

## ***Пояснительная записка***

В предлагаемой программе родительского просвещения «Мир начинается с семьи» на теоретико-методологическом уровне обоснована целостная система просветительской работы, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы родительского всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

### **Описание целей и задач программы**

Целями просветительской программы «Мир начинается с семьи» являются:

- повышение родительских компетенций;
- гармонизация отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

### **Задачи программы:**

- актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;
- просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции;

- проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка;
- проведение психологических тренингов толерантных установок, эмпатийных и экспрессивных умений родителей;
- проведение тренингов детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

Методическое обеспечение программы представлено разработанными сценариями занятий по каждой теме. Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендации по подготовке творческих заданий. Странички размышлений для родителей содержат истории и рекомендации, способствующие формированию активной родительской позиции, изменению стиля воспитания в пользу ребенка.

Разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов по организации непосредственно-образовательной деятельности по программе родительского просвещения на каждой ступени возрастного развития, которые обеспечат преемственность воспитательного процесса. Методические рекомендации содержат календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности, цели и задачи, сценарии занятий, игры, тематически подобранные рассказы, стихи и сказки, электронные презентации.

Проблема родительского просвещения заключается в поиске путей для перехода на более продуктивный уровень психолого-педагогического партнёрства с образовательными учреждениями.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

возрастные и психологические особенности развития детей и подростков;

родители как субъекты образовательного процесса;

воспитательный потенциал семьи;

детско-родительские отношения.

Технологичность и элективность процесса просвещения родителей достигается благодаря модульной организации учебного плана. В общем объеме программа представлена 36 часами. Каждый просветительский модуль представлен как самостоятельная единица.

## Тематическое планирование

### Образовательной (просветительской) программы для родителей

#### «Мир начинается с семьи»

**Цели:** повышение родительской компетентности и гармонизации отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

**Категория слушателей:** родители (законные представители) несовершеннолетних.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час 40 минут

#### Структура программы

Программа состоит из четырех модулей:

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<b>Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития» (9ч)</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>«Психофизиологические особенности развития»</b> <b>Цель:</b> осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка младшего школьного возраста. <b>Задачи:</b> - знакомство родителей с психологическим содержанием возрастного кризиса 7 лет, с типами отношения первоклассников к ситуации учения, ролью учебной деятельности в развитии младшего школьника;	<b>Тема 1.</b> <b>«Психофизиологические особенности развития подростка»</b> <b>Цель:</b> осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития подростков. <b>Задачи:</b> - знакомство родителей с психологическим содержанием кризиса подросткового возраста; - фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в подростковом возрасте.	<b>Тема 1.</b> <b>«Психофизиологические особенности развития старшеклассника»</b> <b>Цель:</b> осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития старшеклассников. <b>Задачи:</b> - знакомство родителей с психологическим содержанием юношеского возраста; - фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в старшем школьном возрасте.

<p>- фасилитация выбора родителями способов поддержки ребенка младшего школьного возраста.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>«Самооценка младшего школьника»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании самооценки младшего школьника <b>Задачи:</b> - осознание влияния поведения родителей на формирование самооценки младшего школьника - знакомство родителей с приемами формирования положительной адекватной самооценки;</p>	<p><b>Тема 2.</b> <b>«Формирование самооценки подростка»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для осознания родителями важности формирования адекватной самооценки подростка. <b>Задачи:</b> - выявление факторов, влияющих на формирование самооценки подростка; - знакомство родителей с приемами формирования адекватной самооценки подростков.</p>	<p><b>Тема 2.</b> <b>«Мой ребенок - личность»</b> <b>Цель:</b> формирование навыка понимания ребенка родителями, эмпатичного поведения, рефлексии. <b>Задачи:</b> - научиться выслушивать своего ребенка, получать и давать обратную связь. - научиться навыкам эмпатичного поведения, оказанию эмоциональной поддержки.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>«Ребенок среди сверстников»</b> <b>Цель:</b> знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе. <b>Задачи:</b> - сознание важности общения ребенка со сверстниками; - переживание экспрессивной коммуникации с группой; - обучение проявлению собственных эмоций.</p>	<p><b>Тема 3.</b> <b>«Роль общения в жизни подростка»</b> <b>Цель:</b> формирование социальной чувствительности, рефлексии, эмпатии в общении родителей с подростком. <b>Задачи:</b> - научиться выслушивать своего ребенка, другого человека, не прерывая его и точно воспроизвести значение его слов. - научиться эмпатичному поведению, оказанию эмоциональной поддержки.</p>	<p><b>Тема 3.</b> <b>«Культура общения»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье старшего школьника. <b>Задачи</b> - проработать навыки эмпатичного поведения родителей; - осознание собственной воспитательной позиции.</p>

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<p><b>Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса»</b> <b>(12ч)</b></p>		

<p><b>Тема 1:</b>  <b>«Адаптация к школьному обучению»</b>  <b>Цель:</b> Повышение психологической компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к новым условиям и факторах, влияющих на успешную адаптацию.  <b>Задачи:</b>  - усилить способности родителей к пониманию ребенка в адаптационный период;  - осознать свой стиль и вклад в руководство школьной жизни ребёнка;  - переориентировать негативную установку по отношению к процессу адаптации на позитивную.</p>	<p><b>Тема 1.</b>  <b>«Адаптация ребенка при переходе из начального в среднее звено».</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания родителей к проявлению индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, сопоставление собственной экспрессивности со способностью других ее правильно понимать.  <b>Задачи:</b>  - развить способность понимать своего ребенка, войти в его положение, представить себе чувства ребенка;  - знакомство с эмоциональной сферой ребенка.</p>	<p><b>Тема 1.</b>  <b>«Старший подросток – инструкция по применению».</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с эмоциональной сферой старшего подростка.  <b>Задачи:</b>  - формирование позитивного восприятия подростка родителями;  - развитие рефлексивной позиции родителей.</p>
<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Навыки сотрудничества»</b>  <b>Цель:</b> Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе обучения.  <b>Задачи:</b>  - познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка.  - развитие навыков совместной деятельности</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Общение с ребенком и эмоциональный контакт»</b>  <b>Цель:</b> Создание условий формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения.  <b>Задачи:</b>  - научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения;  - формирование личностно-ролевой ориентации в общении;  - формирование социально-ролевой ориентации в общении.</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Дороги, которые выбирают наши дети»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении старших подростков.  <b>Задачи:</b>  - развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей;  - оптимизация распределения ответственности за принятие решений в системе детско-родительских отношений.</p>
<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Мир вокруг нас»</b>  <b>Цель:</b> работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной составляющей современных образовательных программ.  <b>Задачи:</b>  - формирование навыков</p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Компьютер в жизни школьника»</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования отношения родителей к использованию подростками компьютера в учебном процессе и дома.  <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Стрессы в жизни детей и родителей»</b>  <b>Цель:</b> формирование стрессоустойчивости родителей и овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния.  <b>Задачи:</b></p>

<p>коммуникативной компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие вербальных и невербальных техник общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать родителям возможность использования компьютера в учебе и дома;</li> <li>- сформулировать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с понятием стресса и его последствиями.</li> <li>- рассмотрение понятия стрессоустойчивости личности и психологических характеристик человека, влияющих на нее.</li> <li>- овладение базовыми техниками восстановления и повышения работоспособности человека.</li> </ul>
<p><b>Тема 4</b> <b>«Семейное сотрудничество»</b> <b>Цель:</b> формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей.</li> <li>- формирование ответственного поведения</li> </ul>	<p><b>Тема 4.</b> <b>«Досуг подростков»</b> <b>Цель:</b> Создание условий формирования компетентности родителей по выявлению вредных привычек у подростков. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться распознавать вредные привычки, представляющие опасность для жизни ребенка;</li> <li>- формирование личностно-ролевой ориентации в общении;</li> <li>- формирование социально-ролевой ориентации в общении.</li> </ul>	<p><b>Тема 4.</b> <b>«Семейный дневник.</b> <b>Цель:</b> актуализация имеющегося жизненного опыта и жизненных знаний, формирование новых представлений о взаимодействии с ребенком. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться реагировать на справедливую, несправедливую критику;</li> <li>- научиться оценивать себя в процессе взаимодействия;</li> <li>- выработка личной стратегии поведения.</li> </ul>

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<p><b>Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»</b></p> <p><b>(6 ч)</b></p>		
<p><b>Тема 1.</b> <b>«О родительском авторитете»</b> <b>Цель:</b> Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить откуда берется и как формируется родительский</li> </ul>	<p><b>Тема 1</b> <b>«Семейный досуг»</b> <b>Цель:</b> осознание родителями своих возможностей в организации семейного досуга. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей и подростков с принципами организации, видами и формами семейного досуга;</li> <li>- знакомство родителей и подростков с развивающими возможностями настольных</li> </ul>	<p><b>Тема 1</b> <b>«Культура семейных отношений»</b> <b>Цель:</b> создать условия для понимания важности семейных традиций в современных семьях. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представления о стилях семейных взаимоотношений;</li> <li>- повышение уровня</li> </ul>

авторитет; – раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей; - рассмотреть с родителями возможные пути преодолений затруднений, связанных с данной проблемой.	психологических игр; - фасилитация выбора родителями видов и форм семейного досуга, учитывающих интересы всех членов семьи.	гармонизации отношений в семье.
<b>Тема 2 «Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»</b> <b>Цель:</b> Создать условия для обсуждения проблемы манипуляции в семейной жизни. <b>Задачи:</b> - обсудить откуда берется и как формируется манипуляция; - раскрыть истоки и виды манипуляций; - рассмотреть с родителями возможные пути преодолений манипуляций.; - рассмотреть с родителями виды манипуляций. - отработать алгоритм противостояния манипуляции.	<b>Тема 2. «Модель поведения»</b> <b>Цель:</b> Обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. <b>Задачи:</b> - работа с дефектами коммуникации. - закрепление желательного поведения положительным откликом окружающих.	<b>Тема 2. «Как помочь ребенку пережить трудную жизненную ситуацию».</b> <b>Цель:</b> осознание родителями важности поддержки ребенка. <b>Задачи:</b> - формирование навыков эмоциональной поддержки. - формирование навыков эмпатичного поведения между родителями и ребенком.

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<b>Модуль 4 «Детско-родительские отношения»</b> <b>(9ч)</b>		
<b>Тема 1 «Кто в доме хозяин»</b> <b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений. <b>Задачи:</b> - способствовать формированию	<b>Тема 1. «Как научиться понимать и принимать»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания. <b>Задачи:</b>	<b>Тема 1. «Жизненные сценарии».</b> Роль семьи на этапе самоопределения старшеклассника, контроль поведения, управление

<p>демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание эмоциональной поддержки родителям;</li> <li>- Помощь в формировании доверительных отношений;</li> <li>- Развитие навыков конструктивного взаимопонимания.</li> </ul>	<p>эмоциями.</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>«Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»</b> <b>Цель:</b> Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого. <b>Задачи:</b> - активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. -помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Тема 2.</b> <b>«Мифы о подростках»</b> <b>Цель:</b> Создание условий формирования у родителей знаний об особенностях подросткового возраста. <b>Задачи:</b> - расширить представления о поведенческих проявлениях подросткового возраста; - сформировать отношения родителей к навязанным стандартам.</p>	<p><b>Тема 2.</b> <b>«Стратегии поведения»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для формирования у родителей конфликтной компетентности в отношении со старшими подростками. <b>Задачи:</b> - обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. - формирование системы ценностных ориентаций.</p>
<p><b>Тема 3</b> <b>«Взаимоотношения полов. Моя семья».</b> <b>Цель:</b> формирование у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с противоположным полом. <b>Задачи:</b> - формирование навыка рефлексии при выборе партнера; - выработка собственной позиции относительно межличностных отношений и брака.</p>	<p><b>Тема 3</b> <b>«Погода в доме начало всех начал»</b> <b>Цель:</b> Формирование культуры семейных взаимоотношений <b>Задачи:</b> - формирование мотивации сотрудничества между членами семьи - помощь в осознании положительного эффекта партнерских взаимоотношений -профилактика девиаций поведения</p>	<p><b>Тема 3</b> <b>«Семья как ресурс»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для формирования у родителей позитивных установок на гендерные различия. <b>Задачи:</b> - осознание правил поведения между мужчинами и женщинами; - выработка навыка конструктивного взаимодействия; - формирование системы гендерных отношений; - выработка конструктивных поведенческих стратегий.</p>