

**Комитет образования и науки
Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения**



**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ СЕМЕЙ ПОГИБШИХ УЧАСТНИКОВ СВО**

Методические рекомендации по алгоритму работы с детьми из семей погибших участников СВО (участников СВО) разработана на основе методических рекомендаций Минпросвещения России и Минобрнауки России и анализа практического опыта методического объединения педагогов-психологов Дзержинского района города Волгоград работе с группой ПППВ.

Психологическая помощь заключается в поддержке и помощи детям для обеспечения условий их гармоничного развития и личностной социализации. Профилактическая работа специалистов в первую очередь направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния детей, что невозможно, если их родители находятся в нестабильном состоянии. Поэтому вся работа должна носить системный характер

Алгоритм работы с группой ПППВ может быть использован образовательными организациями в качестве основы для разработки порядка взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕВЕНТИВНОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

- ознакомление с алгоритмом действий по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию благоприятного для них микроклимата в учебных коллективах;
- информирование о маркерах неблагополучного переживания горя, о способах реагирования в разных ситуациях переживания горя;
- обсуждение способов реагирования на острые эмоциональные проявления у несовершеннолетних

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ГИБЕЛИ ЧЛЕНА СЕМЬИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЕМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- выражение соболезнования;
- определение ресурсного состояния родителя, потребности в оказании помощи и поддержки;
- получение согласия родителя на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состоянии несовершеннолетнего;
- отслеживание сетевой активности несовершеннолетнего;

Информирование родителя (законного представителя) о проявлении негативных признаков в поведении несовершеннолетнего

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- оказание поддержки несовершеннолетнему (выражение соболезнования, поддержка стремления проговорить состояние, выслушивание, временное снижение требований к успеваемости);
- направление несовершеннолетнего к педагогу-психологу школы;
- направление несовершеннолетнего с родителем в центр ППМС- помощи, если нет психолога или родитель не хочет обращаться к психологу школы

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

- создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в учебном коллективе;
- наблюдение за взаимоотношениями между обучающимися в учебном коллективе;
- недопущение распространения слухов и открытого прямого обсуждения случая;
- избежание обсуждения СВО и причин происходящего;
- проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости

КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

Сроки	Описание проявлений
48 часов	Шок, отказ поверить в происходящее
1 неделя	Ощущение упадка сил, эмоционального и физического истощения
2-5 недели	Чувство покинутости, но могут появляться ощущения, что все не так уж и плохо, жизнь продолжается
6-12 недель	Осознается реальность потери, могут возникать сложности в самоконтроле
12 месяцев	Первая годовщина смерти может быть либо травмирующей, либо переломной (зависит от того как шла работа с горем), далее – «эмоциональное прощание с умершим»

ПРОЦЕСС ГОРЕВАНИЯ – ЭТО ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ГОРЕ

Нормотипичное поведение	Паталогические реакции горя
• Ребенок плачет об умершем; • Иногда надеется на его возвращение, иногда начинает искать его; • Иногда описывает отчетливое, яркое ощущение его присутствия; • Иногда злиться из-за утраты и винит кого-то или себя;	• Невротические реакции (энурез, заикание, сонливость или бессонница, откусывание ногтей); • Неуправляемое поведение; • Острая чувствительность к разлуке; • Полное отсутствие каких-либо проявлений чувств;

• Иногда страшится потерять второго родителя; • Может казаться тревожным и его поведение может выглядеть странным	• Отсроченное переживание горя; • Депрессия
--	--

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

Возраст ребенка	Отношение к утрате	Маркеры неблагополучия
Дошкольный возраст	Смерть не может быть полностью понятна. Возможны поиски умершего близкого. Отмечаются короткие периоды печали, снижения настроения	физиологические изменения; появление страхов; возврат к ранним стадиям развития, реакция замирания, мысли о том, что нечто из того, что они сделали или не сделали, могло стать причиной смерти
Младший школьный возраст	Дети еще испытывают трудности в понимании реальности смерти. Могут вести себя не свойственным своему характеру образом, проявлять гнев	физиологические изменения, невротические реакции (сосание пальца, откусывание ногтей, вырывание волос), и др.); неуправляемое поведение
Младший подростковый возраст 9 -12 лет	Дети могут скрывать свои эмоции. Они могут не достигать ожидаемого образовательного уровня, драться в школе или бунтовать против авторитетов	физиологические изменения (головные боли, нарушения сна, неврологические реакции и др.), неуправляемое поведение, снижение успеваемости, когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), самоповреждающие действия
Подростковый возраст 13 – 17 лет	Подростки часто ищут помощи вне дома, могут вести себя несвойственным им образом. Реакции горя у подростков могут быть	анорексия, бессонница, галлюцинации, признаки депрессии, побег из дома, употребление ПАВ, сексуальная распушенность,

	похожи как на реакции взрослых, так и на реакции детей	суицидальное поведение, полное отсутствие каких-либо проявлений чувств, снижение успеваемости, когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), самоповреждающие действия
--	---	---