

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 9 декабря 2016 года N 122

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области

(с изменениями на 12 ноября 2018 года)

(в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области [от 12.11.2018 N 153](#))

В соответствии со статьей 95 [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), в целях реализации мероприятий, направленных на развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](#), приказываю:

(преамбула в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области [от 12.11.2018 N 153](#))

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области.

2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и подлежит официальному опубликованию.

Председатель комитета
образования и науки
Волгоградской области
Л.М.САВИНА

Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области

Утверждена
приказом
комитета образования и науки
Волгоградской области
от 09.12.16 N 122

(в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области [от 12.11.2018 N 153](#))

1. Общие положения

1.1. Назначение.

Настоящая Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (далее именуется - Концепция) определяет нормативные, целевые, структурные, организационно-технологические основы региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (далее именуется - РСОКО), включая специфические характеристики общественной и профессиональной экспертизы качества образования в Волгоградской области.

1.2. Область применения.

Концепция распространяется на систему образования в Волгоградской области, системы образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, образовательные организации Волгоградской области, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Концепция не применяется в рамках процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, федерального государственного контроля качества образования, федерального государственного надзора в сфере образования, независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Нормативные ссылки, определения и сокращения.

1.3.1. Концепция разработана в соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](#).

(п. 1.3.1 в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области [от 12.11.2018 N 153](#))

1.3.2. В Концепции используются нижеследующие определения и термины.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Административно-управленческий персонал - группа работников образовательной организации, основной профессиональной функцией которых является управленческая деятельность.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Показатель - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

РСОКО - система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования РСОКО

2.1. Целью РСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в Волгоградской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

1) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в Волгоградской области;

3) разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования в Волгоградской области;

4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования региональной и муниципальных служб мониторинга качества образования и образовательной статистики;

6) выявление факторов, способствующих повышению качества образования;

7) повышение квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала образовательных организаций, специалистов системы образования по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций; аттестации кадров; мониторинга качества образования и образовательной статистики; индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

8) подготовка общественных экспертов, принимающих участие в экспертных процедурах;

9) реализация механизмов общественной экспертизы качества образования;

10) обеспечение гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу РСОКО положены принципы:

соблюдения преемственности и позитивных традиций российской системы образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

инструментальности и технологичности используемых показателей, оптимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

учета социально-экономических и этнокультурных особенностей отдельных территорий области;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

повышения потенциала региональной и муниципальных систем образования Волгоградской области в части внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Структурно-функциональная характеристика РСОКО

3.1. Структурные элементы РСОКО.

В структуре РСОКО выделяются следующие структурные элементы:

1) комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

(в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области [от 12.11.2018 N 153](#))

2) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (далее именуется - ВГАПО);

3) государственное казенное учреждение "Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области" (далее именуется - Центр);

(в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области [от 12.11.2018 N 153](#))

4) органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области;

5) службы, осуществляющие методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области;

6) образовательные организации Волгоградской области, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

7) общественные, профессиональные и иные объединения, физические лица.

3.2. Функции структурных элементов РСОКО.

3.2.1. Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области:

(в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области [от 12.11.2018 N 153](#))

1) осуществляет нормативное правовое регулирование региональных оценочных процедур;

2) утверждает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур;

3) утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Волгоградской области;

4) утверждает перечень образовательных организаций - опорных площадок проведения стандартизированных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур;

5) определяет способы предоставления информации пользователям РСОКО;

6) осуществляет ресурсную поддержку функционирования региональной службы мониторинга качества образования и образовательной статистики;

7) принимает управленческие решения по результатам региональных оценочных процедур;

8) обеспечивает реализацию механизмов общественной экспертизы качества образования;

9) обеспечивает гласность и коллегиальность при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

3.2.2. ВГАПО:

1) разрабатывает методики оценки качества образования;

2) проводит подготовку работников служб, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, педагогических работников и административно-управленческого персонала образовательных организаций, общественных экспертов по осуществлению региональных оценочных процедур по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций; аттестации кадров; учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-технологического обеспечения образовательного процесса; мониторинга качества образования и образовательной статистики; индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

3) формирует контрольно-измерительные материалы для проведения региональных оценочных процедур;

4) разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Волгоградской области;

5) определяет перечень образовательных организаций - опорных площадок проведения стандартизированных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур;

6) разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

7) проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

8) обеспечивает организационно-технологическое сопровождение стандартизированных процедур оценки качества образования;

9) участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области;

10) осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области, анализирует результаты оценки качества образования;

11) обеспечивает информационную поддержку РСОКО.

3.2.3. Центр:

1) обеспечивает организационно-техническую поддержку проведения региональных оценочных процедур;

2) осуществляет взаимодействие с работниками служб, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, руководителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по вопросам оценки качества образования;

3) обеспечивает подготовку информационно-аналитических материалов и проектов нормативных правовых документов по вопросам оценки качества образования.

3.2.4. Органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области:

1) обеспечивают проведение региональных оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) определяют из числа представителей общественных структур, работников системы образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области круг лиц, участвующих в региональных оценочных процедурах;

3) осуществляют ресурсную поддержку функционирования служб, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области;

4) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне;

5) определяют способы организации информационных потоков для пользователей РСОКО на муниципальном уровне.

3.2.5. Службы, осуществляющие методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области:

1) участвуют в проведении мониторинговых исследований по вопросам качества образования на муниципальном уровне;

2) принимают участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении процедур оценки качества образования в муниципальных районах, городских округах Волгоградской области;

3) участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области;

4) осуществляют сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в муниципальных районах, городских округах Волгоградской области;

5) обеспечивают информационную поддержку РСОКО в муниципальных районах, городских округах Волгоградской области;

6) используют результаты процедур оценки качества образования для определения приоритетных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в муниципальных районах, городских округах Волгоградской области.

3.2.6. Образовательные организации Волгоградской области, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1) обеспечивают участие обучающихся, представителей родительской общественности, педагогических работников и административно-управленческого персонала в региональных оценочных процедурах;

2) обеспечивают своевременное информирование родительской общественности о результатах процедур оценки качества образования;

3) осуществляют ведение информационных баз данных в рамках РСОКО.

3.2.7. Общественные организации:

1) принимают участие в общественной экспертизе в рамках РСОКО;

2) принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Волгоградской области;

3) принимают участие в обсуждении результатов процедур оценки качества образования.

4. Организационно-технологическая характеристика РСОКО

4.1. Предусматривается три уровня РСОКО: уровень образовательной организации, муниципальный и региональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностями контрольно-оценочных процедур.

4.2. Объектами РСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся по образовательным программам общего образования; образовательные программы; образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; системы образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, система образования в Волгоградской области.

4.3. РСОКО включает следующие компоненты: система сбора и первичной обработки данных; система анализа и оценки качества образования; система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.4. Каждый из компонентов РСОКО, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях РСОКО.

4.5. Реализация РСОКО осуществляется посредством региональных оценочных процедур.

4.6. Оценка качества образования в регионе на разных уровнях РСОКО проводится по инициативе федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, органов местного самоуправления, образовательных организаций; общественных, профессиональных и иных объединений, физических лиц.

(в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области [от 12.11.2018 N 153](#))

4.7. Региональные оценочные процедуры в рамках РСОКО не проводятся одновременно с процедурами лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, федерального государственного контроля качества образования, федерального государственного надзора в сфере образования, независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой в регионе системы показателей и индикаторов, характеризующих существенные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.9. Номенклатура показателей и индикаторов качества образования и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры региональной оценки качества образования.

4.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются педагогическая экспертиза и измерение.

4.11. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.12. Технологии проведения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся по образовательным программам общего образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, федеральных государственных требований и не может выходить за их пределы.

4.13. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.14. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Волгоградской области, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках РСОКО устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры региональной оценки качества образования.

5. Общественная и профессионально-педагогическая экспертиза качества образования

5.1. РСОКО предполагает широкое участие общественности и профессиональных объединений педагогов в осуществлении оценочно-познавательной деятельности в качестве экспертов.

5.2. РСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных педагогических сообществ, организаций и объединений, включенных в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

5.3 Общественная экспертиза качества образования способствует определению соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам общества; формированию инструментария для реализации принципа государственно-общественного управления образованием и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, обеспечиваемое образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся по образовательным программам общего образования;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;

условия, созданные в образовательной организации в целях осуществления качественных образовательных процессов, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся.

5.5. Профессионально-педагогическая экспертиза качества образования способствует определению соответствия качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся по образовательным программам общего образования; развитию сетевого взаимодействия субъектов образования в рамках системы повышения квалификации, включающей ВГАПО, службы, осуществляющие методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, образовательные организации, профессиональные сообщества и ассоциации.

5.6. Основными объектами профессионально-педагогической экспертизы качества образования выступают:

качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов; качество оснащения образовательных процессов;

эффективность управления образовательными системами, в том числе в финансово-экономической сфере;

условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников и административно-управленческого персонала, повышения их профессионального мастерства;

условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

5.7. Доведение информации о результатах процедур оценки качества образования до населения Волгоградской области осуществляется посредством публикаций в СМИ, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования Волгоградской области на региональном и муниципальном уровнях.

Начальник отдела
общего образования
комитета образования и науки
Волгоградской области
Л.А.ЯРОСЛАВЦЕВА