танке с вами. Прямо приведу.
Что ж, бой не ждёт. – Влезай сюда, дружище! –
И вот мы катим к месту вчетвером.
Стоит парнишка – мины, пули свищут,
И только рубашонка пузырём.
Подъехали. – Вот здесь. – И с разворота
Заходим в тыл и полный газ даём.
И эту пушку, заодно с расчётом,
Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозём.
Я вытер пот. Душила гарь и копоть:
От дома к дому шёл большой пожар.
И, помню, я сказал: – Спасибо, хлопец! –
И руку, как товарищу, пожал...
Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
Но как зовут, забыл его спросить.

Когда пройдёшь путем колонн...

Когда пройдёшь путем колонн
В жару, и в дождь, и в снег,
Тогда поймешь,
Как сладок сон,
Как радостен ночлег.
Когда путем войны пройдёшь,
Еще поймешь порой,
Как хлеб хорош
И как хорош
Глоток воды сырой.

Когда пройдёшь таким путем
Не день, не два, солдат,
Еще поймешь,
Как дорог дом,
Как отчий угол свят.
Когда – науку всех наук -
В бою постигнешь бой, -
Еще поймешь,
Как дорог друг,
Как дорог каждый свой -

И про отвагу, долг и честь
Не будешь зря твердить.
Они в тебе,
Какой ты есть,
Каким лишь можешь быть.
Таким, с которым, коль дружить
И дружбы не терять,
Как говорится,
Можно жить
И можно умирать.



Евгений Долматовский

Е.А. Долматовский родился 5 мая 1915 года в Москве. Во время учёбы в педагогическом техникуме начал публиковаться в пионерской прессе. В 1934 году, вышла первая книга стихов Долматовского – сборник «Лирика». Через год увидела свет книга стихов «День», а в 1937 году Евгения приняли в Союз писателей СССР.

Е. А. Долматовский – участник ряда ключевых сражений Великой Отечественной войны. Свою фронтовую ипостась воспринимал так: «Моя должность в военных служебных предписаниях была сформулирована кратко: поэт. В должности поэта я был в Сталинграде,

на Курской дуге, при форсировании Днепра, Вислы и Одера и вот, наконец, оказался в Берлине».

Творческое наследие Долматовского многогранно: роман в стихах «Добровольцы» (о первых строителях метро, 1956), поэмы «Одна судьба» (1942–1946, трилогия), «Феликс Дзержинский» (1938), «Последний поцелуй» (1967), «Руки Гевары» (1972). Наибольшую известность Долматовскому принесли написанные на его слова песни, среди которых «Офицерский вальс», «Песня о Днепре», «Добровольцы» Марка Фрадкина; «Сормовская лирическая» Бориса Мокроусова; «Моя любимая» Матвея Блантера; «Любимый город» Никиты Богословского. Лауреат Сталинской премии 3-й степени (1950, за цикл стихотворений «Слово о завтрашнем дне»).

Долматовский скончался 10 сентября 1994 года в возрасте 79 лет от последствий фронтового ранения.

Вот так и живём

Вот так и живём, не ждём тишины,
Мы юности нашей, как прежде, верны.
А сердце, как прежде, горит оттого,
Что дружба превыше всего.
А годы летят, наши годы, как птицы, летят,
И некогда нам оглянуться назад.
И радости встреч, и горечь разлук –
Мы всё испытали, товарищ и друг.
А там, где когда-то влюблёнными шли,

Деревья теперь подросли.
А годы летят, наши годы, как птицы, летят,
И некогда нам оглянуться назад.
Не созданы мы для лёгких путей,
И эта повадка у наших детей.
Мы с ними выходим навстречу ветрам,
Вовек не состариться нам.
А годы летят, наши годы, как птицы, летят,
И некогда нам оглянуться назад.

В сорок пятом, в мае

В сорок пятом, в мае, вопреки уставу
Караульной службы,
Мы салютом личным подтвердили славу
Русского оружия:
Кто палил во тьму небес из пистолета,
Кто из автомата.
На берлинской автостраде было это,
Помните, ребята?
Быстрой трассой в небо уходили пули
И во мгле светились.

И они на землю больше не вернулись,
В звезды превратились.
И поныне мир наполнен красотой
Той весенней ночи.
Горе тем, кто это небо золотое
Сделать черным хочет.
Но стоят на страже люди всей планеты,
И неодолимы
Звезды, что салютом грозным в честь Победы
Над землей зажгли мы.

Волгоград

Тот берег, мне до камешка знакомый,
Где кровь моя вошла в состав земли,
Теперь уже зовется по-другому –
Мой город Волгоградом нарекли.
Я видел там и гибель и геройство,
Разгром врага и наше торжество,
И нелегко мне было и непросто
Расстаться с прежним именем его.
Я думал о друзьях, у Волги павших
Еще в сорок втором, в разгар зимы,
Боясь затронуть память не узнавших
Всей страшной правды, что узнали мы.
Не бойся, отвечает ветер резкий,
Как голос матери всех русских рек:
Не сталинской эпохой, а советской
Войдет в историю наш трудный век.

Мы жили и красиво и убого,
Сражались, строили... Но горе в том,
Что создали себе живого бога,
И было больно осознать потом,
Что был всего лишь человеком Сталин,
В тщеславье и страстях велик и мал.
Себе при жизни памятники ставя,
Он право на бессмертье потерял.
А этот город – победивший воин,
Поднявшийся из пепла и невзгод,
Да будет званьем Волги удостоен,
Широкой, доброй, вечной, как народ.
С историей и правдой не в разладе,
Как волжской битвы рядовой солдат,
От имени погибших в Сталинграде
Я говорю: так верно – Волгоград.