

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРДЖАЮ
Заведующий
МДОУ д/с № 59 «Весна»
Ю.В. Морозова

Профилактическая
психолого – педагогическая программа
«Важная встреча»
по работе с родителями — иностранными
гражданами, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью
Срок реализации – 10 месяцев.
Количество часов – 10.

Авторы программы:
Горшенина Татьяна Николаевна,
член Федерации психологов образования России,
педагог – психолог высшей кв. категории,
старший воспитатель МДОУ д/с № 59
Морозова Юлия Вячеславовна,
член Федерации психологов образования России,
заведующий МДОУ д/с № 59
Репкина Оксана Владимировна,
старший воспитатель МДОУ д/с № 59

Оглавление

АННОТАЦИЯ	3
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	8
ВИД, НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	8
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	9
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	10
УКАЗАНИЕ КОНКРЕТНЫХ ТИПОВ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА	10
ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	11
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	13
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	21
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	22
ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ	22
ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	23
РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ ЕЕ УЧАСТНИКОВ	25
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	27
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ	27
СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	27
РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕМУ ПРИМЕНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ	30
ЛИТЕРАТУРА	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	34
Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)	34
Анкета для родителей «Выявление удовлетворенности родителей деятельностью занятий – встреч программы «Важная встреча»	38

АННОТАЦИЯ

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Важная встреча» направлена на профилактику трудностей у родителей (законных представителей) детей, имеющих иностранное гражданство в процессе воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Программа обеспечивает создание благоприятных условий образовательной среды и предназначена для работы с родителями детьми дошкольного возраста, посещающими муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Оказание психологической помощи ребенку, родителям и семье в целом сопряжено с рядом трудностей: проблемы корректной диагностики, распределения ответственности, установления контакта и пр. Существенное место среди них принадлежит так называемым консультативным барьерам – факторам, затрудняющим оказание помощи. Данные барьеры, с одной стороны, препятствуют обращению родителей за помощью, а с другой – приводят к преждевременному прекращению сотрудничества с психологом.

Мы выделили следующие группы барьеров во взаимодействии психолога с родителями:

- Организационные барьеры

К этой группе относятся факторы, касающиеся организации консультативного процесса. Прежде всего, это трудовая занятость родителя, а также расхождения между рабочим графиком родителя и психолога. Необходимость приходить на встречи с психологом и/или приводить туда ребенка сопряжена с рядом организационных вопросов, тем более для родителей-мигрантов, которые часто имеют очень продолжительный рабочий день.

Важно также понимать, что декларируемые психологом или родителем организационные барьеры могут маскировать более глубокие препятствия в консультировании.

- Персональные барьеры

Персональные характеристики родителя также могут выступать в качестве барьера. Прежде всего, это его эмоциональное состояние: надо учитывать, что родители – иностранные граждане сами находятся в состоянии миграционного стресса и решают задачи, связанные с адаптацией на новом месте. Значимыми являются такие характеристики, как состояние здоровья родителя, уровень его образования, возраст и пр. Отметим, что важны не просто характеристики родителя как таковые, а их значимость в контексте взаимодействия с психологом, их восприятие самим родителем и/или психологом.

Не менее существенны и персональные характеристики самого психолога, которые также могут накладывать отпечаток на процесс консультирования.

В работе с родителями – иностранными гражданами следует прежде всего обратить внимание на языковой барьер и различия в культурных нормах и ценностях.

- Психологические барьеры – установки, с которыми родители и психологи взаимодействуют друг с другом.

Родительские установки, касающиеся работы с психологом, разделим условно на эмоциональные и когнитивные.

Когнитивные установки отражают общую осведомленность родителя относительно процедуры психологического консультирования, а также понимание содержания и целесообразности работы психолога. С одной стороны, растет число родителей, имеющих опыт посещения психолога, а также в открытом доступе имеется достаточное количество психолого-педагогической информации. С другой – по-прежнему для большого числа родителей обращение к психологу является новым и не вполне понятным опытом. Недостаточное понимание того, как происходит консультирование и/или коррекционная работа с ребенком, становится основой нереалистичных ожиданий. В случае работы с родителями-мигрантами ситуация может осложняться недостаточным уровнем осведомленности родителей о системе образования в целом, нормах конкретного детского сада и задачах педагога-психолога.

Преодоление когнитивных барьеров предполагает просветительскую и разъяснительную работу со стороны психолога: важно рассказывать, как будут проходить встречи, какого результата можно достичь и т.д.

Эмоциональные установки предполагают иррациональное, часто неосознаваемое отношение к психологическому консультированию. Они могут быть многоплановы.

Обращение к психологу может рассматриваться как показатель собственной несостоятельности как родителя, родители могут воспринимать психолога как конкурента в борьбе за доверие ребенка. Кроме того, большое влияние может оказывать негативный прошлый опыт взаимодействия с психологом (подчеркнем, что «негативность» этого опыта бывает связана как с недостаточной компетентностью психолога, так и с неоправдавшимися родительскими ожиданиями). В случае родителей – иностранных граждан тревога может быть связана с воспринимаемой дискриминацией, ожиданием негативного отношения к ребенку и к ним самим, особенно если ранее они уже сталкивались с подобными реакциями.

Эмоциональные барьеры можно преодолеть в том случае, если установить с родителями доверительные отношения, в которых они смогут поделиться своими опасениями и сомнениями.

Межкультурная компетентность психолога, в том числе его способность осознавать собственные стереотипы и предрассудки и преодолевать их, является ключевым фактором успешного взаимодействия с родителями-мигрантами.

Барьеры взаимодействия – препятствия, возникающие в ходе общения родителя и психолога.

Здесь значимы коммуникативные и поведенческие паттерны, сложившиеся как у родителя, так и у психолога (начиная от обращения по имени и отчеству или имени и заканчивая расхождениями в трактовке вежливости), которые могут препятствовать взаимопониманию и доверию.

Необходимо использовать такие коммуникативные приемы, которые обеспечат продуктивную межкультурную коммуникацию.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога с родителями-мигрантами направлено, с одной стороны, на установление контакта и формирование доверия, с другой – на повышение осведомленности родителей в вопросах преодоления трудностей у детей (и в рамках этой задачи также решаются вопросы социокультурной адаптации родителей). Опираясь на данные предпосылки, можно ожидать вовлеченности родителей в образовательные задачи и их взаимодействия с детским садом по поддержке ребенка.

В работе с любыми родителями задача детского сада – формирование отношений сотрудничества, построенных на контакте и доверии.

Работая вместе, педагоги и семьи мигрантов могут выстроить коммуникацию, которая обеспечит связь между развитием, обучением ребенка в детском саду и дома и поможет улучшить учебную успеваемость.

В нашем дошкольном учреждении функционируют компенсирующие группы, которые посещают дети, являющиеся иностранными гражданами и имеющими различную нозологию. Это дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети – инвалиды, дети с РАС.

В последние годы очень много говорится о создании безбарьерной среды обитания для людей с ограниченными возможностями здоровья в целом, в том числе для детей. Особое место занимает инклюзия, то есть включение, подразумевающая интеграцию особых ребят в обычную среду.

В нашем дошкольном учреждении дети с ОВЗ посещают отдельные группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи. Также есть группа комбинированной направленности, которую посещает ребенок с ОВЗ и инвалидностью, а остальные ребята с нормой в развитии.

Согласно Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации, принятой на период до 2025 г. приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал к условиям современного общества. Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Всё это невозможно, без совместного взаимодействия семьи и дошкольного образования. Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми, особенно с ребенком со сложностями в развитии. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Обнаружение у ребенка дефекта развития почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, чувство тревожности, беспомощности, а иногда и агрессии. Поэтому очень важным является психолого-педагогическое сопровождение, поддержка родителей, информирование родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Роль педагога – психолога и смежных специалистов при этом особая – заключается в сопровождении, грамотном консультировании, установлении контакта с семьями.

Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые

условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является создание системы занятий – встреч, направленных на повышение уровня педагогической и психологической компетенции в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

Во время реализации профилактической программы происходит:

- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение психологических знаний родителей о закономерностях развития детей дошкольного возраста, со сложностями развития;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Вопрос просвещения родителей и совместной работы специалистов детского сада и родителей способствовала созданию данной программы.

Новизной и отличительной особенностью программы является использование методов и техник арт-терапии, методов активного обучения в работе с родителями (законными представителями) детей, имеющих иностранное гражданство по профилактике трудностей в воспитании и развитии детей.

Программа состоит из трех этапов. Программа «Важная встреча» может быть использована педагогами-психологами, старшим воспитателями, учителями – дефектологами в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Важная встреча» реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области».

Уровень образования – дошкольная ступень образования.

ВИД, НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Вид программы – профилактическая психолого – педагогическая программа, способствующая совместному взаимодействию и психологическому сотрудничеству между психологической службой дошкольного учреждения и родителями детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющими иностранное гражданство.

Направленность профилактической программы «Важная встреча» - профилактика трудностей у родителей (законных представителей) детей,

имеющих иностранное гражданство в процессе воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Программа обеспечивает создание благоприятных условий образовательной среды и предназначена для работы с родителями детьми дошкольного возраста, посещающими группы компенсирующей и комбинированной направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

По содержанию программа является психолого – педагогической; **по функциональному предназначению** – специальной; **по форме организации** – групповой; **по времени реализации** – краткосрочной.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Лица с ОВЗ представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп воспитанников в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу воспитанников с ОВЗ входят дети с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, дети с РАС и т.д.

В зависимости от нозологической группы воспитанников с ОВЗ можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникативные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками.
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности, проявляется недостаточная сформированность психологических

предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.
5. У детей отмечается повышенная тревожность, иногда неадекватная самооценка, капризность, повышенная утомляемость.

Как мы отметили выше, при обнаружении у ребенка нарушений различной нозологии родители почти всегда испытывают тяжелое стрессовое состояние. Выделяют четыре фазы развития данного стрессового состояния у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью: «шок» (чувство страха, растерянности, агрессии), развитие неадекватного отношения к дефекту (негативизм и отрицание диагноза), «частичное осознание дефекта ребенка», «развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи».

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Программа ориентирована на работу с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дошкольного возраста, имеющих иностранное гражданство, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольном учреждении. Нозологические группы воспитанников: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дети, имеющие инвалидность, дети с РАС. Необходимо помнить, что, как и дети-мигранты, родители – иностранные граждане представляют собой весьма неоднородную группу по уровню образования, социально-экономическому статусу, планам на будущее.

УКАЗАНИЕ КОНКРЕТНЫХ ТИПОВ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Важная встреча» направлена на профилактику трудностей у родителей (законных представителей) детей, имеющих иностранное гражданство в процессе воспитания и развития

детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Программа направлена на решение следующих типов трудностей и проблем:

- низкий или недостаточный уровень знаний родителей в области педагогики и психологии возрастных особенностей детей дошкольного возраста, особенностей развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- отсутствие у родителей практических навыков владения эффективными методами и приемами развития и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- отсутствие взаимодействия между родителями и специалистами ДОУ;
- непринятие ситуации родителем, отрицание нарушений в развитии у ребенка;
- низкая самооценка, эмоциональное напряжение или истощение у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Работе с родителями детей с ОВЗ, имеющих иностранное гражданство, неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Взаимодействие с родителями заключается в сотрудничестве, включении, участии, обучении и партнерства. Наиболее оптимальным является понятие - «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает почти полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали

изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие между родителем – иностранным гражданином и детским садом проходит несколько этапов.

Оценка: родитель присматривается к детскому саду и педагогам, может им не доверять.

Проверка: пробное взаимодействие, родитель может провоцировать педагога или идти на конфликт.

Вовлеченность: родитель принимает участие в том, что предлагает педагог..

Сотрудничество: родитель и педагог становятся партнерами, родитель может выступать с собственными инициативами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: способствовать профилактике трудностей у родителей (законных представителей) детей, имеющих иностранное гражданство, в процессе воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, получению родителями знаний и необходимой информации о психологических процессах развития и воспитания детей с ОВЗ, прошедших ТПМПК.

Основные задачи программы:

- Повышение компетентности родителей, имеющих иностранное гражданство, в понимании особенностей развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
- Обучение родителей, имеющих иностранное гражданство, практическим навыкам взаимодействия с ребенком с ОВЗ и инвалидностью, эффективным методам и приемам его развития и воспитания.
- Развитие позитивного взаимодействия, сотрудничества между специалистами дошкольного учреждения и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих иностранное гражданство.
- Снижение эмоционального напряжения, оптимизация психологического состояния родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих иностранное гражданство.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Важная встреча» рассчитана на 10 часов.

Продолжительность каждого занятия - встречи составляет 1,5 часа. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Формы занятий: групповая.

Максимальное число участников: 20 человек.

Срок реализации программы: 10 месяцев.

Основные этапы реализации профилактической психолого-педагогической программы «Важная встреча»:

- подготовительный этап;
- развивающий;
- контрольно-оценочный.

ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие с родителями, имеющими иностранное гражданство, осуществляется в формате встреч, которые мы назвали важными.

Количество групповых занятий – 10

Программа состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный. Диагностический.
2. Развивающий.
3. Контрольно – оценочный.

ПЕРВЫЙ ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Сбор информации. На этом этапе происходит сбор информации о семьях, поступающих в дошкольное учреждение, после прохождения ТПМПК.

Информирование родителей, комплектование группы. Старший воспитатель информирует родителей (законных представителей) о планирующихся занятиях, о предстоящих встречах (обговаривается дата, время и тематика занятий).

Знакомство. На первой встрече происходит знакомство родителей с педагогом – психологом, родители пишут свои ожидания от занятий. Какие темы они хотели бы обсудить, что их интересует больше всего. После озвучивания ожиданий родителей, предлагаются темы встреч педагога – психолога, происходит необходимая корректировка тематики.

Первые шаги по установлению контакта с родителями – иностранными гражданами могут быть следующими:

1. Необходимо познакомиться с родителем. Узнать, как правильно произносится его имя, в случае недостаточного владения русским – свое имя произнести медленно и четко. Также важно узнать, как правильно произносить имя и фамилию ребенка.

2. Предоставить основную информацию в письменном виде: имя педагога, способы связи и пр.

3. Обсудить оптимальные для родителя способы связи: смс, Ватсап, по телефону, устно, с помощью других родителей.

4. Объяснить, как можно связаться с психологом, воспитателем и пр.

В общении с родителями с невысоким уровнем владения русским языком целесообразно несколько адаптировать скорость речи, говорить более четко, отказаться от сложных речевых конструкций. Также полезно дублировать устную информацию письменной, и наоборот: например, предоставив список основных контактов, кратко прокомментировать, какая именно информация здесь представлена.

Важно постараться установить с родителями-мигрантами личный контакт. Даже в рамках мероприятия важно найти возможность переговорить с таким родителем персонально.

Для многих культур, откуда в Российскую Федерацию приезжают мигранты (в частности, для культур Центральной Азии), большое значение имеют отношения между членами семьи, семьи часто многочисленные, включают большое количество родственников. В ряде случаев целесообразно приглашать родителей приходить вместе с другими родственниками, особенно если эти родственники могут выступать в качестве переводчиков.

Диагностическое исследование. На этом этапе реализуется диагностическое исследование (анкетирование родителей) по выявлению уровня знаний родителей об особенностях развития детей с ОВЗ, инвалидностью.

Цель первого этапа:

- комплектование участников группы, знакомство, настрой на эффективную работу на занятиях – встречах;
- проведение диагностического исследования (анкетирования родителей) по выявлению уровня знаний родителей об особенностях развития детей с ОВЗ, инвалидностью.

ВТОРОЙ ЭТАП – РАЗВИВАЮЩИЙ

Цель второго этапа:

- познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, ребенка с отклонениями в развитии и предстоящими сложностями, методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
- обучение родителей практическим навыкам взаимодействия с ребенком с ОВЗ и инвалидностью, его развития и воспитания;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов, специалистов дошкольного учреждения и учетом индивидуальных особенностей дошкольника.
- снижение эмоционального напряжения, оптимизация психологического состояния родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Структура занятий - встреч:

1. **Приветствие, разминка** – настрой на занятие, создание атмосферы доверия, настрой на совместную работу, создание психологического комфорта.
2. **Основная часть** - реализуются игры, упражнения, направленные на решение поставленной цели и задач занятия – встречи.

Рефлексия занятия, прощание - установление обратной связи с участниками встречи, побуждение родителей к содержательной и эмоциональной рефлексии данного занятия.

Занятия - встречи проводятся 1 раз в месяц в музыкальном зале. Всего мы проводим 10 встреч. Во время наших встреч родители знакомятся не только с работой специалистов дошкольного учреждения, педагогом – психологом, дефектологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, они получают возможность познакомиться друг с другом, наладить контакт, познакомиться, почувствовать себя свободно среди родительской среды детей с ОВЗ.

Формы работы, используемые на занятиях-встречах с родителями:

- игры и упражнения;

- мастер – классы;
- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии;
- элементы тренинга;
- круглые столы.

Важно также помнить, что установлению и поддержанию контакта с родителями-мигрантами в целом способствуют общие рекомендации по оптимизации взаимодействия с родителями:

- Подчеркивать, что имеющиеся у ребенка трудности свойственны многим детям этого возраста, понятны и разрешимы.
- Подчеркивать позитивную мотивацию родителя («Вы стремитесь создать для ребенка эмоционально комфортную атмосферу»).
- Формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка («И для нас, и для вас важно, чтобы ребенок получил хорошее развитие»).
- Поставить родителя в позицию «эксперта» («Никто не знает вашего ребенка так хорошо, как вы»).
- Обозначить ресурсы, имеющиеся у родителя: характеристики его самого, ребенка, их взаимодействия и т.п. («У вас с ребенком очень хороший контакт»).
- Получать от родителя обратную связь («Что вы думаете по поводу того, что мы с вами обсуждали?»).

ТРЕТИЙ ЭТАП – КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЙ

Цель: оценка эффективности проведенных занятий - встреч, решены ли поставленные задачи, оправдались ли ожидания родителей.

На контрольно – оценочном этапе проводится анкетирование родителей по разработанным вопросам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Методическими рекомендациями по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009 г.;
- Письмом Минобрнауки России от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Уставом ДОУ.

Методическое обеспечение программы

Десять лет назад в российской дефектологической науке произошло значительное событие: вышла в свет монография В.И. Лубовского «Психологические проблемы диагностики развития детей». Данная тема была и остается актуальной на современном этапе. В своей работе автор рассматривает различные диагностические методики, подчеркивая, что дифференциальная диагностика аномального развития поможет отграничить один дефект от другого и соответственно разработать необходимые коррекционные, лечебные и профилактические мероприятия и работы с детьми. Это наиболее актуально в последнее время, т.к. 65% детей в мире страдают серьезными психическими заболеваниями.

Современный уровень развития современной медицинской генетики, детской психоневрологии и психологии позволяет провести достаточно полную диагностику различных форм отклонений в развитии. Заслуживают внимания работы отечественных психологов : Л.С. Выготского , А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Г.К. Ушакова , В.А. Гиляровского , В.В. Ковалева , Л.О. Бодаляна в разработке и внедрении дифференцированной диагностики нервно-психических заболеваний детей.

Особое значение для теоретико-методологического обоснования инновационных процессов в этой области приобретает обращение к идеям наших ученых прошлого столетия, заложивших фундаментальные основы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этом отношении трудно переоценить вклад известного отечественного ученого Льва Семеновича Выготского (1896–1934). Сегодня общепризнано, что Л. С. Выготский — это яркое явление в истории не только отечественной, но и всемирной культуры. Его научные интересы были весьма разнообразными (литература, философия, история, медицина, искусство и др.), многие поколения ученых разных областей знаний обращаются к его идеям. Л. С. Выготский жил в очень сложный и драматический исторический период, связанный с перестройкой всей общественной жизни. Л.С. Выготский особое внимание уделял положению о социальной сущности дефективности и компенсации дефектов развития, которые

являются теоретико-методологическими основаниями гуманистической, личностно ориентированной, парадигмы социальной интеграции инвалидов, социальной модели инвалидности.

Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии высоко оценивают ученые с мировым именем — Ж. Пиаже, К. Лешли, К. Левин, Дж. Брунер, К. Коффка, А. Мейер, С. Тулмин. Его называли «гением в науке», сравнивали с Пушкиным в русской литературе. Несмотря на известность и признание Л. С. Выготского как ученого, в России многие его труды долгие годы были под запретом, их опубликовали у нас в стране и за рубежом спустя десятилетия. Распространение идеи о социальной сущности сознания соответствует классовому подходу к личности. Л. С. Выготский предложил новый вектор развития психологии, пытаясь соединить «поведение» и «сознание», которые в психологии являлись категориями, отражающими две разные сферы человеческого бытия. Л. С. Выготский наметил основные перспективы развития психологии с позиций новой методологии. Преодоление кризиса в психологии, по его мнению, возможно за счет использования диалектического метода, предполагающего единство изучения психических и физиологических процессов: «... мы должны изучать не отдельные, вырванные из единства психические и физиологические процессы, которые при этом становятся совершенно непонятными для нас, мы должны брать целый процесс, который характеризуется со стороны объективной и субъективной одновременно». В то же время Л. С. Выготский стремился отграничить физиологический подход от психологического. Он рассматривал идею сознательной регуляции поведения и соотносил его с формами культуры — языком и искусством. Таким образом, Л. С. Выготский ввел в психологию новую систему координат — культуру (в виде речи, языка, слова). Теория Л. С. Выготского получила в российской психологии название «Культурноисторическая концепция развития психики человека», ключевые положения которой являются теоретико-методологическими основаниями и в области дефектологии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для реализации данной программы необходим качественный и количественный анализ работы педагога – психолога, педагогов с родителями. Качественный анализ осуществляется на контрольно – оценочном этапе. В ходе которого происходит анкетирование родителей, с целью оценки работы.

Для определения результативности профилактической программы используются следующие диагностические методики, представленные в таблице.

Диагностические материалы

Автор методики и ее название	Исследуемая функция
Анкета для родителей	выявление знаний родителей об особенностях развития и воспитания ребенка с ОВЗ
Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А.Уэссман, Д. Рикс)	выявление актуального эмоционального состояния

После реализации занятий программы проводится повторное диагностическое обследование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации профилактической психолого-педагогической программы для родителей произошли следующие изменения:

- повысился уровень компетентности родителей, имеющих иностранное гражданство, в понимании особенностей развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- родители, имеющие иностранное гражданство, владеют практическими навыками взаимодействия с ребенком с ОВЗ и инвалидностью, эффективными методами и приемами развития и воспитания ребенка;
- повысился уровень сотрудничества между специалистами дошкольного учреждения и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих иностранное гражданство;
- снизился уровень эмоционального напряжения, произошла оптимизация психологического состояния родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих иностранное гражданство.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для определения результативности профилактической программы, оценки достижений планируемых результатов, используются следующие диагностические методики, представленные в таблице.

Диагностические материалы

Автор методики и ее название	Исследуемая функция
Анкета для родителей	выявление знаний родителей об особенностях развития и воспитания ребенка с ОВЗ
Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А.Уэссман, Д. Рикс)	выявление актуального эмоционального состояния
Опросник для родителей «Выявление удовлетворенности родителей деятельностью занятий – встреч программы «Важная встреча»	выявление уровня удовлетворенности родителями организацией и проведением занятий – встреч в ДОУ

ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ

1. Методы исследования:

- теоретические методы – системный анализ литературы , обобщение материала;
- моделирование проблемных ситуаций;
- эмпирические методы – наблюдение, изучение продуктов деятельности детей и родителей;
- применение диагностических методик; анкетирование родителей, опрос;
- количественная и качественная обработка полученных данных.

2. Групповые занятия - встречи с родителями.

3. Индивидуальная работа, консультирование.

4. Методы активного обучения (МАО): круглый стол, балентовская группа, взаимное интервью, мозговой штурм, тренинг, дискуссия.

5. Арт – терапевтические методы (песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, правополушарное рисование).

ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Учебно – тематический план программы «Важная встреча»

№ п/п	Форма проведения	Тема встречи	Количество часов
1 встреча	Круглый стол	«Мой ребенок – какой он?»	1
2 встреча	Семинар-практикум	«Психологические особенности детей с различной нозологией: задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, дети с РАС»	1
3 встреча	Семинар-практикум	«Речь – важнейший психофизиологический процесс развития ребенка»	1
4 встреча	Круглый стол	«Работа специалистов: логопедов, дефектологов, психологов в группе детей с ОВЗ»	1
5 встреча	Семинар-практикум	«Играем и развиваемся»	1
6 встреча	Тренинг	«Арт-терапевтические техники и приемы по снятию психоэмоционального напряжения у родителей и детей»	1
7 встреча	Мастер - класс	«Правополушарное рисование как способ оптимизации психологического состояния детей и взрослых»	1
8 встреча	Тренинг	«Моделирование ситуаций... Ребенок после детского сада...»	1
9 встреча	Открытое занятие	«Совместная встреча с ребенком – открытое занятие»	1
10 встреча	Круглый стол	«Подведение итогов. Мы вместе»	1

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации профилактической психолого-педагогической программы «Важная встреча» необходимы следующие ресурсы:

1. Кадровые:

- Занятия с родителями проводят квалифицированные специалисты: педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, имеющие базовое профильное образование; высокие знания законов психического развития и возрастной психологии, владеющий разнообразными методами и приемами работы с группой, реализующий цель и задачи программы.

2. Организационно-педагогические условия.

- Специалистам необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию.

3. Информационные:

- Обеспечение специалиста доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.
- Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов, интернет.

4. Материально-технические:

- Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.).
- Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.
- Семейные встречи необходимо проводить в большом помещении (музыкальном зале).
- Оборудование: маркерная доска, листы, карандаши, ручки, фломастеры, цветная соль, гуашь, картон, клей, ватманы, маркеры, бумага формата А4, записи с музыкой для релаксации, музыкальное сопровождение по тематике встреч, дидактический материал.
- Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр.

ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы:

1. Администрация ДОУ:

- несет ответственность за соблюдение основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс МДОУ;
- имеет право на ознакомление с результатами освоения программы;
- обязаны организовать условия для проведения занятий.

2. Педагог-психолог, специалисты ДОУ:

- обеспечить реализацию программы «Важная встреча» в указанные сроки.
- Педагог – психолог, специалисты отчитываются о своей работе на педагогическом совете ДОУ в начале учебного года.
- реализация субъект-субъектного взаимодействия образовательного процесса, направленного на формирование благоприятного психологического климата;
 - имеет право повышать профессиональную квалификацию в сфере психологических знаний;
 - за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;
 - за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов и диагностик, анкетирования;
 - обоснованность и эффективность рекомендаций, предоставленных в ходе реализации программы;
 - реализация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Родители воспитанников:

- несет ответственность за соблюдение полученных рекомендаций в процессе проведения мастер-классов, консультаций;
- имеет право на получение квалифицированного психологического консультирования;
- посещение занятий - встреч, выполнение необходимых заданий программы.

ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ ЕЕ УЧАСТНИКОВ

Способами, обеспечивающими гарантии прав участников данной программы являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Методическими рекомендациями по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009 г.;
- Письмом Минобразования России от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Уставом МДОУ д/с № 59 г. Волжского Волгоградской области;
- Соблюдением этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- Соблюдением принципов работы педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- Соблюдением правил безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Важная встреча» реализуется в МДОУ д/с № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области. Внутренний контроль за реализацией программы осуществляет заведующий МДОУ д/с № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области, а также старшим воспитателем, который осуществляет контроль в сфере образовательного процесса.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

На достижение результатов программы влияют следующие факторы:

- **Кадровый потенциал.** Занятия с родителями проводят квалифицированные специалисты: педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, имеющие базовое профильное образование; высокие знания законов психического развития и возрастной психологии, владеющий разнообразными методами и приемами работы с группой, реализующий цель и задачи программы.
- **Материально – техническая база ДОУ.** На занятиях – встречах с родителями используется современное качественное оборудование (интерактивная доска, световые песочные столы и т.д.).
- **Мотивационный фактор.** Занятия – встречи программы разработаны специалистами в соответствии с потребностями родителей (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью.

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Важная встреча» апробирована на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области» с 2023 г. и реализуется по настоящее время. В апробации приняли участие родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющие иностранное гражданство, в количестве 20

человек. Занятия – встречи с родителями проходили 1 раз в месяц в течение 10 месяцев. В процессе занятий – встреч у родителей отмечалась большая заинтересованность, желание взаимодействовать со специалистами ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для анализа и эффективности программы на подготовительном этапе реализации программы, было проведено диагностическое обследование родителей по выявлению знаний родителей об особенностях развития и воспитания ребенка с ОВЗ, а также выявление актуального эмоционального состояния родителей.

В ходе первичного обследования были получены следующие результаты. У родителей выявлен средний (27 %) и низкий уровень (73 %) компетентности в понимании особенностей развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

При анализе результатов по выявлению актуального эмоционального состояния было выявлено 89 % родителей, проявляющих тревожность, 36 % - усталость, 70 % - подавленность, чувство беспомощности.

Вышеперечисленные результаты входной диагностики свидетельствуют о том, что у значительного количества родителей могут возникнуть трудности в процессе воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

После проведения профилактической работы на контрольно-оценочном этапе было проведено вторичное диагностическое обследование.

В ходе повторного обследования были получены следующие результаты. У родителей выявлен средний (41 %) и высокий уровень (59%) знаний в понимании особенностей развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

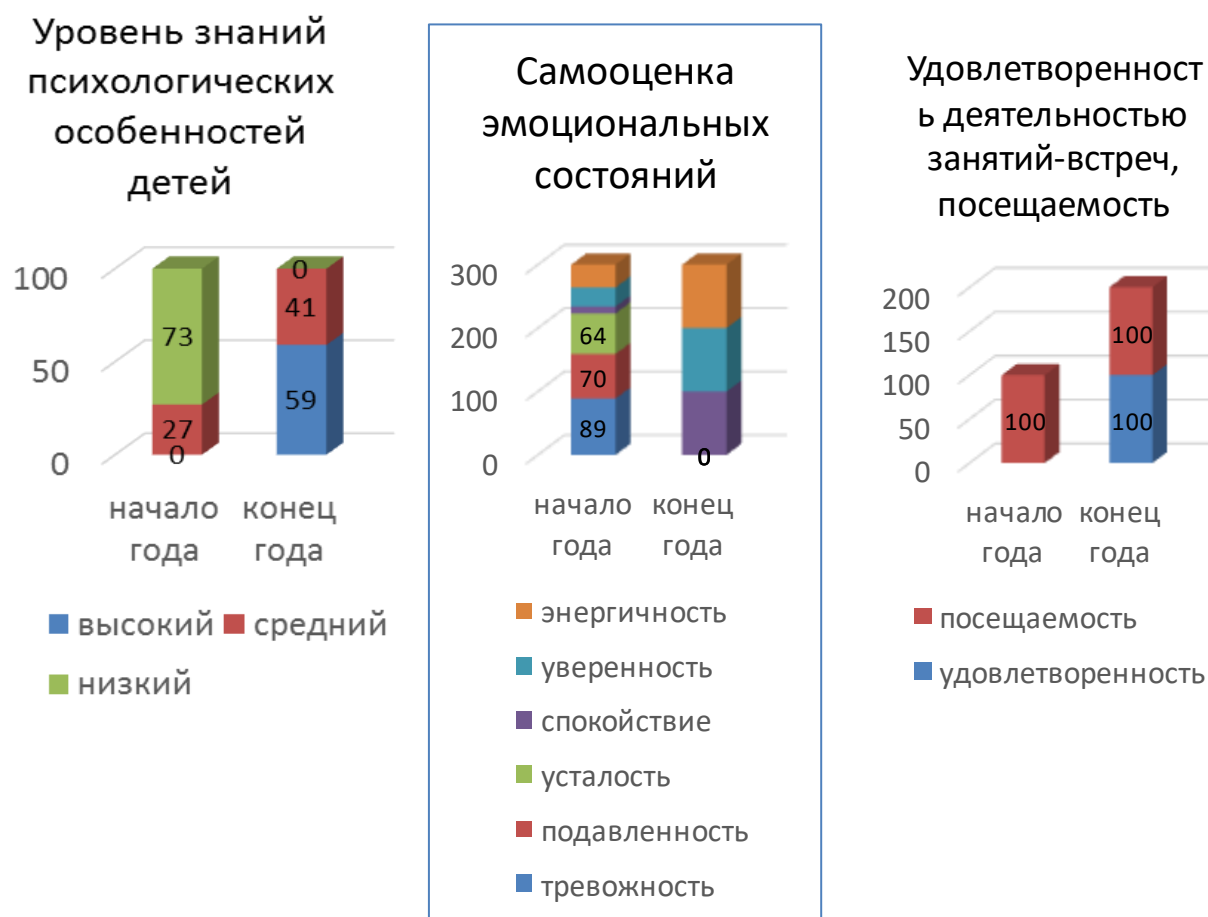
При анализе результатов по выявлению актуального эмоционального состояния было выявлено снижение тревожности, родители стали более спокойными, энергичными, уверенными в себе и своих силах. Родители отметили, что улучшились взаимоотношения с детьми.

Были получены отзывы родителей об их участии в совместной работе и реализации данной программы, которые свидетельствуют о необходимости проведения данной формы работы с родителями. Родители в своих ответах отмечают, что им понравились организованные встречи познавательными консультациями, играми, упражнениями в тренинговой форме. Они смогли почувствовать, что они не одни, что им обязательно помогут и поддержат. В своих ответах они отмечают необходимость продолжать работу педагога – психолога, старшего воспитателя и педагогов в данном направлении для сплочения родительского коллектива, для передачи опыта в воспитании детей с ограниченными возможностями развития.

Анализ и сравнение полученных результатов после проведения профилактической работы, позволяет констатировать положительную динамику в работе с родителями и достижении поставленных задач программы «Важная встреча». Следовательно, при создании соответствующих условий, возможно, обеспечение эффективного обучения родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Эффективность данной программы показали высокие результаты диагностического исследования, а также анализ посещений родителями занятий.

График результативности работы



ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕМУ ПРИМЕНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ

Ограничений в проведении и принятии участия в групповых занятиях – встречах не предусмотрено. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Важная встреча» получила одобрение со стороны администрации дошкольного учреждения, а также положительные отзывы родителей, имеющих иностранное гражданство. Программа внедрена в практическую деятельность учреждения и будет использоваться в работе педагога-психолога по профилактике трудностей родителей (законных представителей), имеющих иностранное гражданство, в развитии и воспитании детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Профилактическую программу могут применять в своей деятельности педагоги-психологи дошкольных учреждений, старшие воспитатели, учителя – дефектологи, психологи центров психолого-педагогической помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; авт. коммент. М. А. Степанова. — М.: Просвещение, 1984 г.
2. Выготский Л. С. Психика, сознание, бессознательное // Психология развития как феномен культуры. Психология отечества. Избр. психол. тр. в 70-ти т. М. — Воронеж: ИПП «Модэк», 1996. С. 358-377.
3. Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка // Основы дефектологии. СПб.: «Лань», 2003. С. 196-218.
4. Выготский Л. С. Слепой ребенок // Основы дефектологии. СПб.: «Лань», 2003. 656 с. С. 130-150.
5. Выготский Л. С. Основные проблемы современной дефектологии // Основы дефектологии. СПб.: «Лань», 2003. 656 с. С. 22-60.
6. Волкова И. П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 203 с.
7. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
8. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2014) Издательство: Норматика, 2014г.
9. Защинская О. В. Специальная психология в исследованиях Л. С. Выготского // Основы дефектологии. СПб.: «Лань», 2003. 656 с. С. 632–648.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии СПб.: Речь, 2011

- 11.Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Речь, 2005 г.
- 12.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2016 г.
- 13.Копытин А. И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. - М.: Когито-Центр, 2006.
- 14.Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: КАРО, 2006. 212 с.
- 15.Лифанова Т. М. Жизнь и творчество Л. С. Выготского // Основы дефектологии. СПб.: «Лань», 2003. 656 с. С. 3–20.
- 16.Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.
- 17.Методика самооценки эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс) / Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. - СПб., 2004. С.94-96.
- 18.Мищенко, А. Ф. Идеи педагогики и воспитания Л. С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе / А. Ф. Мищенко, А. Г. Савченко, Ф. И. МаксUTOва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 20-22. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/35956/> (дата обращения: 20.08.2023).
- 19.Назарова Л. М. Общие вопросы теории специальной педагогики// Специальная педагогика. М.: Академия, 2000. 394 с. С. 5-26.
- 20.Подольская О. В. «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями», [Электронный ресурс] Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с

нарушениями развития. [пер. с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. / — М.: Теревинф, 2007. — 368 с.

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
22. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
23. Ярошевский М. Г. Л. С. Выготский и проблема социокультурной детерминации психики // Психология развития как феномен культуры. Психология отечества. Избр. психол. тр. в 70-ти т. М. — Воронеж, 1996. С. 5-23.

Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)

Методика предназначена для самооценки эмоциональных состояний. В данной методике предлагается четыре следующие шкалы:

- 1) «спокойствие - тревожность»
- 2) «энергичность - усталость»
- 3) «приподнятость - подавленность»
- 4) «уверенность в себе - беспомощность»

В каждой шкале по десять утверждений от отрицательного эмоционального состояния до положительного эмоционального состояния. Испытуемому предлагается выбрать из наборов суждений то, которое лучше всего описывает его эмоциональное состояние сейчас.

И1 - равняется номеру суждения, выбранного испытуемым из первой («спокойствие - тревожность») шкалы. Чем выше балл, тем испытуемый оценивает свое эмоциональное состояние как более спокойное. Соответственно, чем ниже балл, тем испытуемый оценивает свое эмоциональное состояние как тревожное, неуверенное в себе.

И2 - равняется номеру суждения, выбранного испытуемым из второй («энергичность - усталость») шкалы. Если испытуемый выбирает высокий балл, то он оценивает свое состояние как энергичное, бодрое. Если же испытуемый выбирает низкий балл, то он оценивает свое состояние как усталое, утомленное.

И3 - равняется номеру суждения, выбранного испытуемым из третьей («приподнятость - подавленность») шкалы. Чем выбранное испытуемым суждение ближе к десяти, тем выше он оценивает свое эмоциональное состояние как веселое, возбужденное. Чем выбранное суждение ближе к единице тем ниже испытуемый оценивает свое состояние как депрессия, уныние.

И4 - равняется номеру суждения, выбранного испытуемым из четвертой («чувство уверенности в себе - чувство беспомощности») шкалы. Если испытуемый выбирает высокий балл, то он оценивает себя как уверенного в себе

человека. Если же испытуемый выбирает низкий балл, то он оценивает себя несчастным, неуверенным в себе человеком.

Инструкция к тесту

«Выберите в каждом из предложенных наборов суждений то, которое лучше всего описывает ваше состояние сейчас. Номер суждения, выбранного из каждого набора, запишите в соответствующей строке бланка ответов».

Тестовый материал

Спокойствие - тревожность

- 10. Совершенное спокойствие. Непокколебимо уверен в себе.
- 9. Исключительно хладнокровен, на редкость уверен и не волнуюсь.
- 8. Ощущение полного благополучия. Уверен и чувствую себя непринужденно.
- 7. В целом уверен и свободен от беспокойства.
- 6. Ничто особенно не беспокоит меня. Чувствую себя более или менее непринужденно.
- 5. Несколько озабочен, чувствую себя скованно, немного встревожен.
- 4. Переживаю некоторую озабоченность, страх, беспокойство или неопределенность. Нервозен, волнуюсь, раздражен.
- 3. Значительная неуверенность. Весьма травмирован неопределенностью. Страшно.
- 2. Огромная тревожность, озабоченность. Изведен страхом.
- 1. Совершенно обезумел от страха. Потерял рассудок. Напуган неразрешимыми трудностями.

Энергичность - усталость

- 10. Порыв, не знающий преград. Жизненная сила выплескивается через край.
- 9. Бьющая через край жизнеспособность, огромная энергия, сильное стремление к деятельности.
- 8. Много энергии, сильная потребность в действии.
- 7. Чувствую себя свежим, в запасе значительная энергия.

- 6. Чувствую себя довольно свежим, в меру бодр.
- 5. Слегка устал. Леность. Энергии не хватает.
- 4. Довольно усталый. В запасе не очень много энергии.
- 3. Большая усталость. Вялый. Скудные ресурсы энергии.
- 2. Ужасно утомлен. Почти изнурен и практически не способен к действию.

Почти не осталось запасов энергии.

- 1. Абсолютно выдохся. Неспособен даже к самому незначительному усилию.

Приподнятость - подавленность

- 10. Сильный подъем, восторженное веселье.
- 9. Возбужден, в приподнятом состоянии. Восторженность.
- 8. Возбужден, в хорошем расположении духа.
- 7. Чувствую себя очень хорошо. Жизнерадостен.
- 6. Чувствую себя довольно хорошо, «в порядке».
- 5. Чувствую себя чуть-чуть подавленно, «так себе».
- 4. Настроение подавленное и несколько унылое.
- 3. Угнетен и чувствую себя очень подавленно. Настроение определенно унылое.
- 2. Очень угнетен. Чувствую себя просто ужасно.
- 1. Крайняя депрессия и уныние. Подавлен. Все черно и серо. Уверенность в себе - беспомощность.

Уверенность в себе - беспомощность

- 10. Для меня нет ничего невозможного. Смогу сделать все, что хочу.
- 9. Чувствую большую уверенность в себе. Уверен в своих свершениях.
- 8. Очень уверен в своих способностях.
- 7. Чувствую, что моих способностей достаточно и мои перспективы хороши.
- 6. Чувствую себя довольно компетентным.
- 5. Чувствую, что мои умения и способности несколько ограничены.
- 4. Чувствую себя довольно неспособным.

- 3. Подавлен своей слабостью и недостатком способностей.
- 2. Чувствую себя жалким и несчастным. Устал от своей некомпетентности.
- 1. Давящее чувство слабости и тщетности усилий. У меня ничего не получится.

Обработка результатов теста

Измеряются следующие показатели:

- И1 - «Спокойствие - тревожность».
- И2 - «Энергичность - усталость».
- И3 - «Приподнятость - подавленность».
- И4 - «Чувство уверенности в себе - чувство беспомощности».

Индивидуальная самооценка И - равняется номеру суждения, выбранного испытуемым из соответствующей шкалы.

И5 - Суммарная (по четырем шкалам) оценка состояния:

$И5 = И1 + И2 + И3 + И4$, где И1, И2, И3, И4 - индивидуальные значения по соответствующим шкалам.

Сумма баллов от 26 до 40 - испытуемый высоко оценивает свое эмоциональное состояние

Сумма баллов от 15 до 25 баллов - средняя оценка эмоционального состояния

Сумма баллов от 4 до 14 баллов - низкая оценка эмоционального состояния

Бланк ответов

ФИО.....

Возраст.....дата.....

№	Набор суждений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И
1.	Спокойствие - тревожность											
2.	Энергичность - усталость											
3.	Приподнятость - подавленность											
4.	Уверенность в себе - беспомощность											

Анкета для родителей «Выявление удовлетворенности родителей деятельностью занятий – встреч программы «Важная встреча»

Уважаемые родители! В завершении деятельности наших важных встреч, мы подводим итоги. Мы предлагаем Вам оценить мероприятия, предложенные специалистами учреждения.

Ф.И.О. родителя _____

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Какие мероприятия вы считаете самыми эффективными, результативными, значимыми в рамках наших важных встреч?	
2. Оцените качество проведенных мероприятий в рамках важных встреч	- высокое; - хорошее; - удовлетворительное; - не удовлетворительное.
3. Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия специалистов с семьей?	- да; - нет
4. Отмечаете ли Вы положительные изменения во взаимодействии с вашим ребенком?	- да; - нет
5. Есть ли необходимость продолжать работу важных встреч? Если есть, то, в каком направлении, что конкретно?	