

Пояснительная записка

В предлагаемой программе родительского просвещения «Мир начинается с семьи» на теоретико-методологическом уровне обоснована целостная система просветительской работы, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы родительского всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

Описание целей и задач программы

Целями просветительской программы «Мир начинается с семьи» являются:

- повышение родительских компетенций;
- гармонизация отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Задачи программы:

- актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;
- просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции;

- проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка;
- проведение психологических тренингов толерантных установок, эмпатийных и экспрессивных умений родителей;
- проведение тренингов детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

Методическое обеспечение программы представлено разработанными сценариями занятий по каждой теме. Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендации по подготовке творческих заданий. Странички размышлений для родителей содержат истории и рекомендации, способствующие формированию активной родительской позиции, изменению стиля воспитания в пользу ребенка.

Разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов по организации непосредственно-образовательной деятельности по программе родительского просвещения на каждой ступени возрастного развития, которые обеспечат преемственность воспитательного процесса. Методические рекомендации содержат календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности, цели и задачи, сценарии занятий, игры, тематически подобранные рассказы, стихи и сказки, электронные презентации.

Проблема родительского просвещения заключается в поиске путей для перехода на более продуктивный уровень психолого-педагогического партнёрства с образовательными учреждениями.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

возрастные и психологические особенности развития детей и подростков;

родители как субъекты образовательного процесса;

воспитательный потенциал семьи;

детско-родительские отношения.

Технологичность и элективность процесса просвещения родителей достигается благодаря модульной организации учебного плана. В общем объеме программа представлена 36 часами. Каждый просветительский модуль представлен как самостоятельная единица.

Тематическое планирование

Образовательной (просветительской) программы для родителей

«Мир начинается с семьи»

Цели: повышение родительской компетентности и гармонизации отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час 40 минут

Структура программы

Программа состоит из четырех модулей:

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития» (9ч)		
Тема 1. «Психофизиологические особенности развития» Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка младшего школьного возраста. Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием возрастного кризиса 7 лет, с типами отношения первоклассников к ситуации учения, ролью учебной деятельности в развитии младшего школьника;	Тема 1. «Психофизиологические особенности развития подростка» Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития подростков. Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием кризиса подросткового возраста; - фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в подростковом возрасте.	Тема 1. «Психофизиологические особенности развития старшеклассника» Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития старшеклассников. Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием юношеского возраста; - фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в старшем школьном возрасте.

<p>- фасилитация выбора родителями способов поддержки ребенка младшего школьного возраста.</p>		
<p>Тема 2. «Самооценка младшего школьника» Цель: Создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании самооценки младшего школьника Задачи: - осознание влияния поведения родителей на формирование самооценки младшего школьника - знакомство родителей с приемами формирования положительной адекватной самооценки;</p>	<p>Тема 2. «Формирование самооценки подростка» Цель: Создание условий для осознания родителями важности формирования адекватной самооценки подростка. Задачи: - выявление факторов, влияющих на формирование самооценки подростка; - знакомство родителей с приемами формирования адекватной самооценки подростков.</p>	<p>Тема 2. «Мой ребенок - личность» Цель: формирование навыка понимания ребенка родителями, эмпатичного поведения, рефлексии. Задачи: - научиться выслушивать своего ребенка, получать и давать обратную связь. - научиться навыкам эмпатичного поведения, оказанию эмоциональной поддержки.</p>
<p>Тема 3. «Ребенок среди сверстников» Цель: знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе. Задачи: - сознание важности общения ребенка со сверстниками; - переживание экспрессивной коммуникации с группой; - обучение проявлению собственных эмоций.</p>	<p>Тема 3. «Роль общения в жизни подростка» Цель: формирование социальной чувствительности, рефлексии, эмпатии в общении родителей с подростком. Задачи: - научиться выслушивать своего ребенка, другого человека, не прерывая его и точно воспроизвести значение его слов. - научиться эмпатичному поведению, оказанию эмоциональной поддержки.</p>	<p>Тема 3. «Культура общения» Цель: Создание условий для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье старшего школьника. Задачи - проработать навыки эмпатичного поведения родителей; - осознание собственной воспитательной позиции.</p>

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<p>Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса» (12ч)</p>		

<p>Тема 1: «Адаптация к школьному обучению» Цель: Повышение психологической компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к новым условиям и факторах, влияющих на успешную адаптацию. Задачи: - усилить способности родителей к пониманию ребенка в адаптационный период; - осознать свой стиль и вклад в руководство школьной жизни ребёнка; - переориентировать негативную установку по отношению к процессу адаптации на позитивную.</p>	<p>Тема 1. «Адаптация ребенка при переходе из начального в среднее звено». Цель: развитие внимания родителей к проявлению индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, сопоставление собственной экспрессивности со способностью других ее правильно понимать. Задачи: - развить способность понимать своего ребенка, войти в его положение, представить себе чувства ребенка; - знакомство с эмоциональной сферой ребенка.</p>	<p>Тема 1. «Старший подросток – инструкция по применению». Цель: знакомство родителей с эмоциональной сферой старшего подростка. Задачи: - формирование позитивного восприятия подростка родителями; - развитие рефлексивной позиции родителей.</p>
<p>Тема 2. «Навыки сотрудничества» Цель: Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе обучения. Задачи: - познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка. - развитие навыков совместной деятельности</p>	<p>Тема 2. «Общение с ребенком и эмоциональный контакт» Цель: Создание условий формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения. Задачи: - научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения; - формирование личностно-ролевой ориентации в общении; - формирование социально-ролевой ориентации в общении.</p>	<p>Тема 2. «Дороги, которые выбирают наши дети» Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении старших подростков. Задачи: - развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей; - оптимизация распределения ответственности за принятие решений в системе детско-родительских отношений.</p>
<p>Тема 3. «Мир вокруг нас» Цель: работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной составляющей современных образовательных программ. Задачи: - формирование навыков</p>	<p>Тема 3. Компьютер в жизни школьника» Цель: Создать условия для формирования отношения родителей к использованию подростками компьютера в учебном процессе и дома. Задачи:</p>	<p>Тема 3. «Стрессы в жизни детей и родителей» Цель: формирование стрессоустойчивости родителей и овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния. Задачи:</p>

<p>коммуникативной компетентности.</p> <p>- развитие вербальных и невербальных техник общения.</p>	<p>- показать родителям возможность использования компьютера в учебе и дома;</p> <p>- сформулировать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости.</p>	<p>- ознакомление с понятием стресса и его последствиями.</p> <p>- рассмотрение понятия стрессоустойчивости личности и психологических характеристик человека, влияющих на нее.</p> <p>- овладение базовыми техниками восстановления и повышения работоспособности человека.</p>
<p>Тема 4 «Семейное сотрудничество» Цель: формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества. Задачи: - развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей. - формирование ответственного поведения</p>	<p>Тема 4. «Досуг подростков» Цель: Создание условий формирования компетентности родителей по выявлению вредных привычек у подростков. Задачи: - научиться распознавать вредные привычки, представляющие опасность для жизни ребенка; - формирование личностно-ролевой ориентации в общении; - формирование социально-ролевой ориентации в общении.</p>	<p>Тема 4. «Семейный дневник. Цель: актуализация имеющегося жизненного опыта и жизненных знаний, формирование новых представлений о взаимодействии с ребенком. Задачи: - научиться реагировать на справедливую, несправедливую критику; - научиться оценивать себя в процессе взаимодействия; - выработка личной стратегии поведения.</p>

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<p>Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»</p> <p>(6 ч)</p>		
<p>Тема 1. «О родительском авторитете» Цель: Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми. Задачи: - обсудить откуда берется и как формируется родительский</p>	<p>Тема 1 «Семейный досуг» Цель: осознание родителями своих возможностей в организации семейного досуга. Задачи: - знакомство родителей и подростков с принципами организации, видами и формами семейного досуга; - знакомство родителей и подростков с развивающими возможностями настольных</p>	<p>Тема 1 «Культура семейных отношений» Цель создать условия для понимания важности семейных традиций в современных семьях. Задачи: - расширение представления о стилях семейных взаимоотношений; - повышение уровня</p>

<p>авторитет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей; - рассмотреть с родителями возможные пути преодолений затруднений, связанных с данной проблемой. 	<p>психологических игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фасилитация выбора родителями видов и форм семейного досуга, учитывающих интересы всех членов семьи. 	<p>гармонизации отношений в семье.</p>
<p>Тема 2 «Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни» Цель: Создать условия для обсуждения проблемы манипуляции в семейной жизни. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить откуда берется и как формируется манипуляция; - раскрыть истоки и виды манипуляций; - рассмотреть с родителями возможные пути преодолений манипуляций.; - рассмотреть с родителями виды манипуляций. - отработать алгоритм противостояния манипуляции. 	<p>Тема 2. «Модель поведения» Цель: Обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с дефектами коммуникации. - закрепление желательного поведения положительным откликом окружающих. 	<p>Тема 2. «Как помочь ребенку пережить трудную жизненную ситуацию». Цель: осознание родителями важности поддержки ребенка. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков эмоциональной поддержки. - формирование навыков эмпатичного поведения между родителями и ребенком.

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<p>Модуль 4 «Детско-родительские отношения» (9ч)</p>		
<p>Тема 1 «Кто в доме хозяин» Цель: Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию 	<p>Тема 1. «Как научиться понимать и принимать» Цель: Создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания. Задачи:</p>	<p>Тема 1. «Жизненные сценарии». Роль семьи на этапе самоопределения старшеклассника, контроль поведения, управление</p>

<p>демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание эмоциональной поддержки родителям; - Помощь в формировании доверительных отношений; - Развитие навыков конструктивного взаимопонимания. 	<p>эмоциями.</p>
<p>Тема 2. «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей» Цель: Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого. Задачи: - активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. -помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Тема 2. «Мифы о подростках» Цель: Создание условий формирования у родителей знаний об особенностях подросткового возраста. Задачи: - расширить представления о поведенческих проявлениях подросткового возраста; - сформировать отношения родителей к навязанным стандартам.</p>	<p>Тема 2. «Стратегии поведения» Цель: Создание условий для формирования у родителей конфликтной компетентности в отношении со старшими подростками. Задачи: - обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. - формирование системы ценностных ориентаций.</p>
<p>Тема 3 «Взаимоотношения полов. Моя семья». Цель: формирование у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с противоположным полом. Задачи: - формирование навыка рефлексии при выборе партнера; - выработка собственной позиции относительно межличностных отношений и брака.</p>	<p>Тема 3 «Погода в доме начало всех начал» Цель: Формирование культуры семейных взаимоотношений Задачи: - формирование мотивации сотрудничества между членами семьи - помощь в осознании положительного эффекта партнерских взаимоотношений -профилактика девиаций поведения</p>	<p>Тема 3 «Семья как ресурс» Цель: Создание условий для формирования у родителей позитивных установок на гендерные различия. Задачи: - осознание правил поведения между мужчинами и женщинами; - выработка навыка конструктивного взаимодействия; - формирование системы гендерных отношений; - выработка конструктивных поведенческих стратегий.</p>