



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 А 8442-606-613, 606-614, 606-609
р/с 40601810700001000002 Отделение Волгоград г. Волгоград
ИНН/КПП 3445008673/344301001 БИК 041806001
e-mail: vgapkro@mail.ru www.vgapkro.ru

Утверждаю

Ректор, профессор

 С.В. Куликова
« 03 » « 09 » 2020 г.

Методические рекомендации
по стимулированию и поддержке педагогов-психологов
образовательных организаций Волгоградской области

Настоящие методические рекомендации разработаны научно-методическим центром психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» для образовательных организаций с целью стимулирования и поддержки личностно-профессионального развития педагогов-психологов Волгоградской области.

Методические рекомендации содержат перечень компетенций педагога-психолога, критерии и показатели владения компетенциями, составляющие критериально-диагностическую базу оценивания степени владения компетенциями, а также содержательно-балльную шкалу для оценки владения компетенциями педагогами-психологами.

Методические рекомендации одобрены и рекомендованы к применению на заседании областного Координационного совета (под председательством первого заместителя председателя Комитета по образованию, науке и молодежной политике Волгоградской области Е.Г. Логойдо).

Директор
научно-методического центра
психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»



П.П. Кучегашева

ФИО _____

Педагог-психолог _____

Образовательная организация _____

Перечень компетенций стимулирующего характера
для педагогов-психологов образовательных учреждений,
участвующих в апробации новых механизмов оплаты труда
(при условии: 1 ставка педагога-психолога на 250 обучающихся)

№ п/п	Компетенции педагога- психолога	Критерии владения компетенциями	Показатели владения компетенциями	Оценка владения компетенциями педагога- психолога (выраженная в баллах)		
				данный показатель не наблюдается, данная компетенция в дея- тельности педагога- психолога не проявля- ется	данный показатель наблюдается неполно и эпизодически, про- явление данной ком- петенции в деятельно- сти педагога- психолога недоста- точно, чтобы просле- дить положительную динамику развития индивидуальных до- стижений обучающихся	данный показатель наблюдается полно и наглядно, проявление данной компетенции в деятельности педагога- психолога обеспечива- ет наблюдаемую по- ложительную динами- ку развития индивиду- альных достижений обучающихся
1.	Компетенция в направлениях и методах организа- ции психологиче- ского сопровож- дения образова- тельного процесса	Глубокое знание пред- мета; сочетание теорети- ческого знания с видени- ем его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и со- циального развития обу- чающихся.	1. Ведение отчетной аналитической документации, позволяющей проследить динамику психологического развития учащихся. (Представляется педагогом-психологом, претендую- щим на стимулирующие выплаты).	0	1	2
			2. Ведение отчетной аналитической документации позволяющей проследить систему и результативность работы психологической службы (Представляется педагогом-психологом, претендую- щим на стимулирующие выплаты).	0	1	2

			3. Признание профессионализма педагога-психолога обучающимися и их родителями по результатам организованных общеобразовательным учреждением социологических исследований (По результатам фокус-группы педагогов, родителей, руководителей МО. Результаты просматриваются по анкете 1.1, 1.2, 1.3).	0	1	2
			4. Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с учащимися коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы. Оценка взаимодействия педагога-психолога с обучающимися (По результатам анкет обратной связи 1.4).	0	1	2
			5. Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с педагогами психологической работы (семинары, тренинги, сеансы релаксации). Оценка взаимодействия педагога-психолога с учителями. (Результаты отслеживаются по анкете 1.5).	0	1	2
			6. Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с родителями психологической работы (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия педагога-психолога с родителями (Результаты отслеживаются по анкете 1.6).	0	1	2
			7. Наличие положительных результатов психологического сопровождения адаптационного процесса. (Результаты просматриваются путем выявления положительной динамики успеваемости, посещаемости обучающихся (1-5 кл.) и эмоционального отношения к школе). (Материалами анализа служат результаты диагностических срезов по тесту Филипса или тесту Люшера – тест цветовых отношений, проективная методика «Урок в моем классе» для 1-х классов) (Приложение 1.7.)	0	1	2

2.	Компетенция в организации информационной основы деятельности.	Высокая ИКТ- компетентность, постоянный поиск новой информации для современной организации психологического сопровождения образовательного процесса.	8. Использование педагогом-психологом современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, Интернет-ресурсы и т.п.).	0	1	2
			9. Создание мотивирующих условий для поиска обучающимся дополнительной информации для решения задач личностного развития (На основе аспектного анализа проводимой работы, например, по результатам творческих работ обучающихся).	0	1	2
			10. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня (Работа педагога-психолога со смежными дисциплинами).	0	1	2
3.	Объектно-ориентированная компетенция в сфере оптимизации образовательной среды.	Определение проблемных зон, связанных с: а) неудовлетворенностью обучающихся и их родителей образовательной средой; б) перспективными направлениями проектирования образовательной среды. (Владение данной компетенцией обеспечивает целостность процесса психологического сопровождения, помощи и поддержки).	11. Участие педагога-психолога в реализации программ для обучающихся, родителей и учителей направленной на решение проблем школьной жизни. (Наличие программы, блока программы с экспертным заключением или рецензией).	0	1	2
			12. Эффективность используемых программ, направленных на коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающегося (Итоговая диагностика по результатам использования программы).	0	1	2

			13. Организация деятельности обучающихся в социально-значимых проектах: а) наличие проекта и информации о ходе его реализации; б) организация секции психологии НОУ (Программа работы секции, результаты участия в конкурсах).	0	1	2
			14. Наличие положительных результатов ведения кружков социально-психологической направленности (наличие программы, составленной согласно Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844, достижения детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях).	0	1	2
			15. Организация психологической работы в рамках тематических месячников (план мероприятий, отчет по проделанной работе).	0	1	2
4	Субъектно-ориентированная компетенция в сфере установления контактов с родителями и общественностью.	Привлечение родителей и представителей общественности к совместно-му формированию критериев качества воспитания. (Конкретизировать социальный заказ общества школе; сделать школу инвестиционно привлекательной).	16. Востребованность консультативно-методической помощи родителям обучающихся (Типовые схемы консультирования по результатам диагностики, карты консультативного приема, методические материалы). (Отчет по картам + Анкета 4.16.)	0	1	2
			17. Степень влияния деятельности педагога-психолога на позитивные результаты работы ОУ. (По факту отражения результатов работы педагога-психолога в публичном докладе).	0	1	2
			18. Содействие в организации и проведении мероприятий, повышающих авторитет ОУ среди общественности (Отзыв, приказ по ОУ).	0	1	2
			19. Система взаимодействия с представителями социума, PR-компания результатов профессиональной деятельности, в том числе отражение деятельности в средствах массовой информации.	0	1	2

5	Компетенция в сфере разработки программ (факультативов, элективных курсов, коррекционно-развивающих программ)	Эффективное осуществление процесса формирования и развития психологической культуры обучающихся.	20. Степень востребованности, разработанных педагогом-психологом программ в ОУ, в муниципальной и региональной образовательной сети (Наличие программы с рецензией, с экспертным заключением, отзывы коллег, использующих программы).	0	1	2
			21. Наличие персонально разработанных программ для курса, факультатива. (Наличие программы с рецензией, с экспертным заключением, отзывы коллег, использующих программы).	0	1	2
			22. Наличие персонально разработанной программы для психологического кружка. (Наличие программы с рецензией, с экспертным заключением, отзывы коллег, использующих программы).	0	1	2
			23. Наличие персонально разработанной программы для родительского клуба. (Наличие программы с рецензией, с экспертным заключением, отзывы коллег, использующих программы).	0	1	2
			24. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы риска). Эффективность программ, направленных на разрешение личных проблем обучающегося. (Наличие программы с рецензией, с экспертным заключением, отзывы коллег, использующих программы + итоговая диагностика учащихся).	0	1	2
6	Компетенция в сфере владения современными технологиями	Реализует компетентностный подход в образовательном процессе, содействует развитию	25. Профессиональное владение разнообразными психодиагностическими методиками (На основе анализа качества психологических заключений).	0	1	2

	(информационные, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)	обобщенных способов деятельности обучающихся, позволяющих им свободно ориентироваться в различных ситуациях жизненного, профессионального самоопределения.				
			26. Применение в процессе оказания психологической помощи разнообразных коррекционно-развивающих технологий (На основе анализа протоколов коррекционно-развивающих занятий и карт консультативного приема).	0	1	2
7	Компетенция в сфере личностно-профессионального развития	Непрерывное обновление собственных знаний и умений, стремление к постоянному саморазвитию, творческий подход, освоение новых технологий.	27. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период по факту участия).	0	1	2
			28. Активное участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях и др., кроме профсоюза).	0	1	2
			29. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях (По факту выступления, публикациям, приказам по итогам проведенных мероприятий).	0	1	2
			30. Демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов. (По факту проведения и предоставления отзыва по проведенному мероприятию).	0	1	2

			31. Размещение авторских материалов в сети интернет и т.д. (Наличие материалов на сайте).	0	1	2
			32. Участие педагога-психолога в проектах, реализуемых образовательным учреждением (По факту участия в проекте).	0	1	2
			33. Наличие системы самообразования и плановое повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности. (Удостоверения по итогам повышения квалификации).	0	1	2
			34. Наличие публикаций в специализированных изданиях местного значения (газеты, журналы)	0	1	2
			35. Наличие публикаций в специализированных изданиях, опубликование в сборниках по итогам конференций, в учебно-методических изданиях региона, а также Москвы, С-Петербурга, в зарубежных изданиях.	0	1	2
			36. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам (Протоколы МО, отзывы молодых специалистов).	0	1	2
8	Креативная компетенция педагога-психолога	Поиск и внедрение педагогом-психологом в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации. Индивидуальный подход к творческой личности и ее развитие.	37. Работа над собственным психолого-педагогическим (методическим) исследованием (научные статьи, диссертация) (По факту).	0	1	2
			38. Активное участие в инновационной деятельности ОУ как РИП (По факту участия, приказ администрации подтверждающих участие в данном направлении).	0	1	2

			39. Наличие своих технологических «находок», авторской школы, оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания опыта и др. (По факту).	0	1	2
			40. Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса в ОУ (По факту).	0	1	2
9	Компетенция в сфере создания субъект - субъектных условий деятельности	Дифференцированный и индивидуальный подход к организации психологического сопровождения образовательного процесса.	41. Системность проведение психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (На основе анализа соответствия результатов диагностики содержанию коррекционно-развивающей работы).	0	1	2
			42. Активное участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (Анализ материалов деятельности ПМПк).	0	1	2
			43. Дифференцированное проведение профориентационной работы (Наличие диагностических программ, информационных курсов, просветительская деятельность, консультативная помощь, реализация элективных курсов).	0	1	2
			44. Эффективность помощи в формировании и развитии ученических групп. Анализ и коррекция межличностных отношений в классных коллективах (Социометрические исследования, программы формирования и развития группы, отзывы классных руководителей, родителей).	0	1	2
			45. Эффективность профилактической и просветительской работы по гармонизация детско-родительских отношений (Анкета 1.6.)	0	1	2
10	Компетенция по организации здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников воспитательного процесса.	46. Наличие системы работы по сохранению и восстановлению психологического и социального здоровья обучающихся, педагогов (Наличие программы, имеющей экспертное заключение или цикл занятий по данному направлению утвержденными на МО).	0	1	2

47. Психологическое сопровождение работы ОУ, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся (По плану работы, Отзывам обратной связи детей. Анкета 1.4.).	0	1	2
48. Эффективность гармонизации взаимодействия в системе учитель-ученик (Выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для учителей и использование других форм взаимодействия с учителями, тест Люшера -ЦТО).	0	1	2
49. Психопрофилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогов (Результаты психологической диагностики по эмоциональному выгоранию среди педагогов ОУ. Анкета К. Маслич 1.9.).	0	1	2
50. Участие в работе школьной службы примирения «Медиация», психологическое сопровождение «школьных органов ученического самоуправления» (По факту участия, протоколов данных заседаний, планов работы имеющихся направлений).	0	1	2
Итого:	0 баллов	50 баллов	100 баллов