

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Научно-методический центр психолого педагогического сопровождения
Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя школа №50 Дзержинского района Волгограда"
Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя школа №99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко
Тракторозаводского района Волгограда"

ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ
«Мы дети на одной ПЛАНЕТЕ»

ВОЛГОГРАД 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2	НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ПРОГРАМ	
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
4	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
5	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
6	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ	
7	ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ	
8	РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
9	МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ (МИНИМИЗАЦИИ) РИСКОВ ВО ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
10	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
11	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	
12	ФОРМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ/ПРОГРАММЫ.	
14	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
15	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальной проблемой в современных условиях является адаптация несовершеннолетних иностранных граждан, которые оказываются в новой среде проживания и обучения. Прежде всего, они сталкиваются с языковыми, культурными и социальными трудностями, что вызывает затруднения в их социализации и психологической адаптации. Помимо того, что у них возникают те же затруднения, что и остальных учеников, эти затруднения умножаются на языковые и мыслительные барьеры, вызывают эмоциональные проблемы и другие психологические сложности.

Данные затруднения требуют особого подхода и непрерывных совместных повседневных действий: школа (и администрация, и педагогический состав, и учащиеся), которая занимается обучением и воспитанием нового ученика, включает каждого субъекта педагогического процесса в осознание своей роли и ответственности в работе образовательной организации.

Волгоградская область является поликультурной, поэтому изучение культур народов, проживающих на ее территории, является важной частью образовательного процесса в школах региона. Основными методами этого обучения являются методы проекта и погружения в разные культуры, носителями которых являются субъекты образовательного процесса. Коммуникация и взаимодействие между представителями народов, населяющих область, требует как непосредственные контакты между людьми и группами, так и опосредованные формы взаимодействия (письменность, взаимодействия с помощью электронных средств и другие формы опосредованной коммуникации). Соответственно, и педагоги школы, и педагог-психолог, должен уделять пристальное внимание детям, попадающим в категорию мигрантов. Особенно важно это для детей, переживающих вынужденную миграцию, так как травматичный опыт и связанные с ним переживания могут не просто обусловить личностные

особенности ребенка, а существенно повлиять на его психическое развитие, перестроить его и исказить.

Русский язык является государственным языком на территории Российской Федерации. Образовательный процесс в большинстве классов происходит на русском языке. Но большинство детей-мигрантов до миграции обучались на другом языке, русский язык не был языком обучения. В некоторых случаях он даже не был предметом изучения как иностранный язык. Отсюда возникает проблема несоответствия уровня ребенка требованиям, которые определены различными нормативными актами для школ Российской Федерации. Низкий уровень владения языком, на котором ведется обучение, приводит к проблемам в изучении учебного материала и отставании в освоении учебного плана, неуспеваемости школьника. Также могут возникать проблемы в коммуникации как с одноклассниками и другими учениками, так и с учителями и администрацией школы. Все это само по себе является сложностью, но также усугубляет и другие проблемы в адаптации, с которыми сталкивается ребенок, находящийся в ситуации миграции.

Все рассмотренные выше особенности и трудности детей-мигрантов требуют особых мер в образовательном процессе. Ключевым способом решения данных затруднений является создание комплексной программы адаптации детей-мигрантов, основным направлением которой являются языковое развитие, психолого-педагогическая и социокультурная адаптация ребенка целевой группы. Комплексный, но в тоже время дифференцированный подход к адаптации ребенка-мигранта должен быть положен в основу работы с данными детьми. Основной целью такой работы является адаптация детей-мигрантов в новой для них социальной поликультурной среде, но при этом и ориентация на развитие способностей и направленности ребенка.

В современном, постоянно меняющемся мире невозможно учесть всё, что появляется в моменте — или же, наоборот, исчезает. Поэтому первая и

главная задача педагога, работающего в условиях гетерогенной среды — осознавать изменчивость процессов в современном мире, чтобы понимать необходимость активизации наблюдения. Проще говоря, педагогу, имеющему профессиональный опыт, нужно понимать важность непрерывного процесса наблюдения за происходящим, чтобы как можно скорее выбирать, по его мнению, более успешные пути решения возникающих проблем.

В качестве основных целей и задач программы являются:

Цель: организация условий, определяющих адаптацию детей-мигрантов в образовательном пространстве региона, психолого-педагогическое сопровождение включения ребенка в региональное сообщество.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации

Исполнители программы: педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

Уровень реализации программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

2. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации-2020
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»
10. Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные: создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение более 80% учащихсямигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

- Проведено 4 ключевых общешкольных дела («Единство страны - в дружбе народов») с участием не менее 980 обучающихся общеобразовательных школ, 427 родителей, 9 представителей национальных диаспор, 75 учителей.
- Разработаны программы внеурочных курсов «Мой родной язык - русский», «Ступени мигранта», «Промыслы народов мира», проведен курс обучающихся занятий по программам не менее чем для 246 обучающихся.
- Разработан и проведен цикл практических занятий, всеобучей с родителями обучающихся разных национальностей по психолого-педагогической программе «Мир начинается с семьи».
- Отработана система наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель) в период адаптации школьника-мигранта, учителямигранта к новым условиям.
- Сформирована электронная библиотека методических материалов для классных руководителей, направленных на формирование толерантности детей и родителей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей - мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социальнозначимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: «Учебная мотивация»

1. Мероприятия в урочной деятельности способствовали:

- успешной социализации;
- изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке;

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как иностранный" направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ.

Одна из основных задач учителя – помочь такому ребенку как можно быстрее освоить связанную с этим часть школьного дискурса: накопить лексику, называющую элементы учебного процесса и учебных действий (прочитать, выучить, решить, ответить на вопрос и т.д.), и типичные речевые формулы, которыми вводятся основные учебные задачи.

УМК для основной школы не охватывает грамматических, лексических, фонетических сведений о русском языке, (речь идет о

русскоговорящих учениках) осваиваются на ранних этапах речевого развития в процессе накопления естественного речевого опыта. Учитель обращает внимание и останавливается на этих компетенциях, как на уроках, так и во внеурочной деятельности на основании программы: Русский язык как неродной в условиях массовой школы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 48 с.

Тренажер «Веб-Грамотей» на сайте serm.ru. Платформа ООО АЙСМАРТ. Эти тренажеры используются вместо обычного домашнего задания по русскому языку или в дополнение к нему. Кроме того, они помогают учителю формировать орфографическую и пунктуационную грамотность, базируясь на основных УМК начальной и средней школы. Тренажеры могут использоваться для обучения с 1-11 классы. Тренажер «Веб-Грамотей» работает с каждым учеником по индивидуальной программе, запоминает ошибки 9 школьника, а обнаружив пробел в знаниях, тренажер заставляет ученика повторять проблемное правило в следующих упражнениях до тех пор, пока школьник не отработает правило до автоматизма.

- принятию в российском обществе правил и норм поведения
- формированию правового сознания способствуют предметы: обществознание, право, окружающий мир, литература, история.
- приобщению к российским духовно-нравственным ценностям: в начальной школе курс «Основы религиозных культур и светской этики.
- профилактике конфликтного поведения, профилактике противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан: уделяется особое внимание на уроках обществознание, право, окружающий мир, литература, история. Форма урока урок-игра, викторины, просмотр обучающих фильмов.

II направление: «Социально-психологическая адаптация»

Беседы с социальным педагогом.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений, формирование установок толерантного

сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, в молодёжной среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

III направление: «Культурная адаптация»

Проект «Школьное радио»

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

Социальный проект «Память» (работа школьного музея)

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города.

Система дополнительного образования.

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом, развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Во внеурочной деятельности разработаны курсы для успешного изучения русского языка и улучшение разговорной речи. Освоение грамматических, лексических, фонетических сведений о русском языке.

Курсы:

- Читаем, считаем, наблюдаем (1-4 классы);
- Тайны русского языка (2-9 классы);
- Музыкальный театр;
- Журналистика;
- Познавая малую родину.

Чтобы ребёнок вырос гармоничной личностью, умеющей реализовывать себя не только в знаниях, но и в обществе, необходимо его всестороннее развитие. Именно на это и направлены «Разговоры о важном»: привить детям уважительное отношение к людям, рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтерстве, об истории родной страны, о наших достижениях, экологии, традициях и культуре. Это именно те темы, которые не затрагиваются в рамках обязательной школьной программы. «Разговоры» совсем не похожи на традиционные уроки. Это, прежде всего, неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересуют.

Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты, курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям».

Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.):

- фестиваль национальных культур «Сила страны – в дружбе народов»;
- конкурс проектов «Многонациональная Россия»;
- национальная игрушка на новогоднюю ёлку;
- участие в районных, городских фестивалях, конкурсах.

Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Хорошая динамика изучения русского языка у детей-мигрантов наблюдается на курсах с носителем языка «Русский язык как неродной».

Дополнительные платные образовательные программы:

- Изобразительные ресурсы русского словообразования для 5-9 классов,
- Развитие орфографической зоркости в играх и упражнениях для 1-4 классов.

В рамках дополнительного образования кружки и секции:
Художественная направленность

- Танцевальная студия
- Студия изобразительного творчества
- Школьный театр
- Вокальная студия
- Вокально-хоровой ансамбль

Социально-педагогическая направленность

- Педагогика
- Психология школьника
- По тропинкам истории

Техническая направленность

- Лого программирование

Физкультурно-спортивная направленность

- Волейбол
- Баскетбол

- Шахматы

- Футбол

Естественно - научная направленность

- Юный эколог

- Юный биолог

-Школа юного химика

Туристско-краеведческая направленность

- Юный турист

Многообразие кружков и секций дополнительного образования позволяет детям-мигрантам освоится и осваивать русский язык в игровой форме и владеть основными приемами русской речи, найти друзей и социализироваться.

6. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов, ведение социальных дневников;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- организация работы школьных кружков и секций; • проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;

- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

7. ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

<i>Направление</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Ответственный</i>
Диагностическая деятельность		
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителяпредметники, зам. директора по УВР
2. Изучение медицинской	Диагностика уровня	Медицинский работник

карты ребенка-мигранта	здоровья	
3. Изучение уровня устной и письменной речи	Диагностика устной и письменной речи	Учитель-предметник, логопед
4. Социальный дневник ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель, социальный педагог
Образовательная деятельность		
Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО
Одаренные дети	Участие детеймигрантов в разработке учебных проектов	Зам. директора по УВР, классные руководители
Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

	подготовки	
Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Воспитательная деятельность		
Мир толерантности	Неделя толерантности	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры
Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
Я — личность	Участие в работе РДШ	Классные руководители, педагог-организатор
Школа – территория	Участие детей	Зам. директора по УВР,

возможностей	мигрантов в воспитательных мероприятиях согласно рабочей программы воспитания и календарного плана, волимпиадах по предметам	классные руководители
Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профилактическая деятельность		
Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детеймигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-	Педагог-психолог

	мигрантов	
Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители, родители (законные представители)
Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ПМПк ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность		
Родитель XXI века. Какой он?	групповое консультирование,	Педагог-психолог,

	всеобучи	учитель логопед, социальный педагог
Консультационный пункт	Консультирование детеймигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители
Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаровпрактикумов, педагогический совет	Педагог-психолог, социальный педагог
Психологопедагогическая поддержка детей- мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов повопросам детско- родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность		
Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию	Педагог-психолог, социальный педагог

	эмоциональной сферы	
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детеймигрантов в среду классного коллектива	Классный руководитель
Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи	Учитель-логопед Учитель- предметник
Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед
Россия-мои горизонты	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинарыпрактикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

8. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Неприятие проекта
2. Кадровый дефицит учителей-носителей языка
3. Пассивность родителей детей-мигрантов
4. Недостаточный уровень квалификации педагогов для данной работы .

9. МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ (МИНИМИЗАЦИИ) РИСКОВ ВО ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Активная разъяснительная работа с детьми и родителями о целях, задачах и ожидаемых результатах (родительские конференции, родительские собрания, час с директором)
2. Привлечение лидеров культурных национальных автономий к поиску педагогов, желающих работать преподавателями русского языка для своих соотечественников.
3. Проведение мероприятий для семей детей-мигрантов, привлечение к мероприятиям в качестве судей, членов жюри представителей культурных национальных автономий.
4. Обучение педагогов по профильным предметам, необходимым для реализации программы.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Использование дополнительных технических средств и оборудования. Среди особых потребностей не русскоговорящих обучающихся стоит назвать работу с аудио-тренажером или любой иной техникой, используемой для совершенствования навыков аудирования. Это лингафонные кабинеты, компьютерные классы, планшеты смартфоны. Современные интернет-приложения для смартфонов способны обеспечить эффективные самостоятельные занятия по развитию навыков восприятия и продуцирования устной речи.

12. ФОРМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ/ПРОГРАММЫ.

В школе организуются меры профилактического характера совместно с органами местного самоуправления, правоохранительными органами, национальными и общественными организациями.

Среди них:

- совместные совещания на уровне администраций города Волгограда, систематические заседания антитеррористической и антинаркотической комиссий, комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав;
- выполнение совместного плана работы с УВД города Волгограда по профилактике правонарушений в молодежной среде, сбор информации о ситуации в микрорайоне; предупреждение и урегулирование бытовых конфликтных ситуаций в семьях учащихся школы, состоящих на различных видах учета;
- постоянные профилактические беседы руководителей учебного заведения, представителей органов власти, общественных молодежных организаций с учащимися о культуре поведения, об уважении и толерантности к людям других национальностей;

- проведение родительских собраний и всеобучей; - обеспечение правопорядка во время общешкольных мероприятий силами правоохранительных органов, родительской общественности.

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. УМК «Все цвета, кроме черного» М.: Вентана-Граф, 2006.
2. Булаева Ж., Франчук В. Путь взросления: ориентиры. – К.: Фарес, 2005. – 176 с.
3. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
5. Клауд Г., Таунсенд Дж. Барьеры: Пер. с англ. – 4-е изд. – СПб.: Мирт, 2001. – 383 с.
6. Конфликт и общение: путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов. – Кишинев, ARC - 2009
7. Кушнирук С.Н., Батищева Л.А., Перетяцько В.В., Журавлева О.В., Мазаев В.Э. программа профилактики негативных явлений в молодежной среде. «ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ». – Сочи, 2007 – 93 с.
8. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе ???
9. Мы разные, но равные: большие психологические игры / под редакцией Г.У. Содатовой. – М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. – 153 с.
10. Муниципальная программа городского округа Самара "Самара многонациональная" на 2014-2016 годы. – Самара, 2014.

Дополнительная:

1. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 1. – М.Генезис, 1998. – 160 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 2. – М.Генезис, 1998. – 160 с.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 3. – М.Генезис, 1998. – 160 с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.Генезис, 1998. – 160 с.

14. ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнения и игры, которые педагог-психолог может использовать в работе с детьми, для которых русский язык является неродным:

1. Игра: «Повторяй за мной».

Оборудование: карточки с эмоциями.

Дети вслед за учителем повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний.

2. Игра «Мульт-имена».

Оборудование: ноутбук/экран, видеоролики с советскими и современными мультфильмами.

Психолог показывает отрывки из мультфильмов, где герои из русских сказок представляются друг другу. После каждого представления психолог останавливает запись и спрашивает учащихся, каким именем представился герой. Дети должны правильно и чётко повторить имена.

3. Игра «Пантомима толерантности».

Цель упражнения — развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения. Участники разбиваются на 3–4 подгруппы (по 3–5 человек). Каждая подгруппа получает одно из определений толерантности, вывешенных на доске. Задача — используя только пантомиму, с помощью жестов изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком именно определении идёт речь.

4. Упражнение «Лукошко».

Цель упражнения — работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда, развитие фантазии, творческого мышления.

Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности.

5. Игра «Мост дружбы».

Оборудование: цветная бумага, листы белой бумаги, скотч, картон, клей-карандаш.

Класс делится на две команды. Команды получают набор материалов: цветную и белую бумагу, скотч, клей, картон. Задача — построить «мост дружбы», который соединит две команды. Мост должен быть прочным и красивым.

После завершения строительства команды представляют свои мосты и рассказывают, что символизирует их конструкция (например, дружба, поддержка, взаимопонимание).

6.Упражнение «Паутина дружбы».

Оборудование: клубок ниток/пряжи

Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток, называя что-то хорошее о человеке, которому передают. В итоге образуется "паутина", символизирующая связь между всеми.

7.Упражнение «Слепой и поводырь».

Дети работают в парах. Один ребёнок с закрытыми глазами, другой ведёт его по классу, помогая избегать препятствий. Упражнение развивает доверие.

8.Упражнение «Собери пазл»

Оборудование: картинка-пазл

Класс делится на группы, каждая получает часть большого пазла. Задача — собрать общую картину, работая вместе.

9.Игра «Атомы и молекулы»

В начале игры все игроки кроме ведущего — атомы. Дети беспорядочно перемещаются по залу. По команде ведущего дети должны объединиться в молекулы.

По команде: «Молекулы по два!» объединиться в пары; «молекулы по три!» — в тройки и т.д. В молекулу могут объединяться и пять-шесть атомов. Те дети, которым не хватило места в «молекулах», становятся в паре с ведущим. Они могут опять присоединиться к играющим, когда ведущий подаст команду: «Атомы!» По этой команде все «молекулы» распадаются, и все выбывшие игроки снова могут вступить в игру.

10.Упражнение «Снежный ком» («Бычья голова»).

Его можно выполнять в разных модальностях, перемещать фокус внимания. Инструкция.

Вариант 1. Нам надо познакомиться. Первый участник называет свое имя и свое положительное качество. Второй повторяет имя первого и его качество, после чего называет свое имя и свое положительное качество. Третий участник повторяет то, что сказал первый, затем второй, и называет свое имя и свое положительное качество. И так далее по кругу, пока не представятся все.

Вариант 2. Нам надо познакомиться. Первый участник называет свое имя, говорит, чем любит заниматься и обозначает это каким-либо жестом, который повторяет

имя первого и его любимое занятие, показывает условный жест, после этого называет свое имя и свое любимое занятие, обозначая его своим жестом. Третий участник повторяет слова и жесты первого, потом слова и жесты второго и называет свое имя и свое любимое занятие, обозначая его движением. И так далее по кругу, пока не представятся все.

Вопросы для обсуждения:

Как вы себя чувствуете после этого упражнения?

Легко ли вам было его выполнять?

Есть ли среди участников кто-то похожий на вас?

Комментарии к упражнению

Выбирая фокус, ведущий может дозировать глубину упражнения.

Говорить о хобби легче, чем о чертах своего характера, требует меньшей погруженности в себя, внимания к себе и своему состоянию.

Включение дополнительной модальности, усиливает погружение здесь и сейчас, заставляет участников работать одновременно вербально и двигательным.

11. Упражнение «Моя визитка»

Цель: формирование самосознания.

Материалы: бумага, цветные фломастеры, ручка.

Инструкция. Сейчас каждый из вас создаст свою визитку. С ее помощью вы расскажете о себе все, что сочтете нужным. Это поможет группе узнать о вас и выяснить, кто из участников в чем-то близок вам. На визитке должно быть ваше имя и все, что вы сочтете нужным написать или нарисовать. Вопросы для обсуждения: Легко ли было придумать такую визитку? Как вы определяли, что должно быть на ней написано или изображено? Были ли визитки, которые сильно отличались от ваших по содержанию? Какие чувства это у вас вызвало? Заинтересовал ли вас кто-то из участников? Чем именно? Узнали ли вы что-то новое о себе, пока выполняли это упражнение? Комментарии к упражнению «Визитка» достаточно распространенное упражнение. Оно хорошо тем, что может быть использовано для достижения различных целей. Выполняя упражнение, участники группы задумываются о себе, о своих качествах, о том, что они готовы предъявить окружающим, что ценно для них самих.

Упражнение можно проводить в общем кругу, в малых группах или предложить участникам походить по комнате, рассмотреть визитки друг друга, задать возникшие вопросы и потом провести общее обсуждение.

12. Упражнение «Хиппи»

Цель: развитие рефлексии, навыков самопрезентации.

Материалы: *заранее приготовленные бумажные трафареты в форме футболок (их не обязательно делать в натуральную величину, вполне можно вырезать из листа А3 или А4), цветные фломастеры.*

Инструкция В прошлом веке было популярно движение Хиппи. Хиппи имеют свои 64 традиции, привычки, отличающиеся от других людей. Чтобы рассказать миру о себе, они рисовали на своих футболках различные рисунки и делали надписи, сообщающие об их жизненной позиции. Я предлагаю вам создать свои

футболки и рассказать миру о себе, нарисовав на них что-то, что будет отражать ваш внутренний мир, характер или то, чем вы любите заниматься.

Вопросы для обсуждения: О чём говорит ваша футболка? Что люди смогут узнать о вас, посмотрев на нее? Как вы определяли, что должно быть изображено? Может быть, кто-то решил, что есть вещи, которые не стоит выносить на футболку. Как вы решали, что не надо рисовать? Чьи футболки привлекли вас? Чем? Были ли футболки, которые показались вам неожиданными? Хотелось бы вам иметь такую же футболку, как у кого-то? Почему?

13. Упражнение «Ритуалы приветствия»

Цель: постараться вспомнить и воспроизвести традиционные формы приветствий, принятые в разных культурах, у разных народов.

Инструкция: Вспомните, как здороваются друг с другом люди, принадлежащие разным сообществам, какие ритуалы приветствий приняты в разных странах. Каждый участник должен представиться, назвать свое имя и показать группе новый жест. После этого участники, образуя пары произвольным образом, здороваются друг с другом и возвращаются на свои места. Если кто-то не может вспомнить приветствие, может подсказать группа или, в крайнем случае, ведущий.

Для этого нужно иметь в запасе различные варианты приветствий, например: помахать приветственно рукой, как принято у приятелей; стукнуть кулак в кулак, как делают болельщики некоторых клубов; хлопнуть ладонь в ладонь, рука согнута, поднята вверх, жест спортивных сообществ, легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);

объятие и троекратный поцелуй поочередно в обе щеки (Россия);

легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);

рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция); легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);

поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);

простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);

мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);

потереться друг о друга носами (эскимосская традиция) и т.д.

Вопросы для обсуждения: Как вам понравилось по-разному приветствовать друг друга? Были приветствия, которые вам понравились больше других? Почему? Были приветствия, которые вам неудобно было повторять? Почему? Как вы думаете, какую информацию несут в себе приветствия? Как думаете на что направлено упражнение? Было ли это упражнение чем-то полезно для вас?

Комментарии к упражнению Некоторые формы приветствий могут показаться кому-то из участников смешными, нелепыми. Поэтому такую разминку можно предлагать после того, как группа прошла вводную стадию, сформирована безопасность и установлены групповые нормы. При выполнении упражнений ведущий может заметить, что некоторые участники избегают определенных форм приветствия: не смотрят в глаза, женщины или мужчины не касаются представителей другого пола и пр. Не стоит настаивать, так как описанное

поведение чаще всего связано с личными культурными нормами участника группы. При достаточном уровне безопасности и доверия в группе, отказ от выполнения может быть хорошим материалом для обсуждения межкультурных различий.

14. Упражнение «Угадай настроение»

Цель: помочь участникам тренинга осознать значение невербальной информации, развитие эмпатии.

Инструкция. Объединитесь, пожалуйста, в пары. Один из вас вспоминает ситуацию, которая его задела, когда он испытал сильные чувства. Попробуйте мысленно погрузиться в эту ситуацию, снова встретиться с переживаниями. И замрите в этом состоянии. Второй человек старается максимально точно повторить позу, мимику, подстроить дыхание, затем прислушивается к своему состоянию и рассказывает 66 партнеру, какие переживания транслирует его поза.

Затем поменяетесь ролями и выполните упражнение еще раз в новой роли.

Побудьте в каждой роли 2 – 3 раза.

Вопросы для обсуждения: Удалось вам определить состояние партнера? Как вы думаете, что помогало или мешало вам выполнять упражнение? Было ли что-то похоже на повседневную жизнь? Чем это упражнение было для вас полезно?

Комментарии к упражнению

Упражнение эффективно, если участники выполняют его честно, не утрируя, без лишней театральности. Поэтому его лучше предлагать группе в центральной части блока занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков.

15. Упражнение «Познакомь себя с другим»

Цель: совершенствование взаимопонимания в общении на невербальном уровне, а также совершенствование гибкости в сложных ситуациях и находчивости. Инструкция Представьте, что вы потеряли голос и вам надо представиться в новой компании. Попробуйте сообщить о себе минимум информации: свое имя, откуда вы, ваш возраст, профессию и какое-нибудь ваше хобби. Участники группы внимательно смотрят и потом сообщают, что поняли. Упражнение выполняют все по кругу.

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали во время упражнения? Чем оно может быть полезно для вас? Что вам проще было делать: представлять или понимать? Почему?

Комментарии к упражнению. Это упражнение подходит для разогрева в блоке занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков.

16. Упражнение «Орехи».

Цель: повышение толерантности к другим, умение увидеть уникальность каждого. Материалы: мешочек с грецкими орехами.

Инструкция Ребята, для вас я приготовила мешочек с необычными предметами. Такими необычными предметами сегодня у нас будут орехи. . Возьмите каждый по

одному яблоку. Постарайтесь внимательно рассмотреть, изучить свой орех, увидеть, ощутить его неповторимые признаки. На это вам даётся 1 минута. Затем положите орехи обратно в мешочек и перемешайте. Теперь найдите свой орех, опишите его, расскажите, как вы его нашли.

Вопросы для обсуждения: Вначале вы выбирали орех или взяли случайно? Если выбирали, то как? Легко ли было найти свой орех? Что особенного в вашем орехе? Смогли бы вы узнать его из большего количества орехов?

Представьте теперь, что орехи – это люди. Что вы можете сказать о них?
Комментарии к упражнению

Это упражнение помогает обратить внимание на то, что люди часто делают обобщения, исходя из общих представлений. Но когда они сталкиваются с чем-то конкретным, возникают различия. Даже если орехи одного сорта, участники, как правило, находят свое и объясняют, в чем его уникальность. Развивая упражнение, можно предложить участникам попробовать орехи, попробовать на вкус и угостить других членов группы. Вкус будет различаться. Переходя к разговору об уникальности людей, можно добавить небольшой дидактический блок. Сравнить ожидания от представителей какого-либо народа, основанное на стереотипах, и знакомство с конкретным человеком. Обратиться к опыту участников, когда при непосредственном знакомстве с конкретными представителями какого-либо народа, они смогли больше узнать об их индивидуальности, личности.

17.Упражнение «Символ моей культуры»

Цель: сформировать у школьников ясное осознание своей культуры, того, какие ценности они в ней выделяют.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры

Инструкция: Подумайте о своей культуре, в чем она для вас воплощается, в чем ее «соль». Теперь возьмите лист бумаги и символически нарисуйте свое представление о вашей культуре. Вопросы для обсуждения: Как вы определяли, что нарисовать? Что отражает ваш рисунок? О чем вы думали и что испытывали, когда выполняли упражнение?

Комментарии к упражнению. Несмотря на простоту и легкость, упражнение позволяет решать различные задачи. Во-первых, помогает участникам осознать свою этническую принадлежность. Во-вторых, обращаясь к своим культурным ценностям, человек, как правило, понимает, на что он опирается в различных жизненных ситуациях. В поликультурных группах это упражнение дает возможность больше узнать о другой культуре. В обсуждении стоит уделить этому внимание. Ведущий может спросить участников: Что вам было интересно в других рассказах? Что нового вы узнали? Было ли что-нибудь похожее в символах разных культур? Что для вас было неожиданно?

Источники:

1. <https://pedsovet.org/article/osobennosti-obucenia-detej-migrantov-v-skole-i-detskom-sadu>