

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

Приложение
к приказу ФГБНУ «ИРЗАР»
от 04.09.2025 № 193-од

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ «ИРЗАР»



Е.Н. Приступа /

М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении Форума по обмену эффективными практиками реализации
федеральной образовательной программы дошкольного образования
в субъектах Российской Федерации**

Москва, 2025

1. Общие положения

Настоящее Положение о проведении Форума по обмену эффективными практиками реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации (далее соответственно – Положение, Форум) определяет сроки, порядок организации и проведения Форума, а также треки и порядок предоставления материалов эффективных практик реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Ссылка на официальную страницу Форума: <https://irzar.ru/i-forum-po-obmenu-effektivnymi-praktikami-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-v-subektah-rossijskoj-federaczii>.

2. Актуальность Форума

Дошкольное образование представляет собой фундаментальный уровень образовательной системы Российской Федерации, для разностороннего развития детей младшего, раннего и дошкольного возрастов в соответствии с требованиями ФОП ДО. Создание единого образовательного пространства России обеспечивает не только равные условия и качество дошкольного образования для всех детей, независимо от социальных, экономических, географических и иных факторов, но и формирует прочную основу для непрерывности образовательного процесса при переходе на уровень начального общего образования. Однако каждый субъект Российской Федерации обладает уникальной социально-экономической, культурно-исторической и этнографической спецификой, что требует адаптации, разработки и внедрения эффективных механизмов реализации ФОП ДО на региональном уровне с учетом местных особенностей и потребностей.

В свою очередь, накопленный субъектами Российской Федерации ценный опыт представляет собой богатейший источник уникальных методических решений и эффективных практик, направленных на комплексное совершенствование как содержательных, так и организационных аспектов реализации ФОП ДО. Это может включать в себя не только разработку и апробацию образовательных программ дошкольных образовательных организаций, но и создание современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям времени, а также методическое сопровождение педагогических работников. Развитие конструктивного и продуктивного сотрудничества между субъектами Российской Федерации, основанного на принципах взаимного обогащения и партнёрства, способствует созданию единой, но при этом гибкой и вариативной образовательной системы для детей, что в итоге напрямую способствует достижению целевых ориентиров ФОП ДО.

Процесс обмена эффективными практиками реализации ФОП ДО включает разнообразные форматы профессионального взаимодействия: от презентации эффективных методических разработок и демонстрации лучших авторских педагогических находок до организации содержательных профессиональных

обсуждений. Такая многоплановая работа призвана помочь образовательным организациям осмыслить и совершенствовать свои собственные педагогические и управленческие подходы, а также создавать оптимальные, комфортные и стимулирующие условия для развития каждого ребенка.

Педагогические коллективы и управленческие команды дошкольных образовательных организаций зачастую сталкиваются со сложными вызовами при практической реализации ФОП ДО и далеко не всегда имеют своевременный и равный доступ к лучшим методическим ресурсам и передовому опыту. Распространение, популяризация и масштабирование успешного опыта субъектов Российской Федерации, доказавшего свою эффективность, помогает создавать более эффективную, качественную и инновационную среду для повсеместной реализации программы. Это может быть осуществлено через организацию и проведение специальных мероприятий всероссийского и межрегионального уровня, создание общероссийского банка методических разработок, а также через обеспечение открытого и беспрепятственного доступа к актуальной информации, материалам и ресурсам для всех без исключения участников образовательных отношений.

Форум служит катализатором процессов, направленных на значительное расширение методического потенциала дошкольных образовательных организаций и профессиональных компетенций педагогических работников в актуальных вопросах реализации ФОП ДО.

3. Цель и задачи Форума

Цель проведения Форума – обмен опытом, эффективными практиками реализации ФОП ДО в субъектах Российской Федерации, общественно-профессионального обсуждения предложений о внесении изменений в ФОП ДО.

Задачи:

- 1) стратегической задачей Форума является всесторонняя поддержка педагогов, укрепление их статуса и создание устойчивого, динамично развивающегося профессионального сообщества системы дошкольного образования;
- 2) обеспечить открытый обмен успешными региональными практиками внедрения и реализации ФОП ДО, включая адаптацию ее содержания к этнокультурным, социально-экономическим и иным особенностям субъектов Российской Федерации;
- 3) сформировать единое методическое и информационное пространство для педагогических работников дошкольного образования путем презентации и обсуждения эффективных решений по созданию образовательной среды и применению современных образовательных технологий в соответствии с ФОП ДО;
- 4) выявить и популяризировать лучшие практики партнерского взаимодействия между образовательными организациями, органами власти и родительским сообществом в целях успешной реализации ФОП ДО и повышения качества дошкольного образования;
- 5) обсудить и выработать предложения по совершенствованию и актуализации ФОП ДО на основе анализа успешного опыта, выявленного в ходе её практической

реализации в регионах;

6) содействовать повышению профессионального мастерства педагогических работников через демонстрацию и освоение конкретных методик и технологий (в т. ч. инновационных), направленных на достижение целевых ориентиров ФОП ДО;

7) стимулировать создание сетевого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования для непрерывного обмена опытом, методической поддержки и совместного решения проблем, возникающих при реализации ФОП ДО;

8) провести общественно-профессиональную экспертизу и сформулировать рекомендации для разработчиков ФОП ДО по её совершенствованию и возможной корректировке на основе обобщенного опыта субъектов Российской Федерации.

4. Участники Форума

К участию в Форуме приглашаются представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; руководители, методисты, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных организаций; кураторы реализации ФОП ДО в субъектах Российской Федерации; иные заинтересованные стороны.

Сроки регистрации участников Форума по 31 октября 2025 года. Ссылка для регистрации участников Форума (выбрать статус «участник»): <https://clck.ru/3PLuov>.

5. Треки Форума

1. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
3. Речевое развитие детей дошкольного возраста.
4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Физическое развитие детей дошкольного возраста.

В треке «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» могут быть заявлены практики реализации ФОП ДО по следующим направлениям:

- формирование норм и правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в

быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В треке «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» могут быть заявлены практики реализации ФОП ДО по следующим направлениям:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В треке «Речевое развитие детей дошкольного возраста» могут быть заявлены практики реализации ФОП ДО по следующим направлениям:

- овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В треке «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» могут быть заявлены практики реализации ФОП ДО по следующим направлениям:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- развитие художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В треке «Физическое развитие детей дошкольного возраста» могут быть заявлены практики реализации ФОП ДО по следующим направлениям:

- приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

6. Сроки проведения Форума

Форум проводится в период с 20 по 31 октября 2025 года.

7. Порядок проведения Форума. Рабочая группа

Организационную подготовку и техническое обеспечение Форума осуществляет Рабочая группа Форума (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа регистрирует участников Форума, осуществляет сбор материалов, информирует об итогах Форума участников и широкую общественность.

8. Порядок предоставления работ на Форум

Форум проводится в заочной форме.

Для участия в Форуме в период до 18.00 (МСК) 15 октября 2025 года представитель субъекта Российской Федерации по реализации ФОП ДО совместно с дошкольной образовательной организацией оформляет заявку и размещает материалы одной эффективной практики реализации ФОП ДО: (видеоролик длительностью 8-10 минут) и описание к нему (не более 1000 знаков) на специальном ресурсе в сети Интернет (выбрать статус «автор») <https://clck.ru/3PLuov>.

8.1. Рекомендации для видеороликов и описаний к видеороликам авторам практик реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации

Обязательные условия для представления на Форуме видео и текстовых материалов.

1. В видеоролике используется государственная символика Российской Федерации: Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн Российской Федерации.

2. В материалах не допускается использовать изображения лиц детей.

3. Материалы полностью соответствуют требованиям нормативно-правовых актов РФ в области дошкольного образования (Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 2121 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

4. Материалы позволяют решать или расширять образовательные задачи ФОП ДО с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста,

обеспечивают приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирует у детей осознанное отношение к миру, обществу и себе.

5. Материалы являются авторской разработкой, обобщают личный практический опыт педагога/группы педагогов, содержат гарантийное письмо о самостоятельной разработке опыта, авторство подтверждено проверкой на отсутствие плагиата, авторские права и этические нормы соблюдены, при использовании сторонних материалов (текстов, нот, изображений, методик и прочего) указаны источники и соблюдено законодательство об интеллектуальной собственности.

6. Материалы понятны, не требуют специальных знаний для освоения, позволяют педагогу сразу приступить к работе, имеют структурированную, понятную форму и снабжены необходимыми инструкциями для моментального применения.

7. Материалы учитывают потребности различных категорий обучающихся и обеспечивают доступность информации, включая детей с ОВЗ и целевых групп.

8. Материалы включают описание результатов, подтверждающих эффективность предложенных методов или технологий, в т. ч. результаты исследований, диагностики, благодарственные письма, соглашения о сотрудничестве, участия в апробации, внедрении и пр.

9. Текст материалов полностью соответствует нормам орфографии, грамматики и пунктуации, ошибки отсутствуют или являются незначительными (опечатки, не искажающие смысл), материал демонстрирует высокую культуру письменной речи.

10. Материалы отличаются продуманной структурой, единообразием стиля и гармоничным сочетанием элементов (шрифты, цветовая палитра, композиция), визуальные компоненты (графика, анимация, видеоряд) дополняют и усиливают смысловое содержание, оформление соответствует современным стандартам наглядности и эргономики.

11. Материалы соответствуют формату загрузки, оформлены эстетично, имеют высокое качество изображения, видео и звука (для соответствующих форматов).

8.2. Требования к видеоролику

1. Общие требования

- 1) Длительность: 8–10 минут.
- 2) Формат видео: MP4 (рекомендуется) или MOV.
- 3) Разрешение: Full HD (1920×1080) или HD (1280×720).
- 4) Ориентация: горизонтальная (16:9).
- 5) Звук: четкий, без фоновых шумов (лучше использовать микрофон).
- 6) Текст и графика:
 - шрифты крупные (не менее 24 pt для надписей);
 - минимум текста на экране — акцент на визуальном ряде.

7) Авторские права: можно использовать только личные материалы или бесплатные стоковые ресурсы (с указанием источника); фоновую музыку – без авторских отчислений.

2. Структура видеоролика

Ролик должен включать следующие блоки.

1) Заставка: трек, направление, наименование организации, представляющей практику реализации ФОП ДО (в соответствии с Уставом организации), название практики, ФИО автора/ авторов (не более трёх человек), возрастная группа.

2) Аннотация: краткий рассказ о материале.

3) Цель, задачи.

4) Планируемые результаты.

5) Диагностика результатов.

6) Содержание деятельности (основная часть).

7) Условия реализации.

8) Заключение: итоги, контакты.

8.3. Дополнительные рекомендации разработчикам видеоролика

— Добавьте субтитры для восприятия информации слабослышащими зрителями.

— При монтаже используйте простые переходы, например «выцветание», чтобы не отвлекать зрителей от содержания.

— В ходе демонстрации показывайте процесс «от первого лица», например, руки педагога или детей в кадре.

— Пример монтажной структуры: Заставка → Аннотация → Теория (цель/задачи) → Практика (видео с детьми) → Итоги.

8.4. Шаблон видеоролика

1) Заставка	Продолжительность 10 секунд. Видеоряд: фон или анимация. Текст: трек, направление, наименование организации, представляющей практику реализации ФОП ДО (в соответствии с Уставом организации), «Название практики»; автор/ авторы (не более трёх человек, для каждого – ФИО, должность, место работы); дата.
2) Аннотация	Продолжительность 30 секунд – 1 минута. Речь автора (за кадром или в кадре): «Этот мини-вебинар познакомит вас с ... Вы узнаете, как ...». Визуал: фрагменты видео или фотоматериалов.
3) Цель, задачи	Продолжительность 1 минута. Цель текстом на экране. Задачи списком (озвучка + инфографика).

4) Планируемые результаты	Продолжительность 1 минута. Видео + текст.
5) Диагностика	Продолжительность 1 минута. Видео использования методов диагностики. Критерии оценки (на экране).
6) Содержание деятельности	Продолжительность 3 минуты 20 секунд – 4 минуты 20 секунд. Этапы (съемка процесса). Например: подготовка – инструкции детям – деятельность детей.
7) Условия реализации	Продолжительность 30 секунд – 1 минута. Текст на экране: необходимые материалы и оборудование, пространство для организации, время в режиме дня и продолжительность проведения, педагогические методы и приёмы, требования к педагогу. Фото/видео.
8) Заключение	Продолжительность 30 секунд. Итоги мини-вебинара (краткий обзор того, о чём шла речь). Контакты детского сада или автора (ссылка на соцсети).

8.5. Требования к текстовому файлу описания видеоролика

1. Общие требования

- 1) Файл должен быть в формате docx.
- 2) Название файла:

«ФИО_первого_автора_НазваниеМатериала_ВозрастнаяГруппа»
(например, «ИвановаАА_ЗанятиеРазвитиеРечи_СредняяГруппа.docx»).

- 3) Объем: не более 1000 знаков.
- 4) Шрифт: Times New Roman, 14 pt, межстрочный интервал — 1,5.
- 5) Поля: 2 см со всех сторон.

2. Структура текстового материала

Материал должен содержать следующие разделы.

- 1) Трек.
- 2) Направление.
- 3) Наименование организации, представляющей практику реализации ФОП ДО (в соответствии с Уставом организации).
- 4) Название практики.
- 5) Автор / авторы (не более трёх человек): (для каждого – ФИО, должность, место работы)
- 6) Аннотация (краткое описание материала: для кого предназначен, в чем его уникальность, основные педагогические методы и приёмы, объём аннотации не более 200 знаков).
- 7) Цель (главный результат, который планируете достичь).

8) Педагогические задачи (задачи воспитания, обучения и развития детей в соответствии с ФОП ДО).

9) Планируемые результаты (что дети будут знать и уметь – в соответствии с ФОП ДО).

10) Диагностика планируемых результатов (как проверить, достигнуты ли планируемые результаты; опишите методы проверки: наблюдение, игры и т. д.).

11) Содержание образовательной деятельности (поэтапное описание работы).

12) Условия реализации (необходимые материалы и оборудование, пространство для организации, время в режиме дня и продолжительность проведения, педагогические методы и приёмы, требования к педагогу).

8.6. Шаблон оформления текстового материала

1) Трек	
2) Направление	
3) Наименование организации, представляющей практику реализации ФОП ДО (в соответствии с Уставом организации)	
4) Название практики	
5) Автор / авторы (не более трёх человек, для каждого – ФИО, должность, место работы)	
6) Аннотация	Краткое описание материала: для кого предназначен, в чем его уникальность, основные педагогические методы и приёмы. Объём аннотации не более 200 знаков.
7) Цель	Главный результат, который планируете достичь.
8) Педагогические задачи	Задачи воспитания, обучения и развития детей в соответствии с ФОП ДО.
9) Планируемые результаты	Что дети будут знать и уметь – в соответствии с ФОП ДО.
10) Диагностика планируемых результатов	Как проверить, достигнуты ли планируемые результаты. Опишите методы проверки: наблюдение, игры и т. д.
11) Содержание образовательной деятельности	Поэтапное описание работы.

12) Условия реализации	Необходимые материалы и оборудование, пространство для организации, время в режиме дня и продолжительность проведения, педагогические методы и приёмы, требования к педагогу и др.
------------------------	--

Заявку на участие в Форуме с приложенными к ней видеороликом и описанием необходимо загрузить по ссылке: <https://clck.ru/3PLuov>.

с указанием:

- субъекта Российской Федерации;
- ответственного лица от субъекта Российской Федерации с указанием для каждого ФИО, места работы, должности, адреса электронной почты, номера контактного телефона;
- наименования организации, представляющей практику реализации ФОРП ДО (в соответствии с Уставом организации);
- ссылки официальный сайт организации;
- автора /авторов (не более трёх человек) практики реализации ФОРП ДО с указанием для каждого ФИО, места работы, должности, адреса электронной почты, номера контактного телефона;
- название трека;
- название направления;
- краткое описание видеоролика (до 1000 знаков);
- видеоролик;
- сопроводительное письмо от организации, представляющей практику реализации ФОРП ДО (в произвольной форме на бланке учреждения руководитель ДОО пишет о согласии принять участие в Форуме, заверяется подписью и печатью).

9. Экспертиза эффективности практик реализации ФОРП ДО

На основании нижеследующих критериев кураторы реализации ФОРП ДО в субъектах Российской Федерации в период до 18.00 (МСК) 17 октября 2025 года проводят экспертизу практик (видеороликов и описаний к ним) для выявления их эффективности в реализации ФОРП ДО.

Один куратор проводит экспертизу трёх практик реализации ФОРП ДО.

Ссылка для регистрации кураторов (выбрать статус «эксперт») и проведения экспертизы: <https://clck.ru/3PLuov>.

9.1. Критерии для экспертизы эффективности практик реализации ФОРП ДО

Критерии	Показатели	Уровни		
		Высокий – 2 балла	Средний – 1 балл	Низкий – 0 баллов
Критерий: 1. Нормативно-содержательное	Показатель 1.1: Соответствие содержания	материалы полностью соответствуют	материалы частично соответствуют	материалы не соответствуют требованиям

соответствие	материала нормативным требованиям.	требованиям нормативно- правовых актов РФ в области дошкольного образования (Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 2121 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные	требованиям нормативно- правовых актов РФ в области дошкольного образования (Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 2121 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды	нормативно- правовых актов РФ в области дошкольного образования (Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 2121 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека
--------------	--	--	---	---

		постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)	обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)	факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственног о санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)
Показатель 1.2: Соответствие Федеральной образовательной программе дошкольного образования.	материалы позволяют решать/расширять образовательные задачи ФОП ДО с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивают приобщение детей к традиционным русским духовно- нравственным ценностям, формирует у детей осознанное отношение к миру, обществу и себе	материалы позволяют частично решать/расширять образовательные задачи ФОП ДО с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивают приобщение детей к традиционным русским духовно- нравственным ценностям, формирует у детей осознанное отношение к миру, обществу и себе	материалы не позволяют решать/расширять образовательные задачи ФОП ДО с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, не обеспечивают приобщение детей к традиционным русским духовно- нравственным ценностям, не формирует у детей осознанное отношение к миру, обществу и себе	
Показатель 1.3: Оригинальность и соблюдение авторских прав.	материалы являются авторской разработкой, обобщают личный практический опыт педагога/группы педагогов, содержат гарантийное письмо о самостоятельной разработке опыта, авторство	материалы являются обобщением опыта иных авторов, включают материалов иных лиц (тексты, ноты, изображения, методики и пр.) с указанием авторства, этические нормы	материалы являются обобщением опыта иных авторов, включают материалов иных лиц (тексты, ноты, изображения, методики и пр.) без указания авторства, этические нормы	

		подтверждено проверкой на отсутствие плагиата, авторские права и этические нормы соблюдены, при использовании сторонних материалов (текстов, нот, изображений, методик и прочего) указаны источники и соблюдено законодательство об интеллектуальной собственности	соблюдены	не соблюдены
Критерий 2: Практико-ориентированная эффективность	Показатель 2.1: Практическая ориентированность	материалы понятны, не требуют специальных знаний для освоения, позволяют педагогу сразу приступить к работе, имеют структурированную, понятную форму и снабжены необходимыми инструкциями для моментального применения	материалы частично понятны, не требуют специальных знаний для освоения, позволяют педагогу сразу приступить к работе, не в полной мере снабжены необходимыми инструкциями для моментального применения	материалы непонятны, требуют специальных знаний и времени для освоения, не снабжены необходимыми инструкциями для моментального применения
	Показатель 2.2: Инклюзивная адаптивность.	материалы учитывают потребности различных категорий обучающихся и обеспечивают доступность информации, включая детей с ОВЗ и целевых групп	материалы частично учитывают потребности различных категорий обучающихся и обеспечивают доступность информации, включая детей с ОВЗ и целевых групп	материалы не учитывают потребности различных категорий обучающихся и не обеспечивают доступность информации, включая детей с ОВЗ и целевых групп
	Показатель 2.3:	материалы	материалы	материалы не

	Результативность внедрения.	включают описание результатов, подтверждающих эффективность предложенных методов или технологий, в т. ч. результаты исследований, диагностики, благодарственные письма, соглашения о сотрудничестве, участии в апробации, внедрении и пр.	включают описание результатов только диагностики, подтверждающей эффективность предложенных методов или технологий	включают описание результатов, подтверждающих эффективность предложенных методов или технологий
Критерий 3: Культура оформления и техническая корректность	Показатель 3.1: Грамотность текста.	текст полностью соответствует нормам орфографии, грамматики и пунктуации, ошибки отсутствуют или являются незначительными (опечатки, не искажающие смысл), материал демонстрирует высокую культуру письменной речи	наблюдаются отдельные ошибки (орфографические, грамматические, пунктуационные), но они не носят системного характера и не затрудняют понимание текста., требуется редакторская правка для полного соответствия языковым нормам	текст содержит многочисленные ошибки, искажающие смысл или затрудняющие восприятие, нарушены базовые нормы письменной речи, материал нуждается в существенной доработке для соответствия стандартам грамотности
	Показатель 3.2: Качество визуально-текстового представления материала (текста, компьютерной презентации, видеоматериала)	материал отличается продуманной структурой, единообразием стиля и гармоничным сочетанием элементов (шрифты, цветовая палитра, композиция), визуальные компоненты (графика,	наблюдаются отдельные недочёты в оформлении (незначительная пестрота стилей, неоптимальное расположение элементов), но общая структура сохраняет логичность, визуальные компоненты уместны, однако	оформление хаотично: отсутствует единый стиль, нарушены пропорции, визуальные элементы отвлекают или не поддерживают содержание, текст труден для восприятия из-за неграмотного форматирования,

		анимация, видеоряд) дополняют и усиливают смысловое содержание, оформление соответствует современным стандартам наглядности и эргономики	их использование не всегда системно и продумано, материал остается функциональным, но требует доработки для повышения эстетического впечатления	материал нуждается в полной переработке для соответствия базовым требованиям наглядности
	Показатель 3.3: Соответствие формату загрузки материалов (Приложение 1).	материалы соответствуют формату загрузки материалов, оформлены эстетично, имеют высокое качество изображения, видео и звука (для соответствующих форматов)	материалы частично соответствуют формату загрузки материалов, оформлены эстетично, имеют высокое качество изображения, видео и звука (для соответствующих форматов)	материалы не соответствуют формату загрузки материалов, оформлены не эстетично, имеют низкое качество изображения, видео и звука (для соответствующих форматов)
Итого		Высокий уровень 18–9 баллов.	Средний уровень 9–4 баллов.	Низкий уровень – менее 4 баллов.

Результаты экспертизы кураторы вносят в чек-листы.

9.2. Чек-лист экспертизы эффективности практик реализации ФОП ДО

Субъект Российской Федерации

Фамилия, имя, отчество (полностью) куратора реализации ФОП ДО

Учёная степень

Учёное звание

Место работы (полностью)

Должность

Педагогический стаж

Стаж научно-педагогической работы

№	Практика реализации ФОП ДО	Количество баллов	Чек-лист
1.	Название, автор/авторы		Сделайте краткое резюме: опишите суть практики. В чём она состоит? Что представлено автором/авторами? Что позволяет назвать практику эффективной? В чём её сильные стороны с точки зрения реализации ФОП ДО? Какие рекомендации можно дать авторам для улучшения

			практики в контексте реализации ФОП ДО? Имеется ли у практики потенциал для широкого распространения? Может ли она использоваться как универсальная модель? Или представляет ценный локальный опыт, который может быть доработан, адаптирован для тиражирования? Или она является узкоспециализированной и её распространение затруднено в силу уникальности условий? Общий вывод: на основе проведенной экспертизы эффективности практики реализации ФОП ДО сформулируйте предложение по внесению изменений в ФОП ДО.
2.	Название, автор/авторы		Сделайте краткое резюме: опишите суть практики. В чём она состоит? Что представлено автором/авторами? Что позволяет назвать практику эффективной? В чём её сильные стороны с точки зрения реализации ФОП ДО? Какие рекомендации можно дать авторам для улучшения практики в контексте реализации ФОП ДО? Имеется ли у практики потенциал для широкого распространения? Может ли она использоваться как универсальная модель? Или представляет ценный локальный опыт, который может быть доработан, адаптирован для тиражирования? Или она является узкоспециализированной и её распространение затруднено в силу уникальности условий? Общий вывод: на основе проведенной экспертизы эффективности практики реализации ФОП ДО сформулируйте предложение по внесению изменений в ФОП ДО.
3.	Название, автор/авторы		Сделайте краткое резюме: опишите суть практики. В чём она состоит? Что представлено автором/авторами? Что позволяет назвать практику эффективной? В чём её сильные стороны с точки зрения реализации ФОП ДО? Какие рекомендации можно дать авторам для улучшения практики в контексте реализации ФОП ДО? Имеется ли у практики потенциал для широкого распространения? Может ли она использоваться как универсальная модель? Или представляет ценный локальный опыт, который может быть доработан, адаптирован для тиражирования? Или она является узкоспециализированной и её распространение затруднено в силу уникальности условий? Общий вывод: на основе проведенной экспертизы эффективности практики реализации ФОП ДО сформулируйте предложение по внесению изменений в ФОП ДО.

Отобранные Рабочей группой материалы размещаются на официальном сайте Форума в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://irzar.ru/i-forum-po-obmenu-effektivnymi-praktikami-realizaczii->

federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-v-subektah-rossijskoj-federaczii, а также на социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/irzar_rus) и Телеграмм (<https://t.me/irzarrru>).

Дошкольным образовательным организациям, а также авторам или авторским коллективам предоставляется благодарственное письмо за участие в Форуме.

